

Филип Райс, Ким Долджин

ПСИХОЛОГИЯ подросткового и юношеского возраста

12-е издание

ПИТЕР

МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

TWELFTH EDITION

The Adolescent

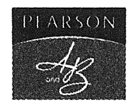
Development, Relationships, and Culture

F. PHILIP RICE

Late, University of Maine

KIM GALE DOLGIN

Ohio Wesleyan University



Boston ■ New York ■ San Francisco
Mexico City ■ Montreal ■ Toronto ■ London ■ Madrid ■ Munich ■ Paris
Hong Kong ■ Singapore ■ Tokyo ■ Cape Town ■ Sydney

Филип Райс, Ким Долджин

ПСИХОЛОГИЯ
ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

12-е издание

Перевод с английского под научной редакцией
профессора Е. И. Николаевой



Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск
2010

ББК 88.8я7
УДК 159.922.8(075)
Р18

Райс Ф., Долджин К.

Р18 Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 816 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

ISBN 978-5-49807-290-6

Предлагаемое учебное пособие объективно отражает современный мировой уровень развития психологии пубертатного возраста — одного из сложнейших и социально значимых разделов возрастной психологии. Превращение ребенка во взрослого — сложный и драматический процесс, на ход которого влияет огромное количество разнообразных факторов: от генетики и физиологии до политики и экологии. Эта книга, выдержавшая за рубежом двенадцать изданий, дает в распоряжение отечественного читателя огромный теоретический, экспериментальный и методологический материал, наработанный западной психологией, медициной, социологией и антропологией, в талантливом и стройном изложении Филипа Райса и Ким Долджин, лучших представителей американской гуманитарной науки.

Рекомендуется студентам гуманитарных специальностей, психологам, педагогам, социологам, юристам и социальным работникам.

ББК 88.8я7
УДК 159.922.8(075)

Права на издание получены по соглашению с Pearson Education, Inc.

ISBN 13: 978-0-205-53074-8 (англ.)
ISBN 10: 0-205-53074-5 (англ.)
ISBN 978-5-49807-290-6

Оглавление

Часть III
Об интеллектуальном развитии

Часть IV
Психосексуальное развитие

Часть VI
Социальное развитие

Часть VII
Образование и профессиональное обучение

Часть VIII
Психологические проблемы

Предисловие к русскому изданию

Существует не так много учебников, переживших 12 международных изданий. Учебник, который лежит перед вами, принадлежит этому ограниченному кругу книг, востребованных в разных концах земного шара. Есть несколько причин, по которым стоит обратиться именно к этому учебнику, а не к какому-то другому. Первая заключается в том, что автор осознанно стремится охватить все вопросы, связанные с возрастом 11–19 лет (по классификации, принятой в США, это подростковый возраст, согласно отечественным классификациям, этот период охватывает как подростковый, так и юношеский возраст). Это тот возраст, который жадно впитывает новшества времени, а потому данные о нем нуждаются в постоянном обновлении. Именно поэтому в каждом новом издании авторы учебника вводят новые главы и анализируют все новые вопросы, которые постоянно всплывают в связи с резкими изменениями информационной составляющей общественной жизни. С каждым изданием учебник все более напоминает энциклопедию, посвященную конкретному возрастному периоду.

Существенность изменений, вносимых в новое издание, можно оценить, прочтя предисловие автора. Трудно представить, что еще не охвачено и так или иначе не рассмотрено в книге. То, с чем наше общество столкнулось, но еще не смогло оценить и проанализировать, уже изучено американскими исследователями и даны те или иные способы решения проблемы. Эти знания могут быть крайне важными: борьба с употреблением психоактивных веществ, расовая и национальная нетерпимость, миграция, ранняя подростковая беременность, защита детей от действий в Интернете, дедовщина и т. д. Наше общество только осознало наличие этих проблем, а в учебнике уже сделана попытка обобщить опыт разных стран и исследователей, теоретиков и практиков.

Вторая причина значимости именно этого учебника связана с глубокой теоретической проработкой каждого аспекта подросткового возраста. Представлены практически все активно используемые в научном мире теории, касающиеся всех психических процессов и теорий личности. В данной работе они развернуты для узкого периода в жизни человека, но уникально именно сочетание такого большого числа часто весьма противоречивых точек зрения, что позволяет студентам вновь вспомнить каждую и соотнести их друг с другом.

Третья причина состоит в методической проработке материала, который, с одной стороны, качественно организован, с другой — имеет удобный справочный материал и описание собственного опыта подростков. Учебник получился и глубокий и одновременно «теплый», «живой», после прочтения которого всплывают реальные образы подростков.

Важной особенностью издания является разностороннее рассмотрение жизни подростка: представлены биологические и медицинские данные, предлагаются психологический и социальный подходы к анализу всех сторон жизни подростка. Это означает, что подростка рассматривают не просто как человека в определенном возрастном диапазоне, но как человека, принадлежащего определенной культуре, определенному сообществу, семье и сверстникам.

Глава 1 посвящена социальному контексту, в котором предстает подросток. С точки зрения авторов, в современном обществе произошло несколько революционных преобразований: изменение информационного потока, появление новых бытовых приборов, смена образовательных программ, изменения в структуре семьи, в размахе преступности. Все эти преобразования воздействовали на подростков и изменили их поведение и способ мышления.

В главе 2 предлагается анализ теоретических представлений о подростковом периоде. В ней весьма импонирующим является описание теории Л. С. Выготского наряду с широко известными американскими теоретиками науки.

В главе 3 описываются особенности поведения подростков, принадлежащих разным культурам, в том числе национальным меньшинствам, проживающих в районах с разной социоэкономической ситуацией.

В главе 4 рассматриваются половое созревание и физическое развитие подростков. В этой главе дается подробное описание проблем, с которыми сталкиваются мальчики и девочки, когда внезапно в их крови появляется огромное количество гормонов, преобразующих их внешний вид, поведение, эмоции и мышление.

В главе 5 описывается поведение, связанное со здоровьем и отношением к здоровью, крайне важные для подростка и скудно представленные в популярной отечественной литературе.

В главе 6 описаны традиционные взгляды на особенности когнитивного развития подростков. Большой интерес вызывает критика позиций Пиаже, позволяющая понять потребность в новых представлениях относительно познавательных особенностей, свойственных данному возрасту.

В главе 7 проанализированы новые подходы к когнитивному развитию, объясняющие особенности переработки информации подростком, ее оценки и принятие решений.

Глава 8 посвящена анализу Я-концепции, идентичности, этничности и гендерным представлениям подростков. Это наименее освещенные в отечественной литературе проблемы, которые предопределяют толерантность людей.

В главе 9 описываются сексуальные ценности и поведение. В этой главе приводятся наиболее болезненные для нашего общества проблемы: использование контрацептивов, болезни, передающиеся половым путем, ранняя беременность и аборты.

Глава 10 направлена на описание подростка в семье: раскрываются причины конфликтов с родителями и сибсами, а также затрагивается проблема насилия в семье.

В главе 11 рассматриваются неполные и смешанные семьи, а также развод родителей. Если информацию о неполных семьях можно найти в отечественной литературе, то смешанные семьи описаны крайне скудно, что придает особый вес информации данной главы.

Глава 12 посвящена социальному развитию, причем акцент делается на природу дружбы и любви в данном возрастном диапазоне.

В главе 13 описываются субкультуры подростков, распространенные в школах и университетах, отношение подростков к одежде и престижным объектам.

В главе 14 анализируется развитие нравственных ценностей подростков, причем особый акцент делается на семью как фактор воспитания морали.

Глава 15 связывает образование и школу. Весьма интересным представляется анализ «хорошей» школы.

Глава 16 посвящена работе и профессии, в ней делается попытка понять, почему подросток предпочитает одну профессию другой.

В главе 17 описана отчужденность подростка, в ней представлены причины, побуждающие подростков совершать самоубийства, уходить из дома, совершать преступления.

В главе 18 описано злоупотребление психоактивными веществами и аддикция. Поражают подробность и строгость описания, позволяющие представить глубину проблемы, встающей перед современным поколением людей.

Перечень тем позволяет увидеть широту охвата проблем, относящихся к подростковому возрасту, а факт переиздания косвенно подтверждает глубину погружения в них авторами.

Переиздание данной работы позволяет подросткам и всем, кто занимается проблемами подросткового возраста, приобщиться к самым современным знаниям, позволяющим не только делать прогнозы относительно поведения конкретных подростков, но и создавать программы коррекции.

Е. И. Николаева,
доктор биологических наук,
профессор кафедры психологии
и психофизиологии ребенка
РГПУ им. А. И. Герцена

Моей матери Флоранс

Предисловие

Я начал читать по этому учебнику курс **«Подростковый возраст: развитие, взаимоотношения и культура»**, когда впервые стал преподавать в Миннесотском университете в 1981 г. Не считая единственного отступления, когда пытался «попробовать что-то новенькое», я всегда возвращался к нему. С моей точки зрения, это самый полный хорошо написанный учебник о подростковом возрасте за последние 30 лет. Именно поэтому я был необычайно признателен, когда мне предложили стать соавтором 10-го издания.

Как и в случае двух предыдущих изданий, я остаюсь верным позиции необходимости включать разные подходы при обсуждении проблемных вопросов. Так, читатели, обращавшиеся к этому изданию ранее, заметят постоянный сдвиг в сторону обращения к проблемам подростков-девочек. Другое важное изменение связано с описанием когнитивного развития: глава о Пиаже была переструктурирована, чтобы подчеркнуть его историческую значимость, и глава о переработке информации и современных перспективах переработана с тем, чтобы более четко описать когнитивные изменения, происходящие в подростковом возрасте, а не только саму теорию переработки информации.

Некоторые изменения, начавшиеся в предыдущем издании, продолжились и в этом.

Во-первых, каждая глава теперь начинается серией вопросов: **«Интересно узнать...»**, которые проливают свет на наиболее значимую информацию в главе. Ответы на эти вопросы проходят сквозь всю главу как знаковые позиции. Во-вторых, текст сейчас включает разделы **«Своими словами»** — это рассказ подростка из первых уст о собственном опыте переживания, что иллюстрирует и персонализирует информацию. В-третьих, добавлен короткий **«Эпилог»**, который демонстрирует различие между подростками и молодыми взрослыми и где представлена дискуссия о новой стадии, которая известна как возникновение взрослости. В-четвертых, там, где это возможно, в конце главы добавлен раздел, названный **«Полезные веб-сайты»**, отсылающий к полезным ссылкам в Интернете.

Сделана одна новая модификация в педагогической поддержке. В течение многих лет главы заканчивались списком вопросов, целью которых была помощь студентам в осознании того, что они прочли, и попытка сделать материал более личностно окрашенным. В этом издании эти вопросы разделены на три части. Первая содержит личностно ориентированные вопросы, которые в наибольшей мере похожи на вопросы, представленные в более ранних изданиях. Следующая часть

содержит вопросы, которые можно обсуждать коллективно, например использовать при работе в малых группах для улучшения взаимодействия в них или вне класса. Эти вопросы могут быть размещены в чатах или электронных бюллетенях. Последняя часть содержит вопросы для дискуссии, содержащие противоречивые утверждения, которые могут быть использованы для обсуждения или диспута.

Я надеюсь, что вы воспримете новое, переработанное 12-е издание «Психологии подросткового и юношеского возраста» лучше, чем предыдущее. Я добавил 700 новых ссылок в это издание, 600 из них — на издания последних лет (список литературы см. на **http://shop.piter.com/book.phtml?978549807290**), и, конечно, обновил данные и терминологию в соответствии с самыми последними исследованиями. И наконец, в этом издании появились новые темы и существенно расширены старые.

- Взросление
- Подростковые компании в XX столетии
- Защита детей от действий в Интернете
- Международная проекция подростковых интересов
- Насилие в компьютерных играх
- Подростки, живущие в семьях, в которых произошло убийство
- Использование поддержки с помощью компьютерной системы объявлений
- Критерии, которые используют подростки, для оценки взросления
- Обучение в районах с высокой концентрацией бедных семей
- Бездомные подростки
- Интерес к здоровью у американских подростков
- Американские подростки филиппинского происхождения
- Подростки южно-азиатского происхождения
- Устойчивость
- Расовые различия в начале пубертатного периода
- Женская атлетическая триада
- Неудовлетворенность своим телом подростками-мальчиками
- Дедовщина и раннее созревание
- Рост числа подростков с ожирением
- Добровольный запрет на продажу газированных напитков в школьных столовых
- Действия правительства по улучшению здоровья подростков
- Личный миф — это плохо?
- Почему возникает эгоцентризм?
- Роль контроля исполнения в когнитивном развитии

- Чрезмерное использование эвристики подростками
- Стабильность величины коэффициента интеллекта на протяжении подросткового периода
- Культура рынка и свобода использования тестов, оценивающих интеллект
- Динамическая оценка движения
- Новый тест SAT
- Роль напряжения и низкой самооценки
- Подростки — дети родителей разных рас
- Этническая идентичность белых подростков
- Детско-родительские отношения и сексуальное поведение
- Влияние детско-родительской коммуникации на сексуальное поведение
- Друзья с преимуществами
- Принудительная и нежеланная сексуальная активность
- Трихомоноз
- Новый взгляд на матерей-подростков
- Биологическая основа сексуальной ориентации
- Зацепки в студенческих общежитиях
- Индукция
- «Суровая любовь» — стиль воспитания, применяемый некоторыми родителями
- Чрезмерно потакающие родители
- Стили взаимодействия подростков с дедушками и бабушками
- Влияние злоупотребления физическим наказанием на подростка
- Степень, до которой подростки вводят родителей в заблуждение
- Долговременные последствия развода
- Утрата контакта после развода со значимыми другими
- Подростки, воспитанные в значительной мере или исключительно бабушками и дедушками
- Подростки, воспитанные вдовами и вдовцами
- Подростки, живущие в открытой или закрытой приемной семье
- Влияние родителей на взаимодействие со сверстниками
- Различные значения «популярности»
- Характеристики популярных подростков
- Агрессия взаимодействия и репутации
- Насильники и их жертвы

- Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних
- Запугивание через Интернет
- Начало встреч юношей и девушек
- Академический успех и социальное сопротивление
- Участие во внеаудиторных занятиях
- Влияние занятий спортом
- Известные молодежные группировки: флэпперы, хиппи, скейтбордисты, хип-хоперы
- Подростки как потребители
- Использование мобильных телефонов подростками, включая пересылку сообщений
- Использование подростками Интернета
- Долги учеников колледжа по кредитным картам
- Интернет-зависимость
- Моральные суждения и эпистемологическое развитие
- Изменение просоциального поведения в подростковом возрасте
- Религиозность и моральное развитие
- Влияние насилия в телевизионных передачах на подростков
- Влияние рекламы на поведение подростков
- Почему подросткам нравятся «страшные» фильмы?
- Жульничество в колледже
- «Ни один ребенок не должен остаться вне» и среднее образование
- Выбор школы: домашнее обучение, частная школа, привилегированная школа
- Причины прогулов школьных занятий
- Распределение учащихся по категориям на основе тестирования
- Использование и польза от компьютеров в школе
- Статистика насилия в новых школах
- Летние школы или летняя занятость
- Новые данные о влиянии работы после школьных занятий
- Отношение подростков к своей работе после школы
- Связь между ИОЗС и суицидами
- Отношения в семьях подростков, совершавших суицид
- Последствия подросткового ареста
- Подростки во взрослых тюрьмах
- Подростковое самокалечение

- ЛААМ
- Клубные наркотики
- Особенности наилучших программ по профилактике наркомании
- Реклама табака
- Употребление подростками бездымного табака
- Подростковое пьянство

Структура текста

Организация текста является точно такой же, как и в предыдущих изданиях.

Часть I. Подростковый возраст

Три главы включены в первую часть:
«Подростки в социальном контексте» (глава 1).
«Подростковый возраст с точки зрения теории» (глава 2).
«Такие разные подростки (глава 3)».

В главе 1 представлено развитие подростков, их взаимоотношения, культура в социальном контексте и дискуссии относительно революционных изменений в обществе, как все это влияет на жизнь подростков. Обсуждается семь изменений: продление подросткового возраста, компьютерная революция, изменения в работе, изменения в образовании, изменения в природе семьи, сексуальная революция и революция насилия.

В главе 2 изложены теоретические представления, обсуждение мультидисциплинарных точек зрения на подростковый возраст.

В главе 3 подростковый возраст рассматривается в контексте этноса и социоэкономической ситуации. В ней говорится о подростках с низким социоэкономическим статусом, принадлежащих к малым этническим группам: афроамериканцы, испаноговорящие американцы, индейцы и американцы азиатского происхождения. Есть также раздел, посвященный иммигрантам и беженцам.

Часть II. О физическом развитии

Эта часть содержит две главы, в наибольшей мере интересные для студентов.

«Тело подростка. Половое созревание и физическое развитие» (глава 4), в которой обсуждаются биохимические и биологические аспекты пубертатного периода.

«Тело подростка. Поведение, связанное со здоровьем, и отношение к здоровью» (глава 5), в которой представлены такие темы, как физическая привлекательность, вес, питание, физическая активность.

Часть III. Об интеллектуальном развитии

Две главы этой части описывают **«Традиционные подходы к когнитивному развитию. Пиаже и Элкинд» (глава 6)**, а также **«Новые подходы к когнитивному развитию. Обработка информации, принятие решений, вопросы оценки» (глава 7).**

Часть IV. Психосексуальное развитие

Важные темы: «**Я-концепция, идентичность, этничность и гендер**» – обсуждаются в главе 8. **Сексуальные ценности и поведение** представлены в главе 9.

Часть V. Семейные отношения

«**Подростки в семье**» рассматриваются в главе 10. В главе 11 описаны «**Развод, неполные и смешанные семьи**».

Часть VI. Социальное развитие

Три главы включают следующие темы:

«Социальное развитие. Изменение природы дружбы и романтических отношений» (глава 12).

«Общество, культура и субкультура подростков» (глава 13).

«Развитие нравственных ценностей» (глава 14).

Часть VII. Образование и профессиональное обучение

В главе 15 «**Образование и школа**» говорится о развитии в средней школе. В главе 16 «**Работа и профессия**» обсуждаются многие проблемы, связанные с выбором профессии.

Часть VIII. Психологические проблемы

В этой части обсуждается «**Отчужденность подростков**» **(глава 17)**. **«Злоупотребление психоактивными веществами, аддикция и зависимость» (глава 18).**

Наконец, текст заключает короткий эпилог, описывающий жизненные задачи молодых взрослых и формирование взрослости.

Особенности

Другие важные особенности, высоко оцененные читателями, сохранились из прежнего издания, включая пять различных разделов, которые представляют многие новые темы и примеры. Раздел «**Личное дело**» обсуждает темы, интересные студентам. В разделе **Кросс-культурные вопросы** демонстрируется различие между разными расами и этническими группами в различных аспектах. В разделе «**Последние исследования**» продолжается обсуждение научных проблем. В разделе «**Своими словами**» представлены выдержки журнальных статей, написанных студентами колледжа, которые иллюстрируют идеи, предлагаемые в тексте. В разделе «**Интересно узнать...**» размещены вопросы и даны ответы на них для стимулирования интереса студентов к обсуждаемому материалу. Все это вместе делает текст разнообразнее и интереснее.

Есть и другие полезные особенности, отличающие 12-е издание.

Обширная научная база

Обсуждения подкрепляются ссылками более чем на 3000 источников, бо́льшая часть из которых является оригинальными исследованиями. Основной акцент сделан не на сведении всех этих исследований вместе, а на обсуждении интересующих нас тем.

Педагогические цели

Данная книга написана с учетом педагогического и образовательного процессов. Каждая глава начинается с **подробного плана**. **Ключевые термины** выделены жирным шрифтом и для удобства пользования книгой размещены в конце каждой главы. Главы завершает раздел «**Выводы**». Вопросы для обсуждения в конце каждой главы могут быть использованы как на занятиях, так и в качестве тем для письменной работы дома. Список **рекомендуемой литературы** в конце каждой главы позволяет учащимся и преподавателям при желании найти интересующую их информацию по каждой теме. Аналогичным образом добавленный раздел **Полезные веб-сайты** обеспечивает читателей дополнительной информацией.

Эклектическая организация

В тексте представлены не одна теория относительно подросткового возраста, но многие из них, причем анализируются вклад, сила и слабости каждой.

Исчерпывающая проработка темы

Настоящая книга является настолько исчерпывающей, насколько возможно в рамках одного учебника. Подросток рассматривается в неразрывной связи с современным обществом. Книга включает в себя и теоретические вопросы, и примеры из жизни подростков; внимание уделяется физическим, интеллектуальным, эмоциональным, психосексуальным, социальным, семейным, образовательным и профессиональным аспектам поведения и развития подростков, моделям их поведения.

Подростки в современном обществе

В наши дни, несомненно, важным вопросом является то, как современное общество и общественные силы формируют жизнь подростков. Подростки рассматриваются именно в социальном контексте, а не так, будто они изолированы от влияния общества, окружающего их.

Культурное многообразие

Как и большинство взрослых, далеко не все подростки похожи друг на друга. В настоящей книге рассматривается большое многообразие этнических, расовых и культурных групп.

Подростковое общество и культура

В учебнике обсуждается не только развитие подростков и их отношение друг к другу, но также жизнь и культура определенной группы молодых людей, субкультуры различных групп подростков сравниваются между собой. Не остались без внимания одежда, сленг, школьная и внешкольная жизнь различных молодежных компаний. Также подчеркивается особая значимость в жизни подростков автомашины, мобильного телефона и музыки.

Гендерные проблемы

Проблемы психологического пола рассматриваются в тесной связи со многими другими темами: характерными физическими признаками и образом тела, ког-

нитивными способностями и интеллектом, расстройством приема пищи, социальным развитием, свиданиями, сексуальными ценностями и поведением, образованием, работой, профессией и т. д.

Личное применение

Вопросы для обсуждения в конце каждой главы даются специально для того, чтобы выявить отношения, чувства и ответные реакции учащихся на обсуждаемую тему. Приветствуются воспоминания студентов о том времени, когда они сами были подростками, беседы об их знакомых и подростках (либо о друзьях, либо о детях), а также критические замечания по поводу обсуждаемых вопросов.

Сайт-спутник

(www.ablongman.com/riceadolescent12e)

Созданный Робином Фраем из колледжа Монро Коммьюнити для поддержки данного учебника, этот веб-сайт содержит темы для обучения, практические тесты с множественным выбором ответов, проблемные вопросы.

Благодарности

Я выражаю благодарность сотрудникам компании Allyn и Bacon, которые обеспечили необходимое руководство в написании и продвижении этой книги: Стефену Фрейлю и Аллисону Роуланду.

Я хотел бы поблагодарить следующих людей, которые просмотрели прежние издания или это издание на разных стадиях и внесли полезные предложения: Беки М. Аткинсон (Сэмфорд университет), Питер Дж. Бирн (колледж Марии), Джон Т. Коггинс (Пурду университет), Нанси А. Даш (Мот Коммьюнити колледж), Марк Дурм (Афинский государственный университет), Лаури С. Хантер (Францис Марион университет), Фред Джонсон и Маргарет Джонсон (Государственный колледж Салема), Жолин Джонс (Государственный колледж Ворчестера), Шелли Дин Кирпатрик (Центр профилактики подросткового здоровья UCLA/RAND), Давид А. Лоусон (Свободный университет), Уильям М. Макгиган (Государственный университет Пена), Элизабет Пембертон (Университет Далавера), Пеги Перкис (Университет Невады, Лас-Вегас), М. Сесил Смит (Университет Северного Иллинойса), Роб Уискирч (Калифорнийский государственный университет. Фуллертон).

Наконец, я хотел бы поблагодарить мою семью, прежде всего жену и маму, которые поддерживали меня, когда я вновь перерабатывал текст. Спасибо сыновьям за здоровый юмор, который они сохраняли, когда не было возможности сменить брюки, и за то, что я просил их выполнить дополнительную домашнюю работу. Я особенно благодарю маму, которая смирилась с тем, что я не был у нее летом, так как должен был закончить работу над книгой. Я люблю вас всех.

Глава 1

Подростки в социальном контексте



Интересно узнать...

- Когда начинается и заканчивается подростковый возраст?
- Как изменяется число подростков в Америке?
- Увеличивается или уменьшается количество подростков в вашем штате?
- Кто изобрел Интернет и зачем?
- Вы будете работать больше или меньше, чем ваши родители?
- Возрастной период вступления в брак различается у вас и ваших родителей?
- Каковы негативные последствия сексуальной революции?
- Рискуете ли вы сейчас стать жертвой преступления?

Словосочетание «подростковый возраст» (англ. *adolescence*) происходит от латинского adolescere, что означает «расти» либо «становиться зрелым». Подростковый возраст — это период жизни между детством и зрелостью. Этот переход из одного этапа жизни в другой является постепенным и не имеет четких границ. Хотя у каждого человека продолжительность жизни разная, большинство подростков со временем становятся зрелыми взрослыми людьми. В этом смысле подростковый период можно сравнить с мостом между детством и зрелостью, по которому индивидуум должен пройти, прежде чем вырастет и станет ответственным взрослым человеком.

Большинство людей связывают начало подросткового периода со временем, когда ребенок *начинает* созревать физически, становясь способным к размножению, т. е. когда он начинает созревать в сексуальном плане. Обычно это называют «достижением половой зрелости», или пубертатным периодом. Фактически это искажение термина, поскольку половая зрелость обозначает именно физическую способность производить потомство, а физические изменения, которые связаны с «достижением половой зрелости», начинаются за несколько лет до того, как дети становятся способными к деторождению. В любом случае, большинство детей входит в пубертатный период между 11 и 13 годами, и это считается самой ранней границей подросткового периода. (Кстати, на латинском языке словосочетание «пубертатный период» обозначает «отращивать волосы», что является прекрасным описанием данного процесса созревания.)

Верхняя граница подросткового периода не столь определенна. Здесь можно использовать различные критерии, но ни один из них не является общепринятым. Некоторые полагают, что подростковый период заканчивается при достижении полной физической зрелости. Другие считают, что он заканчивается при получении индивидуумом правового статуса, согласно которому он может голосовать, покупать и при желании употреблять алкоголь, быть призванным на военную

службу, вступать в брак и т. д. (Недостаток данного определения заключается в том, что эти юридические признаки появляются в разном возрасте: можно быть призванным в армию в 18 лет, но не иметь права употреблять спиртные напитки до 21 года.) Согласно другому, более неопределенному критерию, подростковый период заканчивается тогда, когда большинство других людей начинают относиться к индивидууму как к взрослому человеку, уважают его или ее, когда у человека появляется независимость в принятии решений.

Подростки часто концентрируются на проявлении эмоциональной независимости от своих родителей и принятии ответственности за свои собственные поступки (Arnett, 1997). Большинство взрослых считают, что подростковый период заканчивается при появлении финансовой и эмоциональной независимости, при таком изменении воззрений, когда человек начинает фокусироваться на вещах менее подростковых и более взрослых. Поэтому в этом учебнике мы рассмотрим подростков, обучающихся на дневном отделении в вузах, и будем время от времени их обсуждать.

Итак, подростковый период уже не кажется единым и однородным. Существует огромная разница между неуверенным, неуклюжим 12-летним учеником средней школы и взрослым 20-летним студентом-второкурсником.

В связи с этим мы будем различать следующие подростковые периоды:

- *младший* (от 11 до 14 лет);
- *средний* (от 15 до 17 лет);
- *старший* (от 17 лет).

Мы будем использовать термин *старшие подростки* для обозначения тех подростков, которым 18 лет или более, с полным осознанием того, что некоторые 18-, 19- и 20-летние парни и девушки являются взрослыми. Взрослые люди (теоретически) являются зрелыми во всех отношениях: физически, эмоционально, социально, интеллектуально и духовно, в то время как подростки еще должны расти, чтобы достичь определенного уровня развития.

Когда, по мнению подростков, они становятся по-настоящему взрослыми? Некоторым кажется, что им нужно ждать еще слишком много лет, чтобы «влиться в ряды» взрослых. В то же время многие люди среднего возраста, а также пожилые заявляют, что чувствуют себя намного моложе, чем на самом деле. Молодые совершеннолетние говорят, что «ощущают свой возраст», подросткам же чаще кажется, что они старше и взрослее, чем их хронологический возраст (Galambose, Kolaric, Sears, and Maggs 1999; Montepare, and Lachman, 1989). Поскольку их родители и учителя обычно не разделяют их ощущений, многих подростков очень сильно раздражает, как им кажется, излишний контроль со стороны взрослых по отношению к ним.

Еще два слова, которые мы часто будем использовать в этом учебнике, это *тинейд-*

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Когда начинается и заканчивается подростковый возраст?

Подростковый возраст начинается примерно в 12 лет, когда наступает половое созревание. Окончание подросткового возраста имеет менее четкую границу: некоторые подростки покидают дом в 17 лет и сами содержат себя (взрослые?), тогда как другие живут с родителями, которые их содержат чуть ли не до 30 лет (подростки?).

жер (от англ.) и укороченное *тин*.[1] Этот термин, собственно говоря, служит для обозначения любого человека в возрасте от 13 до 19 лет. Слово **тинейджер** появилось сравнительно недавно. Впервые оно было употреблено в «Путеводителе читателя по периодической литературе» в номере за 1943–1945 гг. И все же, поскольку дети (особенно девочки) иногда созревают физически до 13 лет, здесь есть некоторое несоответствие. Одиннадцатилетняя девочка может выглядеть и вести себя как тинейджер, в то время как 15-летний парень, если он еще не созрел физически, может все еще вести себя и выглядеть как ребенок. В этом учебнике слова «тинейджер» и «подросток» будут употребляться как синонимы.

Понятие **несовершеннолетние** в основном используется как юридический термин для обозначения лиц, которые в рамках закона еще не являются взрослыми. В большинстве штатов это лица до 18 лет. Тем не менее юридические права восемнадцатилетних различны в разных штатах. Двадцать шестая поправка к Конституции наделила восемнадцатилетних правом голосовать, а в некоторых местах их даже призывают быть присяжными. Они могут получить кредит в некоторых банках на свое собственное имя (правда, иногда для этого требуются поручители). Многие арендодатели все еще требуют, чтобы договоры об аренде были также подписаны родителями восемнадцатилетних. Такая неразбериха часто приводит в замешательство и взрослых, и подростков.

Подходы к изучению подростков

Существует несколько подходов к изучению подростков. Первый из них — *биологический*, который рассматривает процессы сексуального созревания и физических изменений, происходящих во время полового созревания. Он включает в себя созревание и функционирование мужских и женских половых органов, развитие вторичных половых признаков, а также увеличение роста и веса, которые имеют место в подростковом периоде. Поскольку тела меняются, подростки начинают уделять внимание питанию, проблемам веса и физической привлекательности. Короче, они не всегда довольны тем, что происходит с ними. Мы сосредоточимся на биологическом подходе во второй части этой книги (главы 4 и 5).

Второй подход к изучению подростков — это *когнитивный* подход, который рассматривает два аспекта:

1) качественные изменения, которые касаются способа мышления подростков;
2) количественные изменения, которые касаются интеллекта и обработки информации.

Также важным является влияние когнитивных изменений на личность и поведение подростка. Исследователи, интересующиеся когнитивными способностями, изучают вопросы, связанные с интеллектом, результаты учебных тестов, память, мышление, решение задач и принятие решений. Мы обсудим когнитивный подход в третьей части (главы 6 и 7).

---

[1] В английском языке при помощи суффикса -тин (*-teen*) образуются числительные от 13 до 19. — *Примеч. науч. ред.*

Несовершеннолетний – тот, кто не является взрослым согласно закону.

Подростковый период – период развития между детством и взрослостью.

Пубертатный период – стадия развития, во время которой человек становится способным к деторождению.

Тинейджер – в узком смысле включает в себя всех подростков от 13 до 19 лет.

Третий подход к изучению подростков — это *психосексуальный* подход, который изучает развитие эмоций и функционирование Я. Включающего Я-концепцию, самооценку, гендерную принадлежность и идентичность. Он также затрагивает психическое здоровье и влияние стресса на подростков. В подростковом периоде индивидуумы должны интегрировать новые сексуальные ощущения в Я-концепцию и научиться управлять своей сексуальностью. Мы изучим психосексуальный подход в четвертой части (главы 8 и 9).

Четвертый способ рассмотрения подростков — изучение их в контексте *социальных взаимоотношений*. Мы сделаем это в пятой и шестой части книги. Пятая часть (главы 10 и 11) затрагивает то, как семьи влияют на тинейджеров. Мы рассмотрим конфликты между подростками и родителями, отношения между братьями и сестрами и стили воспитания, влияние различных форм семей: с одним родителем, смешанных семей и приемных семей. В шестой части (главы 12, 13 и 14) рассматриваются отношения со сверстниками, друзьями и романтические отношения. Обсуждаются такие темы, как конформность, увлечения, группировки и компании. Часть заканчивается обзором воспитания моральных ценностей. Хотя эта тема могла бы быть освещена в части о когнитивном развитии, она была размещена именно так, чтобы подчеркнуть, что моральность — это глубоко социальный феномен, поскольку мы развиваем свои моральные убеждения, взаимодействуя друг с другом, а также потому, что наши моральные убеждения диктуют наше отношение к другим людям.

Некоторые из наиболее важных связей, которые подростки развивают в широком обществе, обсуждаются в седьмой части (главы 15 и 16). Большое количество времени подростки проводят в школе, взаимодействуя с учителями и администрацией, а также со сверстниками. Школа — это учреждение, дающее подросткам различные навыки, которые им понадобятся, когда они станут независимыми взрослыми: социальные и профессиональные. Особые нужды тех, кто часто пропускает занятия в школе, также обсуждаются в главе 15. Часто во время учебы, а также после окончания учебных заведений подростки трудоустраиваются. Принятие профессиональных решений, профессиональное образование, цена и выгода трудоустройства и безработицы среди молодежи обсуждаются в главе 16.

В восьмой части учебника рассматриваются многие серьезные проблемы, с которыми сталкиваются сегодняшние подростки: суициды, подростковая преступность, побеги из дома, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т. д. Еще одна серьезная проблема — подростковая беременность — обсуждается наряду с сексуальностью в главе 9. Хотя далеко не все подростки сталкиваются с данными проблемами, на удивление многие из них все-таки вынуждены их решать. И даже если они сами не сталкиваются с этими проблемами, наверняка они

знакомы с кем-то, у кого они есть. Поэтому учебник по подростковой психологии был бы неполным без изучения причин, признаков и решения этих проблем.

В эпилоге описываются различия между подростковым периодом и самым ранним этапом взрослости. Эпилог также содержит описание «зарождающихся взрослых». Период перерождения во взрослого человека становится все более и более значимым и обособленным, следовательно, он заслуживает подробного рассмотрения и обсуждения.

Подход, использованный в этой книге, является эклектичным, т. е. является междисциплинарным, и акцентирует внимание не на одном этапе развития подростков, а охватывает все аспекты их жизни. Вклад биологов, психологов, педагогов, социологов, антропологов и медиков одинаково важен.

Если мы хотим получить целостный взгляд на подростков, мы должны встать на различные позиции и посмотреть на подростков с разных сторон.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как изменяется число подростков в Америке?

Хотя количество подростков в США значительно увеличилось, сейчас они составляют меньшую часть от общего количества населения, поскольку люди живут дольше, а уровень рождаемости падает. Расовые/этнические соотношения американских подростков также меняются. Все больше и больше из них имеют азиатское, африканское либо латиноамериканское происхождение.

Изменяющееся лицо американских подростков

В связи с изменением миграционных норм и уровня рождаемости абсолютное количество несовершеннолетних в Соединенных Штатах постоянно меняется. Между началом 1960-х и серединой 1980-х гг. количество несовершеннолетних уменьшилось до 63 млн человек. С того момента оно медленно, но постоянно растет. Если верить прогнозам, то эта тенденция продлится как минимум до 2050 г. Таким образом, к 2025 г. в США будет насчитываться 80 млн несовершеннолетних (Snyder, and Sickmund, 2006). Это составляет прирост в 36% с 2000 по 2050 г. (рис. 1.1).

Рост количества подростков отражает увеличение более широкого слоя — несовершеннолетнего населения.

Хотя эта разница кажется значительной, на самом деле она мала по сравнению с приростом населения в других возрастных группах. В частности, количество пожилых людей намного больше. Таким образом, через 25–30 лет подростки будут составлять наименьшую часть населения США, несмотря на свой абсолютный прирост.

Опять же, из-за изменения иммиграционных норм и рождаемости расовый и этнический состав американских подростков также меняется. Подростковое население Америки становится все более и более многорасовым и многоэтничным. (Многообразие подростков обсуждается в главе 3.)

В то время как в некоторых штатах наблюдается значительный прирост несовершеннолетнего населения, в других это количество уменьшается. Эти измене-

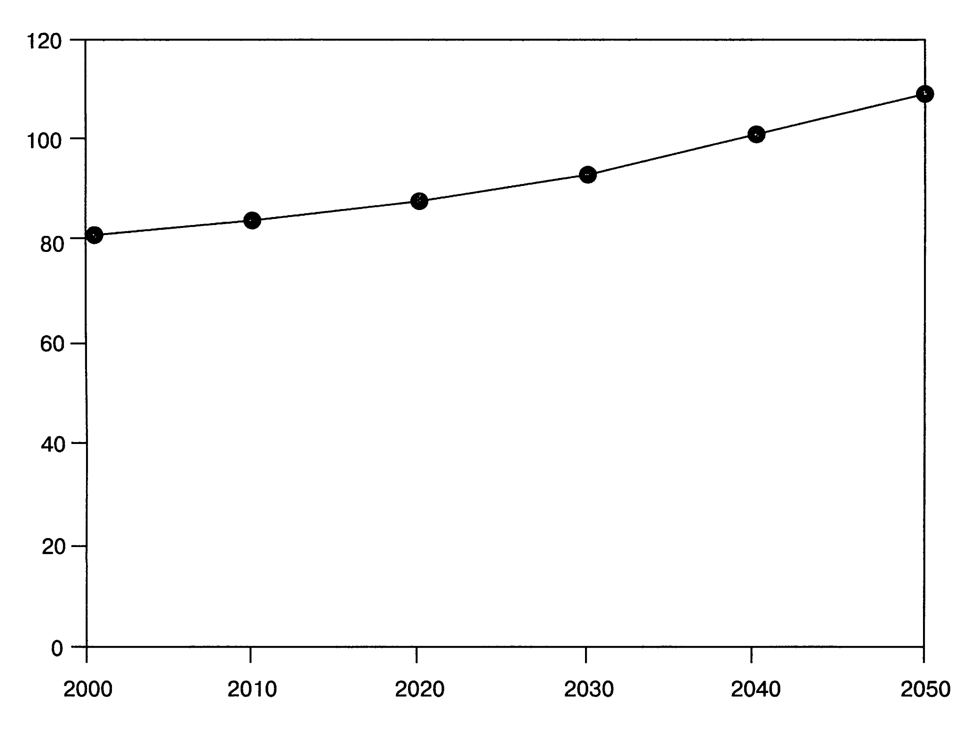


Рис. 1.1. Прогнозирование роста несовершеннолетнего населения США. Данные U. S. Bureau of the Census (2000)

ния отражают повсеместное перемещение населения США из северо-центральных и северо-восточных штатов в западные и южные штаты (рис. 1.2).

Наше общество и революция

Общество, в котором растут подростки, оказывает важное влияние на их развитие, взаимоотношения, приспособление и возникающие проблемы. Ожидания общества формируют их личности, влияют на их роли, направляют их будущее. Структура и функции общества либо помогают им удовлетворять свои нужды, либо создают новые проблемы, стимулируя последующее напряжение и фрустрацию. Поскольку подростки — это социальные существа, которые являются частью большого сообщества, необходимо понять эту социальную группу и то, как она на них влияет.

Конечно же, жизнь подростков известна и более или менее постоянна. Как-никак на протяжении нескольких тысячелетий люди вынуждены были справляться с наступлением периода полового созревания, а также со всем тем, что с ним связано. Но не все, что связано с подростками, так предсказуемо. Мир постоянно меняется: то быстрее, то медленнее.

Сегодняшние подростки сталкиваются с новыми условиями, которые отличаются от тех, в которых жили предыдущие поколения. Некоторые из них являются

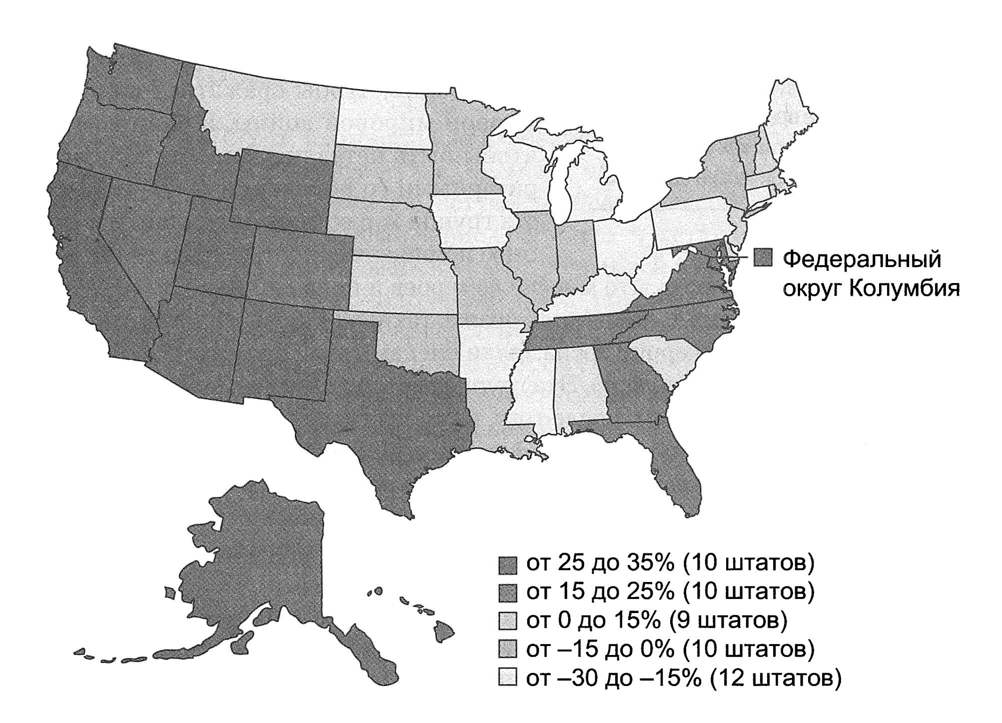


Рис. 1.2. Прогнозируемые изменения несовершеннолетнего населения США с 1995 по 2015 г., %. Из работы: Snyder, and Sickmund (2006)

результатом постепенной эволюции и следствием того, что происходило ранее, другие же нельзя было бы предугадать даже 50 лет тому назад. Социальные изменения взаимосвязаны.

Из-за этих иногда стремительных трансформаций и единичных событий различные когорты подростков имеют разные черты. Определенно проще говорить о прошлом, чем о настоящем (если исторический промежуток не слишком велик), для того чтобы указать на абсолютно все факты и события, которые оказали наиболее сильное влияние на формирование сегодняшних подростков, а также тех, которые совсем недавно были подростками. Ниже даны описания наиболее крупных подростковых когорт начиная с 1900 г.

Потерянное поколение. Это люди, которые были подростками или молодыми совершеннолетними во время либо сразу же после Первой мировой войны и соответственно были рождены между серединой 1880-х и 1900-х гг. Они были травмированы огромным количеством жертв Первой мировой войны и презирали викторианские идеи морали и их воплощение.

Поколение G.I. (*поколение победителей*). Это поколение американцев, которые были детьми во время Великой депрессии и юношами и девушками во время Второй мировой войны. Огромное количество молодых людей были призваны на военную службу, а также было завербовано много молодых женщин. Те, кто остались в Соединенных Штатах, стали выполнять работу, которая ранее считалась чисто мужской. (Популярной песней в те дни была «Клепальщица Роузи».)

Когорта – группа людей, рожденных примерно в одно и то же время и имеющих общие черты характера, так как они переживали одни и те же исторические события.

Молчаливое поколение. Рожденные слишком поздно, чтобы сражаться во времена Второй мировой войны, и слишком рано, чтобы быть нетрадиционными и антиавторитарными (о поколении 1925–1940-х гг.), эта группа характеризуется консервативностью и приверженностью традициям. Тем не менее необходимо признать, что многие из героев и подвижников из более свободолюбивых групп, которые появились позже, такие как Реверенд Мартин Лютер Кинг, Джон Леннон и Джерри Гарсиа, были членами этой когорты.

Бебибумеры (от англ. *Boomer*[1]). Эта группа состоит из детей, рожденных в годы после Второй мировой войны, после того, как солдаты вернулись домой и начали свою взрослую гражданскую жизнь. Это очень многочисленное поколение, поскольку уровень рождаемости был высок и дети росли во время довольно благоприятного экономического периода. Бумеры рождались с середины 1940-х по начало 1960-х гг. Из них вышло первое поколение рок-н-ролла в 1950-х и хиппи в конце 1960-х гг.

Поколение X (*неизвестное поколение*). Само название отражает ощущения цинизма и отчужденности, свойственные этому поколению. Это немногочисленное поколение людей, рожденных с середины 1960-х по 1980 г. Таким образом, люди поколения X стали подростками в 1980-х и 1990-х гг. В основном это дети бебибумеров, и как группе им совсем не нравился тот мир, который оставили им их родители. Они часто ощущали нехватку внимания со стороны родителей, которые пытались самореализоваться, пессимистично относились к своим собственным финансовым возможностям, а также к своим способностям сделать мир лучше.

Поколение Y (*также называется поколением Миллениум, так как его представители оканчивают школу в новом тысячелетии*). Это люди, рожденные примерно с 1980 по 2000 г. Они (большинство из вас) слишком молоды, чтобы лично помнить холодную войну, но уже успели застать время, в котором компьютеры, Интернет и мобильные телефоны являются неотъемлемой частью жизни. Многие люди (представители) поколения *Y* также были воспитаны очень внимательными родителями, которые были сосредоточены на своих детях.

Поколение ? Это члены самого недавнего поколения, состоящего из тех, кто родился после 2000 г. и кто еще пока не стал подростком. Это будет первое поколение, воспитанное исключительно в период после 11 сентября. Данный период очень отличается от более оптимистической эры, которая была до этого. Только время покажет, какое влияние окажут данное и другие события на это поколение.

Давайте вкратце рассмотрим семь изменений окружающей среды, которые могут повлиять на жизнь современных подростков: продление подросткового периода, наличие Интернета, изменяющийся рынок труда, необходимость продолжительного обучения, изменяющиеся виды семей, сексуальная революция и рост преступности. Каждый из этих вопросов будет более детально обсуждаться далее в учебнике.

[1] Boomer — человек, создающий шумиху. — *Примеч. ред.*

Продление подросткового периода

Начиная с 1970-х гг. вхождение во взрослую жизнь все более и более оттягивалось, поскольку все больше нужно времени, чтобы закончить обучение, начать работать, покинуть дом родителей, вступить в брак и завести детей (Arnett, 2000). Другими словами, подростковый период растянулся и стал намного дольше. Быть хотя бы частично финансово зависимым от родителей в возрасте далеко за 20 или вступать в брак в возрасте около 30 лет стало обычным делом. Из-за такой задержки многие жизненно важные события стали происходить позже, а также был нарушен жесткий порядок, согласно которому эти события обычно происходили (Fussell, 2002). Например, маловероятно, что женщина родит ребенка до брака, если она вышла замуж в 19 лет, а не в 27. Или, например, окончивший учебу к 20 годам вряд ли будет работать полный рабочий день к этому моменту в отличие от того, кто работает для получения степени до 28 лет.

Это продление можно объяснить различными причинами: необходимо большее количество навыков для получения хорошей работы, появилась социальная терпимость к добрачным половым связям, стали доступными эффективные средства контроля рождаемости и т. д. Затянутость подросткового периода неизменно влечет за собой перемены в ощущениях подростков.

Революция в информационных технологиях

Подростки сегодня живут в обществе, в котором происходят стремительные технологические изменения. Наверное, ни одно другое общество не преклонялось так перед инновациями, как США. За последние 100 лет американцы стали свидетелями беспрецедентных достижений: появления электричества, радио, телевидения, автомобилей, самолетов, ядерной энергии, роботов и спутниковой связи.

Из всех этих достижений ни одно не имело такого серьезного влияния, как появление компьютера. Первые вычислительные машины были менее мощными, чем сегодняшние персональные компьютеры, при этом занимали целые комнаты и стоили миллионы долларов. Быстро забылось то, что первые персональные компьютеры появились в 1980 г. С того времени использование компьютеров стремительно возросло. Более половины всех работников США сегодня используют компьютеры на работе (Бюро статистики труда, 2003). В 2003 г. 78% американских подростков использовали компьютеры дома и более 93% использовали компьютеры в школе (U. S. Bureau of the Census, 2003). Даже 52% детей дошкольного возраста использовали компьютеры в детских садах.

Интернет

Одна из наиболее частых причин использования компьютеров — Интернет. Исследователи, которые создавали Интернет, искали безопасное место для хранения и передачи секретной государственной информации на случай ядерной войны. Решением стала Сеть, в которой не было одного центрального компьюте-

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Важнейшие проблемы, с которыми сталкиваются подростки во всем мире

Согласно данным Фонда населения ООН, самое многочисленное поколение подростков за всю историю – 1,2 млрд человек – становится совершеннолетним. Его наиболее важные глобальные потребности включают в себя продвижение идеи равенства полов, повсеместный доступ к образованию, медицинским учреждениям и информации о репродуктивном и сексуальном здоровье. Достижение данных целей позволит не только улучшить жизнь этих молодых людей, но также позволит оказать сопротивление пандемии СПИДа и уменьшить бедность во всем мире. Хотя некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки в других странах, отличаются от тех, которые имеет американская молодежь, некоторые из них очень схожи. Например, то, что подростки чаще всего обращаются за советами касательно выживания в новом мире, с которым они столкнулись, к своим сверстникам и средствам массовой информации, а не к традициям, является проблемой глобальной, а не американской.

Гендерное неравенство – тоже одна из распространенных проблем. Девушки-подростки сталкиваются с дискриминацией во многих частях света. Во многих обществах родители не вкладывают столько же усилий в здоровье и образование дочерей, как для сыновей. Во многих географических регионах женщинам не позволяют иметь собственность. Из-за бедности и отсутствия возможности заработка девушки и женщины подвержены сексуальной эксплуатации, такой как детские браки, сексуальное насилие и продажа в сексуальных целях. Невесты-дети практически никогда не оканчивают свою учебу и, из-за большой разницы в возрасте со своими мужьями, находятся в подчинении семьи, также обычно им не разрешается общаться за рамками семьи. Их возможность уйти от жестоких мужей очень ограничена. В обществах, где у женщин мало прав и они имеют небольшой социальный статус, сексуальное насилие является повсеместным, и женщины несут ответственность в том случае, если оно случается. Ежегодно от 700 тыс. до 4 млн девушек-подростков являются жертвами сексуальной торговли и влачат жалкое существование, сопровождающееся деградацией и болезнями.

ра, который хранил бы миллиарды байтов информации и руководил действием удаленных компьютеров. Каждый компьютерный сайт в Сети является самостоятельным, но он также связан с другими. Таким образом, уничтожение одного сайта (в случае войны) не предотвратит свободный обмен информацией и не уничтожит данные, хранимые на других сайтах.

Сегодня результатом является децентрализованная сеть данных, хранимых на тысячах компьютерах, которые объединены в одну сеть и используют общий язык. Если какой-то один компьютер сломан, остальные машины, подключенные к Сети, могут использовать любое количество других подключений для поддержания своей ссылки.

Согласно оценкам, более 100 млрд людей используют Интернет (Мировая статистика Интернета, 2006). Интернет открыт 24 часа в сутки 365 дней в году. Это возможность познакомиться с людьми, найти приключения, поделиться идеями и опытом, найти работу, парня или девушку, задать вопросы или дать совет. Ин-

Поскольку добрачная сексуальная активность становится все более распространенной по всему миру, ВИЧ/СПИД и другие ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем) стали болезнями молодежи. Половина новых случаев заражения СПИДом относится к людям в возрасте между 15 и 24 годами. Следовательно, 6 тыс. молодых людей инфицируются ежедневно, и большинство из них – женщины. Самый высокий уровень заражения в Африке, регионе, расположенном к югу от Сахары. Многие подростки из-за эпидемии СПИДа потеряли членов семьи. Если кто-то в семье болен, то велика вероятность того, что ребенок (чаще всего дочь) будет вынужден пропускать школу, чтобы заботиться о нем. Если ребенок или подросток становится сиротой, то он или она часто вынуждены воровать или заниматься проституцией, чтобы выжить.

Важно обеспечить подростков информацией о репродуктивном здоровье, чтобы предотвратить распространение ЗППП. Нельзя полагаться на школы в том, что они предоставят эту информацию, поскольку многие подростки в развивающихся странах не посещают школу. Различные страны пытались использовать разные способы, часто прибегая к СМИ для донесения данной информации. Наиболее часто используются советы по воздержанию, верности одному партнеру и использованию презервативов.

Эта практика, конечно, помогла бы уменьшить количество случаев подростковой беременности. Ранняя беременность – это серьезная угроза здоровью молодых девушек-подростков. Это основная причина смертности молодых женщин от 15 до 19 лет по всему миру. Большинство этих смертей вызвано осложнениями во время родов, но значительная часть случается из-за небрежно сделанных абортов. Некоторые молодые мамы, которые выживают после рождения детей, навсегда теряют способность к деторождению в будущем.

Радует то, что проблемы, касающиеся благосостояния подростков, воспринимаются всерьез. Самые серьезные проблемы были выделены, предпринимаются определенные меры, есть прогресс в улучшении положения подростков по всему миру. За последние 10 лет были достигнуты серьезные успехи.

Данные Фонда населения ООН, 2003.

формационные ресурсы тысяч университетов, государственных ведомств и исследователей находятся на расстоянии клавиатуры. Это как торговый центр, который никогда не закрывается, где можно купить все — от автомобиля до продуктов питания. Это киберпространство и последний предел. У киберпространства нет определенных границ. Это система, в которой можно встречаться с людьми, общаться, учиться, исследовать и получать информацию. Киберпространство — это место для тех, кто подключается друг к другу при помощи электронных средств, чтобы поделиться своими мыслями и чувствами. Как только вы появляетесь в Сети, вы можете разговаривать с одним или несколькими людьми, стать участником живой дискуссии с известными экспертами, играть в сетевые игры, просматривать статьи в сотнях периодических изданий и онлайн-журналах, прогуливаться по магазинам, бронировать билеты на самолет или номера в гостинице, отслеживать инвестиции и последние цены на фондовой бирже, а также получать консультации по инвестициям.

Сегодня более 85% американских подростков являются пользователями Всемирной паутины, более 90% использовали ее в тот или иной период времени (Lenhart, Madden, and Hitlin, 2005). Наиболее частые причины, из-за которых подростки обращаются к Сети, включают в себя общение с другими (посредством электронной почты, текстовых сообщений и чатов), посещение развлекательных сайтов и возможность играть в компьютерные игры.

Судя по взрывному росту Интернета, время, проведенное онлайн, может принести много пользы. Одно лишь количество доступной информации ошеломляет: вы можете узнать практически обо всем, о чем хотите. Это можно сравнить с фантастической библиотекой, которая находится на расстоянии вытянутой руки, где можно брать любые книги, картинки и музыкальные клипы, какие только пожелаешь. Вы можете совершить виртуальное путешествие по всемирно известным музеям, посмотреть и прослушать видеоролики с участием политических деятелей, делающих важные заявления. (Конечно же, информация в Сети бывает различного качества. Пользователи должны научиться определять достоверность информации на сайтах и измерять ценность той информации, которую они находят.) Это информационное преимущество особенно важно для тех людей, которые могут не иметь доступа к образовательным материалам. Интернет также дает дешевый способ поддержания связи с другими людьми: даже теми, которые находятся далеко. Например, размещение фотографий на вашей веб-странице — это способ показать вашим друзьям, что вы делали на каникулах либо как выглядит ваша новая девушка. Всемирная паутина дает вам возможность покупать редкие товары, которые могут быть недоступными в вашем регионе, или слушать радиопередачу из города на другом континенте в прямом эфире.

Тем не менее есть некоторые потенциально неблагоприятные способы использования Интернета.

Возможные источники опасности при использовании Интернета

Нежелательные материалы

К сожалению, одним из недостатков Интернета является то, что он делает доступным для детей и подростков огромное количество нежелательных материалов. Например, там можно найти откровенные материалы сексуального характера, такие как фотографии и видео отдельных мужчин и женщин, пар и групп, вовлеченных в различные сексуальные контакты. Некоторые фотографические и художественные материалы содержат примеры извращенности и педофилии. Выдуманные и реальные сообщения о сексуальных знакомствах могут содержать информацию об инцесте, групповом сексе либо рабстве. Пользователи могут найти частные объявления лиц, ищущих партнеров своего либо противоположного пола для разовых встреч. Предлагаются каталоги с приспособлениями и одеждой для секса, а также рекламируются платные услуги, начиная от секса по телефону до услуг по сопровождению в ночные клубы.

В Интернете нет ничего такого, чего нельзя было бы найти в других местах, но Интернет не столь контролируем, и поэтому материалы в Сети более доступны детям и подросткам по сравнению с другими источниками. Более того, иногда даже поиск, направленный на нахождение только безобидных страниц, выдает

результаты, которые содержат графические и откровенные материалы. Финкельхор и его коллеги (Finkelhor, Mitchell, and Wolak, 2000) установили, что 25% подростков, которых они протестировали, получали сетевую порнографию *даже тогда, когда они не намеревались этим пользоваться*, и 20% получали сексуальные предложения онлайн.

> **ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...**
>
> **Кто изобрел Интернет и зачем?**
>
> Интернет был изобретен американскими военными, чтобы защитить компьютерную сеть от диверсии. Поскольку Web диффузен и децентрализован, его трудно разрушить.

В Интернете есть также сведения о насилии и деструктивные материалы. Можно найти рецепты создания бомб и других средств уничтожения. Как минимум в одном случае подросток нашел в Интернете рецепт приготовления бомбы, схожей с той, которая была использована в Оклахома-сити в 1995 г., и купил материалы в местном магазине по продаже аппаратуры с целью проверить, сработает ли она. В Интернете также можно найти сообщения, поощряющие использование наркотиков, самоубийства либо поведение, приводящее к расстройствам пищеварения. Радикальные группы активистов также предоставляют свои материалы в Интернете. Такие материалы могут исходить от неофашистских группировок либо государственных военных организаций, а также включать информацию о действиях преступных группировок.

Законодательные органы пытаются принимать законы, которые будут защищать детей от подобного влияния. В феврале 1996 г. был принят Закон о пристойности информации. В течение нескольких дней различные организации по правам человека оспорили данный закон на основании того, что он нарушает Первую поправку к Конституции. Суд отменил данный закон, а 26 июня 1997 г. Верховный суд США решением 7-2 пришел к выводу о том, что закон нарушает право свободы высказываний, и подтвердил приговор суда низшей инстанции. Вторая версия закона — «Закон о защите детей в Сети» — был принят в 1998 г., но также был опротестован Верховным судом в 2004 г. Более узкий законодательный акт — «Закон о защите детей в Интернете» (CIPA) — был принят Конгрессом в 2000 г. Он был направлен не на создателей сайтов, а на библиотеки и школы. Он указал данным институтам на необходимость обеспечить защиту детей от воздействия вредных материалов, в случае если данные институты желают и далее получать федеральные средства. То, что подразумевается под словом «вредные», должно было быть определено при помощи стандартов местного сообщества. Данный закон был критически проанализирован Американским союзом гражданских свобод (ACLU) и Американской библиотечной ассоциацией, а в 2003 г. Верховный суд США отменил данный закон. Библиотеки и школы выполнили требования данного закона, установив блокирующее программное обеспечение, которое они имеют право удалить для взрослых пользователей, которые потребуют этого (American Library Association, 2006).

Влияние на детей и подростков

Использование Интернета также дает подросткам возможность исследовать свою идентичность, что было ранее недоступным. Некоторые авторы высказали предположение о том, что пользователи Интернета смогут развить множествен-



Одним из недостатков Интернета является то, что подростки имеют возможность смотреть порнографические и другие нежелательные материалы

ные «виртуальные Я» (Anderson, 2002). Конечно же, в Сети ты можешь представить себя таким, каким пожелаешь. Ты можешь создать множество виртуальных личностей различных рас и полов, а также описать свою внешность как угодно. Влияние таких действий на развитие истинной идентичности подростка на данный момент неизвестно.

Также негативным является то, что разница в доступе к Интернету увеличит границу между богатыми и бедными (Департамент по коммерции США, 1999). Отсутствие легкости владения компьютером, навыков работы в Сети и доступа к информации еще более увеличит расстояние между бедными подростками и подростками из среднего класса, а также сделает еще более трудным нахождение для них высокооплачиваемой работы.

Еще один интересный результат компьютерной революции заключается в том, что между родителями и их детьми появилась технологическая пропасть. Многие родители не разбираются в компьютерах и боятся их. В результате медленного усвоения компьютерных знаний родителями технологическая пропасть увеличивается. Родители должны обращаться к своим детям за помощью, когда они сталкиваются с компьютерными проблемами.

Революция на рабочем месте

Соединенные Штаты — материалистическое общество. Большинство убеждено в том, что важно иметь красивый дом и много денег для того, чтобы жить

хорошо. При наличии таких ценностей и соответствующего им желания удовлетворить растущие материальные потребности ситуация занятости в этой стране продолжает ухудшаться.

Трудоустройство на нескольких рабочих местах и работа в сверхурочные часы

Несмотря на то что реальные зарплаты выросли, американцы все больше и больше времени проводят на работе. Некоторые из таких работников находятся в тяжелой финансовой ситуации. Другие же хотят достичь более высокого уровня жизни, чем тот, который они могут себе позволить, работая на одной работе 40 часов в неделю. За последнее время число людей, работающих на двух работах, увеличилось. Обычно одна из них предполагает полную, а вторая — частичную занятость. Также увеличилось количество сверхурочных часов тех, кто работает на одной работе. Американцы работают больше, чем большинство их европейских коллег. По сути, европейцы проводят сейчас на работе меньше времени, чем в 1970-х гг., в то время как американцы сейчас работают на 20% дольше (Офис экономического сотрудничества и развития, 2004). Мы работаем больше часов в неделю по сравнению с большинством европейцев и меньше времени проводим в отпуске.

Очевидно, работая столько часов, работники сокращают время, которое они могут провести со своей семьей и детьми. Как сказала одна из жен: «Поскольку мой муж проводит 80 часов в неделю на работе, что остается мне?» (Райс, из записей во время консультаций).

Работающие женщины

Еще один показатель того, что американцы пытаются сохранять высокий прожиточный минимум, — увеличение количества женщин, в том числе имеющих маленьких детей, которые работают вне дома. В 2001 г. 73,9% женщин работали вне дома. Приблизительно 80% замужних женщин с детьми в возрасте от 6 до 17 лет работали вне дома точно так же, в том числе и 63% замужних женщин с детьми до 6 лет. Вероятность занятости разведенных матерей была еще больше: 87% с детьми от 6 лет и старше и 76% с детьми до 6 лет (U. S. Bureau of the Census, 2002).

Увеличивающаяся занятость матерей усилила потребность в заботе о детях извне. В некоторых случаях подростки или старшие дети в семье вынуждены брать на себя обязанности по воспитанию детей, пока родители работают.

Подростковая занятость

Одна из причин, по которой американцы работают больше часов, чем европейцы, заключается в том, что в Америке занято трудом больше подростков. Количество работающих учеников средней школы постоянно увеличивается. В сущности, работающие школьники поддерживаются родителями, учителями и социологами. Традиционный здравый смысл утверждает, что лучше, когда подростки работают. Американские подростки пошли работать с благословения общества. Почти 3 млн подростков от 15 до 17 лет работают во время учебы и 4 млн работают на

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

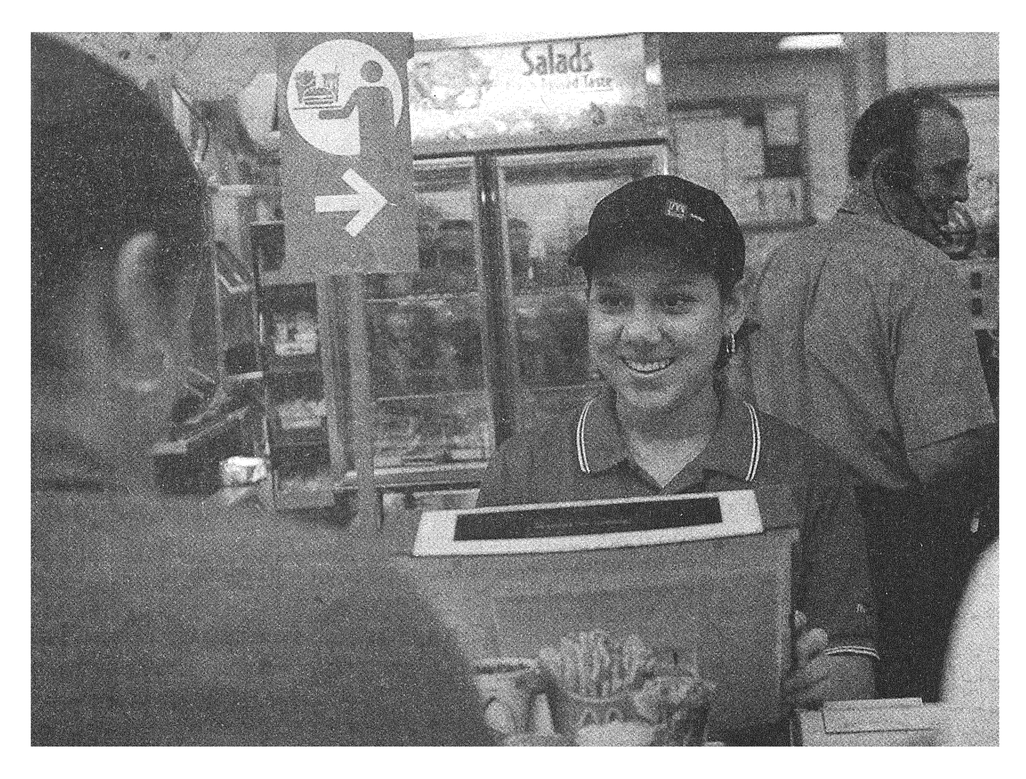
Вы будете работать больше или меньше, чем ваши родители?

Если текущие тенденции сохранятся, то скорее всего вы будете проводить на работе больше времени, чем ваши родители или бабушки с дедушками. (Все ради технологий, позволяющих больше отдыхать!)

летних каникулах. Эти подростки работают в среднем по 17 часов в неделю во время учебного года и по 29 часов в неделю летом (Herman, 2000; Stringer, 2003).

Многие эксперты, однако, начинают считать, что *многие подростки уделяют слишком много времени работе и недостаточно времени школе* (Marsh, and Kleitman, 2005). Для 16-летнего подростка обычным делом является зарабатывать по $250 в неделю и тратить все деньги на машину, билеты на концерты, одежду, DVD- и CD-диски. Такой способ тратить деньги не помогает подростку подготовиться к взрослой самообеспеченности.

Влияние подростковой занятости подробно рассмотрено в главе 16, но на данный момент достаточно будет сказать, что, по достоверным данным, работа после школы связана с более низкой успеваемостью в школе, с увеличением уровня



Количество подростков, которые работают неполный рабочий день, неуклонно растет. Работа после школы часто становится причиной проблем с домашними заданиями и обязанностями, особенно если работа занимает больше чем 20 часов в неделю

подростковой делинквентности и потребления психотропных средств. Работающие подростки также чаще не высыпаются и получают недостаточную физическую подготовку по сравнению со своими неработающими сверстниками. Любой работающий подросток может в какой-то степени подвергаться риску негативных последствий, но в особенности это касается тех подростков, которые работают большое количество часов.

Реклама и потребление

Средства массовой информации частично ответственны за создание поколения потребляющих подростков. Сегодняшние дети окружены, как никакое другое поколение раньше, сообщениями в газетах и журналах, по радио и телевизору, компьютерной рекламой, убеждающей купить самый последний антиперспирант, еду на завтрак или шампунь. В более чем 99% домов США есть телевизоры, и более чем у 2/3 подростков есть телевизоры в комнатах (Rideout, Roberts, and Foehr, 2005).

Сегодняшняя молодежь представляет собой огромный рынок потребителей. Улучшение финансового положения данной возрастной группы заставило все больше и больше предприятий удовлетворять потребности именно молодежи. Одежда, косметика, автомобили, CD- и DVD-диски, солнцезащитные очки, лыжи, снегоходы, мотоциклы, журналы, услуги для домашних питомцев, спортивное снаряжение, сигареты и тысячи других товаров настойчиво рекламируются для привлечения денег растущего числа подростков.

Покупательская способность подростков растет неимоверными темпами. Подростки не только стали больше денег зарабатывать сами, но и родители дают им больше денег, а также они стали оказывать большее влияние на семейные покупки. Американские тинейджеры потратили $190 млрд в 2006 г. Это на 25% больше, чем в 2001 г. (MarketResearch.com, 2005). Большая часть их денег (примерно 1/3) уходит на одежду, аксессуары и еду (Coinstar, 2003). Девушки-подростки ходят по магазинам чаще, чем взрослые: средняя девушка-подросток ходит в торговый центр 54 раза в году и проводит там 90 минут за одно посещение, это на 40% больше времени, чем другие покупатели (Munk, 1997; Voight, 1999).

Даже при всем этом многие подростки сберегают хотя бы часть своих денег. Примерно 25% заявляют, что они откладывают большую часть денег, которые получают, а 56% говорят, что они экономят примерно половину своего заработка (Dolliver, 1999). Если тинейджеры копят, то чаще всего на значительные расходы, связанные с учебой в вузе либо покупкой машины.

Семьи, которые проигрывают в битве за деньги, статус и престиж, воспринимаются более бедными, чем когда бы то ни было. В результате подростки в таких семьях часто чувствуют себя брошенными и отверженными. Подростки из очень бедных семей чаще, чем другие, отказываются участвовать в школьных мероприятиях, редко избираются на престижные посты, часто пытаются достичь статуса при помощи асоциального поведения (U. S. Bureau of the Census, 2005). Эти подростки пытаются обрести свою индивидуальность и иногда становятся проблемными, поскольку они находят такую индивидуальность, которая отрицается обществом среднего класса.

Революция в образовании

Расширяющиеся технологии и социальная нестабильность увеличили потребность в высшем образовании и соответственно отодвинули период подростковой зависимости. Подросткам жизненно важно окончить среднюю школу и вуз, если они хотят получить высокооплачиваемую работу. Если подростки в США хотят конкурировать со своими сверстниками в других развитых странах, то им нужно проводить большее количество дней и лет в школе, больше времени уделять домашним заданиям и обрабатывать более сложную информацию. Просто необходимо, чтобы они уделяли больше времени изучению новых технологических навыков.

Существенное повышение качества образования означает, что период зависимости от родителей увеличился. В 2000 г. более половины (56%) парней в возрасте от 18 до 24 лет проживали дома с одним или обоими родителями, как и более 40% незамужних девушек от 18 до 24 лет (Fields, and Casper, 2001). Результатом является запоздалое обретение независимости этими молодыми людьми.

Достижения в образовании

Значительный прогресс был достигнут в обучении учеников в средней школе. В 2000 г. 84% населения в возрасте 25 лет и старше закончили 4 или более класса средней школы. За этими цифрами стоят 85% белокожего населения, 79% афроамериканцев и 57% латиноамериканцев. Количество учеников, которые окончили среднюю школу, увеличилось в два раза за последние 40 лет. Тем не менее количество студентов, которые окончили обучение в вузе, не растет такими же темпами. В 2000 г. 26% людей в возрасте от 25 лет и старше окончили 4 или более курсов в вузе. Это число составляют 26% белокожего населения, но только 17% афроамериканцев и около 11% латиноамериканцев. И все же количество студентов всех рас, которые окончили 4 или более курсов вуза, утроилось с 1960 г. (U. S. Bureau of the Census, 2002). Несмотря на это, еще есть куда расти (рис. 1.3).

Часть проблемы повышения уровня высшего образования лежит в быстром темпе роста стоимости обучения. Хотя количество финансовой помощи, доступной в форме стипендий или кредитов, также возросло, данная помощь не растет такими же темпами. Стоимость обучения в вузе увеличивается быстрее, чем уровень жизни. Многие студенты обременены выплатами огромных кредитов в течение нескольких лет после окончания вуза.

Использование новых технологий

В образовании происходит одна из самых восхитительных перемен по мере того, как учителя все больше овладевают компьютером и используют его в новых целях. Преподаватели по всей стране начинают использовать новые доступные электронные технологии. Многие разрабатывают планы активных занятий, в которых широко используются интернет-ресурсы вне школы для изучения

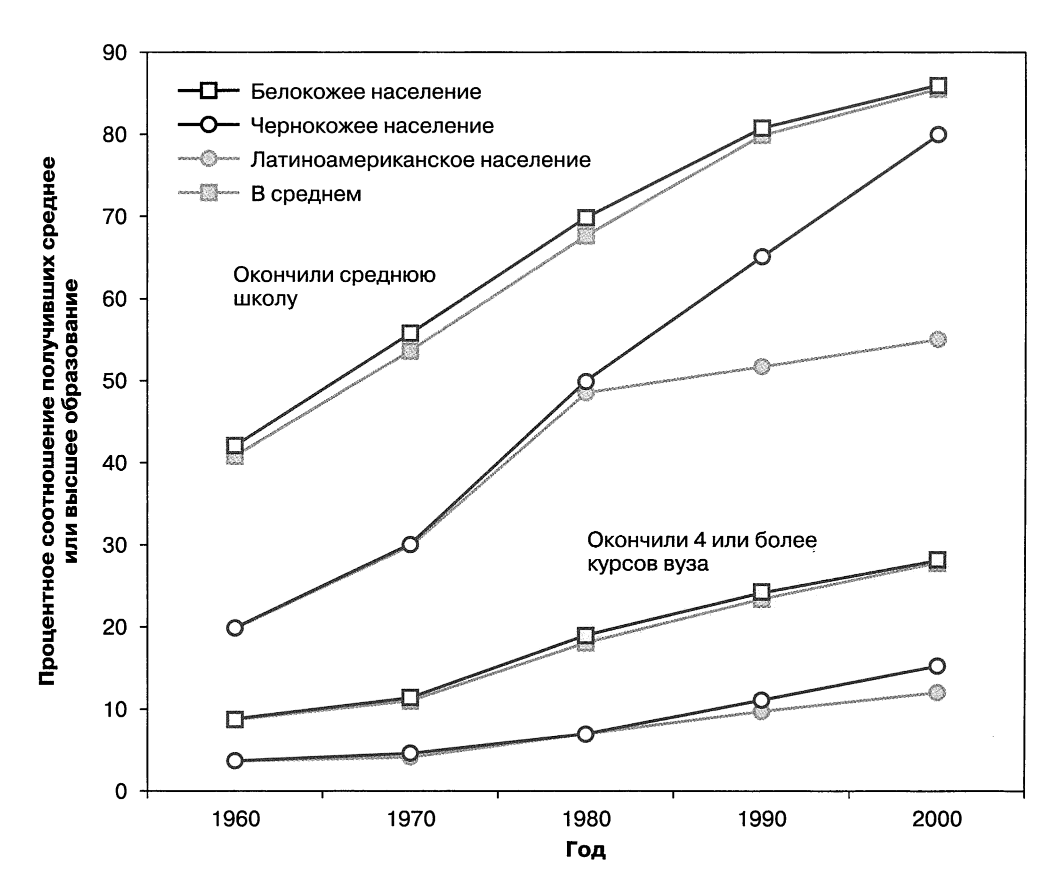


Рис. 1.3. Образовательные достижения к 25 годам: 1960–2000 гг. Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

фундаментальных процессов. В дополнение к применению компьютера для исследований многие преподаватели пользуются компьютерами на занятиях по естественным наукам в качестве экспериментального оборудования, в классах — для изучения иностранных языков для интерактивного дистанционного обучения учеников в других странах, проводят виртуальные экскурсии по странам, изучаемым учениками, на уроках математики — для моделирования сложных математических уравнений, а также в административных кабинетах для использования более традиционных офисных приложений. Студенты могут посылать электронные письма и в течение нескольких минут связаться с теми, кто находится в других странах. В интернет-чатах люди могут принимать участие в живых интерактивных беседах при помощи клавиатуры. Изменения, которые произошли в образовании за последние 30 лет, были значительными и вдохновляющими, но ни одно из них, наверное, не будет иметь большего влияния на образовательный процесс, чем компьютеры в классе.

Инновации в профессиональном образовании

Другое направление в образовании, которое будет влиять на подростков, — увеличивающееся осознание необходимости профессиональной подготовки в школе. Не все школьники оканчивают среднюю школу, а из тех, кто оканчивает, не все идут в вуз. Поскольку хорошо оплачиваемые рабочие места требуют, как никогда ранее, наличия все более специализированных навыков, школы стремятся стать учреждениями, которые обеспечивают школьников этими умениями.

В настоящее время американские школы все еще делают недостаточно много для упрощения вхождения выпускника в рабочую среду по сравнению со многими европейскими странами (Kerckhoff, 2002). Тем не менее увеличение возможностей профессионального обучения, так же как и другие нововведения, могут когда-нибудь уменьшить эту разницу. (Эти новые подходы обсуждаются более подробно в главе 15.)

Семейная революция

Перемены в браке, рождении и воспитании детей

Особенности вступления в брак и родительства изменились за последние несколько десятилетий. Количество заключенных браков снизилось, возраст, в котором люди вступают в брак, увеличился, а количество детей в одной семье уменьшилось.

Количество заключенных браков

Как видно из рис. 1.4, все большее количество взрослых избирает холостую жизнь по сравнению с тем, что было раньше. Сегодняшние подростки часто вступают в брак позже, чем их родители либо бабушки с дедушками.

Возраст при вступлении в брак

Даже если люди решают вступать в брак, то делают это в более позднем возрасте. Средний возраст мужчин, вступающих в брак, в 1970 г. был 20,8 лет, в 2004 г. — 26 лет (Fields, and Casper, 2001; Popenoe, and Whitehead, 2005). Более того, разница между средним возрастом мужчин и женщин, вступающих в брак, значительно уменьшилась.

Причины более позднего вступления в брак включают в себя увеличившееся количество добрачных половых связей, увеличение возможностей для получения высшего образования, снижение уровня негативного отношения к одинокой жизни, увеличение гражданских браков. Эта тенденция является важной, поскольку те, кто вступают в брак от 25 до 30 лет, имеют больше шансов на успех по сравнению с теми, кто женится

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Возрастной период вступления в брак различается у вас и ваших родителей?

Сейчас вступает в брак меньшее количество людей, чем в прошлом, и это происходит в более позднем возрасте.

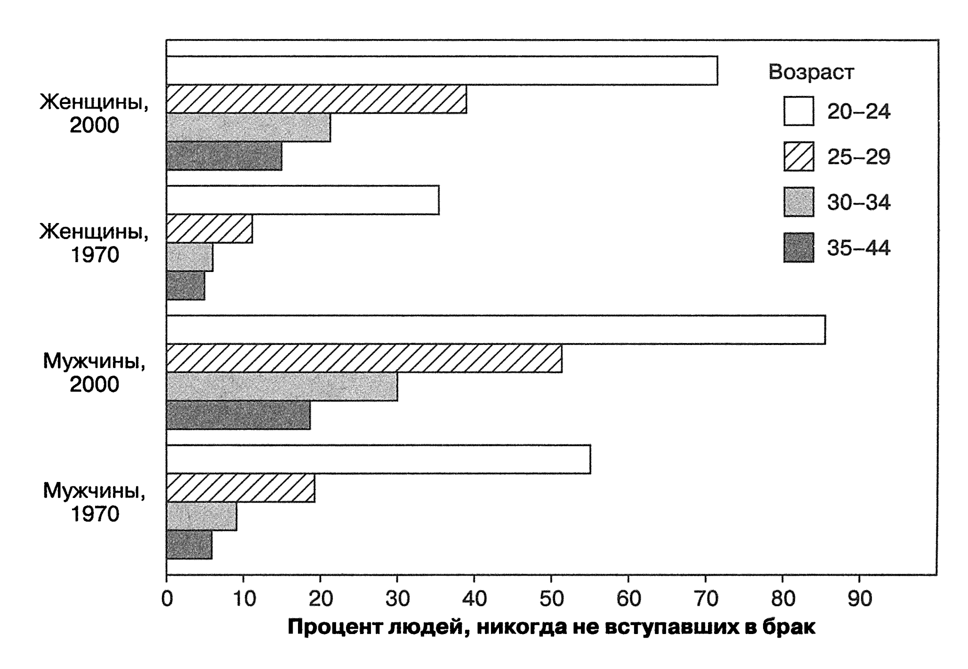


Рис. 1.4. Люди, которые ни разу не вступали в брак, по возрасту и полу: 1970 и 2000 гг. Из работы: Fields, and Casper (2001)

раньше. Более позднее вступление в брак также послужило причиной значительного увеличения неженатых и незамужних молодых совершеннолетних людей. Больше трети мужчин и четверти женщин в США вступают в брак не ранее 30 лет.

В любом случае, даже те подростки, которые все-таки вступают в брак (а это большинство), больший период времени остаются вне брака, по сравнению с предыдущим поколением.

Размер семьи

Уменьшение уровня рождаемости начиная с 1965 г. привело к тому, что семья стала меньше. Среднее количество человек в семье в 1960 г. было 3,67, в 1985 — 3,19 и 2,62 — в 2000 г. Более чем в половине семей в 2000 г. не было своих собственных детей до 18 лет. Еще в 20% семей был только один собственный ребенок до 18 лет.

Эти цифры почти невероятны. Более 70% американских семей имеют одного ребенка либо у них на момент обследования не было детей, проживающих дома. Данные говорят о том, что женщины в США рожают меньше детей. В начале XX в. у среднестатистической замужней женщины было пятеро детей. Сегодня среднее количество всех рождений на замужнюю женщину в возрасте от 15 до 55 лет уменьшилось до 1,8 (Dye, 2005; U. S. Bureau of the Census, 2002).

Подростки, которые живут в меньших семьях, пользуются многими преимуществами. Более вероятно, что родители уделяют достаточно внимания и заботы каждому ребенку. У подростков из малых семей есть больше возможностей по-



Герои популярного сериала на канале HBO «Окружение» отражают тенденцию откладывать вступление в брак на более позднее время. Более трети американских мужчин и четверти американских женщин не вступают в брак до 30 лет

лучить высшее образование, поскольку ресурсы родителей им более доступны. Очень важен тот момент, являются ли дети, рожденные в семье, желанными, были ли они случайными или запланированными. Психологические проблемы родителей менее значительны, если рождение детей было запланировано и приветствуется. Неудивительно, что нежеланные дети чаще недополучают внимания и с ними чаще жестоко обращаются. Более позднее вступление в брак и уменьшение размера семьи идут рука об руку, поскольку пары имеют меньше детей, если они ждут, пока станут старше, чтобы вступить в брак.

Изменения в семейной динамике

Изменились не только вероятность вступления в брак и структура семьи, но и ожидания от семьи, которые индивидуумы привносят в брак.

Романтическая любовь

Сегодняшние подростки выросли в то время, когда романтическая любовь и дружба, а не экономическая необходимость, считаются главными функциями семьи.

Упор на личные отношения увеличил нагрузку на семью как на целостность. Когда люди создают семью для любви, дружбы и эмоциональной безопасности, но

не находят этого, то разочаровываются и испытывают чувство несостоятельности и фрустрации. Это одна из причин высокого уровня разводов в США. Вместо того чтобы оставаться вместе ради семьи, пары часто расходятся, если их личные нужды и ожидания не удовлетворяются.

Демократичная семья

Семья также постепенно становится более демократичной. На протяжении большей части истории нашей страны американская семья была патриархальной, где отец считался главой семьи, обладал авторитетом и нес ответственность за других членов семьи. Поскольку он был главой семейства и владел имуществом, то ожидалось, что его жена и дети должны жить с ним или его семьей по его выбору. Одной из черт традиционной патриархальной семьи было четкое разделение ролей мужа и жены в семье. Муж был кормильцем и обычно имел четко обозначенные обязанности, которые считались «мужской работой». Жена отвечала за «женскую работу», такую как: уборка дома, приготовление еды, шитье, воспитание детей, а также она имела другие обязанности. Дети должны были подчиняться и слушаться родителей, следовать их указаниям, что подразумевало значительную ответственность за выполнение домашних обязанностей.

Постепенно сформировалась более демократичная форма семьи. Эта перемена была вызвана несколькими причинами. Во-первых, рост феминистского движения принес некоторую экономическую власть и свободу женщинам. Женщины получили право иметь собственность и одалживать деньги. Во-вторых, увеличение образовательных возможностей для женщин и постепенное увеличение процента замужних женщин, работающих вне дома, побудило к принятию более равноправных ролей мужчины и женщины в семье.

По мере того как все большее количество жен получали зарплату, стало необходимым, чтобы большее количество мужей взяли на себя больше домашних дел и обязанностей по воспитанию детей. Общая тенденция была направлена на равенство при принятии решений и более справедливое распределение ответственности за семью. В-третьих, требование равенства в сексуальном выражении вытекало из признания сексуальных возможностей женщин. После принятия этого факта браки стали основываться на взаимной любви и привязанности. Разработка эффективных контрацептивных средств также освободила женщину от нежелательных беременностей и позволила ей иметь свою собственную личную жизнь, а также и социальную жизнь со своим мужем.

Семья, ориентированная на детей

После Второй мировой войны появились исследования, которые активизировали развитие семьи, ориентированной на ребенка. В центре внимания уже было не то, что ребенок может сделать для своей семьи, а что семья может сделать для полного развития ребенка. Подчеркивались права и потребности детей как важных членов семьи. По мере того как дети взрослели, они требовали большего права голоса при принятии семейных решений, что иногда приводило к неповиновению родителям.

Добрачное сожительство

Еще одним значимым изменением в брачных тенденциях в США стало увеличение количества пар, сожительствующих до брака. По данным правительства, в 2003 г. в Соединенных Штатах было 4,6 млн неженатых сожительствующих пар. Это на 160% больше, чем в 1980 г. (Fields, 2004). К концу 1990-х гг. более 40% всех взрослых женщин прошли хотя бы через одно внебрачное сожительство (Fields, and Casper, 2001). Примерно 40% этих пар имели некоторое количество детей до 15 лет, проживающих дома. Возраст примерно 20% всех сожительствующих пар был меньше 25 лет (Fields, 2004). (Полное рассмотрение добрачного сожительства можно найти в главе 12 данной книги.)

На подростков повлияет такое увеличение количества сожительствующих пар по двум причинам:

1) они будут чаще воспитываться неженатыми, сожительствующими парами, чем в прошлом;
2) есть вероятность того, что в какой-то момент они станут сожительствовать сами.

Рожденные вне брака

Еще одна тенденция, которую стоит отметить, — это резкое увеличение количества рожденных детей у незамужних матерей. Это означает, что тинейджеры с большей вероятностью сами станут родителями до брака, а также нередко они воспитываются одинокими матерями, ни разу не выходившими замуж. (Эта проблема более подробно рассматривается в главах 9 и 11.) На данный момент достаточно будет сказать, что незамужние матери чаще бывают несчастливы и имеют низкий уровень жизни. Более того, их дети реже получают соответствующий уход до рождения и часто не имеют возможности посещать хорошие школы. Они чаще сталкиваются с различными проблемами по сравнению с детьми, которые воспитываются замужними матерями.

Развод

Уровень разводов в США немного снизился по сравнению с 1980 г. (U. S. Bureau of the Census, 2004; рис. 1.5). Несмотря на это снижение, в США самый высокий уровень разводов в мире. Практически каждый третий взрослый американец хотя бы раз разводился (Krieder, and Fields, 2002), и более 2/3 американских детей пережили развод своих родителей (Fields, 2003). Высокий уровень разводов и раздельного проживания супругов плюс увеличение количества детей, рожденных вне брака, означает, что более половины всех детей, которые родились в 1980-х и 1990-х гг., значительную часть времени будут проживать только с одним родителем. Подростки в данных когортах, скорее всего, будут меньше общаться со своими отцами, чем те, которые относятся к предыдущим когортам. Поскольку большинство разведенных взрослых вновь вступают в брак, эти подростки чаще живут в смешанных семьях, в семьях с отчимом либо мачехой, чем подростки из предыдущих поколений.

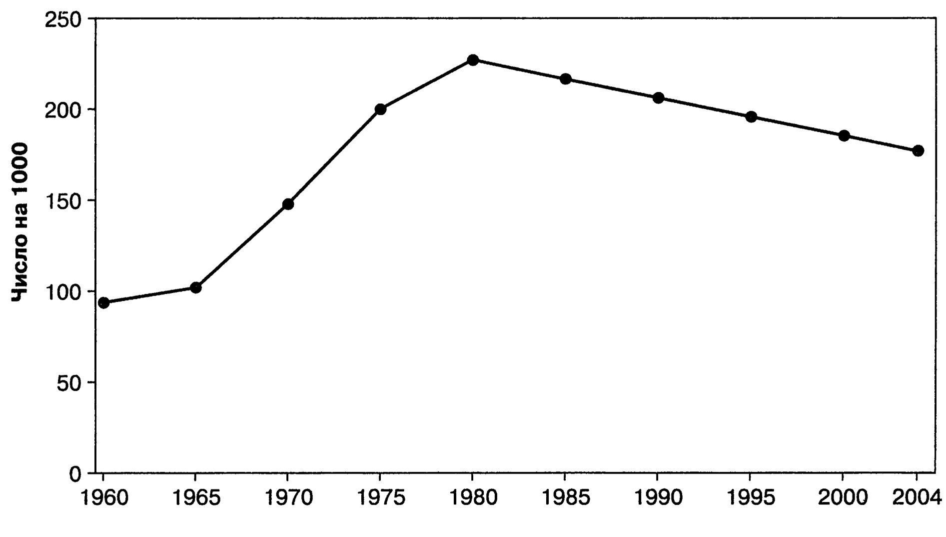


Рис. 1.5. Уровень разводов: 1960–2004 гг.
Данные U. S. Bureau of the Census (2004)

Сексуальная революция

Так называемая сексуальная революция по-настоящему началась в 1970-х гг. с разработкой контрацептивов и подъемом феминистского движения. У этой революции были как положительные, так и отрицательные последствия.

Положительные последствия сексуальной революции

Развитие научных знаний о сексуальной деятельности

Годами ученые изучали человеческое тело и его функции, отдельные реакции тела. Тем не менее научное изучение особенностей сексуального поведения открыто осуждалось. Много внимания уделялось репродукции человека, но мало — половому возбуждению, реакциям и эмоциям.

Все изменилось, когда исследовательская команда Мастерса и Джонсона (Masters, and Johnson, 1960) начала лабораторно изучать физические подробности полового возбуждения человека. Впервые были сделаны описания физиологических изменений сексуальных реакций человека, которые происходят во время сексуальной стимуляции. Вслед за пионерской работой Мастерса и Джонсона другие врачи-исследователи также сделали серьезный вклад в данную область.

Эти знания о системе сексуальных реакций позволяют людям лучше понимать стадии сексуального реагирования. В свою очередь, более глубокое понимание может усилить удовольствие от сексуальных отношений и помочь решить многие сексуальные проблемы. Точно зная, что происходит, медики сегодня могут помочь людям в решении проблем, связанных с сексуальными расстройствами. Изучение системы сексуальных реакций человека также опровергает некоторые

сексуальные мифы, один из которых заключался в том, что женщины в действительности несексуальные существа и не в состоянии сексуально реагировать в той степени, в которой это могут делать мужчины. Этот факт помог избавить женщин от пагубной философии, согласно которой секс — это долг для женщины и удовольствие для мужчины. Сегодня мужчины и женщины рассматриваются как равноправные партнеры в сексуальном взаимодействии.

Лечение сексуальных расстройств

Научные знания дали медикам возможность понять причины сексуальных расстройств и научиться их лечить. Миллионы людей не могли самовыражаться в сексуальном плане из-за той или иной проблемы. Сейчас при правильном лечении большинство людей могут наслаждаться нормальными сексуальными отношениями. Такие проблемы, как отсутствие оргазма и подавленное сексуальное желание у мужчин и женщин, преждевременная эякуляция, нарушение эрекции и задержка эякуляции у мужчин, болезненные ощущения во время секса (диспарейния) у женщин — являются излечимыми.

Разработка контрацептивов

Стали доступными различные контрацептивы, включая таблетки, имплантаты, спермициды, презервативы, диафрагмы, пластыри и новые методы стерилизации. Развитие контрацептивов освободило женщину от рождения одного ребенка за другим и позволило парам планировать появление детей, а не рожать их случайно.

Стремление бороться с нежелательным сексуальным поведением

В последние годы люди стали более открыто обсуждать проблемы сексуальной агрессии и насилия. Люди, которые страдали от боли и унижения из-за изнасилования в одиночестве, сегодня могут противостоять агрессорам. На сексуальное насилие над детьми также, наконец-то, обратили внимание и стали решать эту проблему более действенно и активно. Хотя американскому обществу еще нужно многое сделать, чтобы уменьшить количество случаев сексуального насилия над женщинами и детьми, в этой области уже достигнут немалый прогресс.

Гибкость гендерных ролей

Частично благодаря сексуальной революции гендерные роли претерпели некоторые значительные изменения. Традиционно общество определяло, что подразумевалось под *женственностью* и *мужественностью*. Людей вынуждали следовать стереотипам и принимать роли в соответствии с их полом. Эти гендерно-ролевые стереотипы налагали ограничения на отношения, которые могли формироваться между людьми, а также на карьеру и личные достижения.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Каковы негативные последствия сексуальной революции?

К сожалению, сексуальная революция принесла с собой ряд негативных последствий: высокий уровень ЗППП и подростковой беременности, слишком раннее начало сексуальной активности (к которой большинство из тинейджеров не готово), стремительное увеличение количества сексуальной информации на телевидении и кино. В результате подростки имеют неадекватные представления о сексуальности.

Сегодня гендерные роли в семье становятся более гибкими и мужчины и женщины меняются ролями. Подобным образом роли, которые предполагают ведение домашнего хозяйства и воспитание детей, стали шире и включают оба пола. Гендерные роли, касающиеся выбора призвания, также изменились. Таким образом, многие женщины сегодня занимают лидерские позиции, которые раньше были уделом мужчин.

Отрицательные последствия сексуальной революции

К сожалению, чем более открытыми стали сексуальные темы, тем больше возможностей появилось для того, чтобы этой свободой злоупотреблять. Дети с помощью СМИ приобщаются к просмотру сексуальных сцен и эпизодов насилия раньше, чем начинают ездить на трехколесном велосипеде. Они недостаточно защищены от сексуальной информации, которая 20 лет назад была табу для взрослых. Естественно, просмотр сексуально откровенных материалов по телевидению и в кино оказывает определенное влияние на подростков. Все чаще можно услышать жалобы родителей на то, что их двенадцатилетние дети посещают вечеринки, на которых сексуальные эксперименты являются частью игр. Одна девушка из Канзаса рассказывала: «В пятом классе я и мои подруги решили, что будем заниматься сексом с мальчиками. Сейчас мы не можем себе обратно вернуть потерянную репутацию. Сегодня нас в школе считают шлюхами». Другая девушка заметила: «Это очень странно: сначала на тебя давят, чтобы ты занималась сексом, а когда ты это сделала, то ты — проститутка» (Pipher, 1996).

Раннее начало добрачных половых связей

Исследователи заметили значительные изменения в добрачном сексуальном поведении и отношении к нему за последние 40 лет. Молодежь не только чаще стала вступать в добрачные сексуальные отношения, но и их возраст во время первой сексуальной связи стал на годы младше, чем в прошлом. Исследование установило, что более половины американских тинейджеров к последнему году обучения в средней школе теряют девственность (Centers for Disease Control, 2006). К тому же оральный секс стал обычным делом даже среди еще более молодых подростков (Remez, 2000).

К сожалению, многие младшие и средние подростки эмоционально не готовы к половым отношениям. Они эмоционально опустошаются, если отношения портятся, они плохо осведомлены в вопросах контроля рождаемости, они недостаточно беспокоятся по поводу болезней, передающихся половым путем, они не знают, когда нужно остановиться. Таким образом, большая часть раннего сексуального опыта становится либо нежеланной, либо неудовлетворительной.

Внебрачная беременность

На данный момент более 800 тыс. девушек-подростков в год беременеют в США, большая часть этих беременностей не запланирована. Хотя это меньше, чем самый высокий уровень в начале 1990-х гг., уровень подростковой беременности в Америке все еще намного выше, чем в большинстве остальных индустриальных стран (Singh, and Darrock, 2000). Почти полмиллиона детей рождаются у этих девушек-

подростков ежегодно, большая часть из них — незамужние одинокие матери. Более 95% этих матерей остаются с детьми и воспитывают их сами, не отдавая их на усыновление (Henshaw, 2003).

Практически никто не считает, что это нормально. Матери-подростки чаще сталкиваются с продолжительными финансовыми затруднениям, бросают обучение, им не удается стать независимыми в собственном доме по сравнению с другими девушками-подростками. В дополнение их дети точно так же часто лишены средств, не получают должного ухода после рождения и слабо развиваются. Мы должны продолжать работу по поиску возможностей уменьшить уровень подростковой беременности.

Болезни, передающиеся половым путем, и СПИД

Одним из серьезнейших последствий сексуальной революции является быстрое распространение заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). В сегодняшнем мире гонорея встречается чаще, чем оспа, корь, свинка, коклюш, столбняк, краснуха, туберкулез и трихинеллез вместе взятые. Центр контроля заболеваний приблизительно подсчитал, что каждый год в США появляется 19 млн новых инфекций, передающихся половым путем. Половина из них затрагивает людей в возрасте до 25 лет (Centers for Disease Control, 2004). Подростки подвержены риску ЗППП, поскольку они имеют нескольких половых партнеров, не всегда заботятся о безопасности секса, часто не обращают внимания на симптомы ЗППП. Многие не знают о том, что некоторые болезни проходят бессимптомно (это значит, что может быть какое-либо ЗППП, даже если нет никаких симптомов), и поэтому неосознанно передают их своим партнерам.

К сожалению, в то время как многие ЗППП просто неприятны и дискомфортны, некоторые из них могут привести к серьезным последствиям, начиная от серьезного заболевания, бесплодия и заканчивая смертью. Некоторые из них лечить все сложнее, поскольку организмы, которые их вызывают, становятся невосприимчивыми к доступным методам лечения. Как и подростковая беременность, ситуация с подростковыми ЗППП является национальной проблемой, которую нельзя игнорировать или недооценивать.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Рискуете ли вы сейчас стать жертвой преступления?

Уровень преступности значительно снизился, так что сейчас у вас меньше шансов пережить нападению или быть убитым, чем в 1980-х и начале 1990-х гг. И, несмотря на это, широкое освещение перестрелок в школах, а также криминальных разборок, а также террористических актов усилило ощущение страха у подростков.

Противоречивые представления о сексе

Подростков все более и более смущает их собственная сексуальность. Получение информации о ней и обсуждение ее поощряется, а некоторых даже призывают сексуально возбуждаться, но подростки не совсем уверены в том, как они могут и должны ли они выражать свою сексуальность, когда сталкиваются с возможностью потерять свою репутацию, разбить себе сердце либо заразиться опасным ЗППП.

Мифы о сексе были развеяны, что неплохо, но секс стал рынком, а это уже ненор-

мально. Подростки сегодня не рассматривают секс как запрет или что-то ужасное. Они считают его доступным и интересным, но все еще вселяющим страх. Сексуальное образование и консультации важны, как никогда ранее.

Революция насилия

Еще одно социальное изменение, которое происходит в Соединенных Штатах, — это рост страха насилия, который пережили многие: подростки, дети и взрослые. Даже до трагедии 11 сентября среди американцев росло ощущение того, что их дома и школы не такие безопасные, как бы им хотелось. Новый страх перед терроризмом и глобальные волнения только усилили эту тревогу.

Преступления

Уровень преступности в США стремительно уменьшился в период с середины до конца 1990-х гг. и фактически сейчас меньше, чем когда-либо за последние 30 лет (Статистика Министерства юстиции США, 2000). Даже несмотря на это, большинство ощущает, что США становятся все более и более опасным местом для жизни. Сообщения о стрельбе в нескольких школах были освещены так широко, что заставили многих подростков бояться за собственную жизнь. Появилось чувство того, что преступление может случиться в любую секунду, в любом месте и что от него невозможно спрятаться.

У подростков действительно есть все основания для страха: даже несмотря на то, что уровень преступности уменьшился, на тинейджеров чаще нападают, насилуют и грабят, чем на людей других возрастных групп (Статистика Министерства юстиции США, 2000).

Насилие в обществе

Не только значительный процент подростков вовлекается в преступления, но все они из года в год наблюдают за физическим насилием и беспорядками в мире: убийствами либо покушениями на национальных лидеров, бомбежками посольств, домашним терроризмом глобального масштаба, а также войнами в более чем 10 государствах. Телевидение и пресса постоянно показывают насилие. Средства массовой информации создали эру мгновенных новостей: телевизионные зрители становятся соучастниками переживаний голодающих африканцев, террористических бомбежек, войн и крупных землетрясений. Сегодняшняя молодежь не просто слышит об убийствах, она видит их в вечерних новостях. Их переполняют ощущения, которые вызывают сильные эмоции и чувства. В результате этой постоянной пропаганды насилия многие подростки стали к нему безразличны. Они начинают думать, что насилие — это необходимая и приемлемая часть их жизни.

Домашнее насилие

Часть сцен с насилием, с которыми сталкиваются подростки, могут происходить дома. Подростки, воспитываемые в семьях, где насилие над супругом или

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Компьютерные игры

Компьютерные игры впервые появились в 1970-х гг. С тех пор их количество увеличилось во много раз, потому как в них используются более сложные темы и улучшенная графика. Поскольку многие из этих игр также во многом связаны с насилием – например: игроки должны использовать оружие, чтобы убивать огромное количество иногда безобидных оппонентов – многие родители и педагоги обеспокоены их влиянием на подростков. Проблема эта настолько вездесуща, что в 2000 г. в Сенате США проходили слушания по этой теме, и многие известные исследователи выступали, рассказывая о вреде, который могут нанести игры с насилием (например, Funk, 2000).

Вне всяких сомнений, многие наиболее популярные видео- и компьютерные игры жестоки. В одном исследовании изучались предпочтения 9–12-летних, и выяснилось, что почти половина из игр, в которые они играли, включали агрессию (Buchman, and Funk, 1996). Другие исследования более старших подростков выявили, что они тратят еще больше времени на игры с насилием, в том числе с насилием, направленным против женщин (Dietz, 1998).

Исследований, касающихся вредного воздействия видео- и компьютерных игр, содержащих насилие, намного меньше, чем исследований о влиянии насилия на телеэкране. Тем не менее, поскольку эти данные явно указывают на то, что просмотр телепередач о насилии увеличивает агрессию в детях и подростках, есть законные основания для беспокойства по поводу влияния компьютерных игр с насилием. Андерсон и Дилл (Anderson, and Dill, 2000) предлагают три довода, согласно которым участие в играх, содержащих насилие, может быть даже опаснее, чем просмотр насилия на ТВ:

ребенком — обычное явление, часто сами становятся склонными к жестокости по отношению к детям или супругу. Молодые люди чаще всего копируют агрессию в семье, свидетелями которой они являются. Дети, которые наблюдают, как их отцы бьют матерей, чаще сами так поступают, а нередко сами становятся жертвами тяжелой супружеской агрессии. Чем чаще случается домашнее насилие, тем больше шансов, что из юных жертв вырастут агрессивные родители либо партнеры. Так, тинейджеры, которые подвергались насилию, чаще применяют его по отношению к своим родителям (Holden, Geffner, and Jouriles, 1998).

Насильственная смерть

Наиболее тревожное обстоятельство в последние годы касается показателей подростковой смертности. Если умирают молодые люди, то большинство из них умирает насильственной смертью: среди умерших подростков в возрасте от 15 до 24 лет более чем 3/4 погибают от насилия. Аварии, суицид, убийства — более частые причины смерти молодых людей, нежели смерти вследствие болезни (Centers for Disease Control, 2006). Молодые люди — это единственная возрастная группа в Соединенных Штатах, уровень здоровья которой не повысился за последние тридцать с лишним лет. Причина состоит в увеличении количества насильственных смертей.

1. Играя в компьютерные игры с насилием, игрок берет на себя роль героя, который добивается успеха, убивая «плохих парней». Поскольку игрок и герой представляют собой одно целое, игрок видит мир глазами героя, он или она идентифицирует себя с героем. Более раннее исследование показало, что чем больше телезритель идентифицирует себя с агрессивным героем, тем опаснее влияние показанного насилия.
2. Компьютерные и видеоигры требуют активного участия, чего не происходит при регулярном просмотре телевидения. Такое индивидуальное участие способствует созданию агрессивных сценариев и развивает привычку агрессивно реагировать.
3. Компьютерные и видеоигры активно поощряют агрессивные действия игрока. Убивая, игрок зарабатывает очки и продвигается к достижению его или ее цели.

И все-таки, как показывает Кирш (Kirsh, 2006), данных слишком мало, чтобы делать сейчас какие-нибудь конкретные выводы. К сожалению, большинство из немногочисленных исследований, которые проводились, использовали данные старых игровых систем, в которых графика была намного менее реалистична, чем сегодняшняя, и уровень насилия был значительно ниже. Также до сих пор еще никто систематически не изучал влияние различных типов игр с насилием на молодежь. Например, игры от первого лица могут быть более вредны, чем игры от третьего лица. Игры, в которых нужно избегать применения насилия, могут иметь иное влияние по сравнению с теми, в которых основная цель – убивать как можно больше живых существ. Мы просто пока еще этого не знаем. Тем не менее большинство психологов, которые работают с подростками, полагают, что дальнейшие исследования дадут убедительное и неоспоримое свидетельство того, что компьютерные и видеоигры с насилием вредны для подростков.

Пояснения к пониманию исследований о подростках

Во всем учебнике и уже в этой главе мы утверждали, что подростки, чьи родители развелись, более тревожны, чем те, чьи родители не расставались. Или то, что подростки, которые видят больше насилия по телевидению, более агрессивны, чем те, которые не видят сцен насилия. Подобные утверждения описывают **корреляции**, т. е. соотношения между факторами или ситуациями.

Корреляция может быть **позитивной.** Это значит, что при увеличении одного фактора увеличивается и другой. Например, утверждение, что уровень дохода и количество лет обучения имеют положительную корреляционную связь, означает, что чем больше чей-то доход, тем больше лет он или она ходили в школу. Корреляция также может быть негативной, означая, что при увеличении одного фактора другой уменьшается. Например, утверждение, что вес и популярность негативно коррелируются у белокожих девушек-подростков, означает, что чем больше девушка весит, тем менее вероятность того, что она популярна.

Самая важная вещь, которую нужно понимать о корреляции, — это то, что она не подразумевает *причинно-следственные отношения.* Многие, прочитав следующее утверждение: «Подростки с высоким IQ хорошо учатся в школе», поймут, что наличие высокого IQ *является причиной* того, что кто-то получает хорошие оценки. Это частая ошибка интерпретации.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Подростки, которые убивают членов своей семьи

Другая сторона домашнего насилия относится к совершению преступлений самими подростками. Она включает в себя убийство собственных родителей (что, в свою очередь, включает в себя патрицид (отцеубийство) и матрицид (матереубийство)), а также убийство брата или сестры. Хотя литературные примеры изобилуют таким поведением, например: царь Эдип, Каин и Авель, – на самом деле такое поведение является исключительным и встречается редко. Примерно около 300–400 смертей в год случаются по причине убийства родителей (Sacks, 1994). Количество убийств братьев либо сестер примерно такое же (Underwood, and Patch, 1999).

Большинство убийств родителей (90%) совершается белокожими мужчинами 14–17 лет (Shon, and Targonski, 2003). Матрициды встречаются реже, чем патрициды, а матрициды, совершенные женщинами, вообще редки. Наиболее частый портрет преступника – это 17–18-летний мужчина из семьи среднего либо высшего класса, который ранее никогда не нарушал закон. Обычно он действует в одиночку и совсем не обязательно в целях самозащиты, хотя, вероятнее всего, он не раз испытывал насилие со стороны родителя(-ей) (Hart, and Helms, 2003). У большинства этих подростков нет психических нарушений, они также не являются умственно отсталыми (Hart, and Helms, 2003).

Убийство брата или сестры в чем-то похоже и в чем-то отличается от убийства родителей. Преступники и жертвы чаще всего старше, поэтому подростки нечасто вовлечены в данные преступления. В любом возрасте братья чаще выступают как в роли жертвы, так и в роли убийцы. Если вовлечены сестры, то чаще всего они выступают в роли жертвы, а не преступника. Так же как и в убийстве родителей, основным оружием является пистолет. Чаще всего убийство происходит сразу же после ссоры, при этом алкоголь и наркотики не являются его причиной (Underwood, and Patch, 1999).

Всегда, когда существует корреляция, есть три возможных объяснения ее происхождения. Первое заключается в том, что А может вызвать Б. Наличие высокого IQ может на самом деле помочь вам получать хорошие оценки. Тем не менее точно так же возможно, что Б вызывает А. То есть получение хороших оценок в школе и основательная учеба в ней могут помочь вам получить хорошие результаты по IQ-тесту. Есть также и третья возможность: А и Б не имеют прямой связи между собой. Наоборот, какой-то третий фактор В может вызывать и А, и Б. Например, подросток, чьи родители тратят много времени на объяснения того, как надо решать задачи, может хорошо учиться в школе и иметь высокий IQ. Эти объяснения могут способствовать получению хороших оценок и хорошему результату по IQ-тесту. То, что А и Б происходят вместе — просто совпадение. Вывод такой: когда вы читаете этот учебник (либо другой учебник или статью в журнале или газете), не делайте ошибку, предполагая, что фактор, описанный в первой части корреляции, вызвал второй фактор.

Корреляция – описание отношений между двумя факторами, которое не подразумевает причинно-следственной связи между ними.

Почему мы описываем так много корреляций, если мы не можем вывести из них причинно-следственной связи? Ответ такой: многие вопросы, которые нас больше всего волнуют: гендерные, возрастные, этнические и социоэкономические отличия нельзя изучить таким образом, чтобы сделать возможным получение вывода о причинно-следственной связи. Для того чтобы иметь возможность сделать надежный вывод о причинно-следственной связи, исследователь должен провести истинный **эксперимент**. В истинном эксперименте исследователь контролирует и ситуацию, и ее участников. Он либо она могут быть уверенны, что группы участников идентичны по всем необходимым показателям до начала исследования и что все они находятся в тех же самых условиях во время эксперимента (за исключением того признака, который исследуется).

Квазиэксперимент – исследование, в котором исследователь сравнивает ранее сформированные группы.

Негативная корреляция – описание отношений, в которых при увеличении одного фактора другой фактор уменьшается.

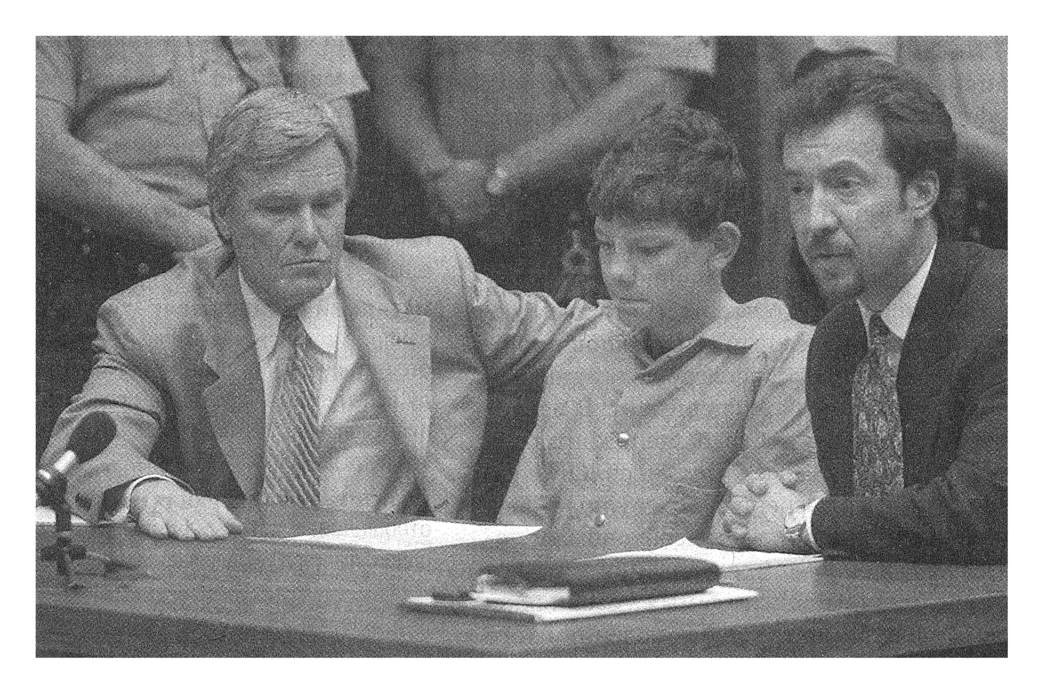
Истинный эксперимент – исследование, в котором ученый контролирует отсутствие значительных отличий между испытуемыми до начала исследования и условия, в которых они находятся, во время самого исследования.

Позитивная корреляция – описание отношений, в которых при увеличении одного фактора увеличивается и другой.

Например, если бы школьный психолог хотел установить, уменьшит ли просмотр определенного рекламного ролика типа «Не пейте за рулем» количество пьяных подростков за рулем автомобиля, он мог бы организовать эксперимент. Он мог бы пойти в школу и случайным образом поделить всех учеников на две группы. (Именно так исследователи обычно убеждаются в том, что участвующие группы сопоставимы.) Затем он мог бы показать одной группе школьников рекламный ролик об управлении автомобиля в нетрезвом виде, а другой группе — фрагмент фильма о ремонте автомобиля.

По прошествии некоторого периода времени, скажем трех месяцев, исследователь мог бы опросить всех школьников, чтобы выяснить, как часто в течение последнего месяца они водили машину в состоянии опьянения. Если школьники, которые смотрели ролик о вреде пьянства, реже водили автомобиль в нетрезвом виде, чем школьники, которые смотрели нейтральный фильм, тогда он может с уверенностью сделать вывод о том, что просмотр фильма *послужил причиной* сокращения случаев вождения автомобиля в пьяном виде.

Тем не менее довольно часто исследователи не могут так тщательно контролировать ситуацию. В частности, они не уверены в том, что различные группы участников, которые они выделили (богатые и бедные, женщины и мужчины), одинаковы по всем признакам, кроме параметра, который исследуется. Почему? В истинном эксперименте участникам случайным образом приписываются какие-либо характеристики, а вот в **квазиэксперименте** изучаются группы индивидуумов, которые уже ранее существовали. Исследователь не может сказать 14-летней девушке: «Давай в целях моего эксперимента сегодня ты побудешь 14-летним парнем. Иди стань вон в ту группу». Если результат 14-летних девушек будет отличаться от результата парней из-за того, что исследователь не мог контролиро-



В последние годы больший процент подростков вовлекаются в преступления. Этот 15-летний парень открыл стрельбу в школе в Калифорнии, убил двух одноклассников и ранил тринадцать других

вать нужные параметры, он не сможет сделать вывод о том, что разница в результатах объясняется полом. Например, если дать 14-летним парням и девушкам тест по математике, то можно установить, что парни справляются лучше, чем девушки. Связано ли это как-то напрямую с полом? Может быть, да, а может, и нет. Это может быть потому, что парни как группа изучали математику большее количество часов, их больше хвалят преподаватели, или потому, что их не дразнят сверстники из-за хороших оценок по математике. Без осуществления контроля нельзя установить, что пол *сам по себе* вызвал установленную разницу между группами. Другие, точно не установленные обстоятельства, возможно, были бы более надежными. Еще раз необходимо повторить, что важно не делать поспешных выводов о причинно-следственных связях, когда вы видите квазиэкспериментальные данные или корреляции.

Выводы

1. Подростковый период — это период развития между детством и наступлением зрелости. Считается, что он начинается при наступлении периода половой зрелости, но его конечная граница менее четко обозначена. Его часто подразделяют на младший (от 11 до 14 лет), средний (от 15 до 17 лет) и старший (от 18 лет и старше) подростковые периоды.

2. Существует несколько подходов к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный и социальный.
3. Количество несовершеннолетних в США неуклонно растет и будет продолжать расти. В течение нескольких лет темпы роста стали ниже по сравнению с другими возрастными группами. Это означает, что подростки составляют как никогда малый сегмент населения. Относительное количество подросткового населения сегодня является стабильным. Тем не менее подростковое население Америки становится все более разнообразным.
4. Так как индивидуумы, рожденные примерно в одно и то же время, переживают одни и те же исторические события, различным поколениям иногда присущи одинаковые доминирующие черты характера. С начала XX в. появилось несколько различных когорт, включая потерянное поколение, поколение победителей, бебибумеров и поколение X.
5. Семь социальных перемен влияют на жизненный опыт подростков в данный момент: продление подросткового периода, присутствие Интернета, меняющийся рынок труда, необходимость более длительного обучения, изменяющиеся типы семей, сексуальная революция и увеличившийся страх насилия.
6. За последние несколько десятилетий продолжительность подросткового периода значительно увеличилась. Лица от до 20 до 30 лет сегодня реже являются финансово независимыми, реже живут в своих собственных домах, вступают в брак либо заводят детей по сравнению со своими сверстниками в прошлом.
7. Интернет оказал сильнейшее воздействие на общество США. Киберпространство открыло мир для подростков так широко, как нельзя было даже представить в прошлом. Можно найти практически все, что угодно, а также связаться с людьми по всему миру.
8. К сожалению, многие материалы, нежелательные для детей и подростков, также стали доступными в Интернете. Непреднамеренное воздействие порнографии может быть опасным и не может не вызывать беспокойство.
9. Рынок труда продолжает эволюционировать. Среднестатистический человек, работающий полный рабочий день, сегодня работает большее количество часов, чем когда-либо за последние 50 лет. Намного большее количество женщин, даже матерей, работают вне дома. Подростки, как никогда ранее, часто работают после школы. Все эти изменения могут привести к уменьшению общения между членами семьи.
10. У подростков сегодня больше собственных денег, а производители отреагировали на это, нацелив на них свои маркетинг и продукцию.
11. Поскольку высокооплачиваемая работа требует все более сложных навыков, образование занимает большее количество времени. Все большее количество подростков оканчивают среднюю школу и немного меньшее количество оканчивают вузы. Образование с целью сделать карьеру становится все более обычным явлением.

12. Меньше людей женятся. Из тех, кто вступает в брак, меньшее количество людей имеют детей. Большинство семей стали более демократичными и ориентированными на детей.
13. Больше подростков воспитываются хотя бы в какой-то период времени одним родителем. Это происходит как из-за увеличения количества внебрачных детей, так и из-за увеличения количества разводов.
14. В США сегодня более открыто говорят о сексуальности, чем в прошлом. Это имело позитивные последствия, например: информация и средства контрацепции стали более доступными. С этим же связаны негативные последствия, такие как рост количества беременных подростков и болезней, передающихся половым путем.
15. Частично из-за терроризма американцы сегодня все более волнуются из-за роста насилия. Даже несмотря на то, что количество преступлений не растет, люди более обеспокоены своей безопасностью, чем ранее.
16. Важно понимать, что корреляция между двумя факторами не подразумевает наличия между ними причинно-следственной связи. Большое количество исследований с участием подростков являются квазиэкспериментальными, а не истинными исследованиями.

Ключевые термины

- Квазиэксперимент
- Когорта
- Корреляция
- Негативная корреляция
- Несовершеннолетний
- Подлинный эксперимент
- Подростковый период
- Позитивная корреляция
- Пубертатный период
- Тинейджер

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Являетесь ли вы подростком? Если нет, когда закончился для вас подростковый период и почему? Если вы подросток, то когда, по вашему мнению, закончится для вас подростковый период? Почему именно тогда?
2. Как повлиял Интернет на вашу жизнь? Как много времени вы проводите в Интернете, чем вы занимаетесь? Вы всегда говорите правду о себе?

3. Вы когда-нибудь думали о том, чтобы не идти учиться в вуз? Почему вы решили продолжить свое обучение?
4. Сколько часов в неделю вы бы хотели работать в идеале? Хотели бы вы регулярно работать по 45 часов в неделю, если бы во всем остальном вам ваша работа нравилась? 50 часов в неделю?
5. Вы когда-нибудь сожительствовали с кем-либо? Стали бы вы это делать? Почему да либо почему нет?

Групповое обсуждение

6. Какие критерии должны использоваться для определения конца подросткового периода? Почему они важны? Существует ли верхняя возрастная граница подросткового периода?
7. Как серьезно так называемое «старение Америки» повлияет на жизненный опыт подростков?
8. На кого влияет продление подросткового периода? Кто выигрывает? Кто проигрывает?
9. Что может общество сделать для того, чтобы большее количество подростков продолжало учиться в вузе?
10. Нуклеарная семья была стандартом в американском обществе долгое время. Почему за последние несколько десятилетий появилось так много альтернативных типов семей?
11. Каковы были самые важные социальные изменения в те годы, когда вы росли? Как эти изменения повлияли на вашу жизнь?

Вопросы для дискуссии

12. У сегодняшних подростков слишком много собственных денег.
13. Сексуальная революция принесла больше пользы, чем вреда.
14. Многим молодым людям нужно слишком много времени, чтобы полностью повзрослеть.
15. В обществе не стало больше насилия, чем было в прошлом.
16. Жизненный опыт подростков сегодняшнего поколения абсолютно уникален.

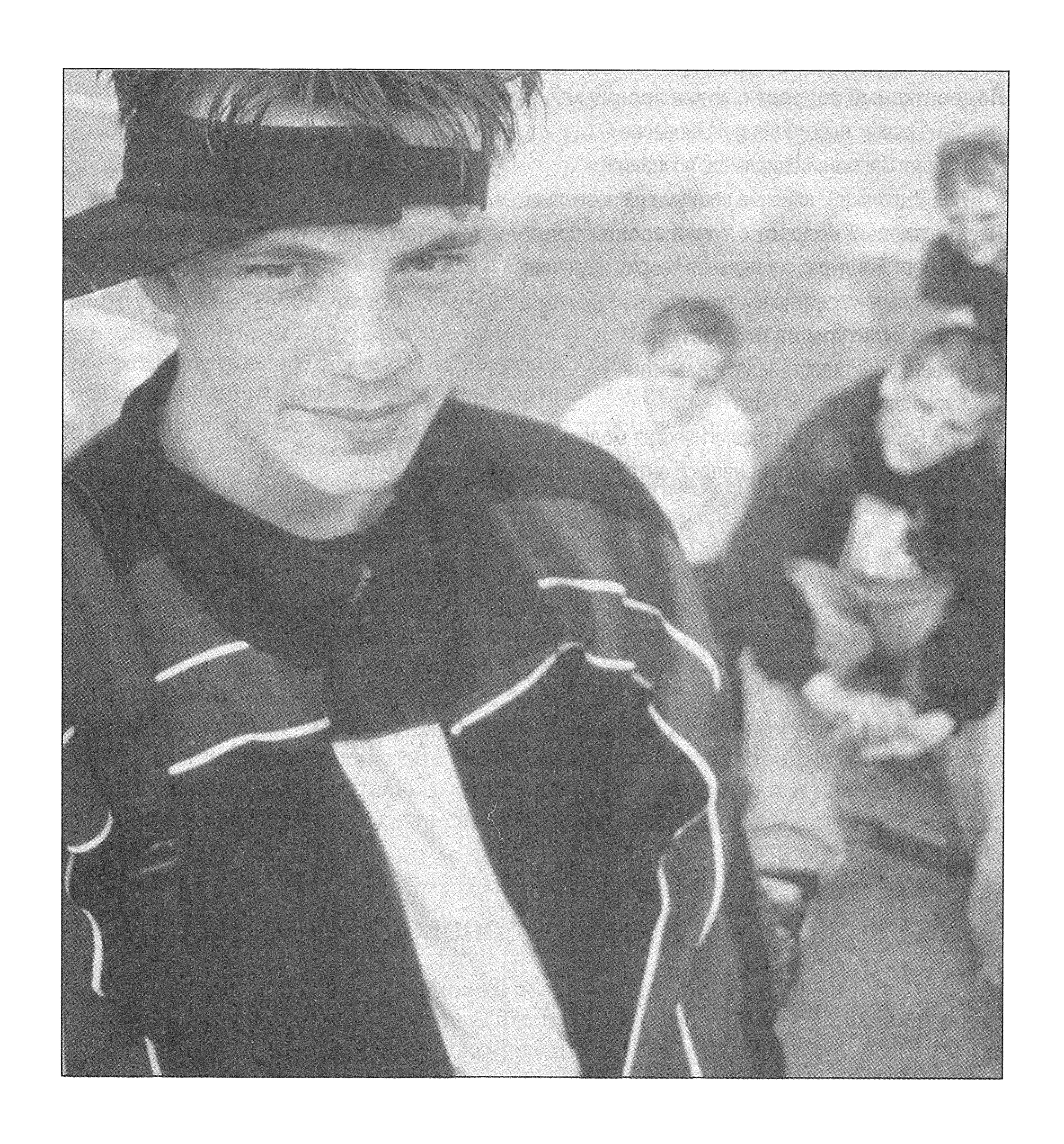
Рекомендуемая литература

1. **Arnett, J. J.** (2004). *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens through the Twenties.* New York: Oxford University Press.
2. **Buckingham, D.**, and **Willett, R.** (Eds.). (2006). *Digital Generations: Children, Young People, and the New Media.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
3. **Chilman, C. S.** (2001). *Adolescent Sexuality in a Changing American Society: Social and Psychological Perspectives.* Westport, CT: Greenwood Press.
4. **Cornbleth, C.** (2003). *Hearing America's Youth: Social Identities in Uncertain Times.* New York: Peter Lang.

5. **Graff, H. J.** (1995). *Conflicting Paths: Growing Up in America*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
6. **Hoffman, A. M.**, and **Summers, R. W.** (2000). *Teen Violencė: A Global Perspective*. Westport, CT: Greenwood Press.
7. **Mortimer, J. T.**, and **Larson, R. W.** (2002). *The Changing Adolescent Experience: Societal Trends and the Transition to Adulthood*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Глава 2

Подростковый возраст с точки зрения теории



Подростковый возраст с точки зрения биологии

Дж. Стэнли Холл: «Буря и натиск»

Арнольд Гезелл: спиральная модель развития

Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций

Зигмунд Фрейд: индивидуализация

Анна Фрейд: механизм защиты

Эрик Эриксон: эгоидентичность

Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии

Жан Пиаже: адаптация и равновесие

Роберт Селман: социальное познание

Лев Выготский: влияние социума на познание

Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивного подхода научения

Альберт Бандура: социальная теория научения

Социально-когнитивная теория

Влияние культуры на подростков

Роберт Хэвигхерст: задачи развития

Курт Левин: теория поля

Ури Бронфенбренер:экологическая модель

Маргарет Мид и Рут Бенедикт: антропологический подход

Интересно узнать...

- Как характеризовал подростков первый психолог, изучавший их?
- Что думал о подростках Зигмунд Фрейд?
- Какова, по мнению большинства психологов, важнейшая задача подросткового возраста?
- В чем подростки умнее детей?
- В какой степени наблюдение за поведением других влияет на подростков?
- Как современное американское общество обособляет подростков?
- Почему современная американская культура усложняет процесс взросления подростков?
- Всегда ли подростковый возраст является тяжелым периодом жизни?

Что такое подростковый возраст с точки зрения биологии, психиатрии, психологии, экологии, социологии, социальной психологии и антропологии? Отчасти мы рассматривали ответ на этот вопрос в главе 1. В этой главе будет дан обзор представлений нескольких наиболее авторитетных и влиятельных ученых, занимающихся этими науками. В дальнейшем, перейдя к более подробному рассмотрению различных аспектов юности, мы еще вернемся к некоторым из затронутых здесь вопросов. Сопоставляя различные точки зрения, мы получим более точную и завершенную картину подросткового возраста.

Теории, упоминаемые в этой главе, располагаются по порядку — от наиболее к наименее биологически обоснованным. Теоретики, придерживающиеся биологической трактовки, непосредственно биологи и психологи, считают, что поведение подростков определяют гены, гормоны и история эволюции. Эти теоретики не принимают во внимание влияние среды и считают, что поведение подростков одинаково независимо от той среды, в которой они проживают. Менее биологически ориентированные теоретики, психологи, антропологи и социологи считают, что на развитие подростков влияет как личный опыт, так и культурное окружение. Следовательно, они считают, что подростки могут значительно отличаться друг от друга в зависимости от событий, которые происходили в их жизни.

Подростковый возраст с точки зрения биологии

Если рассматривать подростковый возраст со строго *биологических позиций*, то он может быть определен как период физического и полового созревания ребенка, когда в его организме происходят важные изменения, вызванные процессом роста.



Холл полагал, что подростковый возраст – это беспокойное время жизни, он характеризуется колебаниями между крайними эмоциональными состояниями

В этом разделе мы опишем эти телесные, половые и физиологические изменения, их причины (когда они известны) и последствия.

С точки зрения биолога, главным источником всех изменений, происходящих в психологии и поведении подростка, являются биогенетические факторы. Предполагается, что как процессами роста, так и поведением индивида управляют внутренние силы созревания, а влияние социокультурных условий воспитания незначительно. Развитие происходит на основании неизменной, универсальной последовательности, не зависящей от социокультурного окружения. В соответствии с некоторыми представлениями эти последовательности сформировались в результате эволюции под воздействием естественного отбора.

Дж. Стэнли Холл: «буря и натиск»

Если есть «отец психологии подростков», то это Дж. Стэнли Холл (G. S. Holl, 1846–1924), поскольку он был первым человеком, применившим научный подход к исследованию подросткового возраста. Его двухтомная книга «Подростковый возраст: психология и связь с физиологией, антропологией, социологией, полом, преступностью, религией и образованием», опубликованная в 1904 г., считается первой серьезной книгой в этой области.

Холл был увлечен теорией эволюции Чарлза Дарвина, а именно тем, что люди эволюционировали из более простых форм жизни в процессе естественного отбора («выживание сильнейшего»). Как и Дарвин, Холл считал, что «онтогенез

повторяет филогенез», это значит, что индивидуальный рост и развитие (онтогенез) повторяет или идет параллельно (рекапитулирует, повторяет) развитие (филогенез) вида. Холл применил эту идею при изучении человеческого поведения, в особенности поведения подростков.

«Буря и натиск»– образное выражение, используемое для описания изменчивого характера подростка.

Согласно теории Холла, после прохождения животной стадии, стадий охоты и дикости — т. е. младенчества, детства и отрочества соответственно — подростковый период оказывается периодом *sturm und drang*. Эта немецкая фраза означает «буря и натиск», она отражает взгляд Холла на бушующую природу подросткового периода.

Он полагал, что подростки находятся на эмоциональных качелях: романтика одного момента переходит в депрессию следующего, апатичность сегодня сменяется экспрессивностью завтра. Эти колебания между эмоциональными крайностями, как полагал Холл, длятся до 20 лет. Более того, с этим ничего нельзя поделать, поскольку они генетически запрограммированы.

Хотя психологи больше не придерживаются точки зрения Холла о том, что подростковый возраст неизбежно труден, он вдохновил других ученых изучать его. Более того, его негативные взгляды на переживания в подростковый период были подхвачены другими, например Зигмундом Фрейдом.

Арнольд Гезелл: спиральная модель развития

Арнольд Гезелл (A. Gesell, 1880–1961) получил известность благодаря наблюдениям за развитием человека от рождения до юношеского возраста, которые он и его сотрудники проводили в Йельской клинике развития ребенка, а затем в основанном Гезеллом Институте развития ребенка. Его самая известная книга о подростковом возрасте носит название «Юность: от 10 до 16 лет» (Gesell, and Ames. «Youth: The Years from Ten to Sixteen», 1956). Гезелл был студентом Г. Стэнли Холла и многому у него научился.

Гезелл интересовался тем, как развитие сказывается на поведении. На основе наблюдений за поступками и поведением детей различного возраста он создал обобщенные описания этапов и циклов развития подростка. В этих обобщениях он в хронологической последовательности описывал поведение, которое считал нормальным для каждого этапа.

Гезелл полагал, что гены предопределяют порядок появления поведенческих особенностей и направление развития. Таким образом, способности и умения возникают без влияния специального обучения и практики (Thelen, and Adolph, 1992). Подобная концепция подразумевает существование определенного биологического детерминизма и не допускает возможности для родителей и учителей как-либо повлиять на развитие ребенка. Поскольку созревание рассматривается как естественный биологический процесс, предполагается,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как характеризовал подростков первый психолог, изучавший их?

Г. Стэнли Холл, отец подростковой психологии, считал, что подростки по своей природе изменчивы и непостоянны.

что только время сможет разрешить большинство проблем, возникающих при воспитании детей. Считается, что ребенок должен «перерасти» все трудности и отклонения, поэтому Гезелл полагал, что родители не должны применять эмоциональные методы поддержания дисциплины (Gesell, and Ames, 1956).

Гезелл стремился учитывать индивидуальные различия, принимая тезис о том, что каждый ребенок рождается с уникальными «генетическими факторами, или индивидуальной конституцией и врожденной последовательностью созревания» (Gesell, and Ames, 1956, p. 22). Но он подчеркивал, что «приобщение индивида к культуре никогда не может пересилить влияния созревания», поскольку последнему принадлежит ведущая роль. Гезелл не отрицал определенного значения индивидуальных особенностей и условий воспитания в процессе развития индивида, однако считал, что основные принципы, тенденции и хронологическая последовательность созревания универсальны и присущи всем в равной степени.

Хотя Гезелл подчеркивал, что наблюдаемые изменения происходят постепенно и накладываются друг на друга, его описания часто обнаруживают глубокие и внезапные перемены в момент перехода от одного возрастного этапа к другому. Он подчеркивал также, что развитие не только поступательно, но происходит и по спирали; характеризуется изменениями, направленными как вверх, так и вниз, в результате чего некоторые формы поведения повторяются на различных возрастных этапах. Например, как 11-летние, так и 15-летние подростки мятежны и неуживчивы, в то время как 12- и 16-летние довольно уравновешенны.

Одно из главных критических замечаний касается использованной Гезеллом выборки. Он основывал свои выводы на наблюдениях за мальчиками и девочками из семей с благополучным социоэкономическим статусом, проживавших в Нью-Хэйвене, штат Коннектикут. Он утверждал, что использование столь однородной выборки не приведет к ложным обобщениям. (Это связано с его представлением, что социокультурное окружение незначимо для развития.) Однако даже при рассмотрении одного только параметра — физического развития детей — обнаруживаются столь сильные различия, что оказывается трудно установить нормы для какого-либо возрастного этапа. Тем не менее книгами Гезелла руководствовались тысячи родителей, и его теория оказала огромное влияние на практику воспитания детей в 1940-е и 1950-е гг. Его книги считались библиями по детскому развитию для многих студентов и преподавателей в течение многих лет.

Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций

Зигмунд Фрейд был венским врачом, который заинтересовался неврологией, исследованиями человеческого мозга и нервных расстройств. Он стал основоположником теории психоанализа. Его дочь Анна применила теорию Фрейда к исследованию подростков. Концепция Фрейда, психологическая по природе, имела значительное биологическое основание, поскольку он полагал, что «биология — это судьба». То есть он считал, что мужчины и женщины на основании различий

в анатомии внешних половых органов, неизбежно имеют различный опыт переживания и отсюда отказывают в доверии друг другу.

Зигмунд Фрейд: индивидуализация

Зигмунд Фрейд (Sigmund Freud, 1856–1939) мало интересовался подростковым возрастом, так как считал формирующими ранние годы детства. Однако он кратко затронул тему подросткового возраста в своем труде «Три очерка по психологии сексуальности» (Freud «Three Essays on the Theory of Sexuality», 1953). Он описывал подростковый возраст как период сексуального возбуждения, тревожности и иногда расстройств личности. По Фрейду, половое развитие — это окончательная стадия серии изменений, направленных на то, чтобы инфантильная сексуальная жизнь перешла в свою конечную, взрослую форму.

В период младенчества, когда ребенок получает наслаждение лишь от оральной деятельности (*оральная фаза*), он использует сексуальный объект, находящийся вне его организма: материнскую грудь. Этот объект дает ребенку физическое удовлетворение, тепло, удовольствие и ощущение защищенности. Когда мать кормит своих детей, она прижимает их к груди, ласкает, целует и укачивает (Freud, 1953).

Постепенно удовольствие, которое получают дети, становится аутоэротическим, т. е. они получают удовлетворение и удовольствие от активных действий, которые они могут выполнять самостоятельно. По мере того как младенцы отвыкают от сосания материнской груди, они обнаруживают, что можно получать удовольствие от других видов оральной активности — например, они научаются самостоятельно есть. В возрасте 2–3 лет ребенок начинает уделять большое внимание анальной активности и выделительным процессам (*анальная фаза*). За этим периодом следует *фаллическая фаза* сексуального развития (возраст от 4–5 лет), когда у ребенка появляется интерес к собственному телу и он начинает исследовать свои половые органы.

На следующем этапе, который Фрейд назвал *латентным периодом* (примерно от 6 лет до начала полового созревания), сексуальные интересы ребенка слабеют и не проявляются. Хотя Фрейд полагал, что детские сексуальные побуждения истощаются, последние исследования свидетельствуют о том, что они только уходят на неосознанный уровень (Thanasiu, 2004). Детские источники удовольствия постепенно переносятся с собственного тела на других людей. Человека все сильнее интересует дружба с другими людьми, особенно одного с ним пола.

В период полового созревания (*генитальная фаза*) этот процесс «поиска объекта» приходит к своему завершению. С созреванием внешних и внутренних половых органов появляется сильное желание разрядить возникшее сексуальное напряжение. Для этого необходим объект любви; поэтому, как утверждает Фрейд, юношей и девушек привлекают представители противоположного пола, способные разрядить их сексуальное напряжение.

Оральная фаза – это первый этап психосексуального развития в теории Зигмунда Фрейда; он охватывает период от рождения до одного года, в течение которого главным источником удовольствий и наслаждений для ребенка становится рот.

Фрейд полагает, что, начиная с *фаллической стадии* (4–6 лет), мужчины и женщины имеют различные типы личностей и виды поведения из-за различий в анатомии. Прохождение через фаллическую стадию принципиально различно. Мальчики переживают эдипов комплекс. (По имени героя греческой трагедии «Царь Эдип». По сюжету Эдип убивает своего отца и женится на своей матери.) Существенной чертой периода является то, что мальчики ревниво следят за вниманием матери по отношению к отцу и неосознанно полагают, что так же ревнуют и их отцы. Мальчики боятся, что отцы их накажут, и воспринимают их как соперников (так называемая *кастрационная тревога*). Чтобы снизить тревогу, они *идентифицируют* себя с отцами. Идентификация включает принятие представлений их отцов, поведения, ценностей и служит двум функциям:

1) она снижает тревогу кастрации, поскольку подобная имитация льстит отцам и снижает конфликтность между отцом и сыном;
2) она учит мальчика вести себя как мужчина, что поможет в дальнейшем найти собственную жену в зрелости. Поскольку тревога кастрации слишком стрессогенна, мальчики интенсивно идентифицируются и формируют гармоничные личности.

Девочки не ревнуют отцов, не переживают Эдипов комплекс; вместо этого они проходят своим путем с комплексом Электры. (Электра также героиня греческой трагедии. Она подговорила своего брата убить мать, чтобы отомстить за убийство отца.) Согласно Фрейду, девочки этого возраста увлечены их отцами, которые представляются им крепкими и сильными, а также потому, что они — мужчины. Как только девочки узнают о различиях в гениталиях, они начинают завидовать мальчикам, поскольку в их восприятии пенис лучше вагины (который называется *пенисом зависти*). Девочки начинают враждебно относиться к матери из-за их гениталий второго сорта и потому, что отцы уделяют им внимание. Девочки с неохотой идентифицируют себя с матерями: они привлекают хороших мужей, но они только лишь женщины, которые плохи. Фрейд приписывал комплексу Электры и связанной с ним слабой идентификации многие негативные личностные черты: низкий моральный облик, отсутствие сексуального желания — он считал их внутренним свойством женщин.

Фрейд полагал, что в конце периода детства дети идентифицируют себя с родителями того же пола и очень зависят от них эмоционально. Поэтому центральной задачей подросткового возраста становится разрыв этих тесных эмоциональных связей, чтобы стать независимым от взрослых. Этот процесс, называемый *индивидуализацией*, включает отделение поведения, чувств, суждений и мыслей подростка от родительских. В то же время детско-родительские отношения развиваются в сторону кооперации, равенства и зрелости, поскольку ребенок становится автономной личностью внутри семьи (Mazor, and Enright, 1988).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что думал о подростках Зигмунд Фрейд?

Зигмунд Фрейд считал, что причиной беспокойности и подавленности подростков являются появившиеся у них новые сексуальные потребности.

Сегодня мало психологов поддерживает идеи Фрейда. Он был человеком Викторианской эпохи, когда считалось, что женщины — слабые существа второго сорта. Его теория, значительная в плане готовности допустить значимость человеческой сексуальности, зашла слишком далеко в другом направлении и излишне преувеличила роль сексуальных побуждений в контроле поведения. К тому же психоаналитическая теория очень негативна, поскольку настаивает на том, что все люди руководствуются эгоистичными и враждебными побуждениями. Этот негативизм, возможно, возник из-за того, что Фрейд создавал свою теорию, работая с психически больными пациентами, а не с обычными людьми. К тому же большинство психологов полагает, что Фрейд преувеличил важность самого раннего опыта и видел личность более неизменной, чем это реально фиксируется.

И еще, важно осознавать значительность вклада Фрейда в наше понимание поведения. Даже если бы он ничего не создал, кроме концепции бессознательного, его бы все равно помнили в веках.

Анна Фрейд: механизм защиты

Анна Фрейд (A. Freud, 1895–1982) интересовалась изучением юношеского возраста больше, чем ее отец. Она много работала над исследованием процесса подросткового развития и структуры психики в пубертатный период (Freud, 1946, 1958).

Она характеризовала юность как период внутреннего конфликта, психической неуравновешенности и неустойчивого поведения. С одной стороны, юноши и девушки эгоистичны, интересуются лишь собой и считают себя центром Вселенной, с другой — они способны на самопожертвование и преданность. Они могут страстно влюбиться, а затем внезапно разорвать отношения с объектом своей любви. Иногда им хочется постоянно быть в обществе сверстников и принадлежать к какой-либо группе, иногда же они стремятся к одиночеству. Они то слепо подчиняются власти, то восстают против нее. Они эгоистичны и меркантильны, но в то же самое время полны возвышенного идеализма. Они воздержанны и вместе с тем любят удовольствия; невнимательны к окружающим, но очень обидчивы, когда дело касается их самих. Их настроения колеблются между пессимизмом и оптимизмом, неутомимым энтузиазмом и апатичной ленью (Freud, 1946).

Анальная фаза (в теории Фрейда) – второй этап психосексуального развития. На протяжении второго года жизни ребенок ищет удовольствия и удовлетворения в анальной деятельности, связанной с процессами выделения отходов жизнедеятельности организма.

Генитальная фаза (в теории Фрейда) – последний этап психосексуального развития. В этот период сексуальные влечения находят выход в поисках объекта для разрядки сексуального напряжения.

Идентификация – принятие ценностей, воззрений и поведения своих родителей.

Индивидуализация – формирование личной идентичности путем развития индивида как самостоятельной, отделенной от родителей и других людей личности.

Латентный период (в теории Фрейда) – четвертый этап психосексуального развития. Примерно от 6 до 12 лет сексуальные влечения остаются скрытыми, а интересы ребенка концентрируются вокруг учебы и прочих видов деятельности.

Оно (Ид в теории Фрейда) – те инстинктивные влечения, которые человек хочет удовлетворить, исходя из принципа удовольствия.

Сверх-Я (супер-Эго в теории Фрейда) – та часть сознания, которая противостоит желаниям Оно, накладывая на них усвоенные путем научения моральные ограничения и стремясь к совершенству.

Теория психоанализа – теория Фрейда, согласно которой личность включает в себя Оно-Эго и супер-Эго; психическое здоровье зависит от баланса между этими компонентами.

Фаллическая фаза (в теории Фрейда) – третий этап психосексуального развития. От 4 до 6 лет главным источником удовольствия и удовлетворения является область гениталий.

Я (Эго в теории Фрейда) – рассудок, который стремится рациональными путями, учитывая требования реальной жизни, удовлетворить желания Оно.

Согласно Анне Фрейд, столь противоречивое поведение обусловлено психической неуравновешенностью и внутренними конфликтами, которыми сопровождается половое созревание (Blos, 1979). Одним из самых заметных изменений, происходящих в пубертатный период, является усиление инстинктивных влечений: его основным источником является половое созревание, сопровождающееся возрастанием интереса к половой сфере и вспышками сексуального влечения. В то же время усиление инстинктивных влечений в пубертатный период имеет и физиологическую основу, выходящую за рамки исключительно половой жизни. Возрастает частота и интенсивность вспышек агрессивности, голод превращается в ненасытность, вызывающее поведение иногда приобретает криминальный характер. Возрождается давно подавленный интерес к оральной и анальной деятельности. Привычка к чистоплотности сменяется неряшливостью и беспорядком. Скромность и сочувственное отношение к окружающим вытесняются самолюбованием и грубостью. Анна Фрейд сравнивала такое усиление влияния инстинктивных сил в период полового созревания с аналогичными особенностями раннего детского поведения. В пубертатный период как бы возрождаются инфантильная сексуальность и мятежная агрессивность раннего детства (Freud, 1946, p. 159).

Импульсы *Оно* в подростковом возрасте усиливаются и бросают прямой вызов *Я* и *сверх-Я* индивида. Под Я Анна Фрейд подразумевает совокупность психических процессов, направленных на защиту индивидуума. Я — это оценивающая и рассуждающая часть сознания индивида. Под сверх-Я Анна Фрейд подразумевает Я-идеал и совесть, т. е. ту часть сознания, которая является носителем общественных ценностей, усвоенных индивидом от родителя одного с ним пола (рис. 2.1). Таким образом, в юности новый всплеск энергии инстинктов непосредственно противостоит способности разумно рассуждать и сознанию индивида. Тщательно выверенное равновесие между этими психическими элементами, достигнутое в латентный период, нарушается, и между Оно и сверх-Я начинается открытая война. Я, которому прежде удавалось поддерживать мир, теперь так же трудно добиться перемирия, как слабовольному родителю — прекратить ссору между двумя упрямыми детьми. Если Я полностью перейдет на сторону Оно, то «от прежнего характера индивида не останется и следа и его вступление во взрослую жизнь будет ознаменовано вспышкой

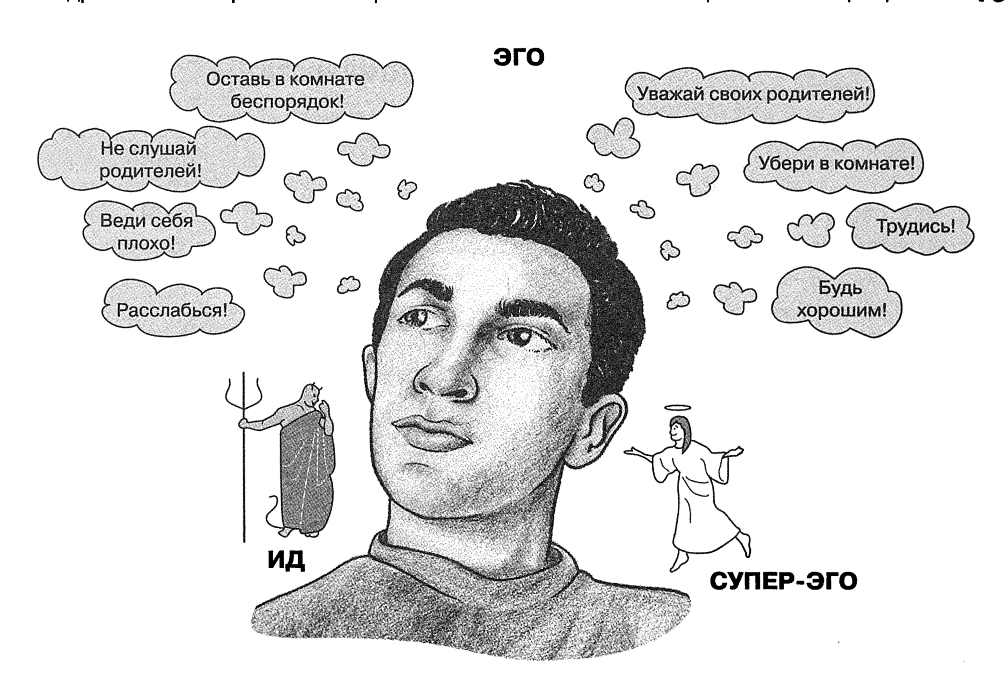


Рис. 2.1. Согласно представлениям А. Фрейд, конфликт между Ид, Эго и супер-Эго возрастает в подростковом возрасте

ничем не ограниченного удовлетворения инстинктивных желаний» (Freud, 1946, p. 163). Если Я всецело встанет на защиту сверх-Я, то характер, сложившийся у индивида в латентный период, сохранится у него на всю жизнь. Влечения Оно будут ограничены узкими рамками, предписываемыми ребенку, но для контроля над ними потребуются постоянные затраты психической энергии на подавление эмоционального напряжения, защитные механизмы и эмоциональное сочувствие.

Если конфликт между Оно, Я и сверх-Я не разрешается в юности, то его последствия могут быть разрушительными для эмоциональной сферы индивида. Анна Фрейд описывает, как Я использует **защитные механизмы**, чтобы выиграть эту битву. Я подавляет, смещает, отрицает и обращает инстинкты против самого себя; это вызывает фобии, истерические симптомы и тревогу с помощью обсессивного мышления и поведения. По мнению Анны Фрейд, усиление аскетизма и интеллектуализма в юношеские годы является признаком недоверия ко всем инстинктивным желаниям (см. также раздел, посвященный Пиаже, в главе 6). Усиление в подростковом возрасте невротических симптомов и подавления свидетельствует о частичном успехе Я и сверх-Я, но этот успех достигается за счет индивида. Тем не менее Анна Фрейд считает, что гармония между Оно, Я и сверх-Я возможна и у большинства нормальных юношей и девушек она в конце концов наступает. Для этого необходимо, чтобы сверх-Я успело достаточно развиться в течение латентного периода, однако без чрезмерного подавления инстинктов, вызывающего повышенное чувство вины и тревоги; чтобы уладить конфликт, Я должно обладать достаточной силой и мудростью (Freud, 1946).

Эрик Эриксон: эгоидентичность

Эрик Эриксон (E. Erikson, 1902–1994) модифицировал созданную Фрейдом теорию психосексуального развития, использовав открытия современной социальной психологии и антропологии. Хотя Эриксон использовал многие из понятий Фрейда, включая треугольник Ид—Эго—супер-Эго (или Оно—Я—сверх-Я), он меньший упор делал на биологические потребности Оно, чем Фрейд. Вместо этого Эриксон считал Я движущей силой, в основном определяющей поведение человека.

Он описал восемь стадий развития человека (Erikson, 1950, 1968, 1982), на каждой из которых перед индивидом стоит своя психосоциальная задача. В процессе решения каждой задачи возникает конфликт, имеющий два возможных исхода. Если конфликт данного этапа разрешается успешно, то личность приобретает новое положительное качество и ее развитие продолжается. Если конфликт не разрешен или разрешен неудовлетворительно, то Я терпит ущерб, поскольку приобретает отрицательное качество. По мнению Эриксона, главная задача индивида заключается в том, чтобы, переходя с одной жизненной стадии на другую, обрести позитивную эгоидентичность (Erikson, 1950, 1959). В табл. 2.1 перечислены восемь стадий по Эриксону, возраст, соответствующий каждой из стадий, описание возможных позитивных результатов и негативных последствий на каждой из них.

Хотя нас больше интересует формирование идентичности, связанное с пятой стадией — подростковым периодом, — полезно понять суть четырех предшествующих стадий. Каждая из стадий надстраивается над предыдущей, и позитивный результат любой из стадий зависит от того, насколько позитивными были до-

Таблица 2.1. Стадии личностного развития по Эриксону

Возрастная группа	Стадия	Результат
Младенчество (рождение – 2 года)	Доверие/недоверие	Оптимизм и спокойствие/ пессимизм и тревожность
Раннее детство (2–4 года)	Автономия/стыд и неуверенность	Вера в себя и независимость/ зависимость и страх
Дошкольники (4–6 лет)	Инициатива/чувство вины	Любопытство и энергичность/ скука и апатия
Школьники (6–11 лет)	Трудолюбие/неполноценность	Способность гордиться собственными достижениями и усердно работать/ стыд и недостаток достижений
Подростки (11–20 лет)	Идентичность/смешение ролей	Ощущение собственного Я в настоящем и будущем/ отсутствие обязательств и нестабильность
Юность (20–40 лет)	Близость/изоляция	Близкие, серьезные отношения/ одиночество
Средний возраст (40–65 лет)	Генеративность/стагнация	Личностный рост и самоотдача/застой и ненужность
Пожилой возраст (после 65 лет)	Целостность/отчаяние	Принятие смерти/ страх смерти



Область интересов, обнаруживаемая в спальне это девочки, демонстрирует, что она достигла чувства личной идентичности, как ее определяет Эриксон

стижения предыдущих. Жизнерадостные и спокойные подростки, чувствующие независимость и жажду познания, гордость за собственные достижения – все те качества, которые они приобрели на более ранних стадиях, более способны к формированию идентичности.

Формирование личной идентичности начинается еще до наступления подросткового возраста и с его окончанием не завершается. Этот процесс продолжается в течение всей жизни человека. Он берет начало в детстве, в совместных переживаниях ребенка и родителей. Дети формируют Я-концепции через это взаимодействие. Если родители любят и ценят своих детей, дети также чувствуют свою ценность. Если же родители пренебрегают детьми или отвергают их, дети чаще всего ощущают себя ущербными. По мере взросления детей их общение со сверстниками и другими значимыми взрослыми продолжает формировать их представление о самих себе. Общество и формирует зарождающуюся личность и признает ее.

Защитные механизмы — по представлениям Анны Фрейд, иррациональные стратегии, которыми Я пользуется для самозащиты и разрядки напряжения.

Эриксон подчеркивал, что поиск идентичности является «нормативным кризисом», нормальной фазой усиления конфликтов. Экспериментирующий подросток становится жертвой осознания идентичности, что является основой самосознания в подростковом возрасте. В этот период подросток должен сформировать

Защитные механизмы – по представлениям Анны Фрейд, иррациональные стратегии, которыми Эго пользуется для самозащиты и разрядки напряжения.

чувство *личной идентичности* и избежать опасности *диффузии идентичности*. Чтобы достичь идентичности, подросток должен приложить усилие и оценить свои сильные и слабые стороны и научиться использовать их для получения ясного представления о себе и о том, каким он хочет стать в будущем. Подросткам, активно ищущим себя, зачастую присущи неуверенность в собственных силах, смятение, импульсивность, конфликты с родителями и авторитетными взрослыми (Kidwell, Dunham, Bacho, Patirino, Portes, 1995).

Одним из интересных аспектов теории Эриксона является его представление о подростковом возрасте как **психосоциальном моратории**, санкционированным обществом переходном периоде между детством и взрослостью, в течение которого индивид, свободно пробуя различные роли, находит собственную нишу (Erikson, 1959). Подростковый возраст становится сроком исследования и «примерки» различных ролей без обязательного принятия какой-либо из них. Эриксон указывает, что в различных обществах продолжительность и интенсивность протекания этого периода различны, но если к его концу индивиду не удается сформировать свою идентичность, он глубоко страдает от ролевой размытости. Интересно, что сейчас количество времени, необходимое человеку на формирование идентичности, увеличилось и окончание этого процесса происходит ближе к 30 годам. Поэтому потребовалось введение новой стадии — **наступающая взрослость**. Эта недавно открытая стадия будет рассмотрена нами позже.

Подросток, которому не удалось достичь самоидентичности, испытывает сомнения в себе, ролевую размытость и расплывчатость; такой подросток может увлечься саморазрушительной односторонней деятельностью. Он может придавать преувеличенное значение мнению окружающих или пуститься в другую крайность и не обращать внимания на то, что о нем думают посторонние. Он или она может уйти в себя или начать употреблять наркотики и алкоголь, чтобы справиться с тревожностью, вызванной диффузией идентичности.

Эриксон подчеркивает, что хотя кризис идентичности ярче всего проявляется в подростковом возрасте, новое определение эгоидентичности может происходить также в другие периоды жизни: к примеру, когда молодые люди оставляют родительский дом, вступают в брак, становятся родителями, разводятся или меняют профессию. Чем успешнее индивид проходит в подростковом возрасте через первый кризис идентичности, тем легче он справляется с подобными переживаниями в последующем (Erikson, 1959).

Работы Эриксона об идентичности мы обсудим подробно в главе 8.

Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии

Когнитивной деятельностью называется акт или процесс познания. Это умственная активность или мышление, включенные в процесс понимания.

Когнитивные теории обсуждаются здесь (после теорий, в большей мере опирающихся на биологические знания), поскольку развитые навыки мышления частично зависят от физиологического развития мозга (никто не думает, что шестимесячного младенца можно научить играть в шахматы).

Жан Пиаже, начавший свою трудовую деятельность полевым биологом, остался верен биологическим предпочтениям в своих воззрениях. Его часто называют организмическим психологом, т. е. он считал, что на когнитивное развитие оказывает влияние как созревание мозговых структур, так и личностный опыт. Работы Роберта Селмана менее биологически обоснованны, хотя его теория стадий базируется на росте когнитивных способностей, происходящем по мере созревания мозга и приобретения опыта. Лев Выготский, последний из рассматриваемых нами теоретиков познания, известен тем, что подчеркивал определяющую роль среды в когнитивном развитии.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какова, по мнению большинства психологов, важнейшая задача подросткового возраста?

Большинство психологов считают, что формирование Эго-идентичности является самой важной задачей подросткового возраста.

Жан Пиаже: адаптация и равновесие

Жан Поль Пиаже (J. Piaget, 1896–1980) — швейцарский психолог, который интересовался развитием когнитивных способностей человека.

Пиаже, как никто другой до него, изменил представления и понимание людей относительно когнитивных возможностей детей. Пиаже показал, что с самого рождения интеллектуальные способности личности непрерывно развиваются и этот процесс развития никогда не прекращается (Beilin, 1992).

Пиаже начал свою научную работу в парижской лаборатории Альфреда Бине, где было положено начало современным методам тестирования интеллекта. Пиаже не согласился с тезисом Бине о том, что интеллектуальные способности являются врожденными и фиксированными, и начал изучать мыслительные процессы высшего уровня (Piaget, and Inhelder, 1969). Его гораздо больше интересовало, как дети приходят к своим выводам, чем правильность их ответов на вопросы. Вместо того чтобы начислять баллы за верные или неверные ответы, Пиаже пытался уловить внутреннюю логику, стоящую за этими ответами. На основе неустанных наблюдений за собственными и чужими детьми он начал строить свою теорию когнитивного развития (Piaget, 1950, 1967, 1971, 1972).

Пиаже учил, что когнитивное развитие происходит в результате совокупного влияния условий воспитания и процессов созревания мозга и нервной системы. Для описания динамики развития Пиаже использовал пять терминов. *Схемой* он называл исходную модель мышления или психические структуры, используемые людьми при взаимодействии с окружающей средой. Например, ребенок видит какой-то предмет, который хочет получить, и тянется к нему, чтобы схватить. У него формируется схема, необходимая в данной ситуации. Формируя новые схемы и связывая их вместе, дети учатся приспосабливаться к среде, в которой живут.

Адаптация (в теории когнитивного развития Пиаже) – включение и приспособление к новой информации, способствующие пониманию.

Аккомодация (в теории когнитивного развития Пиаже) – приспособление к новой информации путем создания новых структур, замещающих старые.

Ассимиляция (в теории когнитивного развития Пиаже) – включение элемента информации из окружающей среды в уже существовавшие ранее мыслительные структуры.

Когниция (познание) – акт или процесс получения знания.

Ментальные операции – абстрактные объяснительные принципы, позволяющие ребенку мыслить логически.

Наступающая взрослость – стадия жизни, начинающаяся после двадцати лет, между подростковым периодом и окончательным взрослением.

Организмический психолог – психолог, придерживающийся точки зрения, что и созревание мозга, и воздействие среды необходимы для когнитивного развития.

Психосоциальный мораторий – санкционированный обществом период между детством и взрослостью, в течение которого индивид имеет возможность экспериментировать, чтобы найти социально приемлемые идентичность и роль.

Равновесие (в теории когнитивного развития Пиаже) – состояние баланса между схемами и аккомодацией.

Схема (в теории когнитивного развития Пиаже) – исходная модель мышления; психические структуры, используемые людьми при взаимодействии с окружающей средой.

Адаптация — это включение и приспособление к новой информации, способствующее пониманию мира вокруг ребенка. Адаптация происходит путем ассимиляции и аккомодации. **Ассимиляция** означает овладение новой информацией через ее интеграцию в уже существовавшие ранее психические структуры при поступлении новых стимулов из окружающей среды. **Аккомодация** включает приспособление к новой информации через создание новых схем, замещающих старые.

Например, у любимца ребенка — золотистого кокер-спаниеля могут родиться маленькие черные щенки. Ребенок узнает, что кокер-спаниель может быть черным и золотистым (ассимиляция). И если ребенок захочет приласкать новых щенков, то кто-то из них укусит его или ее (то, чего никогда не делает их мама) и тогда он (она) узнает, что некоторые собаки кусаются, а некоторые – нет (аккомодация).

Равновесие включает достижение баланса между ассимиляцией и аккомодацией. Это комфортное состояние, поскольку оно означает, что реальность, с которой сталкивается ребенок, соответствует тому, чему его научили. **Отсутствие равновесия** возникает, когда появляется диссонанс между реальностью и ее пониманием, когда необходима дальнейшая аккомодация. Ребенок разрешает этот конфликт, развивая новые способы мышления, чтобы его понимание соответствовало наблюдаемым им явлениям. Желание достичь равновесия мотивирует и подталкивает ребенка в его движении через этапы когнитивного развития. Пиаже выделял следующие четыре стадии когнитивного развития.

Сенсорно-моторная стадия (от рождения до 2 лет)

На сенсорно-моторной стадии дети учатся координировать физические моторные действия с сенсорными ощущениями. С помощью осязания, слуха, зрения, вкуса и обоняния младенец вступает в кон-

такт с объектами, обладающими различными свойствами. В конце концов он обучается дотягиваться до мячика, захватывать объекты руками, двигать головой и глазами, чтобы следить за движущимся объектом.

Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)

На дооперациональной стадии дети обретают язык и научаются пользоваться символами, такими как карты, чтобы представлять окружающий мир. Дети с дооперациональным мышлением могут общаться с миром символическим методом, но еще не могут думать логически. Поэтому Пиаже и назвал этот этап «дооперациональной стадией мышления».

Стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет)

На этой стадии у детей имеется определенная способность рассуждать логически, но она относится только к вещам, непосредственно воспринимаемым детьми в момент рассуждения. Они интуитивно понимают ряд **ментальных операций**, содержащих логические принципы. Например, они понимают, что два стакана могут содержать одно и то же количество воды, хотя имеют разную форму, поскольку то, что один из них выше, *компенсируется* тем, что он тоньше. Они также знают, что объекты могут принадлежать больше чем одной категории — женщина может быть и мамой, и учителем, и также то, что одни категории включают другие. Детей уже не так легко одурачить, как раньше.

Стадия формальных операций (после 11 лет)

На этой стадии подросток выходит за рамки конкретного, непосредственно представленного опыта и начинает мыслить более логично, используя абстрактные термины. Он способен использовать интроспекцию, т. е. он способен анализировать свои мысли. Для решения проблем и выведения заключений он может применять формально-логические рассуждения. Он начинает пользоваться индуктивным мышлением, обобщая ряд фактов и строя на их основе какую-либо теорию. Он осваивает и дедуктивное мышление, применяемое для подтверждения и научной проверки теоретических положений. Он может оперировать алгебраическими символами и пользоваться языком метафор, т. е. заменять символы другими символами. Он может думать не только о том, что есть, но и о том, что могло бы быть, проецируя себя в будущее и строя на него планы.

Об этапах когнитивного развития по Пиаже мы подробнее поговорим в главе 6.

Роберт Селман: социальное познание

Социальное познание — это способность к пониманию социальных отношений. Это умение понимать других людей, их эмоции, мысли, намерения, поведение в обществе и общие точки зрения. Все человеческие отношения основаны на социальном познании. Чтобы уживаться с другими людьми и понимать их, необходимо представлять себе, что они думают и чувствуют (Feldman, and Ruble, 1988; Gnepp, and Chilamkurti, 1988).

Способность к такому пониманию развивается медленно, поэтому встает вопрос о том, аналогичны ли способы получения социальных и предметных знаний. Не вызывает сомнений, что и те и другие знания приобретаются методом проб и ошибок, с помощью наблюдений, исследований, эмпирического опыта и открытий. Но процесс приобретения социальных знаний протекает труднее. Предметные знания объективны и основаны на фактах. Социальные могут носить условный характер и определяться специфической социальной ситуацией, а также общественными, культурными или даже субкультурными установками и ожиданиями. Поскольку социальные законы менее единообразны, менее специфичны и сильнее зависят от ситуации, чем предметные явления, — их сложнее прогнозировать и понимать.

Какова связь между общими когнитивными способностями и умением решать социальные проблемы? Человек, блестяще решающий интеллектуальные проблемы, вовсе не обязательно обладает такими же способностями к решению социальных проблем. Решению социальных проблем можно обучиться или обучать, не включая общие интеллектуальные способности. Селман заключает: «Развитие социальных представлений, аргументации и мышления, т. е. социальное познание, происходит отдельно от развития несоциального познания, хотя нельзя считать эти виды познания совершенно независимыми друг от друга» (Selman, 1980).

Одной из наиболее полезных моделей социального познания является модель Роберта Селмана (Selman, 1942), который разработал теорию принятия социальной роли (рис. 2.2). Под принятием социальной роли Селман понимал развитие способности относиться к себе и другим как к субъектам, реагировать на действия окружающих так же, как на свои собственные, и рассматривать свое поведение с точки зрения других людей. Селман выделял следующие пять стадий развития:

Стадия 0. Стадия недифференцированного эгоцентризма (*с рождения до 6 лет*). Примерно до 6 лет дети не могут провести четкой границы между своей собственной интерпретацией социальной ситуации и точкой зрения другого человека и не понимают, что их восприятие может быть неправильным. Отвечая на вопрос об ощущениях другого человека в какой-либо ситуации, они описывают *свои* собственные ощущения.

Стадия 1. Дифференциальная стадия, стадия субъективной точки зрения, или социально-информационная стадия (*от 6 до 8 лет*). Ребенок начинает осознавать тот факт, что у других могут быть иные взгляды на социальную ситуацию, но он еще плохо понимает причины возникновения разных точек зрения (LeMare, and Rubin, 1987). Ребенок считает, что если бы другие люди обладали той же информацией, что и он, то они испытывали бы одинаковые с ним чувства. Однако он начинает отличать преднамеренное поведение от непреднамеренного и оценивать причины поступков (Miller, and Aloise, 1989). Он способен интерпретировать намерения, чувства и мысли других людей, но не понимает, что посторонние могут скрывать свои подлинные чувства, и основывает свои выводы на наблюдаемых явлениях, которые могут не соответствовать истине.

Стадия 2. Стадия саморефлексивного мышления, или обоюдной точки зрения (*от 8 до 10 лет*). Ребенок понимает, что о нем думает другой человек. Таким обра-

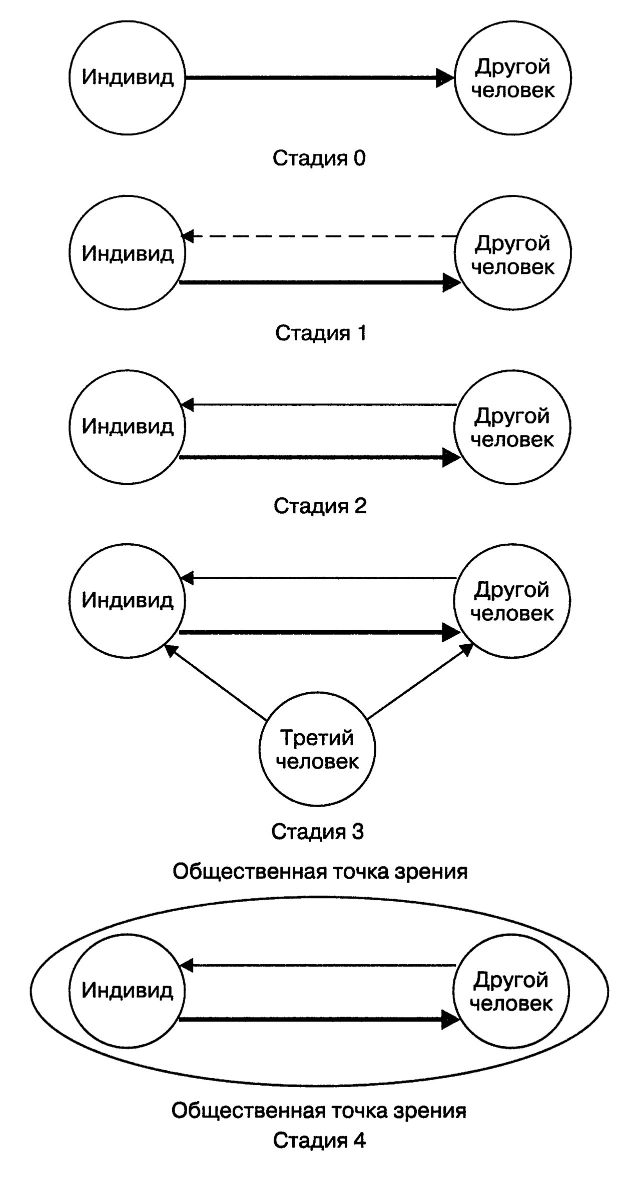


Рис. 2.2. Пять стадий принятия социальных ролей по Селману. Из работы: Muuss (1995). P. 249, 251, 254, 256, 258

зом, главным отличием второй стадии от первой является появление способности мысленно отстраниться от самого себя и принять точку зрения другого. На этой стадии индивид может делать заключения о позициях других людей; может анализировать собственное поведение и его мотивы с точки зрения другого человека.

Зона ближайшего развития — уровень обучения, при котором обучаемый (ребенок) работает над решением задачи вместе с обучающим (более развитым партнером).

Принятие социальной роли (в теории социального познания Селмана) — последовательность социальных ролей, принимаемых индивидом, которые отражают его представления о самом себе, реакции на окружающих и способность принимать чужую точку зрения.

Социальное познание (в теории социального познания Селмана) — способность к пониманию социальных отношений, а также эмоций, мыслей, намерений, поведения и точки зрения других людей.

С появлением такой способности приходит осознание того, что в абсолютном смысле ни одна индивидуальная точка зрения не может считаться правильной или истинной.

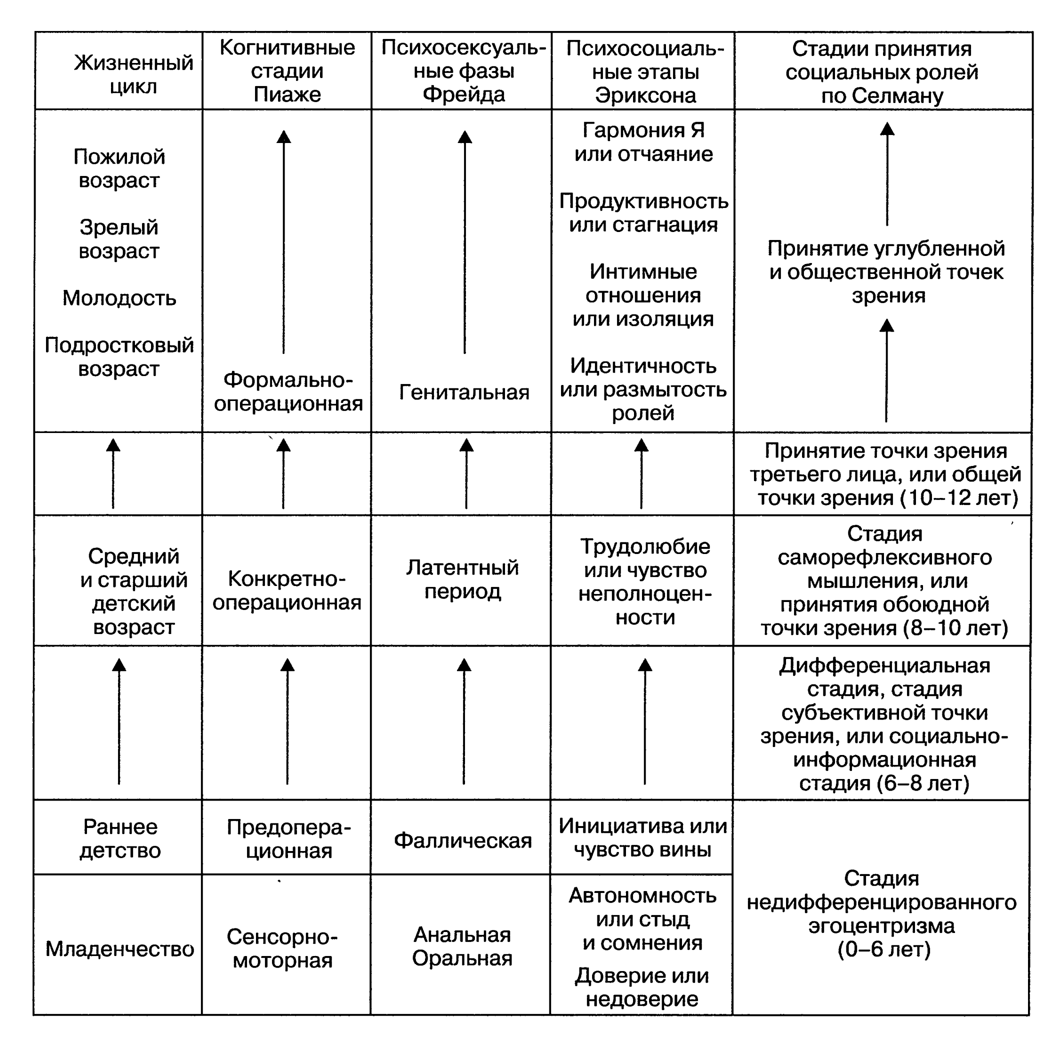
Иными словами, точка зрения другого человека может быть столь же верна, как ваша собственная. Однако развивающаяся способность к принятию взаимных ролей на данной стадии является лишь двусторонней; роли принимаются последовательно, а не одновременно. В предподростковом возрасте ребенок мыслит в рамках системы координат, учитывающей только два лица: «Я думаю — ты думаешь», — и не может принять более общую точку зрения третьего лица (Muuss, 1988b).

Стадия 3. Стадия точки зрения третьего лица, или общей точки зрения (*от 10 до 12 лет*). На этой стадии ребенок может осознавать свою точку зрения, точку зрения своего партнера и строить предположения о точке зрения нейтрального третьего лица. Он может видеть себя как в роли объекта, так и в роли субъекта, наблюдая за собой с третьей точки зрения. Он может понять и еще более обобщенную точку зрения, которая возникает в восприятии «осредненного» члена группы. Дружба теперь воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках их участников (Muuss, 1982).

Стадия 4. Стадия углубленной и общественной точек зрения (*с юности до периода взрослости*). Для представлений подростка о людях характерны две отличительные черты. Во-первых, это осознание того, что чужие мотивы, поступки, мысли и чувства определяются психологическими причинами, в том числе и бессознательными (осознание, разумеется, интуитивное: не все юноши способны сформулировать его в терминах психологии). Во-вторых, подросток начинает понимать, что личность представляет собой систему черт характера, убеждений, ценностей и установок и эта система имеет свою собственную историю развития.

В юношеские годы индивид может перейти к еще более высокому и абстрактному уровню принятия межличностных точек зрения, который включает в себя координацию всех возможных позиций третьих лиц — общественной точки зрения. Подросток способен разделять точку зрения «обобщенного другого», т. е. социальной системы, которая, в свою очередь, создает среду для нормальной коммуникации между людьми, обеспечивает адекватное взаимопонимание. Более того, сама идея законности и морали в социальной системе зависит от концепции согласованной (консенсуальной) групповой точки зрения (Selman, 1980).

Прежде чем перейти к рассмотрению экологической, психосоциальной и антропологической точек зрения на развитие человека, давайте обобщим и сравним



Жизненный цикл	Когнитивные стадии Пиаже	Психосексуальные фазы Фрейда	Психосоциальные этапы Эриксона	Стадии принятия социальных ролей по Селману
Пожилой возраст Зрелый возраст Молодость Подростковый возраст	↑ Формально-операционная	↑ Генитальная	Гармония Я или отчаяние Продуктивность или стагнация Интимные отношения или изоляция Идентичность или размытость ролей	↑ Принятие углубленной и общественной точек зрения ↑
↑	↑	↑	↑	Принятие точки зрения третьего лица, или общей точки зрения (10–12 лет)
Средний и старший детский возраст	Конкретно-операционная	Латентный период	Трудолюбие или чувство неполноценности	Стадия саморефлексивного мышления, или принятия обоюдной точки зрения (8–10 лет)
↑	↑	↑	↑	Дифференциальная стадия, стадия субъективной точки зрения, или социально-информационная стадия (6–8 лет)
Раннее детство	Предоперационная	Фаллическая	Инициатива или чувство вины	Стадия недифференцированного эгоцентризма (0–6 лет)
Младенчество	Сенсорно-моторная	Анальная Оральная	Автономность или стыд и сомнения Доверие или недоверие	

Рис. 2.3. Сравнение стадий развития по Пиаже, Фрейду, Эриксону и Селману

различные стадии развития, выделенные теми учеными, чьи теории мы уже успели обсудить. На рис. 2.3 сравниваются стадии развития по Фрейду, Эриксону, Пиаже и Селману. Обратите внимание на стадии, соответствующие подростковому возрасту.

Лев Выготский: влияние социума на познание

Лев Выготский (1896–1934), русский психолог, первоначально получивший педагогическое образование, имел собственный взгляд на когнитивное развитие, отличный от мнения Пиаже. Пиаже считал, что когнитивное развитие — это личностное достижение, основанное на исследовании ребенком своего окружения.

Выготский считал, что когнитивные способности развиваются в ходе социального взаимодействия. По мнению Выготского (1978), дети лучше учатся, когда взаимодействуют с более развитым партнером и совместно с ним работают над решением задач. Обучение происходит быстрее, когда ребенок сталкивается со сложной для себя задачей, но не с непосильной. Этот уровень обучения называется **зоной ближайшего развития**. Также обучение происходит успешнее, когда более развитый помощник помогает ребенку, т. е. предлагает помощь и затем постепенно уменьшает ее количество, таким образом ребенок становится способен справляться с задачей самостоятельно. Теория Выготского имеет важное педагогическое значение, она доказывает, что совместное, групповое обучение чрезвычайно важно и даже должно заменить отдельное, индивидуальное.

Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения

Социальная теория научения интересуется тем, как индивидуум обучается выполнять или не выполнять различные виды поведения.

Альберт Бандура: социальная теория научения

Альберт Бандура (A. Bandura, 1925–1988) применил социальную теорию научения к исследованию развития в подростковом возрасте. Бандура считает, что дети научаются путем наблюдений за поведением других людей и подражая своим родителям. Этот процесс называется **моделированием**. Растущие дети подражают различным моделям поведения, взятым из их социального окружения. Во многих работах авторы считают родителей наиболее важными взрослыми в жизни подростка, а значит, именно их поведение будет моделироваться в первую очередь (Blyth, Hill, and Thiel, 1982; Galbo, 1983). В качестве лиц, оказывающих на подростка значительное влияние, упоминаются также братья и сестры и родственники, такие как тети и дяди.

Многие аспекты поведения копируются с родителей. Некоторые являются хорошими, конструктивными моделями, к примеру подростки чаще занимаются общественно полезным трудом, если им не пренебрегают их родители (Keth, Nelson, Schlabach, and Thompson, 1990). Однако подростки также могут копировать деструктивное поведение своих родителей. К примеру, подростки, отцы которых играют в казино, часто также страдают игроманией (Vachon, Vitaro, Wanner, and Tremblay, 2004). Также хорошо известно, что дети, родители которых применяют физические методы

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

В какой степени наблюдение за поведением других влияет на подростков?

На подростков (так же, как и на взрослых и детей) в значительной мере влияет наблюдение за поведением других, особенно значимых, людей. У них есть практически инстинктивное побуждение копировать и моделировать поведение других.

наказания, часто сами дерутся в приступах злобы (Bandura, 1973; Jhonson, and O'Leary, 1987).

Роль подкрепления

Наиболее известная теория научения, теория оперантного обусловливания Скиннера (1938), подчеркивает двойную роль подкрепления (вознаграждения) и наказания во влиянии на наше поведение. Общеизвестно, что, если друзья вознаграждают подростка за пропуски школьных занятий, он более вероятно будет делать это и в будущем. С другой стороны, если его две недели подряд будут оставлять после уроков за пропуски, то это уменьшит вероятность пропусков в будущем.

Бандура продолжает эту мысль, вводя понятия викарного (замещающего) подкрепления и самоподкрепления. Викарное подкрепление — это положительные или отрицательные последствия чужих поступков, наблюдаемые индивидом. Вероятность агрессивного поведения индивида возрастает, если он наблюдал, как других людей вознаградили за подобное поведение. Согласно наблюдениям Бандуры (1977), самоподкрепление так же эффективно влияет на поведение индивида, как внешнее подкрепление. Однажды выполненное желательное поведение (например, попадание мячом в баскетбольную корзину) приобретает положительную ценность, и тогда подросток начинает подкреплять себя сам, получая удовольствие при подаче мяча в корзину. Подростки, которые ставят перед собой разумные цели и достигают этих целей, ощущают гордость и внутреннее удовлетворение и все меньше нуждаются в подкреплении от родителей, учителей и начальников.

Работы по социальной теории научения вносят огромный вклад в объяснение человеческого поведения. Особенно важно подчеркнуть, что *поступки взрослых и создаваемые ими ролевые примеры гораздо сильнее влияют на поведение подростков, чем любые слова*. Если родители и учителя хотят воспитать в своих детях такие добродетели, как порядочность, альтруизм, приверженность принципам морали и общественную сознательность, они должны сами демонстрировать эти положительные качества.

Социально-когнитивная теория

За последние годы Бандура расширил свою социальную теорию научения, включив в нее учет роли познания (Bandura, 1986, 1989). Отказавшись от тезиса о том, что поведение индивида строго детерминировано окружающими условиями, Бандура подчеркивает, что люди во многом *сами определяют свою судьбу*, ставя перед собой цели, которых они хотят достичь, и в том числе выбирая для себя будущие условия жизни. Они анализируют свои мысли, чувства и поступки и изменяют их так, чтобы достичь своих целей. Короче говоря, действия людей определяются тем, как они интерпретируют влияние окружающей среды. В качестве примера рассмотрим поведение агрессивных мальчиков. Исследования показали, что в самых разнообразных ситуациях агрессивные мальчики проявляют постоянную склонность приписывать другим людям враждебные намерения (Dodge, and Somberg, 1987). Агрессивные мальчики недостаточно тщательно обрабаты-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использование опор в обучении с применением электронных досок

Все больше и больше преподавателей колледжей используют чаты и электронные доски объявлений, чтобы облегчать обсуждение между студентами на занятиях (Berge, 2000). Это делается в надежде, что студенты будут учиться друг у друга и задаваемые ими вопросы будут способствовать лучшему усвоению материала. Однако Выготский (1978) ясно определил, что учащиеся лучше учатся в случае, когда эксперт, а не новички, поддерживает их в решении задачи. Способствует ли сетевое обсуждение учебного материала между студентами лучшему его пониманию? Так ли это?

На эти вопросы можно ответить «Не всегда» и «Возможно так, но только в случае, когда преподаватель правильно организует этот процесс». Студенты не всегда умеют задавать вопросы, способствующие лучшему усвоению материала (van der Mej, 1998), и часто у них недостаточно знаний для помощи друг другу (Land, 2000; van der Mej, 1990). Однако некоторые исследования показали, что преподаватель может с помощью опор помочь студентам задавать друг другу полезные вопросы во время занятий (King, Staffieri, and Adelgais, 1998) и тем самым облегчить сиюминутное общение.

вают информацию, с помощью которой они могли бы определить, враждебны ли мотивы направленных против них действий. Они почти не обращают внимания на информацию, которая могла бы помочь им составить более достоверное суждение о намерениях другого человека. Поэтому они часто приходят к поспешным выводам о враждебности окружающих. Другими словами, уровень агрессивности этих мальчиков зависит не только от того, что с ними происходит, но и от того, как они интерпретируют чужие намерения.

Социально-когнитивная теория подчеркивает, что человек может активно контролировать события, влияющие на его жизнь, а не пассивно принимает происходящее вокруг, человек частично контролирует среду, реагируя на нее. Спокойный, радостный, легко управляемый подросток может весьма положительно влиять на своих родителей, побуждая их вести себя дружелюбно, с заботой и любовью. Однако гиперактивный, темпераментный, неуправляемый подросток, которого просто обидеть, провоцирует родителей вести себя враждебно, вспыльчиво, непримиримо. С этой точки зрения, дети неосознанно, частично ответственны за создание своей окружающей среды. Из-за существующих индивидуальных различий люди на разных стадиях развития воспринимают свою среду и воздействуют на нее по-разному, таким образом, индивидуальный опыт людей отличается (Bandura, 1986).

Влияние культуры на подростков

Сейчас мы рассмотрим взгляды некоторых теоретиков, считающих, что на развитие подростков значительное влияние оказывают культура и общество, в ко-

Кои, Лэнд и Тарджен (Choi, Land, and Turgeon, 2005) попытались облегчить несколько сетевых дискуссий в рамках онлайн-курса в колледже. Они разработали опоры, помогающие студентам задавать три различных типа вопросов друг другу во время онлайн-дискуссий (вопросы для систематизации/уточнения, контраргументы/несогласия и исследовательские; гипотетические вопросы), целью было научить студентов задавать друг другу вопросы, способствующие лучшему пониманию материала. Хотя студенты стали задавать друг другу больше вопросов, качество этих вопросов не улучшилось. Авторы объяснили такой плохой результат плохими знаниями студентов по учебным предметам (они были новичками, а не экспертами) и тем фактом, что первоначальные ответы, на которые приходилось реагировать студентам, были практически исчерпывающими и содержали мало упущений. Но самой главной причиной неудачи являлось то, что студенты не умели правильно пользоваться подсказками, предыдущие исследования показали, что это распространенная проблема (Greene, and Land, 2000). Азеведо и его коллеги (Azevedo, Cromley, Winters, Moos, and Graan, 2005) доказали, что динамические, а не статические подсказки могут во многом улучшить компьютерное обучение, и поэтому использование интерактивных, индивидуализированных подсказок может улучшить качество студенческих онлайн-дискуссий. В любом случае, как считал Выготский, без вмешательства преподавателя-эксперта и его поддержки новички плохо справляются с взаимообучением.

тором подросток воспитывается. (Выготского можно было бы запросто отнести к таким теоретикам.) Если вы помните, Холл и Гезелл подчеркивали важность биологического фактора развития. Фрейд и Пиаже писали о взаимодействии биологического фактора и фактора среды, Бандура исследовал влияние людей, непосредственно взаимодействующих с подростком. Следующие ученые обсуждают, как влияют на поведение культурные нормы, традиции и ценности.

Роберт Хэвигхерст: задачи развития

В своей книге «Задачи развития и образование» Роберт Хэвигхерст (1900–1991) выделяет задачи развития в подростковом возрасте, которые он считал главными (Havighurst, 1972). Его теория задач развития эклектична и сочетает в себе ранее разработанные концепции.

Хэвигхерст поставил перед собой задачу разработать психосоциальную теорию развития в подростковом возрасте на основе одновременного рассмотрения потребностей индивида и социальных требований. Задачи развития состоят в формировании тех качеств, которые необходимы самому индивиду и соответствуют общественным запросам. Это умения, знания, функции и установки, которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни в процессе физического созревания,

Викарное (замещающее) подкрепление – научение путем наблюдения положительных или отрицательных последствий поведения других людей.

Задачи развития (в психосоциальной теории Хэвигхерста) – умения, знания, функции и установки, которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни, чтобы эффективно функционировать в роли зрелой личности.

Моделирование – научение путем наблюдений за поведением других людей и подражания ему.

Подкрепление – бывает как положительное, так и отрицательное. К положительным подкреплениям относятся влияния, усиливающие вероятность повторения предшествовавшей им реакции. К отрицательным подкреплениям относятся обратные влияния, которые ведут к прекращению повторения предшествовавшей им реакции.

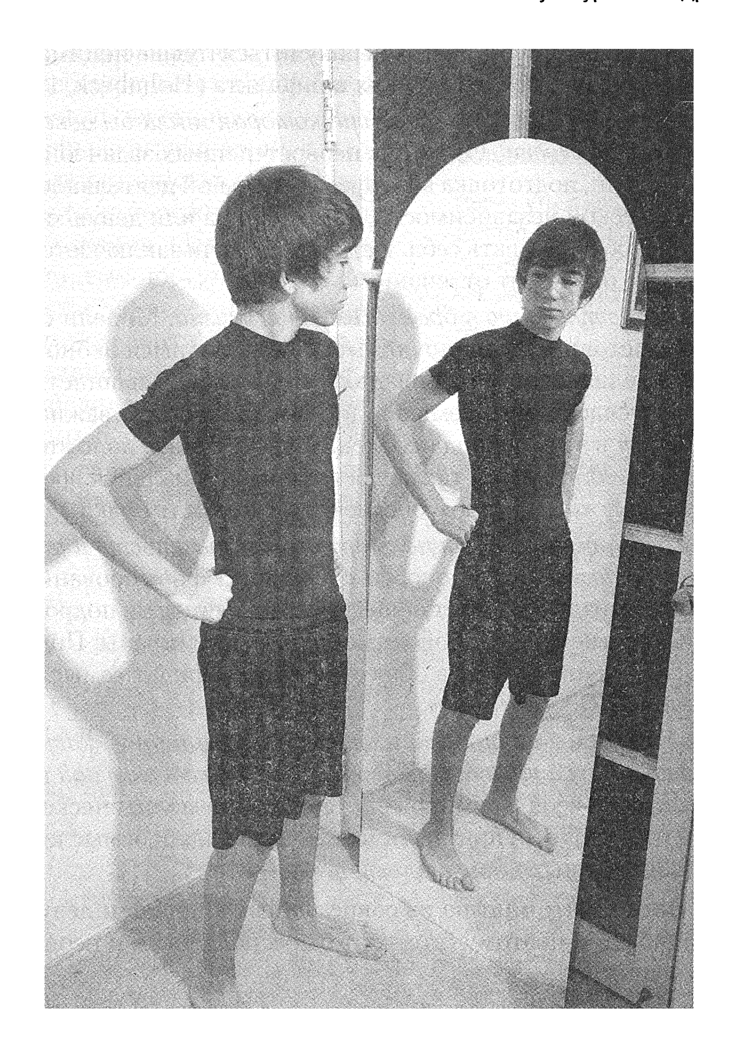
Самоподкрепление – возникает, когда в процессе научения индивид сам вознаграждает себя за деятельность, которая обладает для него положительной ценностью.

под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий. При освоении задач каждого очередного этапа развития наступают адаптация и подготовка к решению более трудных задач в будущем. Результатом решения задач подросткового периода является наступление зрелости. Если индивиду не удалось справиться с этими задачами, то он испытывает тревогу, не получает социального одобрения и не способен функционировать как зрелая личность.

Хэвигхерст считает, что для каждой задачи существует момент, наиболее подходящий для обучения ее решению. Некоторые из задач возникают в связи с биологическими изменениями, другие — в связи с социальными требованиями, предъявляемыми к данному возрасту, или в связи с появлением у индивида в определенное время мотивации заниматься той или иной деятельностью. Кроме того, задачи развития, которые встают перед индивидами, принадлежащими к различным культурам, отличаются друг от друга, поскольку зависят от относительного значения биологических, психологических и культурных элементов, составляющих задачу. Одни задачи развития определяются в основном биологическими, другие — преимущественно культурными факторами. Задачи развития, встающие в США перед представителями высшего, среднего и низшего класса, существенно отличаются. В разные моменты жизни юноши и девушки сталкиваются с различными задачами (Klaczynski, 1990).

Хэвигхерст (1972) выделил восемь главных задач развития, которые должны быть решены в подростковом возрасте:

1. *Принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом.* Одной из характерных особенностей юности является появление в период полового созревания сильной, а зачастую и чрезмерной озабоченности своими физическими данными. Подростку необходимо принять свой физический облик и изменения, происходящие в его организме, а также научиться заботиться о своем теле и эффективно владеть им в таких видах деятельности, как физкультура и спорт, отдых и развлечения, работа и повседневные дела.
2. *Формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.* Детские интересы и дружба между сверстниками одного пола должны смениться гетеросексуальной дружбой. Чтобы стать взрослым, необходимо научиться искусству общения и поведению в группе.
3. *Принятие мужской или женской социально-сексуальной роли.* Что означает быть мужчиной? Что означает быть женщиной? Как должен выглядеть



Одной из основных задач подросткового периода, согласно Хэвигхерсту, является принятие своего физического облика и обучение пользоваться им эффективно

мужчина, а как — женщина? Как они должны себя вести? Кем должны стать в жизни? Психосексуальные социальные роли устанавливаются каждой культурой, но в западной культуре мужская и женская роли претерпевают быстрые изменения. Поэтому одним из компонентов процесса созревания подростка является переоценка меняющихся сексуальных ролей своей культуры, принятие одних аспектов своей роли и отказ от других.

4. *Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.* Подросток должен сформировать отношения, основанные на взаимопонимании, привязанности и уважении, но свободные от эмоциональной зависимости. Подростки, восстающие против родителей и других взрослых и всту-

пающие с ними в конфликт, должны научиться лучше понимать самих себя и старших и разбираться в причинах конфликта (Holmbeck, 1996).

5. *Подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить экономическую независимость.* Одной из первостепенных задач юности является выбор профессии, подготовка к профессиональной деятельности и достижение экономической независимости, когда юноша или девушка способны самостоятельно обеспечивать себя. Цель этой задачи заключается в том, чтобы выяснить, чего они хотят от жизни.
6. *Подготовка к вступлению в брак и семейной жизни.* Модели брака и семейной жизни постоянно адаптируются к изменяющимся экономическим, социальным и религиозным требованиям общества. Большинство подростков желает иметь счастливую семью и детей и считает это важной жизненной целью, поэтому в этот период необходимо выработать положительные установки и навыки общения, а также достичь эмоциональной зрелости и понимания семейной жизни, чтобы обеспечить прочность брака.
7. *Появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения.* В юности происходит формирование социальной идеологии, которая учитывает общественные ценности; подросток начинает принимать участие во взрослой жизни общества и страны. Подростки должны найти собственное место в обществе, чтобы придать смысл своей жизни (Havighurst, 1972).
8. *Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни, т. е. формирование собственной идеологии.* Эта задача включает в себя формирование социально-политической и этической идеологии и принятие и применение в личной жизни осмысленной системы ценностей, моральных норм и идеалов.

Хэвигхерст считает, что многие из современных юношей и девушек не могут достичь идентичности и поэтому страдают от бесцельности и неопределенности своего существования.

Курт Левин: теория поля

Взгляды Курта Левина (K. Lewin, 1890–1947) на подростковое развитие изложены в его статье «Теория поля и эксперимент в социальной психологии: концепции и методы» (Lewin, 1939). Теория поля делает попытку объяснить, почему поведение подростков колеблется между зрелым и детским и почему подростки часто ощущают себя несчастными.

Основным положением теории Левина (Lewin, 1939) является то, что «поведение (П) есть функция (f) личности (Л) и окружающих условий (О)». Чтобы понять поведение индивида, следует рассматривать его личность и окружающие условия в качестве взаимозависимых факторов. Совокупность всех возможных видов поведения называется «жизненным пространством» (ЖПр). К сожалению, не все области этого жизненного пространства доступны людям.

Левин сравнивает жизненные пространства ребенка и взрослого. Структура жизненного пространства ребенка определяется запретами и видами деятельно-

сти, к которым ребенок еще не способен. По мере того как ребенок растет и приобретает новые способности, на его свободу накладывается все меньше ограничений, поэтому его жизненное пространство расширяется на новые области и переживания. К тому моменту, когда ребенок достигает подросткового возраста, ему доступно уже много областей, но остается неясным, в какие из них он предполагает войти. Таким образом, его жизненное пространство остается размытым и неопределенным. Пространство взрослого значительно шире, но и оно ограничено, поскольку существуют виды деятельности, к которым данный человек неспособен или которые запрещены обществом.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как современное американское общество обособляет подростков?

Левин утверждал, что американское общество обособляет подростков тем, что лишает их радостей детства, в то время как радости взрослой жизни им пока недоступны.

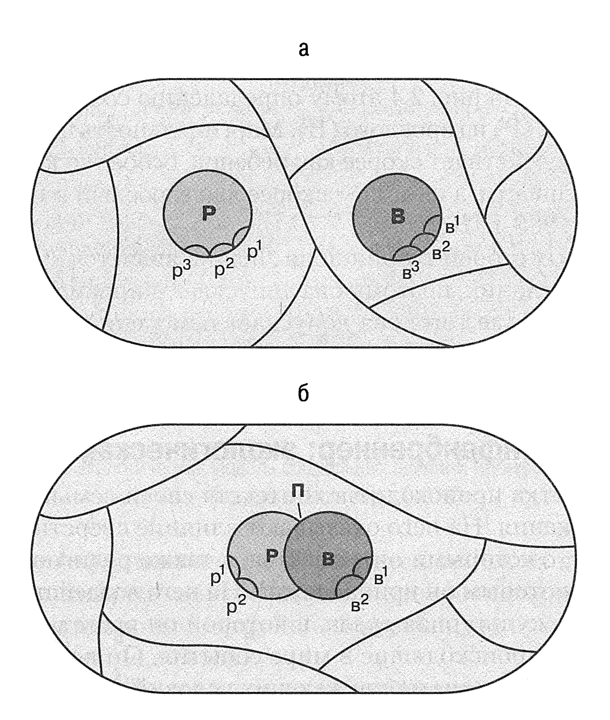


Рис. 2.4. Подросток как маргинальный человек.
а – в период детства и взрослости «взрослый» (В) и «ребенок» (Р) рассматриваются как относительно изолированные группы, причем каждый отдельно взятый ребенок (р^1, р^2) или взрослый (в^1, в^2) уверен в том, что принадлежит к соответствующей группе.
б – подросток принадлежит к группе (П), которую можно рассматривать как область пересечения групп детей (Р) и взрослых (В), принадлежащую к обеим из них, или как область, стоящую между ними и не включенную ни в ту, ни в другую группу.
Из работы. Lewin (1939)

Левин считает юность переходным периодом, когда изменяется групповая принадлежность индивида: подросток частично принадлежит к группе детей, а частично — к группе взрослых.

Маас (Muuss, 1988) писал:

Поведение родителей, учителей и общества в целом отражает это отсутствие четко определенного группового статуса; подобная неопределенность становится особенно очевидна, когда в одних случаях к подросткам относятся как к детям, а в других — как к взрослым. Некоторые детские формы поведения для подростка уже неприемлемы. В то же время определенные взрослые формы поведения еще не разрешены или разрешены, но новы и незнакомы. Подросток находится в состоянии «социального перемещения», переходя в область неструктурированного социального и психологического поля. Стоящие перед ним задачи расплывчаты, а пути к их решению неясны и полны неопределенности — подросток даже не может быть уверен в том, что они ведут к желанным целям (Muuss, 1988, p. 147).

Такая «нехватка когнитивных структур» помогает объяснить неуверенность, характерную для подросткового поведения. Левин называет подростка «маргинальным человеком». На рис. 2.4 этому определению соответствует пересечение (П) областей ребенка (Р) и взрослого (В). Маргинальность подростка выражается в том, что иногда он действует скорее как ребенок, особенно когда хочет избежать взрослой ответственности, а иногда — скорее как взрослый и претендует на права взрослого (Muuss, 1988, p. 169).

Одной из сильных сторон теории поля Левина является учет как личностных, так и культурных различий, поэтому она допускает широкие индивидуальные вариации поведения. Кроме того, она допускает изменение длительности периода юности в зависимости от принадлежности к различным культурам и к различным социальным классам внутри одной культуры (Muuss, 1988).

Ури Бронфенбреннер: экологическая модель

Развитие подростка происходит в контексте своей семьи, социального и национального окружения. На него оказывают влияние сверстники, родственники и другие взрослые, с которыми он общается, а также религиозные организации, школа и группы, к которым он принадлежит. На него воздействуют средства массовой информации, культурная среда, в которой он растет, общенациональные и местные лидеры и происходящие в мире события. Он в значительной степени является продуктом общества и окружающих условий жизни.

Для исследования социальных влияний У. Бронфенбреннер (1917–2005) разработал экологическую модель (Bronfenbrenner, 1979, 1987). Как показано на рис. 2.5, социальные влияния на подростка можно представить в виде ряда систем, к которым он принадлежит. На схеме подросток помещен в общем центре этих систем.

Микросистема

Микросистема, включающая в себя всех, с кем подросток вступает в близкий контакт, оказывает на него самое непосредственное влияние. Для большинства

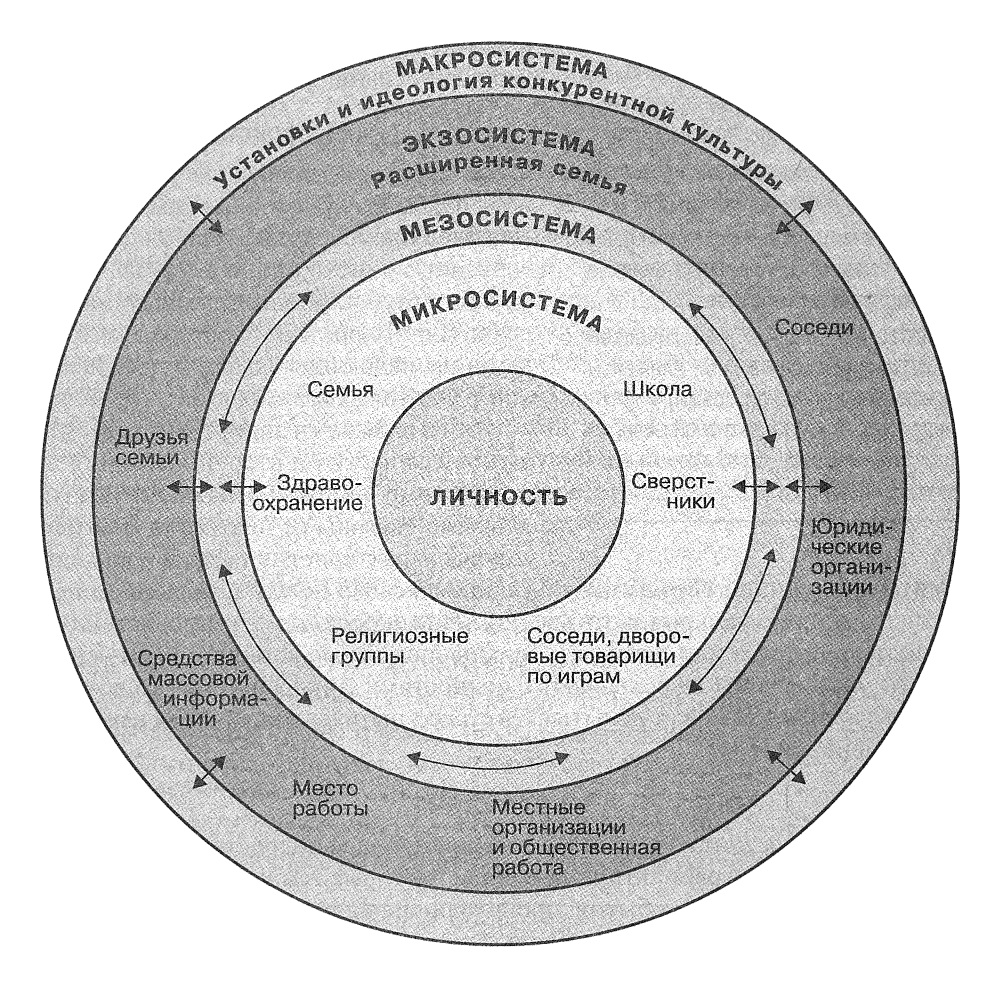


Рис. 2.5. Экологическая модель социальных влияний Бронфенбреннера. Из работы: Bronfenbrenner (1979)

подростков первичной микросистемой является семья, за ней следуют друзья и школа. Другие компоненты микросистемы — это организации здравоохранения, религиозные группы, дворовые товарищи по играм и ряд иных социальных групп, к которым принадлежит подросток.

Когда подросток включается в какое-либо социальное окружение или исключается из него, микросистема претерпевает изменения. Например, он может перейти в другую школу, прекратить посещения церкви или синагоги, отказаться от какого-либо вида деятельности и заняться другим. Влияние микросистемы сверстников в юности обычно возрастает и опирается на мощные социальные стимулы в виде принятия, популярности, дружбы и статуса. Группы сверстников могут также оказывать на подростка негативные влияния, поощряя безответственное отношение к сексу, употребление наркотиков, воровство или мошенничество. Здоровая микросистема обеспечивает подростку позитивное научение

Макросистема – идеология, установки, нравы, традиции и законы данной культуры, оказывающие влияние на индивида.

Мезосистема – реципрокные взаимоотношения между микросистемами.

Микросистема – включает тех людей, которые оказывают на подростка влияние в непосредственном общении.

Экзосистема – часть экологической системы, включающая в себя элементы окружающей социальной среды, в которых подросток не играет активной роли, но которые тем не менее оказывают на него влияние.

и развитие и подготавливает его к успешной взрослой жизни.

Мезосистема

*Мезосистем*а включает в себя взаимоотношения между микросистемами. Например, события, происходящие в школе, влияют на события, происходящие в семье, и наоборот. Для глубокого понимания социального развития подростка нужно рассматривать влияния, исходящие из различных источников, с учетом их взаимосвязи.

При анализе мезосистемы учитывают частоту, качество и степень влияния взаимодействий: например, как семейные переживания связаны со школьной адаптацией; каковы характеристики семьи и как они соотносятся с влиянием сверстников или какова связь между посещением церкви или синагоги и сексуальными отношениями. Микросистема и мезосистема могут усиливать друг друга или оказывать противоположные влияния. Если основные ценности мезосистемы не совпадают с ценностями микросистемы, то возникают проблемы; подросток может испытывать стресс, пытаясь разобраться в различных системах ценностей.

Экзосистема

Экзосистема состоит из тех элементов окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые тем не менее оказывают на него влияние. Например, события, происходящие на работе у родителей, влияют на родителей, а те, в свою очередь, влияют на развитие подростка. Начальство родителей определяет уровень зарплаты, график труда и отдыха и состав рабочего коллектива. Если компания решит уволить служащего, это окажет влияние на всю его семью. Все эти факторы влияют на взаимоотношения родителей с подростком.

На подростка оказывают многостороннее влияние общественные организации. Администрация школы составляет расписание, учебный график и нанимает учителей. Городские власти могут открыть или закрыть молодежный центр или плавательный бассейн. Члены экзосистемы принимают решения, от которых зависят условия жизни подростка, а его родители заботятся о том, чтобы при этом учитывались его интересы.

Макросистема

Макросистема включает в себя идеологию, установки, нравы, традиции и законы данной культуры. Она объединяет в себе основы образовательных, экономических, религиозных, политических и социальных ценностей. Макросистема определяет, с какого возраста человека можно считать взрослым. Она устанав-

ливает эталоны внешней привлекательности и ролевого поведения для мужчин и женщин и влияет на здоровье путем формирования таких привычек, как, например, курение. Она влияет на образовательные стандарты и на отношения между расовыми и этническими группами.

Макросистемы отличаются в различных странах, а также внутри расовых, этнических или социоэкономических групп. Внутри каждой из групп также наблюдаются культурные различия. В Швеции, например, закон запрещает родителям бить детей, в то время как в некоторых социальных группах США это считается допустимым. Американские родители, принадлежащие к среднему классу, часто ставят другие воспитательные цели и руководствуются иной педагогической философией по сравнению с родителями из групп с низким социоэкономическим статусом. Воспитательные ценности семей, проживающих в городской и сельской местности, могут сильно различаться (Coleman, Ganong, Clark, and Madsen, 1989).

Все эти факторы оказывают различное влияние на подростка. Поэтому, говоря о социальном развитии, мы должны при рассмотрении всех вопросов учитывать окружение, в котором воспитываются подростки.

Маргарет Мид и Рут Бенедикт: антропологический подход

Теории Маргарет Мид (M. Mead, 1901–1978), Рут Бенедикт (R. Benedict, 1887–1948) и других представителей культурной антропологии называются **культурным детерминизмом** и **культурным релятивизмом**, так как, как и Бронфенбреннер, антропологи подчеркивают значимость более широкого социального окружения в формировании личности ребенка. Поскольку социальные институты, экономические системы, традиции, нравы, ритуалы, религиозные верования и образ жизни в различных обществах различны, культура является относительным понятием.

Антропологи подчеркивают, что социокультурная среда определяет линию поведения подростка и степень того, насколько хорошо принимает его взрослая среда. В современном обществе подростковый период является затянувшейся стадией развития, его окончание точно не нормировано и требования к подросткам, как и их обязанности, часто нелогичны и неопределенны. Обратная ситуация наблюдается в неиндустриальных обществах, в которых подростковый возраст является четким и ранним посвящением во взрослую жизнь (Weisfeld, 1997).

Исследования подростков показали, что их чувства и удовлетворенность жизнью зависят от того, могут ли они в определенной степени контролировать ее, самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за собственное поведение (Barker, and Galambos, 2005). Это как раз те качества, которые

Культурный детерминизм – влияние определенной культуры на формирование личности и поведение развивающегося индивида.

Культурный релятивизм – различия в социальных институтах, экономических системах, традициях, нравах, ритуалах, религиозных верованиях и образе жизни, обусловленные принадлежностью к различным культурам.

предполагает взрослость. Этот процесс зачастую затягивается в современных индустриальных обществах.

Культурная непрерывность или дискретность

Антропологи подвергают сомнению основные положения всех теорий, в которых выделяются возрастные этапы развития ребенка и подростка (таких, как теории Фрейда, Эриксона). Мид, например, обнаружила, что на островах Самоа процесс взросления ребенка относительно непрерывен и при переходе от одного возраста к другому не происходит никаких резких изменений. Общество не ожидает от детей, юношей и взрослых различных форм поведения. Им никогда не приходится резко изменять свой образ мыслей или действий; взрослым не надо забывать все, чему их учили в детстве, поэтому подростковый период не является периодом резких перемен или перехода от одной модели поведения к другой. Этот *принцип преемственности культурного обусловливания* можно проиллюстрировать тремя примерами из работ Бенедикт и Мид (Benedict, 1938; Mead, 1950).

1. *Ответственные роли против безответственных.* Роль ребенка в примитивных обществах сопряжена с ответственностью, в то время как в западной культуре ребенок никакой ответственности не несет. В примитивных обществах дети довольно рано научаются ответственности. Работа и игра часто включают в себя одни и те же виды деятельности; например, «играя» с луком и стрелами, мальчик учится охотиться. Его взрослая «работа» охотника является продолжением детской «игры» в охоту. В западной культуре все происходит наоборот: вырастая, дети должны принять на себя совершенно другую роль; они переходят от безответственной игры к ответственной работе и должны совершить этот переход довольно быстро.
2. *Подчиненные роли против доминантных.* Подчиненная роль ребенка в западной культуре контрастирует с его доминантной ролью в примитивном обществе. В западной культуре ребенок, становясь взрослым, должен отказаться от своего подчиненного положения и принять его полную противоположность — доминирующее положение. Мид показала, что жителей Самоа в детстве не учат подчинению и не ожидают, что, став взрослыми, они вдруг станут доминировать. Напротив, шести- или семилетняя самоанская девочка доминирует над своими младшими братьями и сестрами, а старшие сиблинги (кровные братья и сестры), в свою очередь, доминируют над ней. Чем старше она становится, тем больше доминирует и учит дисциплине других детей и тем меньше остается людей, доминирующих над ней (родители никогда не пытаются доминировать над детьми). Когда она становится взрослой, она не испытывает конфликта между доминантным и подчиненным статусами, который переживают юноши и девушки в западном обществе (Mead, 1950).
3. *Сходные сексуальные роли против различных.* В примитивных культурах сексуальные роли детей и взрослых мало отличаются друг от друга, в то время как в западной культуре они существенно различны.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Насколько проблемны подростки?

Ранние теоретики, философы и писатели практически в один голос утверждали, что подростки непочтительны, злобны, несдержанны и деструктивны. Даже сейчас многие взрослые в Америке считают, что подростки более проблемны, чем младшие дети (Buchanan, Ecclis, Flanagan, Midglet, Feldlaufer, and Harold, 1990), также они полагают, что подростки ленивы, грубы и эгоистичны (данные опроса общественного мнения, 1999). Насколько правильно такое мнение?

Изучив доступную литературу, Арнетт (Arnett, 1999) пришел к выводу, что люди, считающие подростковый возраст периодом «бури и натиска», обычно аргументируют это присущими подросткам типами поведения.

1. Конфликты с другими, особенно с родителями и другими авторитетными людьми.
2. Перепады настроения.
3. Опасное поведение. В каждом из случаев эти проблемы действительно присущи подросткам больше, чем другим возрастным группам.

Однако нельзя считать такие проблемы универсальными. Не все подростки страдают депрессиями. Не все подростки занимаются незащищенным сексом или водят машину, не пристегиваясь ремнями безопасности, но большинство поступают так. Тем не менее это открытие частично подтверждает определение «буря и натиск».

Возможно, наиболее правильным будет сделать вывод, что подростки чаще страдают от определенных проблем, чем дети и взрослые. И обратный вывод также скорее является правильным: если человек находился в плохом настроении или поступал опрометчиво на определенной стадии своей жизни, то скорее всего именно в подростковом возрасте. Однако у подростков есть мало поводов для опасений, что после взросления вся последующая жизнь будет чередой разочарований. Хотя в то же время важно помнить, что большинство подростков не попадают в серьезные трудности, и даже если проблемы появляются, они чаще спорадические и временные (Offer, and Schonert-Reichl, 1992).

Мид указывает на то, что при переходе от детства ко взрослости самоанская девочка фактически не ощущает изменения своей сексуальной роли. В детстве ей предоставляется возможность экспериментировать и познакомиться с сексуальными отношениями, на которые не накладывается почти никаких запретов (за исключением табу на инцест). Поэтому к тому времени, когда она становится взрослой, ей очень легко принять свою сексуальную роль в браке. В противоположность такому подходу в западной культуре детская сексуальность вообще отрицается, а сексуальность подростков подавляется. Когда подростки достигают половой зрелости, они должны забыть свои прежние установки и запреты и стать сексуально чуткими взрослыми.

Еще раз о «буре и натиске»

Хотя исследования, на основе которых Мид делала свои выводы, не избежали критики (например, Freeman, 1983), ее книга «Взросление на Самоа» (Freeman,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему современная американская культура усложняет процесс взросления подростков?

Современная американская культура дискретна, это означает, что подростки, по мере взросления, должны существенным образом изменить свое поведение. Справиться с этими изменениями очень сложно.

«Coming of Age in Samoa», 1950) потрясла академический мир. Со времен Холла считалось доказанным, что подростковый возраст неминуемо труден. Доказательство существования даже одного сообщества, в котором подростковый возраст протекает спокойно, окончательно подрывало все биологически ориентированные интерпретации поведения подростков.

Демонстрируя непрерывность процесса развития ребенка в некоторых культурах, контрастирующую с дискретностью этого процесса в западной культуре, антропологи и некоторые психологи (Roll, 1980) выражают сомнение в универсальности возрастных этапов развития для всех культур.

Антропологи отрицают неизбежность «бури и натиска» в подростковом периоде, считая, что их можно избежать, если свести к минимуму расстройства, связанные с физиологическими изменениями, и обратить особое внимание на правильную интерпретацию этих изменений. Хорошим примером может послужить формирование отношения к менструациям. В одном племени детей учат, что во время менструации девочка опасна для племени (может распугать дичь или иссушить колодец); в другом племени это состояние считается благом (девочка может увеличить запасы пищи в племени или жрец, прикоснувшись к ней, получает благословение богов). Девочка, которую учили положительному отношению к менструации, будет реагировать на нее и действовать не так, как та, которую учили, что менструация — это проклятие богов. Итак, стрессы и тревоги, связанные с физиологическими изменениями пубертатного периода, могут возникать в результате определенной культурной интерпретации этих изменений, а не за счет каких-либо врожденных биологических тенденций.

Антропологи описывают многие характерные для западной культуры условия, способствующие возникновению разрыва между поколениями, но отрицают неизбежность такого разрыва (Mead, 1974). Современный мир с его быстрыми социальными изменениями, плюралистическими системами ценностей и техническим прогрессом кажется подростку столь сложным и непредсказуемым, что он затрудняется установить для себя стабильную систему координат. Кроме того, раннее физиологическое созревание в сочетании с необходимостью длительного образования приводит к тому, что в течение многих лет происходит формирование и ассимиляция групповой молодежной культуры, ценности, традиции и нравы которой могут вступать в конфликт с миром взрослых (Finkelstein, and Gaier, 1983).

Это интересно, но Мид полагала, что следует ослабить тесные семейные связи и предоставить подросткам больше свободы делать собственный выбор и жить своей собственной жизнью. Конфликт между родителями и детьми и возникающее в связи с ним напряжение можно свести к минимуму, если не требовать



Подростки во многих незападных обществах выполняют важную работу. Эта камбоджийская девочка собирает рис, чтобы помочь прокормиться своей семье

от детей полного конформизма и зависимости и терпимее относиться к индивидуальным различиям внутри семьи (Mead, 1950). Кроме того, Мид считала, что следует принимать молодежь во взрослое общество в более раннем возрасте. Поступление на оплачиваемую работу, даже при неполных рабочем дне или неделе, может обеспечить большую финансовую независимость. Обзаведение детьми лучше отложить на более позднее время, но эта рекомендация не относится к сексуальным отношениям или вступлению в брак. Юношам и девушкам следует предоставить больше прав в социальной и политической жизни общества. Эти меры могли бы способствовать устранению некоторых разрывов в процессе приучения к культуре детей, растущих в западном обществе, и обеспечить более плавный и легкий переход от подросткового возраста ко взрослости.

В поздних работах Мид (Mead, 1970, 1974) и других антропологов их теория была несколько модифицирована; авторы стали допускать существование универсальных аспектов развития (например, запрет инцеста) и придавать больше значения влиянию биологических факторов на развитие человека.

В настоящее время крайние взгляды обычно не одобряются ни генетиками, ни антропологами. Сформировалось общее мнение, что ближе всего к истине комбинированная концепция, признающая как роль биогенетических факторов, так и влияние окружающей среды.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Всегда ли подростковый возраст является тяжелым периодом жизни?

Ученые, признающие ведущую роль биологических факторов в развитии, полагают, что подростковый возраст – это неизбежно тяжелый период в жизни человека; ученые же, придающие большее значение социальным факторам, менее пессимистичны. Результаты исследований говорят о том, что подростки ощущают себя менее счастливыми в сравнении с взрослыми или детьми, но не глубоко несчастными.

Выводы

1. Дж. Стэнли Холл стал «отцом психологии подросткового возраста». Он полагал, что поведение подростков определяется эволюционными факторами и что подросткам предназначено быть грубыми и темпераментными. Он описывал этот возраст как время «бури и натиска» или «волнения и стресса».
2. Арнольд Гезелл подчеркивал важность влияния генетических процессов и созревания на развитие.
3. Зигмунд Фрейд внес значительный вклад в науку, подчеркивая значимость влияния раннего детского опыта и неосознаваемых мотивов на поведение. Желание удовлетворить сексуальные инстинкты и психическая потребность в любви являются мощными факторами, мотивирующими поведение индивида в подростковом возрасте. Фрейд также объяснил важность потребности в эмоциональном отделении от родителей при формировании гетеросексуальных дружеских отношений со сверстниками и поиске объекта любви для получения эмоционального удовлетворения.
4. Анна Фрейд предположила, что при вхождении в пубертатный период возникает физический дисбаланс, поскольку Ид становится сильнее и доминирует в определении поведения. Из-за этого дисбаланса подростки вырабатывают механизмы психологической защиты, чтобы снять напряжение.
5. Эрик Эриксон описал восемь стадий последовательного личностного развития, охватывающие всю жизнь человека. Он предложил термин *идентичность*, чтобы описать поиск целей подростком, стремление понять самого себя и почувствовать единство. Поиск идентичности в настоящее время рассматривается в качестве основной задачи подросткового возраста.
6. Жан Пиаже полагал, что люди обучаются, развивая новые когнитивные структуры, которые помогают адаптироваться к окружающим условиям. Он описал четыре стадии когнитивного развития. До подросткового возраста ребенок находится на стадии конкретных операций, т. е. он может логически мыслить только о вещах, непосредственно ему представленных. Подростки находятся на стадии формальных операций и могут мыслить абстрактно.
7. Роберт Селман изучал социальное познание, т. е. способность к пониманию социальных взаимоотношений, а также возрастные стадии развития этой способности. Он объясняет, как в отличие от детей более младшего возраста подростки могут воспринимать точку зрения независимого наблюдателя, а также обобщенную точку зрения, когда судят о поведении других.
8. Лев Выготский считал, что обучение — процесс больше социальный, а не индивидуальный. Он предположил, что когнитивное развитие происходит быстрее, если новички вместе с экспертами работают над решением задач.
9. Теория социального научения Альберта Бандуры подчеркивает важность моделирования и викарного подкрепления. Важным вкладом в науку являются его последние выводы о роли когнитивных факторов в формировании окружающей среды.

10. Роберт Хэвигхерст выделил основные задачи развития подросткового возраста. К ним относятся: принятие своего изменяющегося тела, развитие более значимых взаимоотношений с окружающими, достижение эмоциональной независимости от родителей, появление желания нести социальную ответственность и формирование соответствующего поведения.
11. Курт Левин считал, что причина недовольства и растерянности подростков в том, что они не знают точно, что им позволено делать. Им приходится отказываться от многих детских радостей, но при этом они не могут пользоваться преимуществами взрослой жизни.
12. Ури Бронфенбреннер описал мир подростков как последовательность встроенных друг в друга систем социальных условий. Он предлагал рассматривать не столько непосредственное окружение, но и исследовать влияние отдаленных факторов среды. Он считал, что более широкий круг культурных ценностей значительно влияет на развитие подростков.
13. Маргарет Мид, Рут Бенедикт и другие антропологи доказали, что существует довольно мало универсальных схем развития и то, что подростковые проблемы не являются универсальными. Сравнение разных культур подчеркивает позитивные и негативные элементы в каждой культуре, одни из которых способствуют, а другие — препятствуют взрослению подростков.

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Можете ли вы охарактеризовать ваши подростковые годы как период «бури и натиска»? Почему «да» или почему «нет»?
2. Подумайте о стадиях Эриксона, которые вы уже прошли в своем развитии. Закончилась ли каждая из стадий положительно или отрицательно? Что поспособствовало таким последствиям?
3. Какие аспекты личности у вас уже сформировались? Над какими аспектами вы до сих пор работаете? Работу над какими аспектами вы пока отложили?
4. Приведите примеры своей когнитивной адаптации, происходившей посредством ассимиляции и аккомодации.
5. Приведите несколько примеров того, как вы копировали поведение родителей. Вы сознательно или неосознанно это делали?

Групповое обсуждение

6. В какой степени основные биологические инстинкты, такие как половое влечение и агрессия, влияют на поведение человека? Подтвердите свою точку зрения примерами.
7. Почему именно в подростковом возрасте у человека появляется желание дистанцироваться от родителей? Почему не раньше и не позже?

8. Как может улучшение способности предвидеть последствия повлиять на межличностные отношения? Видите ли вы какие-либо отрицательные стороны такого умения? Объясните.
9. Вы лучше справляетесь с задачами самостоятельно или работая в команде? Важны ли для вас личностные качества людей, с которыми приходится работать? Подтвердите свой ответ примерами.
10. Какие из задач развития Хэвигхерста должны быть решены в подростковый период? Какие можно решить позже? Почему?
11. Объясните, почему подростки ведут себя агрессивно, опираясь на максимально возможное число теорий.
12. Какие культурные ценности, вы считаете, могут помочь переходу из детства в подростковый период и из подросткового периода в зрелость?

Вопросы для дискуссии

13. Определяется ли развитие в подростковом возрасте физическим взрослением или влиянием среды?
14. Являются ли подростковые годы самой тяжелой из стадий развития?
15. Хорошо или плохо определять нормы развития, как это делал Гезелл?

Ключевые термины

- Адаптация
- Аккомодация
- Анальная фаза
- Ассимиляция
- «Буря и натиск»
- Викарное (замещающее) подкрепление
- Генитальная фаза
- Задачи развития
- Защитные механизмы
- Зона ближайшего развития
- Идентификация
- Индивидуализация
- Когниция (познание)
- Культурный детерминизм
- Культурный релятивизм
- Латентный период
- Макросистема
- Мезосистема
- Ментальные операции
- Микросистема

- Моделирование
- Наступающая взрослость
- Оно (Ид)
- Оральная фаза
- Организмический психолог
- Подкрепление
- Принятие социальной роли
- Психосоциальный мораторий
- Равновесие
- Самоподкрепление
- Сверх-Я (супер-Эго)
- Социальное познание
- Схема
- Теория психоанализа
- Фаллическая фаза
- Экзосистема
- Я (Эго)

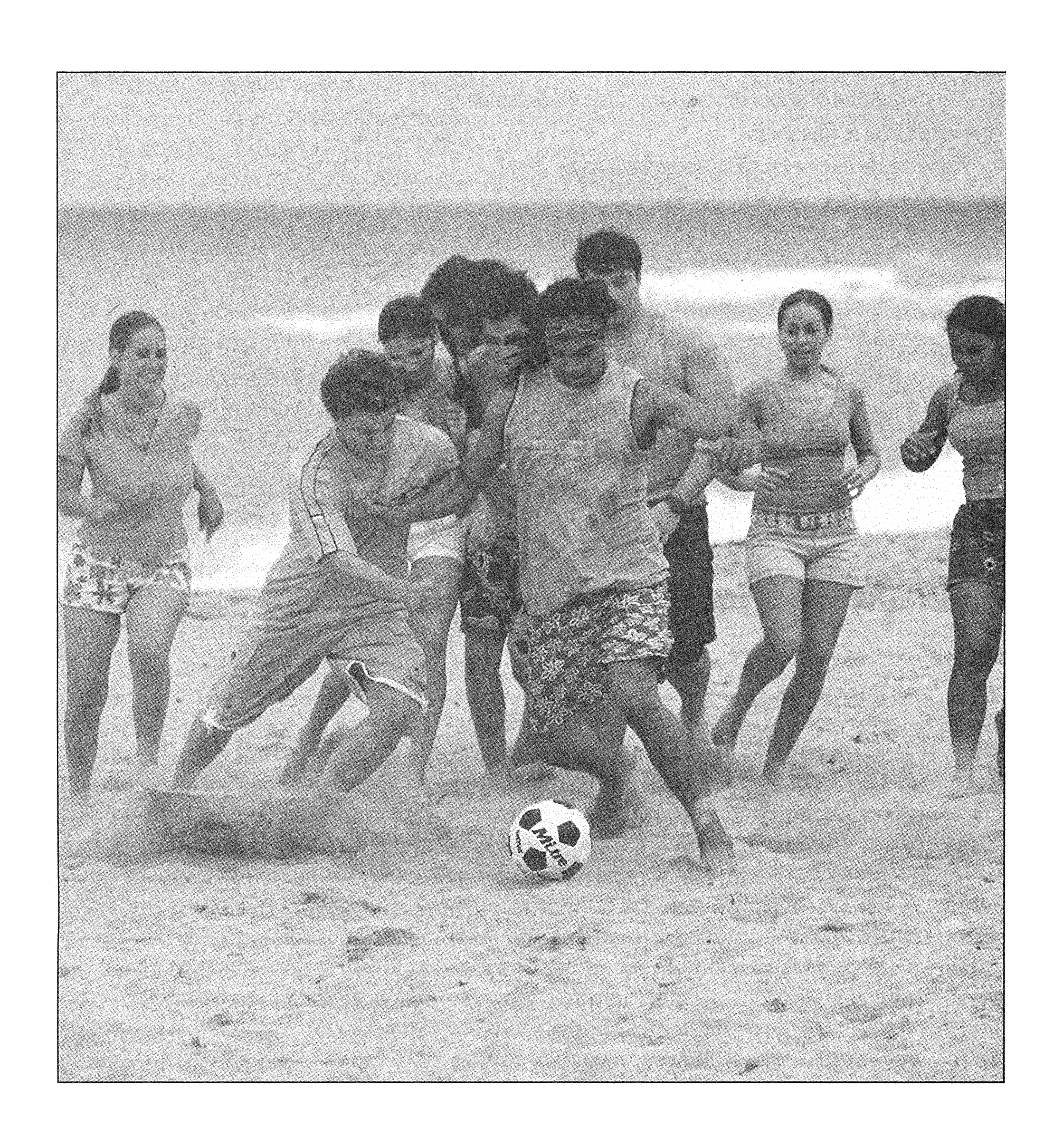
Рекомендуемая литература

1. **Bronfenbrenner, U.** (2006). *Ecology of Human Development: Experiments by Nature, and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. **Coté, J. E.** (1994). *Adolescent Storm, and Stress: An Evaluation of the Mead-Freeman Controversy*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
3. **Erikson, E. H.** (1994). *Identity and the Life Cycle*. New York: W. W. Norton.
4. **Muuss, R. E. H.**, and **Porton, H.** (1998). *Adolescent Behavior, and Society: A Book of Readings*. New York: McGraw-Hill.
5. **Rieber, R. W.**, and **Robinson, D. K**. (Eds.). (2004). The Essential Vygotsky. New York: Kluwer Academic Press.
6. **Serulniko, A.** (2000). *Piaget for Beginners*. London, England: Writers, and Readers.

Глава 3

Такие разные подростки

Социоэкономический статус и этническая принадлежность



Подростки с низким социоэкономическим статусом

Ограничения из-за низкого социоэкономического статуса

Цикл бедности и лишений

Подростки из меньшинств

Афроамериканские подростки

Латиноамериканские подростки

Подростки североамериканских индейцев

Американские подростки азиатского происхождения

Иммигранты и беженцы

Положение беженцев Юго-Восточной Азии

Интересно узнать...

- Как изменяется расовый/этнический состав США?
- Что такое цикл бедности?
- Как отличается жизнь подростков с низким социоэкономическим статусом (СЭС) от жизни подростков со средним статусом?
- Каким образом улучшилась жизнь афроамериканцев за последние 20 лет?
- Чем отличаются семьи афроамериканцев от семей белокожего населения?
- Какова, возможно, самая серьезная проблема, с которой сталкиваются латиноамериканцы?
- Является ли большинство мексиканских американцев фермерами или сезонными рабочими?
- Какие ценности и верования отличают культуру североамериканских индейцев?
- Каким образом Закон об иммиграции США разрушил семейную жизнь китайских иммигрантов?
- Из каких частей света родом самые недавние иммигранты в США? Из каких областей приехали в эту страну самые недавние беженцы?

Одним из наиболее часто встречающихся мифов о подростках является то, что все подростки одинаковы. О подростках нельзя говорить как об одной гомогенной группе, так же как и о других возрастных группах. Они не только принадлежат различным этносам и культурам, но их отличают и среда, в которой они воспитываются, и условия жизни.

Многие разделы этой книги посвящены культурным различиям между подростками. Будут рассмотрены различия между низким и средним социоэкономическим статусом подростков, а также различия, связанные с цветом кожи. К сожалению, многие исследования с участием подростков проводились над белокожей молодежью из среднего класса. Хотя они и составляют большинство, они не могут представлять всех. Поэтому, прежде чем перейти к более подробному обсуждению подростков, давайте рассмотрим серьезные культурные различия, которые существуют между представителями нескольких меньшинств.

Мы начнем с подростков с низким социоэкономическим статусом вне зависимости от их расы или национальности. Категория низкого социоэкономического статуса переходит расовые и этнические границы, поражая 12,4% населения США (U. S. Bureau of the Census, 2005). Принимая во внимание только цифры, можно обнаружить, что бедных белокожих подростков больше, чем американцев азиатского происхождения, афроамериканцев, латиноамериканцев и индейцев. Тем

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как изменяется расовый/этнический состав США?

Соединенные Штаты становятся более азиатскими и более латиноамериканскими. В то время как процент американцев этих групп растет, ожидается, что количество чернокожих американцев и североамериканских индейцев будет оставаться на том же уровне, а относительное число белокожего населения уменьшится.

не менее соотношение богатых и бедных таково, что среди небелых подростков бедных больше.

Продолжим обсуждение четырех признанных расовых/этнических групп: афроамериканцы, латиноамериканцы, вмериканцы азиатского происхождения и североамериканские индейцы. Рисунок 3.1 показывает размеры этих групп. Количество латиноамериканцев и нелатиноамериканских чернокожих американцев практически одинаковое: 14 и 13% соответственно. (Определение «латиноамериканский» относится не к людям с определенным цветом кожи, а к тем, кто говорит на испанском языке. Латиноамериканцы могут иметь как светлый, так и темный цвет кожи.) Намного меньше американцев азиатского происхождения и уроженцев тихоокеанских островов (4%) и очень малое количество североамериканских индейцев (примерно 1%). Остальные 66% населения США составляют белые нелатиноамериканцы. Рисунок 3.1 также показывает, что из-за различия в уровне иммиграции и рождаемости этих групп процент нелатиноамериканских белых американцев, скорее всего, уменьшится. К 2050 г. ожидается, что белокожее население будет составлять всего лишь немногим более половины населения США.

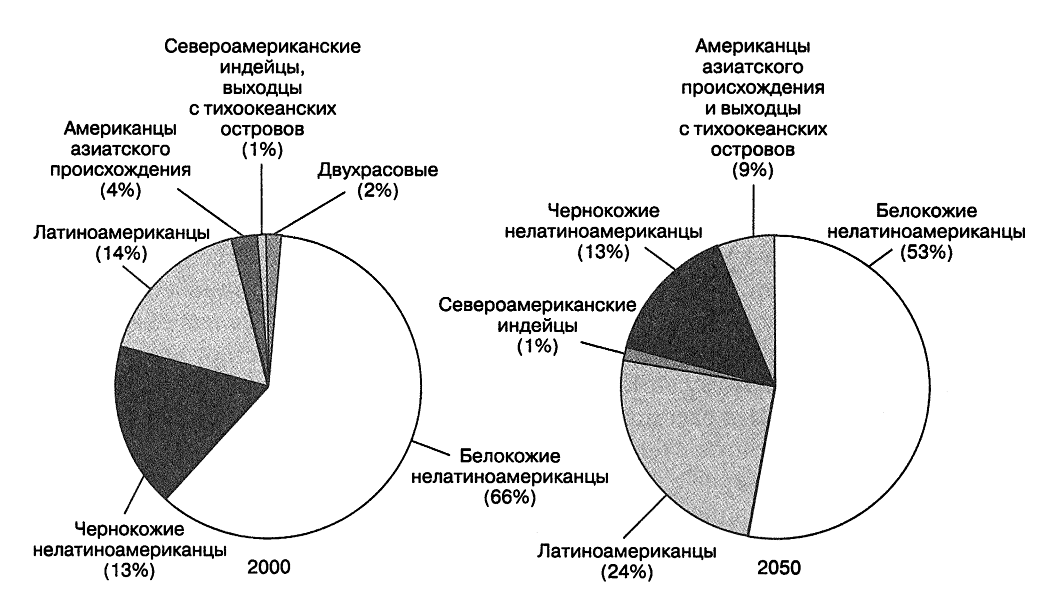


Рис. 3.1. Расовый/этнический состав США: 2000 и 2050 гг. Данные U. S. Bureau of the Census (2005)

Небольшое предостережение, прежде чем мы начнем. Даже несмотря на то, что мы будем делать обобщенные утверждения о различных меньшинствах, отдельные представители в каждом из них не похожи друг на друга. Существуют огромные различия между подростками внутри меньшинств, так же как и между подростками разных меньшинств или между представителями белокожего большинства среднего класса. При описании меньшинств целью является предоставить основную информацию для лучшего понимания, а не создать или подкрепить стереотипы. Скорее всего, вы знакомы с людьми из данных меньшинств, к которым эти описания относятся лишь частично или вообще не относятся.

Подростки с низким социоэкономическим статусом

К молодым людям более низкого социального класса и бедным молодым людям применяются различные термины, среди которых: «живущие в неблагоприятных условиях», «бедные, имеющие низкий социоэкономический статус» и «рабочий класс». В этой книге используется термин «низкий социоэкономический статус» (низкий СЭС), потому как он относится к двум аспектам жизни: низкому социальному положению и низкому доходу.

Два этих фактора не всегда однонаправлены. У кого-то с относительно низким доходом может быть достаточно высокое социальное положение (например, поэт или художник), и наоборот, кто-либо с высоким доходом может быть социально порицаем (например, торговец наркотиками). Хотя обычно люди с очень низким доходом изолируются от общества именно из-за их статуса. У них ограничен доступ к развлечениям, образованию, возможностям заработать, медицинской помощи и достойному месту проживания.

Если сравнить с общим населением США, подростки с низким СЭС чаще встречаются в семьях небелокожего населения (рис. 3.2). Вдобавок эти семьи обычно больше средних, в них меньше работоспособных членов семьи и больше женщин, чем мужчин. Они чаще живут на юге, в фермерских районах либо в городах и реже в пригороде.

Социоэкономический статус (СЭС) играет важную роль в жизни подростков. Осознание отличного уровня СЭС влияет на восприятие подростками самих себя, а также на восприятие внешнего мира. Дети, подростки и взрослые оценивают себя, отчасти сравнивая себя с другими. Также на их отношение к самим себе часто влияет отношение к ним других людей (Pearlman, 1995).

Ограничения из-за низкого социоэкономического статуса

Четыре важных ограничения имеют место в жизни подростков с низким социоэкономическим статусом.

Ограниченный выбор

Молодежь низкого социоэкономического статуса не имеет особого выбора в социальной и культурной среде. У них меньше вариантов в выборе профессий. Бедность ограничивает их образовательные и карьерные достижения. В социальном плане они редко входят в состав каких-либо объединений за рамками род-

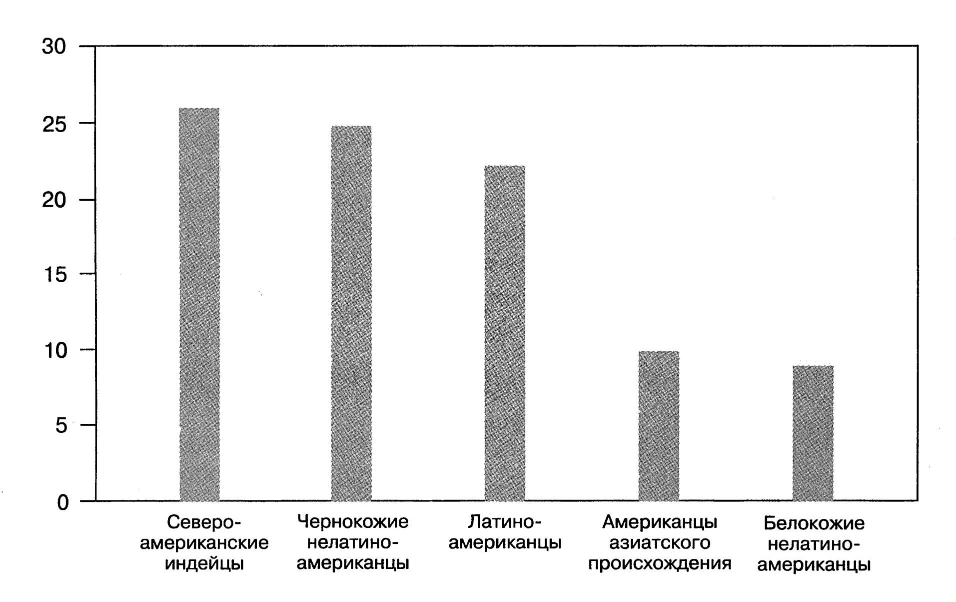


Рис. 3.2. Уровень бедности у представителей разных рас и этносов: 2004 г. Данные U. S. Bureau of the Census (2005a)

ственных и соседствующих групп. Их ограниченный опыт и знания не позволяют выйти за рамки узкого мира, в котором они растут. Небольшое поле зрения и отсутствие опыта ограничивают возможности в их жизни.

Беспомощность, бессилие

В рабочем мире умения граждан с низким СЭС ограничены. У них мало возможностей самостоятельно упражняться или повлиять на улучшение условий, у них мало возможностей и знаний для получения дополнительного образования. Это работники, которых проще всего заменить. Они оказывают малое политическое либо социальное влияние в своем сообществе и иногда получают недостаточную юридическую защиту своих гражданских прав.

Отстранение

Подростки низкого социоэкономического статуса осознают, что вокруг них есть более богатые люди, и видят преимущества, которыми те пользуются. СМИ постоянно напоминают им об их собственном унизительном статусе и «несостоятельности», что часто становится причиной горечи, растерянного ухода и изоляции, социальных отклонений и сопротивления.

Незащищенность

Люди с низким СЭС находятся во власти непредсказуемых жизненных событий: болезней, потери работы, телесных повреждений, школьных проблем, семейных проблем и других. Чем ниже их социоэкономический статус, тем более они подвержены ударам судьбы. Они изо всех сил пытаются удовлетворить свои

самые необходимые жизненные потребности, и, в общем, они никогда не испытывают защищенности в своей жизни.

Цикл бедности и лишений

Ограничения, сопровождающие молодежь с низким социоэкономическим статусом на протяжении их жизни, ведут к укоренению бедности (Knapp, and Shields, 1990). На рис. 3.3 показан этот цикл бедности. Этот цикл начинается вверху с низкого уровня образования. Двигаемся по часовой стрелке: скромные образовательные результаты приводят к низкому уровню дохода, который становится причиной низкого уровня жизни. Это приводит к ограниченным возможностям управления и контроля окружающего мира. Таким образом, подростки подготавливаются к жизни с низким уровнем образования, низким уровнем жизни и малыми полномочиями. Их мировоззрение укореняет стиль жизни, к которому они привыкли.

Снова возвращаемся к верхней части рис. 3.3 и двигаемся теперь против часовой стрелки. Низкий уровень образования становится причиной низкого развития талантов и возможностей, а также низкого уровня приобщения к культуре в семье. Это, в свою очередь, становится причиной узкого восприятия внешнего мира, что вместе с низким уровнем жизни способствует ограничению управленческих возможностей и возможностей осуществлять контроль окружающей среды. Из-за дискриминации и ограничений, налагающихся на них, родители тем либо иным образом учат своих детей не надеяться на высокий доход, достойный уровень жизни или получение дополнительного образования. Подростки с низким СЭС часто становятся жертвами бесконечного цикла бедности. Это особенно касается тех подростков, чьи родители сами были бедными всю свою жизнь. Люди, которые начинают свою жизнь с более высокого экономического уровня, а затем становятся бедными, часто более оптимистичны по поводу будущего своих детей. Исходя из этого, они чаще воспитывают своих детей таким образом, чтобы это помогло им достичь лучшего образования и лучшего экономического статуса.

Низкий уровень образования

Способности читать и понимать, анализировать ситуации и критично к ним относиться, считать важны как для индивидуума, так и для общества. Люди с крепкими базовыми знаниями чаще посещают и оканчивают среднюю школу, иногда поступают в вуз, получают надежную работу и высокий заработок и живут, в общем, вполне достойно. Люди, которые разочарованы из-за отсутствия навыков чтения и письма, реже оканчивают школу, реже преуспевают на рынке труда и чаще вовлекаются в ситуации, ведущие к негативным социальным последствиям, например потребности в государственной поддержке или совершение преступлений.

Недавний метаанализ, включающий данные 74 исследований на тему взаимосвязей между достижениями в обучении и бедностью, показал умеренное влияние социоэкономического статуса и учебных успехов для студентов и очень суще-

Люди с низким социоэкономическим статусом (низким СЭС) — люди низкого социального класса, имеющие социокультурные ограничения и низкий доход.

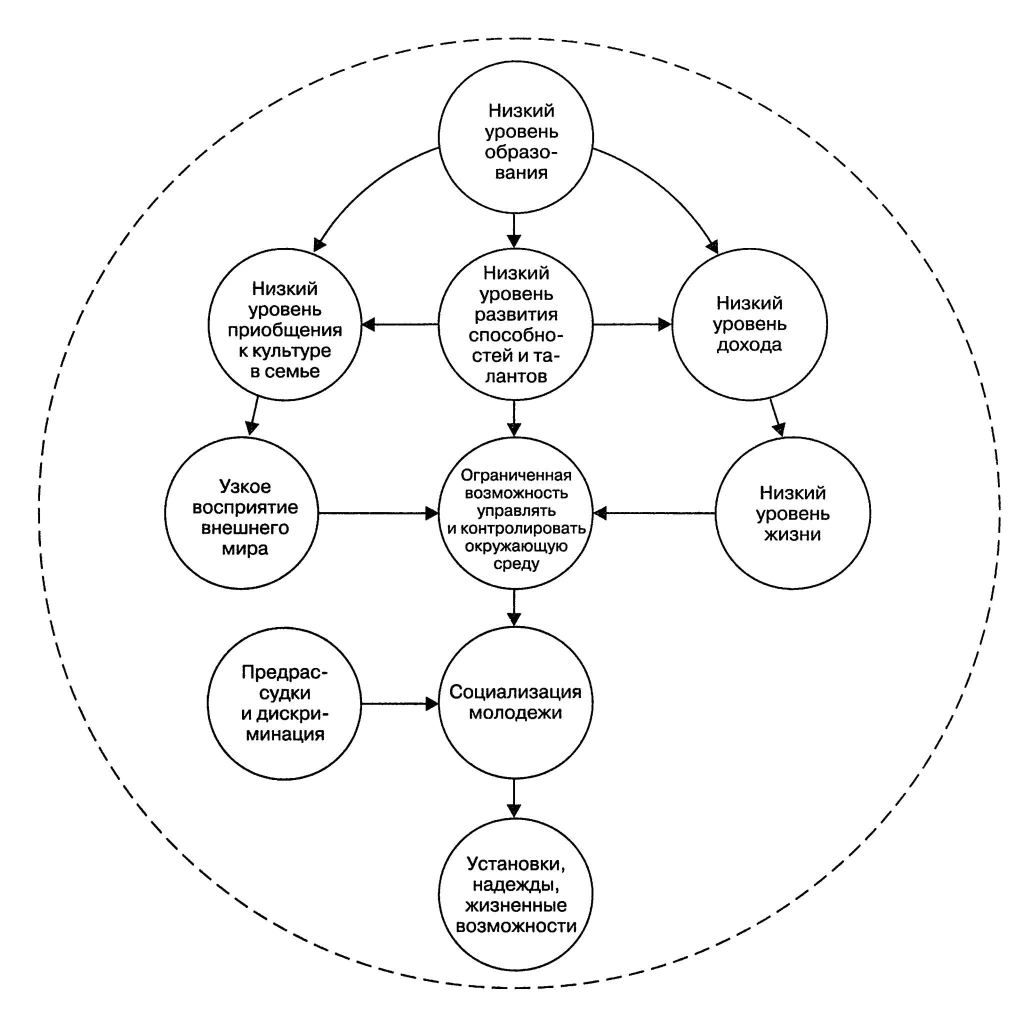


Рис. 3.3. Цикл бедности

ственное влияние для школьников (Sirin, 2005). Это подтверждает факт, что дети в семьях, живущих в районах с высокой концентрацией бедных, чаще плохо учатся в школе. Хотя это влияние для студентов слабее, экономический статус позволяет сделать достаточно точные выводы о предполагаемой академической успеваемости. Это влияние низкого СЭС даже более сильно для белокожих, чем для небелокожих студентов. Школы в районах с высоким СЭС лучше материально обеспечены, там более опытные учителя и меньшее соотношение «учитель—ученики», чем в районах с низким СЭС. Все это помогает ученикам учиться более эффективно. Учитывая то, что родители с низким доходом часто имеют невысокие ожидания от своих детей и меньше финансовых ресурсов, чтобы помочь им с образованием, в настоящий момент такая взаимосвязь практически неизбежна.

Нестабильность семьи и семьи без отца

Отчасти в результате ранних браков и экономических трудностей семьи с низким СЭС менее стабильны, чем семьи с высоким СЭС. Уровень разводов и количество раздельно проживающих супругов увеличиваются при ухудшении социоэкономических показателей (Bramlett, and Mosher, 2002). Количество беременностей, особенно незапланированных, также выше среди людей с более низким социоэкономическим статусом. Более бедные беременные девушки-подростки имеют меньше возможностей сделать аборт по сравнению с подростками среднего класса. Два этих фактора означают, что более бедные девушки-подростки чаще становятся матерями, чем девушки-подростки из среднего класса. Становясь родителем в раннем возрасте, подростки обрекают себя на бедность (Департамент здравоохранения и социальных услуг США, 1995).

Из-за высокого уровня разводов и внебрачных беременностей среди бедных стабильно преобладают семьи, в которых руководит женщина. Многие исследования указывают на то, что хотя семья с одним родителем может не всегда быть ущербной (отец может являться источником дополнительных финансовых затруднений и разногласий), отсутствие либо редкое присутствие отца обычно наносит вред эмоциональному и социальному развитию подростков. Тот факт, что воспитание одним родителем увеличивает риск возникновения ряда проблем (McLanahan, and Sandefur, 1994), будет подробно обсуждаться в главе 11. На данный момент достаточно будет сказать, что бедность увеличивает шансы быть воспитанным в семье с одним родителем, а воспитание в семье с одним родителем увеличивает вероятность того, что, повзрослев, этот человек столкнется с тяжелой финансовой ситуацией.

Бездомность

Большое количество бедных людей также являются бездомными. Количество бездомных людей увеличилось за последние годы по нескольким причинам. Во-первых, уменьшилось количество доступного дешевого жилья. Старые недорогие дома сносятся и заменяются намного более дорогими. Во-вторых, уменьшилось количество государственной поддержки, направленной на решение жилищных вопросов. В-третьих, подорожание стоимости медицинских услуг поставило многие семьи в критическое положение, поэтому они не могут позволить себе жилье, которое могли позволить себе ранее (Национальная коалиция лиц без места жительства, 2006).

Отсутствие жилья влияет на подростков по-разному. Бездомные подростки испытывают физический и эмоциональный стресс.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что такое цикл бедности?

Термин «цикл бедности» описывает замкнутый круг, в который попадают доведенные до отчаяния люди. Им сложно попасть в средний класс. Например, если вы бедны, то, скорее всего, будете посещать плохо финансируемую школу. Даже если вы тяжело работаете, то все равно будете получать меньше денег, чем ваши сверстники из среднего класса. Из-за этого вам будет сложнее поступить в вуз либо найти хорошую работу. А если вы не сможете найти хорошую работу, у вас не будет законного способа заработать деньги и улучшить свой уровень жизни.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Почему некоторые люди бедны?

Влияние бедности на жизнь подростков огромно. Причины бедности необходимо рассмотреть. Почему некоторые люди бедны?

Следующая анкета позволит вам высказать свои идеи. Позже вы сможете сравнить свои результаты с результатами группы из 220 студентов Университета Кентербери в Новой Зеландии (Stacey, Singler, and Ritchie, 1989).

Инструкции

Обведите кружком цифру возле каждой причины, которая лучше всего отражает ваше мнение. В приведенной ниже шкале цифра 1 означает, что, по вашему мнению, данная причина очень важна. Цифра 7 означает, что, по вашему мнению, данный фактор вообще не имеет значения. Таким образом, меньшие числа показывают высокую важность данной причины, а большие числа показывают низкую ее важность. Четыре числа между ними говорят об умеренной важности.

Внутренние факторы							
Отсутствие старания и лень	1	2	3	4	5	6	7
Неумелое распоряжение деньгами	1	2	3	4	5	6	7
Отсутствие сообразительности	1	2	3	4	5	6	7
Отсутствие физической привлекательности	1	2	3	4	5	6	7
Социальные факторы							
Виновата экономика и система налогообложений	1	2	3	4	5	6	7
Зарплата слишком мала	1	2	3	4	5	6	7
Экономика не создает достаточное количество рабочих мест	1	2	3	4	5	6	7
Экономическая система относится к ним с предрассудками	1	2	3	4	5	6	7

Многие обращаются к проституции, торговле наркотиками и другим правонарушениям, чтобы выжить. Многие нуждаются в психиатрической помощи. Успеваемость в школе низкая из-за нерегулярного посещения. У многих бездомных подростков немало проблем, а перед ними безрадостное будущее, которое мало кого волнует.

Философия и цель воспитания детей

Семьи с низким СЭС часто имеют жесткую структуру отношений «родитель—подросток». Родители кажутся замкнутыми и недоступными из-за стресса, вызванного финансовыми трудностями. Большинство родителей становятся более суровыми и чаще наказывают за проступки, когда сами испытывают стресс (Abell, Lawson, Washington, Bost, and Vaughn, 1996). Домашняя атмосфера требо-

Семейные факторы							
Малое количество денег в семье	1	2	3	4	5	6	7
В семье делается недостаточный акцент на успех	1	2	3	4	5	6	7
Семья не способна обеспечить возможности	1	2	3	4	5	6	7
Напряженность в семейной жизни	1	2	3	4	5	6	7
Удача							
Отсутствие удачи	1	2	3	4	5	6	7
Неконтролируемые факторы	1	2	3	4	5	6	7
Некоторым людям суждено быть бедными	1	2	3	4	5	6	7
Не везет в азартных играх, на бирже и в рискованных затеях	1	2	3	4	5	6	7

После заполнения анкеты суммируйте числа в каждой из четырех категорий и разделите на четыре. Это даст вам средний балл в каждой категории. Если ваш балл в категории «внутренние факторы» такой же высокий или выше, чем в других категориях, то вы считаете, что бедные люди сами виноваты в своей бедности.

Аналогичное анкетирование проводилось в 2001 г. группой исследователей Национального общественного радио, ассоциацией Кайзер Фэмили и Школой правительства Кеннеди при Гарвардском университете. Оказалось, почти половина американцев считают, что бедность, прежде всего, вызвана личными факторами, такими как лень. Другая половина считает, что бедность в первую очередь вызвана социальной политикой и обстоятельствами, которые индивидуум не в силах изменить (Национальное общественное радио, 2003).

Адаптировано из Stacey, B. G., Singer, M. S., and Ritchie, G., (1989). «The Perseption of Poverty, and Wealth among Teenage University Students, Adolence, 24, 193–207. Использовано с разрешения.

вательна и авторитарна, применяются физические наказания, отсутствует психологическая близость между родителями и детьми. Способы взаимодействия родителей и детей направлены на сохранение порядка, послушание и дисциплину. Дисциплина обычно жесткая и непоследовательная. Родители придают большее значение физическому наказанию (даже подростков), чем устному объяснению и просьбам. Подростки из семей с низким СЭС как группа сталкиваются с большим количеством проблем с родителями, чем подростки из более привилегированных семей.

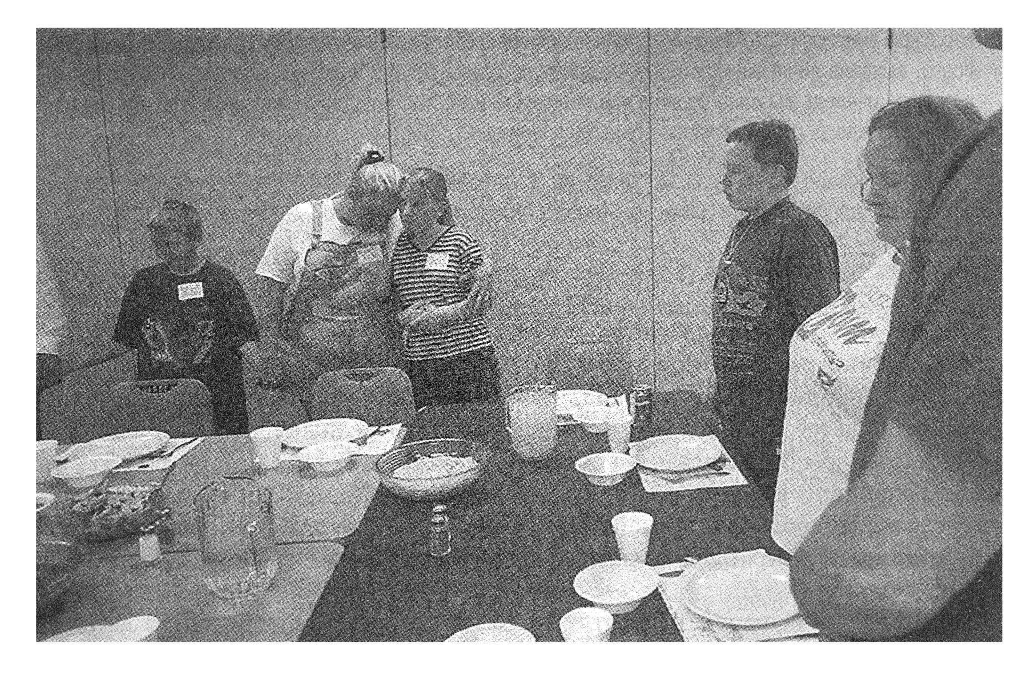
Практически все родители хотят воспитать своих детей так, чтобы дети могли прожить достойную, добропорядочную и честную жизнь. Они хотят, чтобы их дети стали более экономически обеспеченными, чем они сами, и полагают, что хорошие оценки в школе, возможно, смогут дать надежду на лучшую жизнь. Та-

ким образом, особенно важно радеть о покорности, уважении к взрослым, конформности к общественным стандартам и избегании неприятностей. Родители с низким социоэкономическим статусом обеспокоены поведением детей на людях, конкретной ситуацией, а не тем, что значит поведение для будущего развития подростков.

Равнение на сверстников

Так как подростки из семей с низким СЭС реже поддерживают контакт с родителями, чем молодежь из семей среднего класса, то они устанавливают более прочные, более длительные отношения со сверстниками. Те, кто сообщает, что их не ценят родители, и те, у кого более низкая самооценка, чаще равняются на сверстников, чем те, кого родители высоко ценят (Vitaro, Brendgen, and Tremblay, 2000). Это может происходить как минимум по двум причинам.

Во-первых, подростки не приобретают никакого статуса при идентификации со своей семьей. Их родители не доктора, не профессора, не представители бизнеса. Таким образом, эти подростки не получают статус, идентифицируясь со своими родителями. В действительности они остро осознают отсутствие статуса у своих родителей в обществе и, как следствие, отсутствие статуса у самих себя. Когда группа в обществе, ориентированном на достижения, не может получить статус посредством социально одобренных методов, тогда кражи, наркотики, физическое насилие, вандализм и другие виды антисоциального поведения могут стать способом получения статуса и признания. Группа сверстников заменяет семью и становится первичной референтной группой.



Из-за недостатка дешевого жилья в некоторых городах многие бедные семьи вынуждены обращаться в приюты для бездомных, чтобы дать своим детям кров и накормить их

Во-вторых, подростки с низким СЭС могут более ориентироваться на сверстников, чем на родителей, из-за необходимости быть защищенными. В самых жестоких районах банда нужна, чтобы защитить свою жизнь.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как отличается жизнь подростков с низким социоэкономическим статусом (СЭС) от жизни подростков со средним статусом?

Подростки с низким СЭС реже воспитываются обоими биологическими родителями, чем молодежь среднего класса. Вдобавок, их родители редко бывают дома, когда те приходят из школы, и более строги к ним, когда дома. Подростки с низким СЭС чаще болеют физически и психически, чем подростки из среднего класса, и они также реже оканчивают среднюю школу.

Социальные изгои

Многие подростки с низким СЭС социализируются не так, как их сверстники из среднего класса. У них своя собственная манера одеваться, говорить и вести себя. К тому, кто кажется вульгарным, плохо воспитанным либо агрессивным, относятся с пренебрежением в обществе среднего класса. С другой стороны, те, кто отдаляется, имеют низкую самооценку, стеснительны, не принимают участия в общественных мероприятиях, не являются членами социальных групп, часто игнорируются. В добавление к этому несоответствующая одежда и недостаточная опрятность вызывают критику со стороны сверстников из среднего класса.

Обычно школа является важной частью социального мира подростков, но предрассудки со стороны взрослых и учеников, принадлежащих к среднему классу, могут сделать подростков с низким СЭС социальными изгоями. Они нередко все больше и больше изолируются от других по мере взросления и в результате часто ищут друзей за стенами школы. Иногда сравнение с другими подростками за стенами школы становится причиной того, что подростки пропускают занятия.

Психическое здоровье

Отсутствие эмоциональной поддержки и стабильности в семьях с низким СЭС, а также особого метода воспитания детей приводит к высокому уровню психологических проблем и психических заболеваний среди подростков с низким достатком (Najman, Aird, Bor, O'Callaghan, Williams, and Shuttlewood, 2004). Кроме того, если они попадают в больницу, то подростки с низким СЭС реже получают адекватное лечение, их лечит менее квалифицированный персонал, их лечат менее длительный период времени, используя менее эффективные методики, они также реже выздоравливают после курса психотерапии (Tarnowski, Brown, and Simonian, 1999).

Физическое здоровье

Бедность также приводит к физическим заболеваниям. Низкий уровень медицинского обеспечения, низкокачественное питание, подверженность вредным веществам в окружающей среде чаще встречаются в ситуациях с семьями с недостаточным доходом. Эти проблемы могут привести к частым пропускам в школе, а также усталости, что не позволяет быть внимательным даже когда подросток в школе. У школьников с такими проблемами часто хромает успеваемость,

а школьники с плохой успеваемостью часто протестуют, пропускают занятия, начинают употреблять наркотики, рано беременеют.

Каковы выводы из предыдущего обсуждения? Необходимо понимать, что воспитание в семье с недостаточными финансовыми ресурсами вызывает сильный стресс и что бедные подростки чаще, чем подростки из среднего класса, сталкиваются с огромным количеством проблем в период своего взросления. В следующих главах будет подробно рассматриваться та простая истина, что бедные подростки значительно чаще имеют проблемное поведение, чем подростки из среднего класса. Нужно понимать, что это объясняется не плохими генами или низкими моральными принципами, но скорее стрессогенностью жизни в семье, которая едва ли может сводить концы с концами. Тем не менее также стоит помнить, что многие бедные подростки не испытывают данных трудностей. Они не имеют проблемного поведения, сохраняют высокий уровень физического и психологического здоровья, оканчивают среднюю школу и благополучно справляются со взрослыми ролями (Bowen, and Chapman, 1996; Galbo, and Demetrulias, 1996; Jarrett, 1995).

Подростки из меньшинств

Происхождение подростков из групп меньшинств очень различно: некоторые являются представителями первого поколения американцев, которые дома не говорят на английском языке, у других есть родственники, которые бегством спасались от войны либо преследования на своей родине несколько поколений тому назад, предки третьих были ввезены в Соединенные Штаты в качестве рабов, и наконец, есть те, родители которых переехали, будучи богатыми, хорошо образованными профессионалами. Таким образом, подростки могут быть богатыми, бедными, относиться к среднему классу, они могут жить на ферме, в пригороде, в городе.

Несмотря на эти различия, у подростков из меньшинств есть один общий важный признак: их можно легко отличить от белокожих американцев. Из-за этого к ним часто относятся с предубеждением и враждебностью. Даже когда они могут этого избежать, молодые люди из меньшинств часто остро ощущают, что мерзкие предрассудки могут помешать им в любой момент. Они чувствуют свою непохожесть и изолированность. И это чувство непохожести часто влияет на них больше, чем особенности их культурного происхождения.

Многие исследования свидетельствуют о том, что опыт принадлежности к меньшинству оказывает сильное влияние на чернокожих, азиатских и латиноамериканских подростков в США, даже большее, чем культурные различия как таковые. Если бы белокожий американский подросток переехал, скажем, в Японию или Нигерию, он либо она нередко испытали бы такие же трудности, которые испытывают подростки из меньшинств в Соединенных Штатах. Трудно заставить других понять, что ты другой человек, особенно когда в их поведении можно прочитать, что *другой* значит «не такой же хороший, как и мы». Также трудно, когда другие не обращают внимания на культурные различия и ожидают, что ты будешь вести себя не так, как тебя учили дома.

Так как молодежь из меньшинств чаще становится бедной по сравнению с белокожей молодежью, она чаще испытывает стресс, описанный выше в этой главе. Помимо худших условий проживания подростки из меньшинств часто сталкиваются с насилием в школе и в районе проживания, употреблением наркотиков и алкоголя, плохой успеваемостью в школе, преступностью и подростковой беременностью (Vargas, and Willis, 1994).

Поэтому неудивительно, что у подростков из меньшинств, как у отдельной группы, чаще бывают проблемы с психическим здоровьем, чем у большинства остальных. Депрессия, например, чаще встречается у афроамериканских и латиноамериканских подростков, чем у белокожих. Североамериканские индейцы в два-три раза чаще страдают алкоголизмом и имеют более высокий уровень суицидов по сравнению с белокожими (Gonzales, and Kim, 1997). Тот факт, что американские подростки азиатского происхождения, которые реже, чем другие группы меньшинств, сталкиваются с финансовыми проблемами, имеют низкий уровень психологических расстройств, подчеркивает влияние именно социоэкономического статуса, а не этничности как таковой на появление трудностей.

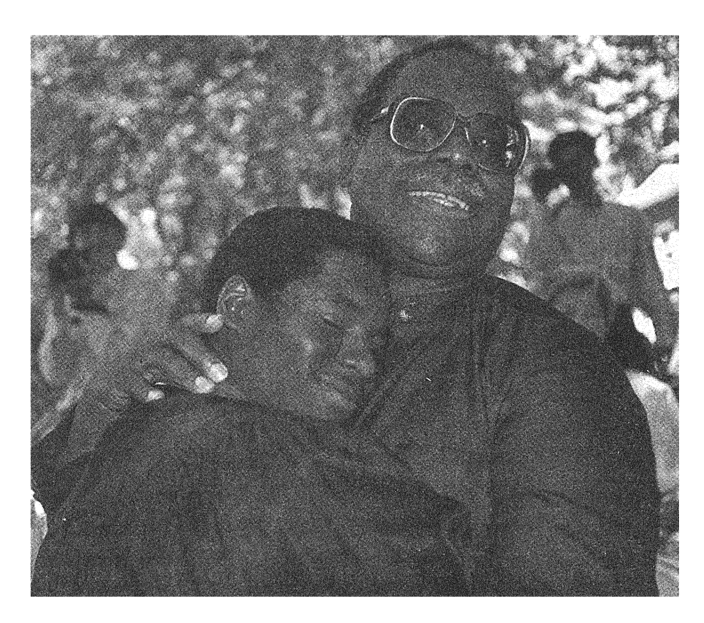
Следующие параграфы описывают отдельные особо важные моменты, касающиеся индивидуумов определенной группы меньшинств. Нужно помнить, что разнообразие внутри этнической группы так же велико, как и между ними, а бедность и дискриминация больше, чем различия в ценностях и культурно обусловленном поведении, влияют на разницу между этническими группами.

Афроамериканские подростки

Многие чернокожие являются потомками порабощенных африканцев, которые жили в Соединенных Штатах на протяжении нескольких поколений. В недавнем прошлом чернокожие иммигранты прибывали из Латинской Америки и Карибских островов. В каждой из этих групп своя собственная культура. Здесь мы сосредоточимся на афроамериканцах.

Наследие дискриминации

На протяжении нескольких поколений членов афроамериканских семей, особенно с низким СЭС, заставляли принимать более низкое социальное положение во всех отношениях, если они хотели ужиться в обществе белокожих. В прошлом «ужиться» означало то, что они должны были сидеть на задних местах в автобусе, избегать всех ресторанов «только для белых», а также таких туалетов, мест развлечения, театров и детских площадок. Афроамериканские родители должны были прививать своим детям так называемую роль чернокожего человека. Как грубо сказала одна мать: «Нужно научить их этому до того, как они переступят порог собственного дома». Афроамериканские дети немало рисковали, выходя из дома, чтобы пойти в школу, если они до этого не узнали о том, где они имеют право сидеть и что они могут и не могут делать, в случае если проголодаются либо захотят пить. В 5 лет, так же как, конечно, и в 15 и в 25, они должны были знать свое место. Одним из важных уроков, который они должны были усвоить, было то, что вне зависимости от того, как несправедливо к ним относились, они должны были контролировать гнев и скрывать враждебность. Они должны были быть покор-



Уровень самооценки и представление о самом себе афроамериканских подростков определяются различным факторами, такими как: окончание средней школы, положительные отношения со своей семьей и одобрение семьи

ными и вежливыми при любой провокации, идти и равнодушно смотреть вперед, не обращая внимания на насмешки и язвительные замечания. Помимо этого, они должны были игнорировать оскорбления и никогда не спорить и не драться с белокожим человеком. Чернокожие родители считали, что они должны использовать жесткие меры, чтобы привить своим детям страх как самое лучшее средство защиты, либо в противном случае белокожее общество накажет их еще сильнее.

Ричард Райт (1937) написал о своем первом уроке на тему «Как жить негром». Он описал, как сильно поранился во время драки с белокожими парнями, которые бросали в него и его друзей бутылки:

Я сидел и грустно размышлял на ступеньках возле моего дома, пестуя свою рану и ожидая, когда мать придет с работы... Я чувствовал всем своим нутром, что она поймет... Я схватил ее за руку и пробормотал всю историю. Она посмотрела на мою рану, потом ударила меня.

— Почему же ты не спрятался? — спросила она меня. — Почему ты постоянно дерешься?

Я был возмущен и начал орать во всю глотку. В перерывах между всхлипываниями я говорил ей, что там не было никаких деревьев или ограды, за которую можно было бы спрятаться...

Она схватила деревянную палку, потащила меня домой, раздела меня и била до тех пор, пока я чуть не потерял сознание. Она хлестала мой зад палкой, и пока кожа жгуче болела, рассказывала мне золотые правила Джима Кроу... Я не должен был больше никогда, никогда, ни при каких обстоятельствах

драться опять с белыми парнями. И они были абсолютно правы, что запустили в меня разбитую молочную бутылку (*Wright, 1937*).

Не все афроамериканские семьи применяли точно такие же меры, чтобы защитить своих детей от гнева белокожих. Афроамериканские семьи высшего класса велели своим детям избегать драк либо скандалов с белокожими не потому, что это было опасно, а потому, что это было ниже их социального статуса. Эти семьи пытались оградить своих детей от расовой дискриминации тем, что как можно дольше изолировали их от белокожих сторонников сегрегации.

Новая действительность

Действительность очень сильно изменилась для чернокожего населения и продолжает меняться. Во второй половине XX в. целый ряд широкомасштабных юридических мер, направленных на уничтожение разделения белокожих и чернокожих, во многом помог сформировать новое ви́дение чернокожих людей как в умах белокожих, так и чернокожих. Изменения проявились в выделении значительного среднего класса чернокожих, увеличении числа чернокожих политических лидеров, признании политических прав и привилегий, регулировании честного процесса принятия на работу и повышенном интересе к африканскому наследию и культуре.

Сегодня 72% чернокожих взрослых окончили среднюю школу, и примерно 14% продолжили обучение в вузах (McKinnon, and Bennett, 2005). (Это немного выше, чем средний процент окончивших школу по стране, но значительно ниже, чем средний процент окончивших вуз.)

Тенденция получения высшего образования растет, поскольку все большее количество афроамериканцев поступают в вузы и оканчивают их. Уровень бедности среди чернокожего населения ниже, по сравнению с высоким уровнем, который был в прошлом, но все же он все еще в два раза превышает уровень бедности белокожих. Тем не менее почти 1/3 афроамериканских семей получает ежегодный доход в размере $50 тыс. (U. S. Bureau of the Census, 2005b).

Современная сегрегация

Семнадцатого мая 1954 г. Верховный суд США отклонил принцип «другие, но равные» возможности в образовании. В 1956 г. доктор Мартин Лютер Кинг-младший внедрил свой метод пассивного сопротивления раздельной системе автобусных маршрутов в Монтгомери, штат Алабама. Хотя судебные баталии были выиграны, сегодня все еще существует значительное неравенство доходов чернокожего и белокожего населения, образования и других показателей уровня жизни. Сегрегация продолжает иметь место.

Большая часть афроамериканцев живет на юге, а не на северо-востоке, в центрально-западном районе либо на западе. Это одно из наследий рабства. Очень часто семьи живут в определенных районах на протяжении нескольких поколений. Учитывая абсолютные цифры, в Нью-Йорке, Калифорнии, Техасе и Джорджии живет больше афроамериканцев, чем в других штатах. Тем не менее как процент от общего населения чернокожие наиболее широко представлены в Миссисипи,

Луизиане, Южной Каролине, Джорджии и Мэриленде. Также афроамериканцы чаще живут в центральных городах, чем нелатиноамериканские белокожие американцы (55% против 22) (McKinnon, and Bennett, 2005). Во многих сообществах районы проживания все еще сегрегированны.

Неравное образование

Несмотря на юридические попытки обеспечить равное образование для всех граждан, афроамериканские подростки все еще не пользуются данной привилегией. Если сравнить общее количество лет обучения, то молодые афроамериканцы догоняют белокожих американцев (рис. 3.4). Тем не менее если рассматривать качество образования, то афроамериканцы все еще далеко позади белокожих.

Эта разница во многом возникает из-за социоэкономических различий между чернокожими и белокожими. Если уравнять уровень дохода, то будет намного меньше расовых различий в образовательных достижениях. У афроамериканских финансово состоятельных родителей, которые близки со своими детьми и занимаются их образованием, подростки чаще продолжают обучение и учатся хорошо (Brody, Stoneman, and Flor, 1995).

Профессиональные стремления

Хотя за последние несколько десятилетий количество афроамериканцев, достигших высокого социоэкономического уровня, увеличилось, многие авторы утверждают, что реальный *процент* чернокожих, которые достигли уровня среднего класса, уменьшился.

Тем не менее в одном исследовании был сделан вывод, что афроамериканские подростки, которые хорошо учились в школе и поступили в вузы, более оптимистично настроены относительно своего будущего (Ganong, Coleman, Thompson, and Goodwin-Watkins, 1996). Большее количество афроамериканцев в данном исследовании предполагали, что будут получать по $10 тыс. в год в возрасте 35 лет, по сравнению с американскими студентами европейского происхождения. Они также ожидали получить более высокий уровень образования, а предполагаемая возможность того, что они будут успешны, была выше, чем для белокожих подростков. Исследование показало, что у афроамериканцев высокие стремления, но неясно, почему у них больше оптимизма,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Каким образом улучшилась жизнь афроамериканцев за последние 20 лет?

В сравнении с тем, что было двадцать лет назад, афроамериканцы все реже живут в сегрегированных районах[1], среди них меньше становится малоимущих, они чаще проходят обучение в колледжах. С другой стороны, разница в оплате труда между афроамериканцами и белокожим населением увеличивается, кроме того, достаточно часто, средние школы для афроамериканцев получают худшее финансовое обеспечение, чем школы, ориентированные в основном на белокожих учеников.

[1] Сегрегированные районы – это районы, предназначенные для проживания определенной группы людей, например, для людей определенной расы или принадлежащих к некой религиозной группе. — *Примеч. перев.*

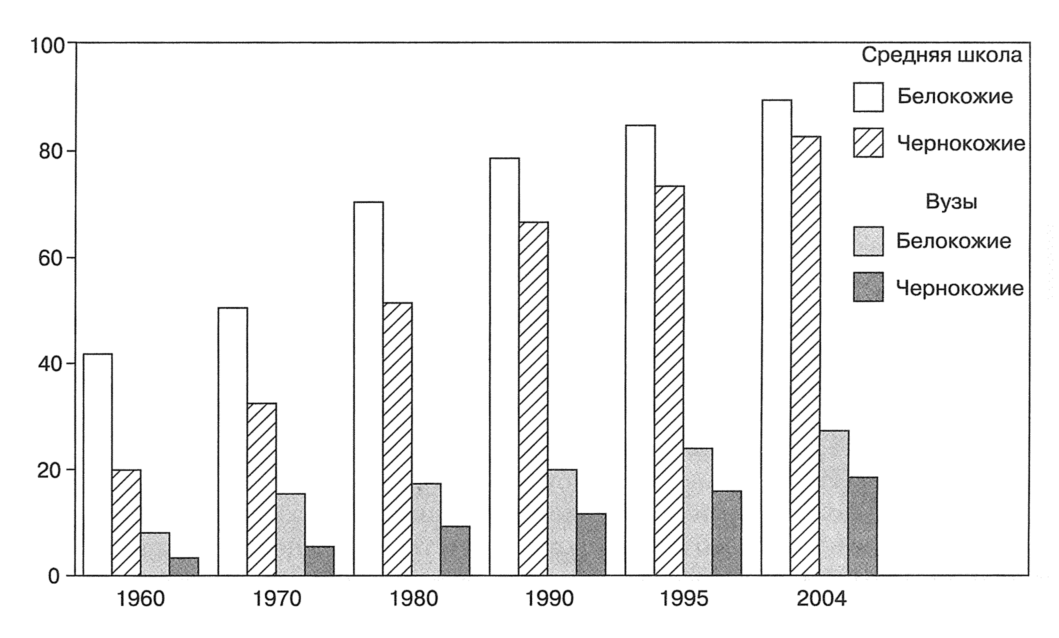


Рис. 3.4. Образовательные достижения афроамериканских и белокожих в возрасте 25 лет и старше с 1960 по 2004 г. Данные U. S. Bureau of the Census (2005)

чем у их белокожих сверстников. Частично это может быть из-за того, что умных чернокожих подростков, стремящихся к академическим достижениям, их родители нацеливают на профессии, которые являются престижными и высокооплачиваемыми. Это такие профессии, как юрист или врач. Еще одно возможное объяснение заключается в том, что афроамериканская молодежь рассматривает образование как основную возможность сделать карьеру, как ключ к исполнению американской мечты. Афроамериканские студенты осознают те преграды, которые перед ними стоят, и лучше понимают, что образование — это предпосылка к успеху. Может быть, поэтому они готовы тяжело трудиться, чтобы стать успешными. И в заключение — причина может крыться в том, что эти афроамериканские подростки переоценивают экономическую важность образования, которое они получают.

Попытки ликвидации сегрегации

Традиционно большинство афроамериканцев жили в отдельных районах, и поэтому у них было немного возможностей для межрасового общения. Но изменения в общественном отношении и законодательстве проложили путь для уменьшения сегрегации. За последние 25 лет сегре-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чем отличаются семьи афроамериканцев от семей белокожего населения?

Подавляющее большинство афроамериканцев считают, что семья, в которой они росли, – это и дяди, и тети, двоюродные братья и сестры, бабушки и дедушки, и даже близкие друзья их родителей. В их семьях мужские и женские роли не настолько жестко зафиксированы, как в белокожих семьях; и больше половины из них регулярно посещают церковь.

гация афроамериканцев уменьшилась благодаря всем пяти мерам, используемым Бюро переписи населения США по оценке сегрегации (Iceland, Weinberg, and Steinmetz, 2002). Тем не менее, несмотря на это уменьшение, уровень сегрегации по проживанию все еще выше для афроамериканцев, чем для других групп, по всем параметрам. Самая сильная сегрегация в больших городах на северо-востоке и в центрально-западном районе.

Уровень безработицы

Уровень безработицы значительно выше для чернокожих мужчин и подростков, чем для населения в целом. Как ни странно, уровень занятости чернокожих женщин немногим выше, чем уровень занятости женщин в целом (McKinnon, and Bennett, 2005). Фактически летом 2006 г., когда общий уровень безработицы был 15%, почти 28% афроамериканских тинейджеров, ищущих работу, не могли трудоустроиться (Институт мер по трудоустройству, 2006). Этот более высокий уровень вызван сложным взаимодействием более низкого образования, физического расстояния до возможного места работы, отсутствия транспорта, дискриминации и отсутствия навыков.

Доход

Несмотря на то что доходы как белокожих, так и чернокожих американцев растут, разница в зарплатах белокожих и небелокожих *стала больше*, а не исчезла (рис. 3.5). В любой категории профессий афроамериканцам платят меньше, чем за ту же работу платят белокожим. Неравный доход — это результат неравного

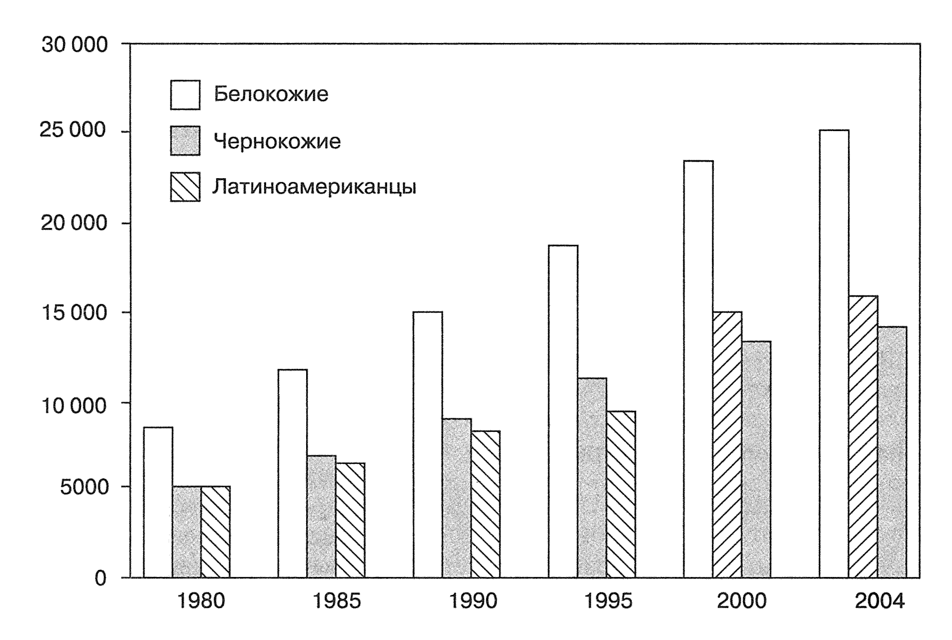


Рис. 3.5. Средний заработок в год по расе и латиноамериканскому происхождению 1980–2004 гг. Данные U. S. Bureau of the Census (2000)

образования, сегрегации, дискриминация тоже все еще имеет место. Юридически афроамериканские подростки имеют такие же права, как и белокожая молодежь. В реальности же полное равенство — это цель, к которой нужно стремиться.

Подростковая беременность

Подростковая беременность и материнство (вопросы, которые будут широко обсуждаться далее в этом учебнике) в общем не идут на благо тем подросткам, которых это касается. Подростки-матери реже, чем другие девушки-подростки, оканчивают среднюю школу и чаще становятся бедными, а также и в дальнейшем остаются бедными (Hofferth, Reid, and Mott, 2001). Поскольку афроамериканские девушки-подростки почти в три раза чаще беременеют, чем белокожие девушки, и почти в полтора раза чаще беременеют, чем латиноамериканские девушки (Ventura, Mosher, Curtin, Abma, and Henshaw, 2001), то подростковая беременность — это особо важная проблема чернокожего сообщества. Почти 2/3 всех беременностей чернокожих женщин приходятся на незамужних матерей (Национальный центр статистики здоровья, 2002).

Сила семьи

Афроамериканские семьи сталкиваются со многими проблемами из-за расовой дискриминации и экономических условий, в которых многие живут. Эти семьи стремятся выжить на фоне высокой безработицы, несоразмерного количества бедных и сокращения важных для них социальных программ. Тем не менее афроамериканские семьи также обладают рядом позитивных характеристик, которые дают им возможность функционировать и выживать во враждебной социальной среде.

Сильные родственные связи

Большие семьи похожи во многих меньшинствах. Афроамериканцы в общем подвержены большему стрессу, чем белокожие американцы, но члены семьи могут рассчитывать на взаимную поддержку, защиту и заботу (Taylor, 2000). Члены больших семей часто живут рядом, их объединяет сильное чувство семейного долга, границы семей подвижны, так что при необходимости семьи принимают родственников и друзей. В них много общения и немало непосредственной помощи и поддержки.

Почтительное отношение к пожилым людям

Во всех социоэкономических классах афроамериканцы более почтительно относятся к пожилым, чем белокожие американцы (Slaughter-Defoe, Kuehne, and Straker, 1992). Одна из причин высокого уровня уважения к старшим членам семьи — это сильные родственные связи, которые только что обсуждались.

Гибкие роли

Отношения между мужем и женой в афроамериканских семьях более равноправны, чем в других расах. Афроамериканские

Устойчивость — способность индивидуума преуспевать, несмотря на неблагоприятную обстановку и трудности.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Те, кто достигает успеха

Проводилось огромное количество исследований относительно факторов, которые способствуют **устойчивости** — способности человека достигать результатов, несмотря на многие трудности (Sandler, 2001). Черты характера и защитные факторы, которые, судя по результатам исследований, повышают устойчивость, выходят за рамки этнических и социоэкономических групп.

Личные качества

1. «Устойчивые личности»: устойчивые подростки часто напористы, экспрессивны, энергичны, креативны и уверены в себе (Hart, Atkins, and Fegley, 2003). Они сердечны и общительны, ответственны, склонны к размышлениям, не импульсивны и верят в то, что они являются хозяевами своей судьбы (Werner, 1998).
2. Генетический фактор: исследование показало, что вклад генетического компонента составляет 50% и выше (например, Kim-Cohen, Moffett, Caspi, and Taylor, 2004). Вероятно, нервная система некоторых людей более эффективно справляется со стрессом, чем нервная система других.
3. Ставят высокие цели: они ориентированы на успех, хорошо учатся в школе и ставят себе высокие профессиональные цели (Lewis, 2004).
4. Интеллект: устойчивые подростки обычно смышлены (Assendorph, and van Aken, 1999). Их ум позволяет им продумать решение проблем до того, как они возникают, и быть гибкими.

мужья берут на себя значительное количество домашней заботы. Роли всех членов семьи гибкие. Например, дядя (или дедушка) может заменить отца.

Глубокая религиозность

Религия является источником утешения для угнетенных людей, а также стимулом для сопротивления и социального продвижения. При помощи проповедей и учений, символов, систем верований и ритуалов афроамериканская церковь остается тем связующим звеном, которое держит семьи и сообщества вместе. Молодые люди, посещающие церковь, укрепляются в вере и получают немалую поддержку, которая помогает им справляться со стрессом в жизни (McCreary, Slavin, and Berry, 1996).

Латиноамериканские подростки

Латиноамериканцы — люди, чьи семьи происходят из географических районов, в которых говорят на испанском языке. Примерно 14% американцев — латиноамериканцы. Рисунок 3.6 показывает процентное соотношение регионов по всему миру, из которых вышли латиноамериканцы. Как видно, примерно 60% семей латиноамериканских граждан прибыли из Мексики и примерно 10% приехали из Пуэрто-Рико. Эти две этнические группы будут рассматриваться в следующих параграфах.

5. Имеют глубокие интересы: эти интересы приносят им радость и ощущение достижений, а также могут дать им возможность общаться с наставником (Dolgin, 2006).
6. Они духовны либо являются членом религиозной организации: религиозные институты воспитывают, дают моральную поддержку и руководят ранимыми подростками (Crawford, Wright, and Masten, 2004).

Характеристика семьи

1. Родители оказывают эмоциональную поддержку: устойчивость появляется тогда, когда дети знают, что родители их поддерживают, а также когда родители выражают свое одобрение.
2. Родители приучают к самодостаточности и независимости.
3. От детей ожидается, что они будут брать на себя ответственность (Werner, 1998).
4. Семья предлагает ролевые модели.

Ресурсы сообщества

1. Вовлеченные, заботящиеся учителя.
2. Надежные друзья.
3. Присутствие наставников.
4. Наличие надежного убежища.

Важно не забывать о том, что есть немало подростков, которые воспитываются в очень сложных условиях, но преодолевают эти трудности и выходят из цикла бедности.

Тем не менее, прежде чем мы начнем обсуждать эти группы, необходимо рассмотреть глобальную проблему латиноамериканского сообщества: неравенство в качестве образования.

Образовательные проблемы

Латиноамериканцы реже оканчивают школу, чем другие американские граждане. Поскольку качество образования важно для получения хорошей работы, неудивительно, что уровень бедности среди латиноамериканцев высок. Основная причина, по которой латиноамериканцам как группе приходится в школе тяжело, заключается в том, что английский не является родным языком, на котором большинство латиноамериканских школьников говорят дома (Ramirez, 2004). Испаноговорящие дети и подростки сталкиваются с трудностями, стремясь понять преподавателей и учебники, написанные не на их родном языке. Они также

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какова, возможно, самая серьезная проблема, с которой сталкиваются латиноамериканцы?

Самая насущная проблема в латиноамериканском сообществе – это несоответствие школ для латиноамериканских детей. В результате сложностей в обучении, недостаточного финансирования и непонимания иной культуры дети не приобретают необходимые навыки и не получают документы об образовании. Эта ситуация еще более усиливает социальную изоляцию и высокий уровень безработицы.

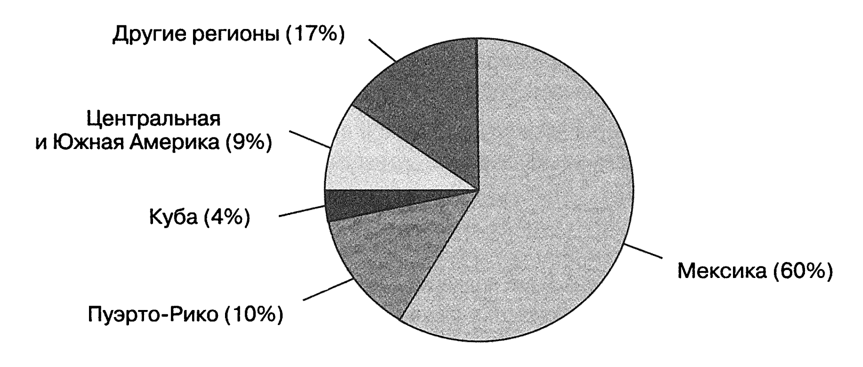


Рис. 3.6. Историческая родина предков латиноамериканцев: 2000 г. Из работы: Guzman, 2001

должны излагать свои мысли на бумаге на языке, на котором им это делать нелегко.

Латиноамериканские школьники чаще, чем другие, задерживаются в начальных классах. А к 5–6-му классу они нередко на несколько лет отстают по чтению и математике. Из-за этого они чаще попадают в обычные средние школы, которые не подготавливают их к колледжу. Таким образом, нет ничего удивительного в том, что количество латиноамериканских школьников, бросивших школу, в два раза выше количества чернокожих американцев и в три раза — белокожих нелатиноамериканцев. Данная проблема усугубляется еще и тем, что латиноамериканская молодежь нередко бросает школу в более раннем возрасте, чем подростки из других этнических групп.

В итоге латиноамериканская молодежь реже учится в колледжах и оканчивает среднюю школу, чем другие подростки (табл. 3.1). Они получают всего лишь около 4% степеней бакалавров в стране и 2% степеней магистров (U. S. Bureau of the Census, 2003a).

В добавление к очевидному языковому барьеру есть и другие проблемы, которые способствуют низкому уровню образования латиноамериканцев, например несправедливое школьное финансирование, сегрегация в школах, малое количество латиноамериканского персонала в школах, отсутствие мультикультурного обучения для учителей, неправильное распределение школьников в специальных образовательных классах, отсутствие доступной финансовой поддержки для выпускников школ, небезопасность в школе (Консультативный комитет президента по образованию для латиноамериканцев, 1996).

Таблица 3.1. Академические успехи по расе и этнической принадлежности, 2000 г.,%

Раса/этническая принадлежность	Выпускники средней школы	Учатся в вузах
Белокожие	78,5	44,4
Чернокожие	71,3	34,7
Латиноамериканцы	57,2	25,3

Данные Бюро переписи населения США (2003а).

Американские подростки мексиканского происхождения

Мексиканские американцы — это второе по величине меньшинство в Соединенных Штатах. Это также молодая группа: 35% мексиканских американцев моложе 18 лет (Guzman, 2001, 1999). Мексиканские американцы большей частью сконцентрированы на югозападе в штатах Калифорния, Техас, Нью-Мексико и Аризона, но также немалое их количество переселяется в города на северовостоке и центральном западе.

Сегрегация и проживание

Латиноамериканская молодежь в основном живет в городах: около 80% являются городскими жителями. Многие живут в городах и ездят на работу на фермы в качестве сезонных рабочих. Большинство мексиканских американцев живут отдельно в районах, которые называются **колониями,** либо **баррио** (районы большого города, населенные преимущественно латиноамериканцами) (Hobbs, and Stoops, 2002).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Является ли большинство мексиканских американцев фермерами или сезонными рабочими?

Нет. Большинство мексиканских американцев живет в городской местности. Только малая часть является сезонными рабочими. И не все сезонные рабочие являются мексиканскими американцами либо даже латиноамериканцами. Существует значительное количество чернокожих сезонных рабочих.

Семьи

Браки мексиканских американцев более стойкие, чем браки белокожих и афроамериканцев (Бюро переписи населения США, 2002). Большая стабильность сохраняется даже в той статистике, которая учитывает разницу в возрасте, возраст во время вступления в первый брак, образование и место проживания. Несомненно, традиционная латиноамериканская семья очень сплоченная. Мать особенно близка к детям и играет важную роль в их воспитании (Martinez, 1988). Большие семьи не редкость. Тем не менее есть данные, согласно которым традиционный акцент на семью начинает снижаться. Мексиканские американские женщины, в особенности те, которые больше ассимилировались в культуру страны и лучше учились в школе, начинают проявлять интерес к получению престижной, хорошо оплачиваемой профессии (Reves, Kobus, and Gillock, 1999).

Культура

Традиционная мексиканская культура, а следовательно, и культура мексиканских американцев отличается от основных характеристик американской культуры по нескольким параметрам:

1. Семьи более патриархальны, подчеркиваются традиционные роли полов (Valentine, and Mosley, 1998).
2. Большой акцент делается на **семейственность**: преданность семье и уважение к родителям, бабушкам и дедушкам (Niemann, Romero, Arredondo, and Rodrigues, 1999).

Колонии, или баррио, – колонии или районы проживания испаноговорящих людей.

Семейственность – преданность семье и уважение к родителям, бабушкам и дедушкам.

3. Существует сильная приверженность католицизму (Valentine, and Mosley, 1999).

Семейственность выражается в том, что родители эмоционально и физически близки с детьми. Дети в латиноамериканских семьях получают меньшее количество свободы, чем дети в нелатиноамериканских семьях, а у латиноамериканских родителей есть право воспитывать своих детей, как они считают нужным. Даже когда дети становятся взрослыми, они спрашивают у своих родителей совета и выслушивают их с уважением. В семейственности есть много положительных черт, но одним из недостатков является отсутствие доверия к людям за рамками большой семьи. Сохранение такого поведения может затруднить преуспевание мексиканских американцев в более широком американском обществе (Chandler, Tsai, and Wharton, 1999). К счастью, представляется, что это недоверие к посторонним уменьшилось за последние 20 лет.

Ниманн и другие (Niemann, 1999) попросили мексиканских американцев сравнить свою культуру с культурой их нелатиноамериканских соседей. В дополнение к различиям, которые уже были упомянуты, они назвали любовь к праздникам, сильную рабочую этику и гордость за то, что они могут говорить на двух языках. К сожалению, большинство также отметили, что их дискриминируют и относятся к ним с враждебностью некоторые работники магазинов и полиция.

Социализация подростков

Латиноамериканские родители часто уделяют большое внимание отдельным качествам, которые мешают подросткам быть успешными в индивидуалистском, высококонкурентном, материалистичном обществе США. Упор на семейные узы и зависимость от семьи, подчинение авторитету, жизнь настоящим и вежливость не способствуют независимости, достижениям, успеху и откладыванию удовольствий на потом. Например, роль старшего сына в латиноамериканской семье часто является продолжением роли отца: защитник, приказчик и опекун младших детей. Семейная зависимость прямо противоположна инициативе и автономии. Дочери в латиноамериканских семьях находятся под четким надзором, их учат знать свое место в доме (Villarruel, 1998). Упор на честь и уважительное отношение приводит к исключительной обходительности и вежливости. Молодых людей учат проявлять уважение, быть покорными и скромными. В традиционных домах ответ на зов родителей — «Mande usted» («В вашем распоряжении»).

В школе либо на работе латиноамериканским подросткам советуют не рисковать, а быть осторожными, дабы не опозорить себя либо свою семью. Это одна из причин, из-за которой сравнение мексиканских и белокожих подростков ведет к тому, что последние намного более конкурентоспособны. Мексиканские американцы заботятся о личной выгоде, но чаще избегают конкурентного поведения. Также латиноамериканских детей учат не откладывать удовольствия на потом и жить настоящим. Такая ориентация не способствует движению вверх.



Мексикано-американская культура придает большое значение семейности и преданности семье. Традиционная мексикано-американская семья очень сплоченная, расширенные семьи не редкость

Гетеросексуальные отношения

Когда латиноамериканские мужчины достигают подросткового возраста, от них ожидают, что они будут интересоваться женщинами, разговаривать на сексуальные темы и проявлять себя сексуально, чтобы продемонстрировать свою половую зрелость. Бывает, что девушек мужчины используют в сексуальных целях, чтобы доказать свой мачизм (мужественность), но бывают и случаи идеализации девушек, на которых думают жениться. Романтические встречи между парнем и девушкой осуждаются, хотя это сложно запретить в Соединенных Штатах. Тем не менее иногда все еще приглашают свата/сваху (*portador*), когда выбор супруга/супруги продвигается достаточно далеко.

Важность скромности очень подчеркивается, особенно когда речь идет о девушках, которые не должны узнать о сексуальных отношениях через общение или на опыте. Результатом является низкий уровень знаний о человеческой сексуальности (Meneses, Orrell-Valante, Grendelman, Oman, and Irwin, 2006; Villarruel, 1998). Матери не обсуждают сексуальную сторону жизни со своими дочерями, а многие не обсуждают даже менструацию. Неосведомленная дочь вынуждена сама узнать о менструации и сексуальных отношениях.

Сохранение латиноамериканскими подростками своей девственности до брака поощряется. Такая социализация частично объясняет более поздний возраст, в котором происходит первый добрачный сексуальный контакт латиноамерикан-

ских подростков по сравнению с нелатиноамериканскими белокожими сверстниками (Slonim-Nevo, 1992).

Если незамужние латиноамериканские девушки-подростки все же беременеют, они больше общаются и получают большую поддержку от своей большой семьи, чем белокожие матери-подростки. Они также реже живут одни и чаще живут с парнем либо выходят замуж и живут со своим мужем, чем белокожие подростки. Это согласуется с латиноамериканской ориентацией на семью, при которой семья воспринимается как центр эмоциональной поддержки (Codega, Pasley, and Kreutzer, 1990).

Пуэрториканские подростки

В Соединенных Штатах живут почти 3 млн пуэрториканцев. Примерно 70% из них живут на северо-востоке, самое большое их количество проживает в Нью-Йорк-сити. Одна пятая часть пуэрториканцев, проживающих в Соединенных Штатах, — подростки.

Хотя пуэрториканские американские подростки чаще оканчивают школу и вузы, чем латиноамериканские подростки, количество тех, кто живет в бедности, выше. Пуэрториканские американцы также имеют самый высокий уровень разводов и количество детей, рожденных подростками, по сравнению с любой другой этнической либо расовой группой (U. S. Bureau of the Census, 1999).

Как граждане Соединенных Штатов, пуэрториканцы могут въезжать в страну и свободно по ней перемещаться. Данный факт, а также перенаселение и большой уровень бедности на острове поспособствовали стремительной иммиграции пуэрториканцев на материк в годы после Второй мировой войны. Однако в последнее время уровень иммиграции уменьшился.

Остров Пуэрто-Рико, который находится возле Кубы, насчитывает почти 4 млн человек. Он был испанской колонией с начала XVI в. по 1898 г., когда был отдан Соединенным Штатам в конце Испано-американской войны. Пуэрто-Рико — это ассоциированное свободное государство, поэтому, хотя жители могут пользоваться многими привилегиями американских граждан, они не имеют права голосовать на президентских выборах или выбирать сенаторов и конгрессменов. Пуэрториканская культура происходит из культур нескольких исторических народностей: аборигенов индейцев таино, африканских рабов, которые начали здесь селиться в начале XVI в., и испанских конкистадоров. Наиболее важными особенностями культуры являются **фатализм** (вера в то, что человек не может изменить свою собственную судьбу или рок), одобрение иерархии и мужского превосходства, потребность в личном самоуважении и достоинстве (Gibbnos, Brusi-Figueroa, and Fisher, 1997).

Семейная жизнь

У пуэрториканцев глубокое чувство семьи. Большинство традиционных женщин рассматривают материнство как свою главную роль. Их ви́дение материнства основывается на способности женщины рожать детей и понятии марианизма, которое представляет Непорочную Деву Марию как образец для подражания. *Ма-*

рианизм предполагает, что женщина находит свою индивидуальность и получает наибольшее удовлетворение в жизни через материнство.

Идеальные семейные отношения можно описать двумя смежными темами — семейной взаимозависимостью и семейной сплоченностью. Семейная взаимозависимость соответствует пуэрториканскому стилю жизни, который подчеркивает, что человек не может сделать абсолютно все, да еще и все хорошо. Более взрослые пуэрториканские женщины особенно сильно придерживаются семейной взаимозависимости. Это способствует взаимопомощи детей и взрослых, а также оказанию поддержки. Старшие женщины ожидают, что их взрослые дети будут заботиться о них, когда они станут пожилыми.

Семейная сплоченность подчеркивает желательность тесных и интимных родственных связей: члены семьи хорошо ладят и часто поддерживают связь во время разлуки. Пуэрториканцы считают, что чем больше степень сплоченности семьи, тем больший упор члены семьи будут делать на взаимозависимость и семейные обязательства.

Тем не менее пуэрториканцы реже живут в браках по сравнению с другими латиноамериканцами, потому как они вообще менее склонны вступать в брак, а кроме того, их браки чаще заканчиваются разводами. Нередко, когда люди находятся в стрессе, идеализированная жизнь и та, в которой они себя в итоге находят, не совпадают.

Образование, занятость и доход

Проблемы, с которыми сталкиваются пуэрториканские семьи, частично являются результатом неблагоприятных экономических и социальных условий, в которых они живут. В 2000 г. 25% взрослых пуэрториканцев обучались в школе менее 12 лет. Только 13% отучились в вузе 4 года и более. У пуэрториканцев оказался самый высокий уровень безработицы по сравнению со всеми латиноамериканцами (Ramirez, 2004). Следствием этих явлений стал низкий уровень дохода.

Последствия для подростков

Учитывая преобладание семей с одним родителем, пуэрториканским подросткам часто не хватает ролевых моделей, с которыми они могут себя идентифицировать. Формирование личности подростков из меньшинств включает в себя проверку на личном опыте того, что значит быть членом особой группы. Но характеристики группы меняются и часто сбивают с толку (McLoyd, 1990).

Пуэрториканские подростки переживают кризис личности, который был вызван сильными межкультурными конфликтами и конфликтами поколений. Они видят конфликт культурных ценностей, привитых им родителями, и культурных ценностей, с которыми они сталкиваются на улице. Они встречаются с языковыми и социоэкономическими барьерами аккультурации.

Многие пуэрториканские подростки вынуждены жить в крайней нищете в самых бедных трущобах города, где уровень преступности астрономический, уровень употребления наркотиков безудержно растет, а хорошие школы и качественное образование являются редкостью. Данная реальность часто является причиной, по которой многие семьи, избавившись от иллюзий, возвращаются

в Пуэрто-Рико. Проблемы, с которыми сталкивается данная молодежь, также приводят к высокому уровню психических расстройств, тревоге и депрессии, употреблению алкоголя и наркотиков, преступности, низкой самооценке по сравнению с населением афроамериканцев и белокожих американцев (Hajat, Lucas, and Kigton, 2000).

Подростки североамериканских индейцев

В 2000 г. в Соединенных Штатах проживало примерно 2,4 млн североамериканских индейцев. Хотя их число растет быстрее, чем население США в целом, североамериканские индейцы все еще составляют немногим более 1% населения. Примерно половина всех североамериканских индейцев живут в сельской местности, включая резервации, в то время как остальная часть живет в городе и пригороде. Большинство североамериканских индейцев живут в западной части Соединенных Штатов. Калифорния, Оклахома, Аризона, Нью-Мексико, Вашингтон и Аляска чаще становятся домом для многих североамериканских индейцев по сравнению с другими штатами (Ogunwole, 2006; Hobbs, and Stoops, 2002).

Аризона и Оклахома представляют собой две крайние точки поселения племен. Аризона находится на втором месте по количеству североамериканских индейцев, там живет самое большое племя навахо в крупнейшей резервации в Соединенных Штатах. В Оклахоме, напротив, проживает около 60 разных племен. Эта земля была когда-то индейской территорией, в которую были переселены североамериканские индейцы со всей страны, когда их племенные земли захотели занять белокожие. Поскольку эти вытесненные североамериканские индейцы были переселенцами, живущими на земле по соседству с белокожими (которые также незадолго до этого переселились), большая часть североамериканских индейцев Оклахомы жила среди обычного населения, хотя в штате имеется несколько отдаленных резерваций. В таких штатах, как Нью-Мексико и в обеих Дакотах большинство североамериканских индейцев все еще живут в изначальных резервациях. В других штатах, таких как Северная Каролина, Калифорния и Нью-Йорк, большинство либо отказались от переселения в резервации, либо сейчас живут на земле, где уже не осуществляется государственный контроль.

С начала Второй мировой войны североамериканские индейцы начали резко переселяться в города. В 1940 г. всего лишь 7,2% от общего количества североамериканских индейцев проживали в городах, а в 1999 г. эта цифра была 50%. Такая быстрая миграция была результатом того, что молодежь во время Второй мировой войны оставляла резервации, чтобы вступить в ряды вооруженных сил, взрослые же пошли работать на военные заводы. Правительство поощряло переселение и предлагало помощь в виде программы по переселению, целью которой являлась быстрая интеграция в среду белокожих американцев (Fixico,

---

Марианизм – в пуэрториканском обществе представление о том, что женщина находит наибольшее счастье в материнстве.

Мачизм – испанский термин, означающий мужественность либо возмужалость.

Фатализм – вера в то, что человек не может изменить свой собственный рок, или судьбу.

2000). Тем не менее это переселение принесло немало проблем. Урбанизация повысила уровень занятости, качество жилья и ощущаемый уровень жизни, но она не стала панацеей от бедности, дискриминации и отчуждения. Одной из наиболее важных проблем современных североамериканских индейских подростков является неспособность урегулировать культурный конфликт между образом жизни в резервации и жизнью в городской Америке. Мы более детально рассмотрим этот конфликт в одном из дальнейших параграфов.

Здоровье и уровень жизни

У североамериканских индейцев самый низкий уровень жизни по сравнению с любым другим меньшинством в Соединенных Штатах, высокий уровень безработицы и низкие доходы. Примерно 1/3 живет за чертой бедности (U. S. Bureau of the Census, 1999). Безработица в некоторых резервациях достигает 80–90%. В большей части сообществ североамериканских индейцев люди довольствуются минимальным прожиточным минимумом, в результате чего самые ужасные трущобы в Соединенных Штатах находятся в резервациях.

Хотя федерально-признанные племена имеют право (по соглашениям) на медицинскую помощь от национального правительства, многие североамериканские индейцы не могут или не хотят пользоваться данными услугами. Во-первых, медицинские учреждения для индейцев находятся за границами племенных земель или резерваций, а многие североамериканские индейцы не живут в этих районах. Вдобавок к этому такие факторы, как бедность, недостаточный сброс сточных вод, подозрение к властям и культурные барьеры, увеличивают вероятность заболеваний и уменьшают шансы на компетентное лечение (Министерство здравоохранения меньшинств, 2006).

Североамериканские индейцы чаще, чем другие американцы, умирают от всех видов аварий, заболеваний печени, диабета, пневмонии и гриппа, суицидов, убийств и туберкулеза (Национальный центр статистики здоровья, 2001). Суицид является основной причиной смерти индейской молодежи 15–19 лет, что в два-три раза выше, чем в среднем по стране (КДК, 2003). И все же количество суицидов значительно отличается в разных племенах. Расстройства пищевого поведения, в особенности булимия, нередки среди индейских девушек (Crago, Shisslak, and Estes, 1996).

Уровень злоупотребления психотропными веществами, в особенности алкоголем, безудержно растет в культуре североамериканских индейцев, что приводит к очень высокому уровню *фетального алкогольного синдрома*[1] у младенцев взрослых матерей и матерей-подростков (Backover, 1991). Считается, что ФАС является основной причиной умственной отсталости в Соединенных Штатах (McShane, 1988). Хотя уровень алкоголизма среди населения североамериканских индейцев в целом сравнительно высок, относительно небольшое количество североамериканских индейцев становятся алкоголиками. Серьезнейшая проблема алкоголизма (либо злоупотребления другими психотропными веществами)

---

[1] ФАС — алкогольный синдром плода при употреблении матерью во время беременности алкоголя. — *Примеч. ред.*

среди североамериканских индейцев, а также среди других меньшинств, выходит далеко за рамки простого сравнения холодной статистики (Mitchell, O Nell, Beals, Dick, Keane, and Manson, 1996).

Несмотря на эти негативные условия, остается надежда на то, что можно достичь экономических успехов. В состав земель североамериканских индейцев входит много красивых, а также высоко ценящихся мест. Они содержат очень ценную древесину и уран.

Образование

Образование североамериканских индейцев можно охарактеризовать нарушенными обещаниями со стороны властей, несоответствующими материалами, плохими преподавателями и, хуже всего, использованием образования как средства разрушения культуры и образа жизни. К началу XX в. Комитет по делам индейцев (КДИ) руководил 147 дневными школами в резервациях, 81 школой-интернатом в резервациях и 25 школами-интернатами за пределами резерваций для североамериканских индейцев в различных частях страны. Это являлось одним из обязательств правительства. Тем не менее целью этого обучения была полная ассимиляция. Девизом стала фраза: «Убить индейца и спасти человека». Ученикам вдалбливали полное всеобщее единообразие жизни, чтение, письмо, арифметику, ручные ремесла и домоводство.

Жизнь в школах-интернатах также строго регламентировалась. Поскольку ученики были изолированы от семьи, находились во власти чужой культуры, не имели возможности общаться с преподавателями (которые не знали диалектов), успеваемость учеников была низкой. Семьдесят пять процентов детей североамериканских индейцев в школах-интернатах находились далеко от дома и страдали от социальных либо эмоциональных проблем, вызванных обучением в школе. Примерно 1/3 детей в этих школах имела проблемы в развитии (McShane, 1988).

К тому же КДИ руководил несколькими дневными школами, находящимися в резервациях либо недалеко от них. В этих школах также были проблемы. Здания и оборудование абсолютно не соответствовали, учебников и материалов не хватало, они были устаревшими, не было денег, чтобы нанять компетентных учителей. В школах все уроки велись на английском языке, хотя некоторые дети плохо либо совершенно не говорили на нем. Количество детей, бросивших школу, было очень велико.

На уровне среднего образования школьная программа не признавала этнического разнообразия. В отчете об образовании в школах для североамериканских индейцев говорилось, что «образования, которое давало бы индейцам, эскимосам, алеутам знания о своем историческом и культурном наследии, а также заставляло бы их им гордиться, не существует» (Henninger, and Esposito, 1971).

Закон об образовании индейцев 1972 г. (известный как Номер IV) принес некоторые изменения. Данное законодательство ввело финансирование специальных двуязычных и биокультурных программ, учебных материалов, релевантных с точки зрения культуры, надлежащего обучения и набора консультантов, и основало Министерство образования индейцев при Де-

---

Матрилинеальный – имеющий происхождение по линии матери.

партаменте образования США. Самое главное: закон требовал участия североамериканских индейцев в планировании всех соответствующих образовательных проектов (O'Brien, 1989).

За последние 30 лет образование для североамериканских индейцев значительно улучшилось. В 1998–1999 гг. Министерство программ образования для индейцев полностью обслуживало 53 тыс. учеников в 185 школах, разбросанных по 23 штатам и более 60 резервациям. На данный момент более 115 из этих школ контролируются и управляются племенами, а не министерством. Более 400 тыс. других учеников была оказана косвенная помощь, большей частью посредством предоставления финансовой помощи и стипендий. Также были профинансированы 26 племенных колледжей и университетов. Колледж Навахо Комьюнити в резервации навахо в Аризоне и Университет Синте Глеска в резервации Роузбад в Южной Дакоте — это два наиболее известных из таких институтов. В 1999 г. примерно 145 тыс. североамериканских индейцев об-учались в колледжах и университетах, находящихся в разных частях Соединенных Штатов (U. S. Bureau of the Census, 2002).

Семейная жизнь

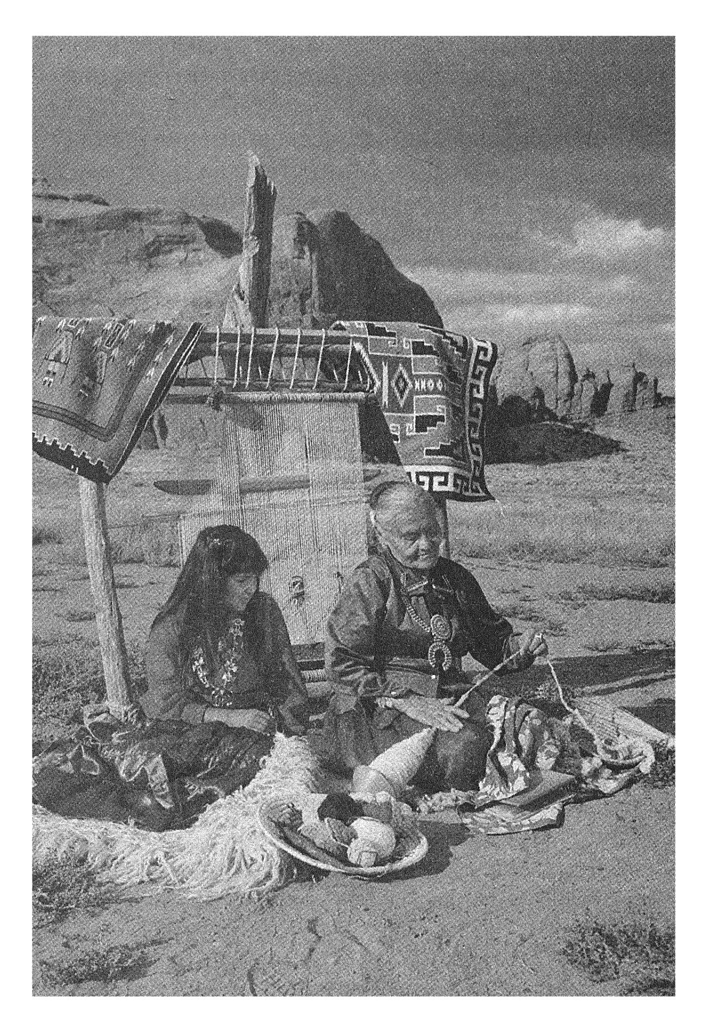
Поскольку существует более 550 федерально-признанных племен североамериканских индейцев, то нет такого института, как типичная семья североамериканских индейцев. Несмотря на попытку навязать западные модели семьи, среди разных племенных групп все еще существуют различные формы семьи. Некоторые семьи **матрилинеальны** (ведут происхождение по линии матери) (Keshna, 1980). Для многих североамериканских индейцев большая семья — это основной институт для выполнения семейных функций. Это также относится к тем семьям, в которых нет большого количества родственников в одной семье. Дети могут воспитываться родственниками, живущими в другой отдельной семье. Сосуществование нескольких семей, которые разделяют семейные функции, — достаточно частое явление.

Дети

Большинство североамериканских индейцев рассматривают детей как имущество семьи. Детей учат, что семья и племя имеют наивысшую важность. Очень уважаемы бабушки. И действительно, пожилых людей в основном уважают и обращаются к ним за советом и знаниями. Пожилые люди играют важную роль в сохранении традиций, верований и обычаев при помощи рассказов. Детей учат тому, что слушание, в отличие от говорения, является знаком уважения и самым лучшим способом обучения. Их также учат быть независимыми (нет строгих графиков еды и сна), терпеливыми и непритязательными, быть довольно сдержанными, а не показывать эмоции. Подчеркивается умение переносить боль, трудности, голод и фрустрацию, а также храбрость и мужество (Gilliland, 1995).

Культурный конфликт

Годами официальная политика государства применяла ассимиляционную модель, т. е. конечной целью являлось полное поглощение североамериканских индейцев в обществе США доминантной группой. Тем не менее эта ассимиляция



Для многих племен североамериканских индейцев расширенная семья является основной формой семьи. Пожилые члены семьи, особенно бабушки, часто являются учителями традиций и обычаев

должна была произойти в том случае, если члены меньшинства станут похожими на членов большинства. Североамериканских индейцев считали невоспитанными дикарями, и поэтому белокожие американцы пытались цивилизовать их, чтобы они могли быть приняты доминантным обществом (Williams, Himmel, Sjoberg, and Torrez, 1995).

Тем не менее сегодня североамериканские индейцы делают решительную попытку сохранить и научить подростков культурным ценностям. Религия всегда была важна, но многие обычаи были запрещены, когда федеральное правительство проводило свою 60-летнюю (1870–1930 гг.) программу обязательной аккультурации «Отрицание гражданских и религиозных прав индейцев» («The Denial of Indian Civil, and Religious Right», 1975).

Ритуалы достижения половозрелого возраста либо аналогичные ритуалы перехода из одного периода жизни в другой все еще практикуются некоторыми племенами и являются сегодня частью религиозных ритуалов. Когда федеральное правительство запретило все собрания североамериканских индейцев с 1870 по 1930 г., кроме как между 1 и 4 июля, апачи заменили индивидуальный ритуал, который посвящался первой менструации девушки, на групповой ритуал, в котором принимали участие все девушки, достигшие совершеннолетия в течение года. Обязательный ритуал посвящен переходу из статуса ребенка в статус взрослого и дает право молодым женщинам вступать в брак. Мальчики и девочки навахо принимают участие в религиозной церемонии примерно тогда, когда у них появляются вторичные половые признаки. Посредством данной церемонии они получают право полного участия в церемониальной жизни.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие ценности и верования отличают культуру североамериканских индейцев?

Североамериканские индейцы ценят сотрудничество и скромность больше, чем индивидуальные достижения и хвастовство. Они также очень уважают пожилых. Североамериканские индейцы не материалистичны. Они считают, что нужно жить здесь и сейчас, а не заботиться о будущем.

Ценности североамериканских индейцев часто противоречат ценностям культуры белокожих американцев. Североамериканские индейцы ориентированы на настоящее, их не интересует время и будущее. Белокожие американцы ориентированы на будущее, заботятся о времени и планируют все заранее. Североамериканские индейцы считают, что человеческая жизнь должна находиться в гармонии с природой. Белокожие же пытаются покорить природу. Жизнь североамериканских индейцев ориентирована на группу, в ней подчеркивается сотрудничество, в то время как белокожие американцы подчеркивают индивидуализм и соперничество.

В результате конфликта культур индейская молодежь сегодня стоит перед лицом кризиса личности: должны ли они приспособиться к миру белокожих американцев и научиться в нем конкурировать, либо сохранить традиционные обычаи и ценности и жить отдельно от мира белокожих (Markstrom-Adams, 1990). Основательные попытки правительства разрушить культуру и общество североамериканских индейцев на протяжении 150 лет были безуспешными. И все же чем дольше индейская молодежь будет изолирована, тем больше у нее шансов остаться наиболее бедным меньшинством в США. Несомненно, одно из решений — это помочь всем людям осознать и понять ценности культуры североамериканских индейцев и важность сохранения богатого наследия. Подросток, который гордится тем, что он североамериканский индеец (что многие и делают) и уважаем белокожим обществом, может внести достойный вклад в западную культуру, которая гордится тем, что является культурно многообразной.

К сожалению, исконные обитатели Соединенных Штатов были загнаны на периферию существования сегодняшней нации. В результате большинство современной индейской молодежи испытывает психологическую напряженность

из-за влияния культурных перемен. Продвижения вперед почти нет, поскольку эти люди застряли между двух культур и не могут свободно идти ни в одном, ни в другом направлении. Следующее стихотворение «Мысли для размышления» было написано Мари Анной Бегэй, навахской ученицей выпускного класса средней школы Дель Норте в Альбукерке, Нью-Мексико:

Сижу здесь.
Мне пришла в голову мысль:
Жить в двух мирах
Иногда кажется очень сложным,
Особенно если ты индеец.
Тебе кажется, что в тебе два человека,
Пытающихся бороться за то,
До чего тебе иногда нет никакого дела.

Спрашиваю себя: что я здесь делаю?
Все, о чем ни подумаю, должно пойти мне на пользу.
И я смотрю на новый горизонт,
Хотя сейчас могла бы
Кататься на лошади или бегать по просторам лугов
И вдыхать свежий чистый воздух,
Смотреть, как вдалеке идет дождь
И как раскаты грома потрясают землю.

Но я сижу здесь и пытаюсь взять
То, что, как мне кажется, хорошо для индейца,
Который ищет успеха
И в мире белого человека, и в своем.

Американские подростки азиатского происхождения

Азиатские американцы в основном отличаются от латиноамериканцев и афроамериканцев тем, что они более успешны в осуществлении так называемой американской мечты. У азиатских американцев больший средний доход на семью, чем у всех других групп, включая нелатиноамериканское белокожее население (Reeves, and Bennett, 2004). Азиатские и тихоокеанские американцы также чаще оканчивают колледжи. Хотя они составляют всего лишь 4% от населения США, они получают 10% всех докторских степеней в стране и более 20% докторских степеней в области инженерии и компьютерных наук. Это не значит, что азиатские американцы не сталкивались с дискриминацией, напротив. Тем не менее они смогли найти свой путь в доминантном обществе, несмотря на трудности. Некоторые из этих достижений, возможно, были сделаны потому, как их собственные культурные ценности в достаточной мере совместимы с ценностями основного американского общества, что позволяет им преуспевать.

Еще одним объяснением может послужить то, что браки среди азиатских американцев достаточно стабильны. Более 80% азиатских американских детей живут со своими обоими биологическими родителями. Большая часть азиатских амери-

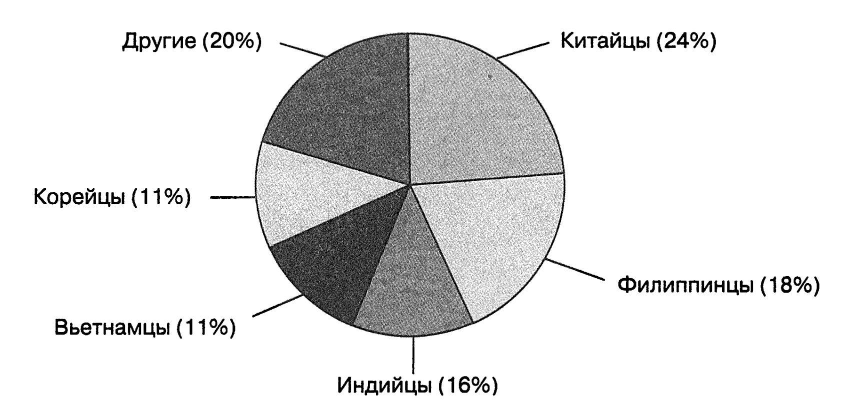


Рис. 3.7. Регионы происхождения жителей США, рожденных за границей, 1999 г. Данные U. S. Bureau of the Census (2005)

канцев родилась за границей, поэтому неудивительно, что большинство живут в западных штатах, недалеко от того места, где они въехали на территорию Соединенных Штатов. Многие азиатские американские иммигранты происходят из образованных семей среднего класса, тем не менее, многие другие — это крестьяне, которые искали лучшей жизни либо спасались бегством от политических репрессий.

Семьи азиатских американцев изначально иммигрировали со всего азиатского континента. Как показано на рис. 3.7, наибольшее количество имеет своих предков в Китае, Филиппинах или Индии. Примерно 2/3 азиатских американцев были рождены за границей, примерно половина из них приняла гражданство (Reeves, and Bennett, 2004).

Американские подростки китайского происхождения

В Соединенных Штатах примерно 2 млн американцев китайского происхождения. Меньшая часть сегодняшних китайских американцев является предками китайцев, которые иммигрировали в Соединенные Штаты в период открытой иммиграции с 1820 по 1882 г. Многие другие — это новые иммигранты либо иммигранты во втором поколении. После 1882 г. ряд законов об исключении китайцев ограничил азиатскую иммиграцию. Только в 1965 г. система квот национального происхождения, которая дискриминировала азиатов, была отменена. С того времени китайцы иммигрируют в больших количествах.

До этого времени китайские мужчины въезжали в Соединенные Штаты без жен и детей. Обычай требовал, чтобы мужчина женился перед тем, как покинет Китай, и чтобы его жена оставалась в доме родителей мужа. Обязанностью этого мужчины было посылать деньги своей ожидающей семье и в итоге вернуться домой. Зачастую проходили годы, прежде чем он возвращался. Многие надеялись заработать достаточно денег, чтобы перевезти свою семью в Соединенные Штаты, но по Закону об иммиграции от 1882 г. китайским женщинам, за исключением малой части освобожденных классов и жен граждан США, не разрешалось въезжать в США. Это ограничение действовало до 1943 г. В результате китайские мужчины,



Многие китайско-американские семьи подчеркивают важность межпоколенных семейных уз. Даже дети подросткового возраста уделяют огромное значение семейному союзу

которые оставались в Соединенных Штатах, были обречены на жизнь без интимных семейных отношений.

Семья и дети

Высокообразованные американцы китайского происхождения реже разводятся, у них реже наблюдаются умственные заболевания, они не обращаются за государственной помощью и имеют более высокий семейный доход по сравнению с общим населением США. По сравнению с другими меньшинствами у американцев китайского происхождения более консервативные сексуальные взгляды, меньший уровень рождаемости, меньшее количество детей, рожденных вне брака, и более консервативные взгляды относительно роли женщины.

Для большинства сегодняшних американцев китайского происхождения характерно сильное чувство семейных уз. У них есть высокое чувство долга перед семьей, ответственность за родственников, они винят себя, если подросток не оправдывает надежды. Ребенок, который плохо себя ведет, позорит имя семьи.

Американские родители китайского происхождения больше контролируют своих детей, чем белокожие родители. Но в соответствии с их культурной традицией их дети обычно принимают подобное вмешательство в отличие от белокожих подростков (Lam, 2003). Гармония и отсутствие конфликтов в семье высоко ценятся, даже более чем открытость и общение (Shek, 2001).

Китайских детей учат, что все должны работать на благо семьи. Им дается большая доля ответственности, и у них есть индивидуальные домашние обязанности. Подростки должны следить за младшими детьми и помогать по дому либо в семейном бизнесе. Несмотря на влияние аккультурации, даже во втором поколении китайская молодежь уделяет огромное значение семье как наиболее важному институту (Feldman, Mont-Reynaud, and Rosenthal, 1992).

Молодежь

Традиционно возмущений среди китайской молодежи почти никогда не было. Уважение к старшим настолько сильно прививалось, что для молодежи родители всегда были авторитетом. Они никогда не нарушали правила, чтобы не позорить свою семью. Если родители что-либо запрещали, значит, это что-то было плохим.

Современная китайско-американская молодежь чаще говорит открыто, чем предыдущие поколения. Они более склонны высказывать свое мнение и ставить под сомнение авторитет. По мере того как эта молодежь все более отделяется от своих родителей, нарастает антисоциальное поведение (Chiu, Feldman, and Rosenthal, 1992). Молодые и недавно прибывшие иммигранты из Гонконга и Тайваня, а также китайцы, рожденные в Америке, бросившие школу, отошли как от китайского, так и от белокожего общества. Некоторые стали заниматься преступной деятельностью, другие стали членами банд (Tsunokai, 2005).

Образование

Американцы китайского происхождения всегда подчеркивали важность образования и тяжелого труда как средства продвижения вперед. Было проведено исследование школьной успеваемости первого и второго поколения американцев китайского происхождения и их западных сверстников в Австралии и Соединенных Штатах. Результаты показали, что китайские школьники обоих поколений уделяют большее внимание обучению в школе и у них оценки были лучше, чем у белокожих американцев и австралийских сверстников. Семья влияла как на высокие достижения, так и на усердие в обучении (Rosenthal, and Feldman, 1991). Особое внимание уделяется способности зарабатывать много денег и получению престижа, что достигается посредством освоения таких технических специальностей, как инженерия, фармацевтика и стоматология (Leong, 1991).

Почти 48% сегодняшних азиатских американцев 25 лет и старше имеют диплом бакалавра либо более высокую степень, что почти в два раза превышает этот показатель для всех американцев (Reeves, and Bennett, 2004). Стремление к образовательным достижениям настолько велико, что азиатские американцы лучше всех сдают стандартизированные экзамены по математике и хорошо представлены в самых лучших университетах страны (Национальный центр статистики образования, 2001).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Каким образом Закон об иммиграции США разрушил семейную жизнь китайских иммигрантов?

На протяжении 50 лет Закон об иммиграции США запрещал китайским женщинам иммигрировать в Соединенные Штаты, за редким исключением. Тем не менее китайские мужья приезжали в эту страну на работу, оставляя своих жен, детей и родителей дома.

Филиппино-американские подростки

Филиппинские острова находились под властью США в течение 44 лет и получили независимость в 1946 г. Таким образом, на Филиппинах на протяжении более 100 лет проживало значительное количество американцев, а взаимодействие между двумя народами было велико. Неравенство отношений, а также тот факт, что США управляли Филиппинами, заставил многих филиппинцев испытывать стыд и не чувствовать гордость за принадлежность к этносу в отличие от других этнических групп (Rotheram-Borus, Lightfoot, Moraes, Dopkins, and LuCoeur, 1998). Тем не менее достаточно часто филиппино-американские дети некоторое время живут со своими родителями на Филиппинах, чтобы приобщиться к своему народу (Agbayani-Siewart, 2002). В отличие от большинства других азиатов, большая часть филиппинцев — католики, что связано с испанским влиянием, начавшемся в начале XVI в.

Иммигранты и беженцы

Соединенные Штаты — это страна **иммигрантов** и **беженцев**. Девяносто девять процентов американцев могут проследить свое происхождение в другой стране. В 2000 г. более 28 млн человек, рожденных за границей, проживали в Соединенных Штатах, составляя немногим более чем 10% от общего населения США (Schidley, 2001). Как показывает рис. 3.7, большая часть из них родилась в Азии. Граждане, рожденные за границей, чаще живут в городах, чем американцы, рожденные в стране, и у них более многочисленные семьи. Хотя некоторые из них высокообразованны, примерно у 1/3 нет диплома о среднем образовании. Учитывая нехватку образования и языковые барьеры, американцы, рожденные за границей, чаще остаются без работы, чем коренные американцы, а если они все-таки работают, то получают меньше денег (U. S. Bureau of the Census, 2000).

Иммигранты приезжают в Соединенные Штаты, прежде всего надеясь, что смогут найти здесь лучшую жизнь. В свою очередь, беженцы спасаются бегством от политических преследований или крайней нищеты. С 1975 г. Соединенные Штаты приняли (хотя и не всегда радушно) более 2 млн беженцев. Это больше, чем все другие страны в мире, вместе взятые (Верховный уполномоченный Объединенных наций по беженцам, 2005). На рис. 3.8 можно увидеть регионы, из которых прибыли самые последние беженцы. Как можно увидеть, почти 1/3 всех легально принятых беженцев в 2004 г. была из Кубы и примерно 25% были из Африки. Это отличается от того, что наблюдалось в последние 30 лет, когда большинство беженцев приезжали из Юго-Восточной Азии.

Вне зависимости от страны происхождения иммигранты и беженцы, а также их дети-подростки сталкиваются со многими трудностями. Они приехали в страну, где большинство говорят на другом языке, ведут себя по-другому, соблюдают другие традиции и имеют довольно различные

Беженцы – люди, которые оставляют свою родную страну и приезжают жить в США, потому как спасаются бегством от политических репрессий либо смерти.

Иммигранты – люди, которые оставляют свою родную страну и приезжают жить в Соединенные Штаты по любой причине.

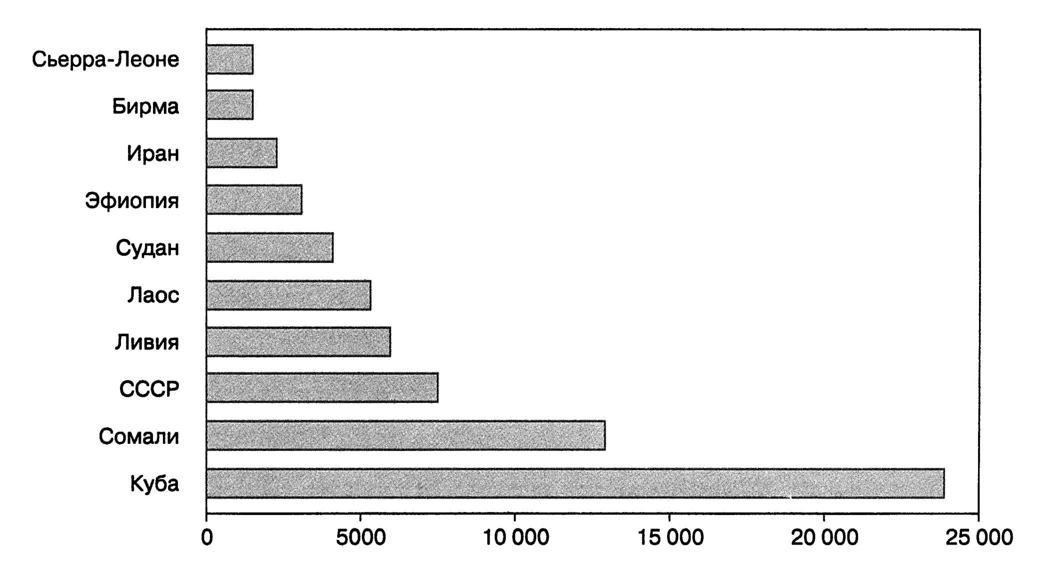


Рис. 3.8. Страны происхождения беженцев, переселившихся в Соединенные Штаты, 2004 г. Данные U. S. Bureau of the Census (2005)

ценности. Даже люди, которые получили образование на своей родине, могут столкнуться с трудностями, так как их дипломы могут не признаваться в Соединенных Штатах. Беженцы сталкиваются с еще одной проблемой, которая связана с травмой, которую они перенесли перед приездом в Соединенные Штаты: возможно, они были свидетелями того, как был разрушен их дом, или они могли голодать во время войны. Они даже могут чувствовать себя виноватыми, потому как выжили и смогли уехать, тогда как многие их друзья и члены семьи не смогли. Беженцам может крайне не хватать утраченных членов семьи либо тех, кто остался на родине.

Хотя иммигранты и беженцы приезжают со всего мира, в следующем параграфе мы сосредоточимся на переживаниях тех, кто приехал из Юго-Восточной Азии. Большая часть исследований проводилась на иммигрантах из Юго-Восточной Азии, поскольку, как уже было сказано, большинство беженцев за последние 30 лет приехало в США именно из этого региона. Многие проблемы, с которыми они столкнулись, аналогичны для всех беженцев вне зависимости от страны происхождения.

Опыт беженцев Юго-Восточной Азии

Исход беженцев из стран Юго-Восточной Азии — Вьетнама, Камбоджи (современная Кампучия) и Лаоса — это одно из крупнейших движений в современной истории. Сегодня более чем 1,5 млн бывших юго-восточных азиатских беженцев живут в Соединенных Штатах.

Были две весьма разные волны юго-восточной азиатской иммиграции в Соединенные Штаты. Первая была вызвана падением города Сайгона в Южном Вьетнаме в 1975 г. Беженцы из Сайгона практически все были вьетнамцами. В общем,

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сравнение традиционных азиатских ценностей и городских индустриальных ценностей

Традиционные азиатские ценности	Городские индустриальные ценности
Акцент на группу/сообщество	Акцент на индивидуального человека
Большая семья	Нуклеарная семья/смешанная семья
Взаимозависимость	Независимость
Ориентация «человек – человек»	Ориентация «человек – объект»
Прошлое → настоящее → будущее	Будущее → настоящее → прошлое
Старость	Молодость
Согласованность/сотрудничество	Конкуренция
Гармония с природой	Покорение природы
Фатализм	Хозяин собственной судьбы
Логика сердца	Логика ума
Уравновешенность	Перемены
Терпение/скромность	Напористость/самоуверенность
Прагматический взгляд	Теоретический взгляд
Подавление эмоций	Выражение эмоций
Жесткость ролей и статуса	Гибкость ролей и статуса
Восток	**Запад**

Из работы: Lee, E. (1988), «Cultural Factors in Working with Southeast Asian Refugee Adolescents». Journal of Adolescence, 11, 167–179. Печатается с разрешения.

они были хорошо образованны, молоды, жители городов, имели хорошее здоровье и переезжали семьями. Вторая волна беженцев включала в себя намного большее количество кхмонов, кхмеров, лао- и китайско-вьетнамских этнических групп. Они в основном были хуже образованны, менее грамотны и проживали в сельской местности. Попытки убежать из страны происхождения обычно были длительными и травматичными (Kinze, Fredrickson, Ben, Fleck, and Karls, 1984).

Культурный шок

Данные исследований показывают, что большинство недавно прибывших американцев азиатского происхождения испытывают культурный шок, в основном по части разговорного английского, занятости и ограниченного формального образования (Nwadiora, and McAdoo, 1996). *Аккультурация* — это многоаспектный феномен, включающий в себя различные измерения и факторы. На степень аккультурации подростков-беженцев из Юго-Восточной Азии влияют пять разных культур, которые постоянно взаимодействуют:

- культура Юго-Восточной Азии;
- культура США;
- культура беженцев;
- культура подростков США;
- культура беженцев-подростков.

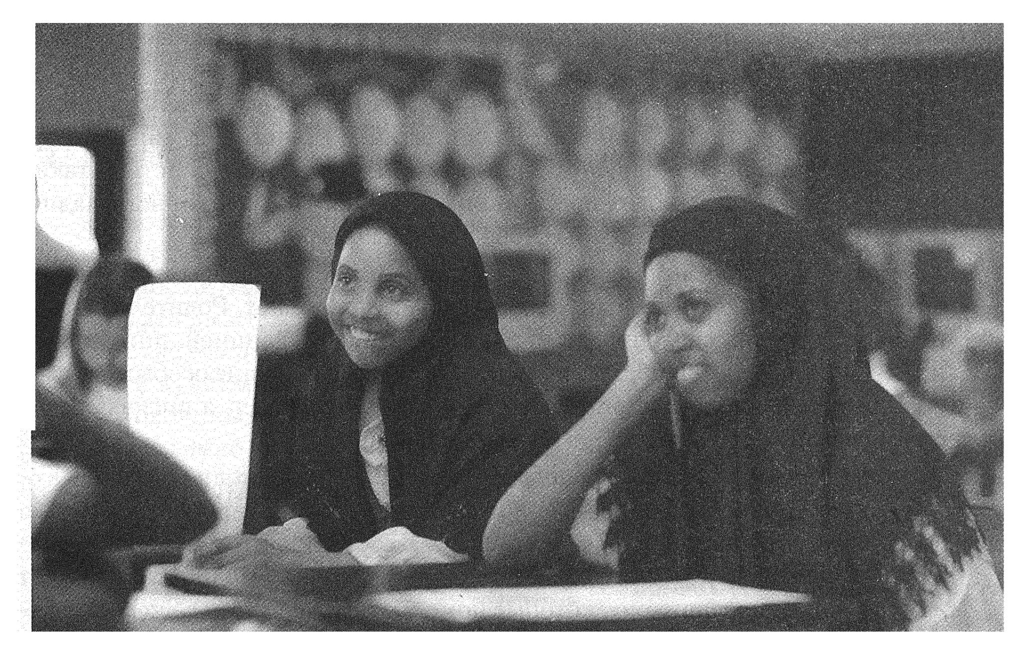
Многие юго-восточные азиатские подростки сталкиваются с традиционными ценностями старой культуры, современными ценностями новой культуры и переходными ценностями, которые являются смесью некоторых традиционных и современных особенностей.

Есть существенные различия между традиционными азиатскими ценностями и современными городскими индустриальными ценностями. Степень аккультурации каждого индивидуального беженца зависит от следующих переменных: 1) количество лет, прожитых в Соединенных Штатах; 2) культурная совместимость страны происхождения и «принимающего общества»; 3) возраст во время иммиграции; 4) язык, на котором говорят дома; 5) школьная среда и 6) степень аккультурации родителей и членов семьи.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Из каких частей света родом самые недавние иммигранты в США? Из каких областей приехали в эту страну самые недавние беженцы?

За последние 10 лет большая часть иммигрантов приехала в Соединенные Штаты из Латинской Америки, в то время как большинство беженцев прибыли из Восточной Европы. Обе эти тенденции, скорее всего, изменятся, когда политическая и социальная ситуации в других странах поменяются.



Иммигранты и беженцы сталкиваются со многими трудностями, включая изучение нового языка, новое поведение, соблюдение новых традиций и даже принятие новых ценностей

Культурный шок вызван не только процессом аккультурации, но также и разницей, ощущаемой друзьями и членами семьи юго-восточных азиатских подростков. Вьетнамская девочка-подросток, которая приехала в Соединенные Штаты в 1989 г. ребенком, может восприниматься как «слишком вьетнамская» своими американскими друзьями, «слишком устаревшая» своими вьетнамскими сверстниками и «слишком американская» своими родителями. Ее американские друзья могут ожидать от нее, что она будет ходить гулять после школы, встречаться с американскими парнями, водить машину и что она будет более независимой. Ее родители могут ожидать от нее того, что она будет говорить дома только на вьетнамском языке, заботиться о своих бабушке и дедушке, а также младших братьях и сестрах после школы, убирать в доме и что она выйдет замуж за того, кого выберет ее семья. Многие такие подростки пытаются справиться с конфликтом, отрицая как старую, так и новую культуру, устанавливая «третью культуру», которая объединяет обе культуры с опытом беженца.

Несоответствие ценностей подростков и их родителей, а также ожиданий родителей часто выливается в серьезный конфликт. Юго-восточные азиатские родители ожидают от своих детей, что они будут спокойными, послушными, вежливыми, скромными, работящими, а также будут с уважением относиться к ним и к другим членам расширенной семьи. Добропорядочные сыновья и дочери должны заботиться о младших братьях и сестрах и состарившихся родителях, а также приносить славу семье. Такая ценностная ориентация не просто отличается, но она в корне противоположна американским ценностям, в которых есть сильный акцент на независимость, самонадеянность, уверенность в себе, открытое общение и соперничество. Три важнейших конфликта поколений заслуживают особого внимания:

1. *Конфликт, связанный со свиданиями парней и девушек, а также браками.* Многие родители настаивают на принятии активного участия в выборе и одобрении парней и девушек, с которыми встречаются их дети, а также будущих супругов. Многих подростков заставляют, чтобы они встречались и вступали в брак с кем-либо из своей этнической группы.
2. *Конфликт, связанный с выбором профессии.* Некоторые профессии, которые выбирают дети, желательны и одобряемы, другие же нет. Родители высоко ценят профессии, связанные с медициной, юриспруденцией, инженерией и т. д. Они часто не одобряют специальности, не требующие особых профессиональных навыков, например рабочий завода, продавец, а также профессии музыканта и писателя.
3. *Конфликт, вызванный перестановкой ролей.* Беженцы-подростки из Юго-Восточной Азии часто более образованны, чем их родители, которые мало ходили либо вообще не ходили в школу. Вдобавок к этому многие одноязычные родители зависят от своих англоговорящих подростков, как от «культурных посредников», которые помогают им общаться с внешним миром. Такая зависимость может порождать гнев и возмущение с обеих сторон и может привести к продолжительному стрессу всей семьи.

Оценка сильных сторон

Семьи юго-восточных азиатов приезжают в Соединенные Штаты со многими проблемами, связанными с тем, что они стали беженцами. Они также привозят с собой тысячелетнюю азиатскую культуру и особые стратегии борьбы со стрессом. Несмотря на трудности, вызванные опытом беженцев, многим беженцам удается все пережить и эффективно со всем справляться без серьезных психологических проблем. Сильные стороны семьи, такие как поддержка со стороны членов большой семьи, а также братьев и сестер, сильнейшее чувство долга и самопожертвования, сильный упор на образовательные достижения, сильная трудовая этика, а также преданность друзей и членов семьи, — необходимо уважать (Lee, 1982). Также религиозная вера — буддизм дает силу для переживания страданий, вызванных войной и травмами.

Система поддержки в сообществе беженцев также играет немаловажную роль в определении организации, при помощи которой каждая семья переезжает. Многие беженцы-подростки часто поддерживают контакты с членами образовательного отдела сообщества и служб социальной поддержки. Отрезанные от своих семей, деревень и стран, многие беженцы из Юго-Восточной Азии испытывают необходимость держаться вместе и формируют сообщества как вторичные источники безопасности (Bankston, and Zhou, 1997).

Выводы

1. Американские подростки — это разнообразная группа. В группах высокого и низкого социоэкономического статусов можно выделить различие в опыте и субкультуре. Также люди с различной этнической принадлежностью имеют различную историю и в какой-то степени различные ценности.
2. Низкий социоэкономический статус проходит через все этнические группы и затрагивает более 10% семей США. Молодежь низкого СЭС сталкивается с культурными барьерами и низким доходом. В жизни таких подростков существует четыре ограничения: недостаточный опыт и возможности, они недостаточно независимы и имеют низкую степень влияния, что вызывает чувство беспомощности и бессилия. Также им присуще чувство несостоятельности из-за их статуса среди более богатых людей и чувство неуверенности относительно непредсказуемых событий, уготовленных им судьбой. Общий результат таких ограничений — увековечивание цикла бедности.
3. Подростки из семей с низким СЭС часто достигают невысокого уровня образования. Таким образом, они не получают основных навыков для нахождения высокооплачиваемой работы.
4. Семьи с низким СЭС менее стабильны, что приводит к большому количеству семей, в которых ребенка воспитывает только мать. Родители часто устанавливают жесткую дисциплину и более заботятся о том, чтобы их дети не попадали в неприятные ситуации, чем об их личностном росте.

5. Подростки из групп меньшинств характеризуются огромным спектром стилей жизни и различным происхождением. Тем не менее к ним относятся с предрассудками и они подвергаются дискриминации, чаще страдают от бедности и сталкиваются с проблемами физического и психического здоровья по сравнению с нелатиноамериканскими белокожими подростками.
6. Афроамериканские подростки постепенно преодолевают унаследованные предрассудки и дискриминацию, направленную на них. Но многие афроамериканцы все еще живут в отдельных районах и не добились равенства образования, уровня занятости и дохода, хотя некоторые все-таки стали очень успешными, несмотря на препятствия, с которыми столкнулись. Одной из наиболее важных проблем до сих пор является подростковая беременность незамужних афроамериканских девушек.
7. К сильным сторонам афроамериканской семьи относятся: крепкие родственные связи, уважительное отношение к пожилым, гибкие роли и сильная религиозная направленность.
8. Мексика является домом предков большинства латиноамериканцев. Самая важная проблема, с которой сталкиваются латиноамериканские дети и молодежь, — это сложности в обучении, связанные с тем, что они нередко плохо знают английский язык.
9. Латиноамериканские семьи очень стабильны. *Семейственность,* или приверженность семье, является непременной чертой культурной этики. Традиционно данная культура придерживается твердых, четко обозначенных гендерных ролей. Считается, что «хорошие» девочки должны быть скромными и не иметь сексуального опыта до брака.
10. Вторая по величине группа латиноамериканцев приехала на материк из Пуэрто-Рико. Их культурные ценности включают в себя фатализм, необходимость сохранять честь и необходимость придерживаться строго очерченных гендерных ролей. У пуэрториканских американцев высокий уровень бедности.
11. Североамериканские индейцы — это наименьшая из групп меньшинств в США, которая составляет примерно 1% от населения страны. Как группа, они являются наименее обеспеченными американцами. У них самый высокий уровень бедности по сравнению с любой другой этнической группой.
12. Существует много отдельных племен североамериканских индейцев, у каждого из которых уникальная культура. Тем не менее общие ценности включают в себя матрилинеализм, сильное чувство долга по отношению к большой семье, уважение к пожилым и к природе, заботу больше о настоящем, чем о будущем.
13. Предки азиатских американцев иммигрировали в США из таких абсолютно разных стран, как Индия, Китай, Корея и Вьетнам. Несмотря на то что они как группа подвергаются дискриминации, азиатские американцы высокообразованны и хорошо обеспечены.
14. Китайско-американские семьи очень сплоченные. Индивидуумы должны действовать в соответствии с наилучшими интересами семьи.

15. В настоящий момент в Соединенных Штатах проживает более 37 млн людей, рожденных за границей. Примерно 2 млн из них — это беженцы, которые были приняты за последние 25 лет. Новые иммигранты сталкиваются с языковым барьером, культурными различиями и нередко с экономическими трудностями. Беженцы также вдобавок страдают из-за пережитых травм и потерь.
16. Многие юго-восточные американские иммигранты были беженцами. Трудности, с которыми они сталкиваются, включают в себя трудности аккультурации, поскольку существуют существенные различия между традиционными азиатскими и современными городскими индустриальными ценностями. Конфликты случаются из-за встреч парней и девушек, браков между ними, выбора профессии и перестановки ролей.

Ключевые термины

- Беженцы
- Иммигранты
- Колонии или баррио
- Люди с низким социоэкономическим статусом (низким СЭС)
- Марианизм
- Матрилинеальный
- Мачизм
- Семейственность
- Устойчивость
- Фатализм

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Сталкивались ли вы когда-либо с бедностью, когда были ребенком или подростком? Если да, то помните ли вы, что вам приходилось из-за этого чувствовать? Если нет, замечали ли вы, что вокруг есть более бедные дети? Что вы чувствовали по отношению к ним?
2. Вас когда-либо дискриминировали по какой-нибудь причине в какой-то период вашей жизни? По какой причине? Что вы из-за этого чувствовали? Смогли ли вы успешно справиться с ситуацией?
3. До какой степени, как вы считаете, бедность вызвана больше безответственностью и отсутствием способностей, чем отсутствием возможностей?
4. Представьте, что вы выросли в семье с безразличными родителями, не выполняющими своей воспитательной функции. Они не следили за вашим поведением и не интересовались вашей учебой. Представьте, что вы жили

в районе, где большинство таких семей. Как вы думаете, были бы вы сейчас такими же успешными?

5. Насколько важна для вас ваша (неважно какая) этническая принадлежность? Насколько отличались ценности вашей семьи от культурных ценностей основного большинства? Приходилось ли вам когда-либо разрываться между двумя культурами?
6. Как давно ваша семья иммигрировала в Соединенные Штаты? По каким обстоятельствам она была вынуждена переехать? Что больше подчеркивается в рассказах вашей семьи: возможности или трудности, с которыми столкнулись ее члены, когда приехали в Америку?

Групповое обсуждение

7. Каким образом могут подростки из бедных семей разорвать цикл бедности и лишений?
8. Почему родители с низким СЭС чаще, чем родители среднего класса, держат своих детей в жесткой дисциплине?
9. Опишите примеры дискриминации, с которыми сталкивалось этническое меньшинство в том сообществе, в котором вы росли. Используйте примеры для подкрепления вашего ответа.
10. Считаете ли вы, что афроамериканцы расплачиваются за рабство в прошлом и дискриминацию, а североамериканские индейцы — за нарушенные соглашения и конфискованную землю?
11. Должно ли и что должно сделать государство, чтобы облегчить иммигрантам переезд в Соединенные Штаты?

Вопросы для дискуссии

12. Нужно обязать всех иммигрантов посещать курсы английского языка.
13. У всех равные возможности, поэтому никто не должен оставаться бедным.
14. Дискриминация уже не является серьезной проблемой.
15. Плохое воспитание и семья, в которой не выполняются ее основные функции, являются важнейшей причиной, по которой подростки не могут адаптироваться к окружающей среде.
16. Помочь людям выбраться из бедности — это обязанность государства.

Рекомендуемая литература

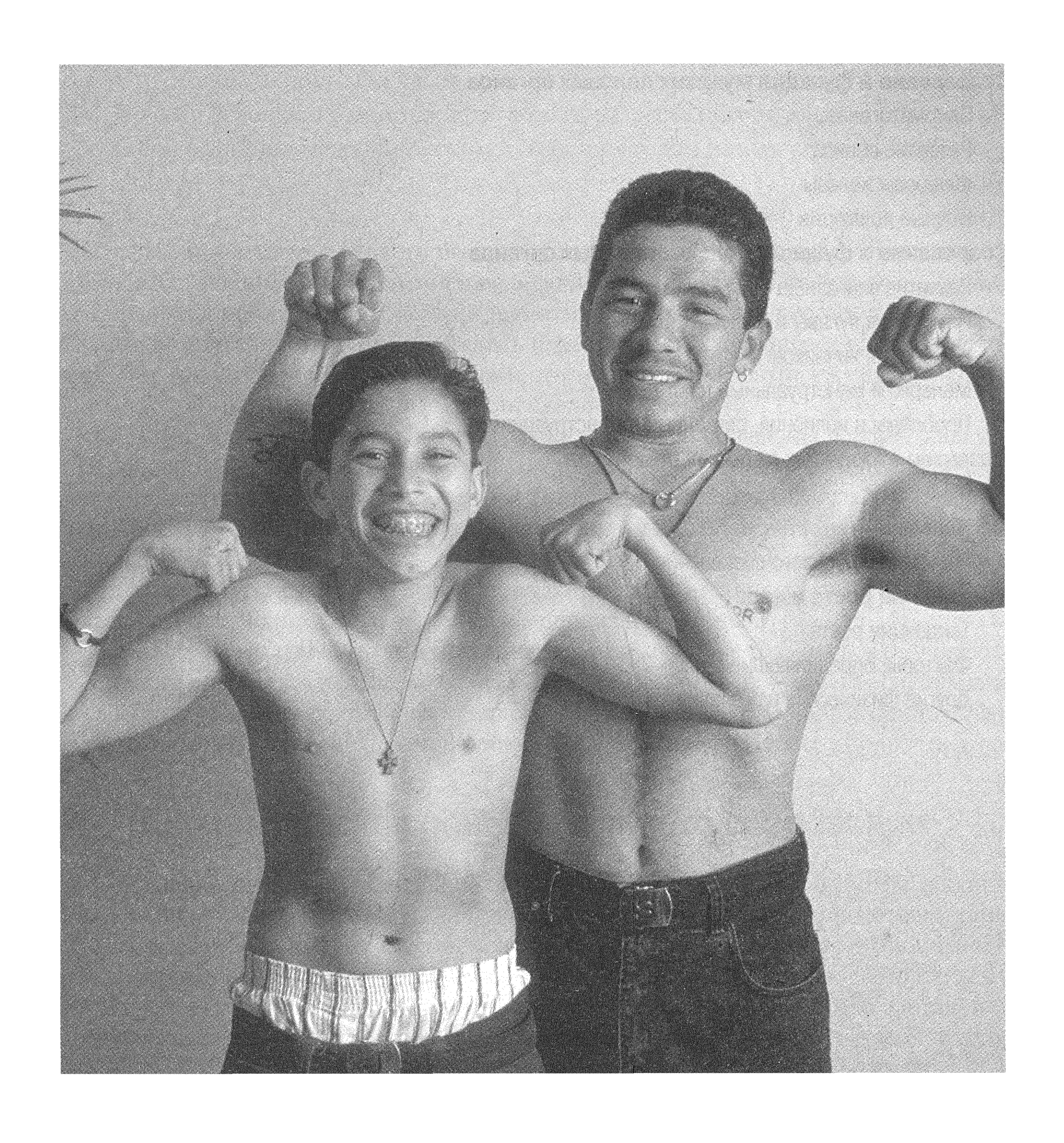
1. **Benokraitis, N. V.** (Ed.). (2001). *Contemporary Ethnic Families in the United States: Characteristics, Variations, and Dynatics*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
2. **Dinnerstein, L.**, and **Reimers, D. M.** (1999). *Ethnic Americans*. New York: Columbia University Press.
3. **Iceland, J.** (2003). *Poverty in America: A Handbook*. Berkeley: University of California Press.

4. **Kelen, J. A.**, and **Kelen, L. G.** (2002). *Faces and Voices of Refugee Adolescents.* Logan: Utah State University Press.
5. **Piper, M.** (2003). *The Middle of Everywhere: Helping Refugees Enter the American Community.* New York: Harcourt Brace Jovanovich.
6. **Plous, S.** (2002). *Understanding Prejudice and Discrimination.* New York: McGraw-Hill.
7. **Rumbaut, R. G.**, and **Portes, A.** (Eds.). (2001). *Ethnicity: Children of Immigrants in America.* Berkeley: University of California Press.
8. **Steinberg, S.** (2001). The Ethnic Myth: Race, Ethnicity, and Class in America. Boston: Beacon Press.

Глава 4

Тело подростка

Половое созревание и физическое развитие



Интересно узнать...

- Почему начинается пубертатный период?
- Какие гормоны имеют в виду взрослые, описывая подростковый возраст как период «бушующих гормонов»?
- В чем основное отличие мужских и женских половых гормонов?
- Какие кроме очевидных существуют различия в женских и мужских репродуктивных органах?
- Что обычно является первым признаком полового созревания?
- Почему девочки в раннем подростковом возрасте обычно выше мальчиков?
- В чем различия между мужским и женским телом помимо очевидных?

Представьте, что вы гуляете по парку и наблюдаете за людьми, прогуливающимися, бегающими, катающимися на велосипеде или скейте неподалеку. Так как вам нравится наблюдать за людьми, вы отмечаете каждого, кто проходит мимо. Для вас не составляет труда определить приблизительный возраст каждого человека. Вот тот — ребенок, а этот — старик, тот — подросток, а этот уже взрослый, но еще молодой. Почему вы так быстро определяете возраст?

Конечно, есть контекстуальные подсказки, такие как поведение и стиль одежды, но в основном вы определяете возраст, смотря на тело человека. Дети не похожи на подростков, а подростки, за исключением старших подростков, отличаются от взрослых. Почему? Какие перемены происходят в организме, приводя к изменению формы и размера тела? Посмотрите снова, и вы заметите, что, за исключением прически и одежды, дети мужского и женского пола мало чем отличаются друг от друга. Чего нельзя сказать о подростках и взрослых женщинах и мужчинах!

В этой главе мы изучим, как и почему женские и мужские тела растут, развиваются и в итоге становятся настолько разными. Также мы поговорим о менее очевидных, внутренних изменениях, происходящих в период полового созревания, и попытаемся с помощью них объяснить изменения в поведении, наблюдаемые у подростков.

Биохимическая основа полового созревания

Сейчас известно, что физические изменения, связанные с пубертатным периодом, возникают потому, что мозг начинает воздействовать на различные **эндокринные железы**, что приводит к усилению продукции ими **гормонов** — биохимических посредников, которые поступают непосредственно в кровеносную систему и воздействуют на другие клетки (рис. 4.1). Мы пока не знаем, что заставляет мозг делать это, но несомненно, что есть взаимодействие наследственных факто-

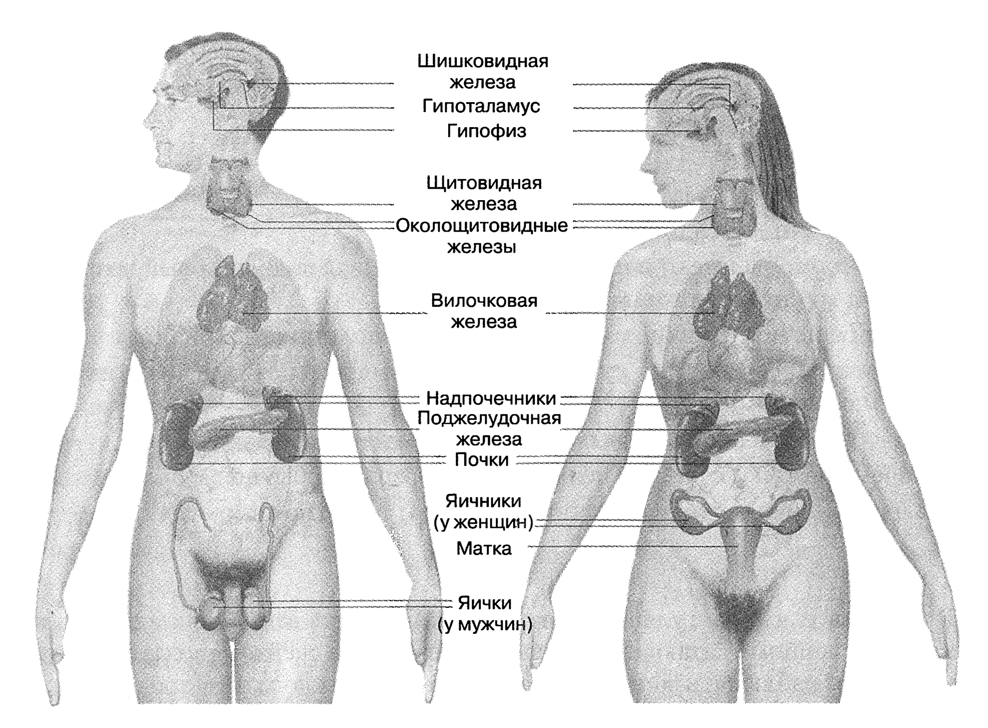


Рис. 4.1. Гипоталамус и эндокринные железы.
Из работы: Spencer, A. R., Nevid, J. S., and Fichner'Rathus, L. (1993).
«Human Sexuality in a World of Diversity». Fig. 3.12, p. 81

ров и факторов внешней среды, например доступность еды или стресс. Как бы то ни было, **гипоталамус** — часть мозга, непосредственно связанная с пубертатным периодом и сексуальностью, — активизируется и заставляет тело продуцировать больше половых гормонов (Ellis, 2004).

Гипоталамус

Гипоталамус — это небольшая зона передней доли головного мозга размером с маленький камешек. Он является мозговым центром мотивационного и эмоционального контроля и регулирует такие функции, как ощущения голода и жажды, продукцию гормонов, менструальный цикл, беременность и сексуальное поведение. Электростимуляция гипоталамуса вызывает сексуальные мысли и ощущения. В результате стимуляции гипоталамуса у самцов крыс появляются повышенный сексуальный интерес и высокая половая активность.

В данный момент нас больше всего интересует роль гипоталамуса в образовании гормонов и их регуляции. Гипоталамус выделяет вещество, называемое *гонадотропин-рилизинг-гормоном* (*ГнРГ*), который регулирует секрецию ЛГ (лютеинизирующего гормона) и ФСГ (фолликулостимулирующего гормона) в гипофизе.

Гипофиз

Гипофиз — это маленькая железа размером с горошину, которая расположена в мозге под гипоталамусом. Он состоит из трех долей: передней, средней и задней. Переднюю долю гипофиза называют главной эндокринной железой организма, потому что она вырабатывает несколько гормонов, регулирующих деятельность других желез.

Гонадотропные гормоны, выделяемые передней долей гипофиза, названы так потому, что они влияют на гонады, т. е. на половые железы. Есть два гонадотропных гормона — *фолликулостимулирующий гормон* (*ФСГ*) и *лютеинизирующий гормон* (*ЛГ*). ФСГ стимулирует рост яйцеклеток в яичниках и продукцию спермы в тестисах (яичках). ФСГ и ЛГ у женщин контролируют продукцию и реализацию женских половых гормонов яичниками. ЛГ у мужчин контролирует секрецию и выделение мужских половых гормонов яичками.

Одним из важных гипофизарных гормонов является *гормон роста*, или *соматотропный гормон* (*СТГ*). Он регулирует процессы роста и формирования скелета. Избыток этого гормона приводит к *гигантизму*, недостаток — к *карликовости* (*гипофизарному нанизму*).

Гонады

Гонады, или половые железы, вырабатывают ряд половых гормонов. Женские половые железы — *яичники* — продуцируют целую группу половых гормонов, известных под общим названием *эстрогены* (от греч. *oistros*, страсть и *genos* — рождение — буквально: «рождающие страсть»), которые стимулируют развитие женских половых признаков, таких как формирование груди, рост волос на лобке и распределение подкожной жировой клетчатки. Эти гормоны поддерживают нормальное состояние и регулируют функцию матки, ее слизистой оболочки и влагалища. Воздействуя на гипофиз по механизму обратной связи, эстрогены регулируют секрецию различных гипофизарных гормонов. Исследования показали, что они влияют также на чувствительность органа обоняния, которая наиболее высока в середине менструального цикла, когда уровни эстрогенов в крови максимальны (Doty, 2001).

Второй женский гормон, *прогестерон*, вырабатывается в яичниках при развитии возникающего в результате овуляции нового органа, который называется *желтое тело* и существует примерно тринадцать дней в течение каждого цикла. Желтое тело образуется под воздействием ЛГ гипофиза после прорыва фолликула и выхода из него яйцеклетки. Прогестерон — крайне важный гормон. Он контролирует длину менструального цикла от овуляции до менструации. Он крайне важен в подготовке матки к беременности и в поддержании самой беременности. Определенное количество прогестерона необходимо, чтобы предотвратить преждевременное сокращение матки; поэтому его часто выписывают, когда возникает угроза самопроизвольного аборта.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему начинается пубертатный период?

Никто не знает, почему пубертатный период начинается тогда, когда он начинается, но это связано с изменениями, которые происходят в области мозга, называемой гипоталамусом.

Андрогены – класс мужских половых гормонов, вырабатываемых яичками и в небольших количествах надпочечниками.

Гипоталамус – небольшая область мозга, которая контролирует мотивацию, эмоции, удовольствия и боль; таким образом, он контролирует насыщение, жажду, выработку гормонов, менструацию, беременность, выработку молока, сексуальное возбуждение и поведение.

Гипофиз – главная эндокринная железа организма, расположенная у основания головного мозга.

Гонадотропные гормоны – гормоны, вырабатываемые гипофизом, которые влияют на деятельность гонад, т. е. половых желез.

Гонадотропин-рилизинг-гормон (ГнРГ) – гормон гипоталамуса, контролирующий продукцию гипофизом и выделение в кровь ФСГ и ЛГ.

Гонады – половые железы: яички и яичники.

Гормон роста (соматотропный гормон (СТГ)) – гипофизарный гормон, регулирующий рост организма.

Гормоны – биохимические вещества, выделяемые в кровь эндокринными железами; они выступают в роли средства внутренней коммуникации, сообщая различным клеткам организма, что им следует делать.

Желтое тело – временный орган, который развивается в разорванном фолликуле яичника после выхода яйцеклетки и превращается в железу, вырабатывающую прогестерон.

Лютеинизирующий гормон (ЛГ) – гипофизарный гормон, стимулирующий развитие яйцеклетки и секрецию эстрогенов и прогестерона в яичниках женщин и развитие сперматозоидов и секрецию тестостерона в яичках мужчин.

Лютеотропный гормон (ЛТГ) – гипофизарный гормон, в котором содержится гормон пролактин, стимулирующий образование молока в молочных железах женской груди.

Под стимулирующим воздействием ЛГ гипофиза яички мужчин начинают вырабатывать мужские половые гормоны, или *андрогены*. Один из мужских гормонов, *тестостерон*, отвечает за развитие и сохранение мужских вторичных половых признаков, таких как рост волос на лице и теле, изменение голоса, развитие мускулатуры, скелета и мужских половых органов: семенных пузырьков, предстательной железы, придатков яичек, пениса и мошонки.

Эстрогены и андрогены присутствуют в организме как у мальчиков, таки у девочек, но до наступления пубертатного периода их количество очень незначительно. В детстве эти гормоны вырабатываются надпочечниками и гонадами, и с возрастом уровень их секреции постепенно увеличивается. У девочек по мере созревания яичников продукция овариальных эстрогенов резко возрастает и начинает циклически изменяться в зависимости от фазы менструального цикла. При этом содержание андрогенов в крови повышается, но не так сильно. У мальчиков по мере созревания яичек резко возрастает продукция тестостерона, в то время как уровень эстрогенов в крови повышается лишь слегка. На рис. 4.2 показано возрастание уровня гормонов в крови, которое происходит в пубертатный период.

Развитие мужских или женских половых признаков в определенной степени зависит от соотношения секреции мужских и женских гормонов. Нарушение естественного баланса гормонов в организме растущего ребенка может привести к отклонениям в развитии первичных и вторичных половых признаков и повлиять на ожидаемые физические качества. При избытке андрогенов у женщины могут вырасти усы или волосы на теле, развиться мужская мускулатура и сила или увеличиться клитор, а также могут появиться прочие мужские признаки. При избытке эстрогенов или дефиците андрогенов у мужчины может снизиться потенция и сексуальное влечение и увеличиться грудь.

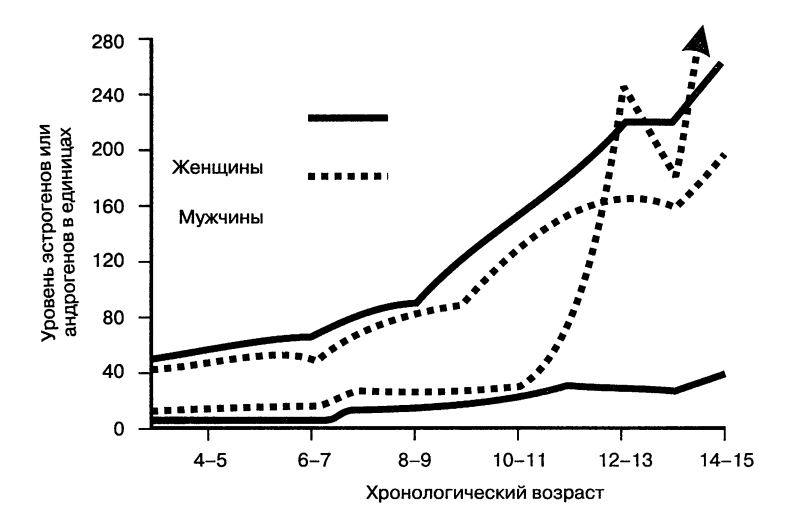


Рис. 4.2. Зависимость секреции гормонов от возраста

Надпочечники

Если тестикулы продуцируют мужские гормоны андрогены, а яичники выделяют женские половые гормоны эстрогены и прогестерон, почему подростки обоих полов имеют и эстрогены, и андрогены? Ответ состоит в том, что их выделяют надпочечники. *Надпочечники*, расположенные непосредственно над почками, способны в незначительном количестве выделять и мужские, и женские половые гормоны. Поскольку и мужчины, и женщины имеют надпочечники, и те и другие имеют и андрогены, и эстрогены.

Мужские половые гормоны

У мужчин секреция гормонов осуществляется и контролируется в результате совместного функционирования гипоталамуса, гипофиза и яичек. Под воздействием ГнРГ гипоталамуса гипофиз выделяет ФСГ и ЛГ. ФСГ и ЛГ стимулируют рост сперматозоидов в яичках (*сперматогенез*). В отсутствие ЛГ развитие сперматозоидов не идет далее второго деления клеток и второй стадии роста. Однако основной функцией ЛГ является стимуляция образования тестостерона в яичках.

Уровень тестостерона поддерживается с помощью механизма, который носит название *петли отрицательной обратной связи* (рис. 4.3). ГнРГ стимулирует секрецию ЛГ, который, в свою очередь, вызывает секрецию тестостерона. По мере возрастания уровня тестостерона гипоталамус, который чувствителен к содержанию тестостерона в крови, снижает секрецию ГнРГ, который, в свою очередь, снижает выделение ЛГ и тестостерона. Когда уровень тестостерона снижается, гипоталамус принимает сигнал об этом и повышает секрецию ГнРГ, что приводит к росту выделения ЛГ и тестостерона. Вся система функционирует примерно как батарея отопления с термостатом для поддержания определенной

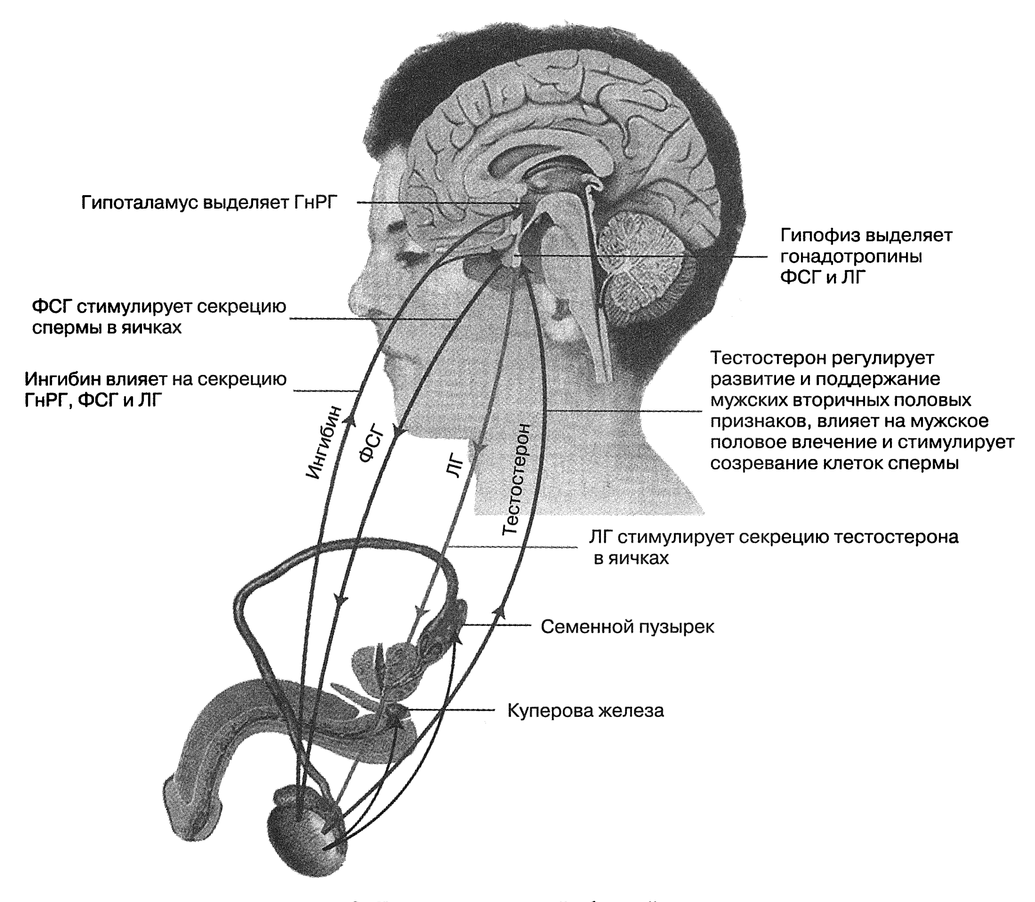


Рис. 4.3. Петли отрицательной обратной связи ГнРГ

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие гормоны имеют в виду взрослые, описывая подростковый возраст как период «бушующих гормонов»?

Когда расстроенные поведением подростков взрослые называют подростковый возраст периодом «бушующих гормонов», они наверняка имеют в виду андрогены, мужские половые гормоны, и эстрогены и прогестерон, женские половые гормоны. А также такие гормоны, как ГнРГ, ЛГ и ФСГ.

температуры в комнате: при повышении температуры батарея отключается, а при понижении — включается.

Еще одно вещество, *ингибин*, регулирует уровни ФСГ с помощью второй петли отрицательной обратной связи (Plant, Winters, Attardi, Majumdar, 1993). Ингибин вырабатывается в яичках клетками Сертоли. При росте уровня ингибина выделение ФСГ подавляется, что приводит к уменьшению продукции спермы. После открытия ингибина исследователи проявляют к нему большой интерес, изучая возможность использования его в качестве мужского противозачаточного средства, поскольку он тормозит секрецию спермы. Будущее покажет, найдет ли эта идея практическое применение.

Женские половые гормоны

У женщин продукция гормонов также находится под совместным контролем гипоталамуса, гипофиза и яичников, который осуществляется с помощью петли отрицательной обратной связи. ГнРГ гипоталамуса стимулирует секрецию ФСГ и ЛГ в гипофизе. Эти гормоны воздействуют на яичники и стимулируют рост фолликулов и яйцеклеток, а также секрецию овариальных эстрогенов и прогестерона. По мере нарастания уровня эстрогенов секреция ГнРГ замедляется, что, в свою очередь, приводит к понижению продукции ФСГ.

Как мы узнаем далее из этой главы, уровни эстрогенов и прогестерона у женщин колеблются в зависимости от фазы менструального цикла.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

В чем основное различие между мужскими и женскими половыми гормонами?

Главным различием между гормональными системами мужчин и женщин является то, что уровень тестостерона у мужчин практически постоянен, в то время как секреция эстрогенов и прогестерона у женщин циклически изменяется.

Созревание и функции мужских половых органов

На рис. 4.4 показаны главные половые органы мужчины: *яички, мошонка, придатки яичек, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы, пенис, семявыносящие протоки и уретра.* В пубертатный период в этих органах происходят важные изменения. Примерно с 11,5 лет ускоряется рост яичек и мошонки (кармана из кожи, содержащего яички), который достигает максимальной скорости к 13,5 годам, а затем замедляется. Приведенные возрастные границы являются усредненными. Быстрый рост яичек может начаться между 9,5 и 13,5 и закончиться между 13 и 17 годами. За этот период длина яичек увеличивается в 2,5 раза, а вес — примерно в 8,5 раза. До начала пубертатного периода размеры придатков яичек сравнительно велики; после созревания придатки становятся примерно в 9 раз меньше, чем яички.

Сперматогенез

Наиболее важным из изменений, происходящих в яичках, является развитие зрелых клеток спермы. Развитие и рост сперматозоидов происходит под стимулирующим воздействием гипофизарных гормонов ФСГ и ЛГ. Весь процесс сперматогенеза, от формирования примитивных сперматогониев до образования зрелой спермы, занимает примерно 10 дней.

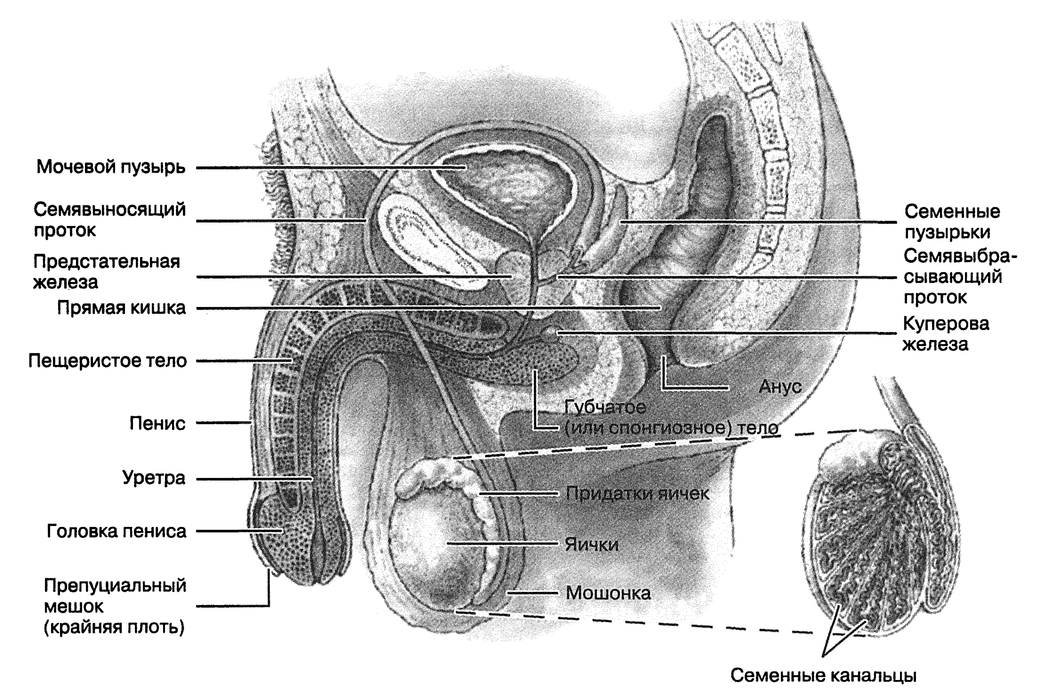
Прогестерон – женский половой гормон, вырабатываемый желтым телом яичника.

Тестостерон – мужской половой гормон, вырабатываемый яичками и в некоторых количествах надпочечниками.

Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ) – гипофизарный гормон, стимулирующий созревание в яичниках фолликулов и яйцеклеток и сперматозоидов в яичках.

Эстрогены – феминизирующие гормоны, продуцируемые яичниками и в небольшом количестве – надпочечниками.

Яичники – женские гонады, или половые железы, продуцирующие эстрогены и прогестерон и зрелые яйцеклетки.



Наружные половые органы мужчины состоят из пениса и мошонки

Рис. 4.4. Репродуктивная система мужчины
Из работы: Spencer, A. R., Nevid, J. S., and Fichner'Rathus, L. (1993). «Human Sexuality in a World of Diversity». Fig. 4.2, p. 102

Образовавшиеся в результате сперматогенеза сперматозоиды посредством сокращений семенных канальцев попадают в придатки яичек, где они могут оставаться до шести недель. Затем сперма из придатков яичек поступает в *семявыносящий проток*, где часть ее остается на хранении. Далее за счет мерцательных движений ресничек эпителия сперма проходит через семявыносящий проток, достигая *семенного пузырька* и *предстательной железы*, где к ней добавляется *семенная жидкость*, увеличивающая подвижность сперматозоидов. Сперма вместе с семенной жидкостью проходит через уретру и при каждой эякуляции выбрасывается наружу через пенис. Семенная жидкость — это жидкость молочного цвета с резко щелочной реакцией, которая поддерживает жизнеспособность, полноценность и подвижность сперматозоидов и служит средством переноса спермы через пенис. Примерно 70% семенной жидкости поступает из семенных пузырьков, остальные 30% поступают из предстательной железы.

Ингибин – гормон яичек, регулирующий секрецию ФСГ и продукцию спермы.

Клетки Сертоли – клетки в яичках, продуцирующие ингибин.

Надпочечники – железы внутренней секреции, расположенные непосредственно над почками и выделяющие кортизол, альдостерон, адреналин, а также андрогены и эстрогены как у мужчин, так и у женщин.

Сперматогенез – процесс развития сперматозоидов.

Развитие пениса

В течение пубертатного периода *пенис* удваивает свою длину и диаметр, причем наивысшая скорость роста приходится на период между 14 и 16 годами. Обычно рост гениталий до достижения взрослого состояния занимает 3 года, но у некоторых мальчиков этот процесс завершается за 1,8 года, другим же требуется целых 4,7 года. У взрослых мужчин длина неэрегированного пениса в среднем составляет 7,5–10 см, а его диаметр чуть более 2,5 см. В состоянии эрекции пенис имеет длину от 12,3 до 15 см и диаметр 3,75 см; индивидуальные различия в размерах пениса очень велики.

Подростки часто бывают крайне озабочены размерами своего пениса, поскольку считают, что от этого зависят их мужественность и сексуальные способности. Тревога появляется и потому, что часто мошонка начинает расти раньше пениса. Ошибочно полагая, что их тестисы и пенис должны развиваться одновременно, многие тинейджеры боятся, что их пенис останется маленьким навсегда.

На самом же деле размеры пениса в состонии эрекции почти не зависят от его размеров в неэрегированном состоянии, так как маленький пенис при эрекции увеличивается относительно своих нормальных размеров значительно сильнее, чем большой. Более того, даже размеры пениса в состоянии эрекции почти не влияют на сексуальные способности, поскольку во влагалище находится мало нервных окончаний и сексуальное возбуждение женщины возникает в основном в результате стимуляции наружных половых органов. Интенсивность наслаждения, испытываемого как мужчиной, так и женщиной, не зависит от размера мужского полового органа.

Головка пениса покрыта свободной складкой *кожи* (*препуциальный мешок*, или *крайняя плоть*), которая нередко удаляется хирургическим путем (*обрезание*) из гигиенических или религиозных соображений. Обрезание не является необходимой гигиенической мерой, так как для того, чтобы содержать пенис в чистоте, крайнюю плоть можно сдвинуть. Если не мыть головку пениса, то под крайней плотью скапливается творожистое вещество — *смегма*, которое служит питательной средой для болезнетворных микробов и может вызывать раздражение.

Анаболические стероиды – маскулинизирующий гормон тестостерон, который принимают атлеты для наращивания мышечной массы.

Куперовы железы – парные железы, секретирующие жидкость, нейтрализующую кислотную среду уретры.

Мошонка — кожаный карман, в котором находятся яички.

Пенис — мужской половой орган, который служит для мочеиспускания и совокупления.

Предстательные железы — две железы, вырабатывающие часть семенной жидкости.

Придатки яичек — система канальцев, направленных от яичек к семявыносящему протоку, где созревают и хранятся сперматозоиды.

Семенные пузырьки – парная железа, выделяющая жидкие компоненты спермы.

Семявыносящий проток — каналы, соединяющие придатки яичек с уретрой, по которым семенная жидкость и сперматозоиды попадают в семявыбрасывающий проток.

Уретра — канал, по которому моча выводится из мочевого пузыря наружу; у мужчин служит также и для истечения семени.

Яички – мужские половые железы, продуцирующие сперму и мужские половые гормоны.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Использование стероидов спортсменами

Иногда атлеты принимают синтетические мужские половые гормоны, которые называют анаболическими стероидами. Несмотря на то что с Олимпийских игр 1988 г. некоторые спортсмены были дисквалифицированы за нелегальное использование анаболических стероидов, обращается внимание на то, что используются эти препараты атлетами всех возрастов.

Существует опасение, что использование звездами бейсбола Марком Макгуаером и Бэрри Бондсом андростендиона, легальной, отпускаемой без рецепта пищевой добавки, способствующей, как считается, увеличению мышечной массы, повысит интерес подростков к стероидам. Стероиды принимаются в форме таблеток, втираются в кожу в форме крема или вводятся шприцем.

Не вызывает сомнения то, что стероиды увеличивают мышечную массу и способствуют сжиганию жировых отложений. К несчастью, потребление стероидов вызывает множество побочных эффектов. У употребляющих стероиды может развиться опухоль печени, желтуха, повышается кровяное давление, наблюдаются ослабление сухожилий (что приводит к разрывам и переломам), сердечные приступы, инсульты, образование кровяных тромбов, головные боли, мышечные судороги, прыщи, облысение. Особенно рискуют спортсмены, пользующиеся одними иглами; они могут заразиться гепатитом и ВИЧ (вирусом иммунодефицита человека), являющимся причиной

Эрекция пениса возможна даже в младенческом возрасте; она может быть вызвана тесной одеждой, местным раздражением, потребностью в мочеиспускании или мануальной стимуляцией. В пубертатный период к этому добавляют сексуальные мысли или стимуляцию руками. Более того, эрекция становится более очевидной и вызывает тревогу, когда пенис начинает расти. Это типично для подростков — испытывать нежелательные, неконтролируемые эрекции, причем они надеются, что этого никто не замечает.

Куперовы железы

Куперовы железы, созревающие в этом же возрасте, выделяют жидкость со щелочной реакцией, которая смягчает и нейтрализует кислотную среду уретры, тем самым защищая сперматозоиды и облегчая их прохождение через уретру. Эту жидкость можно заметить в отверстии головки пениса при сексуальном возбуждении и перед эякуляцией. Исследования показали, что примерно в 25% случаев в этой жидкости содержатся сперматозоиды, поэтому зачатие возможно даже когда мужчина перед эякуляцией извлекает половой член из влагалища.

Ночные поллюции

Хотя младенцы и мальчики имеют эрекции, эякуляция невозможна до подросткового возраста. Большинство подростков имеют *ночные поллюции*, или «мокрые сновидения», как и у большинства взрослых мужчин. Кинси сообщает, что почти 100% мужчин видят эротические сны, а примерно у 83% из них эти сны

СПИДа (синдрома приобретенного иммунодефицита). Мужчины, злоупотребляющие стероидами, также испытывают проблемы с уменьшением производства спермы, импотенцией, им грозит воспаление простаты, увеличение объема груди. У принимающих гормоны женщин уменьшается объем груди, увеличивается клитор, они испытывают сбои менструального цикла, их голос становится ниже и усиливается рост волос на теле и лице. Подростки, употребляющие стероиды, рискуют остановиться в росте, так как присутствие в организме избытка мужского гормона снижает производство гормона роста.

Употребление стероидов также может стать причиной эмоциональных побочных эффектов. Злоупотребляющие стероидами страдают от частых перепадов настроения, паранойи, депрессии, повышенной тревожности. Часто они становятся раздражительны и подвержены приступам ярости. Такое состояние зачастую является причиной драк и других видов деструктивного поведения, таких как порча имущества.

К счастью, мало подростков используют стероиды. Хотя число выпускников школ, употребляющих стероиды, постоянно росло с 1,1% в 1991 г. до 2,5% в 2000 г., последние данные показывают его снижение до 1,5% (2005). Большинство подростков, употребляющих стероиды, мужского пола. Старшеклассники считают эти препараты опасными, и большинство (около 90%) не одобряют потребление стероидов. Подростки считают, что стероиды легко достать, хотя уже тяжелее, чем было несколько лет назад (Johnson, O'Malley, Bachman, and Schulenberg, 2006).

заканчиваются оргазмом. Такие сны чаще всего бывают у тинейджеров и юношей, но их продолжает видеть примерно половина женатых мужчин (Kinsey, 1948).

Исследования показали, что первая эякуляция — которую называют семенархе или спермархе — важное событие в жизни мальчиков (Downs, and Fuller, 1991; Stein, and Reiser, 1994). Многие мальчики очень удивляются этому факту, так как обычно первая эякуляция происходит раньше, чем они ожидают (у большинства мальчиков первая эякуляция случается примерно в 13 лет). Кроме смущения они обычно испытывают удовлетворение и чувствуют себя взрослыми. Но все же большинство мальчиков скрывают от окружающих начало эякуляции. Мальчики, хорошо информированные в вопросах полового созревания, больше радуются семенархе (Paddack, 1987).

Созревание и функции женских половых органов

Основными внутренними половыми органами женщины являются *яичники, фаллопиевы трубы*, матка и влагалище. Наружные половые органы женщины носят обобщенное название *вульвы*. Они состоят из венерина бугорка, больших (внешних) и малых (внутренних) половых губ, клитора и *преддверия влагалища* (области перед входом во влагалище, имеющей форму щели и прикрытой малыми половыми губами). *Девственная плева* представляет собой складку соединительной ткани, которая у девственниц частично прикрывает вход во влагалище. Когда женщина находится в состоянии полового возбуждения, *бартолиновы же-*

лезы, расположенные по обе стороны от входа во влагалище, выделяют незначительное количество жидкости. Женские половые органы изображены на рис. 4.5.

Развитие влагалища

Можно выделить несколько аспектов созревания *влагалища* в пубертатный период. Его длина увеличивается, слизистая оболочка утолщается и становится более эластичной, ее цвет принимает более насыщенный оттенок.

Бартолиновы железы начинают выделять свой секрет, а секреция внутренних стенок влагалища изменяет реакцию: в детстве она была щелочной, в юности становится кислой.

Изменения вульвы и матки

Большие половые губы, которые в детстве были почти незаметны, сильно увеличиваются, то же самое происходит с *малыми половыми губами* и *клитором*. *Венерин бугорок* начинает выступать сильнее за счет появления жировой прокладки. Резкие изменения происходят и с *маткой*, длина которой в промежутке между 10 и 18 годами постепенно удваивается. Матка зрелой небеременной женщины представляет собой полый толстостенный мышечный орган, по форме напоминающий грушу, длина которого составляет около 7,5 см, а ширина постепенно уменьшается от 12,3 см у вершины до 2,5 см у шейки. Обратите внимание на рис. 4.5: матка находится в правом углу, сдвинутая вперед относительно влагалища.

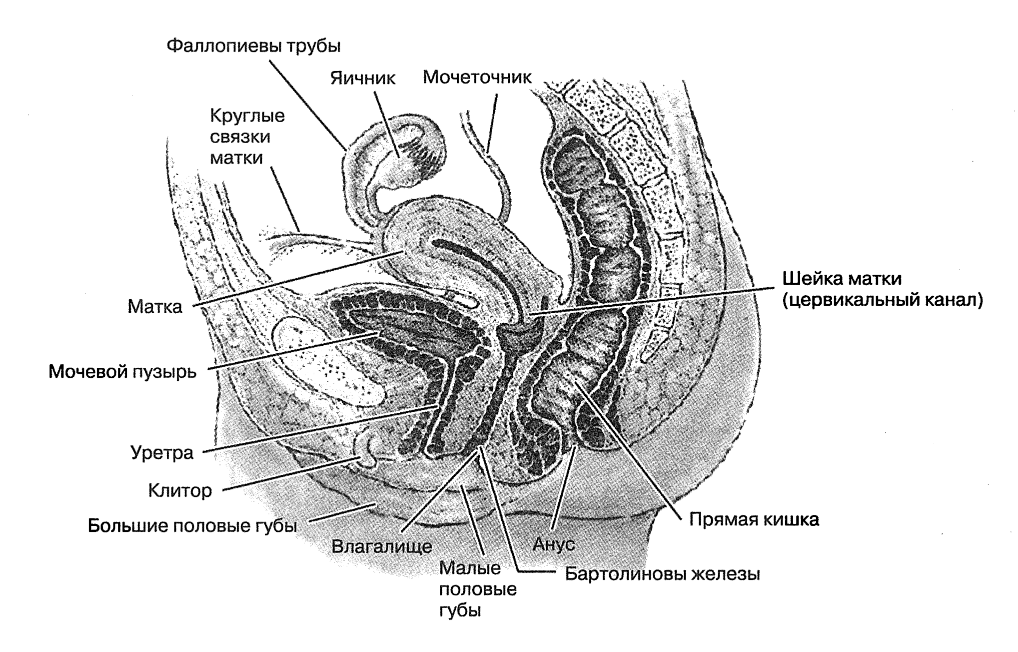


Рис. 4.5. Репродуктивная система женщины
Из работы: Spencer, A. R., Nevid, J. S., and Fichner'Rathus, L. (1993). «Human Sexuality in a World of Diversity«. Fig. 3.3, p. 64

Изменения яичников

Размеры и вес яичников резко увеличиваются. В каждом из яичников новорожденной девочки находится около 400 тыс. фолликулов. К периоду полового созревания их количество уменьшается примерно до 80 тыс. в каждом яичнике. В норме один фолликул созревает и превращается в яйцеклетку каждые 28 дней в течение примерно 40 лет. Таким образом, в течение репродуктивного периода жизни женщины созревает только около 500 фолликулов. Фаллопиевы трубы — каждая немногим больше человеческого волоса в диаметре — транспортируют яйцеклетки от яичников к матке.

Менархе и менструальный цикл

В среднем менструация у девочек-подростков начинается в возрасте 12–13 лет, хотя бывает, что раньше или позже (минимум в 9 и максимум в 18 лет). Менархе (начало менструации) обычно не наступает до достижения нужного роста и веса. Благодаря более полноценному питанию и хорошему медицинскому обслуживанию в наши дни менструация у девочек начинается в более раннем возрасте, чем это было раньше. Увеличение жировой массы тела стимулирует менархе, а усиленные физические нагрузки могут спровоцировать его задержку (Ellis, 2004; Petridou, Syrigou, Toupadakin, Zaritzanos, Willet, and Trichopolos, 1996). Хотя данные не в полной мере согласованы, есть некоторые доказательства расовых и этнических различий во времени наступления менархе. Даниелс с соавторами (Daniels, 1998), например, нашли, что у афроамериканских девочек менархе наступает на несколько месяцев раньше, чем у белых американок.

Длительность менструального цикла может колебаться в пределах от 20 до 40 дней, в среднем составляя 28 дней. У разных женщин наблюдаются значительные различия,

Бартолиновы железы – железы, расположенные по обе стороны от входа во влагалище. Когда женщина находится в состоянии полового возбуждения, они выделяют жидкий секрет.

Большие половые губы – крупные складки ткани, расположенные по обе стороны от входа во влагалище.

Венерин бугорок – расположенный над влагалищем выступающий участок, на котором растут лобковые волосы.

Влагалище – канал между шейкой матки и вульвой, в который вводится пенис во время полового акта. Во время родов выполняет функцию родового канала, по которому ребенок проходит наружу.

Вульва – общее название наружных женских половых органов.

Девственная плева – ткань, частично закрывающая вход во влагалище.

Клитор – небольшой орган, расположенный выше отверстий влагалища и уретры. Имеет вытянутую форму, состоит из пещеристой ткани и обладает высокой чувствительностью к сексуальной стимуляции.

Малые половые губы – мелкие складки ткани, расположенные по обе стороны от влагалища.

Матка – полый орган, в котором растет и развивается плод.

Менархе – первая менструация.

Ночные поллюции – эякуляция, наступающая у мужчины во сне.

Преддверие влагалища – область перед входом во влагалище, имеющая форму щели и прикрытая малыми половыми губами.

Семенархе – недавно введенный термин для обозначения первой эякуляции мальчика; производное от менархе.

Фаллопиевы трубы – каналы, по которым яйцеклетки попадают из яичников в матку.

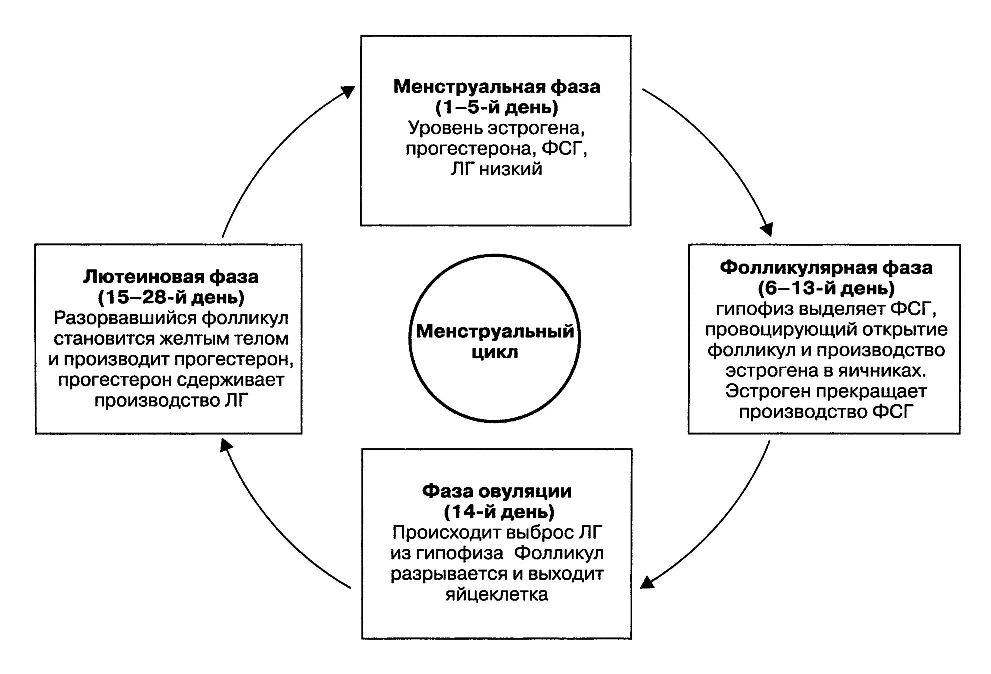


Рис. 4.6. Гормональные изменения в течение менструального цикла

и у любой конкретной женщины длительность цикла может изменяться в широких пределах. Регулярный цикл встречается довольно редко.

Менструальный цикл состоит из четырех фаз: *менструальной*, *фолликулярной*, или *пролиферативной*; *овуляторной*; *лютеиновой*, или *секреторной*. Как показано на рис. 4.6, цикл контролируется гормонами. Во время менструальной фазы, которая начинается в первый день менструального кровотечения, эстроген, прогестерон, ФСГ, ЛГ находятся на минимальном уровне. Это сигнал для гипоталамуса начать продукцию гонадотропин-рилизинг-гормона. Этот гормон, в свою очередь, дает сигнал гипофизу начать продукцию ФСГ. *Фолликулярная фаза* начинается сразу после менструации и длится до созревания фолликула (иногда сразу созревают несколько фолликулов) и образования яйцеклетки. В течение этой фазы гипофиз выделяет некоторое количество ЛГ, но уровень секреции ФСГ значительно выше. ФСГ стимулирует развитие фолликулов и одной или нескольких яйцеклеток и влияет на секрецию эстрогенов, вызывая ее постоянное повышение. Когда секреция эстрогенов достигает максимума, гипофиз под воздействием гипоталамуса снижает уровень секреции ФСГ и производит резкий выброс ЛГ. Повышенный уровень эстрогенов вызывает утолщение слизистой оболочки матки (эндометрия), чтобы подготовить ее к возможному приему оплодотворенной яйцеклетки.

Примерно за 14 дней до начала следующего менструального цикла под воздействием повышенной секреции ЛГ происходит *овуляция*, во время которой зрелая яйцеклетка прорывает фолликул и поступает в фаллопиеву трубу. Овуляторная фаза — самая короткая фаза цикла. После овуляции начинается *лютеиновая фаза*,

которая продолжается до начала следующей менструации.

В течение лютеиновой фазы ЛГ, продуцируемый гипофизом, стимулирует рост фолликула, из которого вышла яйцеклетка. Фолликул развивается в желтое тело, которое до окончания этой фазы будет вырабатывать прогестерон (рис. 4.7).

Высокий уровень прогестерона заставляет гипофиз прекратить синтез ЛГ, и уровень ЛГ падает. Но при отсутствии ЛГ желтое тело дегенерирует и умирает. В отсутствие желтого тела, продуцирующего прогестерон, уровень этого гормона также падает. В конце лютеиновой фазы женский организм содержит относительно мало ФСГ, ЛГ, эстрогенов, прогестерона. Это вызывает менструацию, и цикл начинается снова.

В то время как многие, но ни в коем случае не все, подростки знают, что *овуляция происходит примерно* на 14-й день 28-дневного цикла, некоторые полагают, что овуляция происходит всегда в середине цикла девушки, т. е. на 17-й день 34-дневного цикла и на 12-й — 24-дневного цикла. Это серьезное заблуждение. Овуляция практически всегда происходит за 14 дней до начала следующего менструального цикла, т. е. на 20-й день 34-дневного

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие кроме очевидных существуют различия в женских и мужских репродуктивных органах?

Мужчины имеют много внутренних репродуктивных структур, которых нет у женщин. Они имеют трубы, в которых сперма созревает (придатки яичек), и трубы, которые несут сперму от яичек внутрь тела (семявыносящие протоки). Мужчины также имеют три железы – простату, семенные пузырьки и куперовы железы, которых нет у женщин. Вдобавок к влагалищу, матке и яичникам женщины имеют фаллопиевы трубы, по которым яйцеклетки попадают в матку. Они также имеют и ряд внешних структур: малые и большие половые губы, клитор и бартолиновы железы, которые все вместе называются женскими половыми органами.

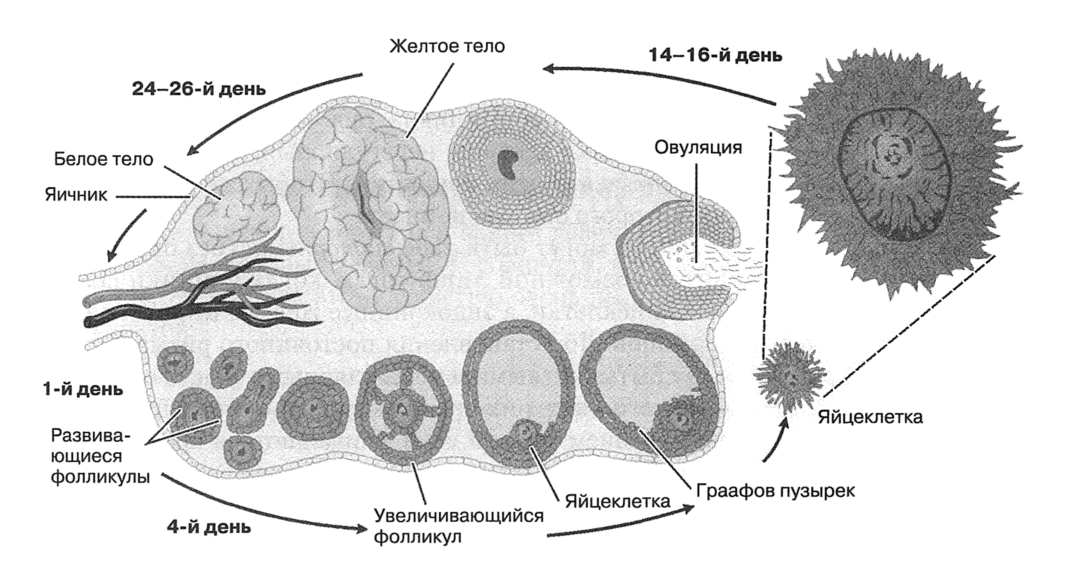


Рис. 4.7. Формирование желтого тела. Из работы: Hole (1987)

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Подготовка девочек к менструации

Девочки, подготовленные и положительно настроенные на наступление менструации, воспринимают ее как положительный опыт. Как лучше всего подготовить их к менструации?

В одном из исследований девочек-подростков, у которых менструация наступила 1–3 года назад, спросили, как бы они подготовили к наступлению менструации младших девочек и что бы они посоветовали матерям в вопросе подготовки дочерей к менструации. Сто пятьдесят семь девятиклассниц оценили свой собственный опыт менархе... Девочки подчеркнули потребность эмоциональной поддержки и убеждения в том, что менструация является нормальным, не угрожающим здоровью явлением. Ее не стоит бояться или смущаться. Они говорили о гигиене при менструации и своем субъективном отношении (как они себя ощущали), не уделяя особого внимания биологическим аспектам и не подчеркивая связь между началом менструации и ощущением себя женщиной. Большинство девочек говорили с матерями о менструации и очень немногие – обсуждали ее с отцами. Они считали мать чрезвычайно необходимой, но не способной обеспечить их потребности. Многие девочки чувствовали себя некомфортно, разговаривая с отцами о менструации, одни ожидали от них тихой поддержки, другие считали, что с отцами вообще не стоит обсуждать эту тему. В ходе исследований были сделаны выводы о том, как должна проводиться подготовка. Важно делать упор не на биологическую основу менструации, а на более личные, субъективные, непосредственные аспекты этого события. Также указывалось на то, что подготовка девочек к менструации должна быть долгим, продолжительным процессом, начинающимся задолго до наступления менархе и продолжающимся после него.

Из работы: Koff, E., and Rierdan, J. (1995). «Preparing Girls for Menstruation: Recommendations from Adolescent Girls». Adolescence, 30, 795–811.

цикла и на 10-й — 24-дневного цикла. Овуляция ненадежно связана с началом текущего менструального цикла. Это значимая информация, поскольку хотя беременность может начаться в любой точке цикла, она чаще случается в день овуляции или днем позже. Если цикл девушки нерегулярный, что типично для подростков, она не может предсказать день овуляции. Чтобы сделать это, она должна отсчитывать от дня, которого она еще не знает.

Первые менструальные циклы могут быть *ановуляторными* (без овуляции), так как овуляция становится возможной лишь тогда, когда яичники созрели и могут выделять зрелые яйцеклетки, а эндокринные железы вырабатывают достаточное количество гормонов. До установления постоянного ритма первые несколько менструаций могут быть скудными и нерегулярными. Часто они длятся всего один день или около того. Затем их продолжительность увеличивается, и они длятся от 2 до 7 дней, в среднем около 5 дней. Общая потеря крови во время менструации в среднем составляет 40 мл (три столовые ложки). Нормальный диапазон изменения величины кровопотери — 30–150 мл. Кровь составляет лишь часть менструальных выделений. Их общий объем равен приблизительно одному стакану (180–240 мл) и частично состоит из слизи и разрушенной клеточной ткани (Warner, Critchley, Lumsden, Campbell-Brown, Douglas, Murray, 2005).

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Стресс и время начала полового созревания

В результате исследований сформировались новые представления о причинах ранних менархе. Получены данные, касающиеся связи между стрессовыми условиями жизни и ранним началом пубертатного периода. Обнаружены следующие факты:

1. Девочки, чьи родители имели с ними теплые отношения и поддерживали их в сложных ситуациях, позднее вступали в пубертатный период по сравнению с девочками, родители которых их отвергали и были холодными (например, Romans, Martin, Gendall, Herbison, 2003).
2. У девочек, родители которых развелись, менархе начинаются раньше, чем у девочек из полных семей (Quinlan, 2003).
3. Существует явная корреляция между конфликтными отношениями родителей в семье и ранними менархе (Jorn Christensen,Rogers Jacomb, Eastea, 2004).
4. Депрессивное настроение и бедность семьи предсказывают возраст менархе (например, Ellis, Garber, 2004)
5. Эти исследования не ограниваются женщинами США, но повторены и в других точках земного шара. Hulanika (1999), например, описал то же самое для польских девушек.
6. Некоторые исследователи предположили, что отсутствие у дочек отца ускоряет начало менархе. В соответствии с фактом, что отсутствие вовлеченного в воспитание отца ускоряет начало менархе, Каназава (Kanazawa, 2001) нашел, что у девочек в полигинных культурах (в культурах, где отец традиционно менее вовлечен в воспитание детей) менархе начинается раньше, чем у девочек из моногамных сообществ.

Каким образом стрессы и конфликты в семье могут приводить к ранним менархе? Исследователи предполагают, что семейные конфликты ведут у девочек к менее интенсивному метаболизму; это стимулирует прибавку в весе, которая, в свою очередь, способствует раннему началу менархе (Belsky, Steinberg, and Draper, 1991; Moffitt, Caspi, Belsky, and Silva, 1992). К тому же стресс в детстве, как уже показано, провоцирует изменения в гипоталамусе, той части мозга, которая и запускает пубертатный период (Dobson, Ghuman, Prabhakar, and Smith, 2003).

Проблемы и волнения, связанные с менструациями

Менархе — важное событие в жизни девочек. Это самый главный признак взросления. Некоторые девочки, особенно те, которые долго ждали начала менструации, относятся к этому событию очень позитивно. Вот что рассказала одна из студенток:

Когда это случилось, я подумала: Наконец! Казалось, что у моих подруг менструация началась уже много лет назад. Я чувствовала себя лишней, когда они сидели и разговаривали о месячных (несмотря на то, что их отзывы были далеко не положительными). Я даже тренировалась носить прокладки, чтобы подготовиться. Когда, проснувшись утром, я обнаружила на простыне пятно крови, то немедленно позвонила трем лучшим подругам — в 7.30 утра! Я была так счастлива! Я весь день смеялась, потому что больше не чувствовала себя ребенком.

Несмотря на это сообщение, многие девочки негативно относятся к менструации. Особенно это касается девочек, у которых половое созревание происходит раньше, так как они меньше своих более поздно созревающих сверстниц осведомлены и часто не знают, чего ожидать и что делать (Chrisler, and Zittel, 1998: Gallant, and Derry, 1995). Негативные реакции часто связаны с тремя причинами: поздним информированием, опасением попасть в неловкую ситуацию и предполагаемым дискомфортом.

К несчастью, многие девочки негативно настроены еще до наступления месячных (Frank, and Williams, 1999; Merskin, 1999). Исследования рекламных роликов средств женской гигиены показали, что менструация часто показывается как «гигиенический кризис», с которым можно справиться с помощью «системы эффективной защиты», обеспечивающей женщине уверенность. Без должной защиты у женщин могут появиться загрязнения, пятна, запах и они могут попасть в неловкую ситуацию. Такие рекламные ролики способствуют развитию чувства вины, неуверенности, пониженной самооценки (Havens, and Swenson, 1988; Simes, and Berg, 2001).

Независимо от того, рады девочки или нет своему взрослению, многие из них не хотят обсуждать это с окружающими. Многие девушки-студентки со смехом вспоминают, как рассчитывали время посещения ванной, чтобы никто не догадался о том, что у них месячные, и то, как покупали прокладки или тампоны только у женщин-кассиров, даже если приходилось дольше стоять в очереди. К счастью, стеснение по поводу месячных пропадает в старшем подростковом возрасте.

Некоторые девочки-подростки испытывают физические проблемы при менструациях (McEvoy, Chang, and Coupey, 2004). Эти физические проблемы часто можно отнести к одной из четырех категорий. Дисменорея — болезненные или сложные менструации: менструальные спазмы или боль внизу живота, возможно присутствие других симптомов, таких как боли в спине, головные боли, тошнота, слабость, раздражительность, повышение чувствительности половых органов и груди, боль в ногах, опухание лодыжек, кожные раздражения, такие как прыщи. Меноррагия — чрезмерное кровотечение. Причиной обоих этих состояний является избыток простогландинов — гормонов, вызывающих сокращение мышц. Поэтому большинству девочек, страдающих этими состояниями, помогает прием антипростогландинов, препаратов, разрушающих или подавляющих действие этих химических веществ. Ибупрофен — антипростогландин, продаваемый без рецепта; аспирин также немного подавляет действие простогландинов (Mehlisch, Ardia, and Pallotta, 2003).

Аменорея — это отсутствие кровотечений. Она может иметь физические причины, такие как усиленные физические нагрузки, изменяющие процент жировых отложений в теле и выработку гормонов. Также она может быть обусловлена эндокринным расстройством или переменой климата, перегрузками, эмоциональным возбуждением и другими факторами. Метроррагия — кровотечения не в менструальный период — не

Ановуляторный – без овуляции.

Предменструальный синдром (ПМС) – характеризуется нервозностью, раздражительностью, тревожностью и неприятными физическими ощущениями, а также колебаниями настроения, происходящими непосредственно перед менструациями.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нерегулярность менструаций у спортсменок

Широкомасштабные исследования показали, что у женщин, подвергающихся постоянной физической нагрузке: балерин, бегуний на длинные дистанции, пловчих, часто наблюдаются аменорея или нерегулярные менструации (Putukian, 1998). Фактически у 10% девочек, интенсивно занимающихся физическими упражнениям, и около половины бегуний развивается аменорея (DeSouza, Metzger, 1991). Полагают, что это связано с потерей жировых отложений (Warren, Perlroth, 2001). Накопленные научные данные и рассказы самих спортсменок говорят о том, что подобные явления быстро проходят после прекращения тренировок (Stager, 1984). При снижении или прекращении физической нагрузки в отпуске или в результате травмы аменорея исчезает и у спортсменок возобновляются нормальные менструальные циклы.

Однако в последнее время волнение вызывает так называемая «триада спортсменок-атлетов»: комбинация нерегулярного питания, аменореи и остеопороза (Reinking, and Alexander, 2005). Кости утрачивают минералы у спортсменок, длительное время страдающих аменореей, что ведет к драматическим и значительным последствиям у женщин в период менопаузы (Tietz, Hu, and Arend, 1997).

Стоит заметить, что умеренные физические нагрузки снижают вероятность возникновения менструальных проблем, таких как спазмы и дискомфорт (Golub, 1992).

распространена. Для определения физических и эмоциональных причин этого расстройства необходимо медицинское обследование (Altchek, 1988).

Обычно девочки, у которых менструация длится уже некоторое время, относятся к ней положительнее, чем девочки до начала менархе (McGrory, 1990). Можно сделать вывод, что в реальности менструация не так страшна, как кажется. Однако многие девочки-подростки страдают от перепадов настроения после начала периода менструаций. Хотя эти перепады не так распространены, как думает большинство людей (большинство женщин испытывают только легкие симптомы), многие девочки-подростки более раздражительны или угнетены за несколько дней до начала менструального периода. Некоторые могут страдать от отеков, прибавлять в весе, у них повышается аппетит, грудь набухает и болит (Wittchen, Becker, Lieb, and Kraus, 2002). Однако часто плохое настроение перед менструациями ошибочно связывают с гормональными колебаниями. Важно помнить, что все люди, как мужчины, так и женщины, испытывают эмоциональные подъемы и упадки настроения. Причиной плохого настроения девушки за день до наступления месячных может быть как понижение уровня гормонов, так и ссора с парнем. Многие связывают плохое настроение перед менструацией с биологическими причинами, хотя на самом деле это не всегда так (Baines, and Slade, 1988).

Развитие вторичных половых признаков

В начале главы мы говорили, что легко отличить женское тело от мужского, даже когда люди одеты. Физиологические отличия половых органов, однако, не оче-

видны, когда мужчины и женщины одеты. Гормоны, ответственные за изменение репродуктивных органов в период полового созревания, также отвечают за развитие вторичных половых признаков. Эти черты различают тела мужчин и женщин, хотя и не несут никакой репродуктивной нагрузки. К ним относится присутствие или отсутствие волос на теле, острые или более округлые очертания тела, увеличенная или маленькая гортань (ответственная за голос), большая мышечная масса или жировая прослойка.

В табл. 4.1 приведена последовательность полового развития мальчиков и девочек. Для полноты картины сюда включены также и некоторые первичные половые признаки (они отмечены звездочкой). В таблице приведены средние возрастные показатели; у конкретного индивида возрастные границы могут отодвигаться на несколько лет вперед или назад, причем индивидуальные различия имеют наследственную основу (Akinboye, 1984; Westney, Jenkins, Butts, and Williams, 1984). В среднем девочки созревают на два года раньше мальчиков, однако такое соотношение в развитии соблюдается не всегда.

В общем средний возраст достижения половой зрелости снижался в течение многих лет, в основном благодаря лучшему медицинскому обслуживанию современного молодого поколения (Gilger, Geary, and Eisele, 1991) и тому факту, что сегодняшние молодые люди больше весят. Хотя многие исследования обнаружи-

Таблица 4.1. Последовательность развития первичных и вторичных половых признаков

Мальчики	Возрастной диапазон	Девочки
Начало роста яичек, мошонки, оволоснения лобка Слабая пигментация и набухание груди (позднее пропадает) Начало периода быстрого роста Начало роста пениса*	11,5–13 10–11	Начало периода быстрого роста Незначительное оволоснение лобка Молочные железы и соски слегка выпячены, фаза «бутона» Прямые пигментированные волосы на лобке
Прямые пигментированные волосы на лобке Начало ломки голоса Быстрый рост пениса, яичек, мошонки, предстательной железы, семенных пузырьков* Первая эякуляция* Курчавые волосы на лобке Период максимального роста Начало роста волос под мышками и на лице	13–16 11–14	Прямые пигментированные волосы на лобке Понижение тембра голоса Быстрый рост влагалища, яичников, половых губ, матки* Курчавые волосы на лобке Дальнейшее увеличение, пигментация, выпячивание соска и околососкового кружка, формирование «первичной груди» Менархе*
Период максимального роста	16–18 14–16	Рост волос под мышками Округление груди и ее окончательное формирование, вторая стадия развития молочных желез

Примечание. Первичные половые признаки отмечены звездочкой.

ли взаимосвязь между увеличением массы тела и ранним половым созреванием (Anderson, Dallal, and Must, 2003), это скорее касается девушек, а не парней (Biro, Khoury, and Morrison, 2006). Кроме того, у девочек афроамериканского происхождения половое созревание начинается раньше, чем у белых. Возможно, это связано с тем, что у афроамериканских подростков больше жировой ткани (Kaplowitz, Slora, Wasserman, Pedlow, and Herman-Giddens, 2001), и с тем, что их организм вырабатывает больше лептина, гормона, по мнению многих, связанного с началом полового созревания (Wong, 1998).

Мужчины

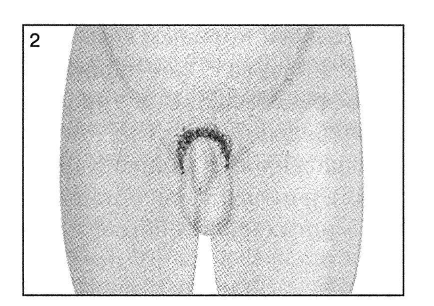
Процесс формирования вторичных половых признаков у мальчиков происходит постепенно. Сначала на лобке у основания пениса начинают расти редкие и прямые волосы, затем они становятся все более густыми и курчавыми, постепенно образуя треугольник, обращенный вершиной вниз, и распространяясь вверх к пупку. На рис. 4.8 показаны стадии процесса оволоснения лобка (Katchadourian, 1977). Первые волосы под мышками обычно вырастают примерно через два года после появления волос на лобке, затем они начинают расти на подбородке, и в последнюю очередь возникают выступы на линии волос (у девочек этого не бывает). Продолжается развитие мускулатуры, плечи и грудь становятся шире, изменяются очертания тела. Как правило, юноши достигают 98% своего окончательного роста к 17 годам.

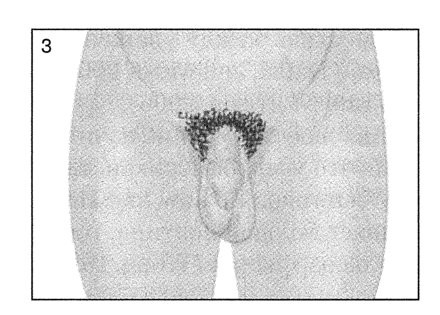
За счет быстрого роста гортани (адамова яблока) и удлинения голосовых связок у подростков изменяется голос. Длина голосовых связок увеличивается почти вдвое, поэтому тембр голоса понижается на одну октаву. Голос становится громче, а его общая тональность более приятной. Охриплость и неожиданные изменения тембра могут сохраняться до 16–18 лет.

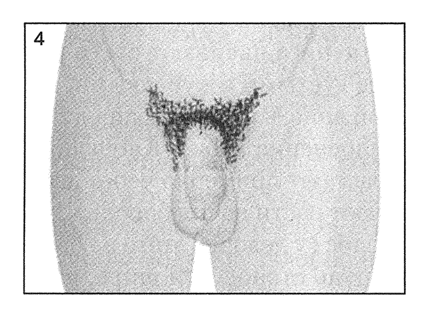
Перед началом и во время полового созревания некоторые мальчики страдают так называемым синдромом закрытой комнаты. Ученик средней школы или старшеклассник вместе с толпой соучеников идет после урока физкультуры в душевую, где он должен раздеться и мыться в присутствии всех остальных ребят. Поскольку развиваются все с разной скоростью, оказывается, что некоторые мальчики еще совершенно не развиты, в то время как другие явно обгоняют всех своих одноклассников. Подросток, у которого мало волос на лобке и под мышками, почти не заметна борода, не развит пенис или еще совсем детское тело, чувствует себя незрелым рядом со своими более развитыми друзьями. Те, у кого уже началось половое созревание, могут стесняться своего нового сексуального облика. У некоторых подростков появляется неприятный запах тела, и другие их сторонятся. Особенную неловкость в присутствии посторонних может вызвать непроизвольная эрекция. Более того, около 70% мальчиков имеют гинекомастию: временное увеличение сосков из-за избытка эстрогенов (Lazala, Saeger, 2002). Вообще, источником болезненного смущения для подростка становится любая мелочь.

Женщины

У девочек процесс оволоснения лобка происходит так же, как у мальчиков. Средний возраст появления первых редких пигментированных волос — 11,9 года.







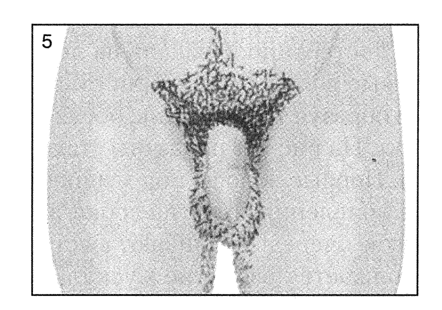


Рис. 4.8. Стадии оволоснения лобка у юношей.
Из работы: Katchadourian (1977)
1 – препубертатная стадия (не показана): отсутствие настоящей растительности на лобке;
2 – небольшое количество пушковых волос, главным образом у основания пениса;
3 – увеличение количества волос с одновременной их пигментацией, огрубением и появлением курчавости;
4 – растительность на лобке такая же, как у взрослого, но на ограниченном участке;
5 – растительность на лобке такая же, как у взрослого, с горизонтальной верхней границей и распространяется на внутреннюю поверхность бедер

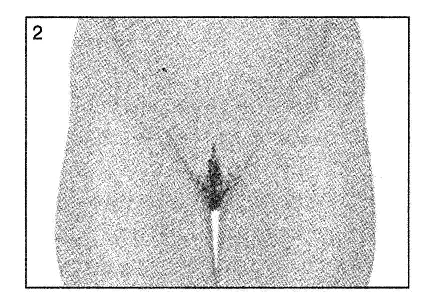
Сначала волосы появляются вдоль половых губ, затем они становятся более густыми и курчавыми и распространяются на лобок, образуя треугольник, обращенный вершиной вниз; к концу пубертатного периода растительность распространяется на внутреннюю поверхность бедер. На рис. 4.9 показана последовательность стадий оволоснения (Katchadourian, 1977).

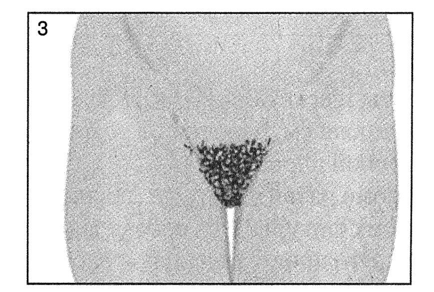
На лице волосы у девочек появляются в виде легкого пушка на верхней губе, который затем распространяется на скулы и, наконец, на боковые стороны и нижнюю границу подбородка. У девочек волосы имеют менее интенсивную пигментацию и тоньше, чем у мужчин, но у брюнеток пушок более темный и густой, чем у блондинок. Под мышками волосы обычно вырастают примерно через два года после появления волос на лобке, причем у брюнеток они обычно темнее и грубее, чем у блондинок. Последними появляются волосы на теле, особенно на руках и ногах. Как правило, у девушек не бывает заметной растительности на груди, плечах или спине, за исключением случаев эндокринных расстройств.

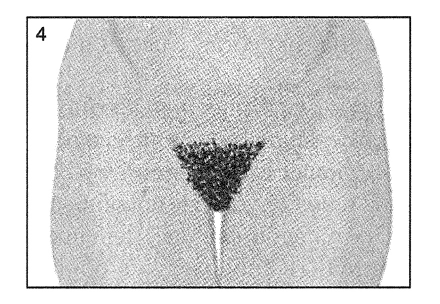
Одним из самых заметных изменений пубертатного периода у девушек является развитие груди. Этот процесс состоит из пяти стадий:

1. *Препубертатная стадия.* Плоская грудь.
2. *Стадия бутонизации.* Выпячивание, увеличение и пигментация соска и окружающей его ареолы (околососкового кружка), которые обычно начинаются примерно за два с половиной года до менархе.
3. *Первичная стадия.* Увеличение жировой прослойки вокруг соска и ареолы, что приводит к выпячиванию ареолы в виде холмика, выступающего над грудной клеткой.
4. *Вторичная, или зрелая, стадия.* Развитие тканей молочных желез, увеличение и округление груди. Ареола опускается, сливается с грудью, выступает только сосок. Зрелая стадия обычно наступает после менархе. Независимо от сроков начала развития выступающий над поверхностью груди сосок обычно формируется за три года.
5. *Стадия взрослости.* Завершение развития.

Девушки-подростки очень беспокоятся по поводу размеров и формы своей груди. Некоторые стесняются плоской груди, так как находятся под влиянием общественного стереотипа, согласно которому ее полнота является признаком







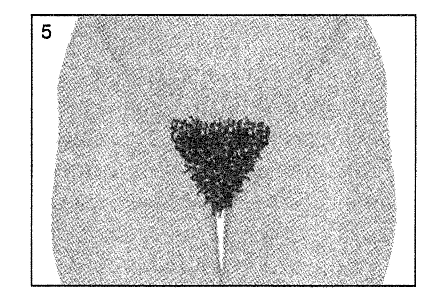


Рис. 4.9. Стадии оволоснения лобка у девушек.
Из работы: Katchadourian (1977)
1 – препубертатная стадия (не показана): отсутствие настоящей растительности на лобке;
2 – небольшое количество волос в основном вдоль половых губ;
3 – увеличение количества волос с одновременной их пигментацией, огрубением и появлением курчавости;
4 – растительность на лобке такая же, как у взрослого, но на четко ограниченном участке;
5 – растительность на лобке такая же, как у взрослого, с горизонтальной верхней границей

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я думаю, что все подружки завидовали моей груди, но у них не было повода для зависти. Я ненавидела, когда на меня пялились, и до сих пор ненавижу. Я не могу пройти летом по улице, чтобы какой-нибудь отморозок не отпустил комментарий. Все было гораздо хуже в средней школе. Я сильно выросла к седьмому классу и была самой развитой в классе. Особенно я ненавидела прыгать на занятиях физкультуры, потому что у меня все тряслось. Это доставляло неудобства, а мальчики смотрели на меня и отпускали шутки. Я даже перестала заниматься футболом, потому что мне не нравилось бегать, когда на меня смотрят. Я все время носила тесные спортивные бюстгальтеры, чтобы казаться миниатюрнее. Я не могла носить облегающие топы и маечки на бретельках, как другие девочки, и очень жалела об этом, потому что они такие красивые!

Я был очень тощим и низкорослым в средних и старших классах – явно опаздывал с созреванием. В детстве я много играл в бейсбол, но даже в седьмом классе меня не приняли в команду из-за маленького роста. Компания мальчиков все время ездила со мной в одном школьном автобусе, они издевались надо мной. Их было трое и все – крупнее меня. Они называли меня существом неопределенного пола (и хуже). Однажды они зашли слишком далеко. В драке один из них порвал на мне рубашку, и она почти слетела. Один из парней засмеялся и сказал: «С ним все в порядке! У него волосы под мышками». После этого они стали звать меня подмышкой, но перестали издеваться. Думаю, можно сказать, что волосы под мышками доказали, что я мужчина.

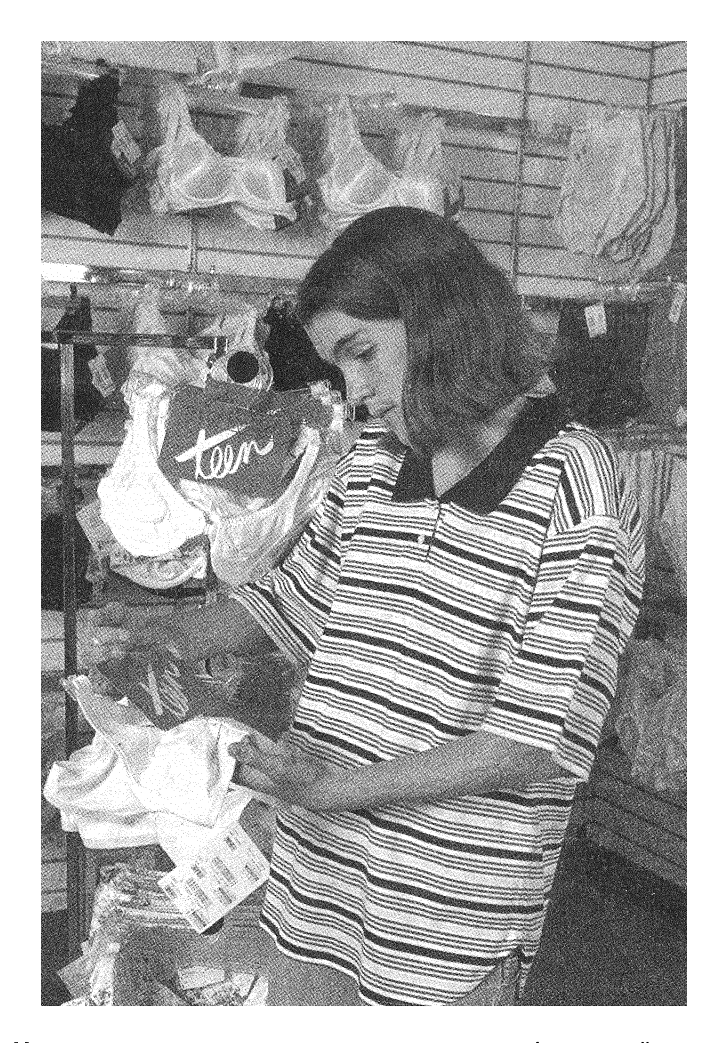
красоты и сексуальности. Девушки, у которых грудь слишком велика, в свою очередь, также смущаются от устремленных на них взглядов и нетактичных замечаний в свой адрес.

Кроме развития груди девочек-подростков волнуют и другие изменения очертаний их фигуры. Самое заметное из них заключается в расширении и округлении бедер. Это происходит из-за расширения таза и увеличения отложений подкожного жира в этой области. Эти изменения происходят в течение примерно полутора лет и обычно начинаются одновременно с появлением зачатков груди. В то время как на бедрах девочек в этот период накапливается подкожный жир, у мальчиков жировые отложения на бедрах уменьшаются. Девочки перестают расти в высоту в среднем в 16 лет плюс-минус 13 месяцев.

Некоторые данные указывают на то, что девушки сильнее, чем юноши, обеспокоены изменениями, происходящими с их телом. Главная причина заключается в том повышенном внимании, что уделяется обществом внешнему облику женщины. Привлекательная внешность престижна и вознаграждается обществом. Отсюда, естественно, следует, что, проявляя заботу о своей фигуре, девушка пытается сформировать свою Я-концепцию и определить свое место в обществе. Девушки-подростки стремятся удовлетворять культурным стандартам, установленным для женской внешности, и заслужить одобрение своих друзей. Поэтому они очень заботятся о том, чтобы быть красивыми и популярными.

Результаты полового созревания

Один из непосредственных результатов полового созревания появление интереса к сексу. Внимание подростков привлекает секс, новые сексуальные ощуще-



Многие девочки-подростки переживают из-за размера и формы своей груди, во многом причиной этого является повышенное внимание общества к женскому телосложению

ния и представители противоположного пола. Подростки много думают о сексе, рассматривают изображения сексуальных людей и говорят о противоположном поле.

Этот растущий интерес к сексу подталкивает мальчиков-подростков уделять много времени внешнему виду, одежде, бодибилдингу и гигиене, а также различным попыткам привлечь внимание девочек. Они могут читать порнографическую литера-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что обычно является первым признаком полового созревания?

Для подавляющего большинства мальчиков первым признаком полового созревания является рост половых желез и мошонки. А девочки в это время начинают активно расти, становятся выше.

туру или посещать соответствующие интернет-сайты. Девочки переживают из-за своих причесок, экспериментируют с макияжем, флиртуют и увлекаются романтическими фильмами. Также они могут часами обсуждать с подружками самых крутых парней в классе.

Не стоит думать, что все заканчивается мыслями и фантазиями. Большинство подростков демонстрируют те или иные формы сексуального поведения, такие как поцелуи, ласки, мастурбация и непосредственно половой контакт. Эти темы мы обсудим подробнее далее.

Увеличение роста и веса[1]

Одним из самых первых и наиболее заметных телесных изменений в юности является резкое ускорение роста, которое начинается в раннем подростковом возрасте. Увеличение роста сопровождается прибавкой в весе и изменениями пропорций тела.

Тенденции роста

Как видно из рис. 4.10, девочки растут быстрее всего примерно в 12-летнем возрасте; у мальчиков максимальная скорость увеличения роста и веса приходится примерно на 14 лет (Abassi, 1998; Tanner, 1990). В детстве девочки обычно бывают меньше ростом и весят меньше, чем мальчики одного с ними возраста; однако они раньше начинают созревать и поэтому уже с 10–14 лет в среднем несколько обгоняют мальчиков по весу, а между 12–14 годами — по росту. Такое

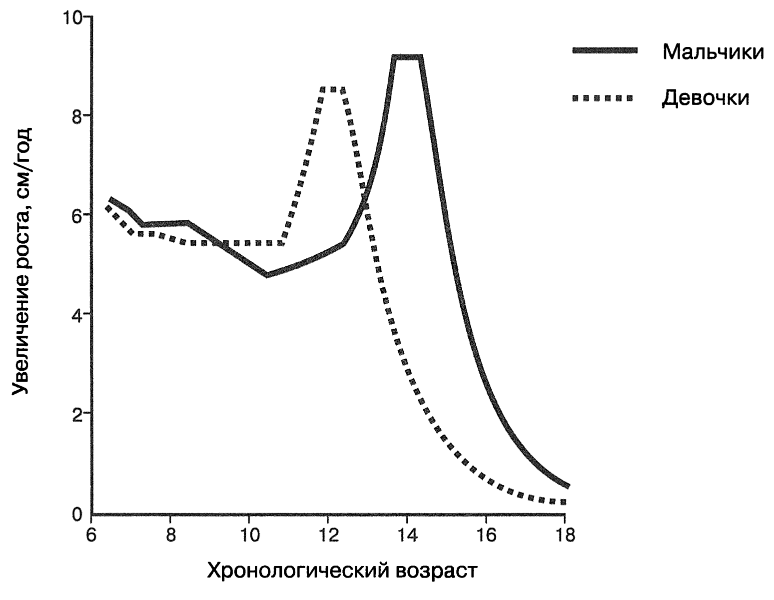


Рис. 4.10. Увеличение роста.
Из работы: Katchadourian (1977)

[1] Здесь и далее *вес* используется в качестве синонима *массы тела*. — *Примеч. ред.*

соотношение роста и веса девочек и мальчиков сохраняется примерно до 14 лет. В то время как девочки достигают 98% своего окончательного роста к 17 годам, у мальчиков это происходит лишь к 18 годам.

Все показатели приведены в среднем; у разных индивидов они различны.

Факторы, определяющие рост

Чем определяется рост взрослого человека? Считается, что он зависит от ряда факторов (Rowe, 2002). Одним из важнейших в их числе является наследственность. Как правило, чем выше родители, тем выше их дети. Из внешних факторов самым существенным следует признать питание. Дети, которые в годы роста хорошо питаются, вырастают выше, чем те, кому не было обеспечено полноценное питание. Исследования показали, что люди из семей с высоким социокономическим статусом в среднем выше ростом, чем выходцы из бедных семей. Причина этого кроется именно в лучшем питании, а не в более высоком доходе, характере работы или образования как таковых.

Окончательный рост взрослого человека зависит также от возраста, в котором началось его половое созревание. Мальчики и девочки, у которых половое созревание началось рано, став взрослыми, как правило, оказываются ниже ростом, чем те, кто начал созревать позднее. Это объясняется тем, что в период полового созревания в гонадах начинается секреция половых гормонов, подавляющих секрецию гормона роста гипофизом. Таким образом, чем позже начинается созревание, тем позже вступает в действие это торможение и тем больше времени организм получает на рост. К тому же поскольку кости конечностей в длину растут быстрее, чем в ширину, созревающие позднее относительно у́же и менее коренасты, чем те, кто созревает быстрее.

Научные данные свидетельствуют о том, что в целом процессы роста имеют тенденцию к ускорению. Современные дети и подростки раньше вступают в период быстрого роста, растут быстрее, вырастают выше и прекращают расти раньше, чем дети и подростки шестьдесят или семьдесят лет назад. Нормальная здоровая девочка на 1,3–2,5 см выше ростом, чем ее мать, и менархе появляются у нее в среднем на 10 месяцев раньше. На рубеже XIX–XX вв. девочки прекращали расти к 18–19 годам; теперь среднее значение возраста окончания роста упало до 16 лет. Один исследователь сообщает, что за последние сто лет рост взрослого мужчины увеличился в среднем на 6,3–8,8 см. В 1880 г. мужчины достигали своего окончательного роста только в возрасте 23–25 лет; в настоящее время они достигают его уже к 18 годам (Tanner, 1968). В 1812 г. средний рост американского матроса составлял около 1,55 м, поэтому, согласно американским техническим стандартам, высота навесной палубы корабля не должна была превышать 1,65 м.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему девочки в раннем подростковом возрасте обычно выше мальчиков?

Фотография вашего шестого класса вас не обманывает: девочки обычно выше мальчиков на протяжении большей части обучения в средней школе, это связано с тем, что их подростковое развитие начинается на два года раньше.

Долговременная тенденция — тенденция к половому созреванию в более раннем возрасте.

Эта тенденция к ускорению роста, объяснимая долговременной тенденцией, сейчас начинает ослабевать, по крайней мере в США и некоторых других развитых странах: ее ограничивают естественные предельные размеры человеческого тела.

Другие физические изменения

Однако существуют другие различия в физическом строении мужчин и женщин. Высокий уровень тестостерона в мужском организме является причиной того, что мужское тело развивается по-другому, чем женское, так как у женщин уровень тестостерона ниже. Тестостерон способствует формированию более крупных костей. Поэтому у мужчин более крупный подбородок и более выпирающие надбровные дуги, чем у женщин. Голос у мужчин ниже, потому что у них более широкая гортань. Тестостерон также способствует росту мышечной массы, поэтому мужчины мускулистее, чем женщины. И наконец, тестостерон усиливает рост волос на теле: у мужчин обычно больше волос на руках, ногах и спине, чем у женщин. Удивительно, что в связи с большим содержанием тестостерона в организме у мужчин дальше расположена линия роста волос, поэтому у них более открытый лоб. Так как в подростковом возрасте у девушек повышено содержание тестостерона в организме, в этот период у них происходит усиленный рост костей и мышц и увеличивается количество волос на теле, но в меньшей степени, чем у парней.

Повышение уровня эстрогенов является причиной того, что тела девушек-подростков становятся более округлыми и женственными. Очевидно, что эстроген отвечает за развитие груди и заставляет организм запасать подкожный жир. Кроме того, бедра девушек расширяются, подготавливая организм к вынашиванию ребенка.

Внешними и видимыми являются также другие изменения. Сердце и легкие у мужчин сравнительно больше по размеру, чем у женщин. Поэтому у мужчин более высокие показатели кровяного давления и более быстрый обмен веществ. В их крови содержится больше переносящего кислород гемоглобина. Мышцы мужчин сокращаются энергичнее, чем мышцы женщин, — их мышечные клетки сильные, но мышцы тем не менее не могут долго держать сокращение. У женщин мышцы сокращаются медленнее — мышечные клетки сокращаются более постепенно, но зато могут долго выдерживать состояния сокращения.

Принимая во внимание все эти различия, можно утверждать, что старшие подростки мужского пола и зрелые мужчины сильнее женщин. (Разумеется, по причине физических особенностей и факторов, таких как физические нагрузки, некоторые женщины сильнее, чем некоторые мужчины.) Тело зрелого мужчины устроено для быстрых выплесков силы и энергии; оно может усваивать и запасать больше кисло-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

В чем различия между мужским и женским телом помимо очевидных?

К окончанию среднего подросткового возраста, различия заключаются не только в половых органах. У девочек тело менее мускулистое, на нем меньше волос и в целом оно меньшего размера, чем у мужчин.

рода и питать им большую мышечную массу. С другой стороны, женское тело более приспособлено для «длительных забегов». Женская эндокринология снижает риск сердечных заболеваний, атеросклероза и инсульта.

Базальный уровень метаболизма — скорость, с которой тело сжигает калории во время отдыха.

Выводы

1. Подростковый возраст является периодом полового созревания и физического развития. Происходящие изменения подготавливают тела к репродукции и становятся причиной того, что тела мальчиков и девочек (которые до этого момента весьма сходны, за исключением репродуктивных органов) становятся существенно различными.
2. Половое созревание начинается с изменений в гипоталамусе, который дает сигналы соответствующим эндокринным железам вырабатывать гормоны, стимулирующие и регулирующие процесс роста.
3. В гипофизе происходит секреция СТГ, гонадотропных гормонов ФСГ, ЛГ, ЛТГ и ТТГ. ФСГ и ЛГ стимулируют рост яйцеклеток в яичниках, сперматозоидов в яичках и производство половых гормонов. СТГ регулирует рост и формирование скелета. ЛТГ стимулирует образование молока в молочных железах. ТТГ стимулирует выработку тиреоидных гормонов.
4. Яичники вырабатывают гормоны эстрогены и прогестерон. Эстрогены стимулируют формирование женских половых признаков, а прогестерон регулирует менструальный цикл и воздействует на молочные железы.
5. Яички вырабатывают мужской половой гормон тестостерон, который стимулирует формирование мужских половых признаков.
6. Надпочечники также выделяют как андрогены, так и эстрогены.
7. Гипоталамус продуцирует ГнРГ, который контролирует секрецию ЛГ и ФСГ в гипофизе.
8. Секреция тестостерона и эстрогенов регулируется посредством отрицательной обратной связи, с помощью которой гипоталамус и гонады получают сигналы о том, что гормоны выделены в достаточном количестве.
9. В пубертатный период мужские половые органы претерпевают многочисленные изменения. Яички, мошонка, пенис, предстательная железа и куперовы железы увеличиваются в размерах. Яички повышают секрецию тестостерона и начинают продуцировать зрелую сперму (сперматогенез).
10. Для мальчиков-подростков естественными являются ночные поллюции, или спонтанные эякуляции во сне.
11. Женские половые органы также претерпевают многочисленные изменения. Влагалище, половые губы, клитор, матка и бартолиновы железы увеличиваются в размерах и созревают. Яичники повышают секрецию эстрогенов и прогестерона и начинают продуцировать зрелые яйцеклетки.

12. У девочек-подростков начинаются менструальные циклы. Менархе могут стать неприятным событием для девушек, которые к ним не подготовлены. Проблемы, связанные с менструациями, обусловлены рядом физиологических и эмоциональных факторов.
13. У большинства девочек в раннем подростковом возрасте начинаются менструации. Менструальный цикл контролируется повышением и снижением уровня гормонов. Уровень ФСГ и эстрогена достигает максимума в первой половине месячного цикла; позже прилив ЛГ способствует повышению уровня прогестерона и снижению уровня эстрогена и ФСГ.
14. Родителям важно рассказать своим дочерям о менструациях еще до их наступления. Это поможет преодолеть тревожность и будет способствовать формированию у девочек позитивного отношения к своему взрослеющему телу. Позитивное отношение к менструациям также снижает риск менструальных проблем.
15. Процесс полового созревания в пубертатный период включает в себя также формирование вторичных половых признаков: у мужчин это оволоснение лобка, резкий рывок в росте, изменение голоса, развитие мускулатуры, рост волос под мышками и на лице, в том числе бороды; у женщин это оволоснение лобка, развитие молочных желез, формирование женской фигуры и рывок в росте. Мальчики и девочки могут стесняться происходящих с ними изменений, особенно если они не считают свое развитие нормальным.
16. Одним из самых первых и наиболее заметных телесных изменений в юности является резкое ускорение роста, которое начинается в раннем подростковом возрасте. Увеличение роста сопровождается прибавкой веса и изменениями пропорций тела. Рост взрослого человека зависит как от наследственных факторов, так и от условий окружающей среды. Чем раньше начинается половое созревание, тем короче период быстрого роста и тем скорее он прекращается. Девочки обычно начинают расти примерно на два года раньше мальчиков.
17. Как мальчики, так и девочки в наши дни созревают в более раннем возрасте, чем представители предыдущих поколений. Это явление, которое получило название долговременной тенденции, можно объяснить улучшением питания и здравоохранения.
18. Тестостерон вызывает много физиологических изменений в организме мальчиков и девочек-подростков. Идет рост костей, увеличение мышечной массы, усиливается рост волос. У девочек эстроген отвечает за развитие груди и образование подкожного жира.

Ключевые термины

- Анаболические стероиды
- Андрогены
- Ановуляторный

- Бартолиновы железы
- Большие половые губы
- Венерин бугорок
- Влагалище
- Вульва
- Гипоталамус
- Гипофиз
- Гонадотропные гормоны
- Гонадотропин-рилизинг-гормон (ГнРГ)
- Гонады
- Гормон роста (соматотропный гормон, СТГ)
- Гормоны
- Девственная плева
- Долговременная тенденция
- Желтое тело
- Ингибин
- Клетки Сертоли
- Клитор
- Куперовы железы
- Лютеинизирующий гормон (ЛГ)
- Лютеотропный гормон (ЛТГ)
- Малые половые губы
- Матка
- Менархе
- Мошонка
- Надпочечники
- Ночные поллюции
- Пенис
- Преддверие влагалища
- Предменструальный синдром (ПМС)
- Предстательные железы
- Придатки яичек
- Прогестерон
- Семенархе
- Семенные пузырьки
- Семявыносящий проток
- Сперматогенез
- Тестостерон
- Тиреотропный гормон (ТТГ)
- Уретра

- Фаллопиевы трубы
- Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)
- Эстроген
- Яички
- Яичники

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Вопрос для мужчин. Когда у вас случилась первая поллюция, понимали ли вы, что произошло? Были ли вы к этому подготовлены? Что вы чувствовали? С кем вы обсуждали ее?
2. Вопрос для женщин. Когда у вас началась первая менструация, понимали ли вы, что происходит? Были ли вы к этому подготовлены? Что вы чувствовали? С кем вы обсуждали ее?
3. Когда вы впервые стали стесняться собственного тела? Совпало ли это по времени с началом полового созревания?
4. В подростковом возрасте вы были выше или ниже ростом, чем большинство ваших сверстников? Как вы к этому относились? Объясните свой ответ

Групповое обсуждение

5. Объясните, почему прерванный половой акт не является надежным методом предохранения от беременности (вспомните о деятельности куперовых желез).
6. Объясните, почему в течение менструального цикла не существует абсолютно безопасных дней, когда женщина не может забеременеть.
7. Почему у некоторых спортсменок не бывает менструаций?
8. Прокомментируйте американские общественные установки по отношению к женской груди. Как эти установки влияют на девочек-подростков? А на мальчиков?

Вопросы для дискуссии

9. Можно ли разрешить спортсменам и спортсменкам принимать тестостерон для улучшения своих результатов? Каковы могут быть последствия?
10. Стоит ли всем новорожденным мальчикам делать обрезание по соображениям здоровья?
11. Хорошо ли будет, если семьи будут более формально праздновать менархе или первую эякуляцию?
12. Нужно ли в школе рассказывать детям о физических изменениях в период полового созревания еще до начала этих изменений?

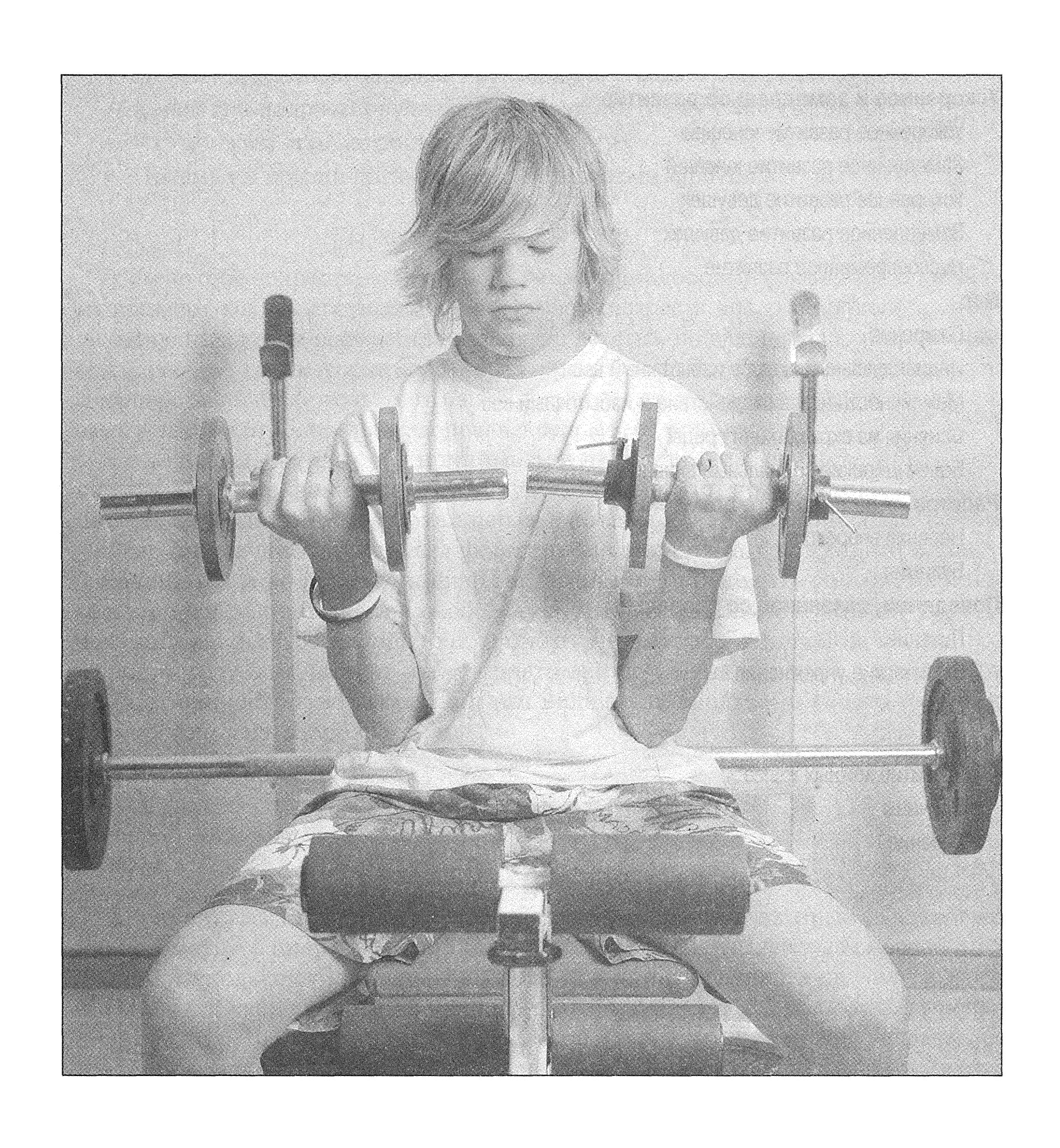
Рекомендуемая литература

1. **Bancroft, J.**, and **Reinisch, J. M.** (Eds.). (1990). *Adolescence and Puberty.* New York: Oxford University Press.
2. **Heffner, L. J.**, and **Schust, D. J.** (2006). *The Reproductive System at a Glance.* Oxford, UK: Blackwell.
3. **Kipke, M. D.** (1999). *Adolescent Development and the Biology of Puberty: Summary of a Workshop on New Research.* Washington, DC: National Academy Press.
4. **Martin, K.** (1996). *Puberty, Sexuality and the Self: Girls and Boys at Adolescence.* New York: Routledge.
5. **Plant, T. M.**, and **Lee, P. A.** (Eds.). (1995). *The Neurobiology of Puberty.* Malden, MA: Blackwell Science.
6. **Seiffge-Krenke, I.** (1998). *Adolescents' Health: A Developmental Perspective.* Mahwah, NJ: Erlbaum.

Глава 5

Тело подростка

Поведение, связанное со здоровьем, и отношение к здоровью



Состояние здоровья

- Смертность
- Решения, касающиеся здоровья
- Здоровье подростков в странах третьего мира

Образ тела

- Физическая привлекательность
- Типы телосложений и идеалы

Ускоренное и замедленное развитие

- Ускоренное развитие юношей
- Замедленное развитие юношей
- Ускоренное развитие девушек
- Замедленное развитие девушек
- Несвоевременное развитие

Вес

- Ожирение
- Индивидуальный вклад в избыточный вес
- Межличностное взаимодействие и избыточный вес
- Влияния из окружающей среды
- Более широкие социальные влияния

Расстройства пищевого поведения

- Нервная анорексия
- Булимия

Поведение, связанное со здоровьем

- Питание
- Физические упражнения
- Сон

Угри

- Развитие кожных желез
- Причины
- Лечение

Интересно узнать...

- Насколько здоровы подростки?
- Почему подростки плохо о себе заботятся?
- Довольно ли большинство подростков своим телом?
- Считает ли большинство подростков себя толстыми?
- Сложно ли достичь полового созревания раньше или позже других?
- Почему все больше и больше подростков страдает ожирением?
- Какой тип подростков наиболее подвержен риску развития анорексии?
- Что должны есть подростки?
- Почему вы и ваши друзья засыпаете во время занятия в 8 часов утра?

Сам по себе подростковый период — это очень здоровый период времени. К тому времени, как мы достигаем подросткового возраста, мы уже прошли хрупкую, уязвимую стадию младенчества и раннего детства, но еще не успели приобрести ослабляющие хронические болезни, которые приходят в более позднем возрасте. Здоровье зависит не только от нашей физиологии, но также и от тех поведенческих решений относительно здоровья, которые мы принимаем.

Те решения, которые мы принимаем в подростковом возрасте, критически важны. Хорошее физическое самочувствие во время подросткового периода прежде всего достигается правильным выбором поведения. Вдобавок к этому многие привычки, которые мы формируем во время подросткового периода, сохраняются и во взрослой жизни и помогают определить состояние нашего здоровья на протяжении всей будущей жизни. Поскольку многие из этих решений зависят от отношения, а также и отражают отношение подростков к своему телу, в этой главе мы не просто опишем виды решений, которые принимают подростки, но также обсудим видение подростками своего тела и потребностей быть здоровыми.

Состояние здоровья

Смертность

Один из самых простых способов обсудить вопросы, связанные со здоровьем, это рассмотреть **смертность** или количество смертей. *Количество* смертей показывает, насколько относительно здорова та или иная группа, а *причины* смертей показывают, какие проблемы наиболее важны. Рисунок 5.1 показывает уровень смертности американских детей, подростков и взрослых. Как можно увидеть, процент для младших подростков (от 10 до 14 лет) очень низок, а процент для стар-

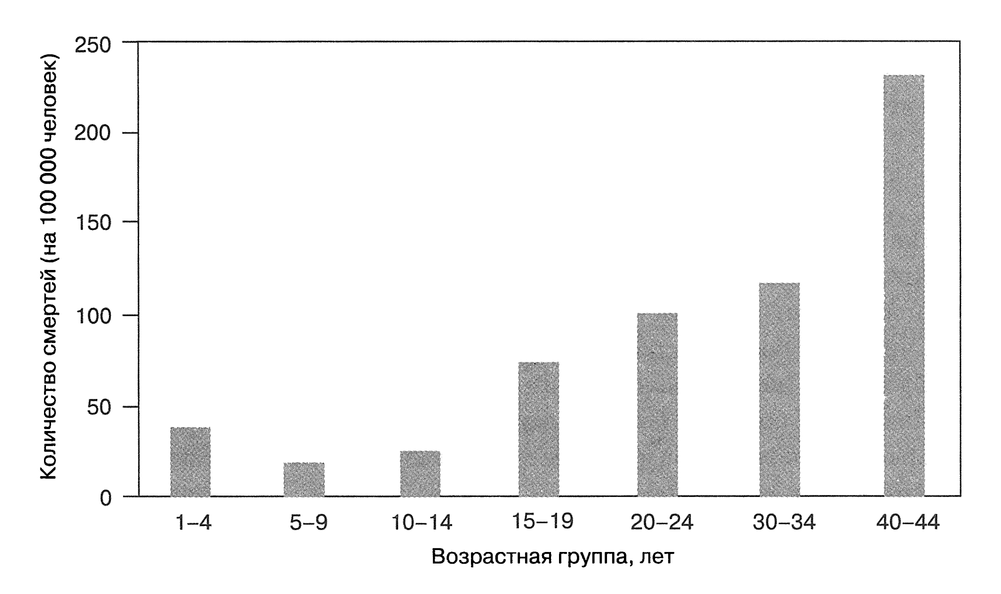


Рис. 5.1. Количество смертей на протяжении жизненного цикла. Данные Centers for Disease Control (2006)

ших подростков (от 15 до 19 лет) хоть и меньше, чем для взрослых, но все-таки значительно выше (Центр контроля заболеваний, 2006).

Причину такого роста можно понять с помощью рис. 5.2, на котором представлены основные причины смертей американских подростков. Одна из наиболее частых причин, по которым умирают подростки, — это попадание в автомобильные аварии. (Тем не менее нужно заметить, что подростки, которые пристегивают ремни безопасности и водят машину только в трезвом виде, намного реже погибают или получают серьезные травмы в дорожно-транспортных происшествиях.) Почти 3/4 подростковых смертей вызваны не медицинскими причинами. Все виды аварий становятся причиной смерти примерно в 50% случаев, а насилие (суициды и убийства) становится причиной примерно 1/4 смертей (Centers for Disease Control, 2005). Данная модель отличается от той, которая существовала в прошлом, когда большинство подростковых смертей были вызваны естественными причинами (Ozer, Park, Paul, Brindis, and Irvin, 2003). Старшие подростки чаще умирают как от аварий, так и от насилия, чем младшие подростки, отсюда и увеличенный уровень смертности. Мужчины, которые более склонны к насилию и риску, умирают чаще женщин. Также помните, что аварии и насилие могут привести к травмам и инвалидности (а также смерти), что значительно увеличивает количество проблем, связанных со здоровьем, у живущих подростков.

Решения, касающиеся здоровья

Ежедневно каждый из нас принимает решения, которые влияют на наше здоровье. Мы можем принимать хорошие решения, такие как здоровая диета, регулярные тренировки, выполнение медицинских предписаний, достаточный сон. Мы также можем принимать плохие решения и рисковать здоровьем при употреб-



Рис. 5.2. Основные причины смерти американских подростков. Данные Centers for Disease Control (2005)

лении наркотиков, практикуя небезопасный секс и выполняя захватывающие, но небезопасные трюки. Решения, которые подростки принимают в отношении здоровья, являются результатом комплексного взаимодействия следующих факторов:

1. Их собственные знания о том, какие последствия для здоровья могут иметь некоторые виды поведения. Эти знания, конечно же, основаны на том, чему учат родители, сверстники, доктора и учителя, а также на сведениях, которые они получили из СМИ и общества в целом.
2. Их собственная способность оценить риск и принять рациональное решение. Когнитивное развитие обсуждается в более поздних главах этой книги, но здесь важно сказать, что способности подростка думать абстрактно, оценивать последствия действий в будущем, оценивать информацию и взвешивать собственный риск еще не полностью развиты.
3. Поведение родителей. Подростки копируют действия и ценности своих матерей и отцов. Таким образом, если родители не заботятся о своем здоровье, то и их дети-подростки также бывают безразличны к этому. Другой фактор заключается в том, что родители, которые внимательно следят за своими детьми и наставляют их, не дают им столько возможностей подвергать себя опасности.
4. Ресурсы, доступные тинейджерам и их семьям. У некоторых семей может быть и есть желание вести здоровый образ жизни, но нет средств. Например, у некоторых семей нет выбора и они должны жить в опасном, загрязненном либо в преступном районе. Также некоторые не могут себе позволить проходить регулярный медицинский и зубной осмотры.
5. Давление со стороны сверстников. Сверстники могут убеждать друг друга быть сексуально активными, употреблять алкоголь или наркотики либо совершать опасные поступки, например плавать в местах с сильным тече-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Повышение уровня здоровья подростков

Можем ли мы улучшить общий уровень здоровья американских подростков? Правительство США пытается осуществить это в рамках своей инициативы «Здоровые люди 2010». Центры контроля заболеваний поставили перед собой 21 важнейшую цель, которые помогут улучшить здоровье подростков и молодых совершеннолетних (Центры контроля заболеваний, 2004). Специфические цели связаны с уменьшением подростковой смертности, особенно по причине автомобильных аварий, убийств и суицидов, уменьшением уровня злоупотребления психотропными веществами, уменьшением количества подростков, страдающих заболеваниями, передающимися половым путем, беременных подростков, повышением уровня физической подготовки.

Особенно интересно в подходе правительства то, что оно признало, что плохое здоровье – это многоаспектный феномен, вызванный не одной причиной. В частности, ученые правительства выделили девять социальных институтов, которые влияют на здоровье подростков, и рекомендовали обращаться ко всем этим институтам для достижения позитивных изменений.

1. Семьи. Уменьшение бедности, ограничение доступа к оружию в доме, родительский пример положительного поведения, влияющего на здоровье, а также более внимательное наблюдение за подростками могли бы положительно повлиять на здоровье подростков.
2. Школы. Улучшение физического образования, содержание зданий в чистоте и безопасности, предоставление здорового питания, а также предоставление правильной информации о здоровье подростков может изменить ситуацию.
3. Колледжи и университеты. Студенты вузов также не всегда ведут наиболее здоровый образ жизни. Они часто злоупотребляют спиртным, недосыпают и практикуют небезопасный секс.

нием. И наоборот, сверстники могут настаивать на использовании презервативов, избегании наркотиков и участии в спортивных мероприятиях или тренировках.

6. Ценности общества. Подростки получают информацию о том, что, например, важно быть стройным и что модно пить и курить. Сцены, которые они видят по телевидению и в кино, а также направленная на них реклама в журналах и других СМИ часто становятся причиной далеко не идеального поведения, влияющего на здоровье.

Здоровье подростков в странах третьего мира

Проблемы здоровья, с которыми сталкиваются подростки, живущие в менее развитых частях света, достаточно отличаются от тех, с которыми сталкиваются американские подростки (Call, Aylin, Hein, McLoyd, Petersen, and Kipke, 2002). Некоторые из проблем подростков из третьего мира имеют корни в бедности и политической нестабильности. Например, подростки во многих частях Азии, Африки и Латинской Америки чаще недоедают и болеют по сравнению с американской

Уровень смертности – вероятность наступления смерти.

4. Медицинские учреждения. Доступ подростков к медицинским учреждениям может быть улучшен посредством удешевления медицинских страховок, уменьшения тревоги, связанной с конфиденциальностью, чтобы подростки все-таки приходили лечиться, усиления предупредительных мер и предоставления физического доступа подростков к услугам.
5. Общественные организации. Услуги для подростков можно было бы улучшить, если бы они были доступны, удобны, учитывали особенности культуры, а также если бы у подростков была возможность найти сочувственное отношение.
6. Религиозные организации. Эти группы в особой степени могут помочь индивидуумам вне сообщества связаться с членами общества и научиться им доверять.
7. СМИ. Было бы полезным, если бы телевидение и другие СМИ пропагандировали здоровый образ жизни, а не рекламировали опасные и рискованные виды поведения.
8. Работодатели. Поскольку длительная работа связана с плохим здоровьем у подростков, работодатели могут уменьшить количество часов работы в неделю, которое они будут разрешать работать каждому подростку.
9. Правительственные организации. Эти группы разрабатывают политику, обеспечивают финансирование и внедряют программы, которые могут помочь улучшить здоровье подростков.

Как показывает данный пример, многие из путей улучшения здоровья подростков являются косвенными. То есть обеспечение большей безопасности в обществе, уменьшение бедности, вера в возможность хорошей жизни, увеличение знаний и навыков принятия решений, чувство единения с другими, получение доступа к соответствующим услугам – все это может привести к улучшению здоровья и повышению общего уровня жизни подростков. Точно такие же виды вмешательств могут помочь уменьшить уровень преступности, количество людей, бросающих школу, и количество беременных подростков.

молодежью. Во многих частях света, где политическая нестабильность является реальностью, война и терроризм уносят жизни, наносят урон здоровью и забирают у правительства возможность обеспечивать необходимые медицинские услуги. Вдобавок многие дети и подростки в районах Африки, расположенных к югу от Сахары, заражены вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), который приводит к СПИДу (синдрому приобретенного иммунодефицита). Еще большее количество остались сиротами, поскольку их родители умерли из-за этой болезни.

Другие негативные последствия для здоровья можно объяснить равнением на Запад и стремительными культурными изменениями. Например, все большее и большее количество подростков из третьего мира сегодня начинают курить. Это происходит в основном потому, что американские табачные компании, которые сталкиваются с растущими ограничениями в Соединенных Штатах, все больше направляют свои маркетинговые усилия за границу (Verma, and Saraswathi, 2002). А поскольку меняются сексуальные ценности, подростки из

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько здоровы подростки?

Подростки не настолько здоровы, какими могли бы быть, поскольку многие из них попадают в ситуации, увеличивающие риск заболеваний. Большинство серьезных проблем со здоровьем, с которыми сталкиваются подростки, можно предупредить.

Юго-Восточной Азии, Китая, Индийского субконтинента, Латинской Америки и Африки (уже не говоря о Северной Америке и Европе) все чаще занимаются сексом до брака и начинают это делать в более раннем возрасте (Brown, Larson, and Saraswathi, 2002). Это сильно увеличило вероятность того, что эти подростки могут приобрести заболевания, передающиеся половым путем.

Образ тела

Решения, принимаемые подростками относительно своего здоровья, связаны с тем, как они себя воспринимают. Те, кто хорошо к себе относится, обычно избегают поведения, вредящего здоровью, в то время как те, кто плохо к себе относится, не избегают его. К сожалению, во время подросткового периода большая часть самооценки связана с тем, насколько физически привлекательными мы сами себе кажемся. Более того, те стандарты, которые мы используем по отношению к себе, зачастую чрезмерно высоки. Последующее обсуждение сосредоточено на представлении подростков о физической привлекательности и их чувствах по отношению к собственному телу.

Физическая привлекательность

Физическая привлекательность и образ тела имеют большое значение для положительной самооценки подростков, популярности и принятии их сверстниками (Davison, and McCabe, 2006). Физическая привлекательность влияет на развитие личности, социальные отношения и социальное поведение. О привлекательных подростках обычно думают в позитивных терминах: душевные, дружелюбные, успешные и умные (Langlois, Kalakanis, Rubenstein, Larson, Hallam, and Smoot, 2000; Zebrowitz, Hall, Murphy, and Rhodes, 2002).

Частично из-за другого к ним отношения у привлекательных подростков более высокая самооценка и здоровые личностные черты, они лучше приспособлены в социальном плане и обладают широким спектром межличностных навыков (Perkins, and Lerner, 1995). Физическая привлекательность тесным образом связана с самооценкой как мужчин, так и женщин (Frost, and McKelvie, 2004). Исследование показало, что подростки, которые оцениваются как физически привлекательные, также имеют, согласно оценке учителей и их собственной оценке, лучшие отношения со сверстниками и родителями по сравнению с теми подростками, которых не считают такими же

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки плохо о себе заботятся?

Подростки часто забывают о рисках, связанных с чрезмерным голоданием, вождением автомобиля с непристегнутым ремнем безопасности, употреблением наркотиков. Они чувствуют свою неуязвимость, им сложно поверить в то, что с ними может случиться что-то плохое. Более того, многие из рискованных последствий, с которыми они могут столкнуться, находятся от них слишком далеко в будущем, чтобы о них волноваться. И в заключение: родители и друзья часто потворствуют вредным привычкам, так же как и СМИ. То, что популярные певцы и актеры часто пьют алкоголь и курят, когда их показывают, также не может не сказаться.

привлекательными (Lerner et al., 1991). Исследование также показало, что физическая привлекательность больше влияет на самооценку девушек, чем на самооценку парней (Williams, and Currie, 2000), а также больше влияет на социальный статус девушек.

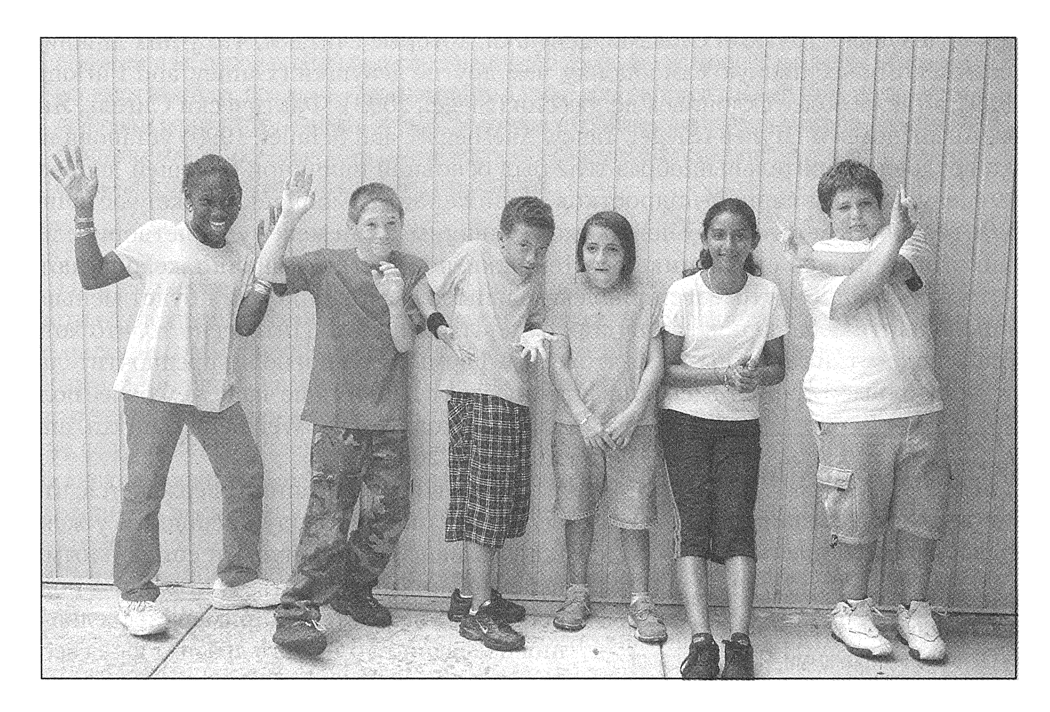
Мезоморф — среднее, атлетическое телосложение.

Эктоморф — высокое, худое телосложение.

Эндоморф — невысокое, тяжелое телосложение.

Типы телосложений и идеалы

Учеными были выделены три типа телосложений: эктоморф, эндоморф и мезоморф. Большинство людей имеют смешанный, а не чистый тип телосложения, но выделение чистых типов значительно помогает при обсуждении общего строения тела. **Эктоморфы** имеют высокое, длинное, тонкое и узкое, стройное, костлявое, худое телосложение. **Эндоморфы**, напротив, имеют гладкое, круглое, толстое, тяжелое туловище и конечности, а также телосложение борца. **Мезоморфы** находятся между двумя этими типами. У них прямоугольные сильные тела с развитой мускулатурой, конечности средней длины и широкие плечи. Они представляют собой атлетический тип телосложения и принимают участие в активных физических мероприятиях чаще, чем другие типы.



Подростки имеют разное телосложение. Крайняя девушка слева имеет мускулистое мезоморфное телосложение, в то время как крайний справа парень имеет эндоморфное телосложение. Рядом с ним стоит высокая, стройная эктоморфная девушка

Большей части белокожих девушек-подростков не нравится их тело, и они хотели бы быть эктоморфными (Button, Loan, Davies, and Sonuga-Barke, 1997; Gardner, Friedman, and Jackson, 1999). Это чувство неудовлетворенности становится все более и более отчетливым по мере взросления (Rosenblum, and Lewis, 1999). Большинство исследователей согласны с тем, что СМИ в значительной степени ответственны за желание девушек быть стройными (Levine, and Harrison, 2004). Женщины, которых показывают как желанных в кино, телепрограммах, телерекламе и журналах, одинаково высоки, худы и имеют узкую талию. Постоянные показы этих образов дают четкую установку девушкам и женщинам: если хочешь, чтобы тебя считали красивой, то ты должна быть худой. Например, одно исследование показало, что даже после *кратковременного* показа моделей с идеально стройным телосложением девушки в еще большей мере выражали свою неудовлетворенность телом (Thornton, and Maurice, 1997). Таким образом, общий эффект от просмотра таких сцен в течение тысяч часов может быть мощным и всеобъемлющим.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Довольно ли большинство подростков своим телом?

Большинство подростков не очень довольны своим телом. Это особенно касается белокожих, латиноамериканских и азиатских девушек-подростков в возрасте 18 лет и старше.

Недовольство своим телом перерастает в недовольство собой, особенно это касается девушек. Другими словами, девушки, которые считают, что у них лишний вес, имеют более низкую самооценку, чем другие девушки (Guiney, and Furlong, 1999), а также более склонны к депрессии (Siegel, 2002). Фактически Сигель, Янсы, Анешенсель и Шулер (Siegel, Yancy, Aneshensel, and Schuler, 1999) установили, что неудовлетворительный образ тела был основной причиной большей депрессии девушек, чем парней-подростков. Заниженная самооценка может частично быть результатом того, что у подростков с лишним весом менее удовлетворительные отношения со сверстниками. Девушки-подростки, конечно же, опасаются того, что они будут менее привлекательны для парней и у них будет меньше шансов найти себе парня, если у них будет лишний вес. Интересно то, что хотя парни-подростки согласны с тем, что худые формы девушки более предпочтительны, чем полные, стройные девушки встречаются с парнями не чаще, чем более полные (Paxton, Norris, Wertheim, Durkin, and Anderson, 2005).

Также в исследовании утверждается, что беспокойство по поводу внешности у женщин связано с негативными социальными переживаниями в детстве или раннем подростковом возрасте. Например, исследования показали, что те, кого дразнят из-за веса родители и сверстники, больше не удовлетворены своим телом (Barker, and Galambos, 2003; Paxton, Schultz, Wertheim, and Muir, 1999).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Считает ли большинство подростков себя толстыми?

Девушки-подростки склонны считать себя толстыми, поскольку в идеале они хотели бы быть очень стройными. Парни-подростки не столь уверены в своих ощущениях по поводу того, слишком ли они толстые или худые. Они предпочитают быть стройными, но иметь атлетическое телосложение.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Пластическая хирургия среди подростков

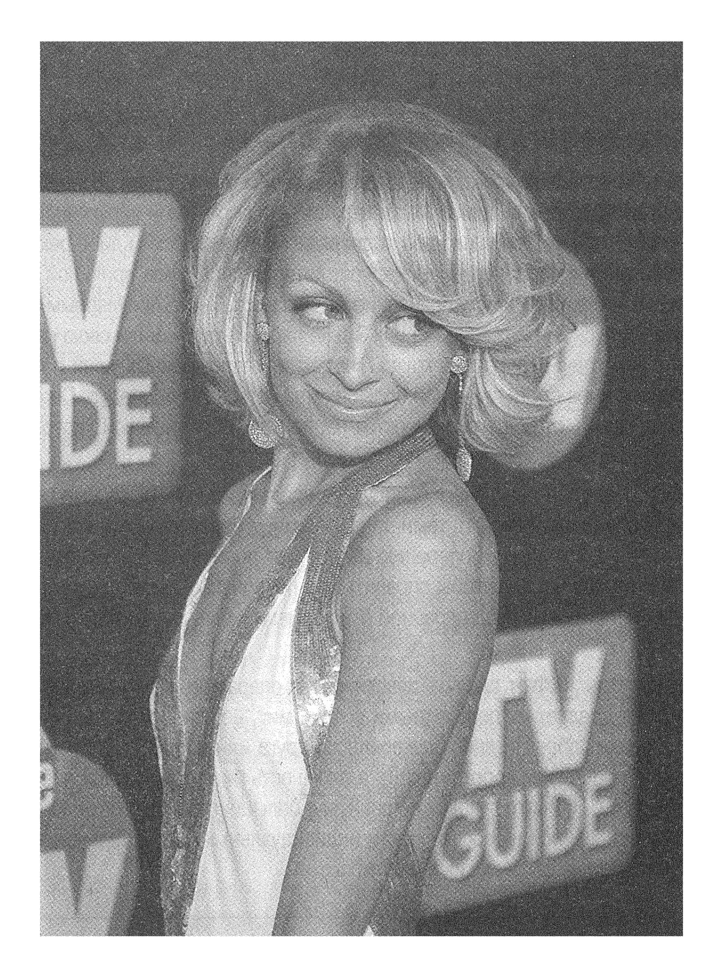
В 1990-е гг. все чаще и чаще подростки, недовольные своим телом, стали обращаться к наиболее радикальным мерам устранения своих «недостатков» – пластической хирургии. Более 223 тыс. подростков в возрасте 18 лет либо младше подверглись косметическим либо реконструктивным операциям в 2003 г. Наиболее частая процедура, которая послужила причиной половины всех операций, – это ринопластика, или исправление формы носа. Также популярным было уменьшение груди: более 16 тыс. тинейджеров (из них 3 тыс. парней) уменьшили свою грудь хирургическим способом в том году. Увеличение груди, коррекция оттопыренных ушей и липосакция для уменьшения запасов жира стали причиной большинства остальных процедур. Сегодня подростки составляют примерно 4% от общего количества пациентов косметической хирургии (Американское сообщество пластических хирургов, 2004; Zuckerman, 2005).

Американское общество пластических хирургов предлагает, чтобы данные процедуры были ограничены и проводились только над теми подростками, которые сами являются инициаторами обращения (т. е. такие, которых на операцию не толкают родители), имеют реалистичные цели и ожидания и достаточно зрелы, чтобы справиться с первоначальными дискомфортом и физическими дефектами, связанными с операцией (Информационная служба пластической хирургии, 2000).

Подростки, которые желают сделать пластическую операцию, должны понимать, что изменение внешности не сделает их популярными в один миг, не станет причиной спортивных достижений и не поможет обрести вновь потерянного друга или подругу. Физические изменения остаются навсегда, процедуры дорогостоящи, а также есть риск осложнений либо неудовлетворительных результатов. Намного лучшим решением в большинстве случаев является повышение самоуверенности, основанной на совокупности индивидуальных положительных черт, и попытка отговорить от фиксации на физических недостатках.

Недовольство своим телом среди девушек-подростков различается в зависимости от расовой и этнической принадлежности. Афроамериканские девушки менее склонны, чем девушки других рас и этнических групп, считать себя толстыми (White, Kohlmeier, Varnado-Sullivan, and Williamson, 2003). Белокожие девушки часто недовольны формой своего тела, но азиатоамериканские и латиноамериканские девушки недовольны еще больше. В частности, даже очень худые латиноамериканские и азиатоамериканские девушки часто бывают недовольны своим весом и хотели бы весить меньше (Robinson, Killen, Litt, and Hammer, 1996).

Парни, наоборот, предпочли бы иметь мезоморфный тип тела (Riçciardelli, and McCabe, 2004). В отличие от девушек обычно только очень тяжелые парни-подростки считают, что у них лишний вес (Field et al., 1999). Недовольство телом у более худых парней, наоборот, вызвано отсутствием достаточного количества мускулов (Carlson, Jones, and Crawford, 1999). Высокие мужчины с хорошим телосложением считаются более привлекательными, чем невысокие мужчины, а невысокие либо полные парни подвергаются оскорблениям и другим психосоциальным стрессам (Barker, and Galambos, 2003; Sandberg, 1999). Мужчины с мускулистым



Сцены с чрезмерно стройными женщинами в СМИ заставляют девушек-подростков особенно критически относиться к своему собственному весу и быть им недовольными

мезоморфным телосложением лучше принимаются обществом, чем те, у которых другой тип телосложения.

Парни-подростки обычно становятся более довольны своим телом по мере взросления (Allgood-Merten, Lewinsohn, and Hops, 1990) в отличие от девушек (Richards, Boxer, Petersen, and Albrecht, 1990). Поэтому парни не только более довольны своим телом в младшем подростковом периоде (Rosenblum, and Lewis, 1999), но эта разница становится еще больше в старшем подростковом периоде (Pritchard, King, and Czajka-Narins, 1997).

Ускоренное и замедленное развитие

Как было замечено в предыдущей главе, возраст, в котором подростки достигают периода зрелости, значительно разнится. Рисунок 5.3 отображает этот мо-

мент. Период, во время которого подросток переживает физические изменения, связанные с половым созреванием, может серьезно повлиять на то, как он либо она будет воспринимать свое тело и себя самого. К счастью или нет, это может также повлиять на то, как другие относятся к нему или к ней и на ожидания от него либо нее. Это особенно относится к тем, кто взрослеет раньше либо старше, чем большинство остальных. Большое количество исследований было посвящено объяснению влияния времени наступления пубертатного периода на самооценку и поведение, включая поведение, связанное со здоровьем.

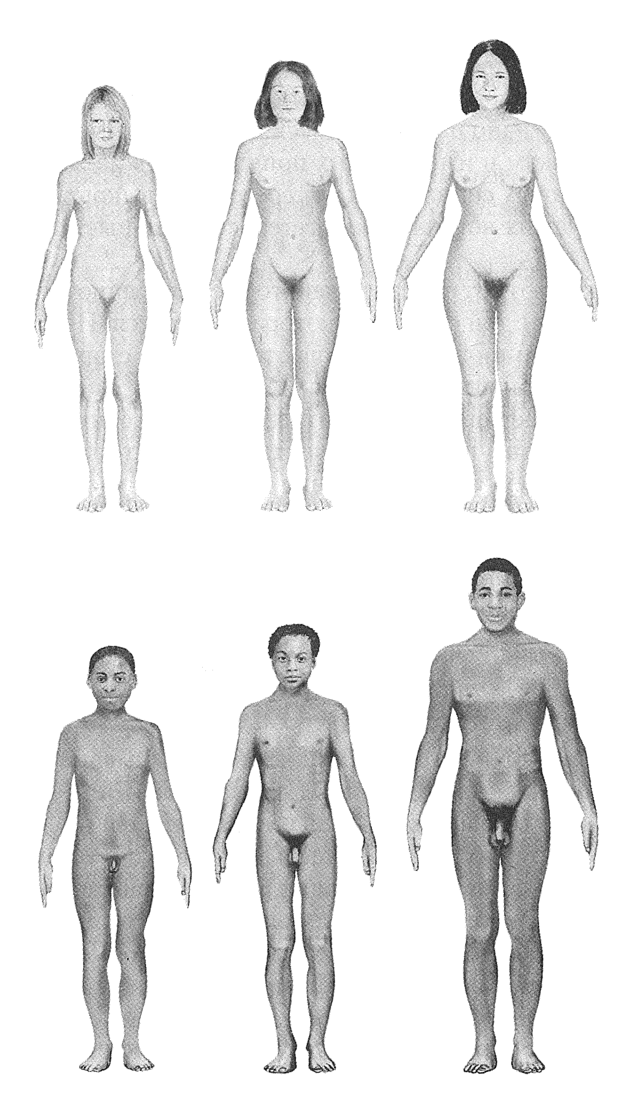


Рис. 5.3. Разновидности полового созревания. Всем трем девушкам почти по 13 лет, а всем трем парням почти по 15 лет, но они находятся на разных стадиях полового созревания. Из работы: Tanner, J. M. Scientific American (September 1973): 38

Ускоренное развитие юношей

Довольно долго царило убеждение, основанное на более ранних данных, что раннее развитие является положительным событием для парней (Ge, Conger, and Elder, 2001). Казалось бы, это логично. Как-никак рано развивающиеся юноши выглядят старше своего возраста, сильнее, более мускулисты и имеют лучшую координацию, чем парни, которые развиваются медленнее. Таким образом, они пользуются значительным атлетическим преимуществом. Рано развивающимся парням проще преуспеть в соревновательных видах спорта, а их атлетические особенности улучшают их социальный престиж и позицию. Они пользуются значительными социальными преимуществами по сравнению со сверстниками, чаще принимают участие во внеклассных мероприятиях в школе, их чаще выбирают на лидерские позиции. Рано развивающиеся парни также часто проявляют больший интерес к девушкам и имеют у них популярность из-за лучшего внешнего вида и более изощренных социальных интересов и навыков. Раннее сексуальное развитие способствует их вступлению в гетеросексуальные отношения в раннем возрасте.

Данные подчеркивают тот факт, что некоторые ускоренно развивающиеся парни не могут справиться с той свободой, которая им дается. Из-за того что за ними меньше следят родители и они чаще общаются с более старшими сверстниками, рано развивающиеся парни чаще, чем другие, вовлекаются в преступные действия (Dubas, Garber, and Pedersen, 1991), употребляют наркотики и алкоголь (Wichstrom, 2001) и подвержены широкому спектру психопатологических симптомов (Graber, Lewinsohn, Seeley, and Brooks-Gunn, 1997). Эти проблемы чаще всего появляются у тех парней, которые переживают определенный стресс в своей жизни. Данные проблемы никоим образом не относятся ко всем рано развивающимся парням, тем не менее они появляются достаточно часто, чтобы можно было выделить более высокий процент в данной группе по сравнению с группой парней с более медленным развитием.

Замедленное развитие юношей

Медленнее развивающиеся мальчики часто испытывают чувство неполноценности, вызванное реакцией общества. Парень, который не достиг периода полового созревания к 15 годам, может быть на 20 см ниже и на 14 кг легче, чем его рано развивающиеся друзья. Этой разнице в размерах сопутствуют заметные различия в телосложении, силе и координации. Так как физические размеры и двигательная координация играют настолько важную роль в социальном одобрении, у медленнее развивающихся парней формируется негативное восприятие и представление о самом себе (Alsaker, 1992; Richards, and Larson 1993). Их описывают как менее привлекательных и популярных, более неугомонных, деловитых и непослушных родителям, а также обладающих чувством неполноценности, непринятия и зависимости. Они часто становятся застенчивыми, а некоторые уходят в себя из-за непринятия обществом.

Медленно развивающиеся парни иногда компенсируют свою непохожесть чрезмерным стремлением обрести статус и внимание. В других случаях они пыта-

ются компенсировать свою неполноценность принижением, нападками и высмеиванием других либо применением средств, способных помочь обратить на себя внимание. Примером может послужить вульгарный, дерзкий хвастун, готовый вступить в драку при малейшей провокации.

Ускоренное развитие девушек

Раннее созревание не является таким же положительным ощущением для девушек-подростков, как для парней-подростков (Graber, Petersen, and Brooks-Gunn, 1996). Поскольку девушки обычно достигают половозрелого периода на два года раньше парней, то девушки с наиболее ранним развитием значительно отличаются от своих сверстниц. Так как они выше и более развиты физически, они нередко чувствуют себя неуклюже и неловко. Ускоренно развивающиеся девушки также *тяжелее,* чем их подруги, что, как обсуждалось в предыдущем параграфе, негативно воспринимается большинством девушек-подростков. Такие явные отличия от сверстников негативно влияют на самооценку этих девушек (Alsaker, 1992).

Учитывая данный стресс и тот факт, что ускоренно развивающиеся девушки чаще встречаются с более старшими парнями, они подвержены более высокому риску, связанному с рядом проблем. Рано развивающиеся девушки чаще страдают такими расстройствами, как беспокойство и депрессия (Graber, Lewinsohn, Seeley, and Brooks-Gunn, 1997; Hayward, Killen, Wilson, and Hammer, 1997). У них чаще встречается проблемное поведение в школе (Simmons, and Blyth, 1987), и они могут совершать противоправные действия (Caspi, Lynam, Moffit, and Silva, 1993). Наконец, они чаще начинают жить половой жизнью в раннем возрасте (Flannery, Rowe, and Gulley, 1993) и выпивать (Tschann, Adler, Irwin, Milstein, Turner, and Kegeles, 1994). Так же как и ускоренное развитие парней, ускоренное развитие девушек связано с другими факторами, вызывающими стресс в жизни (Ge, Congev, and Elder, 1996).

Данный вывод распространяется на девушек не только в США. Например, в словацком исследовании Прокопцакова (Prokopcakov, 1998) установила, что рано созревающие девушки с большей вероятностью употребляют алкоголь, курят сигареты и марихуану и проводят больше времени с парнями, чем их сверстницы, которые развиваются в соответствии с возрастом или замедленно.

Замедленное развитие девушек

Позднее развивающиеся девушки находятся в явно невыгодном социальном положении, когда они учатся в средних или старших классах в школе. Они выглядят как маленькие девочки и обижаются, когда к ним так относятся. Их часто не приглашают или забывают приглашать на молодежные вечеринки и общественные мероприятия. Девочки, у которых менструация начинается в возрасте от 14 до 18 лет, гораздо позже начинают встречаться с парнями. Как следствие, медленно развивающиеся девушки могут завидовать своим подругам, которые лучше развиты. Они обычно находятся на одной стадии с нормально развивающимися парнями и поэтому находят с ними как с друзьями много общего. Тем не менее они избегают больших смешанных групп парней и девушек, а их деятельность отражает

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Сложно ли достичь полового созревания раньше или позже других?

Проще всего пройти пубертатный период, если ты находишься в срединной группе. Подростков с ускоренным развитием могут дразнить, они могут попасть в неблагоприятную ситуацию из-за того, что общаются со старшими подростками, не отличающимися хорошим поведением. Подростков с замедленным развитием также могут дразнить и исключать из круга сверстников, потому как они кажутся незрелыми и выглядят детьми.

интересы более младших возрастных групп, с которыми они проводят время.

Одним из преимуществ является то, что более медленно развивающихся девушек особо не критикуют родители и другие взрослые, как это происходит с девушками, ускорено развивающимися. Главным недостатком представляется временная потеря социального статуса из-за относительной физической незрелости.

Несвоевременное развитие

Исследование времени полового созревания говорит о том, что *несвоевременность* проблематична вне зависимости от того, раньше или позже пубертатный период наступает, а также кто его переживает — парень или девушка. Это явление было названо *гипотезой отклонения от нормы* (Brooks-Gunn, Petersen, and Eichorn, 1985). Хотя проблемы, с которыми сталкиваются отдельные подростки, различаются в зависимости от особенностей взаимодействия скорости развития и пола. Неравномерное со сверстниками развитие приводит к смущению и стрессу.

Нежелательное поведение, возникающее в результате такого смущения, может быть внешне одинаковым, но одно и то же действие может по-разному объясняться у подростков с ускоренным и замедленным развитием. Уильямс и Данлоп (Williams, and Dunlop, 1999), которые определили высокий уровень делинквентности (антисоциального поведения) как у рано, так и поздно развивающихся парней, считают, что парней с ускоренным развитием подбивают к плохому поведению более старшие подростки, а поздно развивающиеся подростки ведут себя плохо, чтобы повысить свою самооценку и приобрести социальный статус. *Все* подростки хотят нравиться и видеть восхищение со стороны сверстников, и они будут вовлекаться в поведение, компенсирующее нехватку внимания, чтобы застраховать себя от отторжения.

На самом деле, может быть, наличие или отсутствие признания определяет, будут ли у несвоевременно развивающихся подростков проблемы. В недавнем исследовании Надим и Грэхэм (Nadeem, and Graham, 2005) установили, что именно ускоренно развивающиеся парни рассматривались сверстниками как неудачники либо жертвы, которые попадали в беду. Вероятно, сочетание физической развитости и в то же время недостаточно «мужского» поведения приводит к придиркам со стороны сверстников, а уже раздражение из-за этих придирок провоцирует проблемное поведение. Небольшие размеры поздно созревающих парней также могут сделать их легкими мишенями для оскорблений (Olweus, 1991). Таким образом, несвоевременное развитие совместно с признанием сверстников могут влиять на приспособление.

Вес

Ожирение

Немногие подростки хотели бы быть тучными, и даже многие дети озабочены своим весом. Например, Ричарделли, Маккейб, Хольт и Файнмор (Ricciardelli, McCabe, Holt, and Finemore, 2003) опросили 500 австралийских 8–11-летних детей на предмет того, беспокоились ли они по поводу своего собственного веса, а также придерживались ли они когда-либо диеты, чтобы сбросить вес. Ответы мальчиков и девочек были почти одинаковы: примерно 45% опрошенных иногда, часто или всегда думали о своем весе, и практически точно такое же количество пыталось терять вес при помощи диет. Примерно такое же количество детей сказали, что тренируются, чтобы сбрасывать вес (Ricciardelli, and McCabe, 2001).

Невзирая на это, уровень страдающих от ожирения подростков в Соединенных Штатах растет: он значительно возрос между 1999 и 2004 гг. (Ogden, Carroll, Curtin, McDowell, Tubak, and Flegal, 2006). К тому же избыточный вес у подростков продолжает расти, т. е. подростки, страдающие лишним весом, весят сегодня больше, чем раньше (Jolliffe, 2004).

Как показывает рис. 5.4, уровень ожирения подростков начал стремительно расти в середине 1970-х гг. У афроамериканских девушек и латиноамериканских парней самый высокий уровень (у обеих групп по 25%), у белокожих девушек и парней самый низкий уровень (примерно 12%). Тем не менее даже этот уровень слишком высок, так как он в три раза превышает уровень страдающих от ожирения подростков в середине 1960-х гг. (Ozer, Park, Paul, Brindis, and Irwin, 2003).

Как известно большинству, ожирение является фактором риска многих заболеваний, даже для детей и подростков. В особенности подростковое ожирение связано со значительным увеличением риска заболеть диабетом второго типа, болезнью, которая ранее детям была практически неизвестна. Также подростки с избыточным весом чаще, чем их худые сверстники, страдают от высокого давления и имеют высокий уровень холестерина, оба из недугов являются предвестниками сердечных заболеваний (Департамент здравоохранения и социальных услуг США, 2001). К тому же, естественно, подростки с лишним весом сталкиваются с социальным непринятием и имеют заниженную самооценку.

Индивидуальный вклад в избыточный вес

Ряд личных черт увеличивает вероятность того, что индивидуум будет страдать ожирением. Эти черты включают в себя: генетические предпосылки, мотивацию есть больше, чем необходимо, привычки в еде, предпочтение высококалорийных продуктов и отсутствие физической активности.

Генетические факторы, способствующие ожирению

Многие исследования предоставили очевидное доказательство генетической обусловленности веса тела. Например, мы знаем, что биологические братья и сестры, выросшие в различных семьях, имеют примерно одинаковый вес, так же как и те, которые живут в одной семье (Grilo, and Pogue-Geile, 1991), и что усыновлен-

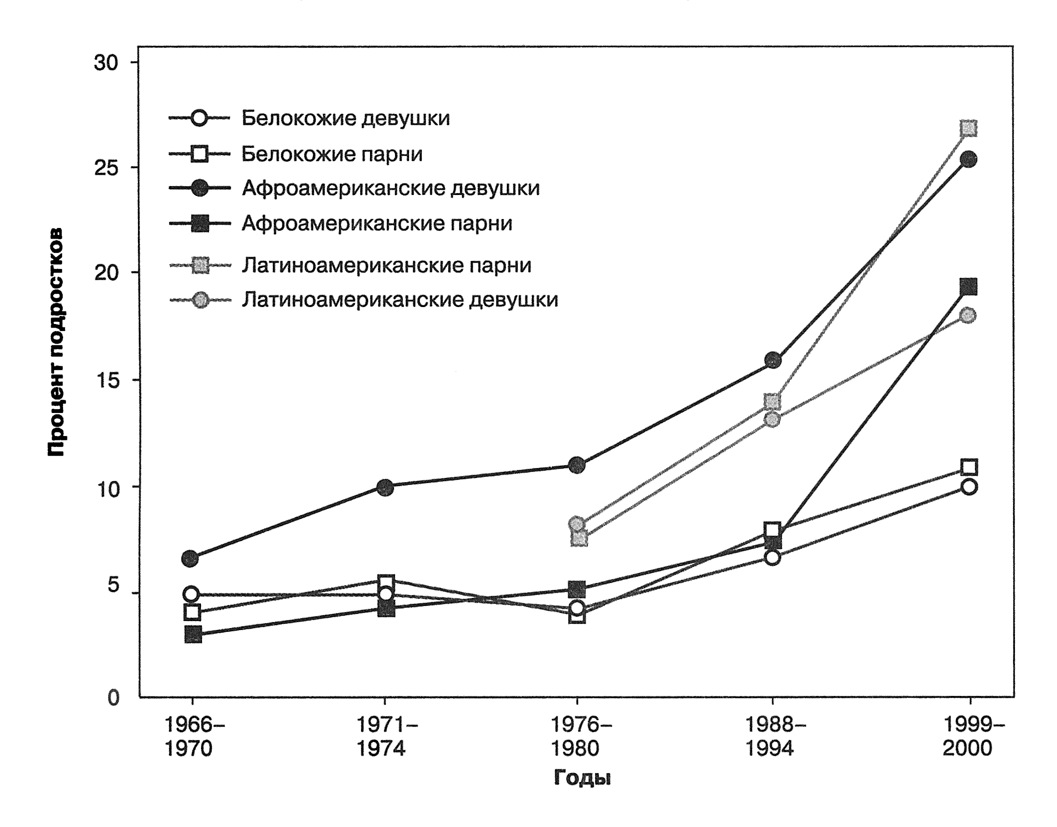


Рис. 5.4. Процент подростков, страдающих ожирением: с 1966 по 2000 г. Данные Центра контроля заболеваний (2006)

ные дети больше схожи весом со своими биологическими родителями, чем с приемными (Stunkard et al., 1986).

Мотивация к еде

Люди, страдающие лишним весом, часто едят по другим причинам, нежели их сверстники с нормальным весом. Например, еда является большим положительным подкреплением для людей с излишним весом, чем для людей с нормальным весом, поскольку первые находят это более приятным мероприятием. Якобс и Вагнер (Jacobs, and Wagner, 1984) определили, что ценность подкрепления от общения с друзьями и семьей важнее для людей с излишним весом, чем для людей с нормальным весом. Для других людей еда — это негативное подкрепление возбуждения, т. е. она может устранить беспокойство, депрессию и огорчение. Оральная активность становится средством поиска защиты и снятия напряжения (Heatherton, Herman, and Polivy, 1992).

Еще для некоторых людей еда является средством наказания. У них низкая самооценка или они ненавидят себя. Увеличение веса становится способом подкрепления их собственной негативной самооценки и доказательством того, что они правы, так о себе думая.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Насколько я помню, вес моего тела был тесно связан с моей самооценкой. Это началось, когда я училась в школе. Диеты были чем-то, что практиковала каждая девушка в тот или иной момент. Если ты не ешь, то этим нужно было гордиться. Должна сказать, что у меня был нормальный вес, так же как и у всех других девушек в нашем классе, но мы все думали, что мы очень жирные. Поход в спортивный зал после занятий был обязательным, хотя мы все это ненавидели.

Была такая точка зрения, что пока ты худая, ты красива. Да и парни постоянно подтрунивали над толстыми девушками в школе. Ну, я не думаю, что именно мнение парней мотивировало нас больше всего. Нас мотивировала идея, что быть худой – значит быть красивой и сексуальной. Когда я не ела, то чувствовала себя хорошо, а когда ела, то чувствовала себя ужасно. Были дни, когда я не могла думать ни о чем другом, кроме еды. Если я съедала бутерброд, то чувствовала себя виноватой и злилась на себя. Мне снились кошмары, в которых я становилась толстой и все надо мной смеялись.

Я часто покупала журналы с картинками стройных девушек, и каждый раз, когда я их просматривала, даже если я была голодна, мой аппетит пропадал. Я так хотела быть похожей на них. Не могу поверить, что была такой глупой: думала, что если стану худой, то это решит все мои проблемы и сделает меня счастливой.

Даже сегодня я все еще строго слежу за своим весом. Я не думаю, что страдаю каким-либо расстройством пищевого поведения, но чувство вины от того, что я съедаю кусок пиццы, все еще не покидает меня. Но я научилась с этим жить.

Пищевое поведение

Поскольку большинство тинейджеров недовольны своим весом, то они часто пытаются контролировать питание. Например, они могут запрещать себе есть завтрак и мало есть в обед (Keski-Rahkonen, Viken, Kapiro, Rissanen, and Rose, 2004), но позже они становятся такими голодными, что пьют и едят поздно ночью. Другие часто перекусывают, даже если не особо голодны. Некоторые едят быстро и поэтому потребляют больше еды, чем нужно, за определенный промежуток времени (Marcus, and Kalarchian, 2003).

Предпочтения в еде

Большинство из нас имеют разнообразные продукты и могут выбирать еду, когда голодны. Те из нас, кто тянется к мороженому и жареной картошке, чаще набирают вес, чем те, кому нравятся фрукты и другие менее калорийные блюда. Определенный процент подростков набирают вес из-за частого потребления фастфуда. Американские подростки посещают сегодня рестораны быстрого питания практически раз в три дня (Bowman, Gortmaker, Ebbeling, Pereira, and Ludwig, 2004). Исследование показало, что тинейджеры с излишним весом чаще едят в ресторанах быстрого питания, чем их более стройные сверстники, и что общее количество потребленных калорий выше в дни, когда они едят в заведениях быстрого питания, чем в дни, когда они там не едят (Ebbeling, Sinclair, Pereira, Garcia-Lago, Feldman, and Ludwig, 2004).

Отсутствие физических тренировок

Физическая активность и участие в спортивных мероприятиях подростков будут обсуждаться позднее. Достаточно сказать, что выполнение физических упражнений сжигает калории во время занятий и увеличивает **скорость метаболизма** в теле (скорость, с которой оно сжигает калории) в течение некоторого времени даже после того, как вы уже закончили заниматься.

Межличностное взаимодействие и избыточный вес

Как родители, так и сверстники могут повлиять на склонность подростков набирать лишний вес.

Семейные факторы

Родители значительно влияют на то, какую еду едят их дети и как часто они занимаются физическими упражнениями. Например, родители могут настоять на том, чтобы вся семья ужинала вместе, и приготовить здоровую еду. С другой стороны, родители могут предоставить заботу о подростках самим подросткам, в результате чего они будут питаться бутербродами с ореховой пастой, хот-догами и фастфудом. Некоторые родители используют высококалорийную еду в качестве вознаграждения и непреднамеренно учат своих детей ожидать печенья и конфет в случае, если они добиваются какого-либо успеха. Таким же образом родители могут показать пример физической активности, устраивая прогулки либо играя в теннис со своими детьми, или они могут проводить свое время, смотря телевизор вместе с ними.

Влияние сверстников

Сверстники также влияют на вес друг друга. Например, они помогают установить нормы поведения, т. е. тинейджеры, чьи друзья занимаются спортом, также более склонны к занятию спортом. И наоборот, тинейджеры, чьи друзья торчат в ресторанах быстрого питания или считают перекусы бутербродами важным социальным событием, с трудом могут поддерживать нормальный вес.

Влияние окружающей среды

Места, которые посещают подростки, могут способствовать либо препятствовать набору веса.

Школы

Как было упомянуто выше, подростки проводят немалую часть своей жизни в школе. Поэтому школьные правила могут определять, что они едят в это время. Какую еду подают на обед? Есть ли торговые автоматы? Если да, то какая еда внутри них? Могут ли ученики покидать здание школы, чтобы питаться в другом месте? (Если да, то они чаще всего направляются в рестораны быстрого питания.) Недавно (в 2006 г.) крупнейшие американские производители напитков согласились приостановить поставку газированных напитков в начальную школу

Ожирение – избыточный вес; чрезмерная полнота.

Скорость метаболизма – скорость, с которой тело перерабатывает пищу и кислород.

и в средние классы и согласились продавать только диетические газированные напитки в старших классах средней школы. Эти меры помогут обеспечить большее употребление воды, сока и малокалорийного молока детьми младших и средних классов, и это, скорее всего, уменьшит потребление сахара старшеклассниками.

Школьные правила также могут улучшить уровень физической подготовки школьников. Например, они могут мотивировать школьников, живущих недалеко от школы, чтобы те ходили пешком, а не ездили на школьных автобусах. С другой стороны, они могут обеспечить обязательное посещение школьниками уроков физической культуры, на которых их заставят попотеть.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему все больше и больше подростков страдает ожирением?

Как никогда огромное число подростков страдают ожирением в какой-то степени из-за того, что неполноценная пища (высококалорийная, но имеющая низкую питательную ценность) стала более доступной (даже в школах и дома), а также и упаковки стали больше. Вдобавок подростки меньше занимаются спортом, чем раньше, так как они больше времени проводят сидя у телевизора, играя в компьютерные игры и посещая чаты.

Районы

Районы, в которых живут подростки, также могут повысить либо понизить уровень ожирения. Есть ли в них парки и места для отдыха? Есть ли в них общественные баскетбольные площадки? Открыты ли эти места необходимое время? Есть ли тротуары, по которым можно гулять, или велосипедные дорожки, по которым можно ездить?

Более широкие социальные факторы

В какой-то мере уровень ожирения повысился из-за того, что сегодня еда (и особенно высококалорийная) намного более доступна, чем в прошлом. Вдобавок сегодня мы можем купить еду, которая полностью либо почти полностью готова к употреблению, а это удобство способствует импульсивному потреблению пищи. Более того, размеры порций еды, подаваемой в ресторане, невероятно увеличились (Nielsen, and Popkin, 2003).

Недостаток активности также является проблемой. Сегодня подростки больше времени проводят у телевизора и компьютерного монитора, чем в прошлом, сжигая относительно меньше калорий за это время. Мы также стали все более и более зависимы от автомобилей, которые везут нас куда мы пожелаем, и в результате мы меньше ходим пешком.

Расстройства пищевого поведения

Из-за общественных стереотипов физической привлекательности большинство девушек-подростков хотят быть худыми. И теперь стало нормой то, что девушки-подростки садятся на диету в раннем подростковом возрасте (Tyrka, Graber, and Brooks-Gunn, 2000). Иногда желание быть худой становится таким сильным, что

развивается расстройство пищевого поведения. Уже не являясь редкостью, расстройства пищевого поведения стали третьим видом наиболее встречающихся хронических заболеваний у девушек-подростков (Rosen, 2003). Здесь рассмотрены два следующих расстройства: нервная анорексия и булимия.

Нервная анорексия

Нервная анорексия — это угрожающее жизни психическое расстройство, характеризующееся навязчивыми идеями, связанными с едой и весом. Иногда его называют *болезнью голодания*, или заболеванием *любителей диет*.

Диагноз анорексия ставится в том случае, когда человек весит минимум на 15% меньше нормы для его роста и телосложения. Вдобавок человек должен испытывать чрезмерную боязнь набрать вес и стать толстым и иметь искаженное представление о теле, т. е. он либо она обычно не видят, что весят меньше нормы. Также девушка может страдать *аменореей*, или отсутствием менструального цикла (Американская ассоциация психиатров, 2000). Анорексики часто страдают клинической депрессией (Kennedy, Kaplan, Garfinkel, Rockert, Toner, and Abbey, 1994) и имеют признаки невроза навязчивых состояний (Fisher, Fornari, Waldbaum, and Gold, 2002). Некоторые анорексики после еды вызывают у себя рвоту.

Анорексия также связана с различными заболеваниями: медленным сердцебиением, остановкой сердца (частая причина смерти), низким давлением, обезвоживанием, гипотермией, нарушениями баланса электролитов, метаболическими изменениями, запорами, болями в животе (Becker, Grinspoon, Klibanski, and Herzog, 1999). Когда болезнь прогрессирует, анорексики становятся внешне худыми и истощенными. Им холодно даже в теплую погоду. Тело покрывается мелкими шелковистыми волосками, чтобы сохранить тепло. Нехватка калия может вызвать нарушение почечной деятельности. Исследователи также выявили нарушения мозга, связанные с расстройством мыслительной деятельности, замедленной реакцией и скоростью восприятия из-за недоедания.

Хотя некоторые анорексики болеют этим расстройством только однажды, от 30 до 40% снова заболевают (Herzog et al., 1999). В итоге более 10% анорексиков умирают из-за проблем, связанных с недоеданием (Nye, and Johnson, 1999; Reijonen, Pratt, Patel, and Greydanus, 2003). Навязчивая идея сокращения приема пищи соединяется с изнуряющими физическими занятиями, что приводит к социальной изоляции и отдалению от семьи и друзей (Davis, 1999). Голод и усталость обычно игнорируются, а любая попытка вмешаться в режим со злостью отвергается. Анорексиков очень сложно лечить (Woodside, 2005).

Анорексия встречается реже среди афроамериканских девушек по сравнению с белокожими, хотя бы потому, что афроамериканские девушки зачастую весят больше (Henriques, Calhoun, and Cann, 1996; Walcott, Pratt, and Patel, 2003). Анорексия также намного реже встречается среди парней. Парни, у которых развивается данная болезнь, часто являются спортсменами, танцорами либо моделями, которые должны контролировать свой вес (Rolls, Federoff, and Guthrie, 1991).

Отдельную группу риска составляют борцы, спортсмены, занимающиеся бодибилдингом, и бегуны на длинные дистанции (Garner, Rosen, and Barry, 1998). Около 95% анорексиков — девушки, обычно в возрасте от 12 до 18 лет. Заболевание распространилось и теперь поражает примерно 1% всех девушек-подростков (Dolan, 1994). Оно может появиться у индивидуумов всех экономических классов и различных возрастных групп.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какой тип подростков наиболее подвержен риску развития анорексии?

Белокожие девушки младшего подросткового возраста, которые стремятся к совершенству и которых излишне контролируют родители, более всего подвержены риску развития анорексии.

Многие из последних исследований о причинах анорексии обращали наибольшее внимание на отношения между анорексиками и их семьями. Семьи, в которых живут анорексичные дочери, часто описываются как не сплоченные, в них отсутствует взаимная поддержка (Tyrka, Graber, and Brooks-Gunn, 2000). Они воспитывают в своих дочерях непомерное чувство вины (Berghold, and Lock, 2002), а матери переносят свои собственные беспокойства по поводу веса и привлекательности на своих дочерей (Hirokane, Tokomura, Nanri, Kimura, and Saito, 2005). Другими словами, девушки более склонны к применению диет, если их матери также сидят на диетах, и они чаще прибегают к экстремальным мерам снижения веса, если их матери недовольны своим собственным весом (Benedikt, Wertheim, and Love, 1998; Hill, and Pallin, 1998). Проблемы пищевого поведения также могут быть связаны с сексуальным насилием (Fornari, and Dancyger, 2003).

Некоторые из этих исследований достаточно обстоятельны, и поэтому можно сказать, что плохие отношения в семье — это серьезная предпосылка для появления симптомов расстройств пищевого поведения, даже более серьезная, чем вес (Archibald, Graber, and Brooks-Gunn, 1999). Это утверждение верно для младшего подросткового периода, но не для среднего и старшего подростковых периодов (Archibald, Linver, Graber, and Brooks-Gunn, 2002).

Тот факт, что нервная анорексия проявляется в период полового созревания, после развития половых признаков, говорит о том, что сексуальный конфликт является центральным моментом в болезни. Несомненно, развивается беспокойство по поводу женских физиологических изменений. Развивающееся тело девушки как будто требует примириться с определением своей женской, сексуальной роли. Задачей девушки является совмещение своего нового телесного образа со своим видением женской, сексуальной роли. Если она не может принять свою женскую, сексуальную идентичность, то она пытается подавить свое физическое развитие до стадии предпубертатного периода. Тогда она действительно разрушает свой телесный образ посредством экстремальной потери веса и приобретает худое, мужское телосложение. Она может стать очень тощей, что сотрет все внешние признаки ее вторичных половых признаков. Вдобавок у нее прекращается менструация. Такие усилия с ее стороны представляют собой безнадежную попытку девушки задержать свое половое развитие. Вместо дальнейшего развития в подростковом периоде она возвращается на стадию предпубертатного периода.

Для анорексиков характерно полное чувство неадекватности и искаженное представление о теле, что часто приводит к депрессии. У них низкая самооценка и высокий уровень тревожности (Button, 1990), отражающие негативное отношение к физической привлекательности (Canals, Carbajo, Fernandez, Marti-Henneberg, and Domenech, 1996). Анорексиков часто описывают покладистыми, неуверенными в себе, зависимыми, перфекционистами и тревожными (McVey, Pepler, Davis, Flett, and Abdolell, 2002; Nye, and Johnson, 1999). Они не особо хорошо ощущают внутренние позывы голода (Wonderlich, Lilenfeld, Riso, Engel, and Mitchell, 2005). Подростки с нервной анорексией редко на себя смотрят и, даже когда их заставляют, редко правильно оценивают свою внешность. Они смотрят на свое тело с отвращением, что является проекцией того, как они к себе относятся.

Каковы различные формы лечения нервной анорексии? Медики следят за физическим состоянием анорексика и пытаются вернуть вес девушки к безопасной норме. Коррекция поведения проводится с применением похвалы и лишений в зависимости от поведения при приеме пищи и набора веса. Семейная терапия призвана решить проблемы, связанные с общением в семье, и улучшить отношения с анорексиком (Dare, Eisler, Russel, and Szmukler, 1990). Могут иметь место личные консультации с целью помочь индивидууму решить свои эмоциональные конфликты. В одной недавней статье было выявлено, что семейная терапия является наиболее эффективной (Le Grange, and Lock, 2005). Целью является устранение симптомов анорексии, а также стремление помочь пациенту почувствовать себя независимым человеком и дать возможность вести себя как независимый человек, который нравится сам себе, уверен в своих способностях и контролирует свою жизнь. Для достижения этих целей может потребоваться длительный период терапии (Lask, Waugh, and Gordo, 1997).

Булимия

Булимия — это синдром переедания и очищения. Название происходит из греч. *bous limos*, что означает «голод быка» (Yeit, 1985). Первые случаи булимии, описанные в литературе, были связаны с нервной анорексией (Vandereycken, 1994). Некоторые медики ставили диагноз булимия как подвид анорексии, но поскольку переедание случается как у людей с излишним весом, так и с нормальным весом, то сегодня булимия рассматривается как отдельный вид расстройства пищевого поведения (Американская ассоциация психиатров, 2000).

Для того чтобы можно было поставить диагноз булимия, человек должен:

- регулярно переедать при отсутствии контроля поедания;
- иметь компенсаторное поведение, не позволяющее набирать вес, а именно голодать, вызывать рвоту, злоупотреблять слабительными средствами;
- чрезмерно связывать вес и самооценку.

Более того, переедание должно случаться минимум два раза в неделю на протяжении не менее трех месяцев (Американская ассоциация психиатров, 2000).

Булимия характеризуется непреодолимым и стремительным поглощением большого количества высококалорийной пищи за малый промежуток времени (Holleran, Pascale, and Fraley, 1988). Одно исследование частоты и продолжитель-

ности обжорства среди пациентов, страдающих булимией, в амбулаторных условиях выявило в среднем 13,7 часов переедания в неделю (Mitchell, Pyle, and Eckert, 1981). Поедание и изгнание пищи может случаться много раз за день. Количество потребленных калорий за раз варьируется от 1200 до 11 500, и в первую очередь это углеводная пища. У многих пациентов отмечается потеря чувства насыщения. Обжорство случается чаще, когда никого нет рядом, зачастую в обед или вечером, а иногда и ночью. Обычно за случаями чрезмерного поедания следует принудительная рвота. Пациенты, страдающие булимией, применяют слабительные, мочегонные лекарства, клизмы, амфетамины, изнуряющие тренировки либо голодание, чтобы компенсировать потребление огромного количества еды.

Пациенты, страдающие булимией, недовольны внешним видом своего тела и жаждут обрести худобу, идеализированную обществом (Ruuska, Kaltiala-Heino, Rantanen, and Koivisto, 2005). Тем не менее они не могут контролировать потребление пищи. Булимиков преследует чувство, заставляющее их поглощать еду, а потом изгонять ее из-за тревоги по поводу размера тела. Случаи обжорства обычно предваряет стресс, а также их может вызвать тревога, депрессивное настроение и самоосуждение во время либо после эпизода (Davis, and Jamieson, 2005; Wegner, Smith, Crosby, Wittrock, Wonderlick, and Mitchell, 2002).

Кто подвержен булимии? Она намного чаще встречается у девушек, чем у парней: всего лишь около 10% булимиков — это парни (Nye, and Johnson, 1999). Булимия обычно развивается в среднем либо старшем подростковом возрасте и продолжается в 20 лет, что является более долгим периодом по сравнению с анорексией (Reijonen, Pratt, Patel, and Greydanus, 2003). Девушки из семей с низким доходом в определенной мере более склонны к развитию булимии по сравнению с девушками из семей с высоким доходом (Gard, and Freeman, 1996).

Булимики хотят быть безупречными, тем не менее у них невысокое представление о самих себе, у них негативная самооценка, они застенчивы и не уверены в себе (Bardone, Vohs, Abramson, Heatherton, and Joiner, 2000). Как и анорексики, они часто бывают перфекционистами и недовольны тем, как выглядят. Они считают себя непривлекательными (Young, Clopton, and Bleckley, 2004). Они чувствуют давление со стороны других, которые якобы заставляют их быть худыми.

Из-за нереалистичных стандартов и стремления к совершенству появляется напряжение, которое снимается посредством ослабления контроля в эпизодах поедания — изгнания еды. Затем следует чувство стыда и вины, которое ведет к низкой самооценке и депрессии. Булимиков часто сложно лечить, так как они отказываются от помощи или препятствуют лечению.

Семьи булимиков немного отличаются от семей анорексиков. Если семьи анорексиков обычно чрезмерно опекающие, подавляющие, со сложными взаимоотношениями, для описания семей булимиков больше подходят слова беспорядочные, напряженные и разобщенные (Johnson, and Flach, 1985; Tyrka, Graber, and Brooks-Gunn, 2000). Родители булимиков обычно придают огромное значение привлекательности, физической подготовке, достижениям и успеху (Roberto, 1986).

Одна из наиболее многообещающих схем лечения включает в себя когнитивно-бихевиориальный подход, который помогает больным выделить нереалистичные и обреченные на провал идеи и представления (Phillips, Greydanus, Pratt, and Pa-

Таблица 5.1. Сравнение нервной анорексии и булимии

Признаки	Нервная анорексия	Булимия
Вес	Ниже нормы	Почти нормальный
Распространенность	1% девушек-подростков	2–3% девушек-подростков
Возраст заболевания	До 20 лет	От 18 до 25 лет
Раса/этнос	В основном белокожие	Не зависит от расы/этноса
Пищевое поведение	Почти не ест	Периодически потребляет огромное количество пищи, затем изгоняет ее
Черты характера	Зависимость, тревожность, перфекционизм	Уныние, импульсивность, неспособность совладать с постоянным недовольством
Эмоциональное состояние	Отрицание	Вина и стыд
Желание измениться	Нет желания измениться	Огромное желание измениться
Мотивация поведения	Желание контролировать и отвергать женственность	Стремление к тому, чтобы другие считали пациента привлекательным
Характеристика семьи	Сложные отношения, подавление	Наполнена конфликтами и стрессом
Успешность лечения	Очень сложно лечить	Немного легче лечить

tel, 2003). Исправление этих нерациональных убеждений является важным шагом на пути к изменению поведения булимика. Также полезной была признана семейная терапия (Vanderlinden, and Vandereycken, 1991). Врачи обнаружили, что антидепрессанты могут уменьшить позывы к перееданию и изгнанию еды (Freeman, 1998).

Многие находят сложным разграничение нервной анорексии и булимии. Чтобы понять разницу, можно посмотреть на табл. 5.1, в которой предлагается сравнение по пунктам двух этих нарушений.

Поведение, связанное со здоровьем

Чтобы быть здоровым, необходимо не только избегать нездорового поведения, но также практиковать и здоровое поведение. Чтобы оставаться здоровыми, подростки должны хорошо есть, в достаточной мере заниматься физическими упражнениями и хорошо спать. Но что это значит?

Питание

Взрослым иногда кажется, что подростки все время едят. На самом деле во время стремительного роста подросткам *нужно* большее количество еды, а также некоторых питательных веществ, чтобы справиться с потребностями тела.

Желудок увеличивается в размерах и способен переваривать большее количество еды, необходимое подросткам. Исследования показывают, что потребность в калориях для девушек может увеличиться в среднем на 25% в возрасте от 10 до 15 лет, а затем

Булимия – расстройство пищевого поведения, характеризующееся эпизодами чрезмерного поедания (обжорства), а затем изгнания еды из организма.

немного уменьшиться и вернуться к прежней цифре. Потребность в калориях для парней может в среднем увеличиться на 90% в возрасте от 10 до 19 лет. Активным парням-подросткам необходимо 2500–3000 калорий в день, девушкам с их меньшими размерами и более низкой скоростью основного метаболизма необходимо около 2200 калорий.

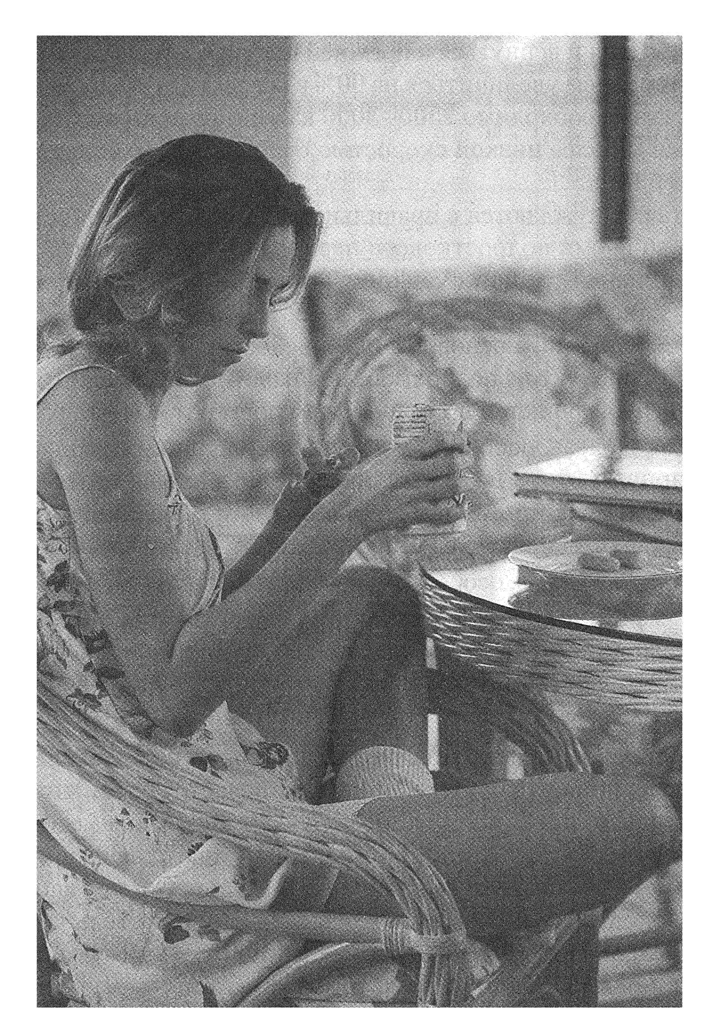
Подростки также нуждаются в правильном питании. Большинство исследований о питании во время подросткового периода показывают, что у многих подростков неправильный рацион (Venkdeswaran, 2000). Недостаток питательных веществ можно описать так:

1. Недостаток кальция, в основном из-за недостаточного потребления молока и молочных продуктов: подросткам необходимо от 1200 до 1500 мг кальция ежедневно, что равняется примерно трем порциям молочных продуктов.
2. Недостаток железа, особенно у девушек. Девушкам нужно больше железа, чем парням (15 г, а не 12 мг), из-за потери крови, которая происходит во время менструации. Железо есть в красном мясе, яйцах, бобах и темно-зеленых овощах, например в шпинате.
3. Недостаток протеинов, особенно у девушек, которые сидят на диете.
4. Слишком малое количество витамина А, который есть в желтых и зеленых фруктах и овощах.
5. Недостаток витамина B_6, который содержится в зерне, цельных зерновых и бобовых.

Девушки-подростки чаще страдают из-за недостатка питательных веществ, чем парни. Одна из причин такого дефицита заключается в том, что девушки едят меньше и поэтому в меньшем количестве получают необходимые питательные вещества (Newell, Hammig, Jurick, and Johnson, 1990). Еще одна из причин: девушки чаще сидят на диете (Adams, Sargent, Thompson, Richter, Corwin, and Rogan, 2000), лишая себя необходимых питательных веществ. Дополнительная потребность в некоторых питательных веществах во время менструации или беременности иногда также становится причиной некоторых проблем.

Почему же так много подростков, как парней, так и девушек, питаются неправильно? Вот некоторые причины:

1. Они не завтракают, потому что утром им не хватает времени, так как они предпочитают поспать подольше, и по другим причинам.
2. Перекусы бутербродами, которые составляют примерно 1/4 ежедневного приема пищи, не компенсируют пропущенные приемы пищи. Это потому, что то, чем мы перекусываем, в основном состоит из жиров, углеводов и сахара, а также потому, что потребленных продуктов недостаточно, чтобы компенсировать пропущенную еду.
3. Они едят малое количество питательных продуктов, особенно фруктов, овощей, молока, сыра и мяса. Девушкам обычно нужно больше яиц и цельных зерновых, чем они едят. Одна четверть всех овощей, съедаемых подростками, — это картофель фри (Департамент здравоохранения штата Вашингтон, 2000). Едва ли это можно назвать наиболее питательным продуктом. Очень мало подростков (20%) едят достаточное количество фруктов и овощей



Пытаясь быть худыми и привлекательными, многие девушки-подростки постоянно сидят на диетах. К сожалению, морковь и диетическая газированная вода не обеспечивают полноценного питания

(Grunbaum, Kann, Kirchen, Williams, Ross, and Lowry, 2002). Поскольку рацион с низким содержанием фруктов и овощей представляет собой значительный долгосрочный риск для здоровья (Frazao, 1999), необходимо содействовать употреблению большего количества данных продуктов подростками.

4: Недостаточные знания о питании влияют на формирование неправильных привычек в еде. Зачастую ученики школы так мало знают о питании, что не могут выбрать хорошо сбалансированную пищу в кафетерии.

5. Давление со стороны общества может стать причиной плохих привычек в еде. Особенно девушки могут советовать друг другу придерживаться чрезмерной, сомнительной диеты, чтобы сбросить вес. Друзья также могут

убеждать друг друга придерживаться строгой либо нестрогой вегетарианской диеты. Конечно, возможно здорово питаться и при таком образе жизни, но тогда подросткам нужно сознательно следить за тем, чтобы они получали достаточное количество протеинов.

6. Сложные семейные отношения и личные установки часто сопровождаются плохими привычками в еде. В разбитых семьях и семьях, в которых есть проблемы, может дома не оказаться родителей, которые бы готовили еду либо следили за тем, чтобы у подростков был правильный рацион. У подростков с эмоциональными проблемами может быть расстройство желудка, язва или другая, еще более серьезная причина, не позволяющая нормально питаться.

7. Семья бедна и не может позволить себе покупать нормальную еду. В Соединенных Штатах около 12% семей находятся за чертой бедности (Бюро переписи населения США, 2003б).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что должны есть подростки?

Самый здоровый рацион для подростков включает в себя много фруктов и овощей (зеленых, красных и желтых), цельные зерновые (коричневый рис, небелый хлеб) нежирное мясо и рыбу, а также молочные продукты с низким содержанием жира, мало обработанный сахар, насыщенные жиры (масло и мороженое) и крахмалы (картофель).

Как можно посодействовать тому, чтобы подростки лучше питались? Родители и другие взрослые могут показать пример правильного питания и готовить питательную еду. Поскольку большинство тинейджеров не интересуют миллиграммы кальция и других питательных веществ, их нужно обучить правилам, которые помогут им употреблять нужные (витамины, минералы, протеины) и не употреблять вредные (насыщенные жиры, сахар) вещества. Одним из широко используемых примеров является модель «Моя пирамида» Департамента сельского хозяйства США (рис. 5.5). Подростки, которые следуют данной модели, употребляют все необходимые им питательные вещества. Также осмысленный выбор продуктов из каждой продуктовой группы позволит получать необходимые питательные вещества, не потребляя лишние калории.

Физические упражнения

Все американские подростки, а также взрослые поголовно занялись спортом, или, по крайней мере, они так говорят. Стало невероятно модно ходить на тренировки и поддерживать форму, а еще больше об этом говорить. Самые супермодные виды одежды включают в себя одежду для занятий спортом и дорогие спортивные кроссовки. В каждом районе приличного размера имеются фитнес-центры, спортивные залы, бассейны, теннисные корты и велосипедные треки.

К сожалению, все разговоры и внимание, уделяемое данному вопросу, не привели к увеличению физической активности. Только около половины американских подростков регулярно занимаются активными физическими упражнениями. Примерно 25% занимаются физическими упражнениями не очень активно,

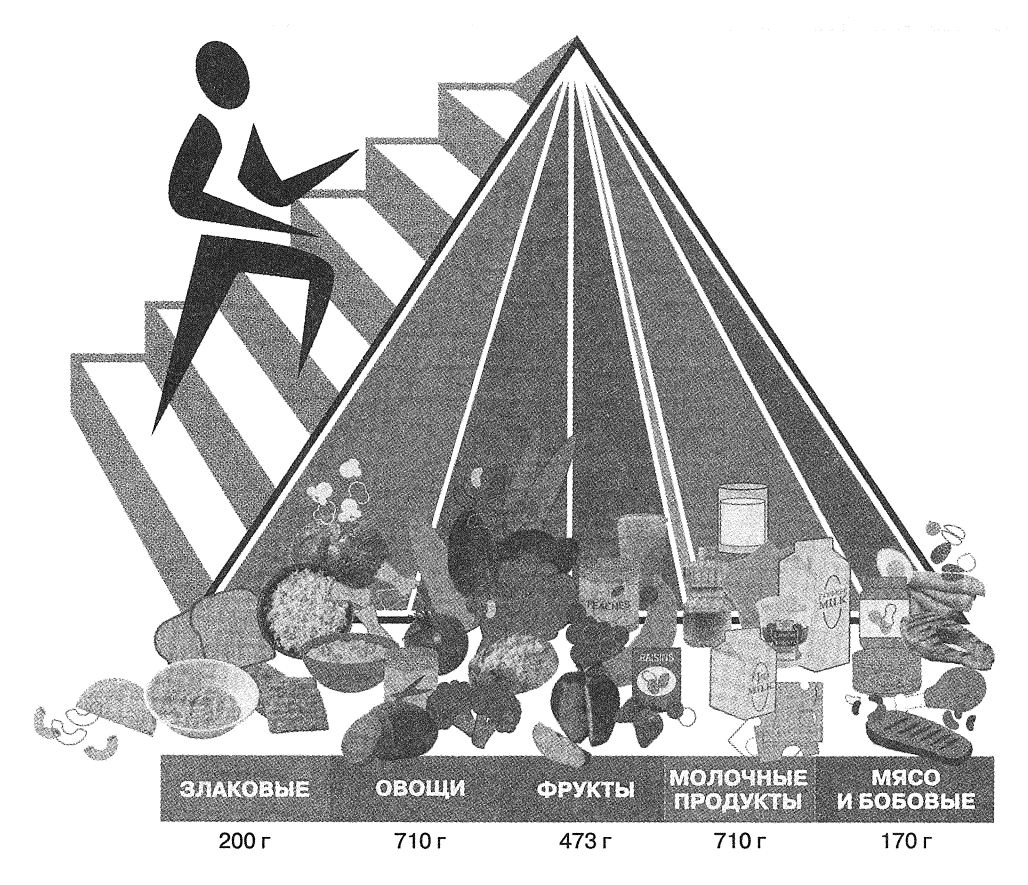


Рис. 5.5. Моя пирамида. Последние рекомендации правительства в отношении еды. http://www.mypyramid.gov

а почти 14% вообще не занимаются. Девушки-подростки физически менее активны, чем парни, а чернокожие девушки занимаются физическими упражнениями еще реже, чем белокожие девушки. Общий уровень физической активности снижается по мере взросления, что означает, что старшие подростки занимаются спортом еще меньше, чем младшие (Aaron, Stortin, Robertson, Kriska, and LaPorte, 2002; Департамент здравоохранения и социальных услуг США, 2001).

Польза от упражнений

Люди считают, что заниматься спортом весело и он благотворно влияет на многие аспекты. Одно из очевидных преимуществ — это *повышение физической выносливости*. Физическая активность повышает тонус тела, формирует мышцы, укрепляет сердце и легкие и улучшает циркуляцию крови. Она также снимает нервное напряжение, избавляет от депрессии и тревоги. Также многих подростков заняться спортом мотивирует желание *сбросить вес*. Почти все знают, что на физические тренировки уходит много калорий и что тренировки могут подавить аппетит (Vartanian, and Herman, 2006; Watkins, 1992).

Вдобавок к этому тренировки улучшают *психологическое и умственное здоровье* (Carruth, and Goldberg, 1990). Физически здоровое тело, которое соответствует культурным представлениям о стройности и красоте, может улучшить образ тела и повысить самооценку (Ferron, Narring, Cauderay, and Michaud, 1999). Тренировки могут повысить самооценку, повышая чувство компетенции и мастерства (Maton, 1990). Существует позитивная корреляция между физической активностью и чувством компетенции, включая социальную компетенцию. Также физически активные подростки реже страдают депрессией либо испытывают тревожность, чем менее активная молодежь (Kirkcaldy, Shephard, and Siefen, 2002; Sears, Sheppard, Scott, Lodge, and Scott, 2000). Занятия спортом и тренировки приносят пользу равно как парням, так и девушкам (Gore, Farrell, and Gordon, 2001).

Есть свидетельство того, что примеры физического поведения, привитые в подростковом возрасте, могут перейти во взрослую жизнь. Сравнение уровня физической активности 453 совершеннолетних молодых людей в возрасте от 23 до 25 лет с их уровнем физической подготовки в детстве показало, что физически активные взрослые в детстве были в лучшей физической форме, чем те, кто во взрослом возрасте не был физически активным (Dennison, Straus, Mellits, and Charney, 1988).

Какое количество физических упражнений необходимо подросткам? По словам начальника здравоохранения США, они должны в среднем заниматься умеренными физическими упражнениями по 30 минут каждый день либо большую часть дней недели (Департамент здравоохранения и социальных услуг США, 2001). Как проще всего побудить их заниматься? Самый лучший способ, наверное, это записать их на внеклассные физические занятия (Sallis, Prochaska, Taylor, Hill, and Geraci, 1999). Это значит, что школы должны уделить особое внимание спортивным играм в помещении, а также командным видам спорта. Вдобавок можно увеличить количество занимающихся девушек, предоставив им помещение, в котором они могут не бояться показаться неуклюжими и потными, позволив им не стесняться, поскольку стеснение является преградой для участия в спортивных мероприятиях (Grieser et al., 2006).

Сон

Чтобы оставаться здоровыми, подросткам нужно не только заниматься спортом, но также и спать достаточное количество часов. Хотя в жизни многие подростки не спят столько, сколько должны были бы.

Мэри Карскадон и ее коллеги интенсивно изучали привычки подростков спать и их последствия. В одном исследовании они сравнили привычки сна школьников с плохой успеваемостью (которые в основном получали оценки не выше шестерки) с привычками сна школьников, которые учились хорошо. Они обнаружили, что по срав-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему вы и ваши друзья засыпаете во время занятия в 8 часов утра?

Возможно, вы засыпаете на своих первых утренних занятиях в школе, потому что поздно ложитесь спать и недосыпаете. Тем не менее это не полностью ваша вина, так как мозгу подростка внушается, что он должен хотеть спать позже, чем мозг взрослого. И все же не помешает не оставлять выполнение своей контрольной работы за семестр на самый последний момент.

нению со школьниками, которые получали 7–10 баллов, школьники с оценками 3–6 баллов спали примерно на 40 минут меньше и позже ложились спать в выходные (Wolfson, and Carskadon, 1998). И это неудивительно: участники исследования, которые спали меньше, были более уставшими и подавленными в течение дня по сравнению с теми, кто спал дольше. Школьники, которые недосыпают, также более невнимательны (Fallone, Acebo, Arendt, Seifer, and Carskadon, 2001), что, конечно же, не может улучшить школьную успеваемость. Серьезность нехватки сна у подростков была еще более подчеркнута в одном из самых последних исследований Карскадон. Примерно 2/3 подростков, которых она отобрала, заявили о том, что плохо водят машину из-за усталости, а 20% заявили, что они вообще засыпали за рулем. Парни чаще, чем девушки, садятся за руль, изрядно устав (Carskadon, 2002б).

Хотя большинство подростков считают, что они должны ложиться спать позже, чем они ложились в детстве, на самом деле подросткам нужно *большее* количество сна, чем детям (9 часов), а не меньшее (Carskadon, Harvey, and Duke, 1980). И все же подростки ложатся спать позже, чем дети, а старшие подростки ложатся спать позже, чем младшие подростки, поскольку они чрезмерно заняты выполнением различных обязанностей, таких как домашние задания, спорт и работа (Carskadon, 2002). Они также чаще общаются с друзьями в позднее время и допоздна играют в компьютерные игры или смотрят телевизор (Owens, Stohl, Patton, Reddy, and Crouch, 2006). Еще одна проблема заключается в том, что родители реже заставляют детей идти рано спать по мере их взросления (Mercer, Merritt, and Cowell, 1998).

Почему такое большое количество подростков, даже тех, кто не особенно занят, поздно ложатся спать? Исследование Карскадон указывает на то, что такое поведение вызвано реальной биологической причиной. Она установила, что пик выделения **мелатонина** у подростков — гормона, который вырабатывается мозгом и вызывает желание спать, — наступает на два часа позже, чем у детей или взрослых (Carskadon, Wolfson, Acebo, Tzischinsky, and Seifer, 1998). Эта задержка объясняется именно периодом полового созревания. Когда сравнивали девушек одного и того же возраста, у которых начался и не начался пубертатный период, только у тех, кто уже начал развиваться физически, было отмечено более позднее повышение уровня мелатонина (Carskadon, Vieira, and Acebo, 1993).

Это нелепо, но по мере того, как приходится позже ложиться спать, вставать нуж-

---

Апокриновые железы – потовые железы, располагающиеся прежде всего под мышками и в паховой области, выделения которых вызывают запах тела.

Кисты – большие глубокие прыщи, которые могут оставлять шрамы.

Мелатонин – гормон, выделяемый мозгом, осуществляющий регуляцию сна.

Мерокриновые железы – потовые железы, располагающиеся по всему телу.

Папулы – болезненные возвышающиеся узелки, которые предшествуют появлению прыщей.

Пустулы – пузырьки, наполненные гноем.

Сальные железы – кожные железы, вырабатывающие жир, выделения которых могут вызвать угри, если поры желез закупориваются.

Угри – бугорки на коже, вызванные слишком активным действием сальных желез.

но раньше. Ученики средних классов обычно должны приходить в школу утром раньше, чем ученики начальной школы, а ученики старших классов должны приходить еще раньше, часто раньше 8 утра. (Многие школы изменили график начала занятий, чтобы использовать одни и те же рейсы школьных автобусов для учеников всех трех уровней.) Поскольку биологические часы подростков заведены так, чтобы утром они спали дольше, неудивительно, что ученики средних и старших классов часто еще не проснулись во время своих первых занятий в школе. Таким образом, данные исследователи сна подростков настаивают на том, чтобы школьный день подростков начинался позже, а также они говорят о том, что вечером нужно заставлять подростков раньше «выключать свет» (Carskadon, Wolfson, Acebo, Tzischinsky, and Seifer, 1998).

Угри

Хотя **угри** не являются серьезной медицинской угрозой, они часто расстраивают подростков. Многие тинейджеры тратят несметное количество денег, покупая, а затем часами намазывая кремы, вяжущие средства и используя специальное мыло в попытках контролировать свои угри. Вдобавок к этому угри могут стать причиной застенчивости и даже социального неприятия, особенно если подростков дразнят или заставляют смущаться из-за состояния их кожи. Угри как таковые являются важной проблемой в жизни подростков.

Развитие кожных желез

Три вида кожных желез могут стать причиной проблем подростков.

1. **Мерокриновые** потовые железы, расположенные по большей части поверхности кожи тела.
2. **Апокриновые** потовые железы, находящиеся под мышками, в области молочных желез, гениталий и анального отверстия.
3. **Сальные** железы, кожные железы, вырабатывающие жир.

В подростковом возрасте мерокриновые и апокриновые потовые железы выделяют жирное вещество с отчетливым запахом, который становится более заметен с возрастом. Результатом является запах тела. Сальные железы развиваются быстрее, чем кожные протоки, через которые они выбрасывают свой кожный жир. В результате поры могут закупориваться и могут развиться угри. Почти у 85% подростков появляются угри в тот или иной период (Университет Калифорнии в Медицинском центре Лос-Анджелеса, 2000).

Угревая сыпь может принимать различные формы в зависимости от серьезности заболевания. Белые угри (милиум) и черные точки появляются, когда потовые железы закупориваются. В случае с черными точками поры окисляются и становятся темными. (Черные точки черные не потому, что в них находится грязь.) Если пробка заражается, то образуется **папула** (болезненный воспаленный розовый бугорок) или **пустула** (гнойный прыщ). Крупные пустулы, называемые **кистами**, могут оставлять шрамы на всю жизнь. Чаще всего угри развиваются на лице, верхней части спины или на груди.

Причины

Угри вызваны повышенным содержанием тестостерона во время подросткового периода. У парней чаще развиваются угри, чем у девушек, так как у них в организме больше тестостерона. Угри редко связаны с личной гигиеной, поскольку большинство людей моют свое лицо один либо два раза за день. Мастурбация также не вызывает угри. И в противовес популярному мнению большинство людей могут спокойно есть шоколад или жирную еду, не усугубляя, таким образом, состояние своих угрей. С другой стороны, жирная косметика, трение, вызываемое втиранием в кожу, и стресс могут ухудшить ситуацию с прыщами.

Лечение

Неострые случаи угрей обычно поддаются лечению медикаментами, продающимися без рецепта. Кремы, содержащие пероксид бензоила, убивают бактерии, которые вызывают пустулы, и могут уменьшить количество выделяемого жира. Салициловая кислота помогает предотвращать закупоривание пор. Более острые формы угрей требуют лечения медикаментами, которые выписываются по рецепту. Местное применение витамина А (ретинол) — это одно из решений. Оральные антибиотики, такие как тетрациклин и эритромицин, — это другое решение. Противозачаточные таблетки, содержащие эстрогены, также обычно дают эффект, поскольку эстрогены противодействует влиянию тестостерона.

Подростки с угрями часто очищают кожу твердым, шершавым мылом и покрывают кожу вяжущими средствами, подавляющими секрецию, пытаясь вымыть черные точки и высушить кожу. Тем не менее ни одно, ни другое не является желательным, поскольку оба средства раздражают кожу и часто вызывают еще более сильные угри. Люди, страдающие угрями, наоборот, должны бережно ухаживать за кожей, используя мягкое мыло и избегая растирания (Национальный институт артрита, скелетно-мышечных и кожных заболеваний, 2006).

Выводы

1. Подростковый период сам по себе — это здоровый период жизни. Большинство проблем со здоровьем, с которыми сталкиваются подростки, связаны с их поведением, и поэтому их можно избежать. Три основные причины смертности американских подростков включают в себя автомобильные аварии, убийства и суициды.
2. Подростки часто принимают неверные решения, касающиеся здоровья, поскольку им не хватает знаний, и они не могут предвидеть опасности, вызываемые рискованным поведением. Они могут также поддаваться давлению со стороны сверстников и общества, которое пропагандирует нездоровые и даже опасные действия.
3. Подростки из развивающихся стран сталкиваются с другими рисками для здоровья по сравнению с американскими подростками. Недоедание, нехватка медицинских препаратов и услуг, насилие, связанное с войной, — эти

проблемы более актуальны для стран третьего мира, чем для Соединенных Штатов.

4. Подростков волнует их телесный имидж: физическая привлекательность, представления об идеальном типе тела, вес тела и своевременное начало периода полового созревания в соответствии с тем, что считается нормой. К физически привлекательным подросткам относятся лучше, у них развиваются более позитивные самооценка и личность, они более популярны и лучше приспособлены в обществе.
5. Три типа телосложения включают в себя эктоморфный, мезоморфный и эндоморфный типы. Парни предпочитают быть мезоморфными: крепкими и мускулистыми. Девушки хотели бы быть эктоморфными: высокими и худыми. Наименее предпочтительным как у девушек, так и у молодых людей признается эндоморфное телосложение
6. Большинство подростков недовольны своим телом. Это в большей степени относится к девушкам, чем к парням, а их недовольство увеличивается по мере взросления. К сожалению, недовольство своим телом может негативно повлиять на общую самооценку индивидуума.
7. Очень важен тот период, в который происходит половое созревание. Некоторые подростки развиваются раньше или позже, чем большинство других, что приводит к различным последствиям. Рано развивающиеся парни могут пользоваться спортивными, социальными и общественными преимуществами, но они также испытывают большее давление со стороны тех, кто хочет, кто ожидает от них более «взрослого» поведения. Также они более подвержены риску быть вовлеченными в антисоциальные действия в молодом возрасте. Поздно созревающие парни страдают из-за чувства неполноценности, которое стимулирует общество.
8. Девушки, которые начинают активно развиваться в начальной школе, часто чувствуют себя неловко и становятся застенчивыми, поскольку их внешний вид отличается от внешнего вида остальных. Ускоренное развитие становится причиной преждевременного интереса к противоположному полу. Замедленно развивающиеся девушки пользуются меньшими преимуществами в обществе. Они выглядят как маленькие девочки, их обижает, когда к ним так относятся, и они завидуют своим подругам, которые физически созрели. Такие социальные преимущества и недостатки носят временный характер и проходят по мере взросления.
9. Исследования, которые проводятся в данный момент, показывают, что несвоевременное развитие (вне зависимости от того, является ли оно относительно ускоренным или замедленным) повышает риск негативных психологических и поведенческих установок.
10. Все большее количество американских подростков страдают излишним весом, что увеличивает риск развития заболеваний и вероятность непринятия их обществом. Уровень ожирения растет, так как подростки едят больше, а спортом занимаются меньше, чем раньше.

11. Нервная анорексия — это угрожающее жизни психическое расстройство, характеризующееся навязчивыми идеями, связанными с едой и весом. Симптомы включают в себя: постоянную зацикленность на еде и диетах, неправильное восприятие собственного тела, чрезмерную потерю веса, аменорею, гиперактивность, уныние, изолированность, острое чувство незащищенности, беспомощности, депрессию и одиночество. Анорексия также сопровождается различными заболеваниями.
12. Анорексия чаще всего встречается у девушек-подростков и обычно появляется в период полового созревания. У анорексиков часто плохие отношения со своими родителями.
13. Булимия — это синдром чрезмерного переедания, а затем изгнания еды, характеризующийся непреодолимым и стремительным поглощением большого количества высококалорийной еды, за которым следуют попытки изгнать еду.
14. Булимики недовольны своим внешним видом, тем не менее они импульсивны, не могут контролировать процесс поглощения еды, беспокойны, депрессивны и имеют низкую самооценку. Булимики обычно живут в склочных и конфликтных семьях.
15. Питание имеет серьезное значение для здоровья человека. Подростки могут страдать от недостатка различных веществ: кальция, железа, протеинов, витаминов А, С и B_6. Есть ряд причин, вызывающих их недостаток: подростки не едят утром, перекусы и еда всухомятку не могут заменить пропущенный прием пищи, потребляется недостаточное количество необходимых продуктов, пробелы в знаниях о питании приводят к неправильному выбору еды, давление со стороны общества и проблемные семейные отношения приводят к плохим привычкам в еде либо семья не может позволить себе покупать хорошую еду.
16. Спорт не только повышает настроение, но и полезен для ума и тела. Многие подростки занимаются каким-либо видом спорта, но слишком много американских подростков получают недостаточное количество физических упражнений.
17. Большинство подростков недосыпают, потому что поздно ложатся спать и рано встают. Недостаток сна имеет психологические последствия, а также может негативно сказаться на успеваемости.
18. Подростков волнуют запах тела и угри, вызванные усиленной работой кожных желез во время полового созревания. Немедленное реагирование и лечение угрей может предотвратить развитие их более серьезной формы.

Ключевые термины

- Апокриновые железы
- Булимия
- Кисты

- Мезоморф нервная анорексия
- Мелатонин
- Мерокриновые железы
- Ожирение
- Папулы
- Пустулы
- Сальные железы
- Скорость метаболизма
- Эктоморф
- Эндоморф
- Угри
- Уровень смертности

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Размышляете ли вы когда-нибудь о своем собственном здоровье? Есть ли у вас какие-нибудь проблемы со здоровьем? Какие меры вы предпринимаете, чтобы быть здоровым? Что бы вы могли изменить, чтобы быть здоровым или стать здоровее?
2. Вы развились раньше либо позже, чем ваши одноклассники? Как вы себя при этом чувствовали? Как это на вас повлияло? Что происходило? Что вы сделали?
3. Страдали ли вы когда-нибудь от излишнего веса? Что помогло вам справиться в такой ситуации?
4. Какие изменения вам необходимо сделать в вашем рационе и почему? Чего вы едите слишком мало либо слишком много?
5. Завтракаете ли вы? Обедаете ли вы? Почему да или почему нет?
6. Делаете ли вы какие-нибудь упражнения или ходите на тренировки? Почему да или почему нет? Что вам мешает заниматься физическими упражнениями, если вы не делаете этого?
7. Вы обычно высыпаетесь? Если нет, то почему? Как, по вашим наблюдениям, на вас влияет недосыпание?

Групповое обсуждение

8. Знали ли вы кого-либо, кто умер в подростковом возрасте? Если да, то по какой причине? Имело ли это отношение к аварии, было ли это вызвано насилием?
9. В чем похожи и отличаются проблемы, связанные со здоровьем, с которыми сталкиваются американские подростки и подростки из развивающихся стран?

10. Почему самооценка подростков так тесно связана с тем, как они воспринимают свою внешность? Почему это меняется по мере того, как подростки становятся взрослыми?
11. Были ли вы знакомы с кем-либо, кто страдал анорексией? Опишите этого человека и объясните, почему, по вашему мнению, этот человек столкнулся с такой проблемой?
12. Были ли вы знакомы с кем-либо, кто страдал булимией? Опишите пищевое поведение этого человека, расскажите что-нибудь о личности этого человека и почему, как вы считаете, этот человек заболел булимией?
13. Что диетологи считают сбалансированным рационом?
14. Что лучше всего помогает в предотвращении и/или лечении угрей?

Вопросы для дискуссии

15. Должны ли школы требовать, чтобы все школьники принимали участие в более интенсивных физических мероприятиях, чтобы улучшить здоровье подростков?
16. Нужно ли разрешить подросткам, которые этого желают, проходить процедуры пластической хирургии?
17. Должны ли школьные кафетерии подавать только здоровую, питательную пищу, чтобы уменьшить уровень ожирения среди подростков?
18. Можно ли обвинить СМИ в повсеместной неудовлетворенности собственным телом и высоком уровне расстройств пищевого поведения у сегодняшних подростков?
19. Табачным компаниям запрещено давать рекламу на телевидении. Стоит ли также запретить рекламу фастфуда?

Рекомендуемая литература

1. **Burniat, W., Coke, T. J., Lissau, I.,** and **Poskitt, E. M. E.** (Eds.). (2002). *Child, and Adolescent Obesity: Causes and Consequences, Prevention and Management.* New York: Cambridge University Press.
2. **Carskadon, M. A.** (Ed.). (2002). *Adolescent Sleep Patterns: Biological, Social, and Psychological Influences.* New York: Cambridge University Press.
3. **Hayward, C., Hurrelmann, K., Curie, C.,** and **Rasmussen, V.** (2003). *Gender Differences at Puberty.* New York: Cambridge University Press.
4. **Kalodner, C. R.** (2003). *Too Fat or Too Thin? A Reference Guide to Eating Disorders.* Westport, CT: Greenwood.
5. **Rew, L.** (2003). *Adolescent Health: A Multidisciplinary Approach.* Thousand Oaks, CA: Sage.
6. **Romer, D.** (Ed.). (2003). *Reducing Adolescent Risk: Toward an Integrated Approach.* Thousand Oaks, CA: Sage.
7. **Smoll, F. L.,** and **Smith, R. E.** (2002). *Children and Youth in Sports: A Biopsychological Perspective.* Dubuque, IA: Kendall/Hunt.

8. **Thompson, J. K.**, and **Smolak, L.** (Eds.). (2001). *Body Image, Eating Disorders, and Obesity in Youth: Assessment, Prevention, and Treatment.* Washington, DC: American Psychological Association.

Полезные веб-сайты

ACNE.ORG
www.acne.org
Этот сайт содержит «Ответы на часто задаваемые вопросы» об угревой сыпи, список частых мифов об угрях и много ссылок на релевантные сайты.

Нервная анорексия и относящиеся к ней расстройства пищевого поведения (На английском сокращается как ANRED)
www.anred.com
Это сайт, на котором все очень понятно написано, он содержит информацию о трех наиболее известных расстройствах пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение), а также информацию о менее известных расстройствах.

Ссылки о питании Государственного университета Канзаса
www.oznet.k-state.edu/humannutrition/nutlink/n2.htm
На этом сайте большое количество ссылок на другие сайты, связанные со всеми аспектами питания.

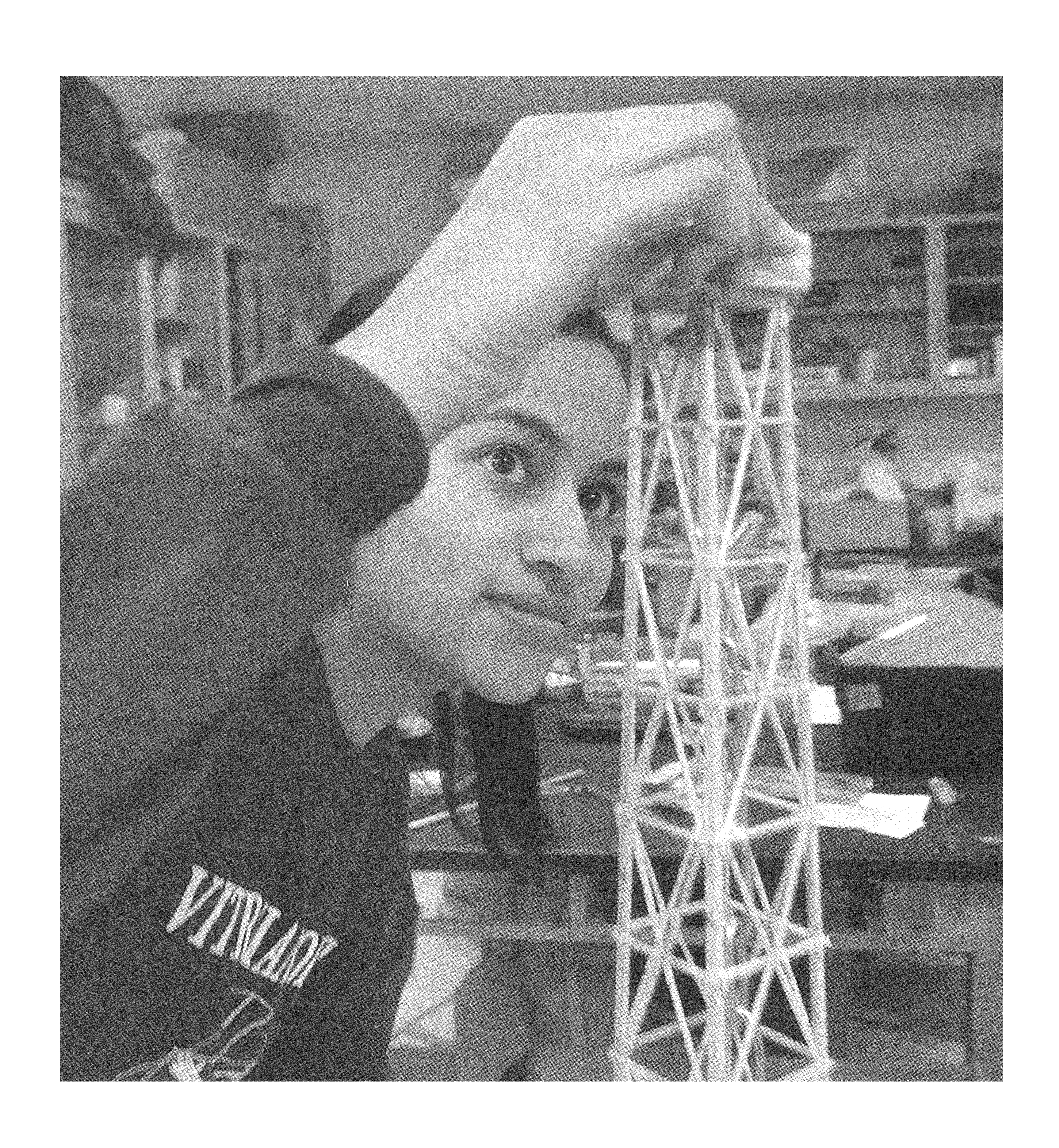
Национальная ассоциация по вопросам расстройств пищевого поведения
www.edap.org/p.asp?webpage-10=294
Нажмите на кнопку вверху страницы под названием «Информация о расстройствах пищевого поведения». Этот сайт особенно полезен для тех, кто интересуется информацией о расстройствах пищевого поведения у мужчин и телесном имидже.

Национальный институт артрита, скелетно-мышечных и кожных заболеваний (сокращенно на англ. NIAMS)
www.niams.nih.gov/hi/topics/acne/acne.htm
Этот сайт содержит самую последнюю, всестороннюю информацию об угревой сыпи.

Глава 6

Традиционные подходы к когнитивному развитию

Пиаже и Элкинд



Стадии когнитивного развития Пиаже

Сенсомоторная стадия

Дооперациональная стадия

Стадия конкретных орпераций

Стадия формальных операций

Влияние мышления подростков на личность и поведение

Идеализм

Долговременные ценности

Лицемерие

Псевдоглупость

Эгоцентризм

Интроспекция

Я-концепция

Критика теории Пиаже

Критика двух первых стадий Пиаже

Возраст и развитие

Постоянство

Что следует за стадией формальных операций?

Культура и окружение

Мотивация и реакции

Что нам дает стадия формальных операций?

Интересно узнать...

- Могут ли думать младенцы?
- Почему дошкольники кажутся такими эгоистичными?
- Почему ученики начальной школы умнее, чем дошкольники?
- Почему подростков иногда называют «юными учеными»?
- Почему подростки часто придерживаются экстремистских политических взглядов?
- Почему подростки часто говорят одно, а делают другое?
- Почему подростки так застенчивы?
- Действительно ли взрослые умнее подростков, или они просто больше знают?
- Как развивать высшие мыслительные процессы у подростков?

Английское слово *cognition* буквально означает «акт познания, восприятия». Так что, изучая этот аспект развития подростков, мы рассмотрим процессы расширения их знаний, увидим, как постепенно возрастает их способность понимать, мыслить и воспринимать, а также применять знания и способности при решении практических задач повседневной жизни.

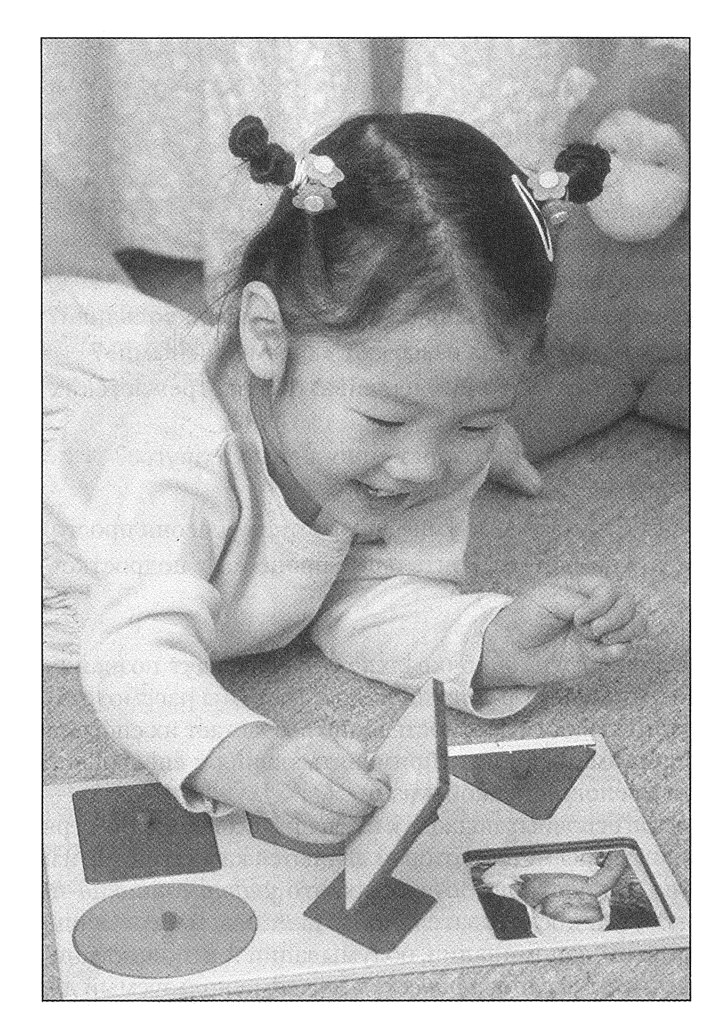
Существуют три основных подхода к изучению познания. Во-первых, это *концепция Пиаже*, главным предметом которой являются качественные изменения в процессе мышления подростков. Во-вторых, это *информационно-процессуальный подход*, исследующий последовательность шагов, действий и операций при получении, восприятии, запоминании, обдумывании и использовании информации. В-третьих, существует *психометрический метод*, используемый для оценки количественных изменений в интеллекте подростка.

Настоящая глава целиком посвящена концепции Пиаже наряду с взглядами Дэвида Элкинда, исследователя, который обсуждал, каким образом когнитивное развитие подростков влияет на формирование их личностей. Обсуждение информационно-процессуального и психометрического подходов будет проведено в главе 7.

Стадии когнитивного развития Пиаже

Как уже говорилось в главе 2, Пиаже делит когнитивное развитие на четыре основные стадии (Overton, Byrnes, 1991; Piaget, 1971).

1. Сенсомоторная стадия — от рождения приблизительно до 2 лет.
2. Дооперациональная стадия — от 2 до 7 лет.
3. Стадия конкретных операций — от 7 до 11–12 лет.
4. Стадия формальных операций — возраст старше 11–12 лет.



Во время сенсомоторной стадии Пиаже дети младше двух лет начинают двигаться от мира, центрированного на собственном теле, к миру, центрированному на внешних объектах, простейшие моторные действия, такие как поднятие предметов, становятся для них интересными

Различия в стадиях прежде всего связаны с тем:

1) что человек может думать о чем-либо;
2) насколько его мышление гибко;
3) насколько он может использовать логику.

На сенсомоторной стадии индивидуум не может думать, не совершая соответствующего действия: думать означает двигаться. Отсюда мысли достаточно гибкие и ребенок не использует логику. На дооперациональной стадии ребенок может рассуждать мысленно; ему не нужно двигаться, чтобы воображать или размышлять. Это мышление, однако, является дооперациональным, поскольку у ребенка отсутствуют *умственные операции,* необходимые для гибкого мышления. Его (ее) логика неадекватна и ведет к ошибочным выводам. Когда ребенок входит в ста-

дию конкретных операций, эти ментальные операции имеют место. Но, как говорит название стадии, ребенок может использовать эти умственные операции, только когда думает о реальных, конкретных объектах и актуальном поведении. Эти его мысли гибкие и логичные. Наконец, с началом стадии конкретных операций индивидуум может думать абстрактно и гипотетично. Он или она могут объяснять и делать логические заключения даже о таких вещах, относительно которых у них нет собственного опыта.

Давайте рассмотрим каждую из четырех стадий более подробно.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Могут ли думать младенцы?

Младенцы не могут думать так, как это делаете вы или я. Их мышление ограничено ощущениями, которые они испытывают, и движениями, которые они совершают, а также взаимосвязями между первым и вторым. Младенцы сосредоточены на своей потребности узнать границы своего тела и на том, как они могут влиять на окружающий их мир.

Сенсомоторная стадия

На *сенсомоторной стадии* научение заключается в освоении последовательности сенсомоторных действий. По мере того как ребенок с помощью зрения, осязания, вкуса, слуха и обоняния вступает в контакт с вещами, обладающими различными свойствами и по-разному связанными с другими предметами, центр мира для него перемещается с него самого и его собственного тела на другие объекты. Ребенка интересует самая простая моторная деятельность: например, взять предмет в руки, откинуться на подушку, дунуть. Мышление, если оно вообще имеет место на данной стадии, выступает в роли непосредственного связующего звена между ребенком и материальным миром, с помощью которого формируются реакции на поступающие из внешнего мира раздражители. Тем не менее на последнем этапе этого периода происходит переход к символической игре, имитации и представлению объектов. Элкинд называет главную познавательную задачу этого периода *покорением предмета* (Elkind, 1967).

Дооперациональная стадия

Дооперациональная стадия — это период обретения речи, когда ребенок учится общаться с миром не только с помощью двигательной активности и прямого взаимодействия с окружающей средой, но и манипулируя символами. Начинается символическая игра, или *интернализированная* (*направленная вовнутрь*) *имитация*. Элкинд (Elkind, 1967) назвал главной задачей дооперациональной стадии *покорение символа*.

На этом этапе дети не пользуются *индуктивным* или *дедуктивным* мышлением в чистом виде, а скорее применяют *трансдуктивные* рассуждения. Это означает, что в своих рассуждениях ребенок переходит от частного к частному, а не от частного к общему (*индукция*) и не от общего к частному (*дедукция*). Трансдуктивное мышление ищет причины и следствия там, где их нет. Например, 4-летняя девочка встречает нищего мужчину с бородой. Она может предположить, что все мужчины с бородами являются нищими. Она потом может забеспокоиться, если ее отец скажет, что планирует отпустить бороду, поскольку такое действие

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему дошкольники кажутся такими эгоистичными?

Дошкольники кажутся эгоистичными, потому что они эгоцентричны. Но поступают они так совсем не преднамеренно. Они просто не могут представить, что думает, и что чувствует другой человек. Более того, они уверены, что их желания – это и ваши желания, и вам должно нравится тоже самое, что и им.

сделает его нищим. Подобным образом маленький мальчик может заметить, что у него заболело горло, когда он расчесывал волосы. Он может предположить, что это расчесывание волос вызвало болезнь.

Этот пример также иллюстрирует идею *синкретизма*, или попытку связать между собой мысли, которые на самом деле не всегда связаны. Например: в прошлый раз, когда маму увезли в больницу, у нее родился малыш, поэтому ребенок приходит к ошибочному выводу, что и в следующий раз, отправившись в больницу, она вернется домой с новорожденным.

Дооперациональное мышление *эгоцентрично*; это означает, что ребенку трудно понять, почему другие люди не могут смотреть на вещи так же, как он. Например, предположим, вы уже съели три печенюшки, а ваша сестра — только одну. На тарелке лежит еще одна печенюшка. Кто, как вы полагаете, должен съесть последнюю печенюшку, если вы находитесь на дооперациональной стадии? Конечно, вы, потому что вы еще голодны. На этой стадии вы не можете поставить себя на место сестры и представить, что чувствует она. Синкретизм, сопряженный с эгоцентризмом, ведет к родственному явлению, называемому *анимизм*. Маленькие дети полагают, что неживые объекты — особенно имеющие те же характеристики (например, глаза и лица), что животные, — испытывают эмоции и они, безусловно, живые. Поскольку дети чувствуют одиночество, оставаясь одни, они полагают, что их куклы и плюшевые мишки тоже ощущают себя одинокими.

Для мышления на этой стадии характерна также *центрация*, которая связана со всеми вышеописанными свойствами. Это тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации (Muuss, 1988). Например, даже если ребенок видел, как всю воду из стакана вылили в блюдце, он может заключить, что в плоском блюдце больше воды, чем в стакане, потому что блюдце шире (рис. 6.1). Он не обращает внимания на то, что стакан выше, и на сам процесс переливания воды.

Из-за того что ребенок не может одновременно удерживать в своих рассуждениях более одного отношения, он делает ошибки в суждениях, дает неадекватные или непоследовательные объяснения, не понимает законов сохранения, а его аргументам не хватает логической последовательности. Он уже мыслит, но это еще не операциональное мышление.

Стадия конкретных операций

Младшие подростки обычно находятся на стадии когнитивного развития, которая называется стадией конкретных операций. И, как мы увидим, даже старшие подростки и взрослые иногда мыслят согласно стадии конкретных, а не формаль-

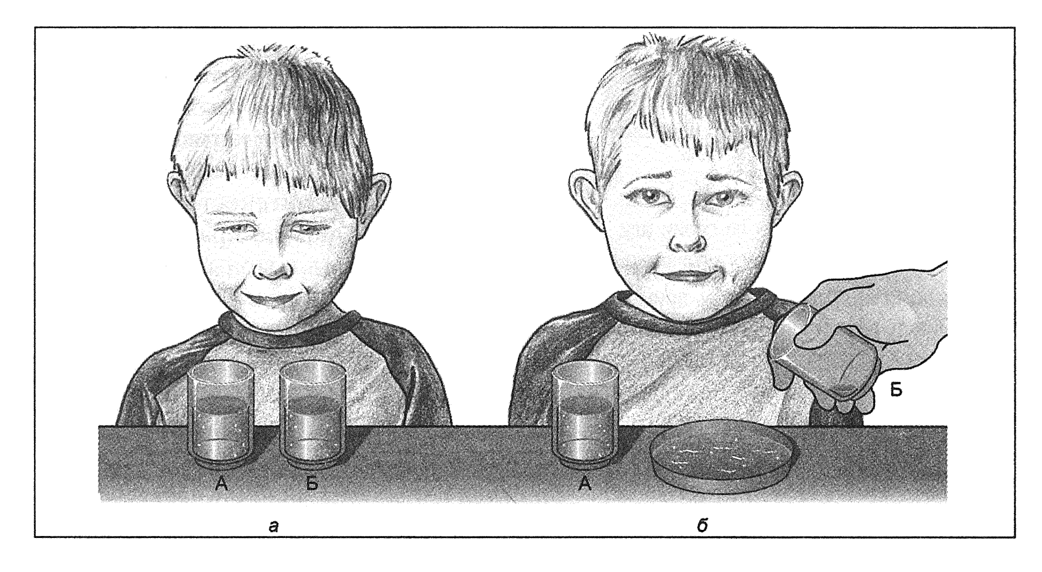


Рис. 6.1. Понимание принципа сохранения объема.
а – ребенок согласен с тем, что в стаканах А и Б одинаковое количество воды;
б – воду из стакана Б переливают в блюдце. Ребенок не может понять, что в стакане А и в блюдце по-прежнему одинаковое количество воды, потому что блюдце кажется ему шире, и он не замечает, что при этом его глубина меньше. При изменении одного аспекта (высота водяного столба и его ширина) ребенок не может удержать в уме второй аспект (количество воды)

ных операций. Поэтому важно понимать, что может и не может делать человек на этой стадии.

На *стадии конкретных операций* у детей появляются некоторые способности к логическим рассуждениям, которые все же еще очень конкретны. Одна из причин возникновения логического мышления — то, что теперь ребенок может объединять объекты в *иерархические классификации* и понимает *отношения принадлежности к классу* (различая одновременную принадлежность объектов к различным уровням иерархической классификации). Это дает возможность понять отношение части к целому, целого к частям и отношения между частями одного целого.

Предположим, ребенок получил набор перемешанных синих и красных квадратов и черных и белых кругов. Если он понимает отношения принадлежности к классам, то обнаружит, что в наборе существует два основных класса (квадраты и круги), каждый из которых имеет два подкласса (квадраты бывают синие и красные, а круги — черные и белые). Между фигурами устанавливается иерархия, верхний уровень

Дооперациональная стадия (в теории когнитивного развития Пиаже) – вторая стадия когнитивного развития, которая длится от 2 до 7 лет.

Сенсомоторная стадия (в теории когнитивного развития Пиаже) – первая стадия когнитивного развития, которая длится от рождения примерно до 2 лет.

Умственные операции – это логические процессы, возможные при гибком мышлении.

Взаимодействие по типу принадлежности к классу – понимание, что объекты могут относиться к разным уровням иерархии.

Иерархическая классификация – способность разделить объекты на серии или группы по степени выраженности признака.

Консервация проблем – тесты, примененные Пиаже, для того чтобы определить, могут ли дети справиться с конкретными операциями, такими как понимание того, что изменение расстояния до предмета не влияет на его фундаментальные свойства.

Сериация – это способность упорядочить предметы по их размеру от наибольшего к наименьшему и наоборот.

Транзитивное умозаключение – это способность решать задачи следующего типа: «Том выше Фреда, Фред выше Марти. Том выше Марти?»

которой определяется формой, а нижний — цветом. Это позволяет ребенку заключить, что любой квадрат может быть либо синим, либо красным; что количество синих квадратов меньше, чем общее количество квадратов; что общее количество квадратов больше, чем количество красных квадратов; что если убрать красные квадраты, то останутся только синие, и т. д.

Дети на этой стадии знают, что различные объекты можно объединять в группы по размеру, в алфавитном порядке или по возрасту и что любой объект может одновременно принадлежать к нескольким классам. Ребенок может быть в одно и то же время мальчиком, четвероклассником, спортсменом и рыжим. На этой стадии происходит знакомство с отношениями *симметрии* или *эквивалентности*: каждый из двух братьев приходится братом другому. Оперируя числами, ребенок узнает, что различные комбинации слагаемых могут давать одну и ту же сумму и можно производить различные *замещения*, не меняя общего результата. Имея дело с твердыми и жидкими веществами, он понимает, что при изменении формы не обязательно происходит изменение объема или массы вещества; его общее количество сохраняется.

Впервые дети способны к транзитивным умозаключениям. Задания на транзитивные умозаключения могут быть очень простыми или очень сложными, но у них одна и та же форма. Типичная задача на переходные умозаключения: «Апельсины стоят больше, чем грейпфруты, а грейпфруты стоят больше, чем яблоки. Стоят ли яблоки больше, чем грейпфруты?» Чтобы решить такую задачу, необходимо провести сериацию, т. е. мысленно расположить предметы от маленького к большому или от большого к маленькому. Дети на дооперациональной стадии способны к этому (хотя часто сериация для них сложна), но они не способны к мыслительным операциям, необходимым для транзитивных умозаключений.

Пиаже назвал этот этап когнитивного развития *стадией конкретных операций*, потому что такой процесс мышления состоит из конкретных элементов (объектов, отношений или размеров), операций (таких, как сложение или вычитание) и правил, или *свойств*, которые описывают способы выполнения этих операций. Элкинд называет главную когнитивную задачу этого периода *овладением классами, отношениями* и *количественными понятиями* (Elkind, 1967).

Четыре умственные операции особенно важны:

1. *Обратимость*. Все действия, в том числе умственные, имеют свою противоположность, например «канарейки» и «черепахи» вместе могут рассматриваться как категория «домашние любимцы», а категория «домашние любимцы» может делиться на подкатегории «канарейки» и «черепахи».

Понимание обратимости на самом деле позволяет нам думать об обратном, представляя вещи до того, как какие-то действия над ними были произведены. Например, когда мы видим мокрую мочалку, мы знаем, что ее окунули в воду, поскольку вынутая из воды она высыхает.

2. *Идентичность или обращение в нуль.* Эта операция включает понимание того, что если мы делаем нечто, а потом делает противоположное, то объект не меняется. Представим, что у вас 6 пенни. Если ваш брат даст вам еще два, а сестра заберет 2 пенни, то у вас опять будет только 6 пенни. Другой способ думать об идентичности состоит в том, что если к чему-то прибавить ноль, то ничего не изменится. Итак, если вы взяли стакан воды и перелили ее в контейнер другой формы, вы все равно имеете все то же количество воды, которое было в стакане (при условии, что вы ничего не добавили и не разлили).
3. *Ассоциативность.* Эта операция включает понимание, что один и тот же результат может быть получен различными комбинациями, или соединением в группы или действиями. Например, вы хотите сделать фруктовый салат. Вы можете смешать чернику и землянику, а потом добавить ананас. Но если вы сначала смешаете ананас с клубникой, а потом добавите чернику, результат будет тот же.
4. *Комбинаторика.* Классы всегда могут комбинироваться, чтобы создать большие по размеру или более широкие категории. Например, коробки и кружки могут быть объединены в категорию «контейнеры».

Пиаже использовал проблему сохранения, чтобы понять, как дети входят в стадию конкретных операций. *Закон сохранения* предполагает осознание того факта, что свойства веществ, такие как вес или объем, не меняются при изменении их формы или формы содержащего их сосуда. Задачи на понимание законов сохранения включают в себя какие-либо манипуляции с формой вещества, не изменяющие его массы или объема (Piaget, and Inhelder, 1969). Типичная задача на закон сохранения вещества представлена на рис. 6.2. Ребенка просят подтвердить, что пластилиновые шарики А и Б имеют одинаковый объем. Затем форму шарика Б изменяют, поочередно придавая ему формы $Б_1$, $Б_2$ и $Б_3$. Ребенка просят по очереди сравнить А с $Б_1$, $Б_2$ и $Б_3$, каждый раз устанавливая, что А и Б по-прежнему равны. На предоперациональной стадии дети при мышлении опираются прежде всего на видимые формы. На стадии конкретных операций они сохраняют представление о равенстве шариков А и Б, несмотря на трансформацию их материальной формы.

Важно помнить, что мышление ребенка по-прежнему связано с эмпирической

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему ученики начальной школы умнее, чем дошкольники?

Ученики начальной школы умнее дошкольников потому, что они лучше понимают иерархические отношения, соотношение части и целого. Мысленно они могут расположить предметы по размеру: от маленького до большого. Также они могут размышлять о прошлом и делать заключения о прошлых событиях исходя из ситуации в настоящем. Наконец, они понимают, что не всякое изменение внешнего вида объекта является важным. Эти умения, взятые в совокупности, свидетельствуют об их более высоком уровне развития.

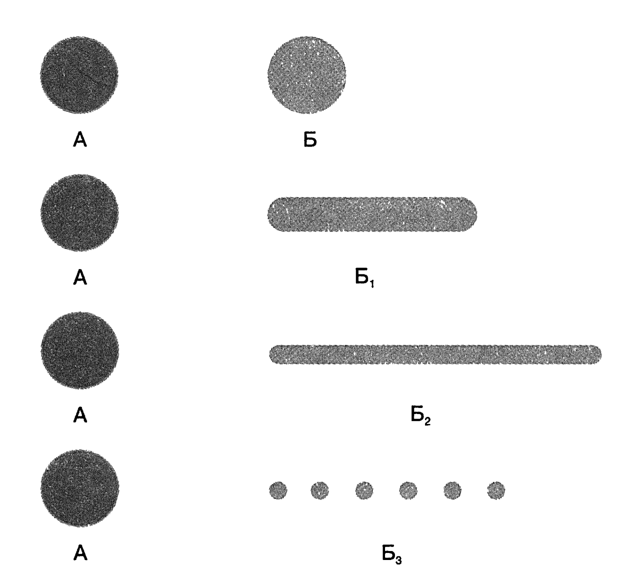


Рис. 6.2. Сохранение массы

реальностью (Piaget, 1967). Оно несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному (Elkind, 1970), но отправной точкой все же должна оставаться реальность, поскольку на стадии конкретных операций ребенок может рассуждать только о тех вещах, с которыми непосредственно лично сталкивался. Когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения, то он испытывает затруднения. Элкинд отмечает также, что одна из сложностей, возникающих на этой стадии, заключается в том, что ребенок одновременно способен оперировать только двумя классами, отношениями или количественными показателями. Если в рассуждении более двух переменных, то ребенок запутывается. Способность одновременно учитывать более двух переменных появляется на стадии формальных операций, которая следует за этой стадией (Elkind, 1967).

Стадия формальных операций

Последняя стадия когнитивного развития, или *стадия формальных операций*, начинается в раннем подростковом возрасте. Пиаже подразделял стадию формальных операций на подпериоды: III-А — почти полное овладение формальными операциями (от 11–12 до 14–15 лет) и III-Б — полное овладение формальными операциями (старше 14–15 лет). Граница между подпериодами в возрасте 14–15 лет означает, что в это время происходят неравновесные процессы перестройки мышления, которые приводят к более высокому уровню равновесия и интеллектуальной организации в старшем подростковом возрасте.

Предыдущий подпериод III-А, приходящийся на ранний подростковый возраст, является подготовительной стадией, когда подростки могут открывать для себя некоторые истины и выполнять определенные формальные операции, но эти действия пока непродуманны. Они еще не умеют систематично и строго до-

казывать свои утверждения. Этот подпериод был назван *зарождающимся формально-операциональным мышлением.* В это время подростки уже могут выполнять формальные операции, но не во всех ситуациях.

Достигнув стадии III-Б, они обретают способность формулировать более изящные обобщения и выводить более общие законы, а самое главное — могут более систематично обосновать свои рассуждения (Muuss, 1988). Этот подпериод — истинная, или консолидированная, стадия формально-операционального мышления, когда подросток или взрослый демонстрирует его в самых разнообразных ситуациях. Многие люди так и не достигают второго подпериода, останавливаясь где-то на подэтапе III-А и мысля формально зачастую лишь в знакомых ситуациях.

Овладение формальными операциями не происходит по закону «все или ничего». С 11–12 до 14–15 лет наблюдается значительное изменение, систематизация и формализация процесса мышления. В течение этих лет значительно усложняются задачи, с которыми может справиться индивид, а по достижении подпериода III-Б вновь устанавливается равновесие (Muuss, 1988). Некоторые подростки и взрослые так и не достигают стадии формальных операций в силу ограниченности своих интеллектуальных способностей или отсутствия необходимого опыта.

Элкинд (1967) называет последнюю стадию *покорением мысли.* В это время мышление подростка начинает коренным образом отличаться от мышления ребенка (Piaget, 1972). Ребенок осваивает конкретные операции и с их помощью оперирует классами, отношениями и числами, но сложность этих операций никогда не превышает элементарного уровня логических «группировок» или сложения и умножения числовых групп. Дети никогда не включают эти операции в единую общую систему формальной логики. Однако подросток уже способен наложить логику суждений на логику классов и отношений. Другими словами, на стадии формальных операций подросток может с помощью *индуктивных рассуждений* систематизировать свои мысли и подвергнуть их критическому анализу, сформулировать определенный взгляд на них. Более того, он может проверять свои теории с помощью логических и научных методов, учитывая сразу несколько переменных, и открывать для себя истины научно, путем *дедуктивных рассуждений* (Inhelder, and Piaget, 1958). В этом смысле подросток может принять на себя роль ученого, так как способен строить теории и проверять их.

Анимизм – предположение ребенка на дооперациональной стадии, что неживые объекты имеют человекоподобные свойства и эмоции.

Дедуктивное мышление – применение общей гипотезы или посылки к частным фактам.

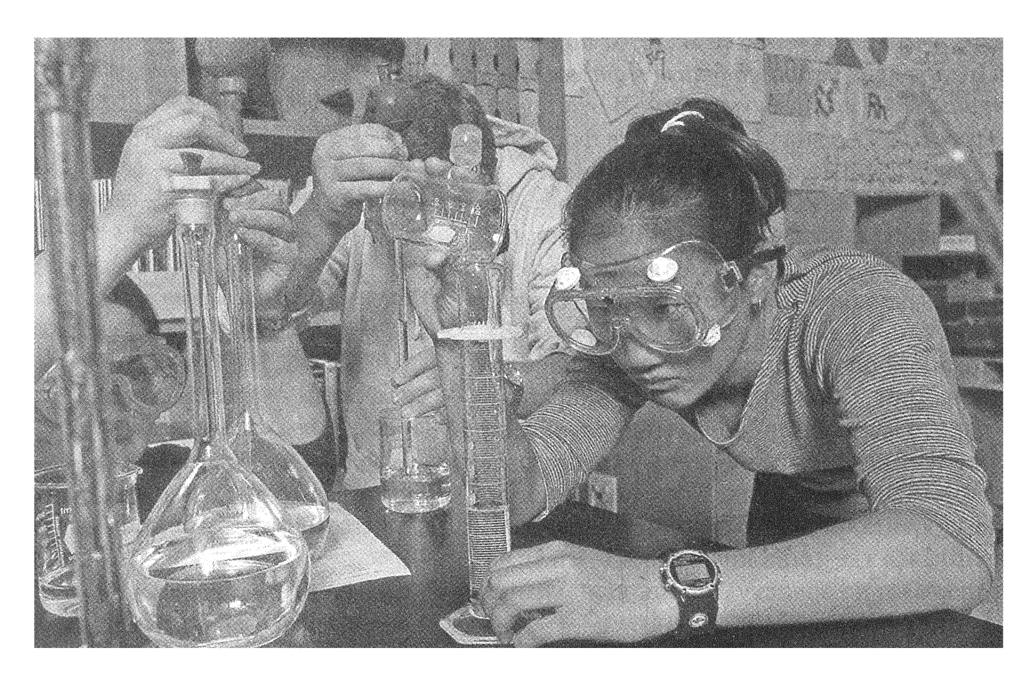
Индуктивное мышление – обобщение отдельных сведений с целью формирования гипотезы или вывода.

Синкретизм – установление ложной связи между разнородными явлениями.

Стадия конкретных операций (в теории когнитивного развития Пиаже) – третья стадия когнитивного развития, от 7 до 11–12 лет.

Трансдуктивное мышление – мысленный переход от частного к частному без обобщений.

Центрация – характерная для детей тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации.



В течение стадии формальных операций Пиаже, которая начинается в раннем подростковом возрасте, мышление коренным образом начинает отличаться от мышления ребенка. Младшие подростки способны к построению теорий и могут проверять свои теории с помощью научных методов

Приведенный ниже пример демонстрирует разницу между детским подходом к проблеме и логичным, систематическим подходом подростка:

Е. А. Пил спросил детей, что они думают о таком событии: «Только храбрым летчикам разрешается летать над высокими горами. Пилот одного истребителя, пролетая над Альпами, врезался в канатную дорогу и порвал главный трос, из-за чего несколько кабинок упали вниз на ледник. Погибло несколько человек». Ребенок с конкретно-операциональным мышлением ответил: «Я думаю, этот пилот не очень хорошо летал». Ребенок, мышление которого находилось уже на уровне формальных операций, высказал другое мнение: «Может быть, он не знал, что на его пути находится канатная дорога, или летел слишком низко. Возможно еще, что перед стартом или уже во время полета у него испортился компас, поэтому он сбился с курса и врезался в трос».

Ребенок с конкретно-операциональным мышлением полагает, что если произошло столкновение, значит, пилот был плохим; ребенок с формально-операциональным мышлением рассматривает все причины, которые могли вызвать аварию. Ребенок с конкретно-операциональным мышлением принимает гипотезу, которая кажется ему наиболее вероятной. Ребенок с формально-операциональным мышлением конструирует все возможности и проверяет их одну за другой (Kohlberg, and Gilligan, 1971, p. 1061, 1062).

Изучая стратегию мышления подростков при решении задач, Пиаже проводил эксперименты, в том числе опыт с маятником. Группе испытуемых показывали маятник, подвешенный на нитке (рис. 6.3). Задача участников эксперимента — определить, что влияет на скорость колебаний маятника. Они должны были исследовать четыре фактора, которые предположительно могли воздействовать на колебания маятника: изменение длины подвеса; изменение веса груза; изменение высоты, с которой маятник начинал свободные колебания, и изменение силы, приложенной к маятнику в момент начала колебаний. Проблему можно было решать любым способом.

Гипотетически-дедуктивное мышление – способ решать проблемы, используя научный метод; при этом варьирует один фактор, тогда как остальные сохраняются неизменными.

Стадия формальных операций (в теории когнитивного развития Пиаже) – четвертая стадия когнитивного развития, когда у человека формируется абстрактное мышление, не зависящее от конкретных объектов.

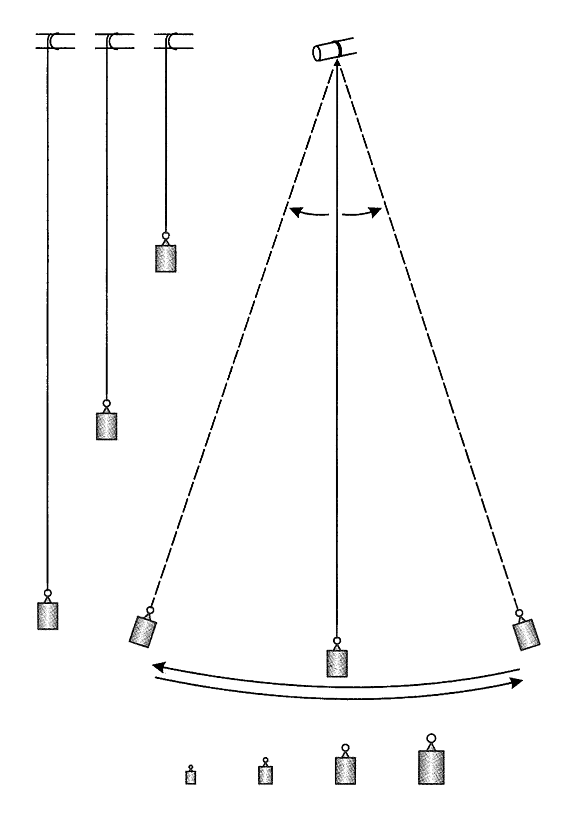


Рис. 6.3. Эксперимент с маятником.
Для демонстрации задачи о маятнике необходимо несложное оборудование, состоящее из нити, длину которой можно изменять, и набора различных грузиков. Другие переменные, которые предположительно могут оказывать влияние, – это высота падения маятника и сила приложенного к нему толчка.
Из работы: Inhelder, and Piaget (1958)

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростков иногда называют «юными учеными»?

Некоторые представители когнитивного направления в психологии называют подростков «юными учеными», потому что они спонтанно и интуитивно применяют научные методы для решения различных проблем. Другими словами, они знают, что для выявления фактора, обусловливающего тот или иной результат, необходимо изменять только один элемент за один раз, не затрагивая другие элементы изучаемой ситуации (системы).

В поведении подростков при решении этой задачи были отмечены три характерные особенности. Во-первых, они составили систематический план своего исследования и стали последовательно проверять все возможные причины изменения скорости колебаний маятника: длинная или короткая нитка, легкий или тяжелый груз, большая или маленькая высота падения и сила начального толчка. Во-вторых, они вели точные и объективные записи результатов, полученных при изменении условий проведения опыта. В-третьих, они были способны сделать логические выводы из этих результатов. Подростки интуитивно знали, что нужно варьировать только одну характеристику маятника в определенный момент, например длину нити, силу толчка или вес. Они осознавали, что если менять одновременно несколько характеристик, они не смогут судить, какая из них вызвала наблюдаемые изменения в скорости движения маятника. Психологи называют этот подход гипотетико-дедуктивным мышлением, но чаще его называют научным методом.

Испытуемые младшего возраста при решении той же задачи методом проб и ошибок могут получить верный ответ, но не используют систематических научных методов и не могут дать логического объяснения своего решения. Для мышления детей характерно стремление строить выводы на основе фактов. Но часто эти заключения бывают поспешными и неверными, потому что ребенок рассматривает не все значимые факты и не способен рассуждать о них логически. Даже получив доказательства несостоятельности своей первоначальной гипотезы, ребенок склонен упрямо ее придерживаться и пытается привести обстоятельства в соответствие своему предвзятому мнению.

Одна важная характеристика подросткового мышления состоит в способности к гибкости. Подростки могут мыслить и решать проблемы разносторонне, обосновывать различные интерпретации наблюдаемых результатов. Поскольку они способны предвидеть различные возможные варианты еще до наступления реального события, их не удивляют необычные результаты. В подростковом возрасте юноши и девушки не придерживаются слепо своей первоначальной концепции. Этим их мышление резко отличается от мышления детей, которые теряются, если получают неожиданные результаты, противоречащие их простому восприятию событий.

Мы говорили о том, что уже на дооперациональной стадии ребенок начинает пользоваться символами. Но *подросток с формально-операциональным мышлением начинает применять вторую систему символов: набор символов для символов.* Например, в метафорической речи понятия обозначаются другими словами, а алгебраические символы заменяют цифры. Способность замещать символы

символами делает мышление подростков значительно более гибким, чем мышление ребенка. Слова могут теперь иметь двойное или тройное значение. С помощью комикса можно изобразить целую историю, которую иначе пришлось бы долго объяснять на словах. Не случайно в начальной школе детей не учат алгебре, и дети затрудняются в понимании политических комиксов или религиозной символики вплоть до старших классов (Elkind, 1970).

Еще одним важным отличием конкретно-операционального мышления детей от формально-операционального мышления подростков является то, что последние могут ориентироваться на абстракции, а не на непосредственные впечатления. *Они способны отрешиться от конкретной реальности и думать об абстрактном и возможном.* Это дает им возможность проецировать себя в будущее, отличать реальное настоящее от возможного и думать о том, что могло бы быть. Подростки могут не только принимать и понимать данность, но также способны представить себе, что могло бы произойти. Поскольку они умеют создавать идеи, они способны развивать усвоенное, генерировать новые или другие представления и мысли. Их мышление становится изобретательным, оригинальным, образным и с преобладанием возможного над реальным. «Подросток — это человек, который полностью посвящает себя возможностям... который начинает строить "системы" и "теории" в самом широком смысле слова» (Baker, 1982). Эта способность проецировать себя в будущее приводит ко многим важным последствиям в жизни подростка.

Резюмируя концепцию формального мышления Пиаже, перечислим четыре ее главных аспекта: интроспективное мышление (мысли о мыслях); абстрактное мышление (выход за границы реального к возможному); логическое мышление (способность учитывать все значимые факты и идеи и делать из них верные выводы, такие как установление причинно-следственной связи) и гипотетическое мышление (формулирование гипотезы и ее доказательство с учетом многих переменных). На рис. 6.4 представлен обзор способностей, отличающих стадию конкретных операций от стадии формальных операций.

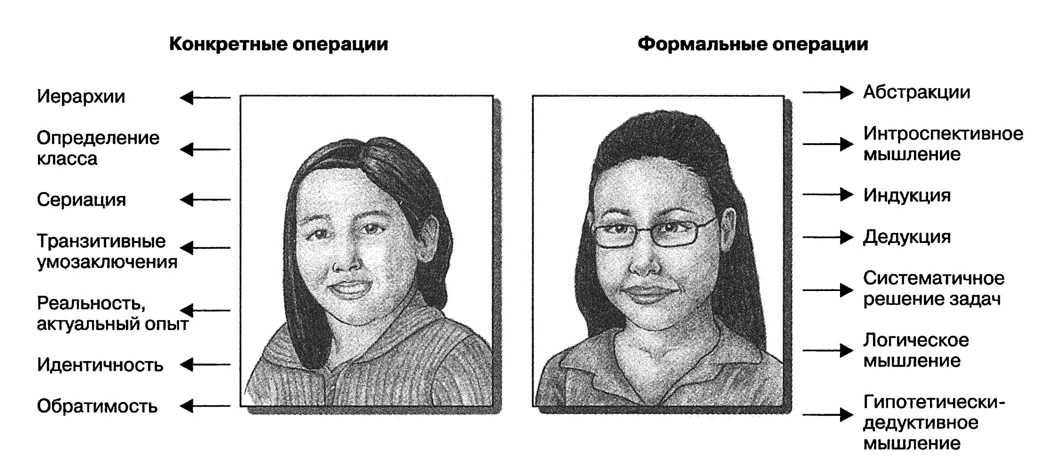


Рис. 6.4. Характеристики конкретно-операционального и формально-операционального мышления

Влияние мышления подростков на личность и поведение

Родители, братья и сестры зачастую переживают, что их примерный, вежливый сын/дочь/брат/сестра стал(а) невоспитанным(ой) в подростковом возрасте. Этот стереотип навязан комедиями и юмористическими нарезками. Но насколько верно такое восприятие? Меняется ли личность подростка в худшую сторону? В главе 2 мы обсудили, что подростки чаще бывают не в духе и страдают депрессиями, чем дети и взрослые. В этой главе мы рассмотрим изменения личности подростков и их поведения, которые специалисты исторически связывают с когнитивным развитием.

Идеализм

Обратившись к миру взрослых, подростки оценивают его, пользуясь способностью к рефлексивному мышлению. Они становятся намного более восприимчивыми к моральным рассуждениям. Они нетерпимы с теми, кто не согласен с ними и кто, возможно, спокоен перед лицом несправедливости. Более того, способность отличить возможное от реального позволяет им не только понять, что такое мир взрослых, но и представить, каким он мог бы быть, особенно в идеальных условиях. Эта способность подростков сравнивать то, что есть, с тем, что могло бы быть, превращает их в идеалистов.

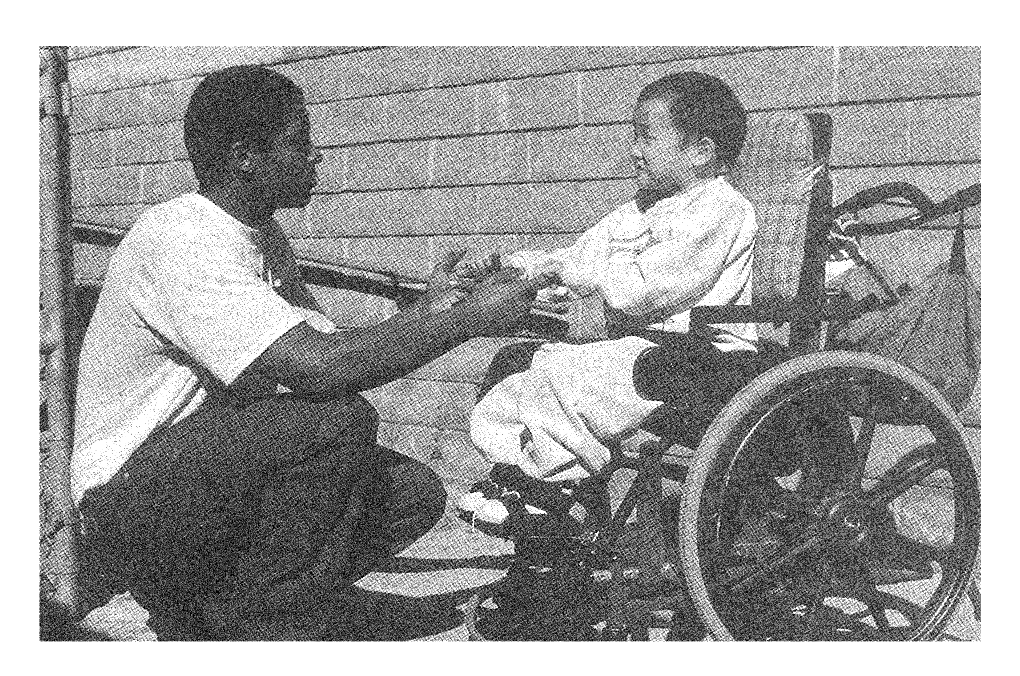
Сравнив возможное с реальным, они осознают, что действительность далека от идеалов, и становятся критичными наблюдателями фактического положения вещей, а также весьма критично относятся к взрослым. У некоторых подростков на определенное время развивается нечто вроде мессианского комплекса. При всей своей скромности они тем не менее приписывают себе важную роль в спасении человечества. Они могут заключить договор с Богом, обещая ему бескорыстное служение, но при этом рассчитывая сыграть решающую роль в деле, которому служат (Piaget, 1967). Они считают, что предпринимают серьезные усилия, чтобы переделать мир, обычно в словесных баталиях, но иногда — в различных групповых движениях.

Некоторые подростки увлекаются политическим идеализмом и утопическими идеями перестройки общества. У старших подростков эгоцентризм сменяется социоцентризмом. В то же время, когда подростки увлекаются политическим идеализмом, они становятся защитниками угнетенных. Способность сочувствовать чужим страданиям появляется у юных именно потому, что в их собственных душах постоянно идет брожение. Из-за своей психологической незащищенности подростки легко идентифицируются

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки часто придерживаются экстремистских политических взглядов?

Подростки часто придерживаются крайних взглядов, политических или каких-либо других, потому что они – идеалисты. Причина такого идеализма заключается в их недавно появившейся способности мыслить гипотетически и представлять, каким мог бы быть мир. К тому же абстрактное мышление позволяет подросткам находить новые решения старых проблем.



Идеализм подростков является результатом их новой способности различать действительное и возможное. Они становятся заступниками аутсайдеров и часто помогают людям в трудных ситуациях

со слабыми, бедными и угнетаемыми жертвами эгоистического общества. Таким образом, их восприятие социальной несправедливости отражает личную внутреннюю борьбу. Элкинд (1967) считает, что младшие подростки бунтуют в основном на словесном уровне, почти ничего не делая для защиты декларативно поддерживаемых гуманных идеалов. Только позднее, в юности, молодые люди начинают связывать свои идеалы с соответствующими действиями и становятся более понимающими, терпимыми и полезными.

Долговременные ценности

Одна из основных характеристик подросткового периода — то, что индивид начинает примерять на себя взрослые роли. При этом подростки склонны считать себя равными взрослым, разрабатывают собственную жизненную программу, заботятся о будущем и думают о реформировании общества. Вначале для личности подростка характерен больший эгоцентризм, который постепенно изживается в процессе децентрации. Параллельно с развитием формального мышления можно наблюдать возникновение системы ценностей, ориентированной на долговременные задачи, а не на мгновенное вознаграждение или достижение сиюминутной цели.

Лицемерие

Поскольку у подростков слово часто расходится с делом, их иногда обвиняют в *лицемерии*. Элкинд (Elkind, 1978) приводит два примера, иллюстрирующих эту особенность.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки часто говорят одно, а делают другое?

Подростки часто говорят одно, а делают другое, потому что, выполняя обычные повседневные дела, мысленно они «витают в облаках» и не всегда видят взаимосвязь между тем, что делают, и тем, о чем думают. Взрослые неосознанно поощряют такое притворство, когда просят подростков демонстрировать определенные чувства, в то время как их на самом деле нет.

Во-первых, подросток постоянно жалуется на то, что брат заходит к нему в комнату и берет его вещи. Он упрекает отца в том, что тот не наказывает брата за эти проступки; но, с другой стороны, сам мальчик не испытывает угрызений совести из-за того, что приходит в кабинет отца, без спроса пользуется его компьютером и калькулятором и слушает рок-музыку на его стереосистеме.

Второй пример касается группы молодых людей, которые участвовали в движении «Марш в защиту воды», получая от спонсоров деньги за каждую пройденную милю. Деньги предназначались для оплаты проб воды в озере Онтарио и борьбы с его загрязнением. Элкинд описывает свою радость по поводу того, что молодежь оказалась вовсе не такой корыстной и беспринципной, какой ее иногда считают. Однако на следующий день выяснилось, что по обочинам дороги, где проходил марш, полно мусора, оберток от гамбургеров и жестянок от лимонада и пива. Пришлось нанимать рабочих для уборки мусора. Возникает вопрос: не больше ли стоимость уборки собранных во время марша денег? Лицемерили ли юные демонстранты? С одной стороны, они протестовали против загрязнения окружающей среды, а с другой — сами оказались среди главных нарушителей, которые губят эту среду (Elkind, 1978).

Поведение этих молодых людей было лицемерным в той мере, в какой оно отражало расхождение между идеалами и поступками. Предполагается, что подростки способны связать общую теорию с конкретными практическими делами, а это не всегда так. Младшие подростки могут сформулировать общий принцип, например «нельзя загрязнять окружающую среду», но у них не хватает опыта для того, чтобы применить его на практике. Это происходит, скорее всего, по причине незрелости их интеллекта, а не из-за порочности характера. Молодые люди считают, что следовать принципам высокой морали — значит просто осознать их и выразить словами, а ничего конкретного можно и не делать. Такое отношение приводит в замешательство и огорчает взрослых, которые настаивают на том, что идеалы невозможно обрести мгновенно — над ними нужно работать. Молодежь, в свою очередь, считает установки взрослых циничными и лицемерными (Elkind, 1978).

Способность подростков размышлять о себе, о собственных мыслях и обществе приводит и к другому проявлению лицемерия: подростки притворяются, что они не те, кем являются на самом деле. Ожидается, что им должна нравиться школа, но на самом деле это бывает нечасто. Ожидается, что подростки разделяют убеждения своих родителей, даже когда не согласны с ними. Ожидается, что они не должны выражать обиду и гнев, но на самом деле они и обижаются, и сердятся. По общему мнению, поведение взрослеющих детей не должно расстраивать или разочаровывать родителей, и подростки не решаются говорить с ними и обсуж-

дать самые важные для себя темы. От них требуют не делать одного, не чувствовать другого и не хотеть третьего и ожидают отрицания самих себя и, следовательно, лицемерного поведения. И их недавно обретенная способность предвидеть возможное *позволяет* им выйти за пределы своего реального Я и притвориться, что они те, кого ожидают увидеть другие.

Псевдоглупость

Элкинд (1978) отмечает, что подростки часто демонстрируют качество, которое он называет *псевдоглупостью*. Это тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложна, а потому, что она слишком проста. Они подходят к большинству проблем, как будто выполняя тест на множественный выбор. Они излишне анализируют ситуацию, ища нюансы, которые, скорее всего, не будут найдены, и их действия парализуются, поскольку задача выглядит слишком сложной. Например, подросток младшего возраста может 20 минут рассматривать меню в ресторане, не имея возможности сделать выбор. Сходным образом подросток более старшего возраста бесконечно выбирает класс для обучения или одежду, чтобы надеть сегодня.

Другими словами, способность выполнять формальные операции позволяет подростку рассматривать альтернативы, но этот новый для него процесс еще не полностью контролируется. Поэтому подросток кажется глупым, хотя на самом деле у него отличные способности и просто не хватает опыта.

Эгоцентризм

Еще одним результатом происходящей в юности трансформации интеллекта является развитие новой формы *эгоцентризма* (de Rosenroll, 1987; Vartanjan, and Powlishta, 1996), которая имеет две основные особенности: появляется так называемая *воображаемая аудитория* и формируется миф о собственной исключительности (Lapsley, FitzGerald, Rice, and Jackson, 1989).

Вместе с развитием способности анализировать свои мысли у подростков возникает повышенное внимание к самим себе, собственной личности и идеям. В результате они становятся эгоцентричными, постоянно занимаются самоанализом. Их мысли направлены скорее на самих себя, чем на окружающих (Goossens, Seiffge-Krenke, and Marcoen, 1992). Юные так озабочены собой, что могут заключить, что других в такой же степени волнует их внешность или поведение. «Эгоцентризм подростков основан именно на их вере в то, что других чрезвычайно интересует их внешность и поведение» (Elkind, 1967, p. 1029). В результате почти все время подростки чувствуют себя «как на сцене» и тратят много энергии на «выступление перед *воображаемой аудиторией*» (Buis, and Thompson, 1989).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки так застенчивы?

Подростки такие застенчивые, потому что им кажется, что на них все время все смотрят. Они верят, что другие не просто обращают на них внимание, но мысленно их осуждают. Кто угодно почувствует себя неуверенно, оказавшись в центре такого пристального внимания.

Чрезвычайная застенчивость подростков объясняется потребностью реагировать на воображаемую аудиторию (Peterson, and Roscoe, 1991). Где бы ни находился подросток — в кафе или в автобусе по дороге домой, — он постоянно ощущает себя в центре внимания. Иногда группы подростков шумно и вызывающе ведут себя в присутствии публики, поскольку считают, что все смотрят именно на них, и они хотят выглядеть крутыми. Реакция на воображаемую аудиторию делает их конформными. Например, подростки не смеются над вашими туфлями, если у них такие же туфли. И, наконец, идея воображаемой аудитории побуждает многих подростков проявлять потребность в уединении; единственное время, когда они могут расслабиться и почувствовать себя легко, когда они в буквальном смысле никому не видны, даже самим себе.

Элкинд также рассматривает явление, названное им мифом о собственной исключительности, что означает убежденность подростков в уникальности их личных переживаний. Поскольку за ними постоянно наблюдает воображаемая аудитория и они верят в свою значимость для такого большого количества людей, подростки начинают считать себя особенными и уникальными. У некоторых даже возникает особое чувство собственного бессмертия и неуязвимости (Dolcini et al., 1989). Возможно, именно поэтому многие подростки считают, что нежелательная беременность может наступить только у других, а у них — ни в коем случае (Arnett, 1990), или что они никогда не попадут в автомобильную катастрофу, даже если ведут автомобиль очень агрессивно.

Эгоцентризм может быть также связан со стремлениями подростков к реформированию общества и с их попытками взять на себя взрослые роли (White, 1980). Они пытаются не только адаптировать свое Я к социальной среде, но и приспособить среду к своему Я. Они начинают размышлять о том, как можно изменить общество. Ингельдер и Пиаже (Inhelder, and Piaget, 1958) писали:

> *Подростки проходят через этап, когда они приписывают неограниченную силу своим мыслям, поэтому мечты о блестящем будущем или об изменении мира с помощью идей (даже если этот идеализм принимает материалистическую форму) кажутся им не только фантазиями, а эффективными действиями, которые сами по себе изменяют реальный мир. Это, очевидно, одна из форм когнитивного эгоцентризма (Inhelder, and Piaget, 1958, p. 345).*

Интроспекция

Поскольку подростки приобретают способность думать абстрактно и гипотетично, поскольку они более интересуются болезнями общества, поскольку они полагают, что все наблюдают за ними, поскольку они создают миф о собственной, исключительности в соответствии с которым они более глубже и чувствительнее, других людей, они начинают проводить все больше времени, погружаясь в созерцание самих себя, занимаясь *интроспекцией*. Когда мы соединяем воедино все эти изменения, оказывается, что подростки просто зачарованы своими мыслями и чувствами. Они реально толковее, чем они раньше были, и они *могут* думать над сложными задачами, которые ранее им были недоступны. Более того, их мысли стоят того, чтобы их анализировать детально, поскольку они, без сомнения, луч-

СВОИМИ СЛОВАМИ

Понятие «воображаемая аудитория» – это то, с чем я столкнулся в подростковом возрасте. Я думаю, что причина этого была в том, что я довольно поздно повзрослел и поэтому комплексовал по поводу внешнего вида. Я очень много внимания уделял своему внешнему виду. Помню, что перед тем, как идти на танцы, я так тщательно причесывался, что руки начинали болеть!

Я никогда особо не увлекалась ведением дневников и написанием стихов, но мне очень нравилось писать ужасные письма знаменитостям, и иногда я даже отправляла их. Я писала о своем отношении к их выступлениям и как я понимаю сыгранных ими героев. Я считала, что эти герои были мне ближе, чем мои собственные друзья. Мне было 13 лет!

У нас на гараже было баскетбольное кольцо. Когда я играл там один, то представлял, что мои одноклассники стоят вокруг и наблюдают, как я играю со знаменитыми баскетболистами, такими как Майкл Джордан. Каждый раз, попадая в корзину, я представлял вокруг себя ликующую толпу. Когда я чувствовал усталость, я воображал себе обратный отсчет, как будто время истекает и я забиваю два меча за оставшиеся 5 секунд. Затем я делал бросок, который должен был решить исход игры для меня. Очевидно, что я создавал себе воображаемую аудиторию.

ше, чем мысли многих других людей. Мысленно подростки проигрывают взаимодействия с друзьями и недругами: было ли дополнительное значение в том, как Карри сказал «Привет!» этим утром? Было бы лучше, если бы на геометрии я передал записку Тони, вместо того чтобы упрашивать Марки поговорить с ним обо мне? Мир подростков полон внутренних проблем, которые внимательное размышление может помочь решить.

Я-концепция

Способность размышлять о себе необходима подросткам также и в процессе формирования Я-концепции и идентичности. При этом юному человеку приходится сформулировать некоторые постулаты относительно себя самого, например: «Я физически привлекателен», «У меня хорошие способности к учебе» или «Я популярен». Такого рода представления о себе формируются на основе целого ряда конкретных утверждений, например: «Я привлекательна, потому что у меня красивые волосы, стройная фигура или потому, что на меня обращают внимание мальчики». Владея формально-операциональным мышлением, подросток может выдвинуть одновременно несколько гипотез и проверить каждую из них. Например, можно спросить подругу: «Тебе нравятся мои волосы?» или «Тебе не кажется, что у ме-

Воображаемая аудитория – убежденность подростка в том, что окружающие постоянно обращают на него внимание.

Интроспекция – анализ собственных мыслей и чувств.

Лицемерие – несоответствие между тем, то люди говорят, и тем, что они делают.

Миф о собственной исключительности – убежденность подростка в собственной неуязвимости, в уникальности и особенности его чувств.

Псевдоглупость – тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложная, а потому, что она слишком проста. Таким образом, подросток кажется глупым, хотя на самом деле у него отличные способности, просто он неопытен.

Эгоцентризм – неспособность встать на точку зрения другого человека.

ня ужасные волосы?» *Постепенно подросток начинает отличать правильные взгляды на себя от ошибочных и формулирует общее представление о себе.*

Критика теории Пиаже

Пиаже проводил свои исследования в начале XX в., поэтому неудивительно, что в начале XXI в. его теория столкнулась с критикой и появились новые теории когнитивного развития. Хотя никто не ставит под сомнение вывод Пиаже о том, что мышление подростков во многом более совершенно, чем мышление детей, некоторые особенности его утверждений о мышлении на стадии формальных операций ставились под сомнения различными специалистами.

Критика двух первых стадий Пиаже

В общем, большинство исследователей обнаружили, что дети младшего возраста гораздо более когнитивно развиты, чем считал Пиаже (Berk, 2006). Более точные исследования, чем те, которые мог в свое время провести Пиаже, доказывают, что многие способности приобретаются раньше, чем считал Пиаже (Wang, Baillargeon, and Paterson, 2005), уже в течение сенсомоторной и дооперациональной стадий. Кроме того, многие изучающие когнитивное развитие психологи в настоящее время считают, что у детей присутствуют врожденные знания (Carey, and Markman, 1999) и им не приходится учиться тому, что они первоначально умеют.

Возраст и развитие

Одним из важных вопросов, требующих прояснения, является определение возраста, в котором происходит замещение конкретно-операционального мышления формально-операциональным. Пиаже (1972) допускал, что при определенных обстоятельствах овладение формальными операциями может затянуться до возраста 15–20 лет и что «при особенно неблагоприятных условиях мышление этого типа может вообще никогда не сформироваться» (р. 7). Пиаже (1971) признавал, что социальная среда может как ускорять, так и задерживать овладение формально-операциональным мышлением. При сравнении уровня развития мышления подростков из беднейших слоев общества и их сверстников из более благополучных семей обнаружилось, что среди подростков из бедных семей формальными операциями овладевает меньшая часть, а у умственно отсталых детей формальное мышление вообще отсутствует. Обычно формально-операциональным мышлением пользуются примерно 50% всех подростков, а несколько более высокий процент (около 60%) обнаруживают только в выборках «одаренных детей» или студентов колледжей, которые старше и более образованны.

Взрослые, а особенно родители и учителя, должны понимать, что подростки одного возраста не всегда находятся на одной и той же стадии когнитивного развития (Fravell, 1992). Многие из них еще не достигли стадии формальных операций. Такие подростки еще не могут понять рассуждений, находящихся выше уровня, доступного их сознанию; поэтому просить их выбрать правильное реше-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Плохо ли создавать миф о собственной исключительности?

Когда Элкинд (1967) впервые описал миф о собственной исключительности, он подчеркнул его негативные качества. Если считать себя особенным и уникальным, можно столкнуться с одиночеством и непониманием. Если представить себя неуязвимым, то перестаешь бояться опасностей и рискованно себя ведешь. Если считать себя всемогущим, получается, что ты всегда прав, а окружающие – нет. Но так ли плох такой вымышленный образ? Последние исследования доказывают, что нет или по крайней мере не на столько.

Аалсма, Лепсли и Фланери (2006) недавно провели исследование взаимосвязи различных аспектов мифа о собственной исключительности и отдельных аспектов психического здоровья среди учащихся 6–12 классов. С одной стороны, их уверенность в собственной уникальности плохо сказывалась на психическом здоровье; в частности, ученики, наиболее сильно убежденные в своей уникальности, чаще страдали от депрессий и задумывались о суициде. С другой стороны, подростки, считающие себя всесильными, имели лучшие показатели психического здоровья. Они чувствовали свою ценность, силу, возможность противостоять трудностям и были хорошо приспособленными. Сложнее дела обстоят с уверенностью в собственной неуязвимости. Подростки, верящие в собственную неуязвимость, чаще подвергали себя риску и употребляли наркотики. Однако они больше были довольны собой.

Исследователи точно заметили, что такая взаимосвязь свойственна как подросткам, так и взрослым. Целью исследование не было сравнение подросткового и взрослого эгоцентризма. Дальнейшее изучение необходимо, чтобы понять, свойственна ли данная взаимозависимость сугубо подросткам.

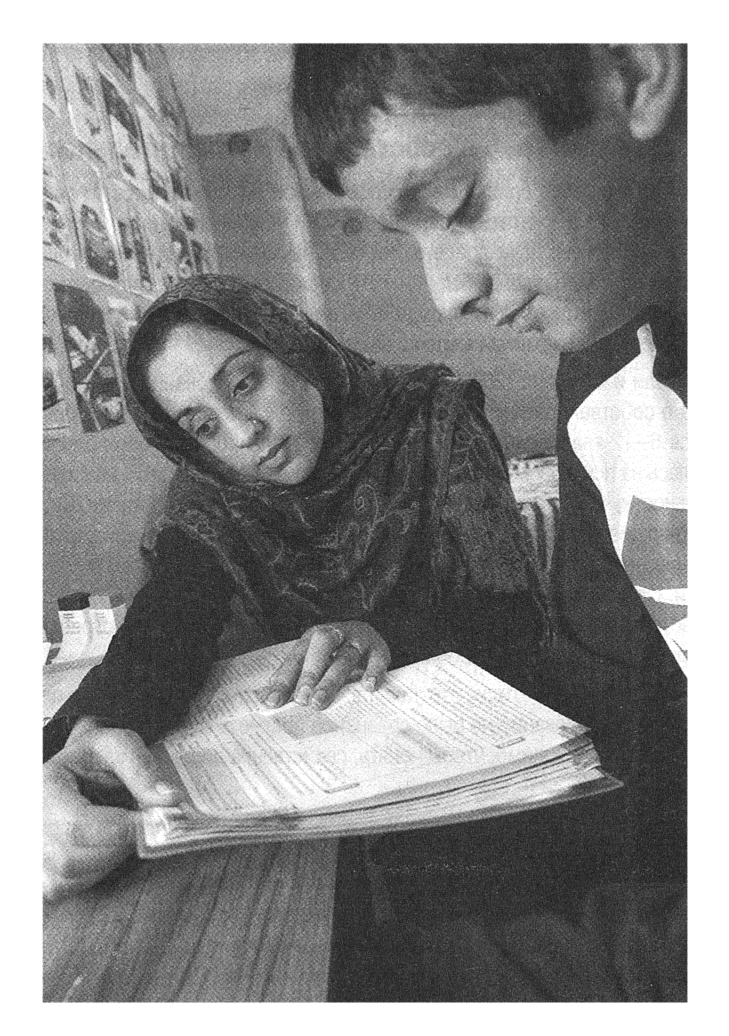
ние из множества вариантов или с учетом многих переменных, которые они не в состоянии одновременно удерживать в уме, — это значит требовать невозможного. Очень немногие дети достигают стадии формальных операций в возрасте 10–11 лет, и лишь 40% подростков расстаются со стадией конкретных операций к окончанию колледжа (Lapsley, 1990).

Постоянство

Даже люди, способные к формальным операциям, не всегда пользуются своей способностью. В частности, люди не руководствуются ими в приступах ярости, когда расстроены или торопятся (Neimark, 1975). Человек, пятнадцать раз заглядывающий под кровать в поиске ключей, вряд ли в этот момент накапливает сведения и использует их логически и систематически. Также человек, несколько раз нажимающий кнопку автомата, заглотившего доллар, не понял, что такая стратегия не срабатывает, а значит, он не мыслит на уровне формальных операций.

Что следует за стадией формальных операций?

Пиаже считал стадию формальных операций четвертым и последним уровнем когнитивного развития. Хотя люди продолжают узнавать больше и принимают более правильные решения по мере взросления — в основном это происходит по-



Родители могут создать дома стимулирующую и поддерживающую среду, способствующую когнитивному развитию ребенка

тому, что у них накопилось больше опыта и им есть от чего отталкиваться, — все необходимые для этого «технические средства» были приобретены к середине подросткового возраста. Многие, если не большинство, исследователей в наши дни не соглашаются с этим утверждением (Commons, Richards, and Kuhn, 1982).

На сегодняшний день не существует какой-либо постоянной, общей концепции постформального когнитивного развития. Ригел (Rieger, 1973) и Бассечес (Basseches, 1980) предположили, что некоторые взрослые переходят на стадию когнитивной диалектики. Человек, мыслящий диалектически, может интегрировать два или более вида информации; человек, мыслящий формально, напротив, принимает один аргумент как верный, а второй — как ошибочный. Мыслящий диалектически человек также понимает, что многие аспекты бытия взаимосвязаны — т. е. изменение одного аспекта может отразиться на других. Человек,

мыслящий формально, часто «опускает» так называемые «мыслительные жалюзи» и сосредоточивается на решении волнующей его проблемы, игнорируя другие мысли. Такой подход часто приводит к формированию крайних установок, связанных с идеализмом.

К примеру, представьте, что человека с формальным мышлением и человека с диалектическим мышлением попросили высказать мнение о новом законе, позволяющем неограниченную вырубку леса на государственных территориях. Человек, мыслящий формально, ответил бы: «Это ужасный закон, представьте, какой это огромный ущерб природе!» или «Отлично! Этот лес необходим для строительства домов! Это пойдет на пользу экономике!» Человек, мыслящий диалектически, скорее ответит так: «Этот закон полезен, так как поможет снизить показатели безработицы среди лесорубов, но с другой стороны, леса трудно восстановить и они так прекрасны. Может, придумать закон, позволяющий вырубать больше леса, но в то же время предусматривающий его охрану?» Для мыслящих формально мир кажется более простым и непосредственным, чем для человека с диалектическим мышлением. Положительной чертой простоты формальных операций является то, что такое мышление позволяет человеку быстро принимать решения и действовать, а не разбираться в сложностях. Негативный аспект такого упрощенного подхода в том, что, руководствуясь им, люди могут принимать неправильные и поспешные решения. (Последнее высказывание — еще один пример диалектического мышления по данному вопросу.)

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Действительно ли взрослые умнее подростков или они просто больше знают?

Несомненно, по сравнению с подростками у взрослых было больше времени на приобретение необходимых знаний и жизненного опыта, к тому же мышление у них более развито. Они лучше оценивают сложные, непонятные вопросы и анализируют противоречивую информацию. К тому же многие взрослые (но, конечно, не все) решают проблемы до того, как они вырастут до невероятных размеров. Итак, большинство экспертов согласны с тем, что взрослые действительно умнее подростков.

В отличие от Пиаже Арлин (Arlin, 1975) предположил, что есть пятая стадия когнитивного развития: стадия проблемного поиска. Эта новая стадия характеризуется креативным мышлением, предвидением новых вопросов и открытием новых методов решения проблем. Она представляет способность открывать проблемы пока схематически очерченные или поднимать общие вопросы для пока недостаточно сформулированных проблем. Люди на стадии проблемного поиска упреждают и вскрывают проблемы до того, как они становятся очевидными.

Данные свидетельствуют о том, что не все люди, достигшие стадии формальных операций, переходят на стадию проблемного поиска.

Исследуя старейших сотрудников колледжа, Арлин (Arlin, 1975) нашла, что все,

Диалектика – продвинутая форма мышления, которая позволяет создавать новое и интуитивно объединять противоречивые данные.

Стадия проблемного поиска – пятая стадия когнитивного развития, для которой характерны креативность, поиск и формулирование проблем.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Почему развивается эгоцентризм?

Многочисленные исследования подтвердили существование явлений воображаемой аудитории и мифа о собственной исключительности. Данные, однако, подтверждают, что эгоцентризм тесно связан с формально-операциональным мышлением. Хотя многие исследования установили связь между формально-операциональным мышлением и подростковым эгоцентризмом (Hudson, and Gray, 1986), далеко не все исследования подтвердили предполагаемое увеличение случаев представления воображаемой аудитории и создания мифа о собственной исключительности у подростков при переходе на стадию формальных операций (Vartanian, 2000). Кроме того, часто проявление эгоцентризма на стадии развития формально-операционального мышления имеет гендерные особенности, хотя нет гендерных различий в возникновении формального мышления (Pesce, and Harding, 1986). Поэтому появились различные точки зрения по поводу причин развития эгоцентризма.

Лэпсли и Мерфи (Lapsley, and Murphy, 1985), к примеру, предложили социально-когнитивное объяснение подростковому эгоцентризму. Они предположили, что подростки становятся более

кто достиг стадии проблемного поиска, прошли стадию формальных операций, но не всете, кто достиг стадии формальных операций, имели мышление стадии проблемного поиска. Этот факт демонстрирует очевидность последовательности. Иными словами, необходимо пройти стадию формальных операций, чтобы двигаться на следующую стадию.

Культура и окружение

Кросскультурные исследования показывают, что формальное мышление сильнее зависит от социального опыта, чем сенсомоторное или конкретно-операциональное. Первые три стадии Пиаже более или менее универсальны — их проходят практически все люди, но овладение формальным мышлением далеко не гарантировано даже для студентов колледжа и взрослых. Способности к абстрактным рассуждениям существенно различаются у представителей различных культур. Некоторые культуры предоставляют больше возможностей для развития абстрактного мышления, обеспечивая индивиду богатую вербальную среду и создавая проблемные ситуации, из которых он черпает опыт, способствующий росту. Если культура обеспечивает стимулирующие условия, то это способствует обретению когнитивных навыков, необходимых для абстрактного мышления.

Социальные институты, такие как семья и школа, могут ускорять или замедлять развитие формального мышления. Было обнаружено, что на когнитивное развитие детей влияют такие факторы, как интеллект матери, социодемографический статус и качество домашней среды (Ardila, Rosselli, Matute, Guajardo, 2005).

Родители могут способствовать когнитивному развитию, обмениваясь с ребенком мнениями, поощряя исследование различных идей, успехи в учебе и стремление получить хорошее образование и профессию. Школы, которые поощряют

застенчивыми из-за изменений уровня восприятия социальной перспективы. В частности, они предположили, что переход к третьему уровню Селмана, характеризующийся способностью моментально оценивать свою перспективу и перспективы окружающих в социальной ситуации, является периодом развития эгоцентризма. Хотя существует мало доказательств связи феномена воображаемой аудитории с третьей стадией Селмана, есть некоторые подтверждения того, что с этой стадией связан феномен создания мифа о собственной исключительности (Jahnke, and Blanchard-Fields, 1993).

Следующее теоретическое объяснение было названо «Новый взгляд» (Lapsley, 1993); оно состоит в том, что причиной эгоцентризма подростков, особенно явления воображаемой аудитории, является то, что подростки ищут себя (O'Connor, 1995) и пытаются отдалиться от родителей. Данные свидетельствуют, что подростки, боящиеся потерь, склонны к эгоцентризму (Vartanian, 1997). Это объяснение привлекает внимание, так как объясняет причины гендерных различий в эгоцентризме, упомянутых ранее; так как девочки-подростки больше привязаны к родителям, чем мальчики, у них явления вымышленной аудитории и мифа о собственной исключительности проявляются ярче (Vartanian, 2000).

развитие абстрактного мышления и умения решать проблемы, способствуют когнитивному росту учеников.

Мотивация и реакция

При использовании результатов тестов на владение формально-операциональным мышлением для прогнозирования поведения подростков в учебной деятельности следует проявлять осторожность. Тест является моделью, которая описывает, какие интеллектуальные задачи «по плечу» молодому человеку, но это вовсе не означает, что он будет решать их в конкретной учебной ситуации. Усталость, скука или другие факторы, влияющие на мотивацию, могут препятствовать полному проявлению интеллектуальных возможностей в любой ситуации (Klaczynski, Byrnes, Jacobs, 2001). Кроме того, модели Пиаже дают качественные, а не количественные оценки. Они применяются для описания процессов мышления и не всегда повторяют или достоверно прогнозируют учебные результаты.

Хорошим примером этого являются гендерные различия в способности людей решать задачу Пиаже об уровне воды. Она определяет способности людей воспринимать

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как развивать высшие мыслительные процессы у подростков?

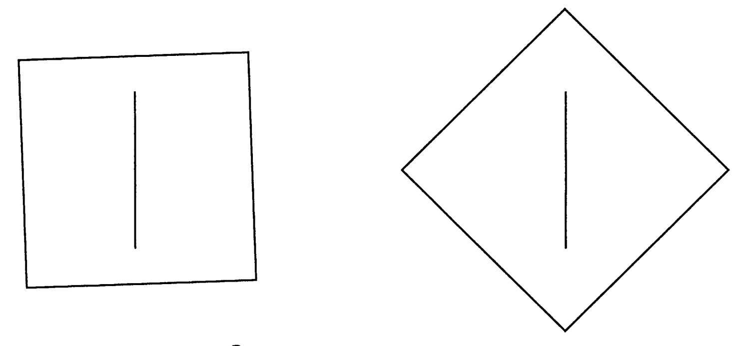
Наиболее высокий уровень развития способностей к умозаключению достигается тогда, когда у человека появляется возможность участвовать в дискуссиях, дебатах и спорах с людьми, которые придерживаются противоположных взглядов. Предоставить подросткам возможность сформулировать свои собственные идеи и мнения, а затем мягко поставить их под сомнение – это один из способов развития способностей к рассуждению. (Сократ применял такой метод уже тысячи лет назад.) Чрезвычайно полезным оказывается активное обучение, когда подростки выполняют что-либо сами, проводят эксперименты, задают вопросы.

пространство так же, как схожая задача с линией и рамкой. В задаче об уровне воды испытуемому показывают картинку с изображением человека, пьющего из стакана воду, и просят отметить уровень воды в стакане. В задаче с линией и рамкой испытуемых просят изобразить линию так, чтобы она была вертикальной внутри наклоненной рамки. Чтобы справиться с заданиями, испытуемый должен проигнорировать направление рамки. Рисунок 6.5 иллюстрирует эти задачи.

Мальчики и мужчины, как правило, справляются с этими заданиями лучше, чем девочки и женщины, если задания даются в их традиционной форме. Однако при некоторых манипуляциях преимущество мужчин снижается. К примеру, если в задаче с линией и рамкой вместо линии дается фигура человека, женщины справляются с задачей лучше, чем мужчины. Если в инструкции подчеркиваются пространственные аспекты заданий, результаты женщин ухудшаются; если этим аспектам не придается большое значение — результаты улучшаются. С помощью специальной подготовки можно снизить влияние гендерных различий на выполнение этих заданий (Brannon, 1999). В итоге можно сказать, что эти открытия под-



Задача об уровне воды



Задача о линии и рамке

Рис. 6.5. Задачи Пиаже

черкивают важность влияния контекста, уверенности и мотивации на результат решения задач.

Что нам дает стадия формальных операций?

Принимая во внимание критику, представленную в этой главе, можно сделать вывод о том, что взгляды Пиаже на когнитивное развитие неверны, а работы его не соответствуют действительности. Хотя переход на стадию формальных операций не определяет все изменения в мышлении подростков, как это утверждал Пиаже (Moshman, 1997), его работы нельзя полностью сбрасывать со счетов. Пиаже был абсолютно прав по поводу следующих важных аспектов когнитивных способностей подростков:

- После 11 лет интеллектуальные способности детей начинают значительно улучшаться. (Эти изменения мы подробнее обсудим в следующей главе.) Эти изменения длительны и происходят практически на протяжении всего подросткового периода.
- Дедуктивное мышление значительно улучшается в подростковом возрасте (Klaczynski, 1993), и благодаря этому подростки способны быстрее и правильнее отвечать на вопросы (Foltz Overton, and Ricco, 1995).
- Способность представлять себе гипотетические и даже полностью нереальные ситуации значительно улучшается в подростковом возрасте (Markovitz, Bouffard-Bouchard, 1992).
- Подростки чаще руководствуются пропозициональной логикой (Ward, and Overton, 1990).
- В ходе исследований вероятностного мышления было доказано, что в подростковом возрасте совершенствуется обстоятельное комбинаторное мышление (Dixon, and Moore, 1996).
- Метапознание — способность думать о собственных мыслях, совершенствуется в подростковом возрасте (Moshman, 1994).

И даже несмотря на то, что наука о когнитивном развитии ушла вперед, многие сегодняшние исследования подростков проводятся на основе положений и вопросов, впервые поднятых Пиаже. Хотя многие открытия Пиаже спорны, его работа лежит в основе современных исследований.

Выводы

1. Пиаже делит процесс когнитивного развития на четыре основные стадии: сенсомоторную, дооперациональную, стадии конкретных и формальных операций.
2. В течение сенсомоторного периода дети узнают о влиянии своих действий на чувства и восприятие. На сенсомоторной стадии дети осваивают последовательности сенсорно-моторных действий.

3. Дооперациональная стадия — это период обретения речи, когда ребенок учится общаться с миром, манипулируя символами.
4. На стадии конкретных операций у детей появляются некоторые способности к логическим рассуждениям, но только тогда, когда они думают о реальных вещах или о том, с чем сталкивались в своем опыте. Они понимают иерархические взаимоотношения, способны делать транзитивные выводы и понимать умственные операции, такие как обратимость и идентичность.
5. На стадии формальных операций дети могут пользоваться логическими рассуждениями и абстрактными понятиями, не зависимыми от конкретных объектов. У них появляется способность к интроспективному мышлению (мысли о мыслях); абстрактному мышлению (выход за границы реального к возможному); логическому мышлению (способность учитывать все значимые факты и мысли и делать из них верные выводы) и гипотетическому мышлению (формулирование гипотезы и ее доказательство с учетом многих переменных).
6. Уровень развития формального мышления влияет на образ мыслей и поведение подростков. Умение разобраться в том, что есть, и представить себе то, что могло бы быть, делает их идеалистичными и непокорными.
7. Индивиды, овладевшие формальным мышлением, при формировании системы ценностей склонны ориентироваться на долговременные ценности в отличие от тех, кто еще не достиг стадии формального мышления.
8. Подростков иногда обвиняют в лицемерии, поскольку у них часто слово расходится с делом.
9. Иногда подростки проявляют псевдоглупость — тенденцию выбирать слишком сложный подход к простым задачам.
10. Подростки становятся эгоцентричными, у них развиваются явление воображаемой аудитории и миф о собственной исключительности. Они очень застенчивы и почти все время ощущают себя как будто на сцене. Миф о собственной исключительности заставляет подростков верить в уникальность их переживаний и собственную неуязвимость.
11. Подростки проводят много времени в интроспеции, размышляя о собственных мыслях и чувствах.
12. Овладев формально-операциональным мышлением, подростки начинают размышлять о себе и формировать свою идентичность.
13. Не все подростки достигают стадии формальных операций, и не все подростки одного возраста находятся на одной и той же стадии развития.
14. Существуют доказательства наличия пятой стадии когнитивного развития. Она описывается как диалектическая стадия, или как стадия проблемного поиска. Мыслящий диалектично может объединять противоречивую информацию при отсутствии ясности и наличии сложности. Находящийся на стадии проблемного поиска может раскрывать проблемы, еще детально не проработанные.

15. Подростки из разных культур обнаруживают значительное разнообразие в способности к абстрактному мышлению. Социальные институты, такие как школа или семья, ускоряют или затормаживают развитие формальных операций. Урбанизация, грамотность и образование — все вместе связано с формальным мышлением.
16. Мотивация и знакомство с содержанием тестов в значительной мере воздействуют на то, использует ли подросток методы формального мышления, когда пытается решить проблемы.
17. Школа может играть роль в развитии формального мышления.
18. Хотя развитие подростков происходит не точно так, как описывал Пиаже, его основные находки верны — а именно подростки демонстрируют качественные когнитивные изменения, они думают более абстрактно, чем подростки на более ранней стадии развития, они чаще пользуются дедуктивным методом, они более обстоятельно генерируют решение проблем и более логично оценивают свои решения, они более осознают собственный мыслительный процесс.

Ключевые термины

- Анимизм
- Взаимодействие по типу принадлежности к классу
- Воображаемая аудитория
- Гипотетически-дедуктивное мышление
- Дедуктивное мышление
- Диалектика
- Дооперациональная стадия
- Иерархическая классификация
- Индуктивное мышление
- Интроспекция
- Консервация проблем
- Лицемерие
- Миф о собственной исключительности
- Псевдоглупость
- Сенсомоторная стадия
- Сериация
- Синкретизм
- Стадия конкретных операций
- Стадия проблемного поиска
- Стадия формальных операций
- Транзитивное умозаключение
- Трансдуктивное мышление

- Умственные операции
- Центрация
- Эгоцентризм

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Подумайте о примерах из личной жизни, когда вы, ваши братья и сестры или ваши друзья продемонстрировали одновременно три или более особенностей из следующих: воображаемую аудиторию, миф о собственной исключительности, подростковое лицемерие, идеализм или пседвоглупость.
2. Вы чувствовали, что воображаемая аудитория подавляла проявление ваших творческих возможностей, когда вы были моложе? Это сохранилось до сих пор?
3. Как ваши родители поддерживали в вас развитие формального мышления? Какие возможности они действительно создавали?
4. Удовлетворены ли вы вашим уровнем когнитивного развития? Каким образом вам хотелось бы стать умнее и мудрее? Это в равной степени диалектическое или мышление проблемного поиска?

Групповое обсуждение

5. Если двум детям вы дадите одинаковые порции мороженого, но в стаканчиках разного размера, что они с большей вероятностью сделают?
6. Предложите несколько примеров из реальной жизни, практически показывающих, как когнитивные ограничения дооперациональной стадии влияют на поведение 5-летнего ребенка и его решения.
7. Опишите, как дошкольники, школьники начальных и средних классов стали бы играть в игру «20 вопросов»? Как бы они выбирали вопросы?
8. Вообразите, что вы взяли тесты Пиаже о сохранении массы веществ — тот тест, где в двух одинаковых стаканах одно количество воды, а затем из одного стакана вода переливается в сосуд иного объема. Продумайте три аргумента, чтобы убедить другого человека, что количество воды осталось неизменным.
9. Еще один тест, который использовал Пиаже для оценки того, достиг ли подросток стадии формальных операций, не описан в тексте и является химическим экспериментом. Он состоит в том, что детям показывают 5 колбочек, наполненных окрашенной жидкостью. За экраном экспериментатор сливает несколько колбочек и показывает детям сосуд с желтой жидкостью. Затем детей просят самих сделать то же самое и получить желтую жидкость. Как вы думаете, как дети на стадии конкретных операций и на стадии формальных операций будут подходить к решению данной задачи?

10. Почему нужно пройти стадию формальных операций, чтобы перейти на стадию проблемного поиска или диалектическую стадию?
11. Если есть препятствие к достижению диалектической стадии, можно ли достичь стадии проблемного поиска?

Вопросы для дискуссии

12. Обсудите утверждение: «Многие подростки находятся на стадии когнитивного развития, которая не позволяет им эффективно использовать способы контроля рождаемости».
13. Средняя школа подкрепляет стиль Пиаже, основанный на индивидуальном исследовании, или стиль Выготского, основанный на совместном поиске решения?
14. Подросткам следует заранее подумать о личных изменениях, которые с большой вероятностью они испытают в процессе когнитивного развития.
15. Идеализм в конечном счете скорее хорошая, чем плохая штука.

Рекомендуемая литература

1. **Elkind, D.** (1981). *Children and Adolescents: Interpretive Essays on Jean Piaget.* 3rd ed. New York: Oxford University Press.
2. **Elkind, D.** (1998). *All Grown Up and No Place to Go: Teenagers in Crisis.* New York: Perseus Books.
3. **Jardine, D. W.** (2005). *Piaget & Education: Primer.* New York: Peter Lang Publishing.
4. **Montangero, J.**, **Maurice-Naville, D.**, and **Cornu-Wells, A.** (1997). *Piaget or the Advance of Knowledge.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
5. **Pass, S.** (2004). *Parallel Paths to Constructivism: Jean Piaget and Lev Vygotsky.* Greenwich, CT: Information Age Publishing.
6. **Piaget, J.** (2001). *Language and Thought of the Child.* London, England: Routledge.
7. **Serulinkov, A.** (2000). *Piaget for Beginners.* New York: Writers & Readers. York: Plume.

Полезные веб-сайты

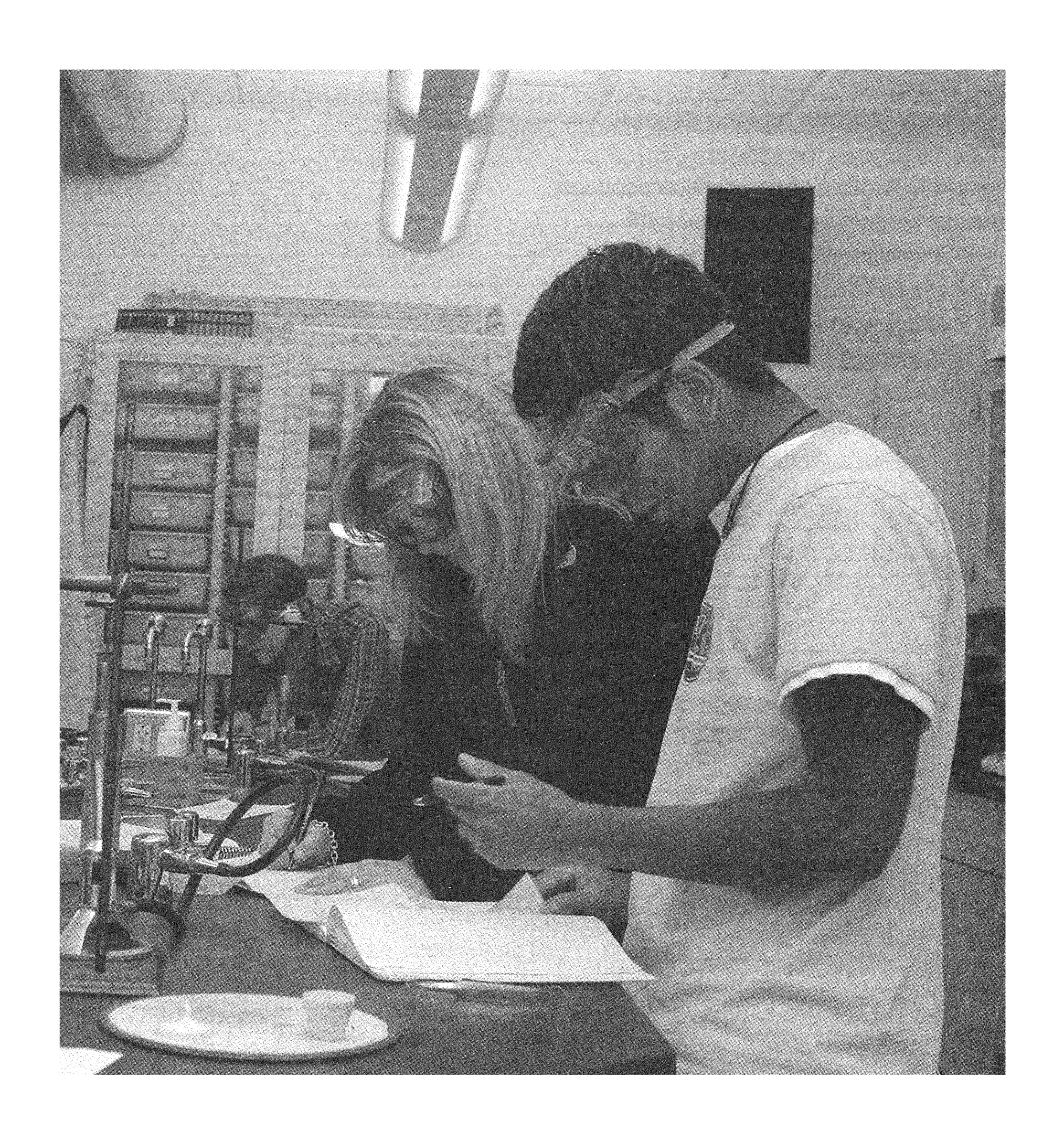
Общество Жана Пиаже
www.piaget.org

Психологическое кафе: Жан Пиаже
www.psy.pdx.edy/PsiCafe/KeyTheorists/Piaget.htm

Глава 7

Новые подходы к когнитивному развитию

Обработка информации, принятие решений, вопросы оценки



Обработка информации

- Этапы обработки информации
- Скорость обработки информации
- Мыслительные процессы более высокого порядка
- Решение проблем
- Роль знаний

Принятие решений

- Процесс
- Девять элементов принятия решений

Понимание эпистемологии

Развитие мозга в подростковом периоде

Оценка когнитивных способностей

- Теории интеллекта
- Тесты оценки интеллекта
- Возрастные изменения
- Факторы, влияющие на результаты тестов
- Корректное и некорректное использование IQ-тестов

Тесты, оценивающие достижения

- Тест оценки академических способностей (SAT)

Интересно узнать...

- Почему подростки рискуют чаще, чем взрослые?
- Чем память подростка лучше памяти ребенка?
- Почему подростки думают быстрее, чем дети?
- Как улучшаются рассуждения во время подросткового периода?
- Как могут родители и учителя помочь подросткам научиться принимать правильные решения?
- Почему подростки иногда скептически относятся к авторитету?
- Какой наиболее зрелый способ видеть правду?
- Почему подростки иногда бывают более эмоциональны, чем взрослые?
- Что значит быть умным?
- Насколько хорошо тесты, оценивающие IQ, измеряют интеллект?

В предыдущей главе мы обсуждали традиционные взгляды Пиаже на когнитивное развитие. В этой главе мы будем основываться на этом обсуждении и рассмотрим современные взгляды на когнитивное развитие. Многие из сегодняшних исследований, рассматривающие когнитивное развитие, основаны на **информационно-ориентированном подходе,** в рамках которого ученые изучают, как люди воспринимают информацию, концентрируют внимание, извлекают и выполняют операции с информацией (отсюда и название). Другие исследователи пытаются понять, как подростки рассуждают и принимают сложные решения. Кроме того, недавно появилась волна интереса к влиянию развития мозга на когнитивные способности подростков. Глава заканчивается параграфом об интеллекте и его оценке.

В общем, современные исследования отличаются от тех, которые проводил Пиаже, по нескольким важным параметрам. Во-первых, тогда как Пиаже был более заинтересован в составлении обзора когнитивного развития (общего описания интеллектуального прогресса по мере взросления), сегодня исследователи более сосредоточены на микроуровневом анализе процессов, лежащих в основе этих серьезных перемен. Они пошли по этому пути, поскольку механизмы, предложенные Пиаже, не в достаточной мере (чтобы удовлетворить запросы большинства психологов) объясняют серьезные интеллектуальные различия, наблюдаемые у индивидуумов на разных этапах в схеме Пиаже.

Информационно-ориентированный подход – подход в изучении когнитивных способностей, при котором акцент сделан на исследовании восприятия, внимания, а также воспроизведения и оперирования информацией.

Второй пункт, по которому сегодняшние исследователи не согласны с Пиаже, — это сама концепция этапов. Пиаже строго придерживался поэтапного подхода к когнитивному развитию, предлагая идею того, что индивидуумы растут постепенно. Согласно теории этапов, на протяжении некоторого времени индивидуумы быстро растут, затем их рост сильно замедляется, а достижения остаются на том же уровне. Большинство сегодняшних исследователей полагают, что перемены происходят более плавно и на протяжении более длительного периода времени. Также то, что выглядит как значительный прогресс, на самом деле является постепенным накапливанием более мелких достижений (рис. 7.1).

Третий пункт, в котором большинство сегодняшних исследователей расходятся с Пиаже, — это мнение о том, что знания и навыки специфичны для каждой области знаний. Пиаже считал, что как только человек приобретал когнитивный навык, он/она могли широко применять его в других областях. Тем не менее сегодня считается, что многие навыки могут применяться только в контексте, близком к тому, в котором они были приобретены (Wellman, and Gellman, 1998). Сегодня исследователи полагают, что когнитивные структуры скорее узко специализированы, чем общие для всех ситуаций.

И в заключение, тогда как Пиаже полагал, что основная черта когнитивного развития подростков — это развитие способности думать абстрактно, большинство сегодняшних концепций, наоборот, подчеркивают повышение контроля исполнения (Keating, 2004; Kuhn, 2006). Другими словами, старшие подростки способны лучше следить и контролировать свое обучение и процесс мышления, чем дети и младшие подростки. Благодаря этому они более результативны и чаще преуспевают в решении когнитивных задач.

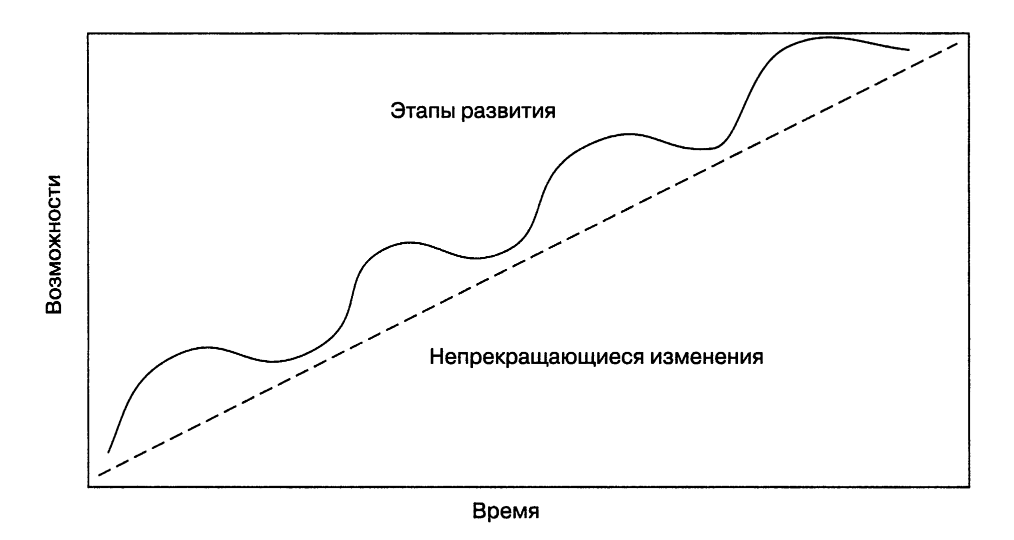


Рис. 7.1. Непрекращающийся рост против прерывающегося роста: постепенные изменения против этапов развития

Обработка информации

Информационно-ориентированный подход в отношении познавательных способностей уделяет особое внимание прогрессивным изменениям, действиям и операциям, которые происходят, когда подросток получает, воспринимает, запоминает информацию, думает о ней и использует ее (Siegler, 1995). Подростки различаются по скорости обработки информации (так же, как и различные компьютеры обрабатывают информацию с различной скоростью). Скорость обработки информации продолжает расти в раннем подростковом периоде (Hale, 1990). Например, 10-летние медленнее обрабатывают информацию, чем 15-летние, а 15-летние обрабатывают информацию почти так же быстро, как и молодые совершеннолетние.

Один из способов, при помощи которого мы можем понять процесс обработки информации у людей, — это сравнить его с действиями компьютера. Информация кодируется и организованно вводится в компьютер, где хранится в памяти. Когда нужна какая-нибудь часть этой информации, компьютер просят ее воспроизвести. Машина ищет соответствующую информацию и отображает или выводит требуемые данные.

Обработка информации у подростков схожа по своей схеме действия, но намного сложнее. Подросток получает информацию, организует ее, сохраняет, восстанавливает в памяти, думает о ней и комбинирует ее таким образом, чтобы можно было ответить на вопросы, решить задачи и принять решения. Самый совершенный компьютер, используемый для создания *искусственного интеллекта*, не может сравниться со способностями мозга и нервной системы человека вводить и выводить информацию (Keating, 1990).

Этапы обработки информации

Рисунок 7.2 иллюстрирует, как можно разделить процесс обработки информации на несколько логических этапов. Диаграмма показывает течение информации только в одном направлении: с момента получения стимула и до начала действия. Обычно информация идет в одном направлении, но она может также идти назад и вперед. Например, подросток может получить и отобрать некоторую информацию, а затем ввести и вывести ее из памяти, чтобы обдумывать ее на протяжении долгого периода времени, прежде чем принять решение и начать действовать. И все же данная блок-схема помогает нам понять общий процесс. Далее мы рассмотрим этапы более детально.

Стимулы

На каждого человека постоянно сваливается огромное количество стимулов: звуковых, зрительных и тактильных. Например, когда вы идете по улице, то слы-

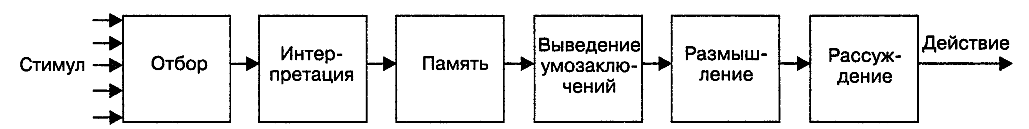


Рис. 7.2. Этапы обработки информации

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки рискуют чаще, чем взрослые?

Некоторые подростки рискуют, потому что им кажется, что они неуязвимы, а риск их привлекает (миф о собственной исключительности). Другие более охотно рискуют, чем взрослые, так как их меньше расстраивает мысль о возможных негативных последствиях. Такие подростки являются фаталистами и предполагают, что плохие вещи случаются вне зависимости от того, что они делают. Тогда зачем быть осторожными?

шите звуки, видите сцены и даже можете ощутить на себе физический контакт, если кто-нибудь случайно столкнется с вами или дотронется до вас. Ваши ощущения — это ваши *рецепторы*, ваш контакт с внешним миром. Через них вы получаете информацию. Органы чувств созревают рано и мало изменяются на протяжении подросткового периода в плане их способностей принимать информацию.

Отбор

Люди на самом деле слышат, видят или чувствуют не все стимулы, которые действуют на них, прежде всего потому, что они не могут сосредоточить внимание на всем одновременно, а также их может не интересовать многое из того, что происходит. Например, вы можете неотчетливо слышать гудок автомобиля, но вы можете не заметить цвет и марку машины, которая издает гудок, либо вам будет неинтересно, кто сигналит. Тем не менее, если вы слышите, что кто-то называет ваше имя, ваше внимание немедленно направляется к данному источнику и вы видите, что человек, который зовет вас по имени, — это ваша хорошая подруга, которая за рулем своего синего автомобиля, который вы много раз видели раньше. Ваша подруга отъезжает в сторону, вы подходите, чтобы поговорить, и ваше внимание направляется на разговор, а не на сотни других сцен и звуков вокруг вас. Таким образом, какие-то события людей интересуют, а какие-то нет, поэтому они мотивированы направлять свое внимание на то, что выберут.

Способность управлять своим вниманием улучшается на протяжении подросткового периода (Hamilton, 1983; Harnishfeger, 1995). Восемнадцатилетние способны лучше, чем маленькие дети, удерживать внимание и игнорировать то, что отвлекает внимание. Они также способны лучше игнорировать ненужную информацию и сосредоточиваться на важных аспектах того, чему они уделяют внимание (Lehman, Morath, Franklin, and Elbaz, 1998).

Интерпретация

Люди делают заключения обо всем, что их окружает, частично в соответствии с их прошлым опытом. Например, девушка-подросток, воспитанная отцом-алкоголиком, может счесть своего парня пьяным, если он выпьет одну кружку пива. Другая девушка может вообще посчитать его трезвым. Две эти девушки будут интерпретировать информацию по-разному в зависимости от их особенностей восприятия. Подростки, так же как и взрослые, могут иногда делать неправильные умозаключения из-за неправильного восприятия либо недостаточного количества информации. Таким образом, часто приходится делать дополнительный запрос, получать дополнительную информацию либо проверять понимание какого-либо факта, чтобы удостовериться, что восприятие точное.

Отклонения в истолковании подростками может вести их к рискованному поведению. Общепризнано, что подростки, особенно младшие подростки, более склонны рисковать, чем взрослые. Это так отчасти, потому что подростки не настолько хорошо умеют в отличие от взрослых определять, насколько рискованным является определенное поведение, нередко потому, что им не хватает необходимого опыта (Millstein, and Halpern-Felsher, 2002a). Это также верно, потому что подростки не придают риску такое же большое значение, как взрослые, и поэтому меньше беспокоятся по данному поводу (Gerrard, Gibbons, Benthin, and Hessling, 1996; Millstein, and Halpern-Felsher, 2002б). Вдобавок к этому некоторые подростки могут поддаваться риску, поскольку их не радует мысль о возможности прожить длинную, здоровую, счастливую жизнь (Chapin, 2001). Очевидно, именно интерпретация важности последствий подростками, а не ощущение небольшого риска, позволяет им курить, чрезмерно выпивать и водить машину, не пристегиваясь.

Информационно-ориентированный подход — подход к изучению когнитивных способностей, который сосредоточен на восприятии, концентрации внимания, извлечении и оперировании информацией.

Память

Полезная информация должна достаточно долго храниться в памяти, прежде чем пройдет дополнительную обработку. Процесс запоминания включает в себя несколько этапов (Fitzgerald, 1991). Наиболее широко принятая модель включает в себя три этапа (Murdock,1974): хранение в момент восприятия, краткосрочное хранение и долгосрочное хранение. Представляется, что информация переходит из одного отделения в другое, теряя в количестве при переходе на каждый новый этап. На рис. 7.3 изображена трехэтапная модель памяти.

Информация удерживается в уме только короткий промежуток времени (всего лишь доли секунды), прежде чем картинка начинает угасать и/или перекрывается другой входящей сенсорной информацией. Информация, которая не исчезла из отдела памяти, в котором она хранится только в момент восприятия (сенсорное хранение), переходит в **краткосрочное хранилище**. Из-за ограниченной возможности краткосрочного хранения информацию, которую нужно хранить большее количество времени, необходимо в дальнейшем повторять и перевести в относительно постоянное **долгосрочное хранилище**. Для практических целей возможности долгосрочного хранения безграничны. В процессе воспроизведения хранимая информация извлекается посредством поиска, нахождения и вспоминания либо

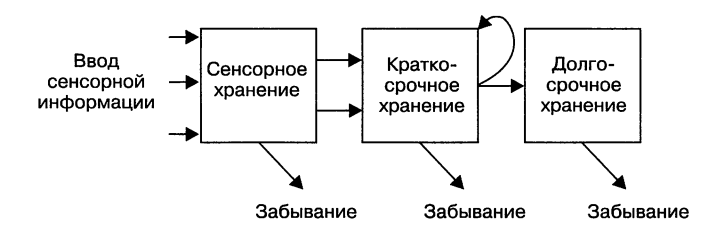


Рис. 7.3. Трехэтапная модель памяти

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чем память подростка лучше памяти ребенка?

Подростки могут хранить большее количество информации в рабочей памяти, чем дети. Также подростки лучше, чем дети, запоминают какие-то моменты отчасти потому, что они могут лучше сосредоточивать свое внимание на информации, которую они хотят запомнить.

через распознавание и активизацию в памяти. Эффективность памяти зависит от всех этих трех процессов и обычно максимальна в подростковом периоде и при достижении совершеннолетия.

Информация, получаемая при помощи чувств, краткосрочно удерживается в одном из нескольких отделов **сенсорного хранилища**. Звуковая информация хранится в аудиальном сенсорном хранилище, эта память называется *эхоической*. Зрительная информация удерживается в визуальном сенсорном хранилище, и память в нем называется *иконической*. Еще есть хранилища для тактильной информации и запахов. Данные исследований указывают на то, что *способность извлекать информацию из сенсорного хранилища особо не меняется* по мере взросления детей и подростков (Wickens, 1974).

Часто возникает путаница при попытке различить краткосрочную и долгосрочную память. Краткосрочная память включает в себя информацию, которая все еще повторяется и которая все еще находится в центре внимания в сознании. Долгосрочная память характеризуется тем, насколько глубоко информация переработана, а не тем, как долго информация хранится. Глубокая обработка, при которой воспринимаемая информация опускается ниже уровня сознания, составляет вторичную память. Например, когда вы запоминаете список слов, слова, рассматривающиеся в данный момент, находятся на первичном либо краткосрочном уровне памяти. Просмотренные, выученные и отложенные в сторону слова находятся на вторичном либо долгосрочном уровне памяти, хотя они были выучены всего лишь некоторое время тому назад. Отдельные слова, которые вспоминаются через несколько дней или месяцев, вызываются из вторичной памяти. Вторичная память может длиться от 30 секунд до нескольких лет. Эти два слоя памяти используются как синонимы краткосрочной и долгосрочной памяти при данном рассмотрении, хотя к некоторым хранилищам вторичной памяти можно обращаться через относительно небольшой промежуток времени.

При измерении первичной либо краткосрочной памяти субъекту показывают небольшие ряды цифр, букв либо слов, а затем проверяется, что он может немедленно вспомнить. Самое последнее исследование указывает на то, что краткосрочная память продолжает улучшаться на протяжении подросткового периода и у молодых совершеннолетних людей (Fry, and Hale, 1996). Например, Кейл (Kail, 2000) установил, что период краткосрочной памяти увеличивается на протяжении подросткового периода. Это представляется верным как для вербальной, так и для зрительно-пространственной памяти (Swanson, 1999; Zald, and Iacono, 1998).

Наиболее значимые изменения в хранилище памяти происходят в долгосрочной способности или способности перемещать информацию из краткосрочного в долгосрочное хранилище. Подросткам нужно большее количество времени, чем

молодым совершеннолетним, чтобы извлечь информацию из памяти (Kail, 1991). Также они реже, чем молодые совершеннолетние, используют эффективные стратегии запоминания. Например, тинейджеры не используют подсказки для извлечения информации, чтобы помочь себе сгруппировать то, что необходимо вспомнить, так эффективно, как это делают взрослые люди (Lehman, Morath, Franklin, and Elbaz, 1998). Тем не менее подростки более успешны, чем взрослые, в глубокой переработке информации и демонстрируют выдающиеся способности долгосрочного запоминания. Довольно интересно то, что люди всех возрастов (от 20 до 79) лучше всего помнят социально-исторические события, которые происходили, когда им было от 15 до 25 лет, говоря, что это наиболее выдающиеся годы на протяжении всей их жизни.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки думают быстрее, чем дети?

Подростки могут думать быстрее, чем дети, потому что у них большее количество миелинизированных, т. е. покрытых изолирующим жировым веществом, нейронов. Такое покрытие ускоряет передачу нейронов и приводит к более быстрому процессу мышления.

Некоторые изменения, которые происходят в памяти подростков, можно объяснить тем фактом, что по сравнению с детьми старшие подростки реже связывают свои воспоминания с нерелевантной информацией. Например, Бьерклунд и Харнишфегер (Bjorklund, and Harnishfeger, 1990) давали детям и подросткам предложения с пропущенными словами. Каждое предложение было построено так, что в него можно было подставить только одно очевидное, подходящее по смыслу слово (например: «Бананы... цвета»). Каждого человека просили вставить недостающее слово. В некоторых случаях правильный ответ был очевиден, но в других случаях человеку говорили, что его ответ неправильный и что другое, неожиданное слово было правильным. Каждого просили запомнить правильное слово для каждого из данных предложений. В конце процедуры всех просили назвать правильные пропущенные слова, а также слова, которые они угадали, даже если они были неправильными. Более взрослые респонденты обычно помнили только правильные слова, так как их и просили запомнить, младшие запоминали как правильные, так и неправильно угаданные слова. Поскольку старшие респонденты концентрировались на запоминании только правильных слов, они вспоминали большее количество правильных пропущенных слов, чем дети.

Скорость обработки информации

Возрастные изменения в периоде концентрации и памяти, скорее всего, зависят от одного и того же механизма: скорости интеллектуальной обработки информации. **Скорость обработки информации** относится к тому, насколько быстро мозг воспринимает и перерабатывает информацию. Она влияет на то, как быстро вы замечаете детали стимула и как быстро вы думаете. Кейл (Kail, 1991) определил, что 12- и 13-летние подростки значительно медленнее (на полное стандартное отклонение), чем взрослые, решали различные задачи на скорость обработки информации, включая сложение в уме, перестановки в уме, поиск по памяти, а так-

же у них более низкая производительность простых моторных навыков. Эти простые изменения в обработке информации, которые, вероятно, связаны с развитием нервной системы и миелинизацией (Kail, 2000), становятся причиной улучшения краткосрочной памяти (Kail, 1997). В свою очередь, улучшенная краткосрочная память приводит к повышению интеллекта, улучшению рассуждений и решения задач (Demetriou, Chrisou, Spanoudis, and Plastidou, 2002). Фрай и Хэйл (Fry, and Hale, 1996) назвали серию этих улучшений «каскад развития».

Мыслительные процессы более высокого порядка

После того как информация извлекается из хранилища памяти, ее нужно каким-то образом обработать. В обширном обзоре литературы Мошман (Moshman, 1997) выделил три мыслительных процесса более высокого уровня: умозаключение, размышление и рассуждение. Каждый из них улучшается на протяжении подросткового периода.

Умозаключение — самый основной из мыслительных процессов — это способность генерировать новые мысли на основании старой информации. Даже самые маленькие дети могут делать неосознавамые выводы, но способность делать новые выводы, основываясь на том, что уже известно, продолжает улучшаться с возрастом. Например, Барнс, Денис и Хаэфеле-Кальваитис (Barnes, Dennis, and Haefele-Kalvaitis, 1996) попросили 147 детей в возрасте от 6 до 15 лет сделать выводы после того, как им прочитали рассказ. Подростки лучше, чем маленькие дети, вывели из сказанного ту информацию, которая не была очевидной.

Размышление — более сложный процесс, так как это осознанное, намеренное координирование информации (Moshman, 1997). Вы размышляете, когда пытаетесь решить задачу, выбрать один из двух возможных вариантов или планируете маршрут для вашего отпуска. Подростки думают более отчетливо, чем дети, например они больше планируют (Lachman, and Burack, 1993). Многочисленные исследования показали, что старшие подростки более избирательны и систематичны при использовании информации, чем младшие подростки (Nakajima, and Hotta, 1989), и что они (по утверждению Пиаже) чаще оперируют одной переменной одномоментно при решении задач (Kuhn, and Dean, 2005).

Один из способов улучшения способности подростков размышлять заключается в том, что они могут более эффективно, чем

Долгосрочное хранение (долгосрочная память) — процесс, при котором информация глубоко воспринимается и обрабатывается, попадая, таким образом, на неосознаваемый уровень памяти (также называется вторичной памятью).

Краткосрочное хранение (краткосрочная память) – процесс, при котором информация все еще находится в сознании, она повторяется, и на ней сосредоточено внимание (также называется первичной памятью).

Сенсорное хранение (сенсорная память) – процесс, при котором информация получается и преобразовывается органами чувств обычно за доли секунды.

Скорость обработки информации – скорость, при которой мозг воспринимает и обрабатывает информацию.

Размышление – осознанная, намеренная обработка информации.

Умозаключение – выведение новых мыслей из известной информации.

дети, использовать *негативную информацию*, т. е. информацию, которая опровергает их гипотезу. На раннем и среднем этапах детства дети находят и обосновывают свои решения фактами, подтверждающими их представление. Подростки ищут и более полагаются на опровергающие факты. Например, представьте, что вас попросили вынести решение относительно того, все ли груши являются зелеными. В помощь вам была выдана большая стопка картинок с деревьями-грушами. Если бы вам было 8–9 лет, то вы бы указали на множество картинок с зелеными грушами и радостно заявили, что они *все* зеленые. Если бы вам было 15 лет, вы бы либо показали те же самые картинки и сказали: «Вроде да, но я не уверен», — либо вы бы нашли единственную картинку внизу стопки, на которой была бы красная груша. Тогда вы бы сделали заключение о том, что не все груши зеленые, потому что вы бы понимали, что одного контраргумента достаточно, чтобы опровергнуть предположение, даже если существуют сотни подтверждающих фактов. Подростки больше полагаются на **отрицание**, чем на **подтверждение** (Muller, Sokol, and Overton, 1999), и они чаще применяют **стратегию исключения**, а не более детскую **стратегию подтверждения** (Foltz, Overton, and Ricco, 1995).

Возможно, подростки лучше, чем дети, используют негативную информацию в своих размышлениях, но, так же как и взрослые, подростки не очень хорошо ее применяют, когда они лично вовлечены в ситуацию или это их касается особым образом (Kuhn, 1989). Клачински и Гордон (Klaczynski, and Gordon, 1996), например, обнаружили, что подростки лучше находили логические ошибки в аргументах, которые были несовместимы с их религиозными убеждениями, чем в тех, с которыми они были согласны. Эта **необъективность в свою пользу**, возможно, выполняет такую же функцию в подростковом периоде, как и во взрослом возрасте: рассмотрение фактов как не противоречащих вашей точке зрения, хотя они, может быть, и противоречивы, повышает самооценку, позволяет чувствовать уверенность в себе и повышает оптимизм (Shaller, 1992).

Наиболее тонкие когнитивные способности включают в себя третий тип мыслительного процесса: **рассуждение**. Рассуждение происходит, когда вы заключаете и ограничиваете свое мышление рамками, которые вы считаете рациональными и полезными. Вы делаете это, основываясь на предыдущем опыте использования успешных и неуспешных мыслительных стратегий.

Нахождение параллелей между похожими проблемами является одной из форм рассуждения, известного как рассуждение *по аналогии*: *трава соотносится с зеленым цветом, как небо с...* Так же как и другими когнитивными способностями, маленькие дети обладают некоторой способностью проводить аналогии, но данный навык улучшается в течение подросткового периода (Nippold, 1994).

Другая форма рассуждения включает в себя осознанное следование правилам логики либо вывод умозаключений (*дедукций*). Это тип рассуждений, на котором основывался Пиаже (Piaget, 1963) в своем рассмотрении формальных операций. Тот факт, что формальное оперативное мышление появляется в подростковом периоде, указывает на развитие навыка логически, дедуктивно рассуждать. Повышенное использование дедукции было подтверждено более недавними исследованиями, например Мошмана и Франкса (Moshman, and Franks, 1986), которые показали, что старшие подростки лучше, чем младшие, могут следовать

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как улучшаются рассуждения во время подросткового периода?

Подростки лучше, чем дети, видят сходство задач. Это позволяет им более эффективно применять свой прошлый опыт в разрешении текущих дилемм. Подростки также лучше, чем дети, выводят ответы, начиная от общеизвестного и логически приходя к частному решению задач. Подростки также лучше справляются с противоположным процессом: выведением общих заключений из конкретных примеров.

логическим аргументам, а также Бирнеса и Овертона (Byrnes, and Overton, 1988), которые показали, что старшие подростки лучше, чем младшие, понимают утверждения *если/то*.

Хотя подростки лучше используют дедукцию при решении задач со знакомым содержанием (Klarczynski, and Narasimhan, 1998), они могут создавать и проверять гипотезы, когда содержание неизвестно либо противоречит фактам (Ward, and Overton, 1990). Фактически Мошман (Moshman, 1999) пришел к выводу, что улучшение дедукции во время подросткового периода прежде всего связано с улучшением способности отстраняться от своих собственных убеждений. Третья форма рассуждений, индукция (способность приходить к общему выводу на основании нескольких частных примеров), также, по-видимому, совершенствуется во время подросткового периода (Caspo, 1997; Galotti, Komatsu, and Voelz 1997).

И в заключение, продвинутый тип рассуждений проявляется тогда, когда кто-либо использует **принципы** при решении задач. Принципы отличаются от правил тем, что правила более точны. Например, утверждение: *«Сумма любого количества нулей равняется нулю»*, является правилом, так как оно всегда верно. Если вы будете применять правило, то всегда получите один и тот же ответ. Принципы более абстрактны, поэтому два человека, использующие один и тот же принцип, могут прийти к различному разрешению дилеммы. Два человека, которые придерживаются принципа: «Нужно быть добрым по отношению к другим», могут, без сомнения, по-разному относиться к своим соседям. В то время как один может посчитать, что доброта заключается в оказании всесторонних услуг, другой может полагать, что обмена любезностями и выполнения мелких услуг вполне хватит. Подростки намного чаще, чем дети, прибегают к рассуждениям на основе принципов (Moshman, 1993). Развитие рассуждений, основанных на моральных принципах, всесторонне рассмотрено и будет обсуждаться далее в главе 14.

Решение проблем

Одним из практических результатов обработки информации является *решение проблем*. Оно начинается с поиска *проблемы*, т. е. обозначения проблемы, чтобы индивидуум знал, что нужно сделать. Второй этап — это оценка составляющих проблемы для того, чтобы человек знал информацию и задания, с которыми он/она должны работать. Этот этап обычно требует всесторонней реорганизации и размышлений о различных аспектах данной задачи. Третий этап — это *создание списка решений и их предварительная оценка*, которая даст возможность предвидеть последствия каждого решения. Это позволит индивидууму сделать выбор.

Некоторые различия в способности решать задачи подростками и детьми можно соотнести с природой обработки информации подростками. Подростки могут запомнить большее количество информации, рассмотреть все возможные связи, поразмышлять над ними логически, а также создать и заранее оценить различные варианты и решения, прежде чем выбрать одно из решений и ход действий. Дети обычно не получают достаточного количества информации, помнят ее не во всем объеме, не размышляют над ней логически достаточно основательно, не рассматривают все возможные связи, прежде чем прийти к какому-то решению. По сравнению с подростками их способность обработки информации ограничена (Kuhn, 2006).

Далее исследователи обнаружили, что когда подростки собираются вместе в группы для решения задач, то приходят к более удовлетворительным решениям. Иногда процесс занимает больше времени, чем нужно одному индивидууму для решения задачи, но задача обычно решается с лучшим пониманием, а результаты более удовлетворительные. Многие исследования подтвердили силу сотрудничества сверстников при решении задач (Tudge, and Winterhoff, 1993).

Подход к обработке информации позволяет нам лучше понять, почему и каким образом подростки думают более продуктивно, чем когда они были детьми. Такой подход проливает свет на осознание того, какие же способности развиваются, когда отдельные подростки начинают более эффективно решать задачи.

Роль знаний

«Мусор на входе — мусор на выходе» — это удачное выражение, относящееся к решению задач. Для того чтобы правильно обрабатывать факты, нужно эти факты знать. Отчасти подростки умнее, чем дети, потому, что они просто владеют большим количеством информации и у них больше опыта (Burnes, 2003). Таким образом, они могут использовать данную информацию и опыт для нахождения аналогий в новых задачах, с которыми они сталкиваются. Например, представим, что вы взяли у подруги новый рецепт пирога, но забыли спросить, как долго его нужно выпекать. Если вы в своей жизни испекли немало пирогов, то можете догадаться, что печь пирог нужно около часа. Но если вы никогда раньше не пекли его, то вы не будете этого знать.

Как уже было сказано ранее, подростки лучше решают те задачи, содержание которых им знакомо. Очевидно, что по мере взросления все большее и большее количество содержания становится нам знакомым, и поэтому наша способность решать задачи улучшается.

Принятие решений

Одна из черт умного, зрелого человека заключается в способности *принимать верные решения*. Некоторые решения, принимаемые в подростковом возрасте, могут повлиять на всю нашу жизнь. Важные решения могут касаться образования, карьеры, выбора друга или подруги, занятий в свободное время, употребления наркотиков, медицинской помощи и привычек, влияющих на здоровье. Подростковый возраст — это период испытаний и перемен, время, когда принимаются осознанные и непреднамеренные решения, влияющие на подростков на протяжении

всей их жизни. К тому же подростки начинают сомневаться в авторитете родителей и хотят принимать сами некоторые решения, касающиеся выбора друзей, занятий в свободное время, времени прихода домой и привычек учиться. Последствия данных решений частично зависят от того, насколько верно принято решение (Mann, Harmoni, and Power, 1989).

Процесс

Принятие решений — это сложный процесс, включающий в себя поиск и обработку информации, для того чтобы понять доступные возможности (Moore, Jensen, and Hauck, 1990). Он включает в себя решение задач для нахождения новых либо креативных решений. Росс (Ross, 1981) предположил, что те, кто принимает решения, должны владеть пятью навыками: 1) определение альтернативных вариантов действий; 2) определение подходящих критериев для рассмотрения вариантов; 3) оценка вариантов по критериям; 4) резюмирование информации о вариантах; 5) оценка результата процесса принятия решения.

Одно исследование по принятию решений во время подросткового периода обнаружило, что средние подростки в отличие от младших подростков очень хорошо понимают, что входит в процесс принятия решений. Младшие подростки недостаточно осознают, что процесс принятия решений включает в себя четкую постановку целей, нахождение вариантов и пересмотр вариантов до совершения каких-либо действий для приведения решения в исполнение. Этот вывод согласуется с другими данными исследований, согласно которым младшие подростки реже, чем старшие, вырабатывают варианты, предвидят последствия своих решений и оценивают достоверность источников (Ormond, Luszez, Mann, and Beswick, 1991).

Многие исследователи нашли связь между возрастом и способностью принимать решения. Старшие подростки формулируют большее количество вариантов, больше внимания уделяют последствиям в будущем, больше консультируются с экспертами и более осторожно относятся к следованию советам кого-либо с личной заинтересованностью. Другие исследования о подростках обнаружили такие когнитивные изменения, как улучшение памяти и улучшенная способность обрабатывать информацию и применять знания (Friedman, and Mann, 1993).

Обширность опыта оказывает огромное влияние на качество принимаемых решений. Есть такая старая поговорка: «Опыт — лучший учитель». Было доказано, что подростки, у которых было много возможностей принимать решения касательно себя самих, лучше принимают решения, чем подрост-

---

Необъективность в свою пользу – смотреть на мир, предпочитая собственное мнение.

Отрицание — стратегия, используемая для опровержения.

Подтверждение – это стратегия, применяемая для выражения одобрения.

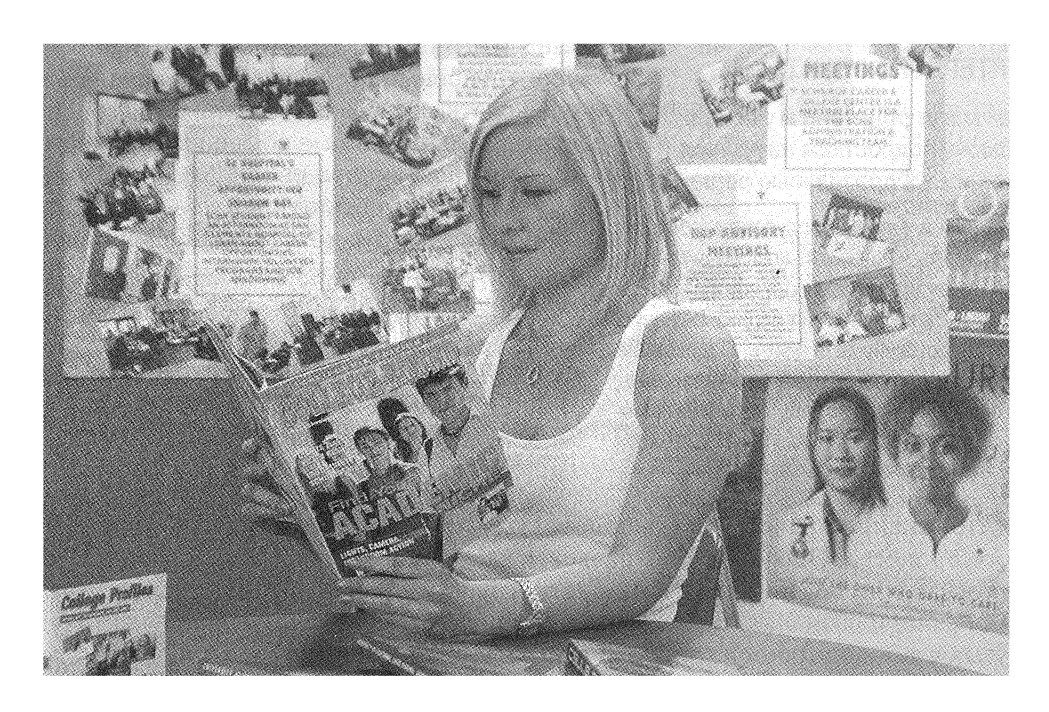
Принципы – абстрактные, теоретические правила.

Рассуждение – логическое, здравое размышление, ограниченное какими-то рамками.

Стратегия исключения – нахождение доказательств для опровержения гипотезы.

Стратегия подтверждения – нахождение примеров, подтверждающих гипотезу.

Утверждение – стратегия, используемая для подтверждения.



Одно из главных решений, принимаемых в подростковом возрасте, – это выбор колледжа либо профессии. Это важное решение, которое влияет на нас на протяжении всей жизни

ки, у которых такой возможности не было (Jacobs, and Potenza, 1990; Quadrel, Fischoff, and Davis, 1993). Родители, которые вовлекают своих подростков в процесс принятия семейных решений, помогают подготовить их к более зрелой взрослой жизни. Данный навык настолько важен, что многие школы разработали программы, чтобы обучить подростков навыкам критического мышления (Ennis, 1991).

Девять элементов принятия решений

Одна из наиболее полезных моделей принятия решений была разработана Манном и его коллегами (Mann, 1989). Они назвали девять признаков принятия компетентных решений: выбор, осмысление, креативность, компромисс, предвидение последствий, правильность, достоверность, последовательность и обязательность.

Выбор

Готовность выбирать — это важная предпосылка принятия решений. Высокая самооценка дает подросткам мужество и уверенность, чтобы сделать выбор (Brown, and Mann, 1991). Если локус контроля подростков скорее внутренний, чем внешний, то они ориентируются на себя, принимая решение. Обычно более старшие подростки (от 15 до 17 лет) обладают более высокой ориентированностью на себя, чем младшие подростки (от 12 до 14 лет) (Mann, Harmoni, Power, and Beswick,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как могут родители и учителя помочь подросткам научиться принимать правильные решения?

Родители и учителя могут помочь подросткам научиться принимать правильные решения, давая им возможность поупражняться в этом. Навык принятия верных решений нужно постоянно оттачивать. Подросткам необходимо дать возможность принимать за себя решения и по ходу учиться на своих ошибках.

1986). Некоторые подростки ослабляют ориентированность на себя в решении, желая соответствовать сверстникам в группе. Влияние сверстников обычно достигает пикового уровня примерно в 12–13 лет, поэтому конформность относительно группы в эти годы наиболее велика. (Конформность более подробно обсуждается в главе 13.) Часть подростков может отказаться от собственного выбора, поскольку способность размышлять только формируется и выбор слишком тяжел. (Также смотрите следующий параграф данной главы.)

Понимание

Понимание является составной частью принятия решений как когнитивного процесса. Оно часто обозначается как **метакогниция (метапознание)**, так как касается способности размышлять и понимать собственные процессы размышления и познания. Если вы знаете, что вы успешнее занимаетесь под тихую музыку, чем под громкую, или что вам потребуется больше времени, чтобы прочитать главу из учебника по физике, чем главу из бестселлера, то у вас есть кое-какие метакогнитивные навыки.

Сейчас метапознание рассматривается и как *контроль исполнения*. Как было упомянуто выше, многие исследователи полагают, что улучшение контроля исполнения (или метакогниции) во многом отвечает за познавательный прогресс в подростковый период (Keating, 2004). Как выражается Клачински (Klaczynski, 2005), подростки больше анализируют, рассуждая. Они глубоко осмысливают и наблюдают за своими мыслями, когда думают. Вместо спонтанного ответа они активно, осознанно руководят своими мыслительными процессами.

Креативность

Самые лучшие решения часто бывают не самыми очевидными, а первый ответ, к которому вы приходите при решении сложной задачи, редко бывает самым лучшим. Согласно Стернбергу и Уильямсу (Sternberg, and Williams, 1996), креативность является не единым когнитивным навыком, а комплексом трех групп способностей. Первая группа — **способность к синтезу** — содержит навыки генерирования новых, интересных идей и нахождения связей между задачами, чтобы увидеть аналогию. Многие люди думают, что эти способности являются определяющими характеристиками креативных людей, но Стернберг и Уильямс (Sternberg, and Williams) считают, что данных навыков недостаточно. Вторая группа навыков, о которой они говорят, называется **аналитическими способностями**. Это навыки критического мышления, которые позволяют вам оценивать идеи, которые вы создали (потому как не все идеи одинаково хороши). И наконец, **практические способности** нужны для того, чтобы реализовывать идеи. Практические способности позволяют брать абстрактные идеи и превращать их в действитель-

ность. В конце концов, идеи нужно воплощать, если они хоть чего-нибудь стоят. Из них должно получиться что-то реальное.

Являются ли подростки креативными? Хотя существуют факторы, которые должны толкать их на креативность, например они часто отрицают традиционное и способны думать по-новому, есть также факторы, которые не позволяют им быть настолько креативными, насколько они могли бы быть. В частности, подростки нередко вынуждены быть похожими на своих сверстников из-за давления со стороны воображаемой аудитории. Наверное, справедливо будет сказать, что подростки могут быть достаточно креативными, но они не всегда используют эту возможность.

Компромисс

Принятие решений часто связано с готовностью идти на компромисс, т. е. приходить к решению, которое будет приемлемым для обеих сторон, в споре с членами семьи или друзьями. Это также включает в себя готовность считать точку зрения другого человека значимой.

Предвидение последствий

Компетентное принятие решений включает в себя готовность размышлять о возможных последствиях для себя или других из-за выбора определенных действий. Старшие подростки чаще, чем младшие, предвидят последствия своих действий (Halpern-Felsher, and Cauffman, 2001) и учатся на своих ошибках (Byrnes, Miller, and Reynolds, 1999).

Правильность

Сделать правильный выбор — означает пройти важнейший экзамен на принятие решений (Klayman, 1985). К сожалению, даже взрослые не всегда принимают наилучшие решения. Это отчасти потому, что мы слишком часто при принятии решений полагаемся на *эвристику*, или на правила, установленные на практике. Хорошим примером является «заблуждение о необратимых затратах», ситуация, которая возникает, когда люди дольше делают то, что им не по душе, если они за это заплатили, чем если бы они это делали в том случае, если бы это было бесплатно. В одном исследовании 63% взрослых смотрели скучное кино дольше, если они за него заплатили, чем если бы они его смотрели, если бы кино было бесплатным. Семьдесят три процента 16-летних и колоссальное количество — 84% 12-летних делали то же самое (Klaczynski, and Cottrell, 2004). Несомненно, по мере взросления мы чаще избегаем данной ошибки, но большинство людей, даже взрослых, все еще делают неправильный выбор. Подобным образом, подростки (а также и взрослые) склонны

Аналитическая способность – область креативности, которая включает в себя оценку идей.

Метакогниция — способность размышлять о собственных мыслительных процессах.

Практическая способность – область креативности, которая включает в себя умение находить практическое применение абстрактных идей.

Способность к синтезу – область креативности, которая включает в себя генерирование новых идей.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки иногда скептически относятся к авторитету?

Некоторые подростки теряют уважение к авторитету, так как осознают, что составляющие истины иногда меняются и что эксперты могут быть не правы. В некоторой степени они рассматривают все мнения как одинаково верные, потому что понимают, что наши знания об истине несовершенны.

ошибочно полагать, что красивая, энергичная девушка, скорее всего, является танцовщицей из группы поддержки, чем играет в оркестре, хотя в оркестре намного больше девушек, чем в группе поддержки (Jacobs, and Potenza, 1991). Такие ошибки чаще встречаются в социальном, чем в несоциальном контексте, показывая, что люди полагаются на стереотипы (Jacobs, and Klaczynski, 2002).

Достоверность

Достоверность связана со способностью определения подлинности информации среди множества вариантов выбора. Младшие подростки хуже распознают кровные интересы тех, кто дает советы, и редко ставят под вопрос компетенцию либо достоверность источника. Старшие подростки чаще проверяют новую информацию, несмотря на предыдущие знания.

Последовательность

Ожидается, что человек, принимающий компетентные решения, будет последователен и постоянен в принципах выбора.

Обязательность

Обязательность включает в себя готовность следовать принятым решениям. Старшие подростки (в возрасте от 16 до 20 лет) чаще следуют своим решениям, чем младшие ученики (от 14 до 15 лет) (Mann, Harmoni, and Power, 1989).

В общем, многие подростки осознают этапы, входящие в систему принятия решений, и имеют способность креативно решать задачи. Исследование показало, что старшие подростки с большим опытом лучше справляются, чем младшие. К 15 годам подростки, которые достигли разумного уровня независимости, являются компетентными в принятии решений. Тем не менее иногда появляется несовпадение между способностью принимать решения и реальным процессом принятия решений. Низкая самооценка, давление со стороны сверстников, ситуации, связанные со структурой семьи (Brown, and Mann, 1988), и юридические ограничения могут помешать подросткам включиться в процесс собственного принятия решений. Для того чтобы развивать этот навык, подростков нужно учить, как принимать решения, и давать им возможность их принимать (Baron, 1989).

Понимание эпистемологии

Важнейшая перемена в рассуждениях, которая происходит во время подросткового периода, заключается в том, как они рассуждают о *фактах* и *истинах*. Под-

ростки все более и более изощренно воспринимают и рассуждают об информации и знаниях. Они начинают понимать, что истина не объективна, а субъективна. Точнее говоря, они обнаруживают, что человек *конструирует* свое понимание истины, а не *открывает* ее. Огромные изменения в представлении о знаниях — **эпистемологии**, которые происходят в подростковом возрасте, основываются на способности абстрактно рассуждать, а также на метакогнитивных способностях, которые появляются на этапе формальных операций.

Бойес и Чендлер (Boyes, and Chandler1992; Chandler, Boyes, and Ball, 1990) выделили четырехуровневую схему эпистемического развития. Она является приемлемой, так как обращается к ряду различных изменений, которые происходят в детстве и подростковом периоде.

Первый уровень

В раннем детстве, когда, по Пиаже, дети находятся на дооперациональной стадии когнитивного развития, они **наивные реалисты**. Они верят в то, что в мире существуют абсолютные, универсальные истины, и им трудно отделить факт от мнения. Наивные реалисты полагают, что когда у людей мнения расходятся, это происходит потому, что они работают с различной информацией. Четырехлетний малыш, который говорит: «Ты только попробуй мое ванильное мороженое, и ты поймешь, что оно лучше шоколадного», — после того, как вы ему сказали, что больше всего любите шоколадное, — это проявление наивного реализма. Обратите внимание на то, что этот этап напоминает 1-й этап теории Селмана (Selman, 1980) о принятии социальных ролей (см. главу 2).

Второй уровень

Дети в возрасте от 7 до 11–12 лет, находящиеся на стадии конкретных операций, превращаются в **защищающихся реалистов**. Они все еще реалисты, поскольку продолжают придерживаться мнения, что существуют абсолютные, универсальные истины, но теперь они понимают, что у людей могут быть различные мнения и эти люди могут приходить к различным выводам, даже если они работают с одной и той же информацией. Они защищают свою веру в реализм, доказывая, что люди имеют предубеждения (и таким образом неправильно представляют и искажают истину), а также показывая различие между фактами и мнениями. Защищающиеся реалисты видят факты как однозначные, универсальные истины, а мнения — переменчивыми. Некоторые люди навсегда остаются на этом эпистемическом этапе.

Догматизм – «слепая» убежденность в чем-либо.

Защищающийся реализм – убеждение в том, что существует абсолютная истина, хотя люди могут заблуждаться; мнение и факт отличаются друг от друга.

Наивный реализм – убеждение в том, что истина абсолютна и универсальна; при таком подходе сложно отличить факт от мнения.

Постскептический рационализм – убеждение в том, что истина воссоздается, но при этом одни утверждения более истинны, чем другие.

Скептицизм – неприятие рациональности, абсолютное неверие.

Эпистемология – теория познания, раздел философии.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какой наиболее зрелый способ видеть правду?

Наиболее зрелое представление об истине заключается в том, что хотя вы никогда не можете до конца быть уверенным в каком-либо факте и считать какую-либо истину неопровержимой, тем не менее вы можете признать, что какие-то факты более правдоподобны, чем другие.

Третий уровень

Когда подростки достигают стадии формальных операций, они хотя бы на какое-то время становятся **догматиками** или **скептиками**. Бойес и Чендлер (Boyes, and Chandler, 1992) полагают, что эти противоположные типы основываются на одном и том же убеждении: истина всегда конструируется, а факты можно достоверно интерпретировать несколькими способами. В лучшем случае это становится тревожным открытием, и подростки чувствуют себя окруженными неопределенностью. Они удивляются: «Если нельзя отличить правду от лжи, если ты не можешь быть уверенным в том, кто прав, а кто нет, тогда как можно сделать правильный выбор?»

Скептические подростки реагируют на эту неопределенность, отрицая рациональность. Они принимают такую точку зрения, согласно которой если ты не можешь быть уверен в том, что нужно делать или кому нужно верить, тогда все мнения и позиции имеют одинаковую силу и они не должны никого слушать (либо кого-то в отдельности). Подростки теряют уважение к авторитету и не обращают внимания на тех, кто предъявляет себя в качестве экспертов. Из-за того, что они не верят в логику, они ведут себя *импульсивно* (не обдумывая ситуацию), *интуитивно* (основываясь на своих эмоциях, а не на логике) и *безразлично* (не пытаясь выбрать правильное направление действий, «плывя по течению»). Они склонны *подстраиваться* под остальных, позволяя большинству принимать за них решения, они также становятся непослушными или не включаются в решение.

В отличие от скептиков догматики бегут от неопределенности, крепко цепляясь за какой-то набор убеждений. Они не принимают другой точки зрения и находят ее небезопасной, потому что они не хотят сомневаться в собственных убеждениях. Они присоединяются к мнению тех, кого они взяли себе в союзники. Они настаивают на том, что их образ мышления правильный, а те, кто с ними не согласен, не правы.

В то время как скептики полагают, что любой человек, который слишком глубоко верит во что-то, глуп, догматики считают, что любой, кто придерживается мнения, отличного от их собственного, заблуждается. Очевидно, что ни одна из этих позиций не желательна. Бойес и Чендлер (Boyes, and Chandler, 1992) рассматривают скептицизм и догматизм как кратковременные издержки, связанные с переходом на стадию формальных операций. Опять же, многие люди никогда не переступают границы данного этапа рассуждений.

Четвертый уровень

И наконец, некоторые подростки достигают этапа **постскептического рационализма**. Постскептические рационалисты понимают, что абсолютная уверенность в истине не нужна для рационального поведения. Хотя кто-либо не может

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я определенно видел мир двойственным. Я думал, что в мире есть несколько истин, таких как добро/зло и справедливость/несправедливость. В то время мне казалось странным, что взрослые имели другой взгляд на вещи. Для меня было очевидным, что в мире существуют вопросы и проблемы, а ответы на них просты. Став догматиком в своей вере и убеждениях, я четко был уверен в том, что я прав, а те, кто со мной был не согласен, не правы. Я очень много спорил со своей мамой, семьей и друзьями. Я не боялся противоречить самому себе, если это значило, что я в таких случаях придерживался своих убеждений. Мне казалось, что моя вера и мои мысли были истиной в мире.

Был ли я скептиком? В какой-то мере я до сих пор им являюсь. Я часто спорил со своим отцом и учителями и говорил что-то вроде: «Вы не можете этого знать, вы просто так считаете». Я считал, что мое мнение ничем не лучше мнения другого человека. Я очень сильно поссорился со своей учительницей английского языка. Она любила Шекспира, а я считал, что его пьесы — полный бред. Она говорила мне, что большинство ученых признают, что он является одним из самых великих писателей всех времен. Я говорил ей, что думаю, что его пьесы тупые и скучные и что мне все равно, кто и что думает. Я не думал, что кто-либо может сказать мне что-нибудь стоящее. Мне нужно было все перепроверить. Я все еще считаю, что многие так называемые эксперты говорят полную чушь. Мне нравится все тщательно обдумывать.

до конца быть уверенным в том, что является правильным, очевидно, что некоторые факты более вероятны, чем другие. Постскептические рационалисты полагают, что нужно по максимуму использовать ту информацию, которая имеется. Тем не менее необходимо осознавать, что кто-то может прийти к другим выводам на основании одних и тех же данных или посчитать неправильными некоторые из данных, которые используете вы.

Исследователи расходятся во мнениях относительно того, насколько быстро люди могут продвигаться по этим четырем уровням эпистемического развития. Бойес и Чендлер (Boyes, and Chandler, 1992) нашли доказательство рационализма у некоторых десятиклассников, которых они исследовали, но Кинг, Китченер, Дэвидсон, Паркер и Вуд (King, Kitchener, Davidson, Parker, and Wood, 1983) установили, что нужно проучиться несколько лет в колледже, прежде чем появится рационализм.

Развитие мозга в подростковом периоде

Почему когнитивные навыки подростков развиваются? Отчасти потому, что у подростков достаточно времени, чтобы приобрести немалое количество знаний. Отчасти потому, что у них было время, чтобы поупражняться в своих когнитивных навыках, либо они узнали, какие когнитивные стратегии наиболее эффективные. Или, может быть, это отчасти из-за физического развития мозга (Byrnes, 2003).

На протяжении многих лет ученые полагали, что развитие мозга большей частью заканчивается в раннем детстве (Straugh, 2003). Сейчас они знают, что это не так и что определенное число ключевых структур мозга индивидуума созревают

только к 20 годам (Casey, Giedd, and Thomas, 2000; Giedd et al., 1999a). Большинство из изученных изменений происходят в **головном мозге**. Наибольшая структурная часть человеческого мозга — головной мозг — это большая часть того, что вы видите, когда смотрите на неповрежденный мозг. Головной мозг разделен на два полушария (или половины), которые соединены **мозолистым телом** — группой нервных волокон, которые передают информацию из полушария в полушарие. Каждое полушарие разделено на четыре доли (или части) (рис. 7.4).

Каждая доля по-разному влияет на процесс мышления, а три из долей: **теменная доля**, **лобная доля** и **височная доля** — продолжают развиваться в подростковом периоде. Клетки теменной доли активизируются, когда человек решает задачи, связанные с *пространственным мышлением* (Kandel, Schwartz, and Jessel, 1991), такие как вычисление того, сможете ли вы припарковать вашу машину на том маленьком пространстве стоянки или куда вам нужно повернуть, чтобы приехать к дому друга. Лобная доля включается в мыслительные процессы более высокого порядка, такие как планирование и контролирование порывов. Люди с поврежденной лобной долей сначала действуют, а потом думают, их не волнуют долгосрочные последствия. И наоборот, если вы прикусываете свой язык вместо того, чтобы накричать на своего начальника, когда он (она) не прав(а), или если вы начинаете готовиться к выпускным экзаменам не за неделю до них, то ваша лобная доля хорошо работает. Наиболее изученная функция височной доли (или у большинства людей левая височная доля) — это язык. (Правое полушарие височной доли больше занято интерпретацией невербальной коммуникации.)

Во время подросткового периода не только сами эти доли продолжают развиваться, но и связи между ними. Например, нервные волокна, соединяющие лобную и височную доли, становятся толще и больше миелинизируются (Paus et al., 1999). (*Миелин* — это жировой слой, благодаря которому нервные импульсы распространяются быстрее.) **Мозолистое тело** — группа волокон, соединяющая левое и правое полушария головного мозга, также утолщается (Giedd et al., 1999б). Это позволяет различным частям мозга обмениваться информацией более эффективно.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки иногда бывают более эмоциональны, чем взрослые?

Подростки могут быть более эмоциональны, чем взрослые, потому что амигдала (центр эмоций) развивается быстрее, чем лобные доли (центр планирования и контроля побуждений). Это даже в большей степени относится к парням, чем к девушкам.

Глубоко внутри височной доли есть две другие структуры, которые, как сейчас известно, развиваются во время подросткового периода: **гиппокамп** и **амигдала**. Гиппокамп связан с процессом изучения, памятью и мотивацией. Амигдала интерпретирует входящую сенсорную информацию и заставляет нас реагировать на эту информацию первичным, эмоциональным образом. Она также связана с памятью, в особенности с эмоциональной памятью. Человек с амигдалой и слабой лобной долей может, например, легко раздражаться и бросаться на других или, например, плакать при малейшей неудаче. Ин-

тересно то, что гиппокамп быстрее созревает у девушек, а амигдала — у юношей (Giedd, Castellanos, Rajapakse, Vaituzis, and Rapaport, 1997).

Созревание данных частей мозга происходит в два этапа. Сначала клетки активно растут и размножаются. Этот рост такой стремительный, что связи, которые образуются при этом, называют *избыточными синапсами*. Рост продолжается до тех пор, пока подростку не исполнится почти 16 лет. На этом этапе количество клеток и связей уменьшается. Некоторые клетки становятся больше и сильнее, а окружающие их, менее используемые клетки отмирают. (Представьте себе быстрорастущий молодой дуб, который создает такую большую тень, что его менее быстро растущие собратья вымирают. У него появляется еще больше места, чтобы разрастаться и становиться еще больше.) Потеря клеток может быть весьма значимой. Мозг фактически теряет от 7 до 10% своих клеток, а в некоторых областях исчезает половина клеток (Durston et al., 2001). Повторяя, что функция торможения связана с созреванием, нужно сказать, что количество погибающих возбуждающих синапсов намного больше, чем количество тормозных синапсов. Фактически соотношение возбуждающих и тормозных синапсов падает с 7 : 1 до 4 : 1 во время подросткового периода. Это, в свою очередь, подчеркивает важность среды, в которой развивается мозг подростка, поскольку то, какие соединения усиливаются, и то, какие утрачиваются, связано с опытом, который получает подросток.

Ряд исследователей выдвинули гипотезу, согласно которой только что описанные виды изменений могут отвечать за немалое количество когнитивных изменений, которые происходят в подростковом периоде (Case, 1992; Kail, 2000; Waltz et al., 1999). Увеличение скорости обработки информации, улучшение памяти, более сложное использование языка и улучшение самоанализа — это те виды когнитивных изменений, которые можно ожидать от упомянутых типов

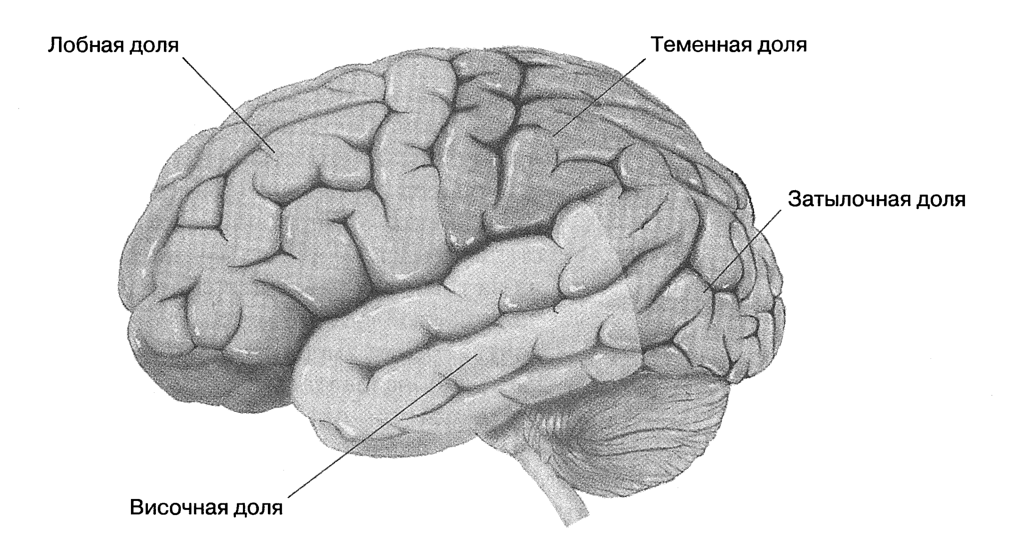


Рис. 7.4. Доли головного мозга

Амигдала – часть мозга, которая организует основные эмоциональные реакции на воздействия из окружающей среды.

Височная доля – доля головного мозга, которая является центром синтеза и понимания языка.

Гиппокамп – часть мозга, которая связана с процессом обучения, памятью и мотивацией.

Головной мозг – большая часть мозга человека.

Коэффициент интеллекта (IQ) – вычисляется путем деления интеллектуального возраста на хронологический возраст и умножением на 100.

Лобная доля – доля головного мозга, которая является центром мыслительных процессов более высокого порядка, таких как планирование и контроль импульсов.

Мозолистое тело – группа волокон, которая соединяет два полушария головного мозга.

Натуралистический интеллект – способность распознавать растения и животных.

Психометрический подход – подход к когнитивному развитию, который сосредоточен на измерении знаний и мыслительных способностей.

Теменная доля – доля головного мозга, которая является центром решения задач, связанных с пространственными отношениями.

Тесты оценки достижений – тесты, предназначенные для оценки уровня владения определенными предметами либо навыками.

изменений в мозге. В то же время некоторые менее позитивные аспекты поведения подростков, такие как: более частый риск, угрюмость и импульсивность, — также связаны с неравномерным развитием мозга.

Оценка когнитивных способностей

В дополнение к уже описанному подходу Пиаже и информационно-процессуальному подходу, связанному с обработкой информации, есть еще и третий подход, при помощи которого мы можем изучить когнитивное развитие, — **психометрический подход**. Психометрики занимаются оценкой знаний и мыслительных способностей. С этой целью они разработали много тестов, некоторые из них даются огромному количеству детей и подростков. Тесты, которые разрабатываются для оценки интеллекта (обычно называются IQ-тесты, от англ. *intelligence quotient* — коэффициент интеллекта), широко используются школами для определения того, подходят ли школьники для тех или иных академических программ. Другой важный тип тестов — **тесты оценки достижений** — предназначен для определения уровня владения определенными предметными навыками, такими как понимание прочитанного или геометрия.

Вопросы, касающиеся данных типов тестов, и польза тестирования вообще недавно стали темой публичных дебатов, во многом из-за того, что администрация Буша сделала частое, обязательное тестирование успеваемости американских школьников частью образовательного процесса. Хотя тесты обычно предназначены для оценки либо *интеллекта*, либо достижений, фактически многие из них являются смешением двух этих типов. Для того чтобы показать хорошие результаты по такому тесту, нужно быть умным и уметь быстро думать, *а также* нужно обладать соответствующими навыками.

Теории интеллекта

Интеллект имеет почти столько же определений, сколько существует экспертов, пытающихся его измерить. Он был описан как врожденная способность учиться, думать, рассуждать, понимать и решать задачи. Пиаже (Piaget, 1963) описал его как способность приспосабливаться к окружающей среде. В настоящее время общепринятыми являются две различные теории интеллекта. Давайте опишем каждую из них.

Триархическая теория интеллекта

Стернберг (Sternberg, 1997) и его коллеги из Йельского университета распределили способности по следующим трем основным группам в своей триархической теории интеллекта:

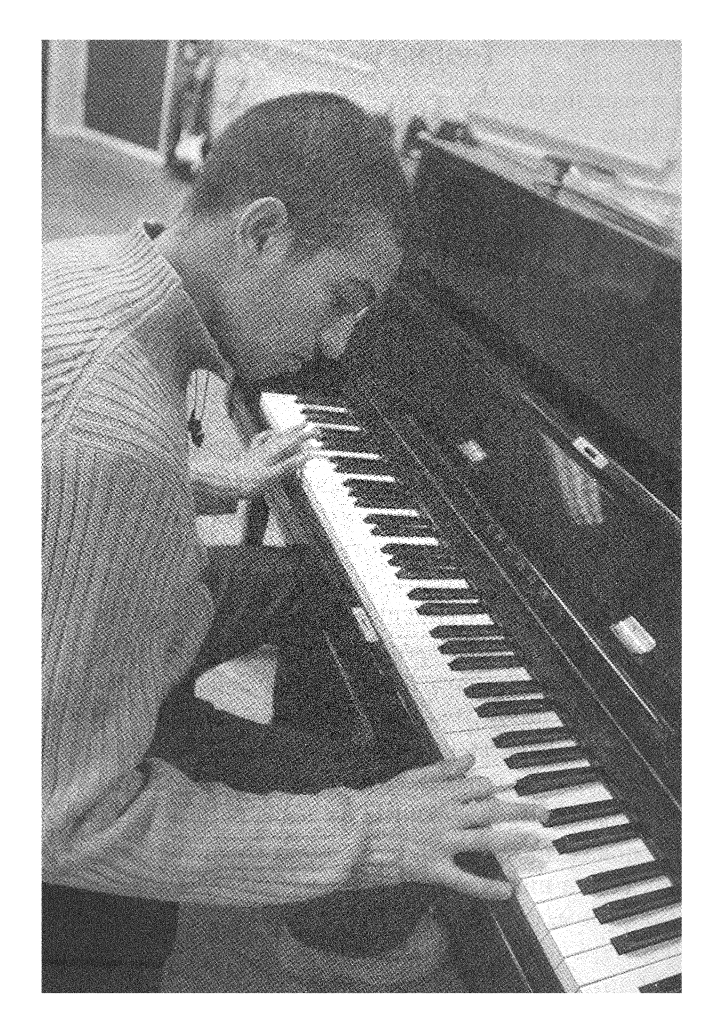
1. *Компонентный интеллект.* Компонентный интеллект включает в себя общие способности познания и понимания, такие как: хороший словарный запас, высокий уровень понимания прочитанного, способность решать тестовые задачи, такие как: аналогии, силлогизмы и ряды последовательностей, а также способность мыслить критически. Это традиционное понимание интеллекта, который оценивается при помощи тестов.
2. *Экспериментальный интеллект.* Экспериментальный интеллект включает в себя способность выбирать, декодировать, сравнивать и осмысленно комбинировать информацию для создания новых знаний, теорий и идей.
3. *Контекстуальный интеллект.* Контекстуальный интеллект включает в себя адаптивное поведение в реальном мире, такое как оценка ситуаций, достижение целей и решение практических задач (Sternberg, and Wagner, 1986).

Исследование показало, что подростки, которых обучают в соответствии с каждым из этих трех типов интеллекта, узнают больше, чем те, кого обучают более традиционным образом, основанным на памяти (Sternberg, Torff, and Grigorenko, 1998).

Восемь (или десять?) структур интеллекта

Гарвардский профессор Говард Гарднер является противником оценки интеллекта только в двух его измерениях: *лингвистические* и *логико-математические способности* (Gardner, 1993). В своей классической книге *«Структура интеллекта»* (Frames of Mind, 1993) он выделяет семь типов интеллекта:

1. *Лингвистический интеллект.*
2. *Логико-математический интеллект.*
3. *Пространственный интеллект.* Пространственный интеллект — это способность создавать пространственные образы и ориентироваться на местности. Моряки на Каролинских островах в Микронезии ориентируются среди сотен островов только при помощи звезд и своих телесных ощущений. Проверяющие интеллект в Микронезии должны были бы создать абсолютно новый список параметров интеллекта и методы тестирования.
4. *Музыкальный интеллект.* Музыкальный интеллект — это способность воспринимать и создавать тональные и ритмические композиции. Есть люди,



Согласно Гарденеру, одно из измерений для оценки интеллекта включает в себя музыку и способность воспринимать и создавать тональные и ритмические композиции

которых по другим параметрам оценивают как умственно отсталых, но которые могут сыграть песню на фортепиано, прослушав ее всего один раз, либо у которых есть необычный талант к игре на тромбоне, но которые в то же время не могут прочитать статью в газете.

5. *Телесно-кинестетический интеллект.* Телесно-кинестетический интеллект — это дар мелкой двигательной моторики, который можно увидеть у хирурга или у танцора.
6. *Межличностный интеллект.* Межличностный интеллект — это понимание других, того, что они ощущают, что их мотивирует и как они взаимодействуют. Некоторые люди удачно общаются с другими, имея эмпатию. Другие,

например политики, отлично разбираются в людях и хорошо умеют ими манипулировать.

7. *Внутриличностный интеллект.* Внутриличностный интеллект сосредоточивается на способности индивидуума разбираться в себе и развивать свою индивидуальность.

Согласно Гарднеру, одно из измерений для оценки интеллекта включает в себя музыку и способность воспринимать и создавать тональные и ритмические композиции.

А в своей самой последней работе Гарднер (Gardner, 1999) рассматривает три дополнительных типа интеллекта: экзистенциональный, духовный и натуралистический. Наиболее ясно он указывает на существование **натуралистического интеллекта**, который является способностью распознáвать растения и животных.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что значит быть умным?

Не существует общепринятого определения интеллекта, а две наиболее выдающиеся теории интеллекта довольно отличны друг от друга. Когда большинство людей употребляют слово «умный», то они говорят о ком-либо, кто может легко усваивать новую информацию, кто может хорошо решать задачи и делать правильный выбор и кто может быть гибким и приспосабливаться к новым ситуациям.

Гарднер настаивает на том, что люди должны разработать абсолютно новую концепцию относительно того, кого считать умным и как измерять ум. Его концепция уникальна, поскольку он утверждает, что различные виды интеллекта существуют независимо в нервной системе человека. Он хочет, чтобы люди перестали измерять людей при помощи какого-то унитарного измерения, называемого «интеллектом». Наоборот, он хотел бы размышлять в рамках различных структур интеллекта.

Улучшаются ли эти различные виды интеллектов в период между детством и взрослостью? Вербальные, пространственные и математические способности однозначно улучшаются. Межличностный интеллект также улучшается. Влияние этого улучшения на дружбу и другие отношения будет обсуждаться в главе 12. Огромные изменения также происходят в области самоанализа, который будет обсуждаться в главе 8. Музыкальный интеллект, оказывается, резко улучшается в подростковом возрасте (Hassler, 1992), а кинестетические способности развиваются до наступления младшего подросткового периода (Visser, and Geuze, 2000).

Тесты оценки интеллекта

Самые известные тесты оценки интеллекта — это тесты Стэнфорд — Бине и шкала Векслера. Как вы увидите из дальнейших рассуждений, ни один из них не основывается на теории интеллекта Гарднера или Стернберга. (Оба вида тестов предшествуют данным теориям.) И хотя аспекты каждой из теорий присутствуют в заданиях тестов, данные тесты измеряют намного более узкий ряд способностей, чем представлено в любой из теорий. В терминах Стернберга эти тесты в основном измеряют *компонентный интеллект*, в терминах Гарднера они измеряют *лингвистический* и *логико-математический интеллекты.*

Стэнфорд — Бине

Первый тест, направленный на оценку интеллекта был разработан Альфредом Бине, профессором Сорбонского университета во Франции. Члены Министерства образования Парижа столкнулись со сложной задачей. Их целью было предоставление всестороннего образования для всех интеллектуально одаренных детей и более практического, менее академического вида образования для менее одаренных детей. Они хотели быть справедливыми при отборе детей, которые будут обучаться на продвинутом уровне обучения, поэтому они попросили Бине разработать тест, чтобы отделить более интеллектуально одаренных детей от менее одаренных. Бине и его коллеги составили ряд вопросов, на которые могло ответить большинство детей в определенном возрасте.

Тест Бине был переработан Льюисом Терманом из Стэнфордского университета, и название было изменено на Стэнфорд — Бине тест. Он применяется по отношению к людям от 2 лет до старшего подросткового периода. Пятое издание Стэнфорд — Бине было опубликовано в 2003 г. Этот тест включает в себя отдельные предварительные оценки вербального интеллекта и практического интеллекта (невербального), а также общий интеллект, выраженный в виде IQ.

Шкала Векслера

Наиболее широко применяемый способ измерения интеллекта — это шкала интеллекта Векслера для взрослых (WAIS-III), которая может применяться к людям от 16 лет и старше (Kaplan, and Saccuzzo, 2005). Младшим подросткам обычно предлагают шкалу интеллекта Векслера для детей (WISC-III). WAIS-III делит интеллект на две составляющие: вербальные навыки и практические/операциональные навыки. Семь тестов составляют вербальный интеллект: общее знание, понимание, арифметика, сходство, запоминание цифровых рядов, словарный запас и последовательности букв-цифр (см. табл. 7.1). На основании семи тестов: цифровые символы, дополнение картинок, составление рисунка с помощью кубиков, матрицы, поиск символов, составление последовательности картинок, составление объектов — определяются баллы за практические навыки (опять же см. табл. 7.1).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько хорошо тесты, оценивающие IQ, измеряют интеллект?

IQ-тесты зачастую неплохо измеряют интеллектуальные способности, которые они должны оценивать: память, словарный запас, восприятие пространства и т. д. Если кто-либо получает хороший результат по тесту, то мы можем предположить, что у него (у нее) имеются соответствующие навыки. Тем не менее обратная ситуация не всегда означает то же: если у кого-то плохой результат по IQ-тесту, то, возможно, у него либо нее нет таких навыков или здесь могут сказываться другие факторы.

Возрастные изменения

Хотя IQ может сильно изменяться в период с раннего детства до подросткового возраста (Schneider, Perner, Bullock, Stefa-nick, and Zeiglev, 1999), к тому времени, как люди достигают подросткового возраста, их уровень IQ обычно стабилизируется (Kaufman, and Lichtenbeger, 2002). Разницу в IQ детей и

Таблица 7.1. Тесты по шкале интеллекта Векслера для взрослых (WAIS-III)

Вербальные тесты	Практические тесты
Арифметика – выполнить математические вычисления	Составление рисунков из кубиков – расставить окрашенные кубики, чтобы составить заданные фигуры
Понимание – найти решение социальных и практических задач	Цифровые символы – использовать подсказку, чтобы преобразовать символы в цифры
Запоминание цифровых рядов – повторить набор цифр в прямом или обратном порядке	Составление объектов – собрать мозаику
Общее знание – ответить на вопросы, связанные с информацией общего характера и общеизвестными фактами	Составить последовательность картинок – расставить ряд картинок, чтобы получился связный рассказ
Сходство – использовать индуктивные навыки рассуждения (чем А похоже на Б?)	Дополнение картинок – найти недостающую часть картинки (например: собака без хвоста)
Словарный запас – дать определения словам	Поиск символов
Последовательности букв-цифр – запомнить порядок представленных цифр и букв	Матрицы – вставить пропущенный элемент символической последовательности

Из работы: Aiken, L. R., (1991) Psyhological Testing, and Assessment 7fh ed. Boston· Allyn, and Bacon, pp. 163–164.

подростков можно объяснить большим опытом подростков, формирующимся окружающей средой. Например, если он (она) пережил значительный стресс (такой, который может быть вызван жизнью в бедности, продолжительной болезнью или смертью родителя либо родителями, которые постоянно ссорятся), ее (его) уровень IQ, скорее всего, со временем понизится (Gutman, Sameroff, and Cole, 2003). Это подтверждает то, что уровень IQ — продукт не только наследствнnности, но также и окружающей среды. Как прошлый опыт, так и непосредственные обстоятельства могут повлиять на результат IQ-теста.

Факторы, влияющие на результаты тестов

Одна из причин существования немалого количества различных тестов IQ и других способов оценки интеллекта заключается в том, что иногда сложно получить надежные результаты теста. Результаты могут варьироваться не только потому, что интеллектуальные способности могут различаться, но также из-за факторов, влияющих на результаты тестов (Richardson, 2002). Одним из наиболее важных факторов является тревожность по поводу результатов теста. Волнующиеся подростки хуже справляются с тестами, чем те, у которых большая эмоциональная уверенность (Zeidner, 1995).

Мотивация также оказывает важное влияние на результаты тестов (Wentzel, 1996). В обычных ситуациях умный школьник, но имеющий слабую мотивацию к написанию теста, не сможет проявить все свои способности и напишет тест хуже, чем мог бы (Goff, and Ackerman, 1997). Также тесты не лишены культурных предубеждений. Тесты для определения IQ изначально были разработаны для измерения врожденных общих интеллектуальных способностей, не зависящих от

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интеллектуально разные подростки

Примерно 95% населения имеют результаты по IQ-тесту от 70 до 130 баллов. Остальные 5% равномерно распределяются между нижней и верхней границами, таким образом, у 2,5% IQ выше 130, и у 2,5% IQ ниже 70 баллов. Те, у кого IQ выше 130, считаются одаренными, тогда как те, у кого самый маленький балл, считаются умственно отсталыми. Подростковый возраст может быть особенно сложным периодом для человека из любой из этих двух групп.

Подростки с ограниченными когнитивными способностями подвергаются повышенному давлению в подростковом периоде. Для них учеба в школе очень трудна, так как они отстают от своих сверстников больше, чем в прошлом. Такие школьники остаются на дооперациональной стадии либо на стадии конкретных операций, в то время как их одноклассники уже перешли на стадию формальных операций. У школьников с когнитивными ограничениями также низкая самооценка, и они чувствуют, что не могут контролировать собственную жизнь так, как могут интеллектуально нормальные подростки (Wehmeyer, and Palmer, 1997). Умственно отсталые подростки, которых интегрировали в школы для обычных подростков (т. е. не в специализированные), более довольны своей общественной жизнью, чем умственно отсталые дети в отдельных специальных школах (Heiman, 2000), но они все еще не настолько принимаются обществом, насколько принимаются обычные подростки (Freeman, and Alkin, 2000). Умственно отсталых индивидуумов иногда избегают их старые друзья, которые из-за неуверенности в подростковом периоде начали беспокоиться о том, как дружба с умственно отсталым повлияет на их собственное положение в обществе.

Сексуальность – это еще одна проблема, с которой сталкиваются подростки с когнитивными ограничениями и которая влияет на них в еще большей мере, чем на обычных подростков. Мно-

влияния окружающей среды. Но исследование на протяжении длительного периода показало, что социокультурные факторы оказывают большое влияние на результат тестов (Richardson, 2002). Язык, картинки, примеры и абстракции в тестах разработаны для определения интеллекта согласно стандартам, рассчитанным на средний класс. Например, некоторые вопросы в IQ-тестах основаны на «базовых» знаниях, информации, больше доступной детям из среднего класса, которые читали книги и у чьих родителей обширный активный словарный запас (Martinez, 2000). Многие подростки из семей с низким социоэкономическим статусом растут в мире, где слова используются совсем по-другому, поэтому понимание выражений для среднего класса во время тестов на интеллект затруднено. В итоге некоторые подростки показывают плохие результаты не потому, что они менее умные, но потому, что они не понимают язык, который отличается от языка их окружения и их опыта (Berry, and Bennett, 1992; Berry, Poortinga, Segal, and Dasen, 1992).

Попытки создать тесты, не зависящие от культуры, не принесли успеха. Общий подход заключался в том, чтобы использовать язык, известный определенному меньшинству, для которого разрабатывался тест, либо сделать тест полностью

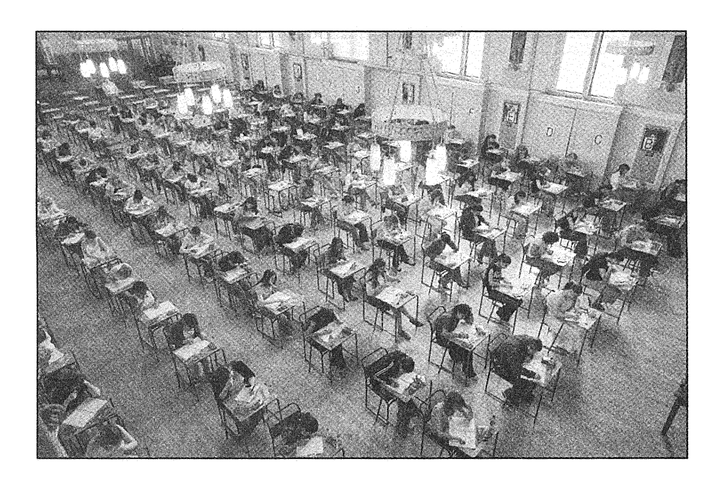
гие взрослые рассматривают умственно отсталых людей как вечных детей и считают их асексуальными. Из-за этого ошибочного предположения родители и учителя редко обсуждают вопросы, связанные с половым созреванием и сексуальностью, с отсталыми подростками. Не наученные тому, как правильно относиться к своим сексуальным чувствам, а также приученные делать то, что им скажут другие, умственно отсталые подростки особенно подвержены сексуальной эксплуатации.

Хотя проблемы, с которыми сталкиваются одаренные подростки, менее серьезные, чем те, с которыми сталкиваются люди с умственными затруднениями, они имеют одни и те же корни: стереотипы, созданные людьми, и желание быть как все и не выделяться. Существует широко распространенное предубеждение, что одаренные подростки во всем стараются быть совершенными, они зациклены на своих достижениях и являются любимчиками преподавателей. На самом же деле одаренные подростки во многом схожи с интеллектуально типичными подростками (Garland, and Zıgler, 1999; Naıl, and Evans, 1997), и не более склонны к совершенству, чем остальные (LoCicero, and Ashby,2000). Одаренные школьники также сталкиваются с тем, что другие школьники пытаются воспользоваться ими, желая списать домашнее задание, и что учителя в классе их игнорируют (Moulton, Moulton, Housewrıght, and Bailey, 1998). Желание быть как все вынуждает некоторых одаренных подростков скрывать свои таланты и не участвовать в мероприятиях, в которых они могли бы преуспеть (Patrick, Rayan, Alfeld-Lıro, Fredricks, Hruda, and Eccles, 1999).

У всех подростков есть огромная потребность нравиться и находить понимание со стороны сверстников и взрослых, которые им небезразличны. Тем, кто отличается интеллектом, этого добиться сложнее. Когда важно быть как все, любые различия могут вызвать проблемы.

неязыковым. Самый известный пример такого теста называется «Прогрессивные матрицы Равена» («Raven Progressive Matrix Test»), или RPM. Этот тест состоит из нескольких рядов символов, в то время как самый нижний правый символ пропущен. Задача тестируемого заключается в том, чтобы выбрать символ для заполнения данного ряда таким образом, чтобы в дополненном ряду все символы соответствовали друг другу. Хотя предполагалось, что его невербальный характер станет залогом того, что тест будет культурно немаркированным, многие исследователи сегодня не согласны с тем, что это так. Карпентер, Джаст и Шелл (Carpenter, Just, and Shell, 1990), например, пришли к выводу, что хотя сами символы культурно нейтральные, операции, которые необходимо совершить для получения правильного ответа, такими не являются. Люди, которые имеют общее представление о чтении слева направо (а не сверху вниз или справа налево), вычитании и сложении и других математических понятиях, сочтут данные задачи намного более простыми, чем те, кто с этими понятиями не знаком. В общем-то, данные тесты не стали особо удачными.

Относительно новый подход называется *динамическое тестирование* (Lidz, 2001). Он основывается на подходе Выготского к интеллекту и определяет спо-



Уровень тревожности и мотивации – это факторы, которые влияют на результаты тестов. Также на них влияют культурные особенности, так как культурные стандарты и язык тестов больше рассчитаны на учеников среднего класса, не относящихся к меньшинствам

собность улучшать выполнение задания, опираясь на социальное взаимодействие. Сначала детей тестируют на предмет выполнения какой-либо задачи, затем их как можно лучше обучают выполнять данное задание и в конце их снова просят выполнить данное задание самостоятельно. Динамическое тестирование отличается от традиционного тестирования, направленного на оценку интеллекта тем, что ребенок рассматривается как личность, а не оценивается одним и тем же для всех методом, а также тем, что ребенку сообщают о том, как он справился с заданием. Исследователи, которые используют оценки динамических тестов, обнаружили, что результаты тестов могут хорошо определять, насколько успешно дети смогут учиться в школе (Sternberg, and Grigorenko, 2002).

Корректное и некорректное использование IQ-тестов

Нужно быть крайне осторожными при интерпретации IQ-тестов. Во-первых, как уже было сказано выше, результат теста в лучшем случае характеризует сиюминутные способности человека в определенный промежуток времени. Если вам когда-либо приходилось сдавать экзамен, когда вы были уставшими, без настроения или плохо себя чувствовали, тогда вы знаете, что люди не всегда показывают наилучшие результаты, на которые они способны. Во-вторых, даже если результат человека является точным отражением того, насколько хорошо он/она могут справиться с данным тестом, он может отражать не его/ее интеллект как таковой, а его/ее взгляды или определять то окружение, в котором он/она живет. Как вы считаете, как бы изменился результат вашего теста, если бы вам дали IQ-тест на языке, которым вы владеете не в совершенстве либо который содержал бы вопросы о культуре, с которой вы не знакомы? Понятно, что результат такого теста был бы хуже, чем если бы вы выполняли тест, который лучше отражает ваше собственное происхождение.

В то же время тестам на оценку IQ можно найти достойное применение. Фактически у подростка, у которого плохой результат по IQ-тесту, возможно, есть *какая-то* проблема, которая не позволяет ему (ей) хорошо учиться. Какой бы ни была данная проблема: тревожность из-за личных проблем, либо отсутствие мотивации, либо происхождение подростка не позволило ему получить необходимые знания, либо низкий интеллект, — важно ее установить, чтобы можно было обеспечить получение данным подростком необходимых ему услуг. Таким образом, IQ-тесты могут служить своеобразным методом скрининга, чтобы привлечь внимание к проблемным подросткам.

Вдобавок IQ-тесты на самом деле могут определить — даже если эти способы косвенные и причинно не зависимы от интеллекта — различные важные аспекты ситуации, в которой находится человек. Например, IQ-тесты на самом деле в какой-то степени определяют популярность подростка среди сверстников (Scarr, 1997). И, как некоторые считают, уровень IQ действительно говорит о чьих-либо успехах в школе (Brody, 1997). Большей частью из-за этого IQ также может предугадать успешность вхождения на рынок труда и профессиональный статус (Neisser et al., 1997). Тем не менее он не может предугадать, насколько успешно человек сможет работать на конкретном рабочем месте (Wagner, 1997), поскольку есть и другие факторы, такие как рабочая этика и мотивация, которые немало влияют на успешность в работе.

Тесты оценки достижений

Тесты оценки достижений были разработаны для того, чтобы оценить, насколько хорошо кто-либо усвоил определенный набор знаний либо навыков. Большинство из тестов, которые вы сдавали в начальной и средней школе, — это тесты на оценку достижений. Тесты в колледже также будут тестами на оценку достижений. Например, экзамены в определенную сессию либо государственные экзамены призваны оценить, изучили ли вы материал курса (хотя, если в них нужно сделать выводы по темам, не относящимся к пройденному материалу, они также могут проверять интеллект). Обязательные тесты для проверки знаний, которые сегодня дают американским школьникам являются примером тестов на успеваемость, так же как и профильные тесты SAT по биологии, литературе и т. д. Тест ACT (см. «Последние исследования») также изначально должен был стать тестом на оценку достижений, но, так же как и SAT, он включает в себя как задания на оценку достижений, так и на проверку способностей.

Тест, направленный на определение академических способностей (SAT)

Одним из наиболее широко используемых тестов в Соединенных Штатах является SAT. Раньше он назывался «Тест определения академических способностей» (Scholastic Assessment Test), а перед этим «Тест определения академических способностей» (Scholastic Aptitude Test). Сегодня он называется «Тест оценки академического мышления» (Scholastic Reasoning Test), но аббревиа-

тура SAT все еще применяется, хотя и является уже не совсем корректной. SAT используется большинством колледжей в качестве основания для зачисления. Примерно 1,3 млн выпускников школ сдавали этот тест в 2002 г.

Начиная с марта 2000 г. SAT был значительно изменен. Ранее экзамен состоял из раздела по математике и вербального раздела. Весь тест занимал 2,5 часа, а максимально можно было получить за него 1600 баллов (по 800 за каждый раздел). Самое значительное изменение касается включения письменного раздела (как с заданиями на множественный выбор, так и эссе), который во многом основывается на старом «Письменном тесте по предметам SAT II» (SAT II Writing Subject Test). Также задания, оценивающие способность к аналогии были изъяты из вербального раздела (сейчас раздел называется «анализирующее чтение»), а в математический раздел было добавлено несколько заданий, требующих знания школьной алгебры (Algebra II), а задания, в которых школьники должны выполнить количественные сравнения (определить, какая из двух формул дает наибольшее значение, либо указать, что на вопрос нельзя ответить), были опущены. Максимально возможное количество баллов, которые сегодня можно получить за тест, — 2400 (по 800 за каждый из трех разделов).

Общее количество баллов за вербальный и математический разделы часто не только является основанием для поступления в колледж, но и основанием для получения стипендий и финансовой помощи. Служба образовательного тестирования (ETS), которая разрабатывает SAT, заявляет: было доказано, что в сочетании со школьными оценками SAT является лучшим методом предсказания успеваемости первокурсника по сравнению со всеми остальными. Тем не менее многие протестуют против использования или некорректного использования данного теста (Lemann, 2000).

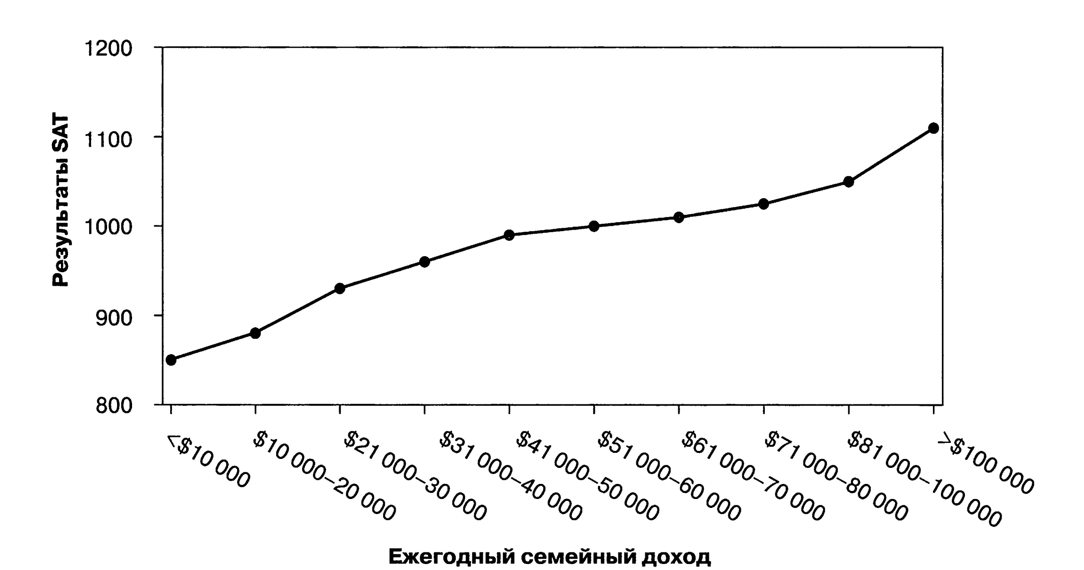


Рис. 7.5. Соотношение между ежегодным доходом семьи и результатами SAT. Данные Комиссии по вступительным экзаменам в колледжи (2003)

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа оценки «Тестирование для американских колледжей»

Программа оценки «Тестирование для американских колледжей» (American College Testing – ACT) – это второй наиболее часто используемый тест для поступления в колледжи, проводимый среди более 2 млн школьников каждый год. Он состоит из трех частей: 1) академические тесты; 2) раздел сведений о студенте (SPS); 3) вопросник интересов ACT. Академические тесты включают в себя тесты по английскому языку, математике, чтению и тест по естественным наукам.

Раздел сведений о студенте – это список из 192 вопросов, который включает в себя вопросы, касающиеся биографии, достижений в школе, а также план обучения и план неучебных мероприятий в колледже. UNIACT – это исследование на предмет профессиональных предпочтений студентов.

Академические тесты ACT оцениваются по шкале от 1 до 36, потом выводится средняя оценка, которая и составляет общую оценку ACT. Средняя общая оценка в 2005 г. составила 20,9 (ACT, 2006). Раздел SPS оказался эффективным. Последующее его исследование показало, что 69–70% школьников выбрали в разделе именно те основные предметы, которые они потом и изучали на первом курсе (Laing, Valiga, and Eberly, 1986).

Есть две важнейшие причины недовольства этим тестом. Во-первых, тест не является независимым относительно расовой или этничности принадлежности, социоэкономического статуса и пола (например, Fridl, 2003). Американцы азиатского происхождения значительно лучше справляются с тестом, чем белокожие американцы, и обе эти группы показывают лучшие результаты, чем афроамериканцы и латиноамериканцы. Вдобавок у юношей результаты как по вербальному разделу, так и по разделу с вычислениями лучше, чем у девушек (Jackson, and Rushton, 2006). Как показано на рис. 7.5, результаты теста SAT выше у тех, кто относятся к более высокому социоэкономическому классу (College Board, 2003).

Второй главнейший недостаток касается утверждения, что тест оценивает базовые навыки, которые приобретаются на протяжении всего обучения в школе, поэтому к нему нельзя подготовиться в последний момент и репетиторы тут тоже мало чем смогут помочь. Исследование, проведенное Бюро по защите потребителей Федеральной торговой комиссии, показало, что специальная подготовка может улучшить результаты SAT в среднем на 25 баллов. Более 80 специальных подготовительных школ по всей Америке занимались с 30 тыс. школьников в течение одного года на 10-недельных курсах и улучшили результаты по SAT в среднем на 25 баллов. Данные школы утверждают, что в индивидуальном порядке они могут улучшить результат на 100 баллов. В противовес этому исследование, спонсированное Советом колледжей, головной организацией SAT, установило, что школьники, которые проходили специальную подготовку, способны показать всего лишь чуть лучшие результаты, чем те, которые не проходили специальную подготовку (Powers, and Rock, 1999). Тем не менее представляется очевидным,

что повторение математических формул, которые были забыты, либо ознакомление с инструкциями для выполнения теста, на который отводится определенное время, вне зависимости от того, занимается ли человек на курсах или сам, должно хоть как-то повлиять на результаты.

SAT измеряет как сообразительность, так и успеваемость. В принципе, любой тест на время оценивает быстроту мышления (сообразительность). Школьник должен овладеть особыми математическими правилами, чтобы хорошо решить задания из раздела с вычислениями, а также особой лексикой, чтобы хорошо выполнить задания из вербального раздела (успеваемость). В то время как сообразительности нельзя научить, получение определенных навыков, касающихся того, как сдавать тест, может помочь кому-либо улучшить результаты по тестам на сообразительность. Успеваемость, конечно же, можно повысить при помощи репетитора.

Если специальные дополнительные занятия могут повысить результат школьника, тогда можно ли относиться к SAT как к тесту, который является основным показателем академической способности? Должно ли зачисление в колледж частично зависеть от навыков, приобретенных теми, кто может позволить себе дополнительные курсы по подготовке? Для полной справедливости Совет колледжей по вступительным экзаменам на протяжении уже долгого времени предупреждает, чтобы приемные комиссии не основывались только лишь на результатах SAT. Сама служба образовательного тестирования заявляет, что результаты человека могут меняться в пределах 30–35 баллов (общий разброс в 60–70 баллов). По этой причине большинство учебных учреждений также полагаются, иногда даже в большей степени, на эссе, интервью и другие процедуры для зачисления (Laird, 2005). Вдобавок все большее и большее количество колледжей и университетов делают сдачу SAT выборочной, а не обязательной, а в 2001 г. Ричард Аткинсон, ректор Калифорнийского университета, убеждал, что необходимо всем исключить SAT в качестве требования при приеме в колледж (Atkinson, 2001).

Выводы

1. Сегодняшние взгляды на развитие когнитивных способностей подростков отличаются от взглядов Пиаже по четырем основным параметрам:
   - они более ориентированы на процесс;
   - они рассматривают когнитивное развитие как более длительный процесс;
   - они считают, что способности специфичны для каждой области знаний;
   - они полагают, что повышенный контроль исполнения во многом отвечает за улучшение когнитивных способностей в подростковом возрасте.
2. Процесс обработки информации занимается получением и интерпретацией стимулов, памятью, способностью делать выводы, размышлять, рассуждать и решать задачи.
3. Как способность сосредоточивать внимание, так и способность игнорировать то, что отвлекает внимание, улучшаются в подростковом возрасте.

4. Подростки воспринимают риск не так, как взрослые. Хотя (в противовес Элкинду) они не считают, что подвергаются меньшему риску, чем взрослые, они не настолько придают значение последствиям риска, сколько придают этому значение взрослые. Исходя из этого, подростки более склонны рисковать, по сравнению с взрослыми.
5. Информация, получаемая органами чувств, помещается в сенсорное хранилище, где она начинает разрушаться за доли секунды. То, что не пропало, перемещается в отдел краткосрочного хранения. Информация, которая сохраняется в течение какого-то периода времени, затем попадает в долгосрочное хранилище.
6. Сенсорное хранение улучшается незначительно в подростковом периоде. Краткосрочная память улучшается. Долгосрочная память подростков лучше, чем у детей, отчасти потому, что подростки умеют игнорировать нерелевантную информацию. Память у молодых совершеннолетних людей лучше, чем у подростков, но память подростков лучше памяти пожилых людей.
7. Повышение скорости обработки информации, скорее всего, становится причиной увеличения объема внимания, а также улучшения памяти.
8. После извлечения информации из памяти она используется для выведения умозаключений, размышлений, рассуждений. Каждый из этих мыслительных процессов улучшается в подростковом периоде.
9. Подростки лучше, чем дети, используют негативную информацию и стратегию исключения при решении задач. Тем не менее они делают это не постоянно, проявляя необъективность в своих рассуждениях в свою пользу.
10. Рассуждение включает в себя выведение точных умозаключений, сознательно применяя правила логики, и применение принципов при решении задач.
11. Для того чтобы решить задачу, необходимо определить, в чем заключается проблема, оценить компоненты проблемы, создать список возможных решений и затем оценить эти решения. Подростки лучше, чем дети, решают задачи, частично потому, что они обладают большими знаниями.
12. Те, кто принимают решения, должны владеть пятью навыками: определением альтернативных вариантов действия, определением соответствующих критериев для рассмотрения вариантов, оценкой вариантов, резюмированием информации о вариантах, самостоятельной оценкой последствий принятия решения.
13. Манн и его коллеги разработали полезную модель принятия решений. Эта модель включает в себя девять элементов компетентного принятия решений: выбор, осмысление, креативность, компромисс, предвидение последствий, правильность, достоверность, последовательность и обязательность.
14. Способность рассуждать о природе истины и знаний значительно улучшается в подростковом возрасте. Подростки проходят через четыре этапа развития: наивный реализм, защищающийся реализм, догматизм либо скептицизм и постскептический реализм, — по мере того, как они начинают понимать сложную природу знаний.

15. Три из четырех долей головного мозга развиваются во время подросткового периода: теменная, височная, лобная. Мозолистое тело, которое соединяет два полушария головного мозга, также развивается на данном этапе. Эти изменения в мозгу могут быть причиной улучшения пространственного мышления, языковых способностей и контроля импульсов в подростковом и взрослом возрасте.
16. В подростковом периоде большее количество нейронов в мозгу миелинизируется. Это приводит к более быстрой и более избирательной передаче нейронов.
17. Гиппокамп — часть мозга, занимающаяся закреплением новых знаний, — продолжает развиваться в подростковом периоде.
18. Амигадала — часть мозга, которая организует реакцию на эмоциональные стимулы, — созревает у подростков раньше, чем лобная доля, которая ослабляет эмоциональные реакции.
19. Не существует общепринятого определения *интеллекта*.
20. Стернберг выделяет три вида интеллекта: компонентный интеллект, экспериментальный интеллект и контекстуальный интеллект.
21. Гарднер выделяет восемь типов интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный и натуралистический.
22. IQ-тесты измеряют множество интеллектуальных способностей, из которых состоит интеллект. Два наиболее часто используемых индивидуальных IQ-теста — это Стэнфорд — Бине и шкала Векслера.
23. Хотя результаты тестов на оценку интеллекта обычно стабилизируются к подростковому периоду, они могут значительно варьироваться на протяжении жизни индивидуума. Баллы за тест должны рассматриваться только как результат теста, проведенного в какой-то определенный момент времени.
24. Тревожность, степень мотивации и, среди прочих, социокультурные факторы могут повлиять на результаты тестов.
25. Тесты, не зависящие от особенностей культуры, и динамическое тестирование используются для уменьшения необъективности в отношении меньшинств и бедных.
26. Подростковый период может быть сложным периодом для умственно отсталых людей (чей IQ ниже 70), а также одаренных людей (чей IQ выше 130). Умственно отсталые тинейджеры значительно отстают от своих интеллектуально нормальных сверстников и сталкиваются с повышенным неприятием обществом. Одаренные тинейджеры, особенно девушки, чувствуют давление со стороны других, чтобы быть как все, и поэтому вынуждены скрывать свои таланты.
27. Тесты на оценку достижений отличаются от тестов на оценку способностей тем, что они измеряют фактическое владение конкретными навыками и знаниями, а не способность к обучению.

28. SAT – наиболее широко используемый тест для поступления в колледжи Он предлагает общие критерии для оценки студентов по всей Америке. Тем не менее вопросы, касающиеся справедливости и того факта, что результаты учеников можно улучшить при помощи подготовительных курсов, привели к критике SAT как несправедливых тестов.
29. ACT – это второй по частоте использования тест, при поступлении в колледжи. Он состоит из трех разделов:
    1) академические тесты:
    2) сведения о студенте:
    3) список интересов ACT.

Ключевые термины

- Амигдала
- Аналитическая способность
- Височная доля
- Гиппокамп
- Головной мозг
- Догматизм
- Долгосрочное хранение
- Защищающийся реализм
- Информационно-ориентированный подход
- Коэффициент интеллекта (IQ)
- Краткосрочное хранение
- Лобная доля
- Метакогниция
- Мозолистое тело
- Наивный реализм
- Натуралистический интеллект
- Необъективность в свою пользу
- Отрицание
- Подтверждение
- Постскептический рационализм
- Практическая способность
- Принципы
- Психометрический подход
- Размышление
- Рассуждение
- Сенсорное хранение
- Скептицизм

- Скорость обработки информации
- Способность к синтезу
- Стратегия исключения
- Стратегия подтверждения
- Теменная доля
- Тесты на оценку достижений
- Умозаклюение
- Утверждение
- Эпистемология

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Избирательное внимание означает, что каждый человек замечает что-то разное в зависимости от его интересов и мотивации. Какие вещи вы замечаете и запоминаете легче всего?
2. Рискуете ли вы? Почему да либо почему нет?
3. Используете ли вы стратегию утверждения или стратегию исключения для решения задач? Если вы используете обе, то в каких случаях одну, а в каких другую?
4. Вспомните, когда вы последний раз использовали дедукцию для решения проблемы? Индукцию? Приведите примеры.
5. Какие методы вы считаете наиболее полезными при принятии решений либо нахождении решений, когда вы сталкиваетесь с проблемой?
6. Являетесь ли вы эпистемологическим реалистом или рационалистом? Объясните почему.

Групповое обсуждение

7. В чем похожи и чем отличаются человеческий мозг и компьютеры?
8. Были ли вы и ваши друзья более импульсивными, когда были младше? Если да, то, как вы считаете, почему ваша склонность к необдуманности уменьшилась?
9. Как бы вы описали интеллектулально одаренного человека? Что отличает интеллектуально одаренного человека от неодаренного?
10. Приходилось ли вам сдавать IQ-тесты в разное время и замечали ли вы при этом, что ваши результаты изменились? Почему они изменились? Объясните.
11. Представьте, что на один школьный день вы стали подростком с когнитивными ограничениями. Как бы к вам относились другие школьники? Как бы к вам относились учителя? Что бы представляло для вас наибольшую сложность? Какая бы часть дня вам больше всего нравилась?

Вопросы для дискуссии

12. Компонентный интеллект более важен, чем экспериментальный либо контекстуальный.
13. Некоторые типы интеллектов по Гарднеру более важны, чем другие.
14. Все школьники должны проходить тест на интеллект, а затем им и их родителям необходимо сообщать результаты.
15. Необходимо, чтобы SAT- или ACT-тесты были обязательными при поступлении в колледжи.

Рекомендуемая литература

1. **Gardner, H.** (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the Twenty-First Century.* New York: Basic Books.
2. **Jacobs, J. E.**, and **Klaczynski, P. A.** (Eds.). (2005) *The Development of Judgment and Decision Making in Children, and Adolescents.* Mahweh, NJ: Erlbaum.
3. **Moshman, D.** (1999). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
4. **Pressley, M.**, and **Memory de Schneider, W.** (1997). *Introduction to Memory Development during Childhood, and Adolescence.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
5. **Sternberg, R. J.** (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized.* New York: Cambridge University Press.

Глава 8

Я-концепция, идентичность, этничность и гендер



Интересно узнать...

- Почему важно иметь хорошее представление о себе?
- Насколько сильно получение хороших оценок влияет на самооценку?
- Становятся ли подростки деликвентными из-за того, что у них низкая самооценка?
- Какие родители воспитывают детей с высокой самооценкой?
- Отличается ли уровень самооценки парней и девушек в подростковом возрасте?
- Какой статус идентичности чаще всего встречается у студентов колледжей?
- Как развитие этнической идентичности влияет на самооценку?
- Какая разница между полом и гендером?
- Почему хорошо иметь как мужские, так и женские черты характера?

С тех пор как Эрик Эриксон первым предположил, что нахождение своей идентичности является жизненно важной задачей в подростковом периоде, исследователи начали изучать пути, по которым идут подростки во время данного процесса самопознания. Тем не менее даже до того, как подростки формируют свою идентичность, они переносят некоторые представления о себе из детства. То, как кто-либо себя описывает, является хорошим показателем того, каким он себя представляет.

Я — это та часть личности индивидуума, которую он/она осознает. **Я-концепция** — это осознанное когнитивное восприятие и оценка индивидуумом самого себя. Это мысли о себе. Я-концепция была названа «идентичностью с предполагаемым Я» (Wayment, and Zetlin, 1989). Эриксон (Erikson, 1968) называл это «Эго-идентичностью» индивидуума, либо самовоспринимаемой согласующейся индивидуальностью человека.

Я-концепция у́же, чем идентичность, которая полнее, гармоничнее, более ориентирована на будущее, так как включает в себя долгосрочные цели. Я-концепция и позднее идентичность формируют основу **самооценки** — родственный термин для описания того, как кто-либо относится к себе. Люди с высокой самооценкой нравятся сами себе, люди с низкой самооценкой — нет.

Таким образом, самооценка необходима для «выживания души, это элемент, который придает человеку чувство достоинства. Она вырастает из взаимодействия с другими людьми, в котором Я является важным для кого-то. Я вырастает из малых достижений, похвалы и успеха (Lazarus, 1991).

Эта глава начинается с обзора исследования об изменениях в Я-концепции и самооценке, которые происходят во время подросткового периода. Далее следует детальное обсуждение формирования личности. Поскольку в современном аме-

риканском обществе пол и этническая принадлежность играют такую важную роль в Я-концепции индивидуума, эта глава заканчивается параграфами, которые исследуют этнические и гендерные различия в самовосприятии и идентичности.

Я-концепция и самооценка

Первый шаг на пути к развитию Я-концепции делается тогда, когда человек осознает, что он/она является отдельным, отличным от других индивидуумом. Это осознание появляется в раннем детстве. Я-концепция также подразумевает развитие знаний человека относительно того, кем и чем он/она является. Она описывает, что видят индивидуумы, когда оценивают себя с точки зрения физических характеристик, личных качеств, черт характера, ролей и социальных статусов. Это можно описать как систему взглядов на самого себя. Это сумма определений и образов себя (Harter, 1990).

Я-концепция часто описывается как *глобальная идентичность*: каким в целом ощущает себя кто-либо (DuBois, Felner, Brand, Phillips, and Lease, 1996). Она также описывается как состоящая из множественных Я-концепций, где концепции сформированы по отношению к различным ролям (Griffin, Chassin, and Young, 1981). Так, человек может оценивать себя как сына или дочь, студента, спортсмена, друга и т. д. Я-концепция также состоит из мнений о различных аспектах Я, таких как социальные навыки, спортивные качества и моральность. Эти концепции о различных аспектах Я могут отличаться, что помогает объяснить, как меняется поведение в различных обстоятельствах.



Рис. 8.1. Шесть различных Я

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Любовь к себе и другим

Некоторые теоретики подчеркивают то, что, стимулируя и повышая только самооценку, люди концентрируются на самих себе, а это способствует появлению определенного самосознания, озабоченности только собой и эгоистичности. Когда люди концентрируют свое внимание на других в целях повышения собственной самооценки, это также принципиально эгоистичный тип поведения, так как при этом другие люди играют вторичную роль во всем том, что происходит. Такие теоретики утверждают, что афоризм: «Мы не сможем любить других, пока мы не полюбим себя» в действительности на 180 градусов не верен. Как ни странно и ни парадоксально, эта мысль будет более правильной, более значимой и менее вредоносной, если мы ее перевернем: «Мы не сможем полюбить себя, пока мы не полюбим других». Теоретики утверждают, что мы должны сосредоточиваться на благосостоянии других и устанавливать тесные, эмоциональные и сочувственные отношения с другими (Burr, and Christensen, 1992).

Подростки собирают доказательства, которые помогают им оценивать себя. Талантлив ли я? Нравлюсь ли я противоположному полу? Умен ли я? При помощи этих доказательств они формируют гипотезы о самих себе и проверяют свои предположения и мысли в дальнейших переживаниях и взаимоотношениях. Они сравнивают себя со своими идеалами и идеалами других.

Важно, чтобы люди имели точное представление о себе. Как показано на рис. 8.1, у всех людей есть шесть различных Я: то, кем они являются; то, кем им кажется, они являются; то, какими их представляют другие люди; то, как им кажется, их представляют себе другие люди; то, кем они станут, как им кажется; и то, как им кажется, какими другие хотят, чтобы они стали. Я-концепции могут в какой-то степени соответствовать либо не соответствовать реальности, и они постоянно изменяются, особенно в детстве и подростковом возрасте. Олпорт (Allport, 1950) подчеркивал, что личность — это не столько законченный продукт, сколько переходный процесс. У нее есть некоторые постоянные черты, но в то же время она изменяется. Олпорт предложил понятие **«проприум»**, которое он определил как «все аспекты личности, которые способствуют внутреннему единству». Это Я, которое находится в центре личной идентичности.

Пятьдесят лет тому назад Стрэнг (Strang, 1957) вывел четыре основных измерения Я. Во-первых, существует *общая, основная Я-концепция*, которая является видением подростка своей личности и «представлением о своих способностях, статусах и ролях во внешнем мире».

Во-вторых, идет *временная, или переходная*, Я-концепция. На данное представление о себе оказывает влияние настроение в данный момент либо недавний или продолжающийся опыт. Недавно полученная низкая оценка по экзамену может временно заставить человека считать себя бестолковым, а критическое замечание со стороны взрослых может спровоцировать временное чувство своего униженного достоинства.

В-третьих, существует *социальное* Я подростка. Это то Я, которое, как ему кажется, видят другие, что, в свою очередь, влияет на то, как воспринимает себя ин-

Возможные Я – различные Я, которыми, по нашим представлениям, мы можем стать.

Идеальное Я – то, кем человек хотел бы быть.

Ожидаемые Я – люди, которыми мы, скорее всего, станем в будущем.

Проприум – самоидентичность, которая развивается со временем.

Самооценка – впечатление либо мнение кого-либо о себе.

Я – личность человека либо природа личности, о которой этот человек знает.

Я в моих надеждах – люди, которыми мы надеемся стать в будущем.

Я-концепция – осознанное когнитивное представление и оценка самого себя, мысли и мнение кого-либо о себе.

дивидуум. Если подростку кажется, что другие считают его тупым и социально неприемлемым, то он и сам склонен думать о себе так же. Его представления о мнениях других раскрашивают его видение себя (Harter, Stocker, and Robinson, 1996). Часть Я-концепции формируется при взаимодействии Я с другими: в близких отношениях, при групповом взаимодействии, сотрудничестве и конкуренции. Она развивается в социальном взаимодействии, приводящем к неразрывности Я, а также к отождествлению себя с чем-либо за рамками Я.

Частью Я-концепции является ощущение своего социального статуса, т. е. того положения, в котором находится индивидуум в социальной системе в настоящем или будущем. Например, подростки, происходящие из низкого социоэкономического окружения, но относящие себя не к нему, а к более высокому социоэкономическому классу, формируют новую идентичность посредством своих высоких стремлений.

Четвертое измерение — это **идеальное Я**, т. е. человек, которым подросток хотел бы быть. Его либо ее стремления могут быть реалистичными, слишком заниженными либо слишком высокими. Слишком низкое идеальное Я препятствует прогрессу, слишком высокое может привести к разочарованию и падению самооценки. Реалистичная Я-концепция приводит к признанию самого себя, умственному здоровью и достижению реалистичных целей.

Важность хорошей Я-концепции

Почему важно иметь хорошую Я-концепцию? Я-концепция важна, поскольку она обусловливает и руководит чьим-либо поведением. Если вы считаете, что вы атлетически сложены и имеете хорошую координацию, то тогда вы скорее попытаетесь научиться кататься на лыжах, чем если бы считали, что вы неуклюжи и тяжеловесны. Точно так же если вы считаете, что вы умны и работящи, то вы скорее запишетесь на сложные курсы, чем если бы вы считали, что в данной области ваши возможности ограничены.

В своем рассмотрении связи между мотивацией и Я-концепцией Ойсерман и Маркус (Oyserman, and Markus, 1990) концентрируются на **возможных Я**. Это люди, которыми он/она могут однажды стать. Оно относится к будущему, а не настоящему. Каждый из нас имеет **Я в моих надеждах** — это люди, которыми мы хотели бы стать. Также мы имеем **ожидаемые Я** — это люди, которыми мы, скорее всего, станем. И в заключение, **нежелательное Я** — это люди, которыми мы боимся стать. Например, вы можете надеяться стать всемирно известным скрипачом,

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Перфекционизм

В общем желание преуспевать – это превосходное качество. Нормальные перфекционисты получают настоящее удовольствие от своих достижений, но они могут позволить себе быть менее совершенными, если это позволяет ситуация. Неадекватные перфекционисты доходят до крайности в своем стремлении к совершенству. Они ошибочно полагают, что должны быть совершенными, чтобы их принимали. У них нездоровые стандарты, они стремятся к недостижимым целям. Измученное самокритикой, их чувство достоинства еще больше принижается. Поскольку в собственных глазах они никогда не бывают на высоте, то они начинают жестко обороняться и злиться, когда сталкиваются с критикой. Такое поведение разочаровывает и отстраняет других, а также становится причиной осуждения, которого перфекционисты боятся. Со временем они наполняются страхом и эмоциональным беспокойством. Даже успехи в учебе, которых многие достигают, не могут помочь повысить самоуверенность (Halgin, and Leahy, 1989). Перфекционизм тесно связан с развитием расстройств пищевого поведения (Pearson, and Gleaves, 2006). Таким образом, развитие здоровой индивидуальности включает в себя желание быть хорошим человеком, но в то же время не требование от себя абсолютной безупречности.

ожидать, что вы станете учителем музыки в школе, и бояться стать безработным уличным музыкантом.

Ойсерман и Маркус (Oyserman, and Markus, 1990а, 1990б) утверждают, что подростки, у которых отсутствуют позитивные ожидаемые Я, обращаются к непродуктивному, антисоциальному поведению. Складывается впечатление, что если кто-то надеется только на плохое, то он предпочтет самодеструктивные действия. Если даже самое оптимистичное будущее, в котором вы себя видите, не является для вас приемлемым, то тогда зачем пытаться что-то сделать? И наоборот, если вы полагаете, что можете осуществить свои мечты, то у вас будет желание стараться, чтобы увеличить свои шансы. Далее, сбалансированный набор нежелательных Я может также побудить к ответственному поведению. Осознание того, что может произойти что-то очень плохое, заставляет активно действовать, а мысли о негативных последствиях могут помочь избежать антисоциального поведения. Например, вы можете хотеть стать богатым (Я в моих надеждах), но ограбление банка может сделать вас заключенным тюрьмы (нежелательное Я). Исследователи показали, что возможные Я могут повлиять на то, станет ли человек преступником, будет ли курить, употреблять алкоголь (Aloise-Young, Hennigan, and Leong, 2001; Oyserman, and Saltz, 1993).

Самооценка

Имея представление о себе, подростки должны считаться с самооценкой, которую они себе дают. Какое значение они придают своим воображаемым Я, когда исследуют себя? Становится ли эта оценка причиной самопринятия и одобрения, появления чувства собственного достоинства? Если да, то их самооценки достаточно, чтобы они могли принять себя и жить с самими собой. Если люди хотят иметь

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему важно иметь хорошее представление о себе?

Позитивное представление о себе помогает человеку быть дружелюбным и общительным, а также дает ему уверенность в новых начинаниях и при столкновении с трудностями. Позитивное представление о самом себе также повышает самооценку.

высокую самооценку, то должно быть соответствие между их Я-концепцией и *идеальными Я*.

С наступлением пубертатного периода большинство молодых людей начинают строго себя оценивать, сравнивая не только части своего тела, но также и свои двигательные навыки, интеллектуальные способности и социальные навыки с такими же навыками своих сверстников, своих идеалов либо героев. Такая критическая самооценка сопровождается стеснительным поведением, которое может поставить подростков в неудобное положение. Она может меняться под воздействием воображаемой аудитории. Как следствие, подростки заняты тем, что пытаются подчинить свое Я, как они его воспринимают, своему идеальному Я. К позднему подростковому периоду большинство подростков уже разобрались с собой, определили, кем они могут быть в самом идеальном варианте, и объединили свои стремления в свои идеальные Я.

Карл Роджерс (Carl Rogers, 1961) был одним из крупнейших теоретиков в области разработки теоретической и практической модели идеальных Я. Он описывал конечный этап развития личности как основополагающую согласованность между объективной реальностью и чьим-либо представлением о самом себе. Такой результат дает свободу от внутренних конфликтов и тревожности. Когда люди понимают то, кем они являются, и то, кем они себе кажутся, и хотят это объединить, тогда они могут принять себя, избегая всяких противоречий. Их восприятие самих себя и отношения с другими приводит к принятию себя и принятию собственной самооценки. Психологическое несоответствие появляется тогда, когда существует расхождение между тем Я, которым индивидуум является по отношению к другим, и тем, каким он себя представляет либо хочет быть.

Умственное здоровье

Позитивное самовосприятие или высокая самооценка является желательным результатом процесса развития человека. Это связано с умственным здоровьем на протяжении длительного периода времени и эмоциональным благосостоянием (Klein, 1995). Люди, у которых самооценка никогда не была развита в достаточной степени, обнаруживают симптомы эмоционального нездоровья (Koenig, 1988). Есть очень тесная взаимосвязь между низкой самооценкой и депрессией в подростковом возрасте (Dori, and Overholser, 1999) и отдельная, такая же сильная взаимосвязь между низкой самооценкой и суицидальным поведением (Groholt, Ekeberg, Wichstrom, and Haldorson, 2000).

Индивидуумы с низкой самооценкой могут иметь психосоматические симптомы и тревожность (Byrne, 2000). Низкая самооценка, как было установлено, также может стать причиной употребления наркотиков и внебрачной беременности (Kalil, and Kunz, 1999; Parker, and Benson, 2005). Фактически внебрачная беременность часто является попыткой со стороны молодых женщин повысить

свою самооценку (Streetman, 1987). Низкую самооценку также связывают с расстройствами пищевого поведения, такими как нервная анорексия и булимия (Sassaroli, and Ruggiero, 2005).

Иногда подростки с низкой самооценкой пытаются развить ложное Я, или надеть на себя маску, в которой они смотрят на мир. Это компенсаторный механизм, используемый для преодоления чувства собственной никчемности и доказательства другим, что человек чего-то стоит. Такие молодые люди пытаются прикинуться кем-то другим, чтобы произвести впечатление на людей. Тем не менее попытка произвести впечатление — это стресс. Действовать уверенно, дружелюбно, энергично, когда ты совсем этого не чувствуешь, — это значит находиться в постоянной борьбе. Обеспокоенность тем, что ты можешь сделать неверный шаг, быть застигнутым врасплох, создает определенное напряжение.

Еще одна причина для беспокойства заключается в том, что люди с низкой самооценкой представляют собой переменчивую и нестабильную личность. Подростки с низкой самооценкой застенчивы и чрезмерно реагируют на критику или отказ, что является свидетельством их чувства неадекватности (Rosenthal, and Simeonsson, 1989). Они могут испытывать сильное беспокойство, если над ними смеются, когда их обвиняют или когда у других сложилось плохое мнение о них. Чем более уязвимыми они себе кажутся, тем выше их уровень тревожности. Такие подростки рассказывают: «Мне ужасно больно, если кто-то меня критикует» или: «Терпеть не могу, когда кто-нибудь надо мной смеется или меня обвиняет, если что-то случается». В результате они чувствуют себя неловко и неудобно в различных ситуациях и как можно чаще пытаются избегать неловких ситуаций.

Межличностная компетенция и популярность

Люди с низкой Я-концепцией часто не принимаются другими людьми. Принятие другими, особенно лучшими друзьями, позитивно влияет на самооценку. Принятие себя в значительной степени позитивно коррелирует с принятием других и другими (Harter, Stoker, and Robinson, 1996). Таким образом, есть тесная связь между принятием себя и популярностью.

Низкая приспособленность к обществу, которая связана с низкой Я-концепцией и самооценкой, проявляется по-разному. Подростки с низкой самооценкой часто невидимы для общества (см. главу 17). Их не замечают и не выбирают в лидеры, и они не принимают участия в классных, клубных, общественных мероприятиях. Они не защищают свои права и не выражают свое мнение о вещах, которые их касаются. У этих подростков чаще всего развивается чувство изолированности и одиночества. Если эти чувства усиливают негативную Я-концепцию и еще больше занижают самооценку, то может образоваться замкнутый круг.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются подростки с низкой самооценкой, — это чувство напряженности, связанное с их ролью (deBruyn, and van den Boom, 2005; Fenzel, 2000). Большинство младших подростков переживают стресс при переходе из начальной в среднюю школу, который связан с новыми ожиданиями, увеличившимся количеством сверстников в классе и отсутствием личностного общения. Но тогда как более популярные подростки могут найти социальную поддержку у друзей, менее популярных подростков дразнят и запугивают их сверстники.

Таким образом, менее популярные тинейджеры испытывают двойную неприятность: от стресса, связанного с переходом на другую ступень обучения, и от враждебности либо пренебрежения со стороны сверстников.

Успехи в школе

Все большее количество фактов поддерживают теорию, согласно которой существует корреляция между Я-концепцией и успеваемостью в школе. У успешных учеников более развитое чувство достоинства, и они в какой-то мере лучше относятся к себе (Garzarelli, Everhart, and Lester, 1993). Тем не менее эта связь обратима. Те, у кого высокая самооценка, лучше учатся в школе, а те, кто хорошо учится в школе, имеют более высокую самооценку (Liu, Kaplan, and Risser, 1992). Представляется, что оценки в какой-то мере более влияют на самооценку, чем самооценка влияет на оценки в школе (Hoge, Smit, and Crist, 1995). Одна из причин заключается в том, что ученики, которые уверены в себе, имеют мужество пытаться что-то сделать, и у них есть мотивы для поддержания того образа, который они себе создали. Ученики, которые испытывают негативное отношение к самим себе, ограничивают свои собственные достижения. Им кажется, что они «никоим образом не могут это сделать» или что они «недостаточно умны» (Fenzel, 1994).

Недавно внимание было обращено на то, какие стратегии используют дети в школе, чтобы показать, что они не способны выполнить классную работу. Откладывая задания на потом, специально не пытаясь ничего делать, позволяя другим отрывать себя от обучения и используя другие стратегии, не позволяющие учиться, школьники могут показать, что обстоятельства, а не отсутствие способностей, являются причиной плохой успеваемости. Данные исследования 256 восьмиклассников указывают на то, что юноши чаще используют данные стратегии, чем девушки, а менее успешные ученики используют их чаще, чем более успешные ученики (Midgley, and Urdan, 1995).

Исследования подчеркивают то, что участие во внеклассных мероприятиях также связано с повышением самооценки. Принимают ли в них участие школьники *потому*, что у них высокая самооценка, либо потому, что это *повышает* самооценку, остается под вопросом, но тем не менее оба эти понятия коррелируют между собой. Также участие во внеклассных мероприятиях связано с более высоким средним баллом и меньшим количеством пропущенных занятий (Fertman, and Chubb, 1992). Это согласуется с другими данными, согласно которым участие в школьных мероприятиях, особенно спортивных, связано с высокой самооценкой как у парней, так и у девушек (Steiz, and Owen, 1992).

У афроамериканских парней реже развивается положительная Я-концепция из-за высокой успеваемости. Это из-за отношения данной группы к хорошим оценкам (Osborne, 1995). Таким образом, чтобы понять, как школьные успехи влияют на представление о самом себе, мы должны

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько сильно получение хороших оценок влияет на самооценку?

Получение хороших оценок повышает самооценку, а высокая самооценка и уверенность в своих собственных способностях помогают получать хорошие оценки.

Нежелательные Я – те, кем мы боимся стать в будущем.

рассмотреть подростка в контексте ее/его группы сверстников. То есть мы должны рассмотреть, как отношение сверстников к успеваемости повлияет на представление индивидуума о самом себе. Влияние со стороны сверстников может как содействовать, так и препятствовать школьной успеваемости в зависимости от доминирующей ценности внутри группы сверстников. Сверстники, которые придают высокое значение оценкам, влияют друг на друга, заставляя хорошо учиться в школе (Roberts and Petersen, 1992).

Позитивное отношение и поддержка значимых людей: матерей, отцов, дедушек, бабушек, старших братьев и сестер, особенных друзей, учителей или школьных психологов, может серьезно повлиять на учебную Я-концепцию. Школьники, которым кажется, что другие уверены в своей успешности в школе, становятся уверенными в себе.

Профессиональные стремления

Для некоторых людей выбор профессии — это попытка удовлетворить свое чувство Я. Желание и ожидание успеха в профессиональном плане также зависят от самооценки. Подростки, которые определились со своими профессиональными целями, имеют более высокую самооценку, чем те, у которых нет никаких профессиональных устремлений (Chiu, 1990; Munson, 1992). Люди как с низкой, так и с высокой самооценкой считают, что важно преуспевать, но люди с низкой самооценкой реже ожидают, что они станут успешными. Они более склонны говорить следующее: «Я бы хотел преуспеть в жизни, но я думаю, что никогда не продвинусь так далеко, как мне хотелось бы». Они не верят в то, что обладают качествами, необходимыми для успеха.

Есть ли разница в том, кем хотели бы стать подростки с низкой и высокой самооценкой? В общем люди с низкой самооценкой хотели бы избежать работы в таких местах, в которых они должны были бы проявлять лидерские способности, а также таких должностей, в которых нужно подчиняться. Они не хотят быть ни подчиняющими, ни подчиненными. Избегание лидерства или подчинения другим — это способ избежать критики или осуждения.

Образовательные и профессиональные стремления частично зависят от представления о самом себе, которое, в свою очередь, формируется в семье. Это будет более подробно обсуждаться дальше. Пока достаточно будет сказать, что подростки, происходящие из семей с более низким СЭС, обычно имеют более низкие профессиональные устремления, чем подростки, происходящие из семей с более высоким СЭС (Trusty, Robinson, Plata, and Ng, 2000). Для этого есть несколько причин, но отчасти это происходит из-за того, что подростки с низким СЭС с трудом представляют себя успешными работниками (Sarigiani, Wilson, Petersen, and Vicary, 1990).

Делинквентность

На протяжении многих лет социологи и психологи считали, что существует тесная взаимосвязь между низкой самооценкой и делинквентностью, отклоняю-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Становятся ли подростки делинквентными из-за того, что у них низкая самооценка?

У подростков с отклоняющимся поведением не обязательно низкая самооценка. Фактически в некоторых исследованиях было установлено, что у них завышенные представления о своих талантах и способностях.

щимся поведением. А именно считалось, что делинквентность — это попытка компенсировать плохое мнение о себе. Эта мысль была впервые предложена Капланом (Kaplan, 1980) в его **тезисе о повышении самооценки**. Он утверждал, что люди, которые не могут успешно идти по так называемому «узкому и тернистому пути», не получают позитивной поддержки своего поведения и поэтому понижают самооценку. Таким образом, тинейджеры, которые получают плохие оценки и не общаются с более адекватными сверстниками и которые, казалось, ничего не могут сделать хорошо, имеют плохое представление о себе и низкую самооценку. Чтобы иметь лучшее представление о себе, они связываются с девиантными подростками, которые поощряют их и хвалят за совершение правонарушений. Ассоциирование себя с девиантными тинейджерами содействует тому, что их поведение становится еще более отклоняющимся, а при поощрении за это их окружением самооценка резко повышается. В итоге Каплан утверждал, что подростки с низкой самооценкой становятся правонарушителями, что сопровождается повышением самооценки.

Тем не менее исследование, проведенное в 1990-х гг., не подтвердило данную связь (Heaven, 1996). На самом деле выводы разнятся достаточно сильно. Было установлено, что самооценка делинквентных подростков может как повышаться, так и понижаться либо вообще не меняться. Она является низкой, высокой либо нормальной. Джэнг и Торнберри (Jang, and Thornberry, 1998), которые проводили длительное исследование городских подростков, установили, что низкая самооценка не является предпосылкой для связи с делинквентными подростками. Тем не менее самооценка той молодежи, которая выбрала себе друзей из группы правонарушителей, повышалась, даже несмотря на то, что сами они не становились нарушителями. Если и есть связь между делинквентностью и низкой самооценкой, то она чаще проявляется у девушек, а не у парней (Esbensen, Deschenes, and Winfree, 1999; Rigby, and Cox, 1996).

Результаты совсем недавнего исследования, возможно, смогут наконец дать объяснение противоречивым данным. Доннеллан и его коллеги (Donnellan, 2005) провели исследование, в котором разграничили влияние самооценки и **нарциссизма** (черта характера, которая говорит о том, что человек полон тщеславия и целиком сосредоточен на себе). Они нашли сильную взаимосвязь между *низкой* самооценкой, делинквентностью и агрессией. Высокая самооценка не является предпосылкой к отклонению в поведении, а вот нарциссизм — да. Поскольку предыдущие исследования не разграничивали нормальную, здоровую высокую самооценку и патологический нарциссизм, оказывалось, что высокая самооценка связана с агрессией, когда на самом деле это не так.

Развитие позитивной Я-концепции

Как можно развить позитивную Я-концепцию? Давайте рассмотрим некоторые факторы, которые содействуют достижению этого.

Значимые другие

Мысль о том, что Я-концепция частично определяется мнением других о нас либо тем, как нам кажется, другие нас воспринимают, является общепринятой (Juhasz, 1989). Тем не менее не все люди влияют на нашу самооценку одинаково сильно. *Значимые другие* — это те индивидуумы, которые играют очень большую роль. Они влиятельны, и их мнения значимы (Lackovic-Grgin, and Dekovic, 1990). Их влияние также зависит от степени их вовлеченности и близости, социальной поддержки, которую они оказывают (Blain, Thompson, and Whiffen, 1993), а также власти и авторитета, данных им другими.

Родители

Множество исследователей обнаружило, что близкие семейные отношения в подростковый период связаны с высоким уровнем самооценки (Robinson, 1995). Это относится не только к Соединенным Штатам, но также и ко многим другим странам (Farruggia, Chen, Greenberger, Dhitrievan, and Macek, 2004).

Подростки с более высокой самооценкой находятся в более тесном контакте со своими родителями. Другими словами, они чувствуют близость и у них хоро-



Хорошие отношения со своим отцом позволят этому парню-подростку развить высокую самооценку и устойчивое представление о самом себе. Это также справедливо в отношении девушки-подростка и ее отца

Тезис о повышении самооценки – объяснение делинквентного поведения, основанное на необходимости трудных подростков повышать свою самооценку.

Нарциссизм – черта характера, заключающаяся в самовлюбленности и сосредоточенности на себе.

шие отношения с родителями (Field, Lang, Yando, and Vendell, 1995). Самооценка подростков связана с готовностью родителей дать детям возможность быть независимыми (Linver, and Silverberg, 1995), принятием родителями, гибкостью (Klein, 1992), общением (Caughlin, and Malis, 2004) и разделением радостей, а также родительской поддержкой, участием и контролем (Barber, Chadwick, and Oerter, 1992; Robinson, 1995).

Вне зависимости от расы или этнической принадлежности родители, пользующиеся авторитетом, воспитывают детей с высокой самооценкой (Dekovic, and Meeus, 1997). Мы рассмотрим некоторые из этих факторов более подробно.

Отношения с матерью и идентификация с ней

Качество отношений «мать — подросток», несомненно, является важным фактором, влияющим на самооценку подростка (Hahn-Smith, and Smith, 2001; Turnage, 2004). Старшие девушки-подростки, которые находятся в тесной связи с матерью, представляют себя уверенными, мудрыми, благоразумными и умеющими владеть собой. Те, кто далеки от своих матерей, видят себя в негативном свете: непослушными, импульсивными, обидчивыми и бестактными. Эти данные указывают на то, что степень отождествления с матерью влияет на представление о самих себе.

Отношения с отцом и идентификация с ним

Отцы также играют важную роль в развитии подростков. Хотя в прошлом считалось, что отношения детей со своими матерями важнее для их психологических установок, чем отношения с отцами, данные самого последнего исследования свидетельствуют, что это не так (Rohner, and Veneziano, 2001). Исследования большей частью показывают, что и отношения с материю, и отношения с отцом выполняют равную функцию либо что отношения «отец — ребенок» играют другую, но не менее важную роль в развитии подростков. Поведение отцов, которое влияет на самооценку их дочерей и сыновей, различно по отношению к первым и вторым: отцы повышают самооценку своих дочерей более всего, физически выражая свою любовь к ним, а самооценку своих сыновей — поддерживая с ними контакт (Barber, and Thomas, 1986).

Родительский интерес, забота и дисциплина

Ключевыми факторами при определении того, влияют ли родители позитивно на своих детей, помогая подросткам сформировать здоровое представление о самих себе, являются тепло, забота и интерес, которые они проявляют по отношению к ним. У родителей, которые заботятся и проявляют интерес по отношению к своим детям, подростки чаще имеют высокую самооценку. Родители подростков с высокой самооценкой строги, но последовательны, они придерживаются высоких стандартов, и тем не менее они достаточно гибки и допускают отклонение

от правил в особых обстоятельствах. Представляется, что здесь имеет место сочетание теплоты и строгой дисциплины (Buri, 1989).

> **ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...**
>
> **Какие родители воспитывают детей с высокой самооценкой?**
>
> Душевные, поддерживающие, заботящиеся и авторитетные родители чаще всего воспитывают детей с высоким уровнем самооценки.

Разведенные и смешанные семьи

Если существует конфликт между родителями либо между подростками и родителями, то можно ожидать более низкую самооценку у подростков. Амато (Amato, 1986) выявил более низкую самооценку у подростков из конфликтных семей, а также из семей, в которых отношения между родителями и подростками неважные. Тем не менее одним из самых значительных выводов стало то, что снижение самооценки при разводе родителей обычно имеет временный характер. Амато (Amato, 1986) также не нашел серьезного изменения в самооценке взрослого человека, который в детстве пережил развод либо смерть родителей.

Благосостояние детей можно лучше всего оценить по достаточному количеству *заботы, любви* и *воспитания,* которые они получают, а не в рамках определенной структуры семьи (Hutchinson, Valutis, Brown, and White, 1989). Одно из исследований показало, что подростки, которые пережили семейный развод, значительно чаще сталкиваются с родительской враждебностью и/или отсутствием заботы, недостаточным надзором дома, безразличием учителей и более серьезными финансовыми трудностями (Parish, 1993; Parish, and Parish, 1991).

Социоэкономический статус

Влияние социоэкономического статуса (СЭС) на самооценку варьируется. Обычно у студентов с низким СЭС более низкая самооценка, чем у студентов с высоким СЭС, а влияние СЭС представляется более сильным по мере взросления.

Влияние социоэкономического статуса кажется более косвенным, чем прямым (Dusek, and McIntyre, 2003). Тинейджеры жестко относятся к себе не столько потому, что они бедны, а скорее потому, что они плохо учатся в школе из-за своей финансовой ситуации. Также экономические трудности уменьшают количество эмоциональной родительской поддержки, а это может способствовать негативной оценке подростка родителями, из-за которой снижается его/ее самооценка (Ho, Lempers, and Clark-Lempers, 1995). И в заключение, тинейджеры из семей с низким достатком реже могут позволить себе одеваться по последней моде, а также они реже, чем их более богатые сверстники, могут позволить себе вступать в клубы или организации, которые могут повысить их популярность. У них есть законное основание беспокоиться о том, как к ним относятся их одноклассники, а это, конечно же, может снизить самооценку.

Раса/этническая принадлежность

В 1950-х гг. знаменитый психолог Кеннет Кларк (Kenneth Clark, 1953) сообщил о результатах значимого исследования, которое показало, что у афроамериканских детей более низкий уровень самооценки, чем у белокожих детей. Он раз-

дал маленьким чернокожим детям белокожих и чернокожих кукол и попросил их сказать, с какими куклами они хотели бы поиграть, какие из них были красивые, хорошие и т. д. Чернокожие дети предпочли белокожих кукол, указывая на то, что они плохо относились к себе и к чернокожим людям в целом. Исследование Кларка стало эффективным инструментом убеждения членов Верховного суда США в том, чтобы объявить сегрегацию незаконной посредством конструктивного решения 1954 г. «Браун против Отдела народного образования».

Является ли все еще сегодня раса фактором, влияющим на самооценку? Данные исследования показывают, что с увеличением гордости за расу, вызванной движением за гражданские права человека, самооценка среди афроамериканцев повысилась. На самом деле большинство исследований сегодня указывают на то, что у афроамериканских подростков более высокая самооценка, чем у любой другой группы, включая белокожих американцев (Twenge, and Crocker, 2002). (Это в целом не было признано справедливым для подростков из других расовых меньшинств.)

Есть некоторые доказательства того, что у афроамериканской молодежи более высокая самооценка, если они не сталкиваются с предрассудками со стороны белокожих (Martinez, and Dukes, 1991). Когда их в большей степени окружают люди с похожей внешностью, социальным положением, семейным происхождением и похожей успеваемостью в школе, афроамериканцы оценивают себя намного выше, чем когда они находятся в окружении белокожих (Comer, 1993; Dreyer, Jennings, Johnson, and Evans, 1994). У афроамериканских школьников отдельных школ более высокая самооценка, чем у афроамериканских школьников интегрированных школ. У интегрированных школ есть много преимуществ, но повышение самооценки — не одно из них.

Самооценка подростков из меньшинств выше, если у них положительное отношение к своей этнической принадлежности. (Это будет более подробно обсуждаться далее в этой главе.) Подростки, которые все еще чувствуют дискомфорт из-за своей этничности, имеют более низкую самооценку (Phinney, 1992).

На общую самооценку подростков, имеющих различное этническое происхождение, могут влиять различные факторы. В одном исследовании, например (Erkut, Marx, Fields, and Sing, 1999), было установлено, что афроамериканские девушки оценивают свое достоинство, в основном опираясь на свои школьные достижения, китайские девушки оценивают свое достоинство, в первую очередь основываясь на своих близких друзьях, а белокожие и пуэрториканские девушки при оценке своего достоинства в основном полагаются на внешность.

Гендер

Большинство исследований о влиянии пола на самооценку указывают на то, что в подростковом периоде самооценка девушек немного ниже самооценки парней. Это было подтверждено недавним метаанализом сотен исследований по данной проблеме Клинга, Хайда, Шауэрса и Басуэлла (Kling, Hyde, Showers, and Buswell, 1999). Они установили, что у юношей в целом немногим более высокая самооценка, чем у девушек, и что разница наиболее значительна в старшем подростковом периоде. Эти данные соответствуют убеждению, что самооценка девушек в подростковом периоде страдает больше, чем самооценка юношей

(AAUW, 1992; Marsh, 1989). Такой пример более низкой самооценки девушек не ограничивается Соединенными Штатами, но также встречается во многих других странах. Например, Бологнини, Планхерел, Белшарт и Халфон (Bolognini, Plancherel, Bellschart, and Halfon, 1996) установили, что у швейцарских девушек-подростков более низкая самооценка, чем у швейцарских юношей-подростков.

Самооценка девушек также зависит от других факторов по сравнению с самооценкой юношей. Самооценка девушек намного теснее связана с тем, насколько физически привлекательными они себя считают (Wade, and Cooper, 1999), а также с их чувством взаимосвязанности с другими — их социальными связями (Josephs, Markus, and Tafarodi, 1992). Самооценка парней более всего связана с их достижениями и занятиями спортом (Wigfield, Eccles, MacIver, Reuman, and Midgley, 1991).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Отличается ли уровень самооценки парней и девушек в подростковом возрасте?

Хотя в детстве различия в самооценке полов незначительны, в подростковом периоде у парней часто более высокая самооценка, чем у девушек. Возможно, это потому, что девушек-подростков больше волнует собственная внешность и они ею менее довольны, чем парни в данном возраст.

Почему у девушек-подростков более низкая самооценка, чем у юношей-подростков? Некоторые исследователи указывают на тот факт, что мужские черты характера считаются американским обществом более предпочтительными, чем женские (Markus, and Kitayama, 1994). Другие исследователи указывают на негативное влияние СМИ на телесный имидж девушек (Kilbourne, 1995), а еще иные предполагают, что сложнее поддерживать высокую самооценку, когда она во многом зависит от того, что думают о тебе другие. В любом случае, эта разница важна, даже если она довольно мала, поскольку самооценка помогает определить чье-либо настроение, цели и жизненные планы.

Физические ограничения

Как можно предположить, подросткам с физическими ограничениями и негативным телесным имиджем сложнее сформировать позитивное представление о самих себе и позитивную самооценку по сравнению с более обычными подростками (Koff, Rierdan, and Stubbs, 1990). (Важность физической привлекательности и телесного имиджа обсуждалась в главе 5.) Степень физической привлекательности и принятие чьего-либо физического Я определенно влияют на формирование общего представления о себе.

Стресс

Исследование, проведенное с 2154 школьниками в возрасте от 14 до 19 лет в штате Северная Дакота, обнаружило, что при увеличении количества негативных событий в жизни уровень самооценки снижается (Youngs, Rathge, Mullis, and Mullis, 1990). К негативным жизненным событиям относятся: смерть близкого члена семьи, несдача экзамена, перемена школы или места жительства, болезни, проблемы на работе, проблемы в отношениях, а также изменения в семье, такие как появление нового члена семьи или развод. Эти данные важны, поскольку ес-

СВОИМИ СЛОВАМИ

Мне помнится, у меня была невысокая самооценка в раннем подростковом возрасте... Я была застенчивой и очень тихой, а еще я была больше похожа на парня, чем на девушку. И когда другие девушки стали краситься и одеваться, то я резко стала от них отличаться. Я не хотела себя менять. Мне нравилось быть пацанкой и веселиться. Когда я пошла в среднюю школу, моя самооценка сначала очень сильно упала, потому что там я никого не знала и чувствовала себя очень одинокой. Тем не менее через некоторое время я нашла группу людей, которая мне нравилась и которым я тоже нравилась, и постепенно моя самооценка начала расти. Это заняло какой-то период времени, но сейчас мне кажется, что у меня достаточно высокая самооценка.

ли стресс негативно сказывается на самооценке, то это, в свою очередь, влияет на многие аспекты жизни подростков, как мы уже видели. Неудивительно, что падение самооценки негативно влияет на адаптацию в раннем подростковом периоде (Tevendale, DuBois, Lopez, and Prindiville, 1997).

Изменение представления о себе в подростковом возрасте

До какой степени меняется представление о себе в подростковом возрасте? В общем и целом Я-концепция постепенно стабилизируется (Cole et al., 2001). Тем не менее подростки особо тонко реагируют на важные события и перемены в их жизни. Одно исследование выявило пониженную самооценку у десятиклассников после того, как они и их семьи переехали жить в город, который находился на большом расстоянии от прежнего местожительства. Чем более недавними и частыми являются переезды, тем больше негативное влияние на самооценку (Hendershott, 1989).

Исследования указывают на то, что самооценка наиболее низкая в раннем подростковом периоде, и это кажется справедливым для всех рас, этносов, полов и социоэкономических статусов. Для такого низкого уровня есть несколько причин. С развитием когнитивных способностей приходит способность видеть себя более реалистично, а не в том розовом свете, в каком дети видят себя в более раннем детстве (Marsh, 1989). Таким образом, в подростковом возрасте кому-то может внезапно показаться, что он не так уж хорош собой. Вдобавок при наступлении периода полового созревания подростков очень начинает интересовать поиск парней и девушек, и поэтому они становятся тревожными и недовольными своей внешностью. Это в большей степени относится к девушкам, чем к парням, влияя на большее падение самооценки девушек в этом возрасте (Allgood-Merten, Lewinson, and Hope, 1990; Pliner, Chaiken, and Flett, 1990).

Самым важным, пожалуй, является тот факт, что в этом возрасте школьники переходят из начальной школы в среднюю. Переход из более защищенной начальной школы, где у ребенка мало учителей и один класс с одноклассниками, в намного большую, более обезличенную среднюю школу, где учителя, ученики и даже кабинеты постоянно меняются, может негативно повлиять на представление о себе. Исследование показало, что школа — это намного более критический фактор, чем возраст. В одном исследовании шестиклассники начальной школы лучше относились к себе, чем шестиклассники, которые посещали среднюю школу (Wigfield, and Eccles, 1994). Многие научные работы подтвердили данные о том,

что переход из начальной школы в неполную среднюю или среднюю школу может быть стрессовым событием в жизни младших подростков (Fenzel, 1989; Mullis, Mullis, and Normandin, 1992).

Представление о себе и самооценку можно улучшить при помощи полезных событий (Markstrom-Adams and Spencer, 1994). Например, было установлено, что летний лагерь может помочь улучшить представление о себе у подростков. Исследования показали хорошие результаты *тренингов уверенности в себе*, проводящиеся для школьников и студентов, которые застенчивы, замкнуты и не могут общаться с другими студентами, учителями и родственниками (Waksman, 1984).

В заключение необходимо сказать, что представление о себе не полностью закладывается в подростковом периоде, хотя отличительные качества и черты сохраняются. С возрастом эти отличительные черты становятся более стабильными. Тем не менее Я-концепция может меняться под влиянием сильных факторов (рис. 8.2). Помочь подростку с негативным самоопределением сформировать зрелое и позитивное представление о себе нелегко, но в некоторых случаях это возможно. С уверенностью можно сказать, что проще изменить его в подростковом, чем во взрослом возрасте.

Идентичность

Без сомнения, одной из самых важных задач, которая стоит перед подростками, является формирование идентичности. Как было написано в главе 2, концепция идентичности впервые была предложена Эриком Эриксоном. Идентичность в некоторой степени является всей историей жизни (McAdams, 2001). Общество ожидает от молодых людей, что они будут принимать решения о поступлении в колледж и/или нахождении работы, что они будут влюблены в кого-либо, будут делать выбор в пользу каких-либо политических учений и религиозных практик (Rotheram-Borus, 1989). Эриксон описал задачу формирования идентичности как задачу принятия решений, исследуя варианты, и проигрывания определенных ролей (Adams, Gulotta, and Montemayor, 1992). Далее, по мере взросления, если эти ценности, убеждения, цели и привычки становятся неактуальными, человек может заняться переопределением и усовершенствованием идентичности. Сформированная идентичность, несомненно, не является постоянной, напротив, это непрерывный процесс саморефлексии и изменений на протяжении всей жизни (Baumeister, 1991).

Семь конфликтов

Вы должны принять огромное количество решений, прежде чем полностью сформируете идентичность: где вам жить, сколько вы хотите иметь детей, насколько важна для вас религия. При этом Эриксон полагал, что семь вопросов имеют первостепенное значение, хотя некоторые из них могут показаться более очевидными, чем другие:

1. Временная перспектива или крушение долгосрочных планов. Появление чувства времени и продолжительности жизни является решающим для подростка, который должен сопоставить прошлое и будущее и сформировать определенную концепцию того, сколько времени нужно людям для осущест-

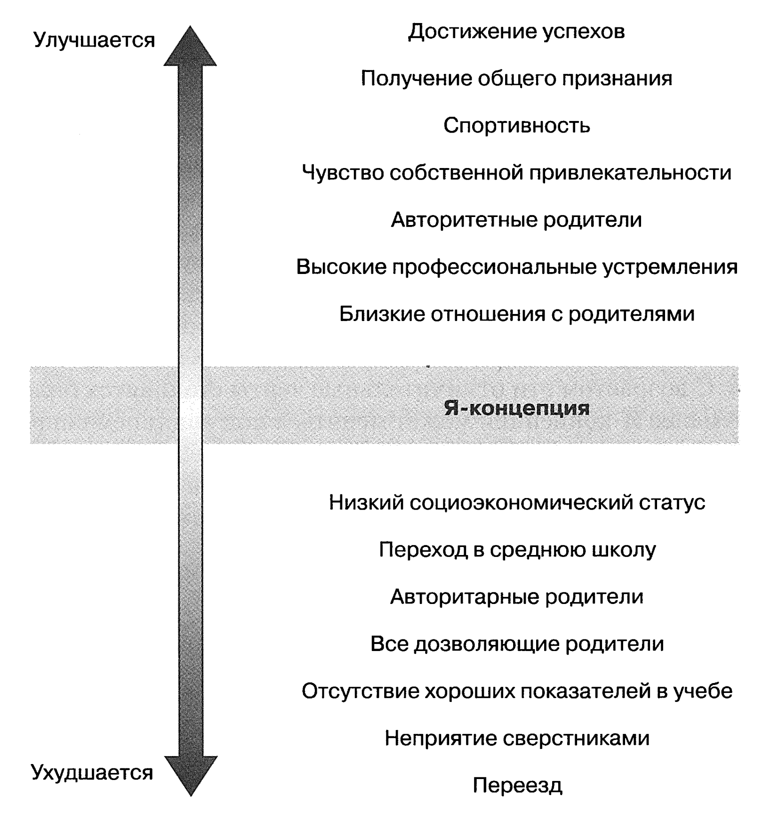


Рис. 8.2. Факторы, влияющие на самооценку подростков

вления своих жизненных планов. Это значит, что необходимо учиться оценивать и распределять свое время. Правильное чувство времени развивается относительно поздно в подростковом периоде, примерно в 15–16 лет.

2. Уверенность в себе или застенчивость. Этот конфликт касается развития самоуверенности на основании предыдущего опыта. Таким образом, человек верит в себя и чувствует, что у него есть достаточное количество шансов осуществить стоящие перед ним цели. Чтобы это сделать, подростки проходят через периоды усиленного самоанализа и самоосознания, особенно в области их физического имиджа и социальных отношений. Если развитие проходит по относительно нормальному пути, то у детей развивается уверенность в себе и в своих способностях. У них развивается уверенность в своих возможностях справляться с задачами в настоящем, а также уверенность в будущем успехе.
3. Экспериментирование с ролями или закрепление ролей. У подростков есть возможность «примерить» различные роли, которые они должны играть в обществе. Они могут экспериментировать с большим количеством личностей, чертами характера, способами общения и действия, идеями, целями или типами отношений. Личность определяется при возможности таких

экспериментов. Тот, кто внутренне слишком сдержан и чувствует немалую вину, кто безынициативен или кто преждевременно укрепился в какой-то роли, никогда в действительности не узнают, кто он есть на самом деле (Erikson, 1968).

4. Эксперименты с профессиями или прикованность к одному рабочему месту. Точно так же у подростков есть возможность исследовать и попробовать себя в различных профессиях, прежде чем принять окончательное решение о призвании. Выбор специальности играет немалую роль в формировании личности человека (Erikson, 1968). К тому же негативное представление о самом себе в виде мыслей о своей неполноценности может помешать человеку совершенствовать навыки, которые необходимы для преуспевания в школе и на рабочем месте.
5. Сексуальная поляризация или бисексуальность, неспособность идентифицироваться с полом. Подростки продолжают свои попытки определить, что значит быть мужчиной и женщиной. Эриксон полагал, что важно, чтобы подростки четко идентифицировали себя с одним либо другим полом в качестве основы для будущих гетеросексуальных отношений и в качестве основы для стабильной личности. К тому же он подчеркивал, что для нормального функционирования общества мужчины и женщины должны быть готовы взять на себя так называемые «правильные» роли. Таким образом,



По Эриксону, гармоничная личность формируется по мере того, как подросток выбирает ценности, убеждения и цели. Эти решения принимаются посредством рассмотрения различных вариантов и принятия определенных ролей

есть необходимость в сексуальной поляризации (Erikson, 1968). Большая часть сегодняшнего анализа утверждений Эриксона (а также большая часть критики) относится к утверждению о необходимости сексуальной поляризации, которую он подчеркивал.

6. Лидерство и подчинение или путаница в авторитетах. По мере расширения социальных горизонтов подростков при обучении в школе, при вхождении в социальные группы и при появлении новых друзей они учатся брать на себя роль лидера, а также подчиняться другим. В то же время они сталкиваются с тем, что небывалое количество людей и институтов требуют от них своей преданности. Государство, работодатель, родители и друзья — все выставляют свои требования, в результате чего подростки перестают понимать, кому они должны быть верны. Кого они должны слушать? За кем они должны идти? Кому они должны быть преданны в первую очередь? Для нахождения ответов необходимо пересмотреть личные ценности и приоритеты.
7. Приверженность идеологии или смешение ценностей. Сформированная идеология воздействует на другие аспекты поведения. Эриксон (Erikson, 1968) назвал эту борьбу «стремлением к привязанности». Он подчеркнул, что индивидуумам нужно во что-то верить либо чему-то следовать.

Если подросток способен разрешить семь этих конфликтов, то он становится сильной личностью. Кризис миновал, когда ему уже не нужно каждую минуту задаваться вопросом о своей идентичности, когда он перестроил детскую идентичность и создал новую идентичность (Erikson, 1950). Эриксон признал, что поиск приемлемой идентичности усложняется в период стремительных социальных перемен, поскольку старшее поколение уже не может больше дать молодому поколению пример адекватных ролевых моделей.

Статус идентичности

Когда Эриксон ввел идею идентичности, он расширил наше понимание развития подростков и стал вдохновителем невероятного количества исследований о развитии чувства собственного Я, которое появляется в подростковом периоде. Из всех этих исследований наиболее важные были проведены Джеймсом Марсиа (James Marcia, 1966, 1976, 1991, 1994). Согласно Марсиа, критериями зрелости идентичности являются две переменные: кризис и обязательство в отношении выбора профессии, религии и политической идеологии. «Кризис определяет период, в течение которого подросток занимается выбором значимых альтернатив, *обязательство* определяет степень личной вовлеченности, выказываемой индивидуумом» (Marcia, 1966; поставлен акцент). *Зрелая идентичность* появляется тогда, когда индивидуум пережил кризис и стал отвечать за выбор профессии и идеологии.

Марсиа (Marcia, 1966) обнаружил четыре базовых статуса идентичности: несформированная идентичность, идентичность, сформированная другими (предопределенная идентичность), задержанная идентичность, сформированная идентичность. Таблица 8.1 показывает четыре статуса личности, которые мы рассмотрим более подробно в следующих параграфах.

Таблица 8.1. Четыре статуса идентичности в зависимости от стадии развития Я

Объемы исследования	Уровень обязательства	
	Наличие обязательства	Отсутствие обязательства
Исследовал альтернативы в прошлом	Идентичность сформирована	Идентичность не сформирована
Исследует альтернативы в данный момент	–	Формирование идентичности задержано
Никогда не исследовал альтернативы	Идентичность, сформированная другими	Идентичность не сформирована

Из работы· Archer, S. L. (1989b). «The Status of Identity: Reflections on the Need for Intervention» Journal of Adolescence, 12, 345–359

Несформированная идентичность

Подростки с несформированной идентичностью еще не пережили период кризиса, не приняли обязательство перед профессией, религией, политической философией, сексуальной ролью и не приобрели личных стандартов поведения (Archer, and Waterman, 1990). Они не пережили кризис идентичности ни в одном из этих вопросов, а также еще не прошли через процесс переоценки, поиска и рассмотрения альтернатив.

В плане развития несформированная идентичность является самым простым статусом идентичности и обычно является нормальной характеристикой младших подростков. Со временем при увеличении давления со стороны родителей, сверстников и школы большинство молодых людей в конце концов начинают решать эти вопросы. Подростки, которые и дальше не интересуются обязательствами перед чем-то, возможно, маскируют свою неуверенность в вопросах, касающихся идентичности (Berzonsky, Nurmi, Kinney, and Tammi, 1999). При отсутствии уверенности в себе они скрывают свои чувства, выражая апатию. У подростков с несформированной идентичностью обычно низкая самооценка, на них чрезмерно влияют сверстники, и обычно у них нет значимых друзей. У них бесконечно меняются интересы и люди, с которыми они общаются. Они эгоистичны и гедонистичны.

Если подросток попытался принять обязательства за какие-либо идеи и у него не получилось, то в ответ может появиться гнев по отношению к родителям, религиозным или политическим лидерам. Старшие подростки, которые выпадают из общества, которые протестуют против всех установленных ценностей и которые приобрели нигилистическое отношение, попадают в данную категорию. Подростки с несформированной идентичностью, которые избегают волнения, кризиса и обязательств, употребляя алкоголь и наркотики, пытаются отрицать существование любых проблем.

Идентичность, сформированная другими (предопределенная идентичность)

Подростки с идентичностью, сформированной другими (предопределенной идентичностью), не пережили кризис, но определились в профессии и идеологии,

тем не менее это является результатом не их собственных поисков, а было уже продумано за них и передано им, зачастую их родителями. Они часто идентифицируют себя с родителем того же пола (Cella, DeWolfe, and Fitzgibbon, 1987). Они становятся тем, кем другие хотят, чтобы они стали, в действительности не решая ничего за себя. Примером такого статуса идентичности является молодой человек, который хочет быть врачом, потому что его мать или отец хотят, чтобы он был врачом. Подростки с предопределенной идентичностью не в состоянии отделить свои собственные цели от целей, которые поставили перед ними их родители. В одном исследовании подростки с идентичностью, сформированной другими, имели очень сильные эмоциональные связи с семьей, но это были настолько близкие отношения, что в них просматривалась запутанность. Подростки с предопределенной идентичностью имеют значительно более низкий уровень здоровой независимости от других (Papini, Mucks, and Barnett, 1989).

Люди с идентичностью, сформированной другими, часто авторитарны и нетерпимы. Они конформисты и размышляют традиционным образом (Berzonsky, 1989; Kroger, 2003). Они ищут защиты и поддержки значимых других или в семейном кругу (Kroger, 1990). Тем не менее в состоянии стресса они действуют некорректно. Их уверенность основывается на избегании перемен и стресса. Как заметил один исследователь, «абсолютное отсутствие конфликтов в подростковом периоде — это верный знак того, что психологически индивидуум не развивается» (Keniston, 1971, p. 364). Также была высказана идея, что формирование идентичности другими — это способ снижения тревожности. Люди, которые очень некомфортно чувствуют себя при возникновении неопределенности, принимают решения, не задумываясь. Они могут вступить в брак, еще учась в школе, а также рано принять решения касательно профессии, долго не раздумывая над этим.

Некоторые исследователи предполагают, что статусы идентичности неоднородны, что увеличивает необходимость разделения их на подкатегории (Kroger, 1995). Например, некоторые исследования показали возможность разделения людей на тех, у кого стабильная предопределенная идентичность, и тех, у кого развивающаяся предопределенная идентичность, в зависимости от желания индивида реагировать на меняющиеся обстоятельства окружающей среды. Подростки со *стабильной предопределенной идентичностью* не склонны изменять свой статус. Подростки с *развивающейся предопределенной идентичностью* могут в будущем переходить на стадию задержанной идентичности, уходя от родительского влияния. Сегодняшние исследования развития идентичности в позднем подростковом периоде и на раннем этапе взрослой жизни, проводимые на разных отрезках времени и включающие анализ различных областей, указывают на то, что менее половины людей с идентичностью, сформированной другими, изменяют свой статус в те-

Идентичность, сформированная другими, — по Марсиа, формирование такой идентичности происходит без собственного поиска и исследования, а под влиянием родителей.

Несформированная идентичность — по Марсиа, те подростки, которые не пережили кризиса и не исследовали значимые альтернативы, не приняли обязательства перед идеей в поисках приемлемой идентичности.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я полностью застрял на стадии задержки формирования идентичности – не самое веселое местечко. Когда я перешел в колледж, помнится, люди говорили, что у меня огромное количество времени, чтобы понять, чем же я хочу в жизни заниматься. Ну... время стремительно подходит к концу, а я все еще не знаю, что же я действительно хочу делать. Меня обрадовали, сказав, что обычно никто не остается на этой стадии, потому что прямо сейчас мне кажется, что я, возможно, никогда не пойму, чего же я хочу. Я поглощен мыслями о своем будущем и о том, где я буду через 10 лет. Если сделать вывод о прошлых десяти годах, то я прошел путь от озабоченности своей внешностью и популярностью до озабоченности работой и деньгами. Мне кажется, что тот факт, что у меня нет четкого ответа на свои вопросы, все только усложняет. У меня достаточно высокая самооценка.

чение 1–6 лет (Kroger, 2003). Те, у кого хватает потенциала изменить свою идентичность, сформированную другими, более защищены и имеют меньшую потребность в одобрении по сравнению с теми, у кого его не хватает (Kroger, 1995).

Формируется ли идентичность у людей, которые живут в культурах, которые не поощряют и не поддерживают кризис идентичности? Конечно да, но идентичность формируется не самим человеком. Для того чтобы нормально функционировать в данной культуре, не обязательно иметь собственно сформированную идентичность. Прохождение через этап принятия решений, который необходим для формирования идентичности, не является обязательным, если подростку не нужно принимать никаких решений. Например, если существует только одна возможная профессия (скажем, фермер), если у всех одни и те же убеждения и если все женятся, то тогда не будет никакого реального кризиса. Несомненно, проще иметь предопределенную идентичность, живя в обществе, где все предопределено.

Задержка формирования идентичности (временный мораторий на развитие идентичности)

Слово **мораторий** обозначает период времени в жизни подростков, когда они становятся участниками затяжного кризиса, продолжают поиски своей идентичности и еще не стали приверженцами определенных целей. Подростковый возраст — это период, когда исследуются альтернативы для дальнейшего принятия решений. Но некоторые подростки, у кого наблюдается задержка формирования идентичности, вовлечены в длительный кризис. Как следствие, они растерянны, непостоянны и недовольны. Они часто мятежны и несговорчивы. Некоторые подростки с задержкой формирования идентичности избегают разрешения проблем, и у них есть склонность тянуть с их решением до последнего, когда уже сама ситуация диктует поведение (Berzonsky, 1989). Поскольку эти люди переживают кризис, они часто тревожны (Meeus, Iedama, Helsen, and Vollebergh, 1999). Одно исследование даже указало на то, что страх смерти у подростков с задержанной идентичностью выше, чем у подростков трех других статусов (Sterling, and Van Horn, 1989). Подростки с таким статусом идентичности часто бывают не уверены в том, те ли они выбрали в колледже профильные предметы, а также могут быть недовольны своей учебой в колледже и своим образованием. В связи с такой си-

туацией подростки нередко «примеряют» на себя целый ряд идентичностей (даже радикально противоположных), прежде чем находят ту, которая им лучше всего подходит (Muuss, 1988б). Таким образом, они могут «баловаться» различными экзотическими религиями, носить необычную и вызывающую одежду и выбирать непрактичные профессии. Тем не менее к концу такого поиска идентичности большинство становятся достаточно обычными людьми.

Почему подростки переходят из стадии предопределенной идентичности или неопределенной идентичности на стадию задержки формирования идентичности? Поступление в колледж побуждает к исследованию. Студенты колледжа сталкиваются с серьезным, содержательным кризисом, во время которого необходимо принять решение касательно профессии, и у них появляется стимул пересмотреть свою идеологию. Вдобавок колледж — это среда, в которой подростки встречают непохожих на них людей. Столкновение с людьми, которые придерживаются других ценностей и имеют другие желания, часто заставляет людей пересмотреть свои собственные взгляды и делает их менее уверенными в своих собственных убеждениях. Встреча с противоположными мнениями, а особенно мнениями тех людей, которых вы уважаете, стимулирует развитие идентичности (Bosma, and Kunnen, 2001).

Сформированная идентичность

Субъекты со **сформированной идентичностью** пережили психологический мораторий, прошли через кризис идентичности, тщательно изучив различные альтернативы и варианты, и самостоятельно пришли к выводам, а также сами приняли решения. У них была сильная мотивация сформировать идентичность, и они смогли это сделать, потому как достигли высокого уровня внутренней психической интеграции и социальной адаптации. Как только идентичность сформирована, появляются принятие себя, четкая самоопределенность, а также приверженность какой-либо профессии, религии и политической идеологии. Появляются внутренняя гармония и принятие своих способностей, возможностей и ограничений. Появляется более реалистичная концепция целей.

Исследование старшеклассников указывает на то, что мало кто имеет сформированную идентичность в выпускном классе. Проживание с родителями, а также ограниченный жизненный опыт и опыт работы не способствуют формированию идентичности. Большинство, но не все 18-летние молодые люди знают о том, что им еще нужно сформировать идентичность. Одна студентка так написала в своем дневнике:

Когда я была в выпускном классе, то точно знала, что буду доктором. Сколько я себя помню, все время планировала сделать карьеру в области медицины. Я могла поспорить на миллион долларов, что это именно то, чем я собиралась заниматься. Какая ерунда! Я ненавидела все предметы по естественным наукам, которые мне пришлось изучать в колледже, и я, как могла, пыталась их хотя бы не завалить. Сейчас, когда я на четвертом курсе, я все еще не уверена, кем я хочу быть в этой жизни — но уж точно не доктором. Я хочу работать там, где нужно общаться с людьми, но это единственное, в чем я уверена.

Подростки с предопределенным статусом часто уверены в своих карьерных планах, и им кажется, что они определились со своей идентичностью. Тем не менее если они переходят на стадию задержки формирования идентичности, то они обычно пересматривают и отвергают свои первоначальные планы. Даже в колледжах 80% студентов меняют свою специализацию на протяжении четырех лет обучения (Waterman, 1992). В общем процент подростков со сформированной идентичностью с возрастом увеличивается (Waterman, 1999).

Компоненты идентичности

Идентичность состоит из многих компонентов: *физических, сексуальных, социальных, профессиональных, моральных, идеологических* и *психологических* характеристик, которые составляют общее Я (Grotevant, 1987). Таким образом, люди могут определять себя в рамках их физической внешности, пола, социальных отношений и членства в группах, профессий и места работы, идеологий и присоединения к религиозным и политическим организациям. Идентичность можно описать в рамках *совокупной концепции Я*. Она личностна, поскольку является чувством Я, но она также социальна, поскольку включает в себя чувство Мы, или коллективную идентичность. Внутренне установление идентичности является как индивидуальным, так и социальным процессом (Adams, and Marshall, 1996). Подростки с позитивно определенной идентичностью сформировали чувство самопринятия. Также развитие идентичности связано с развитием близости и принятия других. Подростков тянет к тем, чей статус идентичности схож с их собственным (Goldman, Rosenzweig, and Lutter, 1980). Сформированная идентичность также благоприятствует развитию преданных отношений с другими: близость меняет идентичность, а это помогает людям расти (Kacerguis, and Adams, 1980).

Некоторые подростки выбирают себе **негативную идентичность**, которая расходится с культурными ценностями общества. В какой-то мере негативная идентичность — это разновидность предопределенной идентичности. Если о предопределенной идентичности можно сказать, что она беспрекословно исполняет желания авторитетных лиц, то кто-либо с негативным статусом идентичности сядет, когда ему скажут встать. Он/она будет получать удовольствие от противостояния и игнорирования более покорных среднестатистических индивидуумов. Подростка с негативной идентичностью можно рассматривать как «антипредопределенную личность», так как он/она формирует свое поведение исходя из того, чего ожидает большинство родителей, учителей и членов общества, но делает все наоборот. Лодыри, прогульщики, малолетние правонарушители, а также те, кто страдает синдромом оппозиционного противостояния, — это те люди, у которых может быть негативная идентичность. Протински (Protinsky, 1988) установил, что подростки, у которых есть проблемы с поведением, намного менее успешны в определении общей идентичности по сравнению с теми, у кого нет таких проблем.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какой статус идентичности чаще всего встречается у студентов колледжей?

Большинство студентов колледжей имеют задержанный статус идентичности и поэтому активно пытаются выяснить, чего они хотят от своей жизни.

Задержка формирования идентичности (временный мораторий) – по Марсиа, период времени в жизни подростков, когда они становятся участниками затяжного кризиса, продолжают поиски своей идентичности и еще не стали приверженцами определенных идей.

Негативная идентичность – идентичность, связанная с отрицанием ценностей родителей и общества.

Стандарты идентичности – представление о том, каким должно быть поведение

Сформированная идентичность – по Марсиа, те подростки, которые прошли через кризис в поисках своей идентичности и стали приверженцами определенных идей.

Иные подростки ведут себя таким образом, чтобы уменьшить тревожность по поводу неустойчивой или не полностью сформированной идентичности. Некоторые пытаются *уйти* при помощи сильных сиюминутных переживаний, таких как использование наркотиков или посещение экзотических вечеринок. Такие эмоциональные переживания временно скрывают необходимость поиска идентичности. Подросток может принять *временную* идентичность, став членом нескольких различных клубов или же лодырем, клоуном или хулиганом. Некоторые будут пытаться временно укрепить свою идентичность при помощи вандализма, соревновательных видов спорта или конкурсов популярности. Подростки с ригидными, жесткими когнитивными способностями могут стать религиозными фанатиками или суперпатриотами и пытаться построить себе временную идентичность-*крепость*. Еще одна возможность — это создание *бессмысленной* идентичности, постоянно меняя предмет увлеченности. Некоторые подростки считают, что лучше иметь бессмысленную идентичность, чем не иметь ее вообще.

Некоторые аспекты идентичности сформировать проще, чем другие. Представляется, что самыми первыми формируются физическая и сексуальная идентичности. Юные подростки начинают интересоваться своим телесным обликом раньше, чем они начинают интересоваться выбором профессии либо проверкой своих моральных ценностей и идеологий. В одинаковой мере им приходится иметь дело со своей сексуальной идентичностью как до, так и после периода полового созревания.

Профессиональные, идеологические и моральные стороны идентичности формируются более постепенно. Эти аспекты идентичности зависят от достижения подростками высокого уровня когнитивного развития и роста, которые позволяют им исследовать альтернативные идеи и образы действий. Вдобавок переформулировка данных аспектов идентичности требует независимости в мышлении. Исследование возможных вариантов профессий — это наиболее непосредственная и конкретная задача, которая стоит перед подростками после окончания школы и поступления в колледж. Религиозные и политические идеологии обычно рассматриваются в старшем подростковом возрасте, особенно в годы обучения в колледже, но соответствующие черты идентичности могут находиться в движении на протяжении многих лет (Cote, and Levine, 1992).

Критика

Схему Марсиа, включающую четыре статуса идентичности, начали критиковать с момента ее разработки в 1960-е гг. Часть критики касается того факта, что

четыре статуса идентичности не охватывают всю целостность концепции идентичности так, как она рассматривается Эриксоном. А именно критики говорят, что Марсиа слишком сильно концентрируется на аспектах идентичности, связанных с кризисом и обязательствами, и недостаточно на ее других важнейших составляющих. Например, Ван Хуф (Van Hoof, 1999) утверждает, что схема Марсиа неполна, поскольку она не обращается к чувству личностного постоянства, которое является крайне важным для идентичности. Таким же образом Глодис и Блэзи (Glodis, and Blasi, 1993) считают, что четыре статуса не полностью охватывают интеграцию различных аспектов Я или чувство единства, которое приходит с приобретением идентичности.

Сегодня общепризнан тот факт, что статусы идентичности не всегда развиваются в одной последовательности. Изначально считалось, что в норме статусы идентичности развиваются прогрессивно. Большинство подростков сталкиваются с кризисом идентичности на стадии предопределения идентичности, затем проходят через этап задержки формирования идентичности, после которого возникает сформированная идентичность. Статус несформированной идентичности в подростковом периоде рассматривался как ошибка в этой естественной последовательности, считалось, что это, возможно, преходящий статус.

Необходимо заметить, что существуют три важные вариации этой последовательности развития. Во-первых, значительное число людей переступают порог подросткового периода с несформированной идентичностью. Некоторые из них так и остаются на данном этапе. Во-вторых, представляется, что некоторые люди никогда так и не переходят на стадию задержки или на стадию сформированной идентичности, твердо придерживаясь предопределенного статуса. В-третьих, некоторые индивидуумы, которые достигли статуса сформированной идентичности, возвращаются на предыдущие этапы годы спустя (Marcia, 1991). Это наводит на мысль о том, что люди могут проходить через этапы развития идентичности не единожды на протяжении жизни. Человек может сформировать идентичность на каком-то этапе жизни, затем через некоторое время вернуться на стадию задержки или стадию несформированной идентичности, прежде чем снова сформирует идентичность (Stephen, Fraser, and Marcia, 1992).

Идентичность как процесс

Подходы Эриксона и Марсиа к идентичности являются статусными, или *результативными*, подходами. Их исследования не сосредоточиваются на *процессе*, посредством которого подростки приходят к своей идентичности. Большое количество сегодняшних исследований о формировании идентичности подростками, а в связи с этим и немалая доля сегодняшней критики работ Эриксона и Марсиа, сосредоточены на этом процессе.

Гротевант (Grotevant, 1992) стал одним из первых исследователей (и одним из наиболее влиятельных), которые рассматривали идентичность как процесс. Он подчеркивает, что исследование возможных вариантов — это путь к обретению идентичности. Человеку необходимо собрать информацию о себе и об окружающей его среде, чтобы принять жизненно важные решения. (Это, конечно же, не противоречит точке зрения Эриксона.)

Бурке (Burke, 1991) представляет **систему контроля идентичности**, которая состоит из двух межличностных и трех внутриличностных компонентов. Межличностные компоненты включают в себя: *социальное поведение* и *межличностную обратную реакцию*, которую подросток получает от других. Внутриличностные факторы — это Я-концепция, **стандарты идентичности** и **компаратор**, который оценивает их соответствие. По мере того как подростки ведут себя определенным образом и получают реакцию на свое поведение, оказывается воздействие на Я-концепцию. Компаратор сравнивает самовосприятие и стандарты, которые относятся к тому, кем данный человек хочет быть. Если между ними есть несоответствие, то тогда необходимо изменить поведение, стандарты или Я-концепцию, чтобы повысить согласованность.

Подростки на различных этапах развития идентичности по-разному справляются с такими несоответствиями. У подростков с несформированными идентичностями еще нет стандартов идентичности. Подростки с предопределенными идентичностями придают слишком большое значение реакции родителей и других значимых людей и рано формируют стандарты. Они не принимают в расчет реакции, которые не соответствуют их уже установленным стандартам идентичности. Люди с задержкой формирования идентичности активно изучают реакции и готовы доработать свои стандарты идентичности. Как и люди с предопределенной идентичностью, подростки со сформированной идентичностью утвердили свои стандарты идентичности, но они формировали эти стандарты на протяжении большего периода времени и основывались на более широком спектре реакций (Kerpelman, Pittman, and Lamke, 1997).

Берзонски (Berzonsky, 1997; Berzonsky, and Kuk, 2000) определил три стиля поиска идентичности. Молодежь с *информативным стилем* ищет диагностическую информацию и при необходимости согласует свои планы и поведение. Этот стиль характерен для подростков с задержанной и сформированной идентичностью. Другие руководствуются *нормативным стилем*, они не готовы меняться и не принимают в расчет не согласующуюся информацию. Этот стиль характерен для подростков с предопределенной идентичностью. Люди с несформированной идентичностью чаще всего прибегают к *уклоняющемуся стилю* поиска идентичности. Они откладывают принятие решений и избегают ответных реакций. Если они все-таки делают какие-то изменения, то эти изменения поверхностны и носят временный характер. Представляется, что данные стили относятся к обоим полам и как минимум к трем различным странам: Соединенным Штатам, Финляндии и Чешской Республике (Berzonsky, Macek, and Nurmi, 2003).

Этническая идентичность

Этническая идентичность — это общая сумма представлений членов группы о тех символах, ценностях и общей истории, которые выделяют их как отдельную группу. Это чувство Я индивидуума как члена этнической группы, а также отношения и поведение, связанные с этим чувством (Helms, 1990). Этническое развитие — это процесс развития от неисследованной этнической идентичности, проходящий через период исследования, и в итоге приход к сформированной этнической идентичности (Yeh, and Huang, 1996). Развитие этнической идентич-

ности — это важная человеческая потребность. Она дает чувство исторической целостности и чувство принадлежности (Smith, 1991), позитивно влияет на успехи в учебе (Arellano, and Pedilla, 1996), помогает людям справляться с тяготами дискриминации (Phinney, and Chavira, 1995) и содействует психологической стабильности (Umana-Taylor, Diversi, and Fine, 2002).

Варианты аккультурации

Аккультурация — это приспособление группы меньшинства к культуре доминантной группы (Sodowsky, Lai, and Plake, 1991). Проблема, с которой сталкиваются подростки из семей этнических меньшинств и семей иммигрантов, связана с тем, что культура, в которой они родились, не всегда ценится и уважается культурой, в которой они воспитываются (Feldman, Mont-Reynaud, and Rosenthal, 1992). На ранних этапах формирования идентичности этнические меньшинства и иммигранты часто становятся участниками конфликта между своей этнической культурой и ценностями более широкого общества, в котором они живут. Основные вопросы касаются того, как группы этнических меньшинств относятся к доминантной культуре и друг к другу (Hiraga, Cauce, Mason, and Ordonez, 1993).

Существует четыре возможных способа участия членов этнических меньшинств в культурно-разнообразном обществе. *Сепарация* представляет собой исключительную сосредоточенность на культурных ценностях и обычаях этнической группы и малое взаимодействие либо отсутствие взаимодействия с доминантным обществом. *Ассимиляция* — это последствие процесса, во время которого члены этнического меньшинства начинают отождествлять себя только с культурой доминантного общества и рвут все связи со своей этнической культурой. *Интеграция* характеризуется сильным отождествлением себя как с культурой доминантного общества, так и с традиционной культурой этноса. *Маргинальность* определяется отсутствием либо потерей собственной культуры происхождения и отсутствием вовлеченности в доминантную культуру.

Какой из типов участия более всего содействует позитивному развитию идентичности и самооценки у подростков? В одном исследовании школьников и студентов из мультикультурных учебных учреждений в центре города была сделана попытка ответить на данный вопрос. Школьники и студенты имели различное происхождение: азиаты, афроамериканцы, латиноамериканцы и белокожие американцы (Phinney, Chavira, and Williamson, 1992). Результаты показали, что из четырех вариантов аккультурации интеграция является наиболее адаптивной, она способствует лучшему психологическому приспособлению и более высокой самооценке. Здоровая взаимосвязь между принятием интеграции и самооценкой указывает на то, что более позитивная Я-концепция связана с отождествлением себя с доминантной культурой, а также со своей собственной культурой. В противовес этому было установлено, что выбор ассимиляции связан с более низкой самооценкой у азиатов и других участников, рожденных за границей. Таким образом, отвержение своей собственной этнической культуры может негативно сказаться на Я-концепции. Идея сепарации (члены этнической группы должны общаться в рамках группы и не смешиваться с доминантным обществом) имела небольшую поддержку у студентов вне зависимости от этнической группы

Компаратор – составляющая системы контроля личности, которая сравнивает Я-концепцию со стандартами личности.

Система контроля идентичности – система, которая описывает процесс формирования идентичности.

Слияние – состояние, при котором человек объединил этнические традиции своей культуры и традиции доминантной культуры в одно целое.

Смешанный бикультурализм – состояние, при котором человек находит сходство между его этнической культурой и доминантной культурой.

Чередующийся бикультурализм – состояние, при котором человек колеблется между следованием своим этническим убеждениям и убеждениям доминантного общества.

или социоэкономического статуса. Из всех четырех вариантов маргинальность, при которой человек не отождествляет себя ни со своей собственной этнической группой, ни с доминантной культурой, является наименее желательным вариантом (Phinney, 1992).

Недавно Финни и Девих-Наварро (Phinney, and Devich-Navarro, 1997) пересмотрели концепцию интеграции и разделили ее на два новых подвида: **смешанный бикультурализм** и **чередующийся бикультурализм**. В дополнение они предложили третий новый тип варианта аккультурации — **слияние**. Человек, придерживающийся смешанного бикультурализма, находит сходство между своей этнической культурой и доминантной культурой и обычно действует таким образом, который согласуется с обеими культурами. Чередующийся бикультурал — это человек, который постоянно обращается то к одной, то ко второй культуре, иногда поступая так, как предписывает ему его этническая культура, а иногда так, как доминантная. Слияние происходит тогда, когда кто-либо тщательно смешивает обе культуры, формируя новое гармоничное целое. Рисунок 8.3 иллюстрирует эти различные модели аккультурации.

Девяносто процентов афроамериканских и мексиканских подростков в исследовании Финни и Девих-Наварро (Phinney, and Devich-Navarro, 1997) были носителями двух культур. Смешанные бикультурные тинейджеры считали себя носителями как американской, так и своей этнической культуры. Они считали, что Соединенные Штаты — это культурно многообразная страна, и обычно хорошо относились к представителям других этнических групп. Этничность не была для них чем-то особенно выделяющимся, и они не видели проблем в своей бикультурности. Тинейджеры, которые выбрали чередующуюся модель бикультурности, считали себя в большей степени носителями этнической, а не американской культуры. Им нравилась их этническая принадлежность, но они испытывали много трудностей при согласовании своей этнической культуры и доминантной американской культуры. Подростки-сепаратисты чувствовали себя отдаленными от доминантной культуры, к которой они относились как к культуре белокожих. Они во многом чувствовали себя абсолютно исключенными из членства в обществе и негативно относились к людям других этнических групп. Авторы не нашли ни одного ассимилированного маргинального подростка либо человека, который является представителем синтеза двух культур, среди 98 опрошенных 10- и 11-классников.

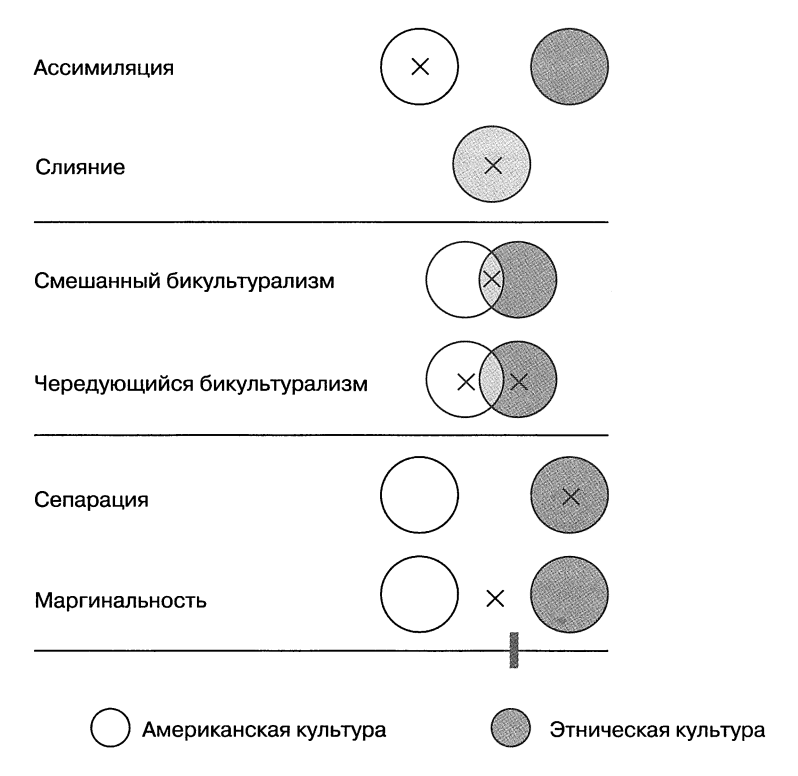
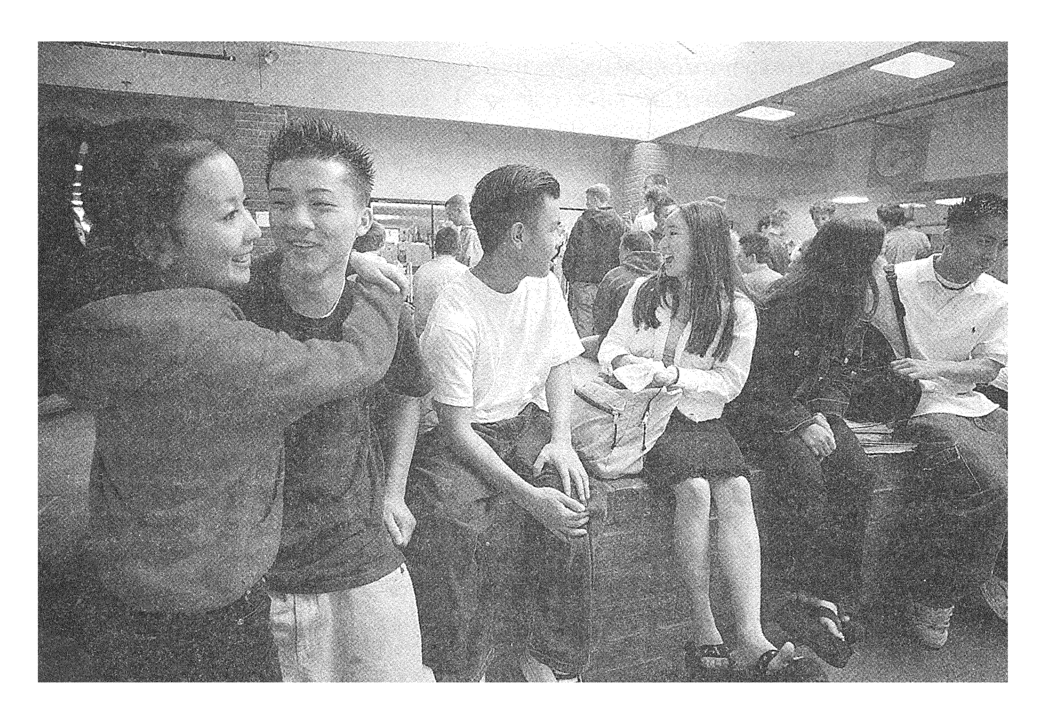


Рис. 8.3. Модели этнической аккультурации.
Из работы: Phinney, J. S., and Devich-Navarro, M. (1997). Used with permission of Blackwell Publishing.

Развитие этнической идентичности

Дети не рождаются с понятием этнической принадлежности. Это то, чему нужно учиться. Це (Tse, 1999) предложил четырехуровневую модель развития этнической идентичности. Очень маленькие дети *не осознают этничность*. Они не знают, что у людей может быть различная этническая принадлежность, и считают, что все такие же, как и они сами. Этот период обычно длится недолго и заканчивается к тому времени, когда ребенок идет в школу. Дети на втором этапе *этнически амбивалентны*. Они занижают важность своего этнического происхождения и несильно отождествляют себя со своей этнической группой. В подростковом периоде наступает этап *проявления этничности*. На данном этапе люди осознают, что они не могут полностью влиться в доминантное общество. Это может привести к чувству гнева и негодования, а также заставляет многих серьезно увлечься культурой своих предков. Например, они могут записаться на различные курсы или читать книги об истории своей культуры, проводить большую часть времени, общаясь с теми, кто имеет общую с ними этничность, и посещать родину предков. В итоге, когда подростки осознают, что они являются продуктом двух культур: их



Подростки, которые находятся в поиске этнической идентичности, обычно разделяются на группы по этнической принадлежности, по крайней мере на какой-то период времени

собственной этнической и доминантной американской, — они *идентифицируются* с обеими, формируя этническую идентичность и чувствуют себя как носителями как американской, так и этнической культуры.

Куинтана, Казанеда-Инглиш и Йбарра (Quintana, Casaneda-English, and Ybarra, 1999) основывают свою концепцию развития этнической осознанности на модели социального распознавания Селмана (Selman, 1977). (См. главу 2, чтобы вспомнить теорию Селмана.) Изначально очень маленькие дети полагают, что понятие раса/этнос основывается только на физических характеристиках, таких как цвет кожи и форма глаз. Когда они приходят в школу, то узнают, что другие параметры, такие как родной язык, предпочитаемые блюда и страна происхождения, также отличают группы. В какой-то момент обучения в начальной школе дети начинают замечать более тонкие, менее важные различия между группами. Они замечают социоэкономические различия и узнают о дискриминации. В раннем подростковом возрасте они узнают об отношениях и взглядах их собственных групп, они начинают видеть мир через эти этнические «очки». В конце концов у многих подростков развиваются мультикультурный взгляд и бикультурная личность. Они начинают понимать взгляды других групп.

Этническая идентичность и подростки родителей из разных рас

Предыдущие теоретические исследования подростков, имеющих родителей из разных рас, нарисовали безрадостную картину данной ситуации: считалось, что

они относились к типу «ни то ни се», маргинализированные членами обеих этнических групп своих родителей, и в результате имели низкую самооценку и слабое чувство Я (Bracey, Bamaca, and Umana-Taylor, 2004). В более поздних эмпирических исследованиях найдены другие результаты: в некоторых исследованиях было установлено, что у подростков родителей из разных рас высокая самооценка (Brown, 2001), в то время как в других не было установлено существенных различий между Я-концепцией подростков родителей из разных или одной и той же расы (Phinney, and Alipuria, 1996). Подростки родителей из разных рас с хорошо развитым чувством этнической идентичности представляют собой подростков, у которых чаще всего высокая самооценка (Bracey, Bamaca, and Umana-Taylor, 2004).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как развитие этнической идентичности влияет на самооценку?

У интегрированных подростков – тех, кто придерживается смешанного бикультурализма либо синтеза двух культур, – более высокая самооценка, чем у ассимилированных подростков.

Этническая идентичность и белокожие подростки

Обладают ли белокожие студенты этнической идентичностью? Многие, если не большинство, таковой не имеют (Phinney, and Alipuria, 1990; St. Louis, and Liem, 2005). Это потому, что их собственная этничность не настолько важна для них и не так очевидна. (Самооценка обычно соотносится с этнической идентичностью белокожих подростков только в тех ситуациях, когда они находятся в меньшинстве (Roberts et al., 1999), т. е. в ситуациях, аналогичных для большинства подростков из меньшинств, которые находятся в окружении культуры большинства.) Несомненно, некоторые белокожие подростки все-таки в немалой степени идентифицируют себя с этнической или религиозной группой (автор с удовольствием вспоминает годы, проведенные в Миннесоте, где многие люди с особым рвением и с гордостью отождествляют себя с *норвежскими американцами*), а их этническая принадлежность может быть для них важным источником гордости.

В общем, исследования этнической идентичности четко демонстрируют, что наличие позитивной этнической идентичности в немалой степени связано со здоровой самооценкой у небелокожих американских подростков (Smith, Walker, Fields, Brookins, and Seay, 1999). Интеграция — а это хорошее отношение и ощущение комфорта как в этнической, так и в доминантной культуре — наиболее тесным образом связана с позитивной Я-концепцией.

Гендер

Слово **пол**, при использовании психологами и социологами, указывает на анатомические характеристики человека. Если у вас есть пенис и мошонка, то вы мужчина, а если влагалище и половые губы, то вы женщина. Пол определяется хромосомами и внутриутробными гормонами, это биологический феномен. Таким образом, каждый человек, который рождается, имеет биологический пол.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Этническая социализация родителей

Поскольку количество детей этнических меньшинств растет, социализация данных детей в подростковом периоде становится все более интересной и важной темой для обсуждения. Судя по результатам исследований, оказалось, что родители из меньшинств сталкиваются с тремя различными трудностями. Их детей необходимо социализировать как в своей собственной, так и в доминантной культуре, а также они должны уметь определять предрассудки и дискриминацию. Первая трудная задача – обучение детей своей собственной культуре, – казалось, должна быть наименее проблематичной, поскольку ожидается, что дети ей обучаются естественным образом дома. Тем не менее из нескольких исследований афроамериканских семей нам известно, что требуется определенное количество подробного обучения культуре. Второй вопрос социализации включает обучение детей тому, как вести себя в доминантной культуре, т. е. необходимо научить детей преуспевать в обществе в целом. Афроамериканские родители обычно учат своих детей быть бикультурными. Частично, чтобы ужиться в обществе, необходимо развить в себе навыки преуспевания. Чтобы этого достичь, детей побуждают много трудиться и делать все по совести. И последний вопрос, общий для всех исследований о социализации афроамериканцев, касается подробного обучения и подготовки детей к возможному столкновению с предрассудками и дискриминацией. Необходимо особо выделить расовые барьеры и закрытые возможности.

С первого дня жизни каждому человеку присваивается **гендер**. Гендер — намного более широкое понятие, чем пол. Он включает в себя все культурные ассоциации и ожидания от какого-либо биологического пола. Это психологический и социальный феномен. Некоторые из этих культурных ожиданий прямо основаны на биологии, например: только женщины могут беременеть и рожать детей или спортсмены-мужчины могут иметь большее количество мышечной массы по сравнению с женщинами. Некоторые культурные ожидания более косвенно связаны с биологией, например: женщины должны вскармливать детей в целях заботы о них, а мужчины должны соревноваться друг с другом, чтобы привлекать особ женского пола. Еще иные культурные ожидания имеют малое отношение либо не имеют никакого отношения к биологии или истории эволюции: только женщины могут носить юбки (но не в Шотландии) и только мужчины должны принимать участие в контактных видах спорта.

То, что человек чувствует относительно своего пола и гендера, является важной частью идентичности. Понимание того, как общество характеризует ваш гендер, и развитие собственной системы правил относительно того, как кто-либо одного гендера с вами должен себя вести, является, таким образом, важнейшей частью формирования идентичности.

Биологический пол

Биологический пол предопределяется генами и гормонами. Плод становится мужским или женским в зависимости от того, включает ли он в себя хромосомы XY или XX, и в зависимости от уровня мужских и женских гормонов в крови.

В одном исследовании об этнической социализации родителям задавали ряд вопросов:

1. Пытаетесь ли вы обучить своего сына или дочь культурным особенностям вашей этнической группы?
2. Пытались ли вы обучить своих детей тому, как относиться к доминантной американской культуре?
3. Говорили ли вы с ним или с ней о том, как относиться к обзыванию и дискриминации?
4. Пытались ли вы лично подготовить ваших детей к жизни в мультикультурном обществе?

Всесторонние интервью, проведенные с 60 японцами, американцами, афроамериканцами и латиноамериканцами, рожденными в Америке, в возрасте от 16 до 18 лет, а также одним родителем каждого из этих подростков, выявили значительные отличия между этническими группами. Афроамериканские родители чаще обсуждали предрассудки со своим ребенком. Японо-американские и афроамериканские родители уделяли большее внимание адаптации в обществе, чем латиноамериканские родители. Достаточно интересен тот факт, что подростки, в которых воспитывали понимание расовых барьеров и которых предупреждали о соответствующем межрасовом поведении, получали более высокие оценки и имели более сильное чувство собственных достижений (Phinney, and Chavira, 1995).

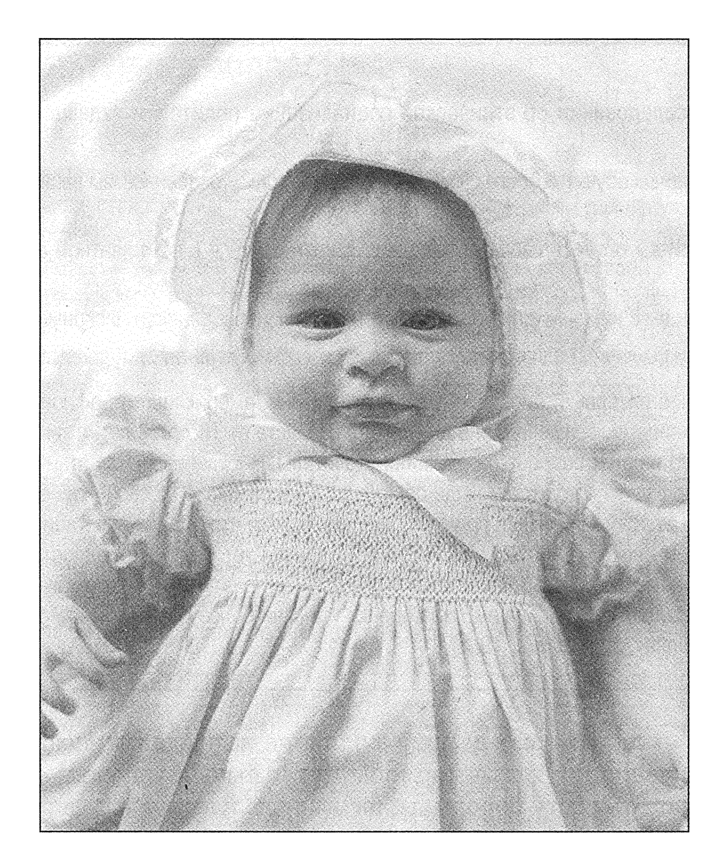
Гормоны могут оказывать определенное влияние на физические характеристики даже после рождения. Мужские гормоны могут быть прописаны женщине, что будет способствовать росту бороды, волос на теле, клитора и развитию мужских мускулов, телосложения и силы. Точно так же женские гормоны могут быть прописаны мужчине, что будет способствовать развитию груди, повышению тона голоса и приведет к развитию других женских черт. Таким образом, женственность и мужественность являются достаточно гибкими и могут быть частично изменены.

Гормоны изменяют физические характеристики, но могут ли они повлиять на поведение, характерное для каждого пола? Если женщины подвергаются чрезмерному андрогенному (маскулинизирующие половые гормоны) влиянию до рождения, то они становятся более похожими на мужчин, физически более сильными и более напористыми, чем другие женщины. В детстве они будут предпочитать играть с мальчиками, а не девочками, и будут выбирать более энергичные игры по сравнению с относительно спокойными играми большинства девочек предпубертатного возраста. Аналогичным образом юноши-подростки, родившиеся от матерей, которые принимали эстроген и прогестерон во время беременности, часто менее агрессивны и физически менее сильны, а также могут нередко вести себя не совсем так, как ожидают от мужчин (Rabin, and Chrousos, 1991). Из этого следует, что изменение внутриутробного уровня гормонов у человека

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какая разница между полом и гендером?

Пол – это чисто биологическое понятие: может быть мужским или женским. Гендер – это социальное понятие, которое включает в себя ожидания относительно того, какими должны быть мужчины и женщины.



Гендерная идентичность ребенка начинается с когнитивного присвоения ребенку гендера при рождении. Тем не менее общество также играет немаловажную роль, приписывая определенные качества женственности либо мужественности ребенку

может оказывать выраженное влияние на гендерно-ролевое поведение. Тем не менее после рождения гормональные изменения оказывают намного меньшее влияние на уже очевидные маскулинные/фемининные признаки.

Теории когнитивного развития

Теории когнитивного развития предполагают, что формирование гендера начинается с присвоения гендера ребенку при рождении, который постепенно им принимается по мере роста. Во время рождения присвоение рода в основном происходит на основании исследования гениталий. С этого момента ребенка считают либо мальчиком, либо девочкой. Если присутствуют генитальные аномалии, то присвоение гендера может оказаться ошибочным, если оно не будет согласовано с половыми хромосомами и имеющимися гонадами. Тем не менее даже если оно является ошибочным, установление гендера обычно идет в соответствии с тем полом, в котором воспитывается ребенок.

Присвоение гендера влияет на то, как ребенок себя воспринимает, а также на то, как другие его воспринимают. Когнитивные теории, естественно, сосредото-

чиваются на представлении ребенка о самом себе. Они придерживаются такого мнения, что самоопределение ребенка как мальчика либо как девочки является основой для развивающегося поведения, связанного с установленным гендером. Например, ребенок, который осознает, что он принадлежит к мужскому полу, начинает действовать в соответствии с ожиданиями от мужчин. Он начинает структурировать свой собственный опыт относительно принятого им гендера и действовать в соответствии со своей половой ролью. Дифференциация по полу происходит постепенно, по мере того как дети учатся быть мальчиками или девочками в согласии с культурно обусловленными ожиданиями от определенного гендера и их интерпретации данных ожиданий (Trepanier-Street, Romatowski, and McNair, 1990).

Наиболее широко принятый вариант представления о когнитивном развитии гендера называется **теория гендерной схемы**. Гендерная схема представляет собой многоступенчатый процесс развития. Сначала дети узнают о том, что они являются девочками либо мальчиками (даже если сначала им непонятно, что конкретно это значит). Далее дети осознают, что не только людей, но также и вещи, и поведение можно охарактеризовать как женские и мужские. Детей естественным образом больше интересуют вещи и поведение, которые соответствуют их категории, чем вещи и поведение, которые к ним не относятся. Таким образом, они уделяют больше внимания и больше узнают о предметах и поведении, присущих своему гендеру, чем о тех, которые относятся к другому гендеру. То, что нам начинают нравиться вещи, с которыми мы знакомы, — это хорошо установленный факт человеческой натуры. Такие вещи заставляют нас чувствовать себя комфортно. Из этого следует, что дети будут предпочитать действия, соответствующие их гендеру, и будут чаще их выполнять, чем действия, которые не соответствуют их гендеру (Martin, Ruble, and Szkrybalo, 2002).

Влияние общества

Дети развивают свое отношение к гендеру не в вакууме: они окружены родителями, учителями, другими взрослыми, друзьями и не очень дружелюбными сверстниками, которые формируют их взгляд на известное им подобающее мужское и женское поведение. Даже те люди, с которыми дети незнакомы и с которыми напрямую не общаются, такие как продюсеры телевизионных шоу и фильмов, музыканты, чьи песни можно услышать по радио и чьи видеоклипы можно увидеть на телевидении, — забрасывают их образами мужчин и женщин. Посредством таких наблюдений и взаимодействия дети узнают о **гендерных ролях**, определяемых их обществом, т. е. о том поведении, которое ожидается от мужчин и женщин в тот или иной момент. Например, агрессивность — это характеристика мужской американской гендерной роли; эмоциональность — это характеристика женской роли. Употребление еды не

Гендер – психологическое/социальное понятие, которое определяет, что значит быть мужчиной или женщиной.

Пол – биологическое наследие, может быть мужским или женским.

Теория гендерной схемы – вариант подхода когнитивного развития к гендеру, который подчеркивает этапы категоризации, направленности внимания и интереса.

является частью чьей-либо гендерной роли, потому как и мужчины, и женщины едят с более или менее одинаковой регулярностью. (Тем не менее употребление либо избегание употребления определенной еды может быть частью чьей-либо гендерной роли. В некоторых социальных кругах поедание колбасы по сравнению с поеданием огуречных бутербродов считается более мужским занятием.) Индивидуумов описывают как мужчин или женщин в зависимости от того, насколько они действуют в соответствии с гендерно-ролевыми ожиданиями.

Маскулинность

Традиционно **маскулинные** мужчины должны были быть агрессивными, сильными, влиятельными, самоуверенными, храбрыми, смелыми, логичными и неэмоциональными (Brannon, 1999). Плек (Pleck, 1976) описал традиционную американскую мужскую гендерную роль четырьмя директивами. Предполагается, что мужчина должен быть «важной персоной», т. е. должен быть успешным и иметь высокий статус. От него также ожидается, что он будет «крепким орешком», таким как Джон Уэйн, Клинт Иствуд и Арнольд Шварценеггер: он должен постоянно проявлять стойкость, уверенность в себе и в своих силах. Мужчине разрешается и от него ожидается, что он, а также будет храбрым и способным решать проблемы, применяя насилие, если в этом появится необходимость. В заключение мужчине говорят: «Никаких сюси-пуси», — другими словами, всяких интересов либо поведения, которые хоть как-то могут напоминать женское, необходимо избегать любыми путями. Особенно важно, чтобы мужчина избегал любого выражения заботы или доброты по отношению к другим мужчинам (Rabinowitz, 1991; Salt, 1991).

Хотя многие члены американского общества отошли от такой суровой концепции маскулинности, некоторые группы все еще ее придерживаются. Например, молодые парни, которые становятся членами незаконных уличных группировок, очень озабочены тем, чтобы выглядеть по-мужски. Многие из обычаев, из которых состоит их ритуал принятия в банду, таких как необходимость подраться с кем-либо или необходимость продемонстрировать свое мужество посредством выполнения каких-то опасных действий (например, пробежаться по рельсам в метро), — напоминают об устаревших идеалах мужества (Hunt, and Laidler, 2001).

Фемининность

Каким является традиционное представление о **фемининности**, согласно тому, чему учат в средней школе в обществе США? В прошлом предполагалось, что женщины должны быть покорными, ранимыми, нежными, любящими, сентиментальными, зависимыми и эмоциональными. Фемининная женщина никогда не должна была быть агрессивной, грубой или вульгарной в речи или поведении. Предполагалось, что она должна быть мягкосердечной, могла легко заплакать, расстраиваться из-за мелочей и ей должны были нравиться несерьезные вещи. Предполагалось, что она должна была быть зависимой, послушной и прежде всего она должна была интересоваться домом. Сегодня очень малое количество социальных групп придерживаются данного стереотипа женственности, что говорит о том, что в представлениях людей произошли серьезные изменения.

Теория социального научения

Теория социального научения предполагает, что ребенок учится вести себя в соответствии с типом поведения, характерным для определенного пола, точно так же, как он учится любому другому типу поведения: при помощи похвалы, наказания, непосредственного объяснения, а также ориентируясь на пример. С самого начала мальчики и девочки социализируются по-разному. От мальчиков ожидают активности, враждебности и агрессивности. Они должны драться, если их дразнят, и противостоять хулиганам. Если они ведут себя в соответствии с ожиданиями, то их хвалят, а если они отказываются драться, то их критикуют за то, что они ведут себя, как «баба». Аналогично девочек осуждают и наказывают, если они ведут себя слишком бурно или агрессивно, и поощряют, если они вежливы и послушны. В результате мальчики и девочки вырастают, проявляя различные типы поведения (табл. 8.2).

По мере взросления ребенка его разными способами обучают традиционным гендерным ролям и представлениям. Например, значительную роль в процессе социализации играет телевидение (как для взрослых, так и для детей). Телереклама и телевизионные программы содержат значительное количество гендерных предубеждений и сексизмов (Calvert, 1999). Еще один способ усиления гендерных ролей — это дать ребенку гендерно маркированные игрушки, которые могут повлиять на выбор профессии. Например, мальчиков можно убедить быть учеными, космонавтами и футболистами, а девочек — медсестрами, учительницами и стюардессами (Blakemore, and Centers, 2005).

Не осознавая этого, многие учителя в школе все еще развивают у детей традиционное маскулинное/фемининное стереотипное поведение. Исследования от-

Таблица 8.2. Как дети учатся вести себя в зависимости от пола, к которому принадлежат

Механизм	Мужской пример	Женский пример
Поощрение	Мальчика хвалит его команда за то, что он перехватил мяч в игре, и это привело к победе. На следующий день он тренируется быстро бегать, чтобы в будущем осуществлять еще большее количество перехватов	Девочку учительница хвалит за то, что она так тихо работает за своей партой. Девочка продолжает работать, не вставая и не разговаривая с другими
Наказание	Отец высмеивает мальчика за то, что тот плачет, когда умер его домашний любимец. Впоследствии мальчик избегает плакать в присутствии других	Девочки отказываются играть с другой девочкой, которая играет слишком жестко На следующий день девочка играет более спокойно
Объяснение	Дедушка учит внука, как ловить рыбу Мальчик днями рыбачит после школы в ручье за домом	Мать учит девочку вязать. Девочка вяжет шарф в подарок тете на день рождения
Копирование	Мальчик смотрит интервью с известным спортсменом, который использует бранные слова. Мальчик начинает ругаться в разговорах со своими друзьями	Девочка случайно слышит, как ее старшая сестра обсуждает девушек, которые одеваются не по моде. Позже она критикует немодно одетых девушек при своих подругах

ношений учителей к мальчикам и девочкам показывают, что учителя в основном поощряют мальчиков, если они ведут себя уверенно в классе (Sadker, and Sadker, 1995). Когда учитель задает вопросы, мальчики выкрикивают ответы, не поднимая руки, буквально перехватывая внимание учителя. Большинство девочек терпеливо сидят с поднятыми руками, но если девочка выкрикивает ответ, то учитель делает ей замечание: «В этом классе мы не выкрикиваем ответы, мы поднимаем руки, чтобы ответить». Намек очень тонкий, но убедительный: мальчики должны быть напористыми в учебе, девочки должны быть спокойными.

Дети также принимают на себя соответствующие гендерные роли в процессе идентификации с другими и копируя поведение других, особенно родителей. **Идентификация** с родителями — это процесс, при котором ребенок перенимает и усваивает ценности родителей, взгляды, модели поведения и личностные характеристики. Идентификация начинается вскоре после рождения, так как ребенок в раннем детстве зависит от родителей. В свою очередь, эта зависимость обычно приводит к тесной эмоциональной привязанности. Обучение гендерной роли происходит практически бессознательно и косвенно в тесных отношениях между родителем и ребенком. Дети слушают и наблюдают, как ведет себя каждый из родителей, как говорит, одевается и ведет себя по отношению к супругу или супруге, к другим детям или к людям вне семьи. Таким образом, ребенок узнает, что значит *быть* матерью, женой, отцом, мужем, женщиной и мужчиной через примеры и через ежедневное общение и близость.

Частный пример того, как родители влияют на восприятие детьми гендерных ролей, относится к трудоустройству матери. Девочки-подростки, чьи матери работают не дома, более склонны иметь нетрадиционный взгляд на гендерные роли, чем девочки, чьи матери полноправные домохозяйки (Nelson, and Keith, 1990), а также они более склонны выбирать нетрадиционные профессии (Phillips, and Imhoff, 1997). Это особенно верно в том случае, если отец поддерживает и одобряет трудоустройство матери. Таким же образом это влияет и на парней (Christian, 1994). Если их собственные матери работают, а их отцы это одобряют, парни склонны не только одобрять женскую занятость, но также и сами склонны выбирать нетрадиционные профессии.

Сверстники могут играть важную роль в развитии гендерной идентичности ребенка. Маккоби (Maccoby, 1990) заметил, что мальчики и девочки ведут себя примерно одинаково, если они находятся одни, но в группах друзей одинакового с ними пола они ведут себя совсем по-другому. Дети часто играют в группах друзей одного с ними пола, так как с очень раннего возраста, когда они предоставлены сами себе, большинство детей предпочитают играть с детьми того же пола. Девочек тянет к другим девочкам, потому что мальчики играются слишком грубо для них и не слушают то, что те им предлагают. Мальчики предпочитают играть с другими мальчиками, потому что девочки не любят играть в веселые игры. Такие мужские и женские группы развивают очень отличающиеся друг от друга виды культур. Мальчики соревнуются и физически очень активны, им нравится побеждать и показывать, кто самый лучший. Девочкам нравится разговаривать, играть по очереди и сотрудничать. Сигналы, которые мальчики и девочки получают от своих сверстников, очень различны, и Маккоби (Maccoby, 1990) полагает,

что многие гендерные различия имеют свои корни в таком раннем социальном распределении на группы.

Гендерные стереотипы

Гендерные стереотипы вредят людям, к которым применяют данные стереотипы, а также тем, кто эти стереотипы составляет. Люди могут чувствовать, что их заставляют соответствовать стереотипам, которые не подходят их личности или не соответствуют их возможностям. Подростки могут ощущать это давление особенно интенсивно, поскольку они склонны подстраиваться под группу и ценят мнение сверстников больше, чем дети или взрослые. Попытка быть кем-то, кем вы не являетесь, приводит к стрессу и неудовлетворенности, а попытка делать вещи, которые вам не подходят, обычно приводит к провалу. Приверженность четким гендерным ролям может также ограничивать мироощущение человека, поскольку она не дает человеку возможности «попробовать», по общему мнению, неподходящее поведение, которое кому-то может и понравиться.

К счастью, за последнюю четверть века гендерные стереотипы были в какой-то мере разрушены, а люди получили больше свободы, чтобы увлекаться чем-либо вне зависимости от того, соответствуют ли данные увлечения их гендеру. Из-за давления сверстников данное утверждение менее актуально для младших и средних подростков по сравнению со всеми остальными периодами в жизни. Но даже несмотря на это, сегодняшние тинейджеры предоставляют друг другу в какой-то мере больше гендерно-ролевой свободы, чем в прошлом.

Андрогинии

Постепенное смешение мужских и женских черт характера и ролей, казалось, становится идеальным решением, что приводит к появлению **андрогинного** типа, или сочетанию мужских и женских черт в одном целом (Bem, 1974). Людям андрогинного типа не присваиваются определенные типы полов и соответствующие роли (хотя они однозначно являются мужчинами либо женщинами по биологическому полу). Они ведут себя в соответствии с ситуацией, а не в рамках того, что определено культурой мужчинам и женщинам. Мужчина андрогинного типа чувствует себя комфортно, обнимая маленького мальчика и ухаживая за ним. Женщина андрогинного типа чувствует себя комфортно, заливая в бак бензин и меняя масло в автомобиле. Андрогинность расширяет границы человеческого поведения, позволяя индивидуумам более эффективно справляться с различными ситуациями.

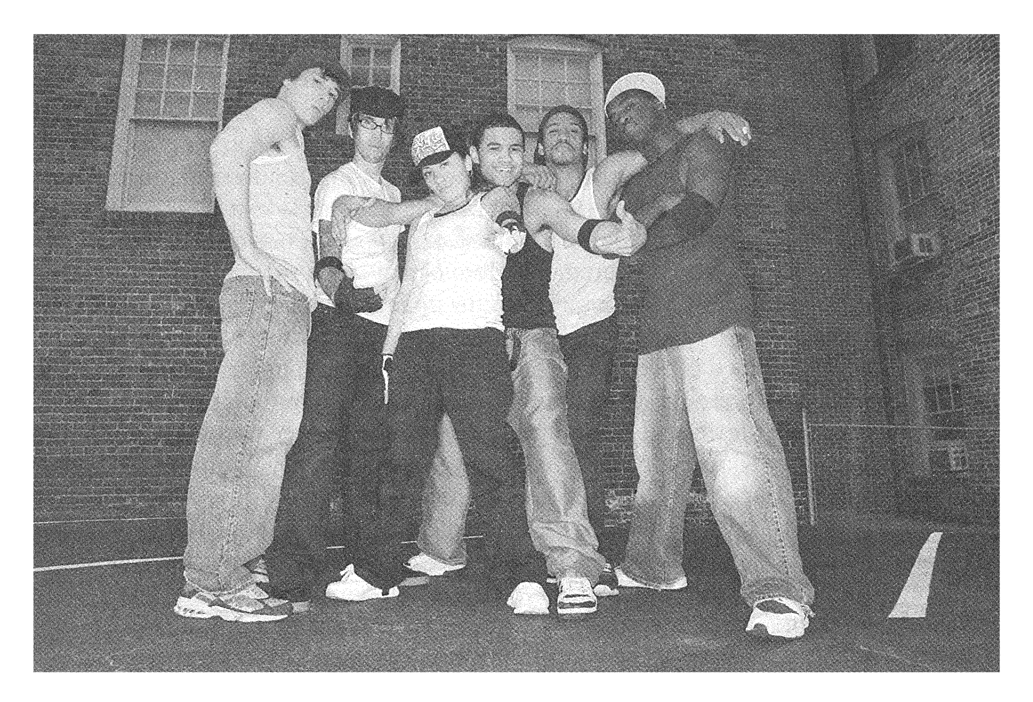
Андрогинность имеет больше преимуществ для женщин, чем для мужчин, так как многие мужские качества ценятся больше, чем

Гендерные роли – образцы поведения, которые, по общему мнению, характеризуют мужчин и женщин.

Идентификация – процесс, при котором индивидуум приписывает себе характеристики другого человека.

Маскулинность – личностные и поведенческие характеристики мужчины согласно культурно определенным стандартам мужского поведения.

Фемининность – личностные и поведенческие характеристики женщины согласно культурно определенным стандартам женского поведения.



Попытка быть мачо иногда может навредить, а также она может быть связана с суицидами, проблемами со здоровьем и психикой, стрессом и употреблением психотропных веществ. Соответствуют ли эти подростки стереотипу мачо?

женские. Например, женщины, которые перенимают мужские характеристики, такие как напористость и независимость, обычно поощряются за эти качества. Тем не менее эмоционально экспрессивные или пассивные мужчины или те, которые выбирают себе нетрадиционные профессии, обычно не ценятся. Поэтому у мужчин меньше причин становиться андрогинными, чем у женщин (Skoe, 1995).

Хотя представление об андрогинии сделало шаг вперед по сравнению с ограничивающими концепциями фемининности и маскулинности, она не стала панацеей, как предполагали многие ее сторонники (Doyle, and Paludi, 1995). Некоторые теоретики полагают, что андрогинию необходимо заменить гендерно-ролевой отстраненностью. Это представление о том, что, когда мы имеем дело с отдельной личностью, не нужно рассуждать в рамках фемининности, маскулинности или андрогинии. Нужно относиться к человеку как к просто человеку. Таким образом, вместо того чтобы соединять гендерные роли и стереотипизировать поведение как мужское или женское, мы должны начать думать о людях как о людях.

Гендер в подростковом возрасте

Что происходит с гендером индивидуума, когда он становится подростком? Обычно он становится *более* ориентированным на свой гендер, т. е. начинает вести себя в большей мере стереотипно и придерживаться более стереотипных взглядов. Это называется **гипотезой усиления гендера** (Basow, and Rubin, 1999). Это вли-

яние сильнее сказывается на девушках, чем на парнях. Возможно, это происходит потому, что ролевое поведение девушек менее стереотипно в детстве, чем ролевое поведение мальчиков, и соответственно у них больше оснований, чтобы догнать в этом плане парней (Huston, and Alvarez, 1990). Также при достижении периода полового созревания для девушек становится очень важным, чтобы они нравились парням, а женственность рассматривается как часть привлекательности.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему хорошо иметь как мужские, так и женские черты характера?

Люди, которые обладают как традиционно мужскими, так и традиционно женскими чертами характера, имеют возможность поступать соответствующим образом в большем количестве ситуаций, чем те, у которых этого нет. Таким образом, неплохо быть андрогинным, особенно если вы женщина.

Какое отношение все эти данные имеют к идентичности? Если девушку воспитывают в соответствии с ее биологическим полом, общественным мнением, и если в ней усиливают необходимость придерживаться стереотипных женских черт характера или на нее давят, чтобы она считала, что должна обладать стереотипными женскими чертами, то ее ограничивают в выборе идентичности и она должна будет подстроиться под эти качества. Такая девушка будет избегать профессий, которые требуют напористости и конкуренции, и будет полагать, что она в обязательном порядке должна стать женой и матерью. Если парни будут считать, что их оценят только в том случае, если они будут стереотипно мужественными, то они полностью ударятся в свою работу и будут недооценивать близкие отношения в своей жизни. Определенно те решения, которые мы принимаем, принимаются с учетом гендера.

Представляется, что в *процессах*, которые индивидуумы используют для формирования идентичности, нет особых гендерных различий. Фактически при обзоре литературы был сделан вывод, что гендерные различия при формировании идентичности незначительны и в основном связаны с выбором приоритетов, семьей, карьерой и сексуальными ценностями (Kroger, 1997). Это может быть связано с тем фактом, что все большее и большее количество подростков являются андрогинными либо гендерно отстранены. В действительности гендерно-ролевая ориентация может больше влиять на формирование идентичности, чем гендер как таковой.

Андрогиния – сочетание как мужских, так и женских качеств и ролей в одном человеке.

Гипотеза усиления гендера – предположение, что подростки испытывают большее, чем дети, давление, чтобы вести себя в соответствии с гендерными стереотипами.

Выводы

1. Я-концепция — это представление о самом себе, это то, кем вы себя считаете. Хорошая Я-концепция позволяет вам нравиться себе, чувствовать себя комфортно среди других и с удовольствием принимать участие в различных мероприятиях.

2. Самооценка определяет то, насколько сильно вы сами себе нравитесь. Она основывается на вашей Я-концепции.
3. Самооценка влияет на умственное здоровье, способности межличностного общения, приспособление к обществу, успехи в школе и профессиональные стремления.
4. Самый высокий уровень самооценки у тех детей, которых воспитывают добрые, авторитетные и заинтересованные родители.
5. Обычно у подростков из семей с низким СЭС самооценка ниже, чем у подростков из семей с более высоким СЭС.
6. Самооценка девушек-подростков ниже, чем парней-подростков. Самооценка девушек в большей степени, чем самооценка парней, зависит от того, насколько физически привлекательными они себя считают, а также от их социальных связей.
7. Представление о самом себе ухудшается в раннем подростковом периоде, а затем улучшается. Это ухудшение наиболее сильно связано с переходом в среднюю или неполную среднюю школу.
8. Основной задачей в области развития в подростковом периоде является формирование согласованной идентичности.
9. Эриксон выделил семь основных конфликтов, которые играют важнейшую роль в поиске самоидентичности.
10. Марсиа описал четыре основных статуса идентичности: несформированная идентичность, предопределенная идентичность, задержанная идентичность и сформированная идентичность.
11. Подростки с несформированной идентичностью не пережили кризис, не исследовали альтернативы и не сделали выбор в определенной области.
12. Статус предопределенной идентичности характерен для подростков, которые стали приверженцами определенных идей, не исследовав все возможные альтернативы. Они не способны отличить свои собственные ценности и цели от ценностей и целей своих родителей.
13. Подростки с задержкой формирования идентичности исследуют альтернативы в надежде принять определенные решения. Использование подросткового периода в качестве периода задержки формирования идентичности может стать очень позитивным опытом.
14. Подростки со сформированной идентичностью пережили кризис и стадию задержки формирования идентичности, оценили различные альтернативы, пришли к выводам и приняли определенные решения самостоятельно.
15. Самые последние исследования об идентичности сосредоточены на процессе формирования идентичности. Бурке выдвинул идею о том, что подросток сравнивает свою Я-концепцию со своими стандартами идентичности, основываясь на реакции окружающих. Берзонски сравнил людей с информативным, нормативным и уклоняющимся стилями сбора информации.

16. Этническая идентичность является составной частью личности. Варианты аккультурации для различных меньшинств включают в себя сепарацию, ассимиляцию, интеграцию и маргинальность. Интеграция может принимать форму смешанного бикультурализма и чередующегося бикультурализма. Интеграция связана с более высокой самооценкой по сравнению с остальными вариантами аккультурации.
17. Этническая идентичность развивается, проходя через несколько этапов. Сначала человек не осознает этничность. Затем он становится амбивалентным. Потом у него появляется чувство принадлежности к определенному этносу, и в итоге он соединяет свою этничность со своей Я-концепцией. Изменения в размышлениях об этничности могут вызвать параллельные изменения в социальном сознании.
18. Пол — это биологическое наследие, он может быть мужским или женским. Гендер — это сочетание биологических характеристик и культурных убеждений. Это способ категоризации людей, и он представлен в психологии людей и их поведении.
19. Биологическая основа гендера связана как с наследственностью, так и с влиянием гормонов. И первое, и второе влияет на физические характеристики. Гормоны могут подчеркнуть или минимизировать некоторые уже очевидные черты фемининности/маскулинности.
20 Теория гендерной схемы подчеркивает влияние отнесения себя к определенной категории на направленность внимания, интереса и способностей.
21. Влияние культуры — это основная детерминанта гендерной идентичности и гендерных ролей. Концепции маскулинности/фемининности различаются в разных культурах и претерпели изменения в Соединенных Штатах.
22. Теория социального научения утверждает, что дети учатся вести себя в соответствии со своим полом при помощи похвалы, наказания, объяснения и копирования поведения других. Мальчики и девочки учатся вести себя в соответствии со своим полом согласно стандартам, определенным культурой, а также обучаясь этому у значимых других и копируя их поведение.
23. Идентифицируя себя с родителями и перенимая их ценности, взгляды, поведение и черты характера, дети учатся вести себя в соответствии с их гендерными ролями.
24. Традиционные концепции меняются. Мужчины становятся более экспрессивными, а женщины более независимыми и напористыми. Постепенно люди смешивают в себе женские и мужские черты характера и роли, в результате чего становятся андрогинными, что дает определенные преимущества обоим полам.
25. Различия в процессе, который используют индивидуумы обоих полов для формирования идентичности, незначительны, хотя мужчины и женщины нередко приходят к различным выводам относительно сексуальных ценностей и важности семьи и карьеры.

Ключевые термины

- Андрогиния
- Возможные Я
- Гендер
- Гендерные роли
- Гипотеза усиления гендера
- Задержка формирования идентичности (мораторий)
- Идеальное Я
- Идентификация
- Идентичность, сформированная другими
- Компаратор
- Маскулинность
- Нарциссизм
- Негативная идентичность
- Нежелательные Я
- Несформированная идентичность
- Ожидаемые Я
- Пол
- Проприум
- Самооценка
- Система контроля идентичности
- Слияние
- Смешанный бикультурализм
- Стандарты идентичности
- Сформированная идентичность
- Тезис о повышении самооценки
- Теория гендерной схемы
- Фемининность
- Чередующийся бикультурализм
- Я
- Я в моих надеждах
- Я-концепция

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Как ваше представление о себе отличается от того, кем вы хотите быть?
2. Сильно ли изменилось ваше представление о себе с возрастом? Почему да либо почему нет?
3. Что ваши родители думают о вас? Как это влияет на ваше мнение о себе?
4. Какие события в вашей жизни более всего повлияли на то, что вы о себе думаете?
5. У каждого есть этническое наследие. Влияет ли ваша этническая идентичность на вашу личность и ваше представление о себе? Почему да либо почему нет?

Групповое обсуждение

6. Какой статус идентичности по Марсиа у большинства ваших друзей? Можете ли вы вспомнить какие-то ситуации, которые доказывают то, что они находились на каждом из четырех этапов формирования идентичности?
7. Какой из четырех способов аккультурации, которые могут выбирать члены этнических меньшинств в мультикультурном обществе (сепарация, ассимиляция, интеграция и маргинальность), вы находите наиболее приемлемым? Почему вы считаете, что это наилучший способ участия в мультикультурном обществе?
8. Как люди учатся вести себя в соответствии с их полом согласно:
   а) теории когнитивного развития;
   б) теории социального научения;
   в) теории идентификации с родителями?
9. Какие изменения нужно внести в традиционные роли полов?
10. Приведет ли равенство к тому, что у всех людей будут одинаковые идентичности и гендерные роли? Объясните почему.
11. Считаете ли вы, что женщинам сложнее сформировать идентичность, чем мужчинам? Почему да либо почему нет?

Вопросы для дискуссии

12. Необходимо поощрять во всех детях андрогинию.
13. Нет такого понятия, как слишком завышенная самооценка.
14. Лучше иметь предопределенную идентичность, чем иметь несформированную идентичность.
15. Общество бы выиграло в случае, если бы белокожих подростков мотивировали развивать этническую идентичность.

Рекомендуемая литература

1. **Beal, C. R.** (1994). *Boys and Girls: The Development of Gender Roles*. New York: McGraw-Hill.
2. **Dublin, T.** (Ed.). (1996). *Becoming American, Becoming Ethnic: College Students Explore Their Roots*. Philadelphia: Temple University Press.
3. **Harter, S.** (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. New York: Guilford Press.
4. **Kimmel, M.** (2000). *The Gendered Society. Oxford*, England: Oxford University Press.
5. **Kimmel, M.**, and **Aronson, A.** (2003). *Men and Masculinities: A Social, Cultural, and Historical Encyclopedia*. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.
6. **Kroger, J.** (2000). *Identity Development: Adolescence through Adulthood*. Newbury Park, CA: Sage.
7. **Lerner, R. M.**, and **Hess, L. E.** (Eds.). (1999). *The Development of Personality, Self, and Ego in Adolescence*. New York: Garland Press.
8. **Simon, B.** (2004). *Identity in Modern Society: A Social Psychological Perspective*. Oxford, England: Blackwell.
9. **Winters, L. I.**, and **De Bose, H. L.** (2002). *New Faces in a Changing America: Multiracial Identity in the 21st Century*. Thousand Oaks, CA: Sage.

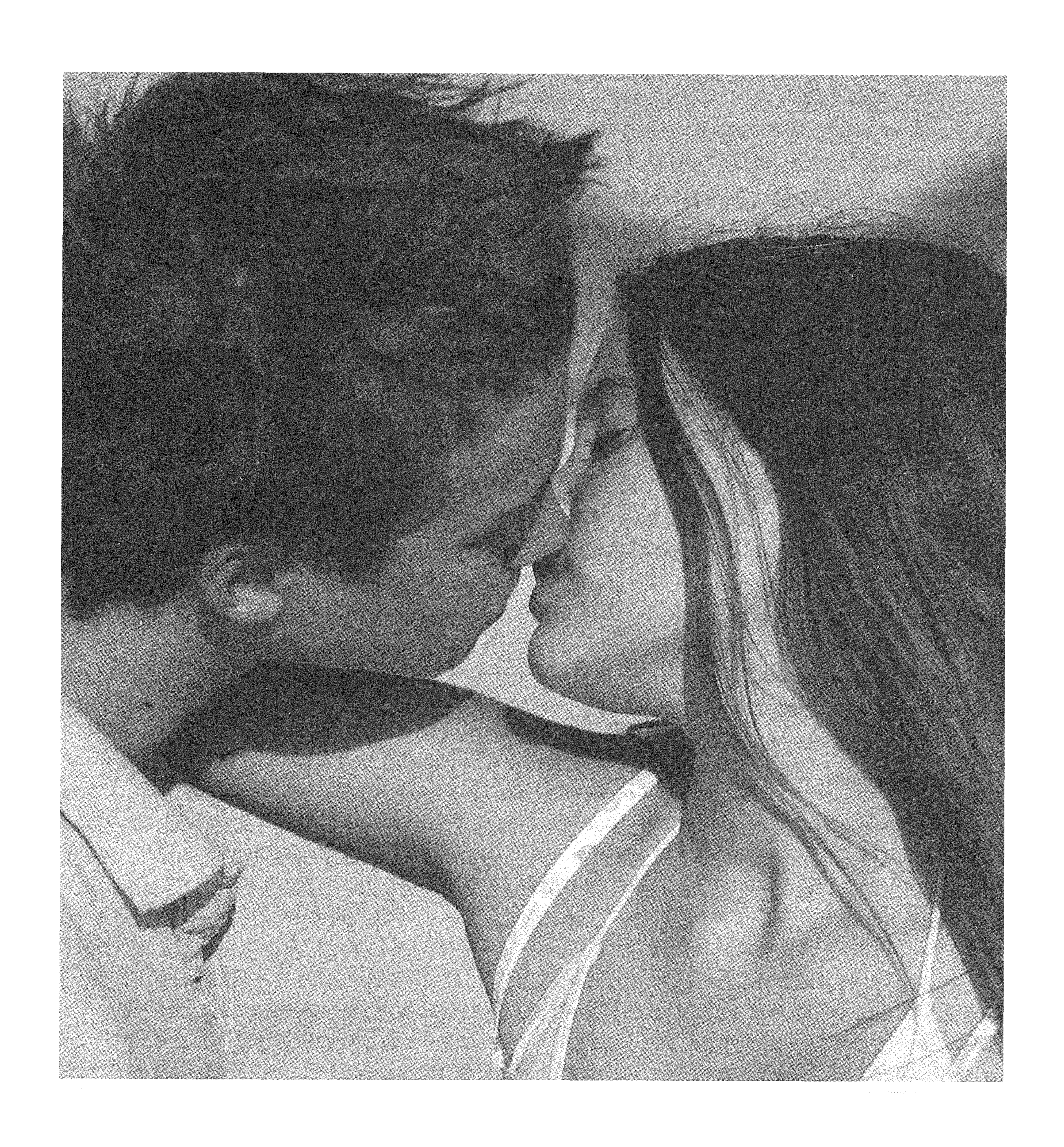
Полезные веб-сайты

Национальная ассоциация самооценки
www.self-esteem-nase.org
На этом сайте собраны выводы исследований, список литературы, новости онлайн и форум для обсуждений. На нем также есть страницы для родителей, которые желают, чтобы у их детей развивалась высокая самооценка.

Пси-Кафе: страница Эрика Эриксона
www.psy.pdx.edu/PsiCafe/KeyTheorists/Erikson.htm
На этой странице выложено большое количество информации об Эрике Эриксоне и его теории формирования личности. На ней есть множество ссылок на другие страницы.

Глава 9

Сексуальные ценности и поведение



Интересно узнать...

- В каком возрасте американские подростки обычно теряют девственность?
- Какова сексуальная этика большинства американских подростков?
- Отличается ли отношение к сексу у девочек и мальчиков-подростков?
- Как часто девочек-подростков принуждают к занятию сексом?
- Какими типами контрацептивов чаще всего пользуются подростки?
- Больше ли подростки занимаются сексом при доступности контрацептивов?
- Как часто сексуально активные подростки страдают заболеваниями, передающимися половым путем?
- Насколько велика вероятность заражения СПИДом у сексуально активных подростков?
- Сколько девочек-подростков беременеет каждый год, как поступает большинство из них?
- Чем определяется сексуальная ориентация человека?
- Насколько эффективно половое воспитание с упором на воздержание в снижении сексуальной активности подростков, числа нежелательных беременностей и болезней, передающихся половым путем?

Вступление в юношеский возраст всегда сопровождает рост интереса к вопросам пола. Сначала этот интерес сосредоточен на изменениях, происходящих с собственным телом подростка. Большинство подростков проводят много времени у зеркала или за подробным изучением частей своего тела. На ранних этапах этот интерес сосредоточен скорее на формировании приемлемого телесного образа, чем на эротических чувствах или их выражении.

Постепенно подростки начинают интересоваться не только собственным развитием, но и развитием других. Перед ними возникает все больше вопросов, касающихся развития представителей противоположного пола, происходящих с ними изменений, связанных с половым созреванием. Подростки начинают проявлять повышенный интерес к основным фактам, связанным с размножением человека. Мальчики и девочки постепенно начинают осознавать свои собственные развивающиеся сексуальные чувства и влечения, как их вызвать и выразить. Большинство подростков начинают экспериментировать: ощупывают свое тело, играют с половыми органами, изучают их форму. Часто в результате подобных манипуляций они случайно испытывают оргазм. Возрастает интерес к сексу как к эротическим ощущениям и их выражению. Подростки начинают сравнивать свои представления с мнениями других людей и проводят много времени за разговорами о сексе, рассказывают сексуальные анекдоты, пользуются сексуальным сленгом и обмениваются литературой на сексуальные темы. Взрослых иногда шокируют их

язык и шутки. Многие родители приходят в ужас, найдя «грязные» книжки, спрятанные под матрацем, но вся эта активность подростков мотивирована желанием понять человеческую сексуальность; она является способом осознания, выражения и взятия под контроль сексуальных ощущений.

Постепенно подростков начинают больше интересовать сексуальные эксперименты с участием других. Отчасти это вызвано любопытством, отчасти — стремлением к сексуальной стимуляции и разрядке, отчасти — потребностью в любви, нежности, интимности и принятии другим человеком. У некоторых подростков потребность в эмоциональном удовлетворении и поддержке является более сильным мотивом сексуальной активности, чем желание получить физическое удовлетворение.

Сексуальная этика в США существенно изменилась с конца 1960-х начала 1970-х гг., времени так называемой сексуальной революции. Некоторые из этих изменений имеют положительные стороны. Например, большинство подростков стали гораздо откровеннее и честнее по отношению к сексу и могут без колебаний говорить о нем. Это способствует большей удовлетворенности сексуальной жизнью. Новая мораль принесла с собой также некоторые изменения в сексуальных установках и поведении. Исследования регистрируют все возрастающую сексуальную свободу, особенно для девочек, и тот факт, что современное общество допускает плюрализм взглядов на сексуальную мораль. Сейчас мы способны проявлять терпимость и принимать не один стандарт сексуального поведения, а множество. Как правило, современные подростки — сторонники индивидуальной этики, т. е. считают, что каждый человек должен сам выбрать для себя правила поведения.

Эти изменения повлекли за собой и некоторые проблемы. Растущая сексуальная активность сопровождается увеличением распространенности болезней, передающихся половым путем, количества внебрачных детей, абортов и внебрачных беременностей. Это происходит из-за того, что, несмотря на возросшую сексуальную активность, большинство молодых еще не научились регулярно и ответственно пользоваться эффективными методами предохранения от беременности.

Современные подростки, как ранее — предыдущие поколения, должны принять определенные решения в сфере секса. У сегодняшней молодежи такие же сексуальные влечения и импульсы, как и у их предшественников, но разница в том, что эти влечения постоянно стимулируются, а правила управления ими или их выражения определены гораздо менее четко. Несмотря на обилие литературы по вопросам пола, многие подростки до сих пор недостаточно информированы или имеют искаженные представления о своей сексуальности, поэтому ощущается потребность в позитивных программах полового просвещения. Они могли бы противостоять полуправде и искаженной информации, могли бы помочь подросткам разобраться в путанице собственных этических представлений.

Меняющиеся установки и поведение

Насколько сексуально активны американские подростки? Теряет ли большинство из них девственность еще в старших классах? В средней школе? Помимо

непосредственно полового контакта, в чем еще выражается их сексуальное поведение? В этом разделе мы рассмотрим сексуальное поведение американских подростков.

Добрачное сексуальное поведение

По данным Центра контроля за заболеваниями (2006), лишь 4–9% подростков имели сексуальный опыт до 13 лет, но примерно 40% девочек и 45% мальчиков теряют девственность к десятому классу. Сексуальная активность повышается в середине подросткового периода, к окончанию школы более половины американских подростков сексуально активны (около 60%). Лишь приблизительно 15–20% американских молодых людей и девушек в возрасте 20 лет являются девственниками (Mosher, Chandra, Jones, 2005).

Большинство сексуально активных подростков имеют партнеров примерно того же возраста. Обычно парни выбирают партнерш на год или на два моложе. Девушки предпочитают партнеров старше по возрасту, чем они сами. У 2/3 девушек партнеры старше на 1–3 года, у 1/4 девушек партнеры старше на 3–5 лет (Alan Guttmacher Institute, 1999). Другими словами, сексуальными партнерами подростков являются либо также подростки, либо молодые взрослые.

На вопрос о том, почему они занялись сексом в первый раз, 43% старшеклассников мужского пола ответили, что представилась такая возможность; 23% ответили, что были влюблены. Среди девушек 54% ответили, что были влюблены, и лишь 11% сказали, что были готовы к этому и представилась возможность. Лишь незначительное количество парней и девушек ответили, что впервые заняться сексом их побудила жажда физического удовольствия или давление со стороны партнера. Как правило, девушки теряют девственность в 17 лет, а юноши — в 16 (Kaiser Family Foundation, 1998).

Также существуют данные о частых случаях принуждения к сексу, особенно это касается девочек-подростков. Около 7% молодых женщин сказали, что их принудили к первому сексу, и примерно 25% — что не хотели секса и занялись им впервые, чтобы доставить удовольствие партнеру. Чем младше была девушка во время первого полового контакта, тем вероятнее такая возможность: 70% девушек, впервые вступивших в половые отношения в возрасте младше 13 лет, описывали первый сексуальный опыт как принудительный и нежеланный (Институт Алана Гуттмахера, 1999). Поэтому неудивительно, что мужчины чаще описывают свой первый сексуальный опыт как приятный, чем женщины (Sprecher, Barbee, and Schwartz, 1995). Для мужчин первый секс был более приятным, и они чувствовали меньшее раскаяние, чем женщины. Как мужчины, так и женщины описывали первый сексуальный опыт как более эмоционально окрашенный, если первым сексуальным партнером для них был любимый человек.

Как правило, современные подростки начинают половую жизнь раньше, чем их дедушки и бабушки, но не раньше, чем родите-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

В каком возрасте американские подростки обычно теряют девственность?

Большинство американских подростков приобретают первый сексуальный опыт не позже своего семнадцатилетия.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Сексуальное поведение подростков в доиндустриальных обществах

Американские подростки так же сексуально активны, как подростки из других западных индустриальных стран, но отличается ли их поведение от сексуального поведения подростков в преиндустриальных, нетехнологических обществах? Хотя имеются существенные различия в ценностях этих обществ, будет правильным считать, что американские взрослые не так терпимы к сексуальному поведению подростков, как взрослые в большинстве нетехнологических культур.

Когда Шлегель и Бэрри (1991 г.) проанализировали данные 186 различных незападных обществ, они установили, что в 60–65% неграмотных обществ терпимо относятся к гетеросексуальным половым контактам между подростками, правда, иногда не приветствуется частая смена подростками половых партнеров. Предполагаемые супруги часто являются половыми партнерами подростков. Позволение полной свободы сексуальных отношений наблюдается редко. Некоторые племена, такие как Кикуу в Восточной Африке, позволяют взаимную мастурбацию и взаимные ласки, но зпарещают непосредственный половой контакт.

ли. В основном повышение сексуальной активности подростков, наблюдающееся после 1960-х гг., связано с повышением сексуальной активности белых женщин, показатели для других расовых и этнических групп изменились не значительно. Количество половых контактов, повышавшееся в течение 1980-х, начало сокращаться в 1990-х гг. (рис. 9.1). В основном причиной такого изменения было поведение мужчин. Большинство исследователей считают, что такое снижение связано с большей информированностью о болезнях, передающихся половым путем, и боязнью заразиться ими.

Так как средний возраст вступления в брак сейчас составляет двадцать с небольшим лет, мало кто из американцев отказывает себе в сексе до вступления в брак, но большинство сексуально активных старшеклассников боятся отношений со многими партнерами. Наиболее популярна схема серийной моногамии, при которой молодые люди и девушки вступают в половые отношения лишь с одним партнером, с которым постоянно встречаются. Большинство подростков говорят, что их сексуальные отношения развивались наряду с серьезными отношениями с партнером. Однако около 15% старшеклассников заводят отношения сразу с несколькими партнерами (Kelley, Borawski, Flocke, and Keen, 2003), и этот процент увеличивается в колледже (см. раздел «Личное дело. Случайный секс в общежитиях колледжей»). Парни чаще, чем девушки, разделяют понятия «любовь» и «секс» (Feldman, Turner, and Araujo, 1990).

Корреляции

Не все подростки одинаково сексуально активны. Давайте рассмотрим основные корреляции, связанные с добрачным сексуальным поведением.

Возраст. Чем старше подросток, тем выше вероятность того, что он вступит в добрачные **половые отношения** (Centers for Disease Control, 2006).

Шлегель и Бэрри также установили, что культуры, позволяющие половые отношения между подростками, являются наиболее технологически слаборазвитыми, мужчины и женщины в них равноправны или господствует матриархат, в них женщины приносят в семью значительные средства, представители этих культур имеют право сами выбирать себе мужей и жен. Строгие общества, напротив, имеют противоположные черты и обычай обмениваться материальными ценностями при браке.

В некоторых культурах также одобряются или поддерживаются гомосексуальные контакты. Племя кимам в Меланезии, к примеру, считает, что мальчикам-подросткам, для того чтобы стать мужчинами, необходима семенная жидкость; мальчики в этой и других подобных культурах занимаются оральным сексом со старшими мужчинами, чтобы употребить их сперму.

В итоге в изученных культурах наблюдалось различное отношение к сексуальной активности подростков. Некоторые культуры полностью запрещали какие-либо контакты между мальчиками и девочками-подростками. Но чаще всего сексуальное поведение подростков рассматривалось как один из аспектов их жизни. Чаще оно вызывало удивление, а не гнев.

Раса/Этничность. При прочих равных условиях чернокожие американцы сообщают о более высокой частоте добрачных половых отношений, чем белые. Афроамериканцы начинают в более раннем возрасте, они более сексуально активны и реже связывают секс с эмоциональными обязательствами (Miller, Norton, Curtis, Hill. Schvaneveldt, Young, 1997). Американские подростки азиатского происхождения менее сексуально активные до подросткового периода, чем подростки других расовых и этнических групп, и чаще откладывают даже поцелуи и касания до 20-летнего возраста (Okazaki, 2002). Испано-американские подростки менее ограничены, чем подростки азиатского происхождения, но в большей мере, чем афроамериканские и белые (Feldman, Turner, Araujo, 1999). Если учитывать различия в социоэкономическом статусе, расовые различия становятся менее существенными (Bingham, Miller, and Adams, 1990).

Религия. Религиозность и сниженный уровень сексуальной вседозволенности идут рука об руку, по крайней мере это касается девочек (доказательства для мальчиков более неоднозначны). Однако неясно, как религиозность сама по себе вызывает снижение сексуальной активности, поскольку связь может быть только корреляционной, а не причинной (Rostosky, Wilcox, Wright, Randall, 2004). К тому же большое число подростков, утверждавших, что не вступали в сексуальные отношения, делают это по религиозным соображениям (Kaiser Family Foundation, 1998).

Наличие друга или подруги. Подростки, у которых есть друг или подруга, с большей вероятностью вступают в добрачные половые отношения, чем те, у которых нет друзей противоположного пола (Scott-Jones, and White, 1990).

Раннее начало регулярных встреч с представителями противоположного пола. Подростки, которые рано начали ходить на свидания и рано установили постоянные отношения, как правило, имеют более свободные установки относительно добрачного секса, проявляют большую половую активность и вступают в половые

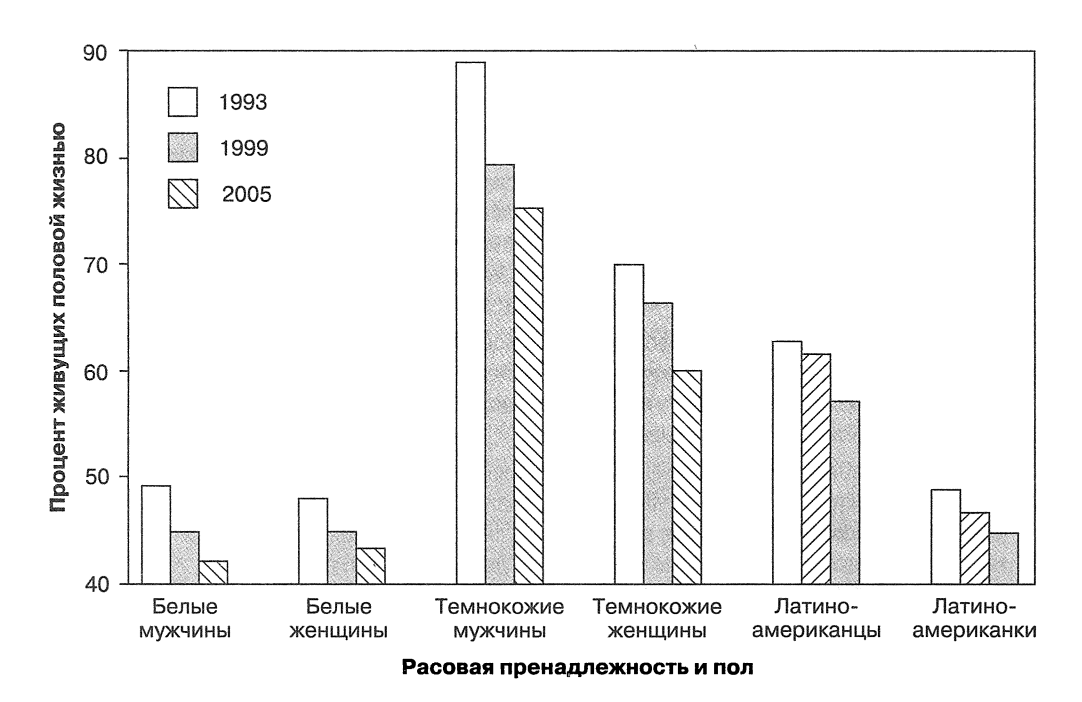


Рис. 9.1. Показатели сексуальной активности в зависимости от расовой принадлежности и пола: 1993–2005 гг. Данные Centers for Disease Control (2006)

отношения с большим количеством партнеров, чем те, у кого регулярные свидания начались в более позднем возрасте (Dortius, Heaton, Steffen, 1993).

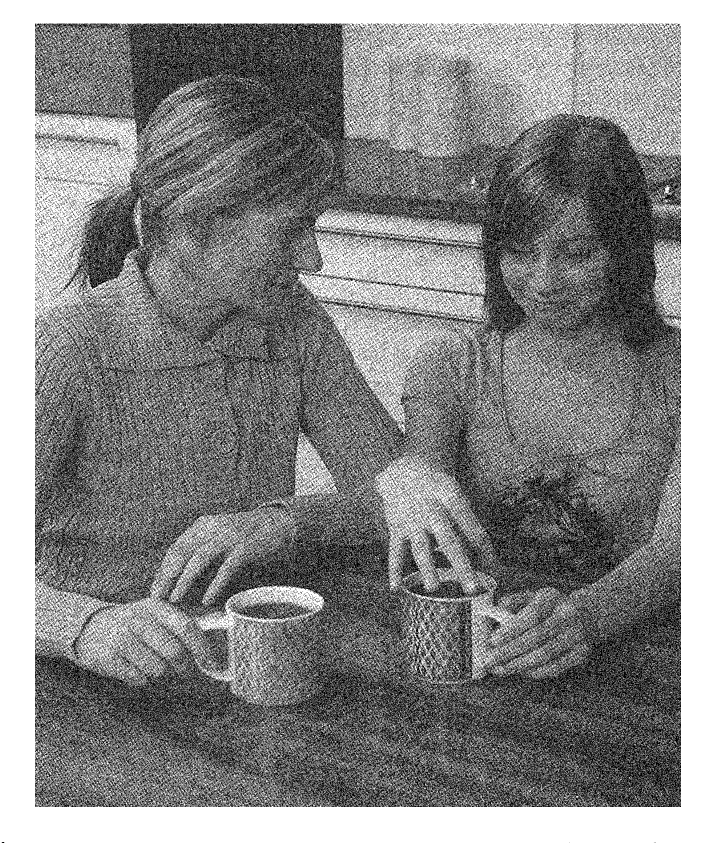
Ранний возраст первой половой близости. Те, кто совершил первый половой акт в раннем возрасте, впоследствии проявляют тенденцию к большей вседозволенности, чем те, кто вступил в сексуальные отношения позже.

Либеральность. Существует корреляция между высоким уровнем сексуального и социального либерализма и высоким уровнем сексуальной терпимости (Cota, Jessor, Donovan, Fortenberry, 1995).

Возраст пубертата. Чем меньше возраст менархе, тем больше вероятность добрачной половой жизни (Billy, Brewster, Grady, 1994). Соответственно мальчики, достигающие пубертатного периода, с большей вероятностью становятся раньше сексуально активными, чем мальчики, которые входят в пубертат позднее (Halpern, Udry, Campbell, Suchrindran, Mason, 1994).Учитывая эти факты, можно утверждать, что гормоны частично ответственны как за самоощущение себя взрослым, так и за сексуальное желание и эта корреляция является причинной.

Стандарты родителей и отношения с ними. Ряд характеристик общения подростков с родителями влияют на сексуальное поведение подростков (Miller, Benson, Galbraith, 2001). У родителей, имеющих теплые близкие отношения с подростками, дети дольше воздерживаются от сексуальных отношений и имеют меньше половых партнеров. Это частично направленное влияние — отношение подростков к родителям соответствует отношению родителей к подросткам —

и частично ненаправленное влияние, состоящее в том, что эти подростки лучше контролируют свои желания, не имеют друзей с отклоняющимся поведением, не зависят от наркотиков, включены в социальную активность, что в совокупности помогает снизить сексуальное влечение. Точно так же родители, которые регулируют поведение детей с помощью строгого режима, менее вероятно будут иметь проблемы с сексуальным поведением подростков. (Хотя родители, которые воспринимаются как чрезмерно строгие, имеют детей более сексуально активных.) К тому же, в противовес народной мудрости, разговор с подростком о сексе не дает ему разрешения на сексуальную активность (позиция, к которой мы вернемся позднее): родители, которые честно разговаривают с детьми о сексуальных ценностях, имеют детей с отставленной сексуальной активностью и меньшим числом сексуальных партнеров. Например, в исследовании городских афроамериканских подростков (Jaccard, Dittus, Gordon, 1996) обнаружили, что уровень сексуальной активности составлял лишь 1/12 от среднестатистических значений, если подростки имели теплые отношения с родителями, а те в свою очередь ясно проговаривали детям свои консервативные ценности.



На добрачное поведение подростков оказывают влияние различные факторы. Возможность говорить о сексе с родителями оказывает наибольшее влияние в раннем подростковом возрасте. Влияние сверстников является наиболее сильным в старшем подростковом возрасте

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Насколько распространен оральный секс?

За последние несколько лет некоторые уважаемые издания сообщали о том, что многие учащиеся средней школы занимаются оральным сексом (Jarell, 2000; Stepp, 1999). Так ли это?

Имеющиеся данные подтверждают, что это так. Исследование, проводившееся в Канаде в 2002 г., показало, что примерно 30% девятиклассников и 50% одиннадцатиклассников занимаются оральным сексом, данные одинаковы для девушек и для парней (McKay, 2004). Американские данные показывают, что 39–49% американских подростков в возрасте 15–19 лет занимаются оральным сексом (Bersamin, Walker, Fisher, and Grube, 2006; Gates, and Sonenstein, 2000). Таким образом, оральный секс более распространен, чем вагинальный, многие подростки до вступления в половой контакт занимаются оральным сексом.

Также существуют данные о том, что, как и президент Билл Клинтон, многие подростки не считают оральный секс сексом. (Если помните, Клинтон утверждал, что не занимался сексом с Моникой Левински, несмотря на то что занимался с ней оральным сексом.) Исследование, проводившееся популярным молодежным журналом, показало, что только 60% подростков в возрасте 15–19 лет считают оральный секс сексом (Remez, 2000). Для оставшихся 40% опрошенных подростков быть девственником значит «никогда не вступать в половые контакты».

Оральный секс безопаснее, чем вагинальный, нет риска забеременеть и заразиться некоторыми, но не всеми, болезнями, передающимися половым путем. Однако из-за того, что некоторые подростки считают оральный секс полностью безопасным, они рискуют заразиться гонореей, хламидиозом, генитальным герпесом и генитальными папилломами. Более того, считая, что им ничего не угрожает, подростки часто поздно начинают лечить эти заболевания.

Стандарты сверстников. Подростки склонны формировать сексуальные стандарты, близкие к стандартам их сверстников, и они с большей вероятностью будут вовлечены в сексуальную активность, если сверстники обсуждают свой сексуальный опыт (Billy, and Udry, 1985). Более того, подростки, которые являются членами групп подростков с отклоняющимся поведением, с большей вероятностью будут вовлечены в раннюю сексуальную активность (Underwood, Kupersmidt, Coie, 1996). Миллер (Miller) с соавторами одновременно сравнивал несколько параметров, которые могли бы предсказать сексуальную активность подростков, и обнаружил, что уверенность в том, что друзья имеют сексуальные отношения, являлась самым лучшим параметром, предсказывающим сексуальную активность подростка. Влияние друзей на сексуальное поведение обнаруживается в наибольшей степени в первые годы обучения в колледже (Treboux, Busch-Rossnagen, 1995).

Сиблинги. На подростков, в особенности на девочек, оказывают влияние установки и поведение сиблингов одного с ними пола (East, Felice, Morgan, 1993). Младшие сиблинги, как правило, более активны в сексуальном отношении по сравнению со старшими сиблингами, когда те были в их возрасте (Rodgers, Rowe, and Harris, 1992).

Пол. Девушки по сравнению с юношами склонны к меньшей вседозволенности, хотя постепенно этот двойной стандарт выравнивается. Например, средний возраст первого полового акта у девушек уменьшается. Однако девушки обращают больше внимания на качество отношений в период до вступления в половую связь (Wilson, and Medora, 1990). Среди имевших сексуальные отношения юношей и девушек высокая сексуальная активность оценивается по тому, как часто и насколько регулярно они вступают в эти отношения (DeGason, Weed, Jensen, 1996).

Проблемное поведение. Проблемное поведение — делинквентность, употребление наркотиков, беспорядочность сексуальных связей — обычно сопровождают друг друга, поэтому подростки, имеющие один вид проблемного поведения, с большой вероятностью имеют и остальные. Учитывая это, не вызывает удивления, что подростки, принимающие наркотики, имеют с большей вероятностью беспорядочные половые связи, чем подростки, не принимающие наркотики (Weinbender, Rossig-nol, 1996). Одним из наиболее мощных предикторов высокого риска сексуальной активности является алкогольная зависимость (Harvey, Sprigner, 1995). Интересно, что эта связь между отклоняющимся поведением и сексуальной активностью не выявлена для афроамериканских подростков из семей с низкими доходами (Black, Ricardo, Stanton, 1997), возможно, потому, что сексуальная активность в том возрасте более принята в этой социальной подгруппе.

Отсутствие отца в семье. Девушки, растущие в семье без отца, особенно склонны искать сексуальных отношений как средства получения нежности и социального одобрения по сравнению с девушками из полных семей (Miller, Norton, Curtis, Hill, Schanevelt, 1997).

Разведенные семьи и повторные браки. Подростки из разведенных или повторно созданных семей сообщают о наличии большего сексуального опыта по сравнению с подростками из полных семей (Upchhurch, Aneshensel, Sucoff, Levy-Storms, 1999; Young, Jensen, Olsen, and Cundick, 1991).

Образование родителей. Вероятность вступления в половые связи и формирования более свободных установок выше у тех подростков, чьи родители получили только школьное образование или даже не закончили школу по сравнению с детьми более образованных родителей (Sieving, MvNeely, Blum, 2000).

Ожидания, связанные с образованием. Чем выше у подростка уровень ожиданий, связанных с образованием, тем меньше вероятность вступления в добрачные половые отношения (Ohannessian, and Crockett, 1993). Подростки, занимающиеся много времени, прежде всего девушки, менее сексуально активны (Whitbeck, Yoder, Hoyt, Conger, 1999). Подростки, работающие на фабрике, чаще имеют добрачные отношения, чем студенты колледжа (Huerta-Franco, deLeon, Malacara, 1996). Чем более высокие ожидания родителей от образования детей, тем менее сексуально активными они стремятся быть (Miller, Sneesby, 1988).

Социоэкономический статус

Ранние половые контакты чаще отмечаются среди подростков низкого социоэкономического статуса, родители которых менее образованны (Murry, 1996; Upchurch, Aneshensel, Sucoff, and Levy-Storms, 1999).

Другие виды взаимного сексуального поведения

Для многих понятие «девственник» ассоциируется с человеком, не имеющим сексуального опыта или имеющим слишком малый опыт сексуальных отношений. Однако это не относится к подросткам-девственникам.

В одном из исследований с участием 2 тыс. старшеклассников примерно 30% девственников сообщили, что либо мастурбировали своему партнеру, либо партнер мастурбировал им, и практически 10% занимались оральным сексом (Schuster, Bell, and Kanouse, 1996). Хотя при этих видах сексуальных действий не существует риска беременности, многими передающимися половым путем болезнями можно заразиться при оральном контакте. В последнее время в прессе много данных о том, что оральный секс стал среди подростков весьма популярен (см. раздел «Последние исследования»).

Мастурбация

Термином *мастурбация* обозначается любой вид самостимуляции, вызывающей эротическое возбуждение, независимо от того, завершается ли этот акт оргазмом. Мастурбацией часто занимаются как мужчины, так и женщины, до брака, в браке и в послебрачный период, с различной частотой, что подтверждается результатами многих исследований.

В исследовании студентов и студенток юноши в два раза чаще сообщали о том, что они занимаются мастурбацией, но те из мужчин, которые мастурбировали, делали это с такой же частотой, что и женщины (Leitenberg, Detzer, Strebnik, 1993). Это и другие исследования указывают на то, что среди мужчин мастурбацией занимается больший процент, чем среди женщин, и при этом они чаще фантазируют на эротические темы (Smith, Rosenthal, Reichler, 1996). По данным одного обследования, мальчики-подростки мастурбируют приблизительно 5 раз в неделю (LoPresto, Sherman, and Sherman, 1985). К окончанию юности практически все мужчины и три четверти женщин испытывали оргазм без участия партнера.

Практически все эксперты в области здоровья, медицины и психиатрии сейчас говорят, что мастурбация является нормальной частью процесса роста и не имеет никаких вредных физиологических или психических последствий, а также не мешает нормальной сексуальной адаптации к браку. На самом деле женщины, которые никогда не испытывали оргазма в результате мастурбации, сталкиваются в первый год замужества с большими трудностями при достижении оргазма во время полового акта по сравнению с теми, кто достигал оргазма, мастурбируя. Мастурбация полезна в том отношении, что помогает человеку изучить свое тело, научиться сексуальным реакциям и развить сексуальную идентичность, а также обеспечивает сексуальную разрядку. Единственным вредным последствием является не сам по себе акт

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какова сексуальная этика большинства американских подростков?

Большинство американских подростков убеждено, что «секс при взаимной любви» вполне дозволен. Конечно, некоторые подростки вступают в связь с тем, кто им безразличен, но это не считается примером для подражания.

мастурбации, а чувства вины, страха или тревоги, возникающие, когда подросток считает, что это приносит вред или вызывает проблемы. Такие негативные эмоции могут наносить большой вред. Поскольку многие молодые люди считают, что мастурбация вредна для здоровья, но продолжают заниматься ею, то у них постепенно развивается тревожность.

Секс и его значение

В связи с ростом числа подростков, имеющих сексуальные отношения в раннем возрасте, встает вопрос относительно значимости этих отношений. Сопровождается растущее число добрачных связей более глубокой эмоциональной интимностью, развитием чувства любви и ростом обязательств?

Исследования неоднократно подтверждали, что молодежь предпочитает стандарт чувственной дозволенности наряду с глубокой эмоциональностью (Christopher, and Cate, 1988). Однако на сегодняшний день многие подростки вступают в половые отношения, не испытывая эмоционального переживания и чувства ответственности (Manning, Longmore, and Giordano, 2004).

Чего ищут подростки?

Когда подростки говорят, что хотят секса, каковы их основные мотивы? Легко, конечно, ответить, что они хотят дать быструю разрядку своим биологическим нуждам. Но часто движущей силой подростковой сексуальности являются эмоциональные потребности, которые не имеют к сексу никакого отношения (Hajcak, and Garwood, 1988). Эти эмоциональные потребности включают в себя желание ощутить чью-то нежность, избавиться от одиночества, получить признание, подтвердить свою мужественность или женственность, повысить самооценку, выразить гнев или избежать скуки. Секс становится средством выражения и удовлетворения несексуальных эмоциональных потребностей.

Когда подростки пытаются удовлетворить посредством секса другие свои нужды, возникают новые проблемы. Если получить эмоциональное удовлетворение не удается, результатом могут стать усугубление депрессии, понижение самооценки, уменьшение степени близости, повышенная чувствительность и пониженная удовлетворенность сексом. Опасность состоит в том, что у подростка могут сформироваться незрелые, не приносящие удовлетворения отношения и сексуальные привычки, которые он перенесет и во взрослую жизнь (Hajcak, and Garwood, 1988).

Сексуальный плюрализм

Изучение значимости половой жизни для современной молодежи приводит к выводу, что в сексуальном поведении и установках существуют индивидуальные и социальные различия. Мы живем в **плюралистическом обществе**, в нем приемлемы различные нормы сексуального поведения.

Предпринято много попыток классифицировать эти сексуальные стандарты, но наиболее интересной оказалась работа Рейса (Reis, 1971). Он выделил в нашей культуре четыре стандарта сексуального поведения: *воздержание, двойной стан-*

дарт, вседозволенность с нежностью и вседозволенность без нежности. Анализ сексуального поведения теперешних подростков требует расширения этой классификации:

- воздержание;
- двойной стандарт;
- секс с нежностью, взаимными обязательствами и ответственностью;
- секс с нежностью и взаимными обязательствами, но без ответственности;
- секс с нежностью, но без взаимных обязательств;
- секс без нежности;
- секс со скрытыми мотивами.

Термин *воздержание* может толковаться по-разному в зависимости от того, какой момент считать прекращением сексуальной активности и началом воздержания. Некоторые подростки допускают поцелуи только при наличии нежных чувств, другие целуются и без этого. Поцелуи бывают поверхностными, легкими, страстными или французскими. Некоторые подростки считают допустимыми все формы поцелуев и объятий, но не допускают петтинга (ласки участков тела, расположенных ниже шеи). Другие позволяют ласкать грудь, но не гениталии. Некоторые занимаются стимуляцией гениталий и даже взаимной мастурбацией до оргазма, но останавливаются перед настоящим половым актом. Некоторые девушки-подростки технически являются девственницами, т. е. никогда не допускают введения пениса во влагалище, но занимаются орально-генитальной и интерфеморальной (пенис между бедрами) стимуляцией или другой деятельностью, кроме самого полового акта.

Двойной стандарт означает, что для сексуального поведения мужчин и женщин приняты различные нормы. Как будет ясно из дальнейшего обсуждения, любые различия в стандартах для мужчин и для женщин медленно, но неуклонно стираются.

Некоторые подростки занимаются сексом *только при наличии нежных чувств, взаимных обязательств и ответственности.* Они влюблены; они привязаны друг к другу и берут на себя ответственность за свои действия и их последствия. Под ответственностью подразумевается, кроме прочего, использование контрацептивных средств для предотвращения нежелательной беременности. Если она все же случайно наступила, они готовы взять на себя всю финансовую и другую ответственность, связанную с избранным ими образом действий. Но что означают взаимные обязательства? Существуют различные интерпретации этого понятия. Некоторые молодые люди вступают в половые отношения, только если они обручены, другие — если они договорились пожениться, третьи — если они живут вместе, а четвертые — если они обещали друг другу хранить верность и быть постоянными партнерами. Но отличительной чертой этого стандарта поведения является то, что в нем присутствуют любовь и ответственность, а также каким-то образом определены взаимные обязательства.

Некоторые молодые люди и девушки хотят секса *с нежными чувствами и взаимны-*

Плюралистическое общество — общество, в котором существует много различных конкурирующих норм поведения.

ми обязательствами, но без ответственности. Их влюбленность и верность друг другу носят, как правило, временный характер, и они не предполагают нести какую-либо ответственность за свои действия. Они редко используют какой-то контроль рождаемости и не задумываются о том, что может возникнуть нежелательная беременность.

Секс с нежными чувствами, но без взаимных обязательств стал нормой для многих молодых людей. Они не станут заниматься сексом, если не любят друг друга (или не нравятся друг другу) и не испытывают взаимного влечения. Они могут тщательно предохраняться от беременности, а могут и не делать этого, но они не дают друг другу никаких обещаний и не строят планов на будущее. Они нежны друг к другу, занимаются сексом, и это все, по крайней мере на данный момент.

Конечно, существуют различные степени привязанности. Вам может нравиться человек или вы можете его любить. Новым термином является «друг с преимуществами». «Друзья с преимуществами» — это друзья, с которыми человек занимается сексом (оральным или вагинальным); между ними не существует обязательств и намерения перейти к романтическим отношениям (Hughes, Morrison, and Asada, 2005). Такие взаимоотношения весьма распространены в общежитиях колледжей: по данным исследований, их придерживаются 50–60% студентов (Mongeau, Ramirez, and Vorrell, 2003; Hughes, Morrison, and Asada, 2005).

Секс без нежных чувств имеет место, когда люди совершают половые акты без эмоциональных переживаний, не нуждаясь в нежных чувствах. Они занимаются сексом ради секса, потому что им это нравится, они получают от секса удовольствие, и больше он ничего для них не означает. Некоторые вступают в половые отношения, руководствуясь подсознательными причинами, которых они не понимают и не осознают. Многие из тех, кто практикует подобную модель поведения, имели большое количество половых партнеров. Некоторые из таких людей не видят в этом ничего плохого и получают удовольствие. Другие могут испытывать чувство вины и внутреннее сопротивление, которые плохо поддаются контролю. Некоторые из людей, занимающихся сексом без нежных чувств, внимательны к использованию противозачаточных средств, другие проявляют безответственность в этом вопросе.

Секс со скрытыми мотивами может иметь самые разнообразные причины:

- *Чтобы наказать*: «Она меня разозлила, поэтому я сделал это ей назло». В этом случае секс становится средством выражения враждебности и гнева или местью. Некоторые девушки-подростки занимаются сексом и хотят забеременеть, чтобы отомстить родителям или наказать бывшего любовника.
- *Чтобы завоевать или вернуть знаки благосклонности*: получать подарки в качестве благодарности за приятно проведенный вечер. «Я сегодня потратил на тебя пятнадцать долларов; а что я получу взамен?», «Как мне тебя отблагодарить за шубку?» Это фактически является проституцией — секс выступает в роли оплаты.
- *Чтобы управлять поведением партнера*: «Если я буду с тобой спать, ты на мне женишься?», «Давай заведем ребенка; тогда родители не смогут запретить нам пожениться».

- *Для повышения самооценки*: «Вот все удивятся, когда узнают, с кем я спал прошлой ночью», «Спорим на пять долларов, что я ее добьюсь», «Я вам покажу, кто действительно неотразим».
- *Для эксплуатации*: чтобы получить физическое удовлетворение, не заботясь ни о благополучии другого человека, ни о последствиях. «Мне все равно, что тебе плохо. Ты принадлежишь мне, и я хочу заниматься сексом сейчас!»

Все эти нормы поведения присутствуют в нашей культуре. Большинство молодых считают, что половая жизнь человека — это его личное дело; никто не имеет права вмешиваться или осуждать его. Единственная оговорка, которую они допускают, — это «до тех пор, пока никто от этого не страдает». Но поскольку в половом акте участвуют два человека, никакая этика не может быть абсолютно индивидуальной. Она как минимум должна учитывать интересы партнера. Кроме того, поступки человека могут затрагивать интересы многих других людей: ребенка, зачатого вне брака; родственников; других членов общества, если человеку приходится обращаться к ним за помощью. Поведения, не влияющего ни на кого другого, просто не бывает.

Далеко не все, кто ложится в постель с другим человеком, делают это из-за любви. Секс может означать «Я люблю тебя», «Ты мне нужна», «Ты мне безразличен» или «Я тебя ненавижу и хочу причинить тебе боль». Поэтому секс может быть связан и с любовью, и с ненавистью, может помогать и может вредить, может приносить удовлетворение и разочаровывать. Результат во многом зависит от его мотивов, придаваемого ему значения и характера отношений, а не просто от того, занимается человек сексом или нет. Сексуальные отношения — это гораздо больше, чем поступки человека; они являются отражением того, что он собой представляет и чувствует. Мораль определяется тем, как один человек относится к другому — ответственно или безответственно.

Гендерные различия в сексуальной этике

Хотя гендерные различия в мотивации сексуального поведения исчезают, они все же еще отмечаются: мужчины обычно относятся к сексу без любви лучше, чем женщины (Feldman, Turner, and Araujo, 1999). Говоря о причинах своей сексуальной активности, женщины подчеркивают стремление к эмоциональной близости, а мужчины — желание снять сексуальное напряжение (Leigh, 1989). Ситуация осложняется тем фактом, что подростки мужского пола чаще, чем девушки, называют свои отношения «случайными»; отношения, которые мужчины считают «случайными», женщины часто воспринимают как «постоянные» или «регулярные» (Rosenthal, Moore, and Brumer, 1990). К сожалению, эти различия часто являются причиной чувства боли и предательства.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Отличается ли отношение к сексу у девочек и мальчиков-подростков?

В подавляющем большинстве случаев у девочек-подростков более консервативное отношение к сексуальности, чем у мальчиков. Они чаще хотят испытывать более глубокие привязанности человеку, с которым они вступают в сексуальные связи. Девочки в большей степени беспокоятся о своей репутации (чаще боятся получить плохую репутацию), если у них несколько партнеров.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Случайный секс в общежитиях колледжей

Случайный секс – неотъемлемая часть жизни многих студентов колледжей. Случайный секс имеет место, когда два человека, которые только что встретились или случайно познакомились в баре или на вечеринке, занимаются сексом без намерения завести длительные, серьезные отношения в будущем. Случайный секс часто происходит, когда оба партнера находятся в состоянии алкогольного опьянения. Поул, МакМанус и Хэйес (Paul, McManus, and Hayes, 2000) установили, что примерно 80% опрошенных студентов, проживающих в общежитиях колледжей, как минимум один раз занимались случайным сексом. Но довольны ли студенты таким своим поведением?

Правильнее будет ответить «не настолько, как вы могли подумать». Ламберт, Кан и Эппл (Lambert, Kahn, and Apple, 2003) провели исследование, в ходе которого опросили студентов, насколько они довольны тем, что в общежитиях распространен случайный секс; как мужчины, так и женщины высказали свое недовольство такой практикой (хотя мужчины относились к ней лучше, чем женщины). Другими словами, у них возникали разногласия со сверстниками, положительно относящимися к случайному сексу. Такие разногласия чаще наблюдались между женщинами, чем между мужчинами. Многим студентам кажется, что к случайному сексу их подталкивает желание быть похожими на других. Более того, мужчины не настолько довольны своими случайными половыми связями, чем думают женщины. А женщины не так довольны ими, как кажется мужчинам. Это вызывает беспокойство, так как означает, что зачастую секс является нежеланным.

Многие подростки продолжают считать, что сексуальная активность более приемлема для мужчин, чем для женщин (Crawford, and Popp, 2003). Девушек больше, чем парней, волнует собственная репутация, они боятся, что все узнают об их сексуальной активности (Hillier, Harrison, and Warr, 1997). Их опасения обоснованы, так как часто меняющие сексуальных партнеров девушки не пользуются уважением у сверстников (Graber, Brooks-Gunn, and Galen, 1998). Такой двойной стандарт существует не только в США. Девушки в других западных странах, таких как Великобритания и Россия, сталкиваются с такими же проблемами (Ivchenkova, Efimova, and Akkuzina, 2001; Jackson, and Cram, 2003).

Сексуальная агрессия

Печально читать данные исследований о сексуальной агрессии в подростковой среде, так как практически все исследования указывают на то, что сексуальная агрессия очень распространена. По данным Центра контроля заболеваний, около 9% учащихся старших классов сообщали о том, что подвергались побоям или физической агрессии со стороны своего парня или девушки (насилие на свиданиях). Показатели были наиболее высокими для чернокожих подростков и учащихся двенадцатого класса.

Изнасилование знакомым – насильственный нежелательный половой акт с человеком, знакомым жертве.

Изнасилование на свидании – насильственный половой акт против желания женщины во время заранее назначенной встречи с ней.

Изнасилование незнакомцем – насильственный нежелательный половой акт с человеком, не знакомым жертве.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Природа изнасилования

Существуют три разновидности изнасилований. Изнасилование незнакомцем – самый распространенный вид изнасилования – происходит, когда в роли насильника выступает незнакомый человек. Изнасилование знакомым, когда насильник является знакомым жертвы: это может быть сотрудник, сосед или продавец в продуктовом магазине. Изнасилование на свидании – сексуальная агрессия, происходящая в определенное заранее время или после того, как женщина знакомится с мужчиной и добровольно куда-нибудь с ним идет (Koss, Gidyca, Wisniewski, 1987). Изнасилование на свиданиях стало большой проблемой в средних школах и общежитиях колледжей (Klingman, and Vicary, 1992). Одна из учениц написала:

«Мы с Чарли приехали на парковку после кино. Он попросил меня пересесть вместе с ним на заднее сиденье. Мы обнимались и ласкали друг друга некоторое время, но потом он обезумел. Он сорвал с меня трусики, прижал меня к сиденью и навалился на меня сверху. Я не могла ничего сделать. После всего у него еще хватило смелости спросить, понравилось ли мне» (из письма ученицы).

Мужчины-насильники часто имеют опыт сексуальной агрессии, использования физической силы для получения сексуального удовлетворения. Чаще всего они агрессивнее других мужчин и озлоблены на женщин. У некоторых имеются симптомы сексуального садизма, они испытывают сексуальное возбуждение, причиняя боль женщинам (Heilbrun, and Loftus, 1986). Гриндлинджер и Бирн (Greendlinger, and Byrne, 1987) считают, что предрасположенность студентов колледжей к совершению изнасилования связана с их фантазиями о насилии, агрессивными склонностями

Практически такое же количество подростков — 7,5% сообщили, что их силой принудили к половому контакту в тот же период. Девушки чаще становились жертвами изнасилования, чем парни (11 и 4% соответственно). Случаи изнасилования чаще отмечаются среди чернокожих, чем среди белых, и чаще среди учащихся старших классов (Centers for Disease Control, 2006). Данные гораздо выше, если принимать во внимание не только насильственное склонение к сексу, но и принудительное, так как во многих случаях к сексу принуждают не силой, а угрозами. К примеру, в одном из исследований 30% живущих половой жизнью учениц средних и старших классов в Новой Англии сообщали, что их силой склоняли или принуждали к сексу (Shrier, Pierce, Emans, and DuRant, 1998).

Показатели еще выше, если принимать во внимание нежелаемый секс. Имеется в виду случай, когда человек соглашается на секс, несмотря на то что не хочет никаких половых отношений. Иногда человек чувствует себя обязанным партнеру или боится, что партнер решит порвать отношения. Иногда подростки боятся, что их посчитают геями, если они не воспользуются возможностью заняться гетеросексуальным сексом (Rhynard, Krebs, and Glover, 1997). Иногда к нежеланному сексу подростков подталкивают алкоголь и наркотики.

Мальчики-подростки также вовлекаются в нежелаемый секс, хотя не так часто, как девочки. В Канадском исследовании 22% опрошенных парней сообщили, что участвовали в нежелаемых сексуальных действиях (Rhynard, Krebs, and Glover, 1997), а в исследовании в Новой Англии о фактах участия в нежелаемом сексе сообщили 10% учащихся мужского пола (Shrier, Pierce, Emans, and DuRant, 1998).

и верой в миф об изнасиловании (который состоит в том, что женщинам нравится, когда их принуждают к сексу).

Это и другие исследования доказывают, что вера в миф об изнасиловании связана с переложением вины на жертву (Blumberg, and Lester, 1991). Пренебрежение чувствами женщины по поводу секса является причиной сексуально агрессивного поведения мужчин (Feltey, Ainslie, and Geib, 1991; Kershner, 1996).

В одном исследовании студентам демонстрировалось фото двух жертв изнасилования – одна из девушек была одета провокационно, а другая – скромно. Студенты чаще говорили, что провокационно одетая девушка была сама виновата в изнасиловании, что поведение насильника можно понять и что насильственный половой акт не был изнасилованием (Cassidy, and Hurrell, 1995).

Изнасилование калечит не только жертву, но и ее семью. Жертва изнасилования надолго выбита из жизни, находится в состоянии глубокого стресса, что выражается в словах и слезах. Пытаясь вернуться к нормальной жизни, она может страдать депрессиями, страхами и тревожностью еще многие месяцы, а иногда и годы, после изнасилования. Примерно 1/5 жертв изнасилований совершают попытку суицида – показатели в восемь раз больше, чем среди женщин, никогда не подвергавшихся изнасилованию. Жертва быстрее возвращается к нормальной жизни, если ее поддерживают родители, друзья и окружающие. Профессиональные консультации также помогают, их можно получить в центрах помощи жертвам изнасилований (Koss, 1993).

Из работы: Rice, F. P., (1989). Human Sexuality. Dubugue, IA: Wm. C. Brown.

Женщины пользуются разными стратегиями отказа (Perper, and Weis, 1987). К ним относятся: избегание соблазнительного поведения, избегание интимных ситуаций, игнорирование сексуальных сигналов мужчин, использование отвлечения внимания и уклонение, выдумывание причин («у меня завтра серьезный экзамен»), словесное «нет» и физический отказ. Женщины также пользуются тактикой откладывания секса: «Я не готова, подожди. Мне нужны эмоциональные отношения». Кроме того, женщины угрожают: «Если ты не прекратишь, я больше не буду с тобой встречаться», «Я уйду».

Некоторым подросткам легче отказаться от нежелаемого секса, другим — сложнее. Исследование 2,5 тыс. десятиклассников — белых, латиноамериканцев и афроамериканцев — не обнаружило каких бы то ни было этнических различий в способности говорить «нет». Девушки чаще, чем парни, считали, что смогут сказать «нет». Сексуальная сдержанность, способность противостоять влиянию сверстников и, для девушек, уверенность в себе — важные качества, необходимые для того, чтобы сказать «нет» (Zimmerman, Sprecher, Langer, and Holloway, 1995).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как часто девочек-подростков принуждают к занятию сексом?

Множество девочек-подростков и немало подростков-мальчиков принуждают к нежелаемым сексуальным контактам. Хотя изнасилование очень часто происходит во время свиданий, физическое принуждение применяется редко.

Противозачаточные средства и болезни, передающиеся половым путем

Поскольку почти 1/3 16-летних девушек и более 2/3 17-летних живут добрачной половой жизнью, уровень применения противозачаточных средств приобретает большое значение. Доказано, что 90% сексуально активных подростков-девушек, не использующих контрацептивы, беременеют в течение года (Alan Guttmacher Institute, 1999). И никто не считал случаи заболевания болезнями, передающимися половым путем, которые можно было бы предотвратить.

Применение противозачаточных средств молодежью

Какой процент сексуально активных молодых людей использует какие-либо методы предохранения от беременности и заболеваний, передающихся половым путем? Их существенно больше, чем в прошлом.

Результаты проведенного в 1988 г. общенационального обзора показали, что только 35% девушек в возрасте от 15 до 19 лет или их партнеры при первом половом акте пользуются какими-либо методами контрацепции (в том числе прерванным половым актом) (Forrest and Singh, 1990). В том же году лишь 32% девушек в возрасте от 15 до 19 лет или их партнеры ответили, что в настоящее время пользуются противозачаточными средствами (Mosher, 1990).

Более недавние подсчеты показали, что 74% пар тинейджеров используют какие-то средства контроля рождаемости, в основном презервативы, при первом половом акте и 96% девушек-подростков применяют контрацепцию изредка (Martinez, Mosher, Dawson, 2004). Подростки-девушки существенно реже используют контрацепцию, чем более взрослые женщины (Glei, 1999). Когда спрашивали об использовании контрацепции, только 70% женщин и 81% мужчин сообщили, что они пользуются ими (Abma, Sonenstein, 2001). Эти цифры говорят о том, что большое количество молодых людей не защищены от нежелательной беременности и заболеваний, передающихся половым путем. В результате в США ежегодно беременеет одна из пяти сексуально активных женщин 15–19 лет (Martinez, Mosher, Dawson, 2004), четыре из пяти этих молодых женщин — не замужем (Darroch, Singh, 1999).

Наиболее распространенным методом контрацепции среди подростков является презерватив (94%), следующим по популярности методом контроля рождаемости являются таблетки (61%).

Следующим по степени распространенности является сравнительно неэффективный

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какими типами контрацептивов чаще всего пользуются подростки?

Для предохранения от нежелательной беременности наиболее часто подростки используют презервативы. Пероральные противозачаточные средства находятся на втором месте, их применяют чуть реже. (Хотя в течение многих лет порядок предпочтений был противоположным.) Чаще начали использовать методы длительного гормонального предохранения, такие как пластыри и инъекции, хотя эти методы до сих пор значительно уступают презервативам и пероральным контрацептивам по частоте применения.

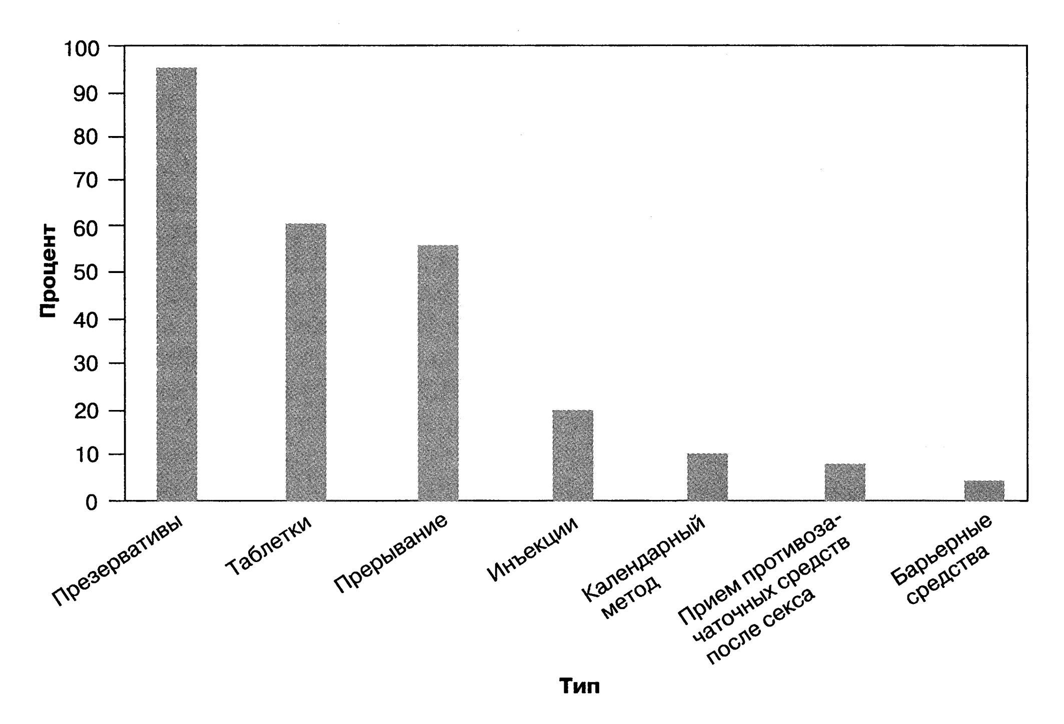


Рис. 9.2. Процент живущих половой жизнью учащихся, пользующихся различными средствами предохранения.
Из работы: Martinez, A. J. C., Mosher, W. D., and Dawson, B. S. (2004).

метод — прерванный половой акт. Все другие средства — метод ритма, колпачки, губки, внутриматочные спирали или пена — используются крайне малым числом тинейджеров (Martinez, Mosher, Dawson, 2004) (рис. 9.2).

Сексуально активные подростки, которые ценят личные достижения и имеют традиционный жизненный стиль, более вероятно используют контрацептивы регулярно, чем их менее традиционные сверстницы (Hollander, 1996). Подростки-девушки, которые чувствуют, что могут поговорить о сексуальных проблемах с партнерами, и принимают собственную сексуальность, также относительно более часто используют контрацептивы (Tschann, Adler, 1997).

Многие должностные лица, ответственные за здоровье, полагают, что использование презервативов — лучший выбор для подростков, поскольку они не только предохраняют от нежелательной беременности, но и защищают от болезней, передающихся половым путем. Напротив, таблетки и другие гормональные методы не снижают вероятность передачи заболеваний. Презервативы все чаще используются сексуально активными подростками, возможно, из-за страха подхватить вирус иммунодефицита, который вызывает синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Однако это использование единичное: только 1/4 часть девушек-подростков сообщает, что применяет презервативы при каждом половом акте.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Сексуальное преследование в средней школе

В 1993 г. Американская ассоциация женщин – сотрудниц университетов провела опрос 1600 учащихся средних и старших классов и обнаружила, что 87% девушек и 71% юношей подвергались сексуальному преследованию со стороны сверстников в школе. Такое преследование принимает различные формы, такие как навязчивое поведение, сексуальные шутки и жесты, показ сексуальных рисунков, пошлые комментарии на стенах душевых, распространение сексуальных сплетен (включая сплетни о гомосексуальности жертвы), наблюдение за жертвой в душевой, откровенные прикосновения, принудительные объятия, раздевание. Исследователи опубликовали данные опроса в 2001 г. (AAUW, 2001); самым главным установленным отличием было то, что в 2001 г. мальчики чаще сообщали о сексуальных преследованиях, чем в 1993-м.

Исследователи из Американской ассоциации женщин – сотрудниц университета установили, что сексуальное преследование было не только неприятным, часто оно имело для жертв реальные негативные последствия. Когда преследования являются постоянными и серьезными, жертвы часто начинают пропускать занятия, это сказывается на их успеваемости, они становятся прогульщиками, теряют друзей, страдают от страха, одиночества и отчаяния.

Учителя, так же как и сверстники, могут выступать в роли сексуальных преследователей. Как часто это происходит? В одном из исследований 150 студентов колледжей попросили заполнить анкету о том, как часто они подвергались сексуальному преследованию со стороны учителей за годы учебы в школе и насколько серьезными были эти преследования. По данным исследования, сексуальным преследованием считались «любые нежелаемые плотоядные взгляды, предложения, комментарии или физический контакт, который человек может посчитать неприемлемым в контексте взаимоотношений между учителем и учеником». Результаты этого исследования показали, что большинство опрошенных не считали, что сексуальное преследование со стороны учителей было распространено в их средней школе, хотя половина опрошенных отметила, что такие случаи имели место с их знакомыми. В большинстве случаев это были сексуальные реплики или взгляды, реже отмечались случаи прикосновений и сексуальных отношений. Хотя в большинстве случаев учителями были мужчины, а учащимися – девушки, встречались примеры, когда ученики мужского пола становились жертвами сексуального преследования со стороны женщин-учителей. Кроме того, иногда встречались случаи преследования мужчинами юношей.

Индивидуальные предпочтения методов контроля рождаемости зависят от расы/этничности, возраста, сексуальной ориентации. Афроамериканские тинейджеры более предпочитают презервативы, чем таблетки, и обратное справедливо для белых подростков (Grunbaum, Kann, Kinchen, Williams, Ross, Lowry, 2002). Чем старше подростки, тем более вероятно, что они используют таблетки (Santelli et al., 1997), подростки-геи реже используют презервативы, чем их гетеросексуальные сверстники (Blake, Ledsky, Lehman, Goodenow, Sawyer, Hack, 2001).

Почему презервативы не используются чаще? Причины связаны с негативным опытом с презервативами (разрывы, снижение чувствительности и т. д.) (Furby, Ochs, Thomas, 1997), общим равнодушием к риску, отсутствием самоэффективности, нежеланием принимать ответственность за кого-то и представлением, что презервативы неэффективны (Christ, Raszka, Dillon, 1998). Презервативы чаще ис-

Более чем треть опрошенных заявили, что им известны случаи сексуальных отношений между учителем и учащимся старших классов. Большинство студентов считали, что такие отношения были по обоюдному согласию. Большинство студентов считали возможными взаимоприемлемые сексуальные отношения между учителями и учащимися, несмотря на разницу в возрасте и статусе. Это открытие вместе с другими комментариями свидетельствует о том, что опрошенные часто не рассказывают о случаях сексуального преследования в школе (Corbett, Gentry, and Pearson, 1993).

Сексуальное преследование может быть особенно опасным, если в роли преследователей выступают учителя или другие обладающие значительной властью взрослые (Lee, Cloninger, Linn, and Chen, 1995). Как стоит вести себя жертве сексуального преследования? Есть несколько полезных стратегий:

1. Узнайте о политике вашей школы в отношении сексуального преследования. Большинство справочников для учащихся содержит информацию о том, куда обратиться в случае сексуального преследования и как написать заявление, если вы хотите это сделать.
2. Ведите записи всех случаев. Убедитесь, что вы четко записываете время, место и тип преследования. Если возможно, запишите свидетелей преследования. Такие записи будут весьма полезны, если вы решите позже привлечь обидчика к ответственности.
3. Напишите преследователю письмо, копию которого оставьте себе. В письме объясните, что вам неприятны его действия. Вполне возможно, что это подействует на преследователя и он прекратит свои действия, особенно если они не очень настойчивы (взгляды, прикосновение руки к вашему плечу). Даже если действия серьезнее, возможно, преследователь прекратит их, так как вы дадите ему понять, что не желаете пассивно терпеть его поведение. Дайте знать другим о том, что послали письмо.
4. Поговорите с представителем администрации или непосредственным начальником вашего преследователя. Если это не возымело действия или вы считаете, что поведение преследователя заслуживает наказания, подайте заявление в соответствующие инстанции. У вас есть законное право посещать школу, не подвергаясь сексуальным преследованиям. Ни у кого нет права выбирать вас своей жертвой.

пользуются при случайных половых актах, а не при долговременных отношениях (Landry, Camelo, 1994).

Интересно то, что показано в одном из исследований: если подросток предлагает использовать презерватив, то вероятность 50 : 50, что он знает, что партнер (партнерша) имеет заболевания, передающиеся половым путем. Более того, около половины подростков сообщили, что они подумали бы в этом случае, что их партер особенно подозрителен по отношению к ним, и 20% сказали, что они почувствовали бы себя оскорбленными (Kaiser Family Foundation, 2000).

Почему не используются контрацептивы?

Живущие половой жизнью подростки редко пользуются противозачаточными средствами. Даже те сексуально активные подростки, которые говорят, что не

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Больше ли подростки занимаются сексом при доступности контрацептивов?

Нет! Доступность контрацептивов подросткам не повышает частоту сексуальных контактов. Однако способствует снижению числа нежелательных беременностей.

хотят беременности, часто не применяют контрацептивы постоянно. Ведь для этого необходимо знать соответствующие методы, быть готовым осознать свою сексуальную активность, хотеть и иметь возможность получить необходимые противозачаточные средства. Некоторые учащиеся имеют неверную информацию о «безопасных» периодах и вероятности беременности. Многие считают, что они не забеременеют. Среди не состоящей в браке молодежи есть небольшой процент тех, кто действительно хочет забеременеть. Некоторые думают, что они влюблены и что беременность гарантирует им вступление в брак. Поскольку у некоторых есть моральные возражения против полового акта, они не признают возможных последствий, романтизируют радости материнства или не решаются обратиться за помощью, так как боятся неодобрения родителей (Milan, and Kilmann, 1987).

Должны ли подростки иметь противозачаточные средства?

Верховный суд США 9 июня 1977 г. постановил, что ни один штат не может вводить юридические ограничения на продажу противозачаточных средств несо-



Несколько видов контрацептивов, включая презервативы, можно приобрести в аптеках и продовольственных магазинах. Несмотря на доступность этих средств, многие живущие половой жизнью подростки не пользуются ими, тем самым повышая показатели беременностей и болезней, передающихся половым путем

вершеннолетним; что продающиеся без рецепта средства могут распространяться не только через лицензированные аптеки, но и что их можно открыто выставлять на обозрение и рекламировать (Beiswinger, 1979; Carey, 1977). Суд также принял решение, что консультации не должны уведомлять родителей перед тем, как назначать противозачаточные средства молодежи, не достигшей 18 лет (Donovan, 1983).

Вопрос о том, следует ли подросткам иметь доступ к противозачаточным средствам, вызывает много споров. Некоторые взрослые обеспокоены тем, что легкая доступность противозачаточных средств приведет к возрастанию сексуальной распущенности. Тем не менее около 80% взрослых согласны с тем, что информация о методах контрацепции должна быть доступна для всех, в том числе и для подростков (Princeton Survey Research Associates, 1997).

И еще, доступность или недоступность противозачаточных средств почти не оказывает влияния на то, будет ли молодежь заниматься сексом, но может оказаться фактором, определяющим, забеременеет или нет данная девушка (Furstenberg, Mariarz Geitz, Teitler, Weiss, 1997; Schuster, Bell, Berry, Kanouse, 1998). Одной из основных целей полового просвещения является обучение методам контрацепции. Некоторые противники полового просвещения боятся, что если подростки «будут слишком много знать», они воспользуются своими знаниями «на всю катушку». Однако опыт подсказывает, что сексуальные знания не влияют на сексуальное поведение. На поведение реально влияют ценности и моральные нормы, принятые человеком, и группы, к которым принадлежит молодежь. Но несмотря на то, что противозачаточные средства стали значительно более доступными для подростков, остается фактом, что молодежь совершает примерно половину половых актов без их применения.

Болезни, передающиеся половым путем

Люди всех возрастов (дети, подростки и взрослые) могут заразиться болезнями, передающимися половым путем, через половой контакт (Nevid, and Gotfried, 1995). Но во многом эти заболевания являются проблемой подростков. Все живущие половой жизнью подростки рискуют заразиться заболеваниями, передающимися половым путем, из-за биологической уязвимости и опасного поведения (Rosenthal, Biro, Cohen, Succop, and Stanberry, 1995). Многие заболевания, передающиеся половым путем, такие как хламидиоз и гонорея, больше распространены среди подростков, чем среди взрослых (Centers for Disease Control, 2000a). Пятьдесят процентов заражений передающимися половым путем заболеваниями каждый год приходится на пациентов в возрасте 15–24 лет (Weinstock, Berman, and Cates, 2004).

Существует более 25 вирусов, передающихся половым путем. Хламидиоз, гонорея, СПИД, сифилис и гепатит В — в числе десяти самых распространенных инфекций

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как часто сексуально активные подростки страдают заболеваниями, передающимися половым путем?

Предположительно, каждый год заболевания передающиеся половым путем обнаруживаются у одного сексуально активного подростка из четырех.



Клиники по планированию семьи являются для живущих половой жизнью подростков ценным источником информации о контрацептивах. Однако подростки зачастую не посещают такие клиники до начала половой жизни или даже до наступления беременности

в США (Donovan, 1997). К сожалению, подростки редко понимают, насколько они уязвимы перед передающимися половым путем инфекциями.

Как показано на рис. 9.3, вирус папилломы человека является самым распространенным заболеванием, передающимся половым путем, каждый год отмечается 4,5 млн новых случаев заражения. К счастью, большинство инфекций асимптоматичны, не требуют лечения и проходят сами. Иногда вирус папилломы человека является причиной появления генитальных бородавок. Эти бородавки заразны и неприглядны, но безболезненны. Гораздо серьезнее то, что вирус папилломы человека часто связывают с раком шейки матки у женщин, поэтому стоит опасаться заражения этим вирусом.

На втором месте по распространенности среди подростков находится трихомоноз, вызываемый одноклеточным простейшим организмом. У женщин инфекция развивается обычно во влагалище, а у мужчин — в уретре (мочевом канале). У большинства больных трихомонозом мужчин не наблюдается никаких симптомов, у женщин же наблюдаются влагалищные выделения с резким запахом.

Девочки-подростки больше рискуют заразиться заболеваниями, передающимися половым путем, чем парни, так как парни реже заражаются от инфицированной девушки, чем наоборот (Rosenthal, Biro, Succop, Bernstein, and Stanberry, 1997). Более того, у женщин чаще, чем у мужчин, развиваются осложнения этих заболеваний. Так как у женщин болезни часто проявляются асимптоматически или сим-

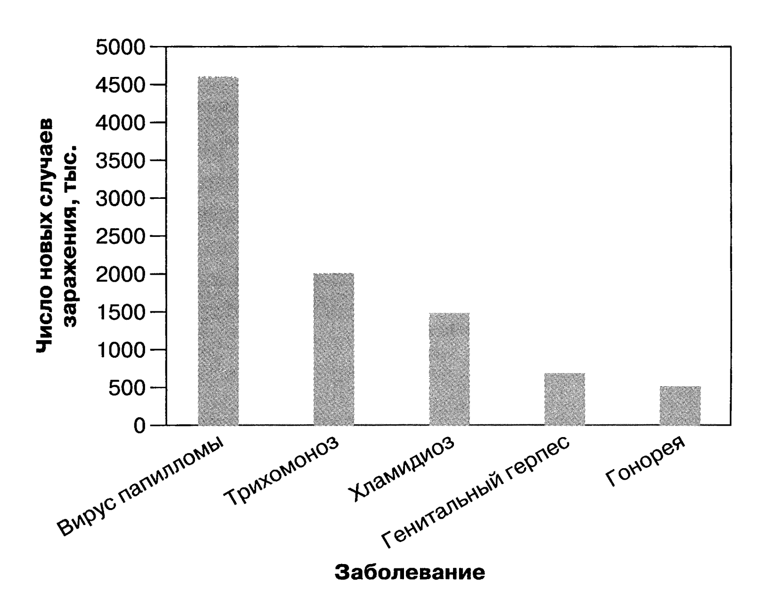


Рис. 9.3. Ранние случаи пяти самых распространенных заболеваний, передающихся половым путем, среди американцев 15–24 лет
Из работы· Weinstock, Berman, and Cates (2004)

птомы неочевидны, многие женщины не обращаются за медицинской помощью до тех пор, пока болезнь не причинит серьезный вред здоровью.

Афроамериканки страдают болезнями, передающимися половым путем, чаще, чем белые женщины, белые женщины чаще, чем латиноамериканки (Centers for Disease Control, 2004). Риск заражения инфекциями, передающимися половым путем, определяется числом половых партнеров и регулярностью использования презервативов (Rosenthal, Biro, Succop, Bernstein, and Stanberry, 1997).

Многие заболевания протекают бессимптомно, что означает, что часто человек не догадывается о своей болезни. Такие люди могут, сами того не желая, заражать других. В связи с увеличением показателей смертности от СПИДа, в последнее десятилетие внимание было сфокусировано на этой болезни. Другие инфекции, передающиеся половым путем, если их не лечить, также могут быть смертельными, к ним стоит относиться весьма серьезно. В табл. 9.1 приводятся основные симптомы и последствия заболеваний, передающихся половым путем

СПИД

СПИД является шестой по распространенности причиной смертности среди американцев в возрасте 15–24 лет. Хотя показатели заболеваемости СПИДом среди подростков относительно низки, большинство взрослых, болеющих СПИДом, заразились им именно в подростковом возрасте (MacKay, Fingerhut, and Duran, 2000). Также показатели наличия ВИЧ у подростков значительно выше, чем показатели заболеваемости СПИДом у взрослых, так как у многих молодых взрослых не имеется выраженных симптомов (National Institute of Allergy and Infections Diseases, 2002). Молодые афроамериканцы чаще бывают инфицированы ВИЧ

Таблица 9.1. Факты о распространенных заболеваниях, передающихся половым путем

Заболевание	Причина	Симптомы	Лечение	Последствия
Хламидиоз	Бактерии	Жидкие прозрачные выделения у мужчин, у женщин обычно протекает без симптомов	Антибиотики	Уретральные повреждения у мужчин, бесплодие и воспалительные заболевания органов таза у женщин в запущенной форме
Гонорея	Бактерии	Густые, похожие на гнойные выделения у мужчин, у женщин часто проходит без симптомов	Антибиотики	Воспалительные заболевания органов таза и бесплодие у женщин
Сифилис	Бактерии	Шанкровые язвы, переходящие в сыпь	Антибиотики	Почти половина не обращающихся за медицинской помощью пациентов умирают от болезней сердца
Генитальные бородавки	Вирус папилломы	Бородавки вокруг и внутри гениталий	Местное и лазерное лечение	Связан с раком шейки матки у женщин
Генитальный герпес	Вирус герпеса	Маленькие болезненные волдыри на генеталиях	Нет лечения. Ацикловир облегчает симптомы	Сужение уретры, редко менингит, ослабевает устойчивость перед ВИЧ

(66% случаев среди подростков), чем белые подростки или латиномериканцы (24 и 8% соответственно).

Причины и диагностика СПИДа

Синдром приобретенного иммунодефицита вызывает вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Когда ВИЧ попадает в кровь, он поражает определенные белые кровяные клетки, которые называются Т-лимфоцитами. Т-лимфоциты стимулируют иммунную систему организма, т. е. его способность сопротивляться заболеваниям. По мере размножения ВИЧ он разрушает все больше и больше Т-лимфоцитов. Иммунная система постепенно ослабевает, и организм становится уязвимым для различных болезней. Однако не все инфицированные ВИЧ заболевают СПИДом. Разработан анализ крови, позволяющий выявить присутствие в крови ВИЧ-антител.

Человек считается больным СПИДом, когда у него развиваются симптомы болезни. Инкубационный период СПИДа может длиться от нескольких до десяти лет. Подросток может быть инфицирован ВИЧ, годами являться носителем вируса и не заболеть СПИДом до окончания юности. По этой причине лишь небольшой процент случаев заболевания выявляется в подростковом возрасте. Однако СПИД обнаруживают у все возрастающего количества молодых взрослых, которые в годы юности имели поведение повышенного риска (Anderson et al., 1990).

Диагностика СПИДа может быть связана с серьезными трудностями. Некоторые люди, инфицированные вирусом, чувствуют себя хорошо, у них нет признаков болезни. Но даже на этой стадии, не зная, что они инфицированы, они могут заражать вирусом других. Важно отметить, что поражение иммунной системы мо-

жет произойти задолго до появления первых симптомов. По мере того как вирус постепенно разрушает иммунную систему, организм поражают другие инфекции, которые в конце концов приводят к смерти больного. У больных СПИДом происходит быстрое увеличение шейных, паховых и подмышечных лимфатических желез, которые становятся болезненными, а также наблюдаются внезапная потеря аппетита, исхудание, упорный и необъяснимый понос или кровавый стул, ночной пот и/или лихорадка, хроническая усталость, одышка, сильные головные боли, упорный сухой кашель, красно-багровые высыпания на коже и хронический белый налет на языке и в горле. Физиологические проявления можно разделить на пять основных категорий (Ognibene, 1984).

1. *Инфекционные*. Различные инфекционные микроорганизмы вызывают пневмонии, поражения пищевода, язвы во рту и в области ануса, массивные поражения центральной нервной системы, менингиты, энцефалиты, перитониты и поражения глаз, печени, селезенки, легких и лимфатических узлов.
2. *Гематологические*. При СПИДе уменьшается количество как белых, так и красных кровяных клеток, в результате чего снижается сопротивляемость организма инфекциям и развивается анемия.
3. *Неврологические*. Больные СПИДом могут страдать от разнообразных инфекционных заболеваний центральной нервной системы, что приводит к прогрессирующему слабоумию, судорогам, афазии и другим признакам поражения нервной системы.
4. *Пищевые и желудочно-кишечные*. У больных развивается тяжелая диарея, что приводит к потере в весе.
5. *Неопластические*. Саркома Капоши является редкой формой рака, при которой происходит пролиферация клеток оболочки сердца, кровеносных сосудов и лимфатических желез. На коже и слизистых оболочках появляются фиолетовые ранки или бугорки.

Лечение и передача ВИЧ/СПИДа

На настоящий момент не зарегистрировано ни одного случая выздоровления от СПИДа. Однако улучшающаяся лекарственная терапия ведет к замедлению начала заболевания и связанных с ним симптомов. Наиболее эффективное лечение — это *высокоактивная антиретровирусная терапия* (ВААРТ). Она включает два различных типа лекарств: ингибиторы нуклеозид-обратной транскриптазы и ингибиторы протеазы. Эти лекарства в большей мере снижают способность вируса воспроизводить себя. ВААРТ — не излечение и не-идеальное решение. Оно очень дорого стоит и может вызвать разрушительные побочные эффекты (Deeks, Smith, Holodny, Kahn, 1997; Katzenstein, 1997).

ВИЧ может быть обнаружен в семени, крови, влагалищных выделениях, моче, слюне, слезах и грудном молоке инфицированных людей. Болезнь может передаваться от инфицированной матери ее нерожденному ребенку, ее ребенку во время рождения и после рождения через грудное вскармливание. ВИЧ может передаваться контактным путем через инфицированную кровь или продукты крови, обычно через иглу при введении ее в вену при наркотической зависимости. Наконец, вирус может передаваться людям при гетеро- или гомосексуальных контак-

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Что вы знаете о СПИДе?

Пройдите предлагаемый ниже тест и выясните, сколько вы знаете о СПИДе. Рядом с каждым утверждением поставьте «да» или «нет».

1. СПИДом можно заразиться через общие иглы для инъекций.
2. СПИДом можно заразить другого человека при половом акте.
3. СПИДом можно заразить другого человека при половом акте без презерватива.
4. СПИДом можно заразиться при рукопожатии.
5. Вероятность заражения снижается при применении презерватива.
6. СПИДом могут заразиться только гомосексуалисты.
7. СПИДом можно заразиться при случайном контакте с учащимся в классе.
8. Существует лекарство от СПИД/ВИЧ-инфекции.
9. Беременная женщина может заразить еще не родившегося ребенка.
10. Вероятность заражения понижается при половом воздержании.

тах, при которых есть обмен жидкостями, прежде всего семенем и кровью. Кожа сама по себе непроницаема для вируса. Однако на слизистой оболочке влагалища или прямой кишки могут быть маленькие, незаметные для глаза повреждения, через которые вирус попадает непосредственно в кровь.

Важно знать, что инфицированные учащиеся могут посещать школу до тех пор, пока они достаточно хорошо себя чувствуют и не болеют другими инфекционными болезнями, например ветрянкой. Если на открытый порез или язвочку на коже одного ребенка попадет кровь или другая жидкость из организма ребенка, инфицированного СПИДом, то может произойти заражение. Больные СПИДом могут продолжать работать практически в любой профессиональной области без особых ограничений, пока у них нет связанных со СПИДом симптомов, таких как открытые язвы. Они могут пользоваться общими телефонами, оргтехникой, партами, инструментами, книгами, средствами передвижения, туалетами, душем, спецодеждой, посудой, кофейниками и фонтанчиками для питья. Запомните: *СПИДом нельзя заразиться при случайном бытовом контакте.*

За исключением воздержания, презервативы являются лучшим средством от распространения СПИДа. Только презервативы из латекса обеспечивают защиту от

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько велика вероятность заражения СПИДом у сексуально активных подростков?

У подростков редко обнаруживают СПИД, поскольку очень часто требуется несколько лет после заражения ВИЧ-инфекцией, чтобы болезнь проявилась. Тем не менее достаточно большой процент людей в возрасте от 20 до 30 лет, у которых был обнаружен СПИД (наибольшее число случаев заболевания СПИДом наблюдается именно в этой возрастной группе), были заражены ВИЧ в подростковом возрасте.

11. Вероятность заражения понижается, если не заниматься сексом с теми, кто употребляет внутривенные наркотики.
12. Вероятность заражения понижается при применении противозачаточных таблеток.
13. Больного СПИДом можно определить по внешнему виду.
14. СПИДом можно заразиться при пользовании общественным туалетом.
15. СПИДом можно заразиться при сдаче донорской крови.
16. СПИДом можно заразиться через укусы насекомых.
17. Можно заразить другого человека СПИДом, не зная о том, что являешься носителем вируса.
18. СПИДом можно заразиться, занимаясь оральным сексом.
19. СПИДом можно заразиться при переливании крови.
20. СПИДом можно заразиться, обнимая больного человека.

Ответы:

1. Да 2. Да 3. Да 4. Нет 5. Да 6. Нет 7. Нет 8. Нет 9. Да 10. Да 11. Да 12. Нет 13. Нет 14. Нет 15. Нет 16. Нет 17. Да 18. Да 19. Да 20. Нет

ВИЧ. Перед использованием необходимо проверить презерватив на предмет дыр и дефектов, если будет замечено хоть что-то, не следует использовать этот презерватив. Кроме того, следует осторожно надевать презерватив и быть уверенным, что он не будет поврежден или порван ногтем.

Пользователю нужно придерживать верхнюю часть презерватива при извлечении пениса из влагалища или ануса, чтобы предотвратить просачивание и стягивание. При использовании спермицидальной пены, желе или крема контрацептивная эффективность презерватива растет. Спермициды вредны любым ВИЧ, которые могут появиться. При правильном использовании презерватива существенно снижается шанс распространения ВИЧ и других заболеваний, передающихся половым путем. Но он не снижает этот риск до нуля.

Так как на сегодняшний день не существует лекарственных средств лечения СПИДа или средств, препятствующих его распространению, важно, чтобы люди знали, какое поведение является рискованным. На людей, понимающих опасность своего поведения, проще воздействовать. Таким образом, для того чтобы программы по борьбе со СПИДом были эффективны, следует четко определить пути заражения СПИДом, и участники программ должны в своем поведении руководствоваться этой информацией.

Внебрачная беременность и аборт

Общим результатом роста количества добрачных половых связей при недостаточно эффективном использовании противозачаточных средств стало увеличение частоты внебрачных беременностей.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

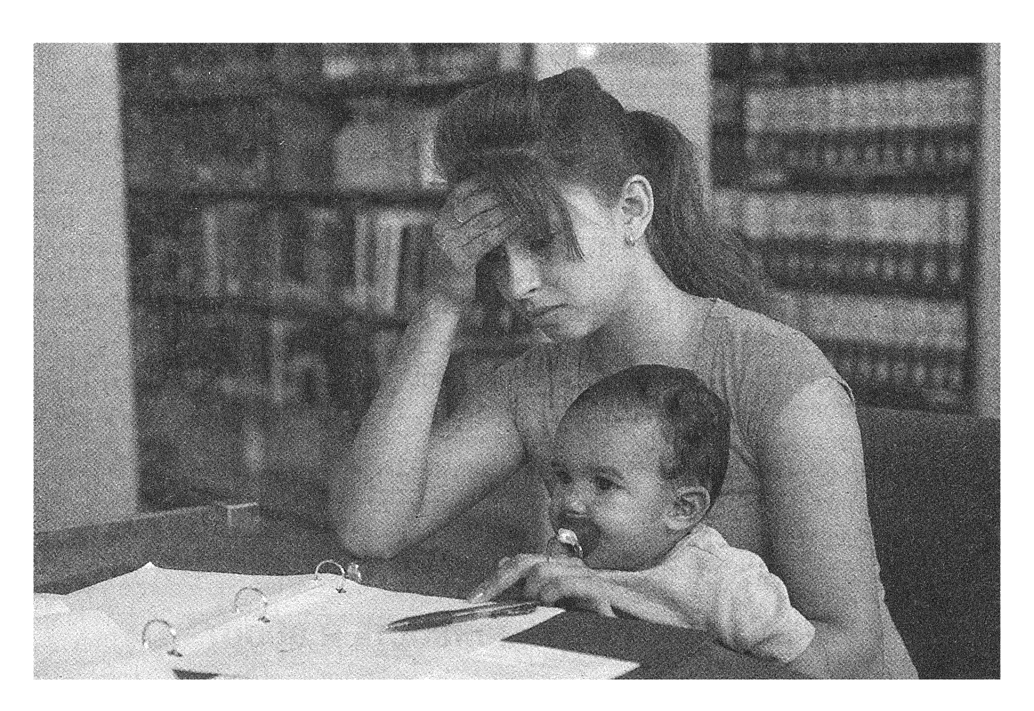
Сколько девочек-подростков беременеет каждый год, как поступает большинство из них?

Каждый год беременеет примерно 1 из 5 сексуально активных девочек, в возрасте от 15 до 19 лет. В 1999 г. забеременели 860 000 американских девочек. Для подавляющего большинства подростков беременность оказалась нежелательной и не планируемой. Несмотря на это, многие девушки сохранили ребенка и в дальнейшем сами воспитывали его.

Статистика подростковых беременностей

По количеству беременностей среди подростков США находится на втором месте среди индустриальных обществ после Российской Федерации (Singh, and Darrock, 2000). Подростковые беременности признаются в США одной из самых сложных и серьезных проблем здравоохранения.

Радует то, что показатели подростковых беременностей снизились в 1990-х гг. К концу десятилетия показатели были ниже, чем когда-либо раньше, начиная с первого подсчета в 1972 г. (рис. 9.4). За 1970–1980-е гг. более миллиона американских девушек-подростков беременели каждый год, в 1999 г. забеременели только 856 тыс. (Henshaw, 2003). И хотя 856 тыс. беременостей это все еще много, это на 15% ниже, чем за предыдущие годы. Закончились выкидышами или рождением мертвых детей 122 тыс. этих беременностей. Сделать аборт решили 250 тыс. девушек. Оставшиеся 485 тыс. родили живых детей



Соединенные Штаты занимают второе место среди развитых стран по частоте подростковых беременностей. Большая часть девушек решает сохранить ребенка или бросив школу, или совмещая материнские обязанности с учебой

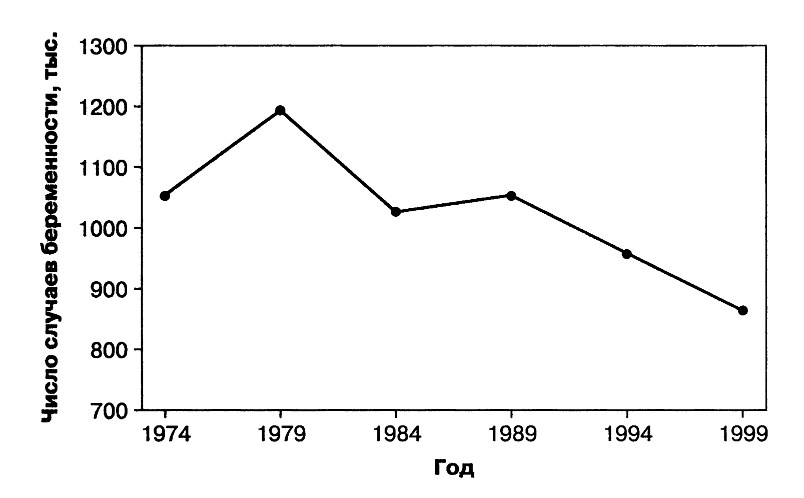


Рис. 9.4. Число случаев беременности среди американских подростков. Из работы: Henshaw (2003)

(рис. 9.5). Хотя показатели подростковых беременностей в США снизились в 1990-х гг. и начале XXI в., каждый год одна из пяти живущих половой жизнью девочек-подростков беременеет.

Снижение показателей подростковых беременностей в течение 1990-х гг. не одинаково для девушек различных этнических и расовых групп. Показатели беременности среди белых девушек и афроамериканок особенно снизились (на 26 и 23% соответственно) и меньше снизились среди латиноамериканских девушек (5%). Но все же афроамериканские девушки беременеют в три раза чаще, чем белые, и в полтора раза чаще, чем латиноамериканки (Ventura, Mosher, Curtin, Abma, and Henshaw, 2001).

Как показывает рис. 9.6, в США подростки рожают детей гораздо чаще, чем в других странах. Примерно 80% детей американских подростков не являются запланированными (Henshaw, 1999). Снижение количества детей, рожденных у подростков, связано с тем, что число матерей-подростков, рожающих второго

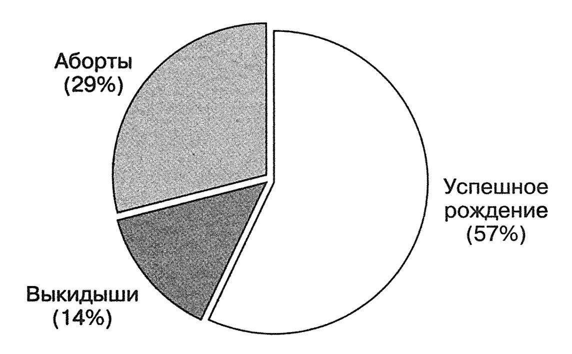


Рис. 9.5. Исходы беременности среди американских подростков. Из работы: Ventura, Mosher, Abma, and Henshaw (2001)

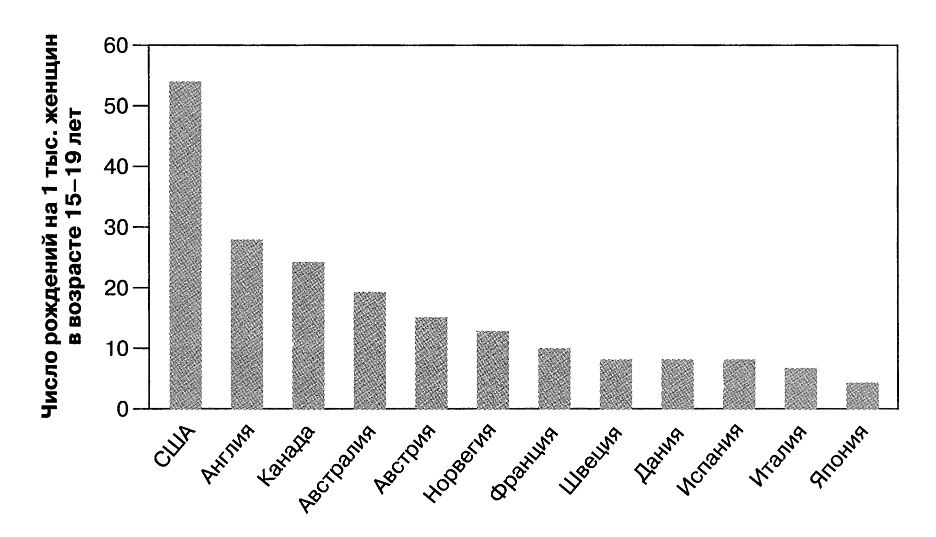


Рис. 9.6. Частота родов живым плодом среди подростков в некоторых странах. Из работы: Singh, and Darrok (2000)

ребенка, снизилось до 20% (Blakc et al., 2006). Особенно велико число рожденных детей у латиноамериканских подростков (Ryan, Franzetta, and Manlove, 2005).

Теории, описывающие причины

Почему американские девушки-подростки беременеют чаще своих сверстниц в других западных странах? Дэрроч и ее коллеги (2001) сравнили ситуацию в США и ситуации в других развитых странах и пришли к следующим выводам:

1. Американские подростки не более сексуально активны, чем европейские. Таким образом, показатели беременностей не зависят от большей частоты половых актов.
2. Американские подростки реже используют контрацептивы, чем их сверстники из других стран. И если используют, то часто не применяют эффективные методы, такие как таблетки и гормональные методы (имплантаты и инъекции). Европейские подростки часто «страхуются», используя презервативы и гормональные методы одновременно, тем самым снижая риск заражения заболеваниями, передающимися половым путем.
3. Показатели бедности в США выше, чем в других странах. Это имеет значение, так как часто нищета связана с высокими показателями беременностей.
4. Правительство США предоставляет меньше медицинских услуг представителям среднего класса, чем правительства других западных стран. Так как американские подростки не всегда имеют доступ к свободно продающимся и доступным контрацептивам, они реже ими пользуются и чаще беременеют.
5. Терапевты в США уделяют меньше внимания проблемам контрацепции, чем терапевты в других странах. Американским девушкам для того, чтобы получить консультацию и выписать противозачаточные средства, часто приходится обращаться к гинекологам или в специальные клиники.

6. Подростки из других стран пользуются большей поддержкой со стороны взрослых на стадии перехода во взрослую жизнь. К примеру, они проходят программы профессиональной подготовки и получают помощь в устройстве на работу. Такая помощь способствует снижению показателей бедности и соответственно числа подростковых беременностей.
7. Закон о декретных отпусках в других странах способствует тому, что люди откладывают рождение детей. В частности, содержание, которое получает мать в декретном отпуске, пропорционально ее зарплате. Так как гораздо выгоднее получать 60% от высокой зарплаты, чем от низкой, многие пары решают повременить с рождением детей. Поэтому в том, чтобы отложить рождение детей, есть ощутимая экономическая выгода.
8. Отношение к сексуальному поведению подростков более приемлемое во многих европейских странах. Так как половая жизнь ассоциируется у европейских подростков с меньшим стыдом, они могут свободно признаться в своем намерении заняться сексом и приобрести противозачаточные средства.
9. Американское общество более толерантно по отношению к подростковым беременностям, чем другие нации.
10. В отличие от американских школ, в которых в половом воспитании упор делается на воздержание, европейские школы предоставляют более обучающие программы полового воспитания (половое воспитание обсуждается более подробно далее в этой главе).

Из этого отчета можно сделать вывод о том, что есть много способов понизить показатели подростковых беременностей в США.

Решения об исходе беременности

Подростковые беременности имеют четыре возможных исхода:

1. Мать может решить сохранить и родить ребенка.
2. Девушка может решить сделать аборт.
3. Беременность может закончиться выкидышем.
4. Девушка-подросток может родить ребенка и потом отдать его на усыновление.

Эти исходы представлены в порядке от наиболее типичных до наименее типичных.

Аборт

На долю подростков приходится 20% абортов, производящихся в США (Jones, Darroch, Hanshaw, 2002). Как и ожидалось, показатели числа абортов снизились в 1990-х гг., так же как и число беременностей. Однако показатели абортов снизились более резко. Такое снижение частично связано с тем, что меньше забеременевших девушек-подростков решают делать аборты, но в большей степени это связано с тем, что доступнее стали срочные контрацептивы — таблетки, которые пьют на следующее утро (Jones, Darroch, Hanshaw, 2002).

Кто из подростков выбирает аборт? Решение сделать аборт во многом связано с уровнем дохода, а именно чем выше социоэкономическое положение девушки, тем вероятнее, что она сделает аборт (Murry, 1995). Большинство девушек делают

аборт, ставя в известность как минимум одного из родителей. Большинство родителей одобряют намерение дочерей сделать аборт (Henshaw, and Kost, 1992). Фактически многие штаты требуют участия родителей в принятии решения об аборте у несовершеннолетних дочерей. В табл. 9.2 указаны различные ограничения.

Родительство

Примерно 95% несовершеннолетних матерей решают сохранить ребенка (Hanson, 1992; Namerow, Kalmuss, and Cushman, 1993). Решающие отдать ребенка на усыновление обычно довольны своим решением. Конечно, они поступают лучше, чем решающие оставить ребенка только для того, чтобы получать льготы и пособия после его рождения.

Иследователи сравнили способности справляться со стрессом (копинг) и психосоциальное приспособление беременных несовершеннолетних девушек, желающих отказаться от ребенка, и девушек, желающих сохранить беременность (Stern and Alvarez, 1992). Беременные девушки, решившие отдать ребенка на усыновление, обнаруживали лучшие показатели самовосприятия, чем решившие воспитывать ребенка. Другое исследование показало, что подростки, решившие воспитывать детей, чаще страдают депрессиями, чем решившие отдать ребенка на усыновление или сделать аборт (Miller-Johnson et al., 1999), и чаще страдают заниженной самооценкой (Plotnick, and Butler, 1991). Справиться с трудностями еще сложнее, если девушке не хватает помощи родителей, учителей и советчиков (Caldwell, and Antonucci, 1996; Gruskin, 1994).

Недавний обзор литературы показал, что матери-подростки чаще других подростков сталкиваются с нищетой, плохо ладят с родителями, страдали в детстве

Таблица 9.2. Законодательство штатов об участии родителей несовершеннолетних в принятии решения об абортах

Требования согласия	Требования уведомления
Штаты, требующие согласия обоих родителей Миссисипи, Северная Дакота	**Штаты, требующие уведомления обоих родителей** Миннесота
Штаты, требующие согласия одного из родителей Алабама, Аризона, Арканзас, Айдахо, Индиана, Кентукки, Луизиана, Массачусетс, Мичиган, Миссури, Огайо, Пенсильвания, Роуд Айлэнд, Теннесси, Техас, Виржиния, Висконсин, Вайоминг. (В настоящее время на закон наложен запрет в Аляске, Калифорнии и Нью-Мехико.*)	**Штаты, требующие уведомления обоих родителей** Колорадо, Флорида, Джорджия, Канзас, Мэриленд, Небраска, Огайо, Оклахома, Южная Дакота, Западная Виржиния. (В настоящий момент на закон наложен запрет в штатах Иллинойс, Монтана, Невада, Нью-Хэмпшир и Нью-Джерси.*)
Штаты, позволяющие брать согласие других родственников Северная Каролина, Южная Каролина	**Штаты, позволяющие уведомление других родителей** Делавэр, Айова
Штаты, не требующие согласия или уведомления родителей Коннектикут, Округ Колумбия, Гавайи, Мейн, Нью-Йорк, Орегон, Вермóнт, Вашингтон	

* Это означает, что законодательные власти штата издали закон, требующий родительского разрешения или уведомления, но закон был не принят судебной системой штата и не действует.

Данные: Институт Алана Гуттмахера (2006).

от домашнего насилия, имеют родителей наркоманов или алкоголиков, родители их часто не следят за их поведением. У этих девушек часто недостаточно развиты социальные навыки. Они ошибочно считают, что рождение ребенка поможет им наладить отношения с его отцом. Кроме того, они стремятся к любви, которой окружит их будущий малыш, несмотря на все трудности, связанные с его воспитанием. Эти девушки стесняются собственной сексуальной активности, поэтому отказываются говорить со своим партнером о контрацепции (Garrett, and Tidwell, 1999).

Мама-подросток

Какими мотивами руководствуются беременные девочки-подростки, желая сохранить ребенка? Один из них заключается в потребности кого-нибудь любить. Одна молодая мать сказала: «Я планировала завести этого ребенка. Моя дочь родилась не случайно. Я всегда хотела иметь ребенка, чтобы мне было о ком заботиться. Теперь я могу отдать ей всю ту любовь, которую никогда не получала сама». Другой мотив — это возможность самовыражения молодой матери через ребенка. И еще один — закрепить отношения с отцом ребенка. Тем не менее реальность материнства редко является тем, что ожидают юные мамы: дети требуют внимания, не давая его, и подростки-родители редко живут счастливо.

С большинства точек зрения, рождение внебрачного ребенка у девушки в подростковом возрасте является трагедией (Zachry, 2005). Мать-одиночка, которая решила воспитывать ребенка, может попасть в саморазрушительный порочный круг, состоящий из невозможности продолжить свое образование и повторных беременностей (Kuziel-Perri, and Snarey, 1991), отсутствия стабильности в семейной жизни и зависимости от других (Hanson, 1992). Если она выйдет замуж, ее шансы сохранить брак оцениваются как один к пяти. Поскольку очень немногим юным матерям удается окончить среднюю школу, они не могут поступить в колледж. Национальное долгосрочное исследование молодежи обнаружило, что раннее вынашивание ребенка снижает образовательные достижения молодых женщин. Наличие ребенка до 20 лет снижает обучение примерно на три года (Klepinger, Lundberg, Plotnick, 1995). Наконец, мама-подросток должна найти хорошую работу, чтобы содержать себя и свою семью, и, как правило, им в течение многих лет необходима социальная помощь (Ahn, 1994; Blau, Gulotta, 1993, Klaw, Saunders, 1994).

Цена рождения ребенка у подростка огромна, и за это расплачиваются представители трех поколений. Во-первых, это сами молодые матери: они откладывают получение образования, теряют некоторые экономические возможности, резко изменяются траектории их развития и отношения со сверстниками. Раннее отцовство и образование семьи также отрицательно влияют на многих молодых людей. Во-вторых, многие родители юных родителей часто испытывают острое разочарование и шок, которые предшествуют принятию беременности; нарушаются их собственные жизненные планы; часто на них ложится большая часть забот о ребенке, который не является их собственным, а также дополнительное бремя материальных затрат (Cross, Aday, 2006). В-третьих, расплачивается сам ребенок юной матери, который в семье матери-одиночки с большой вероятностью будет

жить в бедности, получит плохое образование и, может быть, сам станет родителем в юном возрасте (Pogarsky, Thornberry, Lizotte, 2006). Большинство подростков просто не знает, как быть хорошим родителем, чтобы не навредить развитию ребенка.

В последнее время данная проблема приобрела новый ракурс рассмотрения: хотя даже не обсуждается тот факт, что юные мамы живут существенно хуже по сравнению с другими девочками-подростками, материнство не является причиной такой жизни. Напротив, исследования свидетельствуют о том, что эти подростки уже были более стрессированы, чем в среднем девочки этого возраста, материнство — лишь симптом этого стресса, а не причина их проблем (например, Oxford, Gilchrist, Gillmore, Lohr, 2006). Весьма часто эти подростки используют наркотики, с ними жестоко обращались, они имеют отклоняющееся поведение и т. д. Исследование свидетельствует, что эти молодые мамы имели бы проблемы вне зависимости от того, воспитывали бы они ребенка или нет. В качестве примера можно привести исследование, в котором незамужних юных мам обучали больше интересоваться получением образования, и после рождения ребенка они не утратили интереса к обучению, хотя были вынуждены заботиться о детях (Zachry, 2005). И наконец, даже принимая во внимание то, что эти подростки могли бы справиться с многочисленными проблемами до рождения ребенка, материнство для большинства является дополнительным стрессом.

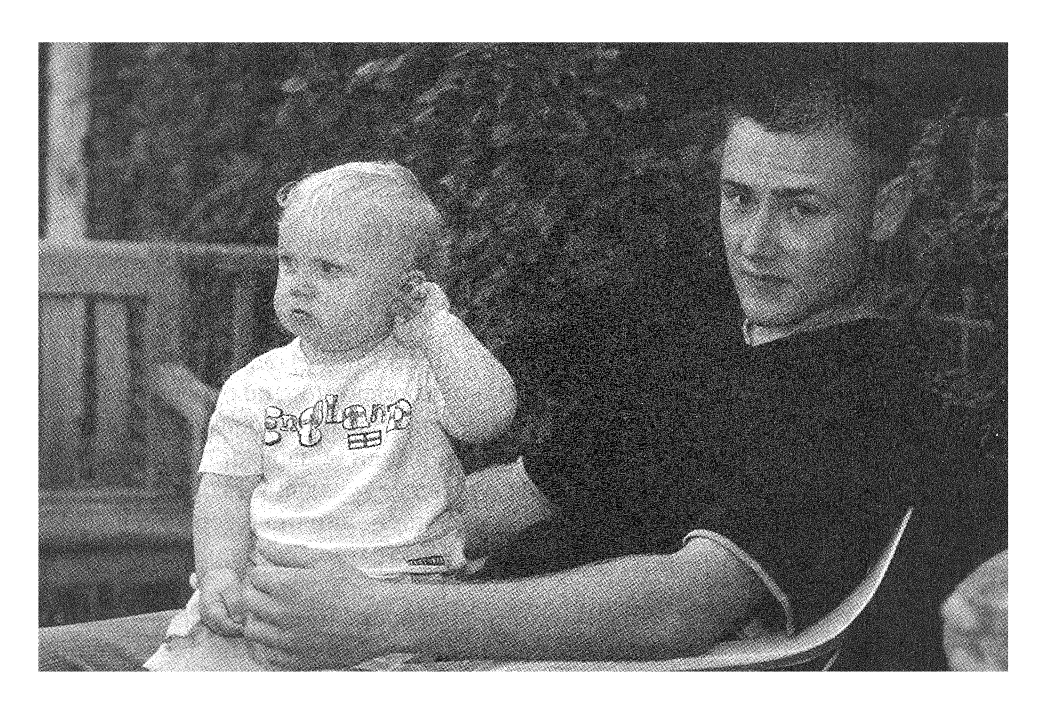
Отцы-подростки

Поскольку большинство мам-подростков беременеют после сексуального взаимодействия с подростками на 2–3 года старше их самих (Coley, Chase-Lansdale, 1998), большая часть отцов-подростков примерно того же возраста, что и юные мамы. Что это за подростки? Какие отношения у них складываются с детьми и матерями их детей?

По многим демографическим параметрам юные отцы схожи с юными мамами. С большой вероятностью они бедны, живут в соседстве с плохо обеспеченными людьми и плохо учатся в школе. Они, скорее всего, исключены из школы и имеют серьезные проблемы с поведением (Fagot, Pears, Capaldi, Crosby, Leve, 1998, Stouthamer-Loeber, Wei, 1998).

Многие отцы-подростки говорят, что они хотят поддержать детей и матерей своих детей. Но в действительности контакт неуклонно снижается после рождения ребенка. Например, в одном исследовании (Larson, Hussey, Gilmore, Gilchrist, 1996) обнаружено, что менее 40% юных отцов живут с ребенком и матерью ребенка, когда ребенку около года, и только четверть отцов живет постоянно в семье с момента рождения ребенка.

Почему столь низок уровень вовлеченности отцов? Юные мамы и юные папы имеют разные точки зрения на эту проблему. Подростки-отцы ссылаются на сопротивление мамы как на основное препятствие к их участию; подростки-мамы, с другой стороны, ссылаются на отсутствие интереса у отца. Вполне возможно, что правы обе стороны: отцы могут ощущать фрустрацию матерей и их гнев по поводу отсутствия финансовой поддержки как более общее отсутствие желания видеть их и мамы могут интерпретировать смущение по поводу неспособности



Жизнь отцов-подростков, участвующих в воспитании детей, коренным образом меняется. Некоторые помогают матерям ухаживать за детьми, другие бросают учебу и начинают работать, чтобы обеспечить детей

вложить больше денег и дискомфорт при общении с ребенком как нежелание включаться в проблемы семьи (Rhein et al., 1997). Оба родителя также объясняют отсутствие включенности отца в проблемы семьи наркотической зависимостью отца.

Отцы-подростки обычно мало обеспечены, поэтому не могут должным образом финансово обеспечивать своих детей. Обычно они раньше бросают учебу в школе, имеют более низкие заработки и работают меньшее количество недель в году, чем их сверстники (Nock, 1998). Также воспитывающие детей отцы-подростки чаще испытывают проблемы, начавшиеся еще до беременности. Они в два раза чаще нарушают закон, чем парни, не являющиеся отцами (Stouthamer-Loeber, and Wei, 1998), и в три раза чаще потребляют наркотики (Guagliardo, Huang, and D'Angelo, 1999). К сожалению, проблемное поведение до того, как молодой человек стал отцом, отрицательно сказывается на выполнении им своих отцовских обязанностей (Florsheim, Moore, Zollinger, MacDonald, and Sumida, 1999). Молодые отцы часто сами растут без отцов, им не с кого брать пример, в их семьях и окружении могут быть примеры внебрачных беременностей (Leadbetter, 1994; Leadbetter, Wei, Raben, 1994). Многие молодые отцы усугубляют проблему тем, что бросают учебу (Resnick, Wattenberg, Brewer, 1992).

Учитывая все это, профессионалы должны больше помогать молодым отцам. Общество не имеет права требовать от молодых отцов должного выполнения ими своих родительских обязанностей, если при этом не оказывает молодым отцам необходимой помощи для того, чтобы они могли успешно выйти из кризиса до-

брачного рождения ребенка. Существуют документальные подтверждения того, что помощь и руководство идут молодым отцам на пользу, они позволяют им разобраться в жизни и принести пользу обществу и собственным детям (Kiselica, and Sturmer, 1993).

Гомосексуальность

Гомосексуальностью называется такая сексуальная ориентация, при которой у индивида формируется сексуальный интерес к лицам того же биологического пола, что и он сам. Социолог Альфред Кинси (Alfred Kinsey) одним из первых выделил степени гетеросексуальности (сексуальная ориентация по отношению к лицам противоположного пола) и гомосексуальности. На рис. 9.7 представлено семь уровней в континууме сексуального поведения. Кинси обнаружил, что у некоторых людей гомосексуальность сочетается с гетеросексуальностью, и они имеют *бисексуальную* ориентацию. Некоторые из них живут типично гетеросексуальной жизнью в семье с женой и детьми и при этом имеют гомосексуальные контакты на стороне.

Гомосексуальность, так же как и гетеросексуальность, не связана с внешностью, выполняемыми половыми ролями или личностью человека. Многие мужчины-гомосексуалисты выглядят и ведут себя мужественно; некоторые из них являются выдающимися спортсменами. Многие лесбиянки выглядят и ведут себя женственно. По поведенческим характеристикам невозможно определить, является ли человек гомосексуалистом. Некоторые люди выступают в обществе и в своей семье в стереотипных половых ролях. У других наблюдаются некоторые телесные и личностные характеристики противоположного пола, и они принимают роли противоположного пола.

Сколько людей являются гомосексуалистами? Данные различных исследователей отличаются (частично потому, что они дают разные определения гомосексуальности), но большинство данных составляют 2–5% взрослых муж-

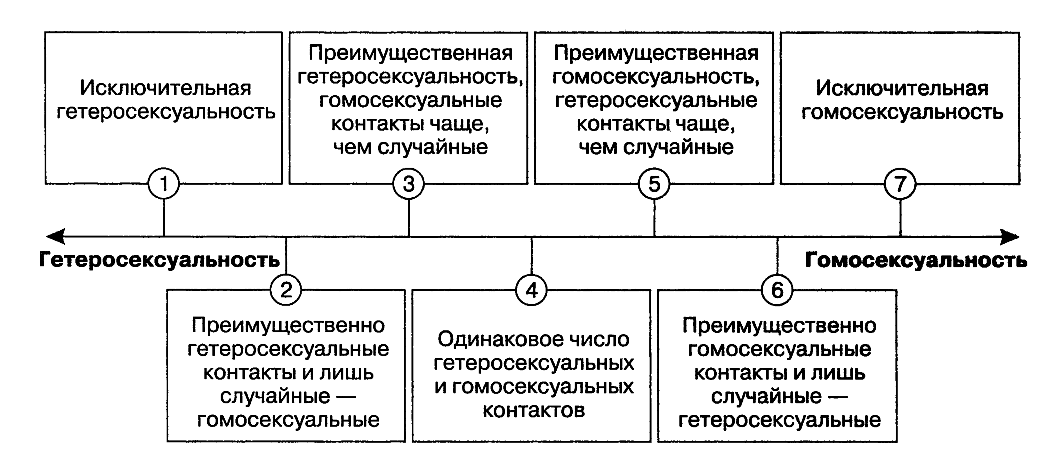


Рис. 9.7. Континуум гетеросексуальности – гомосексуальности по Кинси

чин и 1–2% взрослых женщин (Laumann, Gagnon, Michael, and Michaels, 1994). Сколько подростков гомосексуальны? Примерно одинаковый процент взрослых мужчин и подростков мужского пола являются геями, большинство взрослых мужчин-геев осознали свою ориентацию в раннем возрасте (Bailey, and Zucker, 1995). Лесбиянки реже осознают свою ориентацию в подростковом возрасте и поэтому меньше девочек-подростков знают о своей гомосексуальности (Diamond, and Savin-Williams, 2000).

В американской культуре гомосексуальность, как правило, считается отклонением от нормы, но в некоторых других культурах к ней относятся иначе. Американская психиатрическая ассоциация не считает гомосексуальность психическим расстройством. Решение Американской психиатрической ассоциации гласит: «Для того чтобы состояние ума можно было считать психическим расстройством, оно должно постоянно вызывать эмоциональное расстройство или регулярно приводить к общим нарушениям социального функционирования; гомосексуальность не удовлетворяет этим критериям» (McCary, and McCary, 1982, p. 457).

Теории, объясняющие причины

Хотя вопрос о причинах обычно звучит как: «Что вызывает гомосексуальность?», он может также быть переформулирован как: «Что вызывает гетеросексуальность?» Ответ кроется в биологических, личностных и социальных факторах. Нет единственной причины сексуальной ориентации. Более того, сексуальная ориентация у женщин предопределяется иным набором причин, чем сексуальная ориентация у мужчин (Baumeister, 2000).

Биологические теории

Биология может влиять на сексуальную ориентацию тремя способами:

1) через генетические особенности;
2) через атипичную концентрацию внутриутробных половых гормонов;
3) через различия структур мозга.

Эти три типа способов могут действовать одновременно и не являются взаимоисключающими. К примеру, присутствие определенного набора генов может влиять на развитие мозга или отразиться на внутриутробном гормональном уровне; также и внутриутробные гормоны могут влиять на развитие мозга. О чем же говорят данные?

Большинство исследователей соглашаются, что сексуальная ориентация отчасти явление генетическое, по крайней мере у некоторых людей (см. Rahman, Glenn, Wilson, 2003). К примеру, в одном исследовании изучались люди, имеющие гомосексуального брата/сестру-близнеца. Исследователи установили, что если у человека имеется гомосексуальный брат или сестра-близнец, то вероятность того, что сам этот человек также является гомосексуалистом, составляет примерно 2/3. Однако если близнецы двуяйцевые, то вероятность того, что второй близнец также

Гетеросексуальность – сексуальная ориентация на индивидов противоположного биологического пола.

Гомосексуальность – сексуальная ориентация на индивидов своего биологического пола.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Подростки-гомосексуалисты в группах расовых и этнических меньшинств

Подросткам-гомосексуалистам из расовых и этнических групп (афроамериканцам, латиноамериканцам и азиатам, живущим в США) приходится еще тяжелее, чем белым подросткам с нетрадиционной сексуальной ориентацией (Savin-Williams, 1996). Особенности этих трудностей зависят от группы.

Афроамериканское сообщество негативно относится к гомосексуалистам, у такой неприязни несколько причин: сильное влияние консервативных христианских доктрин (Gallagher, 1997) и боязнь каким бы то ни было образом разрушить стереотип о гиперсексуальности чернокожих. Учитывая то, что афроамериканцы (так же, как и представители других расовых групп) считают геев сексуально распущенными, они осуждают гомосексуальность, так как боятся, что чернокожих начнут воспринимать как сексуально аморальных (Collins, 1990).

Культуры, в которых строго определяются гендерные роли, также негативно относятся к гомосексуальному поведению, так как ошибочно считают, что мужественность и женственность тесно связаны с сексуальной ориентацией. Латинская культура предписывает различные гендер-

будет геем, составляет меньше чем 1/3. Идентичные близнецы, развивающиеся из одного яйца, генетически более одинаковы, чем двуяйцевые, которые не более одинаковы, чем разновозрастные братья и сестры. Тот факт, что у однояйцевых близнецов часто одинаковая сексуальная ориентация, говорит о генетической природе этого явления. Однако тот факт, что не у всех изученных однояйцевых близнецов одинаковая сексуальная ориентация, говорит о том, что фактор среды также оказывает свое влияние (Whitman, Diamond, Martin, 1993).

Не исключено, что внутриутробный гормональный уровень также влияет на сексуальную ориентацию (Meyer-Bahlburg et al., 1995). Исследование показало, что повышенный и пониженный уровень тестостерона может влиять на развитие мозга у человеческого эмбриона (Reiner, 1997). В частности, повышенный уровень внутриутробного тестостерона влияет на развивающийся гипоталамус (область мозга, наиболее ответственную за сексуальные побуждения), в гипоталамусе развиваются особые рецепторы, чувствительные к андрогенам (Fernandez-Guasti, Kruijver, Fodor, and Swaab, 2000).

Соответственно возникает вопрос, влияют ли особенности строения мозга на сексуальную ориентацию. Самым известным исследованием в этой области было исследование, которое проводил Саймон ЛеВэй (Simon LeVay, 1991). ЛеВэй обнаружел пучок нервных волокон в гипоталамусе, который у мужчин традиционной сексуальной ориентации в три раза больше, чем у гомосексуальных мужчин и женщин. Однако это исследование было несовершенно, так как для исследования у ученого были лишь небольшие фрагменты гипоталамуса и многие образцы гипоталамуса были взяты из мозга умерших от СПИДа. Поэтому открытия ЛеВэя не совсем убедительны. Другие исследователи продолжили работу в том же направлении. К примеру, исследования показали, что определенные части гипоталамуса действительно больше у мужчин-гомосексуалистов. Свааб и Хофман (Swaab,

ные роли мужчинам и женщинам (мачизм и этикет), поэтому довольно нетерпимо относится к гомосексуализму (Carrier, 1989).

Внутри азиатско-американского сообщества существует распространенное убеждение в том, что человек должен жертвовать собственными желаниями ради благополучия семьи. Гомосексуальность, как считается, противоречит этому убеждению, так как гомосексуальные отношения чаще всего не предполагают вступления в брак. Отказ от брака отражается на семье в целом, так как препятствует продолжению рода и возможности укрепления семейных уз внутри сообщества (Chan, 1992).

Многие коренные американские племена, напротив, традиционно одобряли гомосексуализм. Фактически исследования в 1960-е гг. показали, что 50% всех американских племен одобряли гомосексуальные отношения мужчин и 15% племен – женский гомосексуализм (Pomeroy, 1965). Такая толерантность объясняется верой индейцев в то, что каждому человеку богами предначертан уникальный жизненный путь; поэтому с индивидуальными особенностями, как правило, мирились. Такое одобрение наблюдается и сейчас, и подростки-гомосексуалисты из коренного американского населения реже сталкиваются с неодобрением членов семьи, чем гомосексуальные подростки из других расовых и этнических групп.

and Hoffman, 1995) обнаружили, что супрахиазмическое ядро гипоталамуса — область, влияющая на сексуальное поведение, у мужчин-гомосексуалистов больше по размеру и более продолговатая, что более характерно для женщин. Аллен и Госки (Allen, and Goski, 1992) обнаружили, что передняя комиссура головного мозга — область, обычно большая по размеру у женщин, также увеличена у мужчин-гомосексуалистов. И наконец, Скамводжис и др. (Scamvougeas, 1994) обнаружили, что часть мозолистого тела, пучки нервной ткани, соединяющие левое и правое полушария мозга, больше у гомосексуалистов, чем у других мужчин, также эта область больше у женщин.

Психоаналитические теории/ Теории родительства

Традиционно считалось, что гомосексуальность бывает вызвана проблемами в отношениях между родителями и ребенком в семье. Предполагалось, что осложненные отношения затрудняют идентификацию ребенка с родителем одного с ним пола. Тем не менее обследование 322 гомосексуальных мужчин и женщин из различных районов страны показало, что 2/3 из них воспринимали свои отношения с отцами как прекрасные или удовлетворительные; 3/4 воспринимали свои отношения с матерями как прекрасные или удовлетворительные (Robinson, Skeen, Flake-Hobson, and Herman, 1982). Шестьдесят четыре процента из них считали, что матери всегда их любили, но лишь 36% были уверены, что их всегда любили отцы. Только 4% были убеждены, что матери их почти или никогда не любили, а 11% считали, что их не любили отцы.

Фактически слишком мало доказательств, что родители оказывают значительное влияние на формирование сексуальной ориентации у ребенка. Более 90% сыновей отцов-геев являются гетеросексуалами, точно так же, как и 90%

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чем определяется сексуальная ориентация человека?

Сексуальная ориентация – это очень сложное явление; формирование гомо- или гетеросексуальной ориентации определяется комплексным воздействием множества факторов. Более того, фактор, оказавшийся важным для формирования сексуальной ориентации одного человека, может оказаться незначимым для другого. Большинство экспертов согласно с тем, что сексуальная ориентация формируется под влиянием биологических факторов, личного жизненного опыта и социальных установок.

женщин, воспитанных женщинами-лесбиянками (Bailey, Bobrow, Wolfe, Mikach, 1995; Golombok, Tasker, 1996)

Теории социального научения

Психологи-бихевиористы считают, что гомосексуальность возникает просто в результате научения. Согласно бихевиористическим теориям, на сексуальные предпочтения индивида влияют условия психологического развития в форме подкрепления или наказания за сексуальные мысли, чувства или поведение в раннем детстве. Таким образом, человек может склониться к гомосексуальной ориентации, если у него были неприятные гетеросексуальные переживания и приятные переживания, связанные с представителями своего пола. Гомосексуальность может сформироваться у девушки, которая была изнасилована или болезненно пережила попытки первого гетеросексуального сближения. Родители, которые хотели иметь мальчика и поэтому одевают свою дочь как мальчика и поощряют у нее мужские интересы, могут таким образом способствовать формированию у нее гомосексуальных наклонностей.

В другом исследовании с 686 гомосексуальными мужчинами, 293 гомосексуальными женщинами, 337 гетеросексуальными мужчинами и 140 гетеросексуальными женщинами было проведено интенсивное интервью, которое длилось от трех до пяти часов (Bell, Weinberg, and Hammersmith, 1981). Исследователи стремились получить данные, которые помогли бы вскрыть причины гомосексуальности. Затем они провели статистический анализ полученных данных с помощью «анализа пути», чтобы установить причинно-следственные связи. Они не смогли найти общих дорог, проходящих сквозь жизненный путь всех гомосексуалистов, участвовавших в исследовании. У кого-то был негативный гетеросексуальный опыт, у кого-то нет, кто-то хорошо ладил с родителями, а кто-то наоборот. У некоторых был позитивный гомосексуальный опыт, определивший их гомосексуальность, другие же осознали свою принадлежность к сексуальным меньшинствам задолго до первого однополого контакта. Отсутствие какого бы то ни было постоянного фактора среды подтолкнуло этих исследователей к заключению, что у гомосексуальности биологическая основа, этой точки зрения придерживается большинство современных исследователей (Rahman, Glenn, Wilson, 2003).

Таким образом, причины гомосексуальности достоверно не известны. Существует целый ряд возможных обусловливающих факторов, но ни один из них не выделяется в качестве постоянной причины. Возможно, это объяснимо тем, что существует много различных типов гомосексуалистов. Они не являются однородной группой, поэтому факторы, способствующие возникновению гомосексуальности у одного человека, могут не повлиять в этом плане на другого (Dimond,

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я поняла, что меня привлекают девушки, довольно рано, мне было 11 лет. Сейчас это нетипично для лесбиянок. Что я могу сказать: мне нравилось быть непохожей. Я помню шок, который испытала, когда поняла, что не все нормально относятся к гомосексуальности, я была к этому не готова. Ребята при каждом удобном случае дразнили женственных парней «голубыми», а мужиковатых девушек «розовыми». Было очевидно, что геев считают ненормальными и странными. Я была очень огорчена, когда поняла это.

Исследования показывают, что подростки с нетрадиционной сексуальной ориентацией в последнюю очередь признаются в этом родителям; думаю, это действительно так. Я чувствовала себя одинокой, так же как многие другие подростки-геи, и поэтому обратилась к Интернету, где нашла множество подобных мне подростков, ищущих поддержку. Я увидела сообщение девушки, которая была бисексуальной, и написала ей. Я даже не догадывалась, что мама читает мою почту. Мама позвала меня к себе в комнату, попросила присесть и развернула листок бумаги, который оказался письмом, отправленным той девушке. Мама принялась убеждать меня в том, что еще слишком рано делать выводы о своей сексуальной ориентации, что я никогда не буду счастлива, а друзья отвернутся от меня. Она предложила лечение.

Неудивительно, что в старших классах я была очень замкнутой. Позже, когда мне было 16, мы с друзьями рассуждали о жизни как-то вечером, и я призналась в своей бисексуальности. Разговор продолжился, и в конце концов друзья заверили меня в том, что для них не важна моя ориентация и она никак не повлияет на нашу дружбу. Этот разговор многое во мне изменил, я перестала ощущать безнадежность и одиночество. Мои друзья помогли мне воспринимать себя такой, какая я есть.

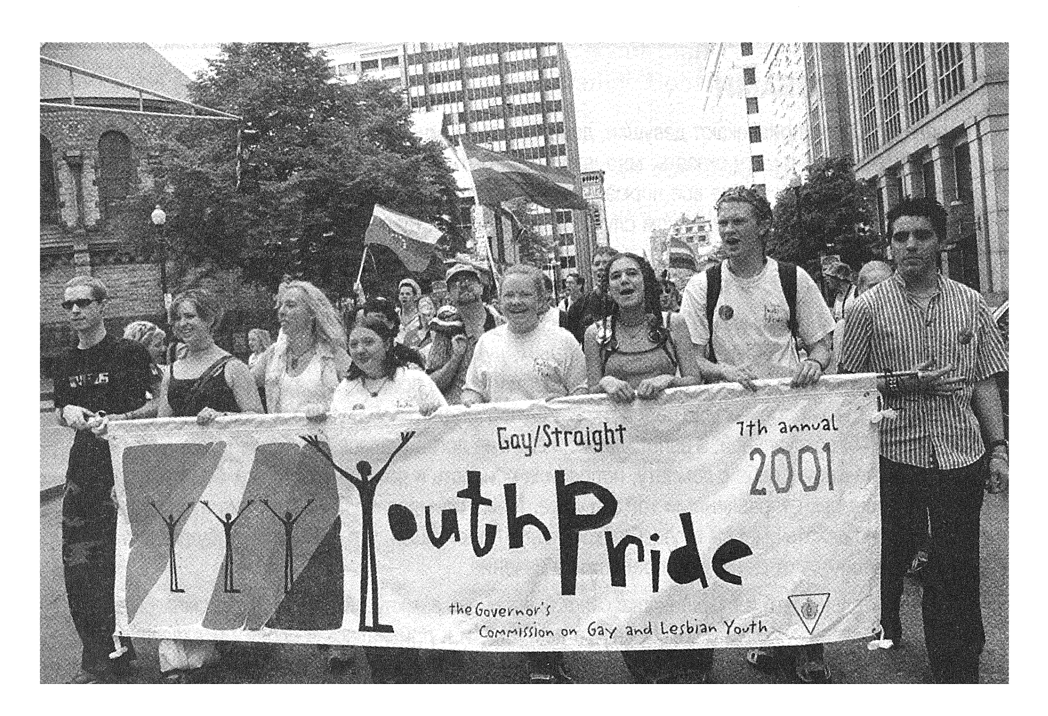
Savin-Williams, 2003). У некоторых людей склонность к гомосексуальности появляется еще в детстве. Они осознают, что они геи, в ранний подростковый период. В большинстве случаев дети гомосексуалистов не становятся гомосексуалистами, когда вырастают, поэтому нельзя считать моделирование и подражание единственной причиной гомосексуальности или гетеросексуальности. Большинство гомосексуалистов не выбирают для себя свою сексуальную ориентацию. На деле многие из них не хотят ее признавать и годами борются с ней, потому что боятся общественного и личного неодобрения. Вероятнее всего, гомосексуальность бывает вызвана не единственной причиной.

Адаптация к идентичности

В одном исследовании подростки-геи, рассказывая о гомосексуальности и о том, как они осознали это, описали три стадии:

1) сверхчувствительность;
2) осознание вины, отрицание, смущение, стыд;
3) принятие (Newman, Muzzongiro, 1993).

Некоторые гомосексуалисты принимают свою ориентацию достаточно легко. Другие проходят через период отрицания, после которого они принимают свои предпочтения, достигают глубокого понимания своей сексуальности и более счастливы и психологически лучше адаптированы из-за этого. Самыми несчастными



Многие подростки-гомосексуалисты сразу признают свою ориентацию. Другие признают ее после периода отрицания. Но все же есть подростки, которые никогда не смогут признаться себе в своих предпочтениях. Участие в сообществах геев и лесбиянок может помочь таким подросткам выразить себя

являются те, кто не способен принять себя на таких условиях, ведет отделенную секретную жизнь, ища случайных анонимных сексуальных взаимодействий. Это часто изолированные, одинокие, несчастливые люди, ужасно боящиеся быть отверженными — даже другими гомосексуалистами.

Некоторые подростки не способны жить, не называя себя геем или лесбиянкой, и вовлекаются в гомосексуальное сообщество. Когда осознанное преимущество быть иным превышает осознанную цену, которое оно будет стоить, выражение идентичности поощряется. Напротив, когда осознанная цена превышает осознанное преимущество быть иным, молодые геи и лесбиянки зацикливаются, их идентичность нарушается и всему остальному наносится психологический ущерб (Waldner-Haugrud, Magruder, 1996).

Многие подростки-геи и лесбиянки не могут найти общего языка с родителями. Они боятся, что от них откажутся или с ними будут жестоко обращаться (Cohen, Savin-Williams, 1996), особенно их отцы (Savin-Willams, Dube, 1998). К сожалению, этот страх имеет реальную основу. Около 60–80% подростков геев и лесбиянок со временем открываются матерям, но только 50–65% — отцам. В редчайших случаях сначала подростки открываются отцу, чаще они выбирают для разговора друга того же пола, что и они сами (Savin-Willams, 1998).

Подростки-геи и лесбиянки переживают дополнительный стресс. У них высокий риск подвергнуться оскорблениям и быть жертвой в школе (Williams, Connolly, Pepler, Craig, 2005), а у мальчиков высок риск заразиться СПИДом. Когда все

эти стрессоры соединяются с отвержением семьей и друзьями и болью осознания атипичной идентичности, неудивительно, что подростки-гомосексуалисты переживают депрессию и пытаются покончить жизнь самоубийством (Hershberger, Pilkington, D'Augelli, 1997).

Знания о сексе и половое просвещение

В связи с большим числом подростковых беременностей и ростом случаев заражения ВИЧ и другими заболеваниями, передающимися половым путем, для подростков крайне важно получить адекватное половое обучение.

Источники информации по вопросам пола

Исследователи попросили 700 мужчин и женщин разных возрастов от 9 до 73 лет назвать источник, из которого они получали информацию по вопросам пола. Примерно четверть опрошенных ответили, что главным источником такой информации для них были братья и сестры, 20% получали информацию от учителей, 12 — от родителей, 5% — от родственников, и треть опрошенных сказала, что получали информацию по вопросам пола из других источников (друзей, СМИ, литературы, других источников) (Ansuini, Fiddler-Woite, and Woite, 1996). Также другое исследование, в ходе которого подростков 13–15 лет спрашивали о том, откуда они узнают о сексе, обнаружило, что основным источником информации являются СМИ — телевидение и журналы (61%) — и друзья (60%). Учителя были более важным источником, чем родители (45 и 40% соответственно). Религиозные институты были наименее важны (13%) (Shibley-Hyde, and DeLamater, 2000). Многие подростки не назвали врачей в качестве источника информации по вопросам пола.

Роль родителей

Некоторые люди полагают, что наиболее подходящим местом полового просвещения должен быть дом, где проживает подросток. К сожалению, многие родители не говорят со своими детьми о сексе (Raffaelly, Bogenschneider, Flood, 1998). А когда они разговаривают, то беседа обычно ограничивается физическими изменениями, которые происходят в пубертатный период, такими как менструация, и безличными темами — беременность и заболевания, передающиеся половым путем (Baumeister, Flores, Marin, 1995). Но темы, которые хотят обсуждать подростки, — мастурбация, ночные поллюции, как пользоваться контрацептивами и оргазм — редко поднимаются (Rosenthal, Feldman, 1999).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько эффективно половое воспитание с упором на воздержание в снижении сексуальной активности подростков, числа нежелательных беременностей и болезней, передающихся половым путем?

Половое воспитание, основанное только лишь на воздержании, становится все более распространенным, однако оно не настолько эффективно, как комплексные подходы в уменьшении сексуальной активности подростков, снижении числа случаев нежелательной беременности и заболеваний, предающихся половым путем.

Матери чаще, чем отцы, обсуждают сексуальные вопросы с детьми (Delorio. Kelley, Hockenberry-Eaton, 1999), и матери проводят больше времени, говоря со своими дочерьми о сексе, чем с сыновьями (Noller, Callin, 1990). Подростки чувствуют себя свободнее, обсуждая секс с матерями, возможно, потому что они более открыты, они хотят, чтобы подростки чувствовали себя комфортно, они поощряют вопросы, и они решают сексуальные проблемы, как они решают проблемы со здоровьем (Feldman, Rosenthal, 2000). Есть особенности, общие для всех людей, кто имел значимую беседу с подростком.

Большинство исследований свидетельствуют о том, что родители являются важным источником передачи ценностей и отношений и поэтому влияют на отношение и поведение подростков, особенно посредствам примера. Если говорить о формальном половом воспитании, многие родители осуществляют его неэффективно по нескольким причинам:

1. *Некоторые родители стесняются обсуждать эти темы или делают это негативными способами.* Многие представители старшего поколения воспитаны таким образом, что считают все связанное с сексом недостойным, грязным и испытывают сильный дискомфорт всякий раз при упоминании этого предмета. Некоторые испытывают перед сексом иррациональный страх, сформировавшийся за годы подавления и негативного обучения. Если они обсуждают сексуальные темы, то только в негативном свете, что мешает получению сексуального удовлетворения. Некоторые подростки также стесняются говорить на эти темы, в том числе и с родителями.
2. *Родителям трудно преодолеть барьер инцеста между собой и подростками.* Это означает, что запрет на сексуальные отношения между родителями и детьми может быть столь сильным, что любое вербальное упоминание о сексе становится чуть ли не символическим инцестом. Было обнаружено, что даже в тех семьях, где с маленькими детьми родители разговаривали на сексуальные темы, со вступлением детей в юношеский возраст это общение угасло.
3 *Некоторые родители сами плохо осведомлены и не знают, как объяснить своим детям сексуальность.* В одном исследовании 90 подростков и 73 матерей попросили описать своими словами семь терминов, связанных с сексуальным развитием: эякуляция, гормоны, менструация, копуляция, пубертатный период, сперма. Результаты свидетельствуют о том, что матери не способны адекватно объяснить термины, относящиеся к сексуальному развитию, и, таким образом, плохо готовы к тому, чтобы обучать детей сексуальности или закрепить те знания, которые они получают в школе (Hockenberry-Eaton, Richman, Dilorio, Rivero, Maibach, 1996). Одна мать заметила: «Я сама не понимаю, что такое менструация, как же я могу объяснить это своей дочери?»
4. *Некоторые родители опасаются, что наличие знаний приведет к сексуальным экспериментам; они ничего не рассказывают детям, потому что хотят сохранить их невинность.* Существует старый аргумент: «Пусть они ничего не знают, тогда они не попадут в беду». Фактически дело обстоит как раз наоборот — вероятность попасть в беду для неосведомленных молодых

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сексуальные мифы подростков

В течение многих лет студентов на занятиях по подростковой психологии и сексуальности человека в Университете Веслиан в Огайо просили рассказывать о сексуальных мифах, которые они слышали в коридорах своих школ. Вот примеры дезинформации, которой обмениваются американские подростки:

1. **Девушка не забеременеет, если заниматься с ней сексом стоя.**
2. **Девушка не забеременеет, если после секса проспринцеваться колой.**
3. **Пищевая пленка может послужить презервативом.**
4. **Нельзя забеременеть, занимаясь сексом в горячей ванной.**
5. **Девушка не может забеременеть при первом половом контакте.**
6. **Девушка не может забеременеть, если у нее нерегулярно происходят менструации.**
7. **Ношение тесного белья может сделать мужчину бесплодным.**
8. **Если мужчина регулярно мастурбирует, у него будет недостаточно спермы для того, чтобы женщина забеременела.**
9. **Метод прерывания полового акта работает.**

Очевидно, что даже у современных подростков недостаточно информации о сексе и репродукции. Печально, что смешные убеждения, подобные этим, отчасти объясняют высокий уровень подростковых беременностей и болезней, передающихся половым путем.

людей выше. Не существует данных, указывающих на то, что сексуальные знания сами по себе способствуют сексуальному экспериментированию. Зато существует масса доказательств того, что невежество приводит к беде.

5. *Другие родители говорят слишком мало и делают это слишком поздно.* Большинство родителей шокирует, что объяснять основные физиологические факты, касающиеся вопросов репродукции, надо еще *до* наступления пубертатного периода. Большинству детей следует узнать об оплодотворении и о том, как оно происходит у людей, в возрасте от 7 до 9 лет. Для некоторых детей и это уже поздно; они задают вопросы об этом, еще будучи дошкольниками, и хотят простого и честного объяснения. Родители, которые говорят: «Подожди, пока не подрастешь», рискуют рассказать слишком мало и слишком поздно. Рассказать о менструациях надо до того, как они начнутся у девочки, а не после этого. Один мальчик рассказывал: «В детстве, когда бы я ни задал вопрос о сексе, родители говорили: "Подожди, пока не подрастешь". Сейчас мне 18 лет, и когда я спрашиваю их о чем-нибудь, они отвечают "Ради бога, тебе уже 18 лет, ты должен это знать!"»
6. *Некоторые родители подают дома негативный пример.* Важны не только произносимые ими слова; влияет и их собственный образ жизни, и подаваемые ими примеры. Один подросток заметил: «Мои родители никогда не проявляли инициативу и ничего не рассказывали мне... Но косвенно они

очень многое мне сообщили. Они передали мне ощущение, что секс — это что-то грязное, чего следует стыдиться и стесняться».

Конечно, некоторые родители говорят со своими детьми-подростками больше, чем другие. Политически консервативные, религиозные родители чаще рассказывают детям о негативных последствиях секса, чем либеральные и нерелигиозные. В большинстве случаев нерелигиозные родители чаще рассказывают подросткам о средствах предохранения от нежелательной беременности, чем религиозные. Родители девочек, подростков старшего возраста и влюбленных подростков чаще говорят со своими детьми о сексе, чем родители мальчиков, детей младшего подросткового возраста и подростков, которых пока не интересуют романтические отношения (Swain, Ackerman, and Ackerman, 2006)

Родители лучше справятся со своей задачей и будут комфортнее чувствовать себя, разговаривая на сексуальные темы, если сами будут лучше информированы. Родителям может оказать значительную помощь посещение курсов по проблемам сексуальности человека. Школа может сыграть важную роль в обучении родителей, чтобы они смогли, в свою очередь, лучше обучать своих детей. Родители также могут способствовать введению и оказывать поддержку школьным программам просвещения по вопросам пола и семейной жизни, которые будут служить дополнением к их собственным усилиям.

Роль школы

Исследования в масштабах страны показали, что большинство родителей в США одобряют половое образование в школе (Sexuality Information and Education Council of the United States, 1999). В частности, более 90% поддерживают подобную практику в старших классах и более 80% — в средней школе. По данным респондентов, курс полового образования должен давать знания о половом развитии, воздержании, СПИДе и других заболеваниях, передающихся половым путем, взаимоотношениях, контрацепции, сексуальной ориентации и абортах. Подобные результаты были получены и при опросе родителей в Канаде (McKay, Pietrusiak, Holowaty, 1998). Так как многие родители не справляются с половым воспитанием своих детей, подросткам нужен более достоверный источник, чем сверстники. Таким источником может являться школа по нескольким причинам:

1. *Тема «Семейная жизнь и половое просвещение» является естественной составляющей многих учебных предметов, которые преподаются подросткам.* В курс биологии при рассмотрении различных систем организма необходимо включить изучение репродуктивной системы; исключить ее — значит проявить лицемерие. Трудно изучать социологию или социальные проблемы, не рассматривая семью как основную единицу общества или упустив такие социальные проблемы, как рождение внебрачных детей, ранние браки или разводы. В программу образования по вопросам здоровья обычно включают такие темы, как гигиена менструаций, мастурбация, юношеские угри, венерические болезни и запах тела. В курсе литературы можно стимулировать обсуждение роли молодежи в современном мире, моральных ценностей, межличностных отношений или других тем, непосредственно

относящихся к семейной жизни и половому просвещению. При изучении современной прозы или поэзии трудно обойти тему секса или сексуального поведения. Даже изучение Библии с литературной точки зрения имеет свой сексуальный аспект. Таким образом, если подходить к преподаванию всех существующих курсов честно, то тема семейной жизни и половое просвещение найдут свое место во многих из них.

2. *Важной задачей образования является подготовка молодежи к счастливой семейной жизни и ответственному отношению к родительским обязанностям.* Не вызывает сомнений, что иметь счастливую семью и быть хорошим родителем — это цели, находящиеся среди самых важных личных задач человека. Подготовка молодежи в школе к выполнению этой задачи является столь же существенной частью подготовки к жизни, как профессиональное образование, необходимое для того, чтобы зарабатывать себе на жизнь.
3. *Школа является единственным общественным институтом, который охватывает всю молодежь, и поэтому у нее имеется уникальная возможность охватить тех подростков, которым больше всего необходимо просвещение по вопросам пола и семейной жизни.* Некоторые родители сами прекрасно справляются с этой задачей, но этого нельзя сказать о большинстве. Неужели их дети будут лишены достоверной информации, правильных установок, примеров и руководства? Будем надеяться, что этого не произойдет. Другие общественные молодежные организации, такие как церковь и группы скаутов, также несут ответственность, поскольку просвещение молодежи по вопросам пола и семейной жизни является обязанностью общества. Тем не менее ни одна из этих организаций не охватывает такого количества молодежи, как школа.
4. *Школа как профессиональная образовательная организация имеет или может иметь все возможности, чтобы справиться с задачей полового просвещения молодежи.* Это не означает, что все учителя имеют квалификацию, необходимую для преподавания этого предмета, или что в каждой конкретной школе уже сейчас е́сть компетентные специалисты и ресурсы, необходимые для разработки программы. Но это значит, что школа может подготовить учителей, сформировать расписание и обеспечить все необходимое после установления приоритетов и потребностей.

Поддержка полового образования

Некоторые не поддерживают половое образование в школе, так как считают, что открытые разговоры о сексе дают подросткам разрешение вступать в половые отношения. Правы ли они? Ответ — категорически нет! В обзоре 47 исследований эффективности подобных образовательных программ Грунсит и коллеги отмечают, что лишь 3% исследований подтверждают увеличение сексуальной активности подростков после прослушивания подобных курсов (Grunseit, Kippax, Aggleton, Baldo, Slutkin, 1997). Семнадцать исследований сообщают о незначительном повышении сексуальной активности, увеличении количества сексуальных партнеров, показателей беременности и болезней, передающихся половым

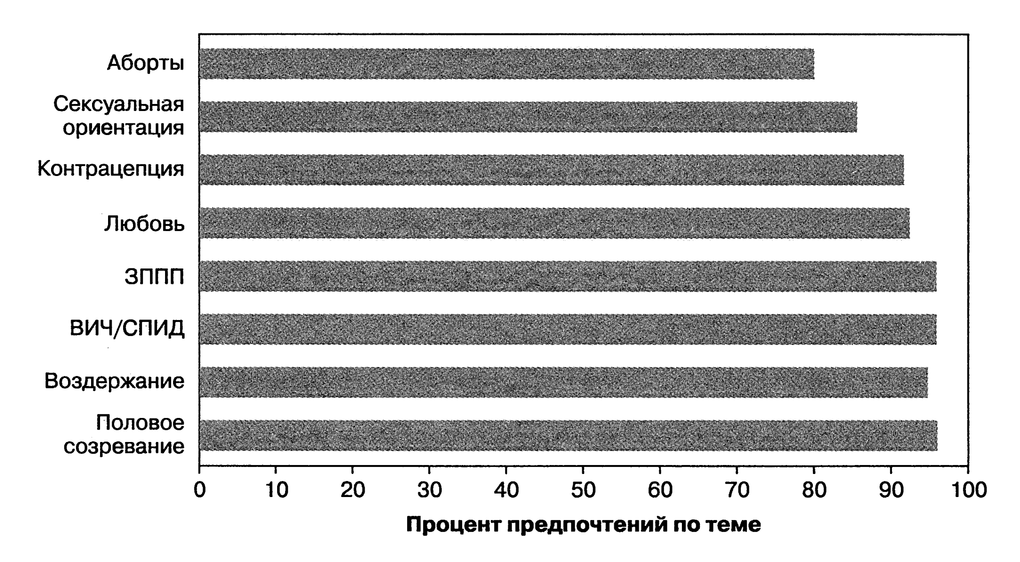


Рис. 9.8. Предпочтения родителей относительно тем занятий по половому воспитанию в школе. Данные Семейного фонда Кайзера (2000)

путем. Большинство курсов никак не отразились на сексуальной активности подростков. Более того, Синг отметил обратную зависимость между количеством образовательных программ по половому воспитанию и показателями подростковых беременностей в пределах одного штата.

Многочисленные опросы общественного мнения показали, что половое воспитание в школах пользуется поддержкой у населения (90%, SEICUS, 2005). Большинство родителей поддерживают всестороннее половое образование, т. е. они хотят, чтобы школы предоставляли информацию по различным темам, таким как половое созревание, преимущества воздержания, ВИЧ и ЗППП, контрацептивы и аборты (рис. 9.8).

Подходы к половому воспитанию

Какова роль школ в половом воспитании? Число школ, в которых половое воспитание является обязательным, увеличилось с середины 1970-х гг., во многом это связано с обеспокоенностью распространением ВИЧ и СПИДа. Однако существуют значительные различия в подходах к половому воспитанию и том, как преподносится информация.

В 1998 г. Лэндри и коллеги изучили по всей стране 825 школьных округов и обнаружили, что в 70% из них действует закон о половом воспитании (Landry, Kaeser, and Richards, 1999). Наиболее распространенным подходом является модель предпочтительного воздержания. Школы и округи пытаются внушить учащимся, что целомудренность для них является лучшим поведением, предоставляется некоторая информация о ЗППП и противозачаточных средствах. Другие 35% округов руководствуются политикой полного воздержания и предоставляют учащимся незначительную информацию о противозачаточных средствах либо вовсе не предоставляют ее. В таких школах о сексе чаще всего говорят негатив-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Доступность презервативов для старшеклассников

Американский журнал национального здоровья опубликовал исследование влияния доступности презервативов на сексуальную активность учащихся во многих средних школах Массачусетса (Blake, Ledsky, Goodenow, Sawyer, Lohrmann, and Windsor, 2003). Пятнадцать процентов из 60 исследуемых школ сделали презервативы доступными своим учащимся, а 85% – нет (поэтому первым результатом этого исследования был тот факт, что малое количество школ в Массачусетсе делает презервативы доступными своим учащимся). Большинство школ, распространяющих презервативы среди учащихся, делали это через медсестер и другой персонал, например, через учителей физкультуры.

Интересно было узнать, усиливает ли доступность презервативов сексуальную активность подростков? Оказывается, нет. 42% учащихся школ с доступными презервативами сообщали о том, что имели опыт половых отношений, в других школах о потере девственности сообщали 49% учащихся. Более того, меньше учащихся из школ, распространяющих презервативы сообщали, что недавно занимались с сексом, по сравнению с другими школами.

Исследователей также интересовало, способствует ли доступность презервативов их более широкому использованию. Оказывается, что да. Более 70% учащихся школ, распространяющих презервативы, пользовались презервативом при предыдущем половом контакте. В то время как лишь 56% учащихся других школ сообщали об использовании презервативов. Учащиеся школ с доступными презервативами также чаще пользуются другими средствами контрацепции, по сравнению с другими учащимися.

Можно сделать вывод, что доступность презервативов не усиливает половую активность учащихся, а лишь делает секс более защищенным.

но и подчеркивают его негативные последствия. И только в 14% округов школы предоставляют всестороннее половое образование, при котором воздержание преподносится как один из возможных вариантов поведения, но также действует более широкая образовательная программа по вопросам секса.

В итоге можно сказать, что школы не соответствуют ожиданиям родителей. Более чем в трети школьных округов в половом воспитании делается упор на полное воздержание, число таких школ растет. Федеральное правительство выделило на финансирование таких программ $250 млн в период 1998–2002 гг. Поэтому стоит поинтересоваться, насколько эффективны такие программы по сравнению с другими моделями. На самом деле малое количество исследований подтвердили эффективность программ, ориентированных на полное воздержание. Большинство исследований доказали, что они менее эффективны, чем программы с упором на предпочтительное воздержание и программы всестороннего полового образования (Rabasca, 1999).

Неспособность многих программ по половому воспитанию снизить число подростковых беременностей и случаев ЗППП наверняка говорит о том, что эти программы неподходящие. Существует огромная потребность создать программы, пропагандирующие безопасное, здоровое поведение. Обзор литературы позволил выделить семь общих характеристик успешных программ по половому воспитанию:

1. В них делается упор на пропаганду безопасного поведения.
2. Основанные на принципах теории обучения, они работают над формированием побуждений к здоровому поведению и учат детей руководствоваться таким поведением.
3. В них используются методы активного обучения, такие как ролевая игра и групповое обсуждение.
4. В них обращается внимание на СМИ и влияние сверстников, пропагандирующих опасное поведение.
5. В них учитываются особенности учащихся, слушающих курс.
6. В них пропагандируются здоровые ценности и поощряется воздержание.
7. Они учат навыкам общения.

Исследователи полового образования в масштабах страны в государственных школах с 7 по 12 классы обнаружили брешь между тем, чему, с точки зрения учителей, они должны учить в различных параллелях, и тем, чему они на самом деле учат (Darroch, Landre, Singh, 2000). В сущности, учителя полагали, что половое образование должно охватывать решение сексуальных проблем, воздержание, методы контроля рождаемости, предохранение от беременности, СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем. Многие школы охватывали эти темы, но только до 9–10-х классов. Учителя полагали, что эти темы должны охватывать по крайней мере 7–8-е классы. Большинство проблем, с которыми сталкивались учителя при проведении уроков по половому воспитанию, связано с негативным давлением правительства штатов (Landry, Kaeser, Richards, 1999).

Выводы

1. Согласно известным данным, 40–45% американских подростков вовлечены в сексуальное взаимодействие к 10-му классу и к 17 годам более половины делают это. К 20 годам 80–85% американцев не являются девственниками.
2. На вопрос о том, почему они в первый раз совершили половой акт, около половины мужчин ответили, что это было вызвано любопытством и готовностью к сексу, а 25% назвали нежные чувства к партнерше. У женщин все обстояло наоборот: примерно половина назвала нежные чувства к партнеру, а около 25% — любопытство и готовность к сексу.
3. Большинство сексуально активной молодежи не имеет большого количества партнеров.
4. Существует корреляция между добрачным сексуальным поведением и возрастом, расой, религиозными убеждениями, наличием друга или подруги, ранним началом регулярных встреч с представителями противоположного пола, возрастом первой половой близости, либеральностью, возрастом менархе, сексуальной привлекательностью, стандартами родителей и отношениями с ними, стандартами сверстников, различиями между стандартами родителей и сверстников, влиянием сиблингов, полом, употреблением наркотиков, отсутствием отца, разведенными и вторично созданными семьями, образованием родителей и ожиданиями, связанными с образованием.

5. Взрослые в доиндустриальных обществах обычно терпимо относятся к гетеросексуальной активности подростков. Особенно в тех обществах, где высок статус женщины.
6. Многие подростки, которые не участвовали в половом акте, были вовлечены в другие формы сексуальной активности. Тридцать процентов подростков сообщают, что либо они мастурбировали партнера, либо партнер делал это по отношению к ним. И еще больше подростков сообщили об участии в оральном сексе.
7. Почти все мальчики-подростки и по крайней мере половина девочек регулярно занимаются мастурбацией. Это совершенно безвредно и должно рассматриваться как нормальное явление.
8. Хотя молодежь отдает предпочтение нормам сексуальных отношений, которые можно сформулировать как вседозволенность в сочетании с нежностью, тем не менее значительное количество молодых людей совершают половые акты без чувства нежности или привязанности к партнеру. В целом женщины реже мужчин занимаются сексом без чувства.
9. Не у всех подростков одинаковые нормы сексуального поведения. Мы живем в плюралистическом обществе: наше общество считает приемлемыми различные нормы сексуального поведения.
10. Хотя двойной стандарт сексуальности постепенно устаревает, американские подростки до сих пор придерживаются его. Это проявляется в том, что сексуальная активность скорее свойственна юношам, чем девушкам.
11. Подростки и мужского, и женского пола сообщают об участии в нежелательных половых контактах. И хотя не всегда к сексу их склоняли насилием и принуждением, случаи сексуальной агрессии довольно часты.
12. Большинство учащихся средней школы, юношей и девушек, признаются в том, что подвергаются сексуальным домогательствам со стороны сверстников. В большинстве случаев в роли сексуальных преследователей выступают юноши.
13. Сексуально активные подростки с большей вероятностью используют контрацептивы сейчас, чем в прошлом. Наиболее частым методом контрацепции у подростков являются презервативы.
14. Главная проблема состоит в том, чтобы заставить сексуально активных подростков пользоваться в первую очередь эффективными противозачаточными средствами. Противозачаточные средства не используются по различным причинам: страх и тревога, невежество, недостаточная зрелость и ответственность, двойственное отношение к сексу, желание забеременеть или сексуальное насилие. Доступность противозачаточных средств не приводит к увеличению половой распущенности, но зато она снижает вероятность нежелательной беременности и заболеваний, передающихся половым путем.
15. Показатели заражения заболеваниями, передающимися половым путем, среди подростков опасно возросли. Эти заболевания могут иметь длительные

последствия для здоровья, если их не лечить. К сожалению, часто они протекают в скрытой форме, особенно у женщин.

16. СПИД — самое опасное заболевание, передающееся половым путем. Подростки могут заразиться и заражаются этим вирусом, но зачастую симптомы болезни не проявляются до достижения ими зрелого возраста.
17. Три четверти миллиона девочек подростков беременеют ежегодно в течение последних пяти лет. Это ниже, чем миллион беременных подростков в год в 1980-х гг. Около 305 этих подростков делают аборт.
18. Среди американских подростков более часты случаи нежелательной беременности, чем среди их европейских сверстников. Причина не в том, что американцы более сексуально активны. Просто европейские подростки чаще пользуются средствами предохранения от беременности.
19. Перспективы подростков, имеющих и воспитывающих собственных детей, довольно неутешительны. Чаще всего родители-подростки большую часть своей жизни проводят в бедности, и их дети также вряд ли преуспеют в жизни. Дети, рожденные и воспитанные матерями-подростками, чаще всего плохо успевают в школе и не отличаются крепким здоровьем.
20. Отцы-подростки обычно не желают или не в состоянии участвовать в воспитании своих детей. Часто такие отцы бедны, а многие из них имеют опыт употребления наркотиков или судимость.
21. Существуют три основные категории теорий, объясняющие причины гомосексуальности: биологические теории, психоаналитические и теории социального научения. Вероятнее всего, гомосексуальность бывает вызвана не единственной причиной. Самую большую поддержку получают биологические теории.
22. Геи и лесбиянки в подростковой среде сталкиваются со множеством трудностей, их часто преследуют. Такие подростки редко находят эмоциональную поддержку в собственных семьях, особенно после того, как в семьях узнают об их сексуальной ориентации.
23. Подростки получают больше информации по вопросам половой жизни от своих сверстников и из средств массовой информации, чем от родителей или учителей.
24. Родители плохо справляются с половым просвещением, потому что они стесняются говорить с детьми на сексуальные темы, им это кажется неким символическим инцестом, они не сведущи в определенных вопросах и/или опасаются, что наличие знаний приведет к сексуальным экспериментам, они рассказывают слишком мало и слишком поздно или подают в своей семье негативный пример.
25. Около 85% родителей поддерживают идею сексуального воспитания в школах. Все больше и больше школ предлагают подобные программы, однако программы, пропагандирующие воздержание, остаются преобладающими. Это не совсем правильно, так как ориентированные на воздержание, но в то же время освещающие другие вопросы, связанные с сексом программы являются более эффективными в снижении числа подростковых беременностей.

26. Преподавание полового воспитания не способствует усилению половой активности подростков и увеличению числа подростковых беременностей. Наиболее удачные из подобных программ снижают эти показатели.

Ключевые термины

- Гетеросексуальность
- Гомосексуальность
- Изнасилование знакомым
- Изнасилование на свидании
- Изнасилование незнакомцем
- Плюралистическое общество

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Какие вы заметили изменения в сексуальных установках и поведении с тех пор, как вы повзрослели? Почему?
2. Как ваше сексуальное поведение соответствовало вашей сексуальной этике? Было ли расхождение? Почему?
3. Доступность методов контроля рождения или аборта влияло на ваши сексуальные решения в школе или в колледже? Как?
4. Когда-нибудь вас принуждали к сексуальному взаимодействию, когда вы этого не хотели? Случалось ли это еще?
5. Говорили ли вам о сексе ваши родители, когда вы выросли? Почему они говорили? Как они говорили?
6. Было ли у вас половое образование в школе? Сделайте несколько замечаний относительно программы.

Групповое обсуждение

7. Оказывают ли родители какое-нибудь влияние на сексуальное поведение своих детей-подростков?
8. Какие мифы о мастурбации вам случалось слышать, когда вы росли?
9. Сопровождается ли рост распространенности добрачной половой жизни ослаблением эмоциональной интимности, нежных чувств и взаимных обязательств в отношениях? Объясните ответ.
10. Было ли сексуальное принуждение сверстниками проблемой, когда вы посещали среднюю школу? Объясните.
11. Почему большая часть сексуально активных подростков не использует эффективные контрацептивы? Что нужно сделать, чтобы улучшить ситуацию?

12. Эпидемия СПИДа изменила сексуальное поведение ваших друзей? Почему — да или почему — нет?
13. Что нужно сделать, чтобы снизить число внебрачных беременностей?
14. Есть ли альтернатива аборту у беременных подростков? Что вы думаете об этом?
15. Есть ли у вас знакомые геи или лесбиянки? С какими серьезными проблемами они сталкиваются?
16. Прокомментируйте заявление: «У подростков первичный источник информации о сексе — их друзья». Что вы думаете об этом?

Вопросы для дискуссии

17. Следует ли врачам в средней школе распространять информацию о контрацепции и презервативы?
18. Следует ли требовать обязательного введения полового воспитания в школе?
19. Является ли оральный секс сексом?
20. Необходимо ли уведомлять родителей перед тем, как делать аборт подростку?
21. Следует ли педиатрам задавать вопросы относительно сексуальной жизни их пациентам-подросткам и предупреждать о заболеваниях, передающихся половым путем?

Рекомендуемая литература

1. **Beal, C. R.** (1994). *Boys and Girls: The Development of Gender Roles.* New York: McGraw-Hill.
2. **Dublin, T.** (Ed.). (1996). *Becoming American, Becoming Ethnic: College Students Explore Their Roots.* Philadelphia: Temple University Press.
3. **Harter, S.** (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective.* New York: Guilford Press.
4. **Kimmel, M.** (2000). *The Gendered Society. Oxford*, England: Oxford University Press.
5. **Kimmel, M.**, and **Aronson, A.** (2003). *Men and Masculinities: A Social, Cultural, and Historical Encyclopedia.* Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.
6. **Kroger, J.** (2000). *Identity Development: Adolescence through Adulthood.* Newbury Park, CA: Sage.
7. **Lerner, R. M.**, and **Hess, L. E.** (Eds.). (1999). *The Development of Personality, Self, and Ego in Adolescence.* New York: Garland Press.
8. **Simon, B.** (2004). *Identity in Modern Society: A Social Psychological Perspective. Oxford*, England: Blackwell.
9. **Winters, L. I.**, and **De Bose, H. L.** (2002). *New Faces in a Changing America: Multiracial Identity in the 21st Century.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Полезные веб-сайты

Институт Алана Гутмахера
www.agi-usa.org

Некоммерческая организация, следящая за сексуальным и репродуктивным здоровьем и пытающаяся улучшить его; выпускает три журнала, все они доступны в Сети. На сайте затронуты темы полового воспитания, законодательства и общественного мнения, контрацепции и сексуального поведения. Один из разделов на сайте целиком посвящен сексуальности подростков.

Семейный фонд Генри Дж. Кайзера
www.kff.org

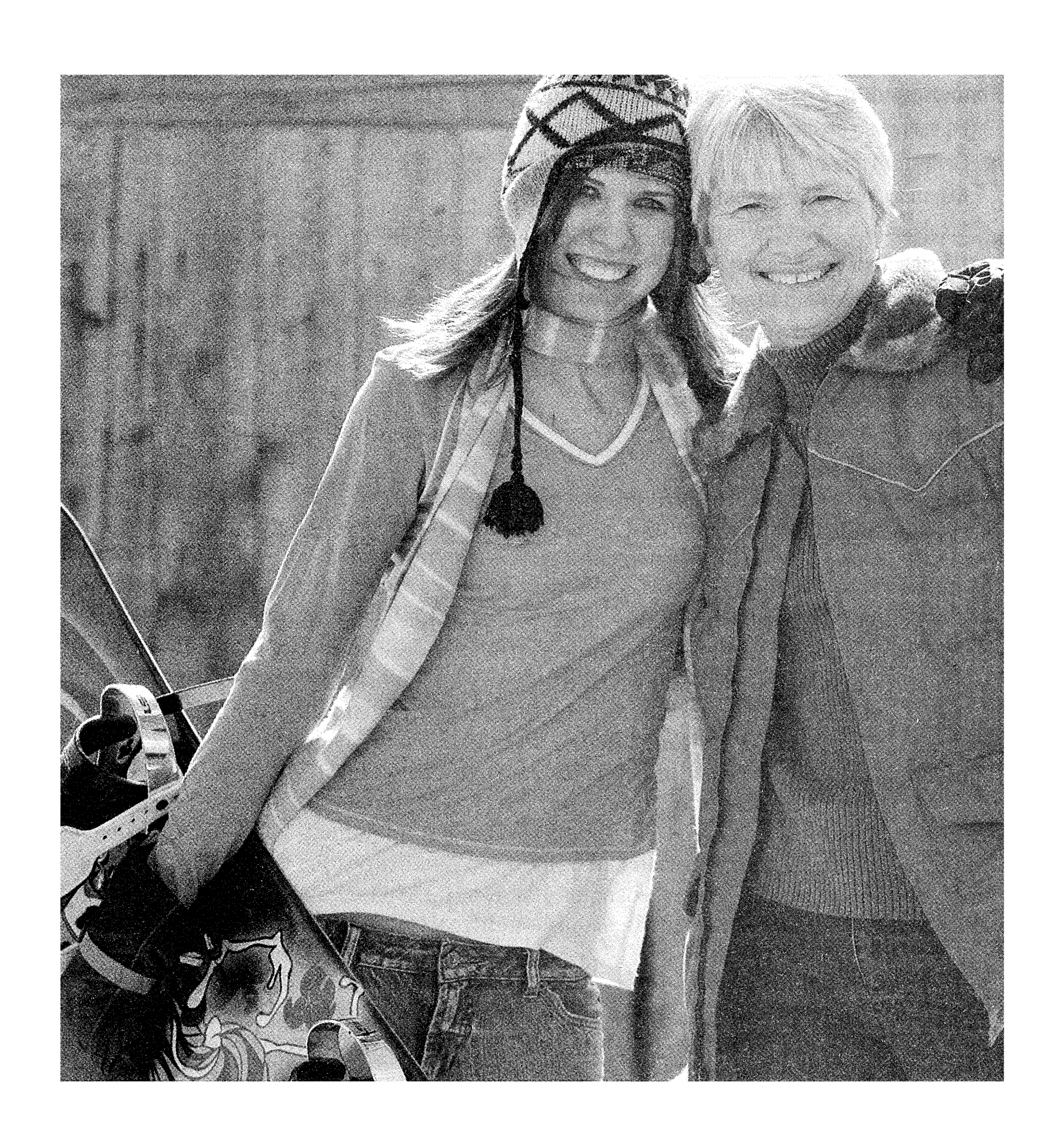
Эта известная благотворительная организация занимается проблемами охраны здоровья, включая в том числе здоровье сексуальное. Сайт содержит данные анализа исследований, проведенных фондом, а также печатную информацию и обзоры исследований по вопросам полового воспитания, болезней, передающихся половым путем, здоровья подростков и абортов.

Совет по половому информированию и воспитанию США
www. seicus.org

Совет по половому информированию и воспитанию США — некоммерческая организация, пропагандирующая половое воспитание в средней школе. На сайте имеется информация о заболеваниях, передающихся половым путем, и законопроектах, касающихся полового воспитания. Организация также выпускает электронный информационный журнал.

Глава 10

Подростки в семье



Быть родителем подростка
- О каких родителях мечтают подростки
- Связь
- Доверие
- Стиль привязанности
- Автономия
- Регулирование

Напряженность в отношениях между подростками и родителями
- Различия во взглядах
- Суть конфликта
- Факторы, провоцирующие конфликт
- Конфликты с родителями против конфликтов со сверстниками
- Последствия конфликтов

Взаимоотношения подростков с другими членами семьи
- Взаимоотношения с братьями и сестрами
- Взаимоотношения с другими родственниками

Недостойное обращение с детьми
- Физическое жестокое обращение
- Сексуальные злоупотребления
- Инцест
- Пренебрежение

Интересно узнать...

- Какие черты присущи лучшим родителям?
- Правда ли, что большинству подростков легче говорить с мамами, чем с папами?
- Хотят ли подростки, чтобы их родители были заботливыми и являлись для них примером?
- Как подросткам заслужить доверие родителей?
- Возможны ли полностью доверительные отношения в семье?
- Как лучше всего дисциплинировать подростка?
- Какое участие подросток должен принимать при составлении семейных планов?
- Является ли основной причиной конфликтов в семье стремление подростков к независимости?
- Что чаще всего обсуждается родителями и подростками?

Практически все подростки считают себя частью своих семей. Состав этих семей может быть разным. К примеру, подростка могут растить оба биологических родителя, только отец или только мать или биологический и приемный родитель. Он может контактировать или нет с братьями, сестрами, тетями и дядями, бабушками, дедушками, двоюродными братьями и т. д. Однако независимо от состава функции и значение семей одинаковы. Семьи оказывают наиболее сильное влияние на жизнь подростков.

Отношения с родней более продолжительны, чем со всем другим окружением подростка. Старшие члены семьи знают ребенка с рождения. Пока дети маленькие, родители и лица, их заменяющие, практически полностью контролируют их поведение. Они устанавливают правила и предоставляют возможности. Так как многие члены семей проживают обычно на одной территории, они часто контактируют друг с другом (независимо от того, желают они этого или нет). И так как родственники делят финансовые средства так же, как и жизненное пространство, поведение отдельных членов семьи влияет на жизнь других. К примеру, если вы делите одну ванную с сестрой, а она оставляет там беспорядок, это может раздражать и доставлять вам неудобства. Но если она разбивает семейную машину, то от этого страдает вся семья. Поэтому отношения между членами одной семьи часто бывают напряженными.

В этой главе мы рассмотрим, чего же ожидают от родителей подростки, какие надежды на них возлагают. Затем мы коснемся тех разногласий, что возникают между подростками и их родителями, и трудностей, которые испытывают родители при общении со своими взрослеющими детьми. Мы поговорим также о взаимо-

отношениях подростков с братьями, сестрами и прочими членами семьи. В конце главы мы проанализируем примеры недостойного обращения с подростками: притеснения, сексуальных злоупотреблений, инцеста и пренебрежения.

Быть родителем подростка

Почти все исследования отмечают, что родители оказывают огромное влияние на поведение подростков (Steinberg, 2001). Родители меняют свое поведение, но некоторые виды поведения более благоприятны при воспитании подростков, чем другие.

О каких родителях мечтают подростки

Каких родителей хотят видеть подростки и в каких они нуждаются? Как показывают результаты опросов (Newman, 1989), подростки нуждаются в родителях, которые:

«...интересуются нами и готовы помочь, когда нужно»;

«...выслушивают нас и стараются понять»;

«...дают почувствовать, что они любят нас»;

«...выказывают свое одобрение»;

«...принимают нас такими, какие мы есть — со всеми нашими ошибками и недостатками»;

«...доверяют нам и ждут от нас хорошего»;

«...относятся к нам как к взрослым»;

«...направляют нас»;

«...являются счастливыми людьми с хорошим настроением, обладают чувством юмора, умеют создать теплую атмосферу дома и подают хороший пример».

Эти высказывания хорошо отображают три ключевых компонента воспитания детей, выделяемых исследователями. Первый — это *связь*, или наличие теплой, стабильной связи между родителями и ребенком. Связь обеспечивает чувство защищенности, позволяющее подростку постигать окружающий мир. Второй компонент — это *психологическая автономия* — свобода формировать собственное мнение, иметь собственные интересы и самостоятельно принимать решения. Если автономия ограничена, подростки становятся более склонными к девиантному поведению и им с трудом удается стать независимыми в зрелом возрасте. И наконец, поведение детей должно регулироваться. Успешные родители наблюдают за своими детьми и управляют их поведением, устанавливают правила, его регулирующие. Регулирование воспитывает в детях самообладание и позволяет избежать антисоциального поведения.

Давайте подробно рассмотрим все перечисленные качества.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие черты присущи лучшим родителям?

Лучшие родители проявляют любовь и интерес к своим детям, предоставляют им возможность иметь личную жизнь и определенную степень свободы, предлагают правила и стандарты поведения.

Связь

Заинтересованность и помощь родителей

Подросток оценивает родительскую любовь и заботу, судя по тому интересу, который родители проявляют к его жизни, по тому количеству времени, которое они готовы ему уделить, по их готовности и желанию быть рядом с ним и при необходимости оказать помощь (Amato, 1990; Gecas, and Seff, 1990). Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию (например, Barber, Maughan, Olsen, Thomas, 2002). Отсутствие родительской поддержки может возыметь прямо противоположный эффект: низкая самооценка, плохая учеба в школе, импульсивные поступки, слабая социальная адаптация, неустойчивое и антиобщественное поведение (Herman, Dornbuch, Herron, Herting, 1997). Рассмотрим подобную реакцию, выраженную игроком школьной баскетбольной команды:

> *«Я капитан команды, но еще ни разу ни отец, ни мать не пришли посмотреть, как я играю. То они слишком заняты, то слишком устали, то некому посидеть с моей младшей сестрой. В школе мной все восхищаются, девчонки так и вертятся около раздевалки, малыши даже просят автографы... Но какое это имеет значение, если двум самым близким людям до этого нет дела!» (Race, консультационные заметки).*

Подростки ждут от родителей внимания и дружеского отношения (Henry, Wilson, and Peterson, 1989).

Некоторые родители, напротив, слишком навязывают детям свое общество. Подростки любят проводить время с друзьями и вовсе не хотят, чтобы эту роль исполняли их родители. Они нуждаются в искренней заинтересованности и помощи взрослых людей, а не в родителях, которые ведут себя, как их сверстники. Им нужно время, чтобы побыть в одиночестве или со своими друзьями.

Как правило, по мере того как подростки становятся старше, родители уделяют им все меньше и меньше внимания. Хотя они все так же обеспечивают своим детям эмоциональную поддержку и заботятся о них, родители уже гораздо меньше контролируют действия своих детей. К примеру, в одном исследовании оценка материнской и отцовской требовательности, отзывчивости, отношения к достижениям, участия в школьных делах и мероприятиях давалась как родителями, так и подростками. Результаты показали, что и подростки, и их родители указывали на то, что матери больше участвуют в воспитании детей, чем отцы, это относилось к учащимся как 9-го, так и 12-го класса. Кроме того, отцы и матери заявляли, что выполняют свои родительские обязанности гораздо лучше, чем свидетельствовали отзывы их детей. В лонгитюдных исследованиях как родители, так и подростки отмечали, что показатели родительской заботы снижались к 12-му классу по сравнению с 9-м, за исключением оценки достижений, которая осталась на прежнем уровне (Paulson, and Sputa, 1996).

То внимание, которое родители уделяют детям, в некоторой степени зависит от разницы в возрасте детей и последовательности их появления на свет. Иногда

средние дети в семье чувствуют себя обделенными родительской заботой и жалуются, что остальные члены семьи их просто третируют (Arnstein, 1978). Средние дети реже, чем первенцы и последние дети, обращаются за помощью к родителям (родители с большей вероятностью предложат обратиться к сиблингу), и они с меньшей вероятностью, чем другие сиблинги, идентифицируют себя в качестве члена семьи, когда они отвечают на вопросы теста с неоконченными предложениями (Salmon, Daly, 1998).

Способность слушать, понимать и сопереживать

Под *сопереживанием* (*эмпатией*) подразумевается способность человека поставить себя на место другого, ощутить его мысли и чувства. Иными словами, это проявление эмоциональной восприимчивости, благородное стремление разделить с другим человеком его переживания (Decety, Jackson, 2004).

Некоторые родители, к сожалению, демонстрируют полнейшее равнодушие к переживаниям и настроению своих детей-подростков. Они не понимают, а следовательно, и никогда не принимают во внимание мысли и чувства своих детей. Если сын или дочь почему-либо расстроены, то такие родители искренне удивлены: что происходит? Одно из возможных последствий подобной эмоциональной глухоты заключается в том, что и дети в такой семье могут вырасти столь же равнодушными к переживаниям других. Никто не учитывал их чувств, и они не научились учитывать чувства других людей. Более старшие подростки воспринимают родителей как более сочувствующих по сравнению с более младшими подростками, возможно, потому, что худшие конфликты уже позади (Drevets, Benton, Bradley, 1996).

Отношения с родителями в какой-то степени портятся в подростковом возрасте. Подростки сообщают, что общаются с родителями меньше, чем когда они были младше. Они уже не так доверяют родителям, и общаться с ними подросткам зачастую тяжело (Beaumont, 1996). Возможно, одной из причин такого недостатка общения является то, что родители часто не хотят прислушиваться к воззрениям подростков, не воспринимают их мнение как значимое, не пытаются разобраться в их чувствах и точке зрения. Подростки нуждаются в родителях, которые участливо разговаривают с ними, а не над ними.

«Мы хотим, чтобы к родителям можно было прийти со своими проблемами и быть уверенными, что нас поймут. Многие родители просто не слушают нас, даже не дают возможности что-либо объяснить. Им не мешает хотя бы иногда смотреть на вещи и с нашей позиции.

Хотелось бы, чтобы родители хоть раз проиграли в споре с нами и увидели проблему с нашей стороны» (*Race, консультационные заметки*).

Подростки жаждут встретить со стороны родителей сопереживание и понимание, готовность выслушать без скепсиса

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Правда ли, что большинству подростков легче говорить с мамами, чем с папами?

Большинство подростков считает, что с мамами говорить легче, чем с папами, поскольку они полагают, что мамы их лучше понимают.

(Noble, Adams, and Openshaw, 1989). Исследования показали, что то уважение, которое родители оказывают подросткам, сторицей окупается хорошим климатом и счастьем в семье.

В ходе нескольких исследований было установлено, что подростки больше разговаривают с матерями, чем с отцами, и чаще обращаются к матерям за советом в различных ситуациях (Ackard, Neumark-Stainer, Story, and Perry, 2006; Greene, 1990). Особенно это касается дочерей. С матерями чаще проще поговорить, они слушают с большим пониманием и менее, чем отцы, склонны к осуждению. Общение — один из принципов гармоничных взаимоотношений между родителями и молодежью (Masselam, Marcus, and Stunkard, 1990).

Некоторые родители воспринимают несогласие подростка с их идеями и его готовность вступить в спор как некую угрозу. Отказываясь от разговора и обрывая любую дискуссию словами: «Это не обсуждается. Как я сказал, так и будет!», они исключают саму возможность общения. Впрочем, как и подростки, когда они злятся, хлопают дверьми и уходят рыдать в свою комнату.

Учитывая ограниченность общения между подростками и их родителями и тот факт, что зачастую подростки и родители по-разному воспринимают одно и то же событие, даже чуткие, заботливые папы и мамы часто не замечают переживаний, которые испытывает их ребенок-подросток. Некоторые исследования (Hartos and Power, 1997; O'Brien, and Iannotti, 1993) показали, что матери постоянно недооценивают глубину переживаний, испытываемых детьми. Так как родители не могут помочь детям справиться с проблемами, о существовании которых не догадываются, неудивительно, что чем глубже непонимание, тем больше проблем испытывает подросток.

Любовь и положительные аффекты

Под *аффектом* подразумеваются те эмоции, которые «бушуют» внутри семьи. Аффекты могут быть как положительными, так и отрицательными. *Положительный аффект* связан с эмоциональной близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью. Члены семьи проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Об *отрицательном аффекте* мы говорим, когда в семье царят эмоциональная холодность, враждебность, отторжение. Кажется, что члены семьи не только не любят, но даже и не нравятся друг другу. Они могут испытывать взаимную ненависть, быть совершенно безразличны к чувствам и потребностям друг друга и действовать так, как будто все остальные члены семьи ничего для них не значат. В таких семьях нет места привязанности, эмоциональной поддержке, сопереживанию и пониманию.

Подростки крайне нуждаются не только в родительской любви, но и в самих ее внешних проявлениях (Barber, and Thomas, 1986). Однако случается, что родители сами выросли в семьях, где не было принято проявлять добрые чувства. Как следствие, такие люди редко обнимают, гладят и целуют своих детей — т. е. практически никак не проявляют своих добрых, теплых чувств. Одна девочка так говорит об этом: «Я даже не помню, чтобы родители когда-нибудь сказали, что любят меня. Наверное, они думают, что я и так это знаю; а мне так хочется, чтобы они хотя бы изредка говорили мне, что меня любят, или как-нибудь иначе давали мне это понять».

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Расширенные семьи

Когда американец европейского происхождения слышит слово «семья», он чаще всего представляет то, что антропологи и социологи называют ядерной семьей. Ядерная семья состоит из замужней пары и их детей. Конечно, в современном американском обществе, где все более возрастает число внебрачно рожденных детей, разводов и повторных браков, многие американцы также подумают о семьях с одним родителем, разобщенных семьях и смешанных. Американцы другого происхождения, однако, скорее всего, представят себе расширенные семьи.

Структура расширенной семьи является типичной для многих народов мира. Семьи во многих частях Азии, Африки и Латинской Америки имеют подобную структуру. Многие коренные народы Америки традиционно поддерживали и продолжают поддерживать подобный семейный уклад. Во многих расширенных семьях бок о бок проживают три поколения: бабушки и дедушки, родители и их дети. Другие состоят из взрослых братьев и сестер с их супругами и детьми. В некоторых уголках света расширенные семьи состоят из мужа, его нескольких жен и их детей.

Расширенные семьи имеют преимущества в том, что больше взрослых берут на себя заботу о детях, разделяют домашние обязанности и расходы. В связи с этим расширенные семьи особенно популярны у малообеспеченных слоев населения Америки. Особенно эта семейная модель распространена среди афроамериканцев, которым исторически привычна подобная структура семьи.

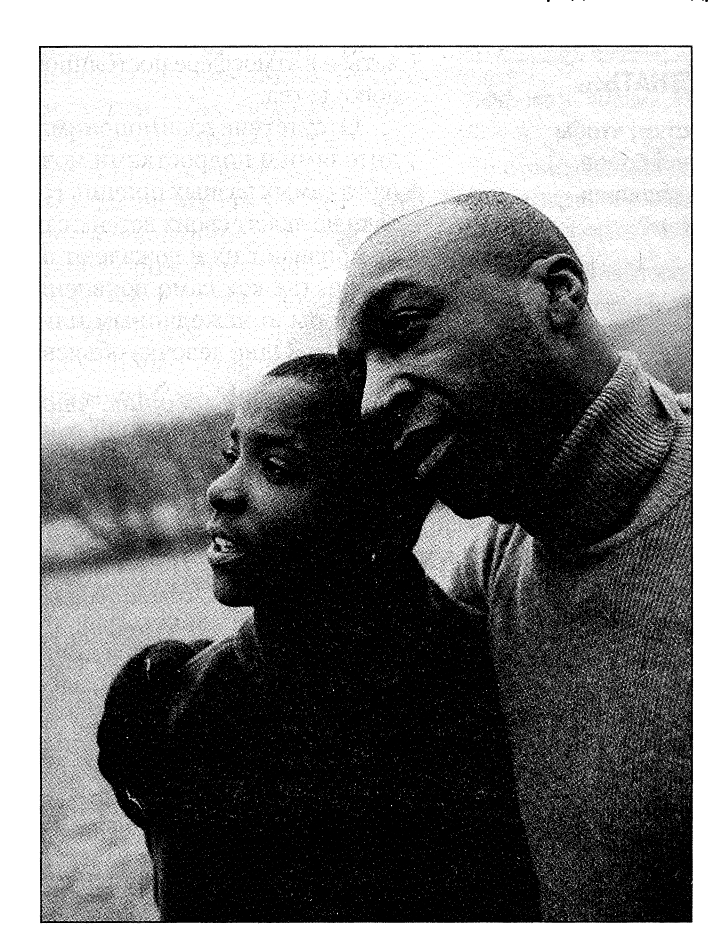
Когда подросток сам станет взрослым человеком, результат такого поведения его родителей может оказаться двояким: либо он настолько изголодается по любви, что эта потребность станет для него преобладающей, либо, наоборот, он и сам вырастет замкнутым и холодным человеком, не способным открыто выразить свою любовь к детям и вообще к близким людям.

Подростки подчеркивают, что нуждаются как во внутренней поддержке (одобрении, принятии, доверии и любви), так и во внешней (внешние проявления поддержки, такие как объятия и поцелуи, поход в кафе или в кино, покупка чего-то особенного). Наличие или отсутствие родительской поддержки, особенно внутренней поддержки и близости, в значительной мере определяет, насколько подростки довольны жизнью (Young, Miller, Norton, Hill, 1995).

Подростки пользуются различными тактиками, чтобы добиться проявлений любви, в которой они так нуждаются (Flint, 1992). Они демонстрируют взаимное доверие (проявляя честность, разговаривая о своих ошибках), они вежливы (слушают и не перечат), демонстрируют внимание и заботу (хвалят своих родителей и помогают им), демонстрируют участие. Старшие подростки полагаются на тактику взаимного доверия чаще, чем младшие, и проявляют больше заботы. Подростки обычно более вежливы с отцами, в то время как с матерями их поведение зачастую демонстративно.

Признание и одобрение

Признание является важнейшей составляющей любви. Любовь ведь проявляется и в том, чтобы принимать человека таким, каков он есть — со всеми его недостатками



Большинству подростков требуется много родительской любви и заботы. Ощущение родительской поддержки, как внешней, так и внутренней, положительно влияет на ощущение удовлетворенности жизнью

и ошибками. Поэтому подросткам так важно чувствовать, что родители их ценят, признают и любят. Они хотят также, чтобы родители были более терпимы к их потребности в интимности (Bomar, Sabatelly, 1996).

Со стороны родителей требуется некоторое сознательное усилие, чтобы суметь не только показать подростку свое одобрение, но взглянуть на него объективно и увидеть в нем человека, которому ничто человеческое не чуждо. Подростки не хотят жить с ощущением, что в обмен на свою любовь родители требуют от них совершенства; они не могут разви-

Психологическая автономия – свобода формировать собственное мнение, иметь возможность уединиться, принимать самостоятельные решения.

Регуляция – постоянный родительский контроль, наблюдение за исполнением правил.

Связь – наличие теплых, стабильных, любящих, внимательных отношений между родителями и детьми.

Сопереживание (эмпатия) – способность человека поставить себя на место другого, ощутить его мысли и чувства.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Хотят ли подростки, чтобы их родители были более заботливыми и являлись для них примером?

Большинство подростков не хотели бы, чтобы их обнимали и целовали мамы на первых ступенях средней школы. Они хотят проявления заботы от родителей. Если подростку недостаточно любви, он вырастет менее защищенным в своих будущих взаимодействиях с людьми.

ваться в атмосфере постоянной критики и недовольства.

Отсутствие взаимопонимания между родителями и подростками может возникнуть из-за самых разных причин. Некоторые родители не любят своих детей с самого рождения, не признают их и сожалеют об их существовании, так как само появление на свет этих детей было нежеланным или незапланированным. Одна девочка объяснила это так:

«Мама всегда говорит, что она ужасно расстроилась, когда узнала, что беременна мной. Когда я родилась, ей пришлось отказаться от успешной карьеры. Из-за того что она носила меня, у нее испортилась фигура. Рожать было больно. Ночами я плакала и не давала ей спать. Ну а когда я выросла, то стала "как заноза в заднице" — так она говорит. Она всегда жалеет о том, что я у нее есть, и при всяком удобном случае обязательно дает мне это почувствовать» (Race, консультационные заметки).

Другие родители часто расстраиваются из-за того, что дети получились не такими, как им хотелось бы. Один отец пожаловался:

«Мне страшно признаться в этом, но сын разочаровал меня. Он совсем на меня не похож. В школе я всегда играл в футбол, занимался спортом. А он любит книги и музыку. Волосы у него длинные, в левом ухе серьга, и выглядит он совершенно как девчонка. Я бы хотел гордиться им, но не могу. Я его стесняюсь» (Race, консультационные заметки).

Доверие

«Почему родители постоянно боятся, что мы сделаем что-то плохое? Почему они нам не доверяют?»

«Родители могли бы доверять нам побольше. Зачем быть такими старомодными? Рассказали бы нам то, что нужно знать о близости между мужчиной и женщиной. Ну, а потом, доверяя, предоставили бы нас самим себе, чтобы мы смогли самостоятельно приобрести кое-какой опыт».

Одно из наиболее одиозных и раздражающих проявлений родительского недоверия заключается в попытках читать письма и дневники подростков, подслушивать их телефонные разговоры. Одна девочка жалуется:

«Моя мать под предлогом уборки всегда роется в моей комнате. Но мне не нравится, когда кто-то наводит порядок у меня в столе — я там держу свой дневник. Не кажется ли вам, что в шестнадцать лет у меня может быть своя личная жизнь?» (Race, консультационные заметки).

Некоторые родители, очевидно, не доверяют своим детям. Как правило, они проецируют на детей свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Больше всех боится за своих детей тот, кто сам испытывает неуверенность в себе или пережил трудности подобного рода в прошлом — так, матери, которые зачали или родили ребенка вне брака, в большей мере озабочены сексуальным поведением своих дочерей. Подростки же, в свою очередь, полагают, что если они не дают повода для недоверия, то родители должны им доверять.

Аффект – эмоции, «бушующие» внутри семьи.

Об **отрицательном аффекте** мы говорим, когда в семье царят эмоциональная холодность, враждебность, отторжение.

Положительный аффект связан с эмоциональной близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью.

Последние исследования полагают, что доверие родителей в основном зависит от того, насколько хорошо они знают своего ребенка. Знание того, чем занимается подросток каждый день, вызывает у родителей большее доверие, чем знание о прошлых проступках подростка. Подростки, постоянно рассказывающие своим родителям обо всем происходящем с ними в течение дня, пользуются наибольшим доверием (Kerr, Sattin, Trost, 1999).

Стиль привязанности

Характеристики, упомянутые в предыдущем разделе, не появились на пустом месте. Родители, проявляющие больше заботы, чаще прислушиваются к своим детям, чем другие, и родители, одобряющие поведение детей, чаще доверяют им. Поэтому принято совмещать эти характеристики и использовать термин, характеризующий связь между детьми и воспитывающими их людьми, а именно *стиль привязанности* подростков.

Существуют три основных стиля привязанности: безопасный, небезопасный тревожный и небезопасный избегающий (Ainsworth, Blehar, Waters, and Wall, 1978). Люди с безопасной привязанностью воспитываются родителями, проявляющими постоянную любовь и заботу, такие люди доверяют другим и открыты перед ними. Люди с небезопасной тревожной привязанностью нервозны и не уверены в существующих взаимоотношениях, они требуют постоянных подтверждений того, что любимы, и боятся быть брошенными. Люди с небезопасной тревожной привязанностью чаще происходят из семей, в которых родители не всегда были рядом с детьми. Люди с небезопасным избегающим стилем привязанности обычно отстранены от других, они боятся разочарований и поэтому намеренно отстраняются от окружающих. Родители таких детей обычно холодны и отстранены от своих детей.

Подростки с безопасным стилем привязанности к родителям обычно уверены в себе (Papini and Roggman, 1992) и хорошо ладят с окружающими (Kenny, 1994). Они хорошо

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как подросткам заслужить доверие родителей?

Лучший способ для подростка добиться доверия родителей – поговорить с ними о том, что с ним происходит.

успевают в школе, имеют адекватную самооценку и редко демонстрируют проблемное поведение (Noom, Dekovic, Meeus, 1999) а также реже страдают депрессиями (Kenny, Lomax, Brabeck, and Fife, 1998). Разница между подростками с безопасной привязанностью и подростками с небезопасной тревожной и небезопасной избегающей привязанностью наиболее очевидна в стрессовых ситуациях (Rice, and Whaley, 1994).

Автономия

Цель каждого подростка — быть признанным автономным взрослым. Это происходит через процесс, который называется *сепарацией — индивидуацией,* в котором связь между ним и родителями хотя и сохраняется, но претерпевает определенные изменения (Fleming, and Anderson, 1986; Josselson, 1988). Подросток достигает индивидуальности и связанности с родителями в одно и то же время (Grotevant, and Cooper, 1985). Таким образом, подросток ищет дифференцированных взаимоотношений с родителями, стремясь при этом сохранить прежние общение, привязанность и доверие (Quintana, and Lapsley, 1990). Например, они формируют иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, приобретают иные интересы и иную точку зрения, чтобы пережить отделение. Но как бы то ни было, подросток все равно остается членом семьи. И он сам, и его родители продолжают ожидать друг от друга готовности к эмоциональному общению (Newman, 1989).

Мы можем рассматривать индивидуацию как основную составляющую часть развития личности в подростковом возрасте (Gavazzi, and Sabatelli, 1990). Она включает в себя процесс самосознания и идентификации среди других. В момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной *автономии* и идентичности, чтобы иметь возможность принять на себя роли и обязанности взрослого человека. Подростки, которые остаются слишком зависимыми от родителей, не могут наладить хорошие взаимоотношения со своими сверстниками (Schneider, and Younger, 1996).

Отметим, что существуют два аспекта автономии. *Поведенческая автономия* предполагает обретение независимости и свободы в той мере, чтобы действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне. *Эмоциональная автономия* подразумевает освобождение от эмоциональных уз, связывающих ребенка с родителями. Исследования показали, что при достижении подросткового возраста стремление к поведенческой автономии резко возрастает (Feldman, Wood, 1994). В определенных случаях подростки упорно добиваются права принимать самостоятельные решения, например при выборе стиля одежды или круга общения, но в то же время охотно подчиняются руководству родителей в таких серьезных вопросах, как выработка стратегии образования. Подростки нуждаются в таких родителях, которые даруют им свободу постепенно — по мере того, как они учатся пользоваться ею, — а не сразу и в полном объеме. Полная свобода, предоставленная слишком рано, нередко воспринимается как отторжение от семьи. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не знают, как ею воспользоваться.

Факты говорят о том, что переход к эмоциональной автономии в подростковом возрасте не столь драматичен, как к поведенческой. Здесь многое зависит от родителей. Некоторые из них продолжают поощрять излишнюю зависимость своих детей; другие же, например несчастливые в браке, нередко сами обращаются за эмоциональной поддержкой к детям и становятся зависимы от них. Те родители, которые культивируют в своих детях чувство зависимости, распространяя ее даже на их взрослую жизнь, посягают на право детей стать полноценными взрослыми людьми. Некоторые подростки, привыкшие к тому, что родители всегда доминируют, смиряются с зависимостью и даже предпочитают ее — в результате надолго затягивается их переходный возраст. Такие инфантильные молодые люди предпочитают жить с родителями даже после вступления в брак. Возможно, они так никогда и не обретут социальной зрелости, будут неспособны самостоятельно выбрать профессию и так никогда не научатся воспринимать себя как взрослого и самостоятельного человека.

Противоположностью излишней эмоциональной зависимости является эмоциональное отторжение, при котором подростки вообще не получают никакой эмоциональной поддержки со стороны родителей. Здесь, как и во многих других жизненных ситуациях, необходимо отыскать «золотую середину».

Привязанность и самостоятельность на первый взгляд, кажется, исключают друг друга. Как можно одновременно поддерживать близкие отношения с родителями и быть независимым от них? Однако большинство исследователей считают эти понятия взаимосвязанными (Montemayor, and Flannery, 1991) и утверждают, что в крепких семьях удачно сочетается независимость и эмоциональная поддержка (Grotevant, and Cooper, 1985). Семьи, члены которых привязаны друг к другу, проводят вместе большую часть времени, в которых все аспекты жизни каждого известны и т. д., называют **сплоченными**. И наоборот, семьи, члены которых изолированы друг от друга, не знают, чем занимаются в течение дня их родные, с кем дружат, каково их мнение по поводу важных событий, называются *разобщенными* (Olson, 1998).

Автономия – независимость, или свобода.

Безопасная привязанность – подросток доверяет и открыт другим, воспитывается родителями в семье, где поддерживаются теплые отношения.

Небезопасная избегающая привязанность – подросток отчужден и дистанцирован, боится быть обиженным, воспитывается холодными, отвергающими его родителями.

Небезопасная тревожная привязанность – подросток нервный, неуверенный во взаимоотношениях, воспитывается родителями с непостоянным к нему отношением.

Поведенческая автономия – обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

Разобщенные семьи — где каждый живет своей собственной жизнью, изолированно от других.

Сепарация индивидуация – это процесс, при котором подросток постепенно отдаляется от родителей, становясь самостоятельной личностью.

Сила связи – сила, с которой члены семьи взаимодействуют друг с другом.

Сплоченные семьи – семьи, члены которых сильно связаны друг с другом.

Стиль привязанности – вид эмоциональной связи подростка с родителями. Описаны небезопасный, безопасный тревожный и безопасный избегающий стили.

Эмоциональная автономия – избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Возможны ли полностью доверительные отношения в семье?

Да. Хотя, может быть, никогда не будет слишком много любви, но может быть слишком много совместности. В семье каждый нуждается в личном пространстве и времени, когда он находится один или с друзьями.

В отношении подростка и семьи есть *сила связи*, которая меняется со временем. Многое зависит от возраста ребенка и от того, какой период жизни переживает данная семья. Как правило, семья наиболее сплочена в первые годы брака, пока дети еще маленькие. Детям нравится чувствовать, что они являются частью тесной семейной ячейки. Подрастая, они постепенно отдаляются от своих домочадцев (Ohannesian, Lerner, 1995). Когда юноша или девушка покидает родительский дом, сплоченность семьи обычно находится на самом низком уровне (Larson, and Lowe, 1990).

Низкий уровень сплоченности семьи в тот период, когда дети достигают переходного возраста, объясняется стремлением подростков в процессе индивидуации добиться самостоятельности, выработать собственный стиль жизни. В то же время родители также отдаляются от подростков в своем возросшем стремлении обрести личную жизнь (Demick, 2002). Результатом такого одновременного отдаления является самая низкая сплоченность семьи именно в период, когда дети достигают переходного возраста.

Далее, исследования показали, что дистанция между родителями и подростками больше в семьях, где дети старше (Bulcroft, Carmody, Bulcroft, 1996). Этот факт подтверждает мысль, что подростки старшего возраста активнее отстаивают свою самостоятельность и независимость и им требуется больше собственного жизненного пространства (Larson, and Lowe, 1990). Таким образом, вырисовывается важная взаимосвязь между стадией развития семьи и дистанцией в отношениях между ее членами. Такое заключение становится более очевидным в работе Ларсона и Лоу (Larson, and Lowe, 1990), обнаруживших, что дистанция в отношениях между подростками старшего возраста и их родителями примерно на 70% больше дистанции между родителями и подростками помладше.

Какая степень сплоченности семьи требуется для того, чтобы семья «функционировала» нормально? Какая степень разобщенности делает семью совершенно нефункциональной? По-видимому, наиболее функциональной является такая семья, в которой наибольшая сплоченность наблюдается в то время, когда дети растут, а со временем, когда они становятся подростками, близость между членами семьи постепенно ослабевает и устанавливаются сбалансированные отношения, что способствует идентификации личности подростков, которые в этот период ведут борьбу за то, чтобы стать полноправными взрослыми людьми.

Регулирование

Руководство и контроль

Более чем 35 лет назад Диана Балфилинд (Diana Baumrind, 1971) описала четыре основные модели, по которым родители осуществляют **контроль** над своими детьми. Основой этих четырех моделей являются два различных независимых

аспекта в воспитании детей: контроль и забота. Первый из аспектов, контроль, связан со степенью руководства родителей поведением детей. Крайностью является поведение родителей, осуществляющих тотальный контроль над детьми. Они диктуют многие аспекты поведения и ожидают, что дети беспрекословно будут подчиняться их указаниям. Другая крайность — родители, устанавливающие мало правил поведения и редко наказывающие детей за их несоблюдение. Второй аспект, **теплота**, отражает степень, в которой родители проявляют заботу и поддержку в противовес пренебрежению и неотзывчивости.

При разных комбинациях этих двух аспектов воспитания можно выделить четыре отдельных родительских стиля воспитания (рис. 10.1).

	Контролирующий	**Нетребовательный**
Теплый	Авторитетные родители	Либеральные родители
Холодный	Авторитарные родители	Попустительствующие

Рис. 10.1. Четыре основных родительских стиля.
Из работы: Based on Baumrind (1971)

1. *Авторитетные родители* выслушивают своих детей и принимают во внимание их желания и планы, когда устанавливают правила или приходят к решениям. Однако эти родители не являются реально демократичными, поскольку если консенсус не достигается, они высказываются ультимативно. Но если вы воспитывались в семье, где часто бывают обсуждения, в которой проблемы поднимаются и все мнения выслушиваются, то, скорее всего, вы воспитывались в авторитетном доме.
2. *Авторитарные родители* требуют жесткой дисциплины. Они принимают решения на основании того, что ОНИ хотят, и того, то ОНИ считают правильным; они оставляют мало возможностей для обсуждения правил и семейных действий. Дети крайне обеспокоены в таких семьях, если они не соответствуют ожиданиям родителей. Если ваш родитель часто говорил: «Ты сделаешь это, потому что я так сказал!» без каких-либо объяснений в отношении своих требований, вы, скорее всего, воспитывались в авторитарной семье.
3. *Либеральные родители* излишне попустительствуют. Они полагают, что лучший способ выразить любовь — исполнить желания ребенка. Они позволяют детям решать самим все вопросы и стремятся не контролировать детей постоянно. Они не любят говорить «нет» или разочаровывать детей. Из этого следует, что не так много ситуаций, когда дети идут против предпочтений родителей. Если ваши родители позволяли вам вставать утром, когда вы хотели (даже когда вам было 7–8 лет), и не нагружали вас ежедневными обязанностями, то, скорее всего, вы воспитывались в либеральном доме.
4. *Попустительствующие родители*, скорее всего, не заботятся о детях, поскольку позволяют детям делать все, что те пожелают. Однако они ведут себя так не из любви к ребенку, а, напротив, из-за безразличия к нему. Воз-

можно, они хотели бы, чтобы их меньше обременяли. Родители могут вести себя так из-за стрессированности или потому, что ребенок был нежеланным.

Какое влияние на подростка оказывает каждый из упомянутых стилей управления? Какой из методов правильнее?

Идея о том, что наилучшим стилем родительского воспитания является авторитетный, наиболее яро поддерживается возрастными психологами (Steinberg, 2001). Фактически наиболее оптимальным является подход, при котором один из родителей придерживается авторитетного стиля в воспитании, а другой нет (несмотря на то, что у родителей при этом возникают разногласия), чем подход, при котором оба родителя используют какой-либо другой стиль (Fletcher, Steinberg, and Sellers, 1999). Родители, придерживающиеся авторитетного стиля воспитания, осуществляют контроль, но выражают заботу через наставления. Ознакомление (Hoffman, 2000) — техника, наиболее часто используемая такими родителями. Она предполагает беседу с ребенком, объяснение, почему совершенный поступок вызывает осуждение, почему он причинил вред другим людям. В результате ребенок должен испытать чувство вины за совершенное, которое, в свою очередь, повлияет на то, что подобный поступок больше не повторится. Ознакомление не только самый эффективный воспитательный прием, но также наиболее воздействующий на подростков. Им могут не нравиться подобные обсуждения, но они считают их нормальной реакцией со стороны родителей, поэтому обсуждения их не раздражают (Padilla-Walker, and Carlo, 2004).

Авторитетные родители также поддерживают индивидуальную ответственность, принятие решений и автономию. Подросткам разрешено принимать собственные решения после выслушивания и обсуждения обоснованных объяснений родителей. Подростков поощряют становиться самостоятельными и отдаляться от семьи. В результате в авторитетных домах более вероятна атмосфера уважения, понимания, тепла, принятия и непротиворечивого родительства (Necessary, Parish, 1995). Такой тип дома связан с согласованным, непроблемным, неотклоняющимся поведением мальчиков и девочек.

Это открытие об эффективности авторитетного стиля настолько убедительно, что касается не только американских подростков, включая представителей широкого спектра расовых и этнических групп, но и представителей других культур (Khalique Rohner, 2002; Rohner, Britner, 2002). К примеру, в результате сравнительного исследования американских, шведских, венгерских и датских подростков Вазсони, Хибберт и Шнайдер (Vazsonyi, Hibbert, and Snider, 2003) пришли к выводу, что родители, придерживающиеся относительно авторитет-

---

Авторитарные родители – родители, которые создают много правил и жестко требуют их исполнения.

Авторитетные родители – родители, уважающие желания детей и поддерживающие контроль дома.

Контроль – степень, в которой родители управляют поведением своих детей.

Либеральные родители – родители, слабо контролирующие детей.

Попустительствующие родители – родители, которым неинтересны их дети, они не поддерживают детей и не эмоциональны с ними.

Теплота – любовь, одобрение, эмоциональная поддержка, которые родители дают детям.

ного стиля общения с подростками, добились бóльших успехов в воспитании, чем те, кто придерживался диктаторского стиля или попустительского. Подобная картина наблюдается и в отношении семей, не принадлежащих к западным культурам, и представителей этнических меньшинств в пределах Соединенных Штатов (Steinberg, 2001).

Обычно результатом *авторитарного управления* является рост сопротивления или, напротив, зависимости. Подростки приучаются слушаться родителей, выполнять все их требования, не задавая вопросов и не совершая попыток принять решение самостоятельно. В такой среде подростки часто настроены более враждебно по отношению к родителям, испытывают глубокое недовольство и сожаление из-за подавления их воли и редко идентифицируют себя с родителями. Когда удается преодолеть власть взрослых, подростки становятся мятежными, избыточно агрессивными и враждебными, особенно если дисциплина насаждалась родителями в жесткой и несправедливой форме и внедрялась без любви и привязанности. Воздействие автократической системы управления на подростков из разных семей оказывается различным. Наиболее робкие на всю жизнь остаются подавленными, зависимыми людьми; более сильные начинают сопротивляться. И у тех и у других часто возникают эмоциональные проблемы и нарушения психики. Мятежники нередко покидают родительский дом, как только могут это себе позволить; некоторые из них становятся правонарушителями (Fisher, and Crawford, 1992).

Авторитарные родители зачастую непреклонны, они считают, что все должно быть так, как они этого хотят. Такие родители тверды в своих убеждениях и не способны отказаться от них и изменить поведение. Они не будут обсуждать различные точки зрения и не потерпят несогласия, поэтому они и их дети-подростки никогда не поймут друг друга. Такие родители считают, что все их дети должны придерживаться установленных рамок поведения, действовать, думать одинаково. Они нетерпимы к детям, не соответствующим их представлениям.

Непреклонные родители зачастую являются перфекционистами и поэтому постоянно критикуют и недовольны тем, как ведут себя в большинстве случаев их дети-подростки. Результатом такого отношения является разрушение самооценки подростков и создание непереносимого напряжения и стресса. Многие такие подростки черезчур тревожны и боятся поступить неправильно и не соответствовать ожиданиям родителей.

Авторитарные родители во многом полагаются на наказание, а последствия использования мер наказания для осуществления контроля зачастую негативны. Подростки могут просто (в переносном смысле) стать забитыми своими родителями и чаще других подростков страдают от хронической депрессией (Aquilino, and Supple, 2001). Более того, подростки, растущие в семьях, где используются жестокость и телесные наказания, чаще всего копируют агрессивное поведение своих родителей. Семейное насилие порождает еще больше насилия внутри семьи и вне ее (Walker-Barnes, and Mason, 2004).

Также существует связь между строгой дисциплиной в доме и взаимоотношениями подростков со своими сверстниками. К подросткам, несдержанным в своем социальном поведении, отчасти благодаря тому, что они копируют агрессивное

поведение своих родителей, сверстники относятся хуже, чем к тем, кто на положительном примере своих родителей научился выдержке (Feldman, and Wentzel, 1990; Kaufmann, Gesten, and Santa Lucia, 2000).

Хотя, как было сказано выше, статистика показывает, что авторитетный стиль воспитания приносит наилучшие результаты во множестве культурных и этнических групп, также справедливо и то, что негативное влияние авторитарного стиля воспитания не одинаково для всех групп (к примеру, американцев азиатского и африканского происхождения). Возможно, потому, что термин «авторитарный» не отражает тонких различий в том, как родители в различных этнических группах осуществляют строгий контроль. Брукс-Ганн и Маркман (Brooks-Gunn, and Markman, 2005), к примеру, выяснили, что американские матери африканского происхождения старшего поколения иногда используют стратегию так называемой «суровой любви», вариант авторитарного стиля, отличный от того, которым пользуются молодые мамы — афроамериканки, иногда довольно эффективный. Также причиной этого может быть тот факт, что отличающийся менталитет людей, принадлежащих к этим социальным группам, определяет то, что подростки и родители имеют отличные понятия о нормативном поведении и поэтому воспринимают дисциплинарные меры своих родителей терпимее, чем белые подростки нелатинского происхождения, что может сглаживать негативные последствия авторитаризма (Mason, Walker-Barnes, Tu, Simons, Martinez-Arrue, 2004). К примеру, азиатские и американские подростки, родители которых придерживались авторитарного стиля воспитания, чаще лучше успевают в школе, хотя в одном из последних исследований лучше в учебе проявили себя те учащиеся, родители которых придерживались авторитетного стиля (Lee, Daniels, Kissenger, 2006).

Другой крайностью является *либеральная модель* семьи, в которой подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно. Результаты подобного воспитания также могут быть различными. Фактически существуют три формы излишнего потворства:

1) материальное потворство, при котором выполняются практически все желания детей вне зависимости от потребности в данном объекте и его цены;
2) потворство в отношениях, которое имеет место в тех случаях, когда родители уделяют внимание каждой прихоти ребенка, поэтому ребенок не учится делать что-то независимо от родителей;
3) структуральное потворство, при котором родители не устанавливают правил и не ограничивают поведение детей (Clarke, Dawson, Bredehoft, 2004).

Весьма часто эти три типа потворства действуют одновременно.

Влияние каждого типа потворства, конечно, варьирует, но общий результат один и тот же: избалованные подростки заболеют, когда окажутся в фрустрирующих обстоятельствах, или от них потребуется ответственность, или нужно будет проявить уважение к другим. Они часто становятся высокомерными, центрированными на себе, эгоистичными, не умеющи-

Индукция — родительский контроль, осуществляемый посредством предложения альтернативных возможностей.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Телесные наказания

Под телесными, или физическими. наказаниями понимается применение физической силы с целью причинить ребенку боль, но не увечья, для того чтобы контролировать или корректировать его поведение. В американском обществе физическое наказание является распространенной воспитательной мерой. Фактически шлепанье детей считается не только приемлемым, но также необходимым и высокоэффективным. Одно из исследований показало, что 84% опрошенных взрослых считают, что применение физического наказания часто просто необходимо. Родители, не бьющие своих детей, считаются мягкотелыми и нетребовательными – в общем, плохо выполняющими свои обязанности. Хотя преобладание телесных наказаний снижается по мере взросления детей, они все еще распространены, даже по отношению к подросткам. Практически половина детей в раннем подростковом возрасте подвергаются телесным наказаниям со стороны родителей (Turner, and Finkelhor, 1996). Независимо от популярности физических наказаний важно знать, что последний метаанализ 70 исследований влияния телесных наказаний (исследования проводились в период 1996–2000 гг.) показал, что воспитание физическими наказаниями приводит к негативным эмоциональным и поведенческим последствиям (Paolucci, and Violata, 2004). Другие формы воспитания более эффективны и не несут подобных отрицательных последствий.

ми общаться с теми, кто ведет себя с ними иначе, чем их родители. Без внешних ограничений поведения они чувствуют незащищенность, дезориентированность, неопределенность. Если подростки интерпретируют отсутствие контроля как отсутствие интереса и отвержение, они обвиняют родителей, что те не оберегают и не направляют их. Слабая дисциплина, отвержение и отсутствие родительских эмоций также связаны с делинквентностью. Действительно, в одном недавнем исследовании юношеская делинквентность у подростков из семей с либеральным стилем воспитания сопровождалась меньшей эмпатией, начиналась в более ранних классах и более вероятно была связана с употреблением наркотиков, чем у подростков из авторитарных семей (Steinberg, Blatt-Eisengart, Cauffman, 2006). Подростки из семей с попустительским стилем воспитания похожи на подростков из семей с авторитетным стилем, но их поведение более экстремально.

Создавая правила и применяя наказания, родители регулируют поведение детей, постоянно отслеживая их. Успешные родители знают, что делают их дети, где они и с кем проводят время (Jacobson, Crockett, 2000). Более того, дети с меньшей вероятностью имеют проблемы, если полагают, что родители поддержат их. Дети, которые контролируются родителями реже, имеют отклоняющееся поведение (Snyder, Dishion, Patterson, 1986), вовлечены в сексуальное взаимодействие (Ensminger, 1990), используют наркотики (Brown, Mounts, Lamborn, Steinberg, 1993). Либеральные ро-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как лучше всего дисциплинировать подростка?

Лучший способ дисциплинировать подростка – поговорить с ним о причинах, по которым его действия неприемлемы. Угрозы и рукоприкладство делают подростка агрессивным, отказ в любви и нежности делает его беззащитным.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Хорошо ли обманывать родителей?

Подростковый возраст – это время, когда человек активно стремится к автономии и независимости, когда он желает побыстрее вырасти и испытать новое. Родители часто не согласны со своими детьми в вопросах, где должно происходить подобное взросление и что позволяется и не позволяется взрослеющему человеку. Учитывая это и потребность подростков быть похожими на сверстников и быть крутыми, неизбежной становится ситуация, в которой родители не одобряют намерений своих детей-подростков. Один из выходов из сложившейся ситуации – это ввести родителей в заблуждения, либо обманывая их, либо не посвящая в свои планы. В последнее время, в связи с возросшим интересом к стилям родительского контроля, проводилось множество исследований касательно обмана подростками своих родителей.

Основной вопрос здесь – свойственно ли подросткам обманывать своих родителей. Ответ скорее положительный. Дженсен, Арнетт, Фелдман и Кауфман (Jensen, Arnett, Feldman, and Cauffman, 2004) опрашивали учащихся старших классов школы и колледжей о том, обманывали ли они своих родителей по шести поводам (в том числе по поводам вечеринок, алкоголя) в течение предыдущего года. Примерно треть или две трети учащихся старших классов и 28–50% учащихся колледжей сообщали, что обманывали родителей по каждому из предложенных поводов. При-

дители, конечно, прилагают меньше усилий в контроле детей, чем авторитарные и авторитетные

Напряженность в отношениях между подростками и родителями

Интенсивность напряжения между родителями и подростками больше, чем между родителями и маленькими детьми (Kim, Conger, Lorenz, 2001). Хотя это и так, но семьи, которые наслаждались хорошими отношениями с детьми, когда они были маленькими, будут иметь хорошие отношения и со взрослыми детьми (Noack, Buhl, 2004). Принимая это во внимание, нужно иметь в виду, что подростки борются за автономию и некоторое количество конфликтов нормально и неизбежно. Можно даже сказать, что конфликт необходим для здорового развития. Прикладывая усилия для разрешения разногласий, чтобы уяснить собственную идентичность, подросток начинает видеть иные возможности, погружается в моральные проблемы, учится искать компромисс и справляться с фрустрацией и гневом (Walker, Taylor, 1991). В следующем разделе мы обсудим некоторые из основных причин детско-родительского напряжения.

Различия во взглядах

Непонимание, возникающее между детьми и родителями, часто можно объяснить двумя различными типами взглядов, которые обычно присущи взрослым и подросткам. В табл. 10.1 приводятся типичные различия между подростками и людьми средних лет. Далеко не все взрослые люди и не все подростки полностью

мерно 80% опрошенных лгали родителям хотя бы раз за минувший год. Сыновья обманывали родителей чаще, чем дочери.

Считают ли подростки морально приемлемым обман родителей? Часто это зависит от повода и мотива для обмана. Подростки считают, что должны рассказывать родителям о том, что их касается, и не обязаны сообщать о том, что считают сугубо своим личным делом (Smetana, Metzger, Gettman, and Campione-Barr, 2006). Конечно, родители часто не согласны со своими детьми в вопросе, что именно считать «личным делом», но подобные разногласия встречаются все реже по мере взросления детей. Ложь считается более приемлемой, когда ее мотивы альтруистичны и социальны, а не эгоистичны (Jensen, Arnett, and Cauffman, 2004).

И наконец, то, что может быть приемлемым в небольшом количестве, не всегда хорошо в большом. Ссылаясь на самые последние исследования, Фриjнс, Фринкинауер, Вермилст и Энгельс (Frijns, Frinkenauer, Vermilst, and Engels, 2003) пришли к выводу, что подростки, привыкшие хранить секреты от своих родителей, имели низкую самооценку, чаще страдали депрессиями, были агрессивны, чаще своих сверстников были несдержанны. Во-первых, хранить секреты — дело непростое, часто связанное со стрессом. Во-вторых, родителям сложнее помочь подросткам, когда они не знают, что на самом деле происходит в жизни их детей. В-третьих, недосказанности ослабляют ощущение принадлежности и единения с собственной семьей. В любом случае, лучше быть честным.

соответствуют указанным типам, и даже незначительной непохожести между ними достаточно для отсутствия взаимопонимания и частых конфликтов.

Обратите внимание на то, что табл. 10.1 вскрывает существенные различия между родителями — людьми средних лет и детьми-подростками. С высоты своего жизненного опыта родителям кажется, что дети слишком наивны, глупы, неосторожны и, как следствие, неспособны осознать ошибки, которые совершают. Родители боятся, что дети попадут в аварию, поранятся, ввяжутся в конфликт с законом. Подросткам же, напротив, кажется, что родители чересчур осторожны и тревожатся без причины.

Родители, достигшие так называемого среднего возраста, нередко сравнивают стиль жизни современной молодежи со стилем жизни своей юности. Они страдают от постоянного отставания в вопросах массовой культуры — это заставляет их чувствовать себя беспомощными, малоинформированными; они явно проигрывают по сравнению с «экспертами», которые хорошо ориентируются в процессах общественной жизни. Поэтому дети нередко начинают сомневаться в руководящих способностях родителей. Многие подростки полагают, что им следует заняться воспитанием собственных родителей, чтобы те более соответствовали современной жизни.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какое участие подросток должен принимать при составлении семейных планов?

Родителям следует разрешать подросткам участвовать в составлении семейных планов. Этим они демонстрируют уважение к их мнению и дают возможность опробовать их решение на практике. Однако подростки не должны участвовать в них больше, чем родители.

Таблица 10.1. Различия между человеком средних лет и подростком

Поколение среднего возраста	Поколение подростков
Осторожность/жизненный опыт	Дерзость, авантюризм, склонность к рискованным решениям
Воспоминания о прошлом, склонность сравнивать сегодня и вчера	Прошлое не имеет значения, жизнь только в настоящем
Реалистическое, несколько скептическое отношение к жизни и людям	Идеализм и оптимизм
Консервативные манеры, нравы, мораль	Либеральность; борьба против традиционных идей; стремление к эксперименту и новациям
Согласие с жизнью, согласие с существующим положением вещей	Критика существующего положения вещей; желание все изменить
Желание сохранить молодость; страх перед старостью	Очень хочется стать взрослым, ну а о старости не может быть и речи
Склонность к консервативным взглядам на поведение. оно непременно должно «соответствовать возрасту»	Готовность к нарушению устоявшихся общественных представлений о поведении, «соответствующем возрасту»

Кроме того, следует учесть, что родители в свои зрелые годы становятся в некоторой степени циниками, утрачивают юношеские иллюзии. Они знают, что мир не переделать, и вполне освоили реалистическую науку принимать вещи такими, каковы они есть. Подростки всегда идеалисты, поэтому они нетерпимы ко взрослым, которые уговаривают их принять «существующее положение вещей». Подростки жаждут осчастливить весь мир за одну ночь и раздражаются, когда родители не разделяют подобного энтузиазма и не спешат присоединиться к «крестовому походу».

В главе 6 в разделе «Традиционные подходы к когнитивному развитию» мы говорили о том, что подростки увлечены своими новыми когнитивными возможностями. Они приобрели способность мыслить абстрактно, гипотетически, образно. Они могут придумывать решения на самом деле нереальные. Поведение родителей, которое раньше воспринималось как должное, теперь подвергается сомнениям. Часто подростки считают, что интуитивно знают решение более удачное, чем то, что предлагают родители. Хотя иногда это действительно оказывается так, зачастую их решения нереальны, так как подросткам не хватает опыта и они до сих пор не понимают всей сложности жизни. Подростки могут чувствовать себя непонятыми, когда их решения отвергаются.

Подростки вырастают с чувством некоторого опасения взрослых, потому что ощущают их критический настрой и боятся непонимания. Молодые люди думают — и не без оснований, что у них тоже могут возник-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Является ли основной причиной конфликтов в семье стремление подростков к независимости?

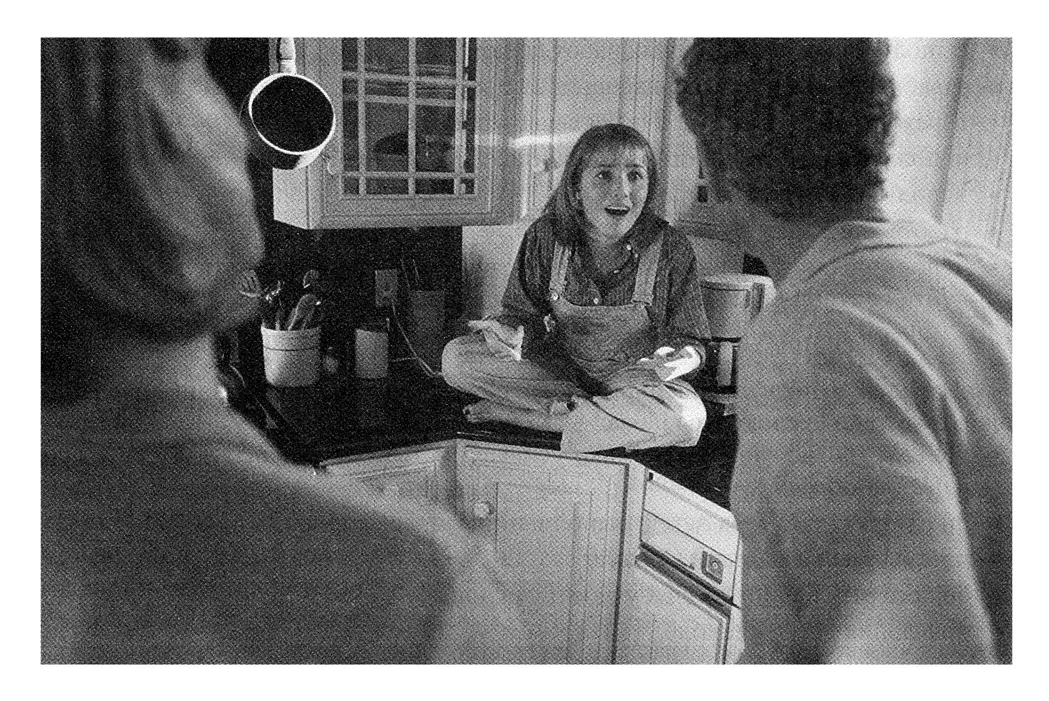
Хотя, ссоры родителей и подростков частично связаны стремлением подростков к независимости, они также связаны с тем, что родители, достигнув среднего возраста, вынуждены решать собственные психологические проблемы, а кроме того, их взгляды на будущее отличаются от взглядов их детей-подростков.

нуть хорошие идеи, что о многих вещах они знают больше, чем их родители. К тому же, считая себя вполне самостоятельными людьми, они полагают, что также имеют право посмеиваться над предложениями и идеями старших. Те же, в свою очередь, реагируют на критику и отказ прислушаться к их советам с гневом и раздражением.

Некоторые родители, перейдя рубеж так называемого среднего возраста, с большой озабоченностью относятся к неизбежному старению и боятся, что их будут считать пожилыми людьми. Поскольку им ненавистна сама мысль о старении, они уделяют все возрастающее внимание тому, чтобы казаться молодыми. Если такая неуверенность родителей доходит до крайности и начинает отчетливо проявляться в одежде и поведении, то тем самым они только вызывают насмешки окружающих молодых людей, а их собственные дети начинают смущаться и стыдиться своих родителей.

Суть конфликта

Исследования показали, что, несмотря на личностные различия, взаимоотношения подростков и родителей в большинстве случаев складываются довольно гармонично (Noack, Buhl, 2004; Steinberg, 1990). Когда же возникает конфликт, его причина может корениться в любой из пяти указанных ниже областей жизни (Holmbeck, Paikoff, Brooks-Gunn, 1995; Laursen, 1995).



Конфликты между подростками и их родителями возникают по самым разным причинам, среди которых: выбор друзей; время, когда необходимо возвращаться домой; повседневная работа по дому; школьные оценки; сквернословие

Социальная жизнь и привычки

Социальная жизнь подростков и те обычаи и привычки, которых они придерживаются, как правило, порождают большее количество конфликтов с родителями, чем что-либо другое. Наиболее распространенными причинами трений являются споры по следующим вопросам:

- выбор друзей и партнеров;
- как часто подросткам можно посещать школьные вечера, ходить на свидания и т. п.;
- чем подросток занимается;
- время отхода ко сну;
- с какого возраста можно ходить на свидания, водить машину, принимать участие в тех или иных событиях;
- укоренившиеся убеждения;
- выбор одежды или прически.

Обычно родители жалуются и на то, что подростки никогда не бывают дома и проводят все свое время вне семьи.

Ответственность

Наиболее остро родители критикуют подростков, не проявляющих чувства ответственности. Требование ответственного поведения в особенности касается следующих вопросов:

- выполнение хозяйственных работ по дому;
- заработок и расходование денег;
- бережное отношение к личным вещам, одежде, жилью;
- использование семейного автомобиля;
- использование телефона;
- работа вне дома;
- использование семейной собственности и вещей: мебели, инструментов, продуктов питания, бытовых приборов и аппаратуры.

Школа

Учеба, поведение и отношение к школе неустанно привлекают внимание родителей. Родители беспокоятся из-за:

- успеваемости детей (насколько успеваемость подростка соответствует его способностям);
- школьных привычек детей, выполнения ими домашних заданий;
- посещаемости занятий в школе;
- общего отношения детей к учебе и учителям;
- поведения детей в школе.

Взаимоотношения в семье

Конфликты между родителями и подростками обычно возрастают при:

- инфантильном поведении подростков;

- общей неблагоприятной атмосфере в семье и демонстративном неуважении к родителям;
- ссорах подростков с братьями и сестрами;
- сложных взаимоотношениях подростков с родственниками — особенно с престарелыми дедушками и бабушками, проживающими в том же доме;
- выраженности ориентации подростка на сохранение связей с семьей или стремлении к автономии от семьи (Barber, Delfabbro, 2000).

Социальные договоренности

Вот основные причины, вызывающие вечную головную боль родителей:

- курение подростка, употребление алкоголя и наркотиков;
- языковые обороты, употребляемые подростком;
- сексуальная жизнь подростка;
- несоблюдение подростком законов, его неумение избегать неприятностей;
- посещение подростком церкви или воскресной школы.

Как далее будет рассмотрено в главе 14, посвященной нравственному развитию, у родителей и их детей-подростков редко возникают разногласия по поводу основных моральных ценностей, к примеру: нельзя обманывать или причинять боль (Reisch et al., 2000), однако возникают разногласия по поводу поведения, принятого в одной из групп (у подростков) и неприемлемого другой (взрослыми). К примеру, подростки часто считают приемлемым использование бранной лексики и чаще пользуются ею, чем взрослые.

Конфликты обычно возникают, когда не оправдываются людские ожидания. Такие крушения надежд особенно часто происходят в подростковом возрасте, потому что подростки быстро меняют взгляды на жизнь (и поэтому ожидания родителей могут казаться им старомодными) и потому что подросток может переоценивать свои взрослость и способности (Collins, Laursen, Mortensen, Luebker, and Ferreira, 1997). Подростки желают получить самостоятельность раньше, чем их родители считают это нужным (Feldman, and Quatman, 1998). Причина этого, скорее всего, в том, что подростки считают себя старше, чем есть на самом деле (Montepare, and Lachman, 1989).

Факторы, провоцирующие конфликт

Суть каждого конкретного конфликта в семье зависит от ряда факторов.

Три наиболее очевидных фактора — это пол подростка, пол родителя и возраст подростка.

От первого фактора, пола подростка, мало зависит общее число конфликтов в семье (Bosma et al., 1996), хотя во взаимодействии с другими факторами он опре-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что чаще всего обсуждается родителями и подростками?

Чаще всего родители и подростки обсуждают права других членов семьи, выполнение школьного домашнего задания и работы по дому, следование социальным условностям. У родителей и подростков часто разные представления о том, что типично и соответствует ситуации, а потому у них разные ожидания.

деляет различные схемы развития отношений. К примеру, девочки наиболее часто конфликтуют с отцами в раннем подростковом возрасте, в то время как сыновья спорят с отцами чаще в позднем подростковом возрасте (Comstock, 1994). Также девочки-подростки вступают с родителями в конфликты по отличным от мальчиков причинам. В одном из последних исследований, к примеру, сыновья больше спорили с родителями по поводу поведения, чем дочери. Девочки больше спорили по поводу друзей-сверстников (Renk, Liljequist, Simpson, and Phares, 2005).

Подростки по-разному конфликтуют с отцами и матерями потому, что строят с ними разные по своей сути отношения. Подростки склонны воспринимать отца как более властного родителя (Youniss, and Smollar, 1985). Это наряду с тем фактом, что они проводят обычно больше времени с матерями, определяет то, что с матерями чаще спорят (Laursen, and Collins, 1994; Montemayor, 1986). Но, опять-таки, конфликт не обязательно подразумевает неприязнь или недостаточную близость. Большинство подростков чувствуют себя более близкими с матерями и общаются с ними более открыто (Ackard, Neumark-Sztainer, Story, and Perry, 2006), и матери, в свою очередь, имеют на подростков большее влияние (Greene, 1990).

Из-за возраста подростки предпочитают больше соглашаться с родителями, и меньше спорить. К 18–19 годам родители готовы предоставить детям автономию и свободу, о которой те мечтают. Но раньше, в среднем и особенно в начальном подростковом периоде, конфликт более вероятен. В этот период подростки жаждут свободу, к которой родители считают их не готовыми, и не хотят принимать ответственность, к которой, как чувствуют их родители, они готовы. Недавний метааналитический обзор подтверждает это: число конфликтов снижается с возрастом подростка. Однако конфликт становится более интенсивным и эмоциональным по мере взросления (Laursen, Coy, Collins, 1998).

Очень важна и *общая атмосфера в семье*. Конфликты чаще случается в семьях авторитарного типа, нежели в семьях авторитетных. В авторитарных семьях причиной конфликта чаще становится вопрос расходования денег, общественной жизни, занятий вне дома, выполнения хозяйственных работ. На семейную атмосферу существенно влияет также и характер взаимоотношений между родителями: конфликты между ними крайне неблагоприятно воздействуют на подростков.

Напряженность конфликта между подростком и родителями отчасти определяется семейной обстановкой. Семейная атмосфера теплоты и поддержки способствует успешному обсуждению разногласий между родителями и подростками и поэтому помогает сгладить конфликт. Во враждебной атмосфере принуждения подростки и родители вряд ли смогут разрешить возникшие противоречия и конфликт может обостриться до дисфункционального уровня (Rueter, and Conger, 1995).

Любая форма конфликта несет на себе отпечаток *социально-экономического положения* семьи. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще возникают конфликты, связанные с требованиями послушания, вежливости, уважения, в то время как в семьях со средним уровнем доходов родители больше беспокоятся о развитии у детей самостоятельности и инициативы. Было замечено, что в семьях с низким уровнем доходов родители озабочены тем, чтобы удержать детей от неприятностей в школе, тогда как в семьях со средним достатком роди-

тели больше переживают из-за успехов и достижений своих детей (Hoff, Laursen, Tardif, 2002). Родители из бедного класса чаще являются авторитарными и используют грубые и противоречивые методы наказания (Leyendecker, Harwood, Comparini, Yalcinkaya, 2005).

Как было отмечено ранее, этническая принадлежность также определяет стратегию взаимоотношений в семье. К примеру, так как американские подростки азиатского происхождения чаще считают своих родителей правомочными контролировать их учебу и успеваемость, они редко спорят с родителями по этим поводам (Lee, Daniels, and Kissinger, 2006).

Среда, в которой воспитывается ребенок, определяет те страхи и тревоги, которые испытывают его родители. Если ребенок растет в районе, известном повышенной преступностью и распространенностью наркомании, то, естественно, его родители озабочены именно этими вопросами.

Еще один фактор, от которого зависит наличие и развитие конфликтов, — это напряженность работы родителей. Подростковые конфликты наиболее часты, когда оба родителя постоянно в состоянии эмоционального напряжения. Это наиболее характерно для тех семей, в которых оба родителя делают карьеру, в которых и отец и мать часто испытывают стресс из-за работы (Galambos, Sears, Almeida, and Kolaric, 1995). Когда оба родителя работают вне дома, чтобы обеспечить семью, они уделяют меньше внимания своим детям и осуществляют над ними меньше контроля. Такой недостаток должного контроля над подростком — основная причина трудностей, возникающих в некоторых семьях. Некоторые родители хорошо справляются с воспитанием своих детей-подростков, несмотря на то что оба работают, другие же практически пренебрегают своими обязанностями, оставляя детей заботиться о себе самостоятельно.

Даже судя только по приведенным выше примерам, можно понять, сколь многообразны факторы, оказывающие влияние на протекание конфликтов между родителями и детьми, — не все родители и не все подростки непременно ссорятся по одним и тем же причинам.

Конфликты с родителями против конфликтов со сверстниками

Подростки тратят на ссоры с родителями больше времени, чем на конфликты со сверстниками (Fuhrman, and Buhrmester, 1992), и их споры с родителями более эмоциональные и жаркие (Laursen, 1993). В спорах с родителями четко можно выделить победителей и проигравших, в то время как в спорах со сверстниками чаще достигается компромисс (Adams, and Laursen, 2001). Существуют два источника таких различий. Во-первых, у подростков и их родителей больше причин для ссор, больше неоправданных ожиданий, чем во взаимоотношениях между сверстниками. Во-вторых, дружеские связи — это добровольный союз, который можно в любое время разорвать, в то время как семейные узы более постоянны (Collins, Laursen, Mortensen, Luebker, and Ferreira, 1997). Другими словами, на мать можно кричать, не боясь того, что она вас бросит и найдет какого-нибудь другого ребенка, но на друге лучше не срываться, ведь он в результате может больше не захотеть поддерживать дружбу с вами.

Последствия конфликтов

Опять-таки, важно подчеркнуть, что постоянный, напряженный конфликт между подростком и родителями — тревожный сигнал (Smetana, 1996).

Исследования семей подростков, не состоящих на клиническом учете, показали, что, несмотря на конфликты, подростки все же чаще характеризуют отношения в семье как теплые, тесные, гибкие, порождающие положительные эмоции. Исследования же, направленные на определение частоты и интенсивности семейных неурядиц, включая супружеские размолвки и ссоры между родителями и детьми, в свою очередь, выявили, что высокий уровень конфликтов нарушает сплоченность семьи и оказывает самое неблагоприятное воздействие на развитие подростков. Подростки из семей с высокой конфликтностью чаще других демонстрируют антиобщественное поведение, инфантильность, низкую самооценку (Barber, and Delfabbro, 2000).

Родители тяжелее переносят подобные конфликты, чем сами подростки. В одном исследовании 40% опрошенных родителей отмечали, что испытывают два и более негативных последствия конфликтов со своими детьми-подростками — понижение самооценки, повышенную тревожность, и т. д. (Steinberg, and Steinberg, 1994). Именно родители, а не дети, продолжают думать о произошедшей ссоре еще долго после ее окончания.

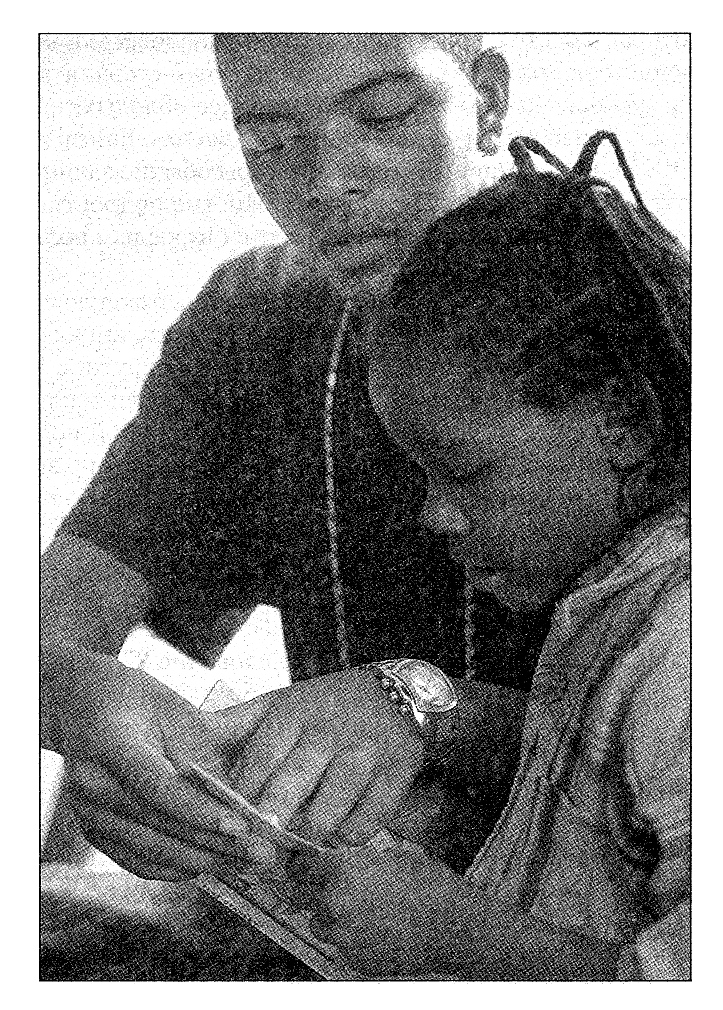
Взаимоотношения подростков с другими членами семьи

Обычно родители подростков являются родственниками не только им. Большинство подростков имеют братьев и сестер, бабушек и дедушек, тетю, дядю, двоюродных сестер и братьев. Но они могут иметь и мачеху, отчима и их детей (эти отношения будут обсуждаться в следующей главе). Влияние сиблингов и бабушек и дедушек может быть особенно значимым.

Взаимоотношения с братьями и сестрами

Следует отметить, что усилия исследователей в основном сосредоточиваются на изучении взаимоотношений подростков и родителей. О взаимоотношениях с братьями и сестрами сведений чрезвычайно мало (если они вообще имеются), и притом такая информация нередко оказывается весьма противоречивой. В то же время взаимоотношения с братьями и сестрами очень важны, поскольку оказывают существенное влияние на подростка и оставляют в его жизни глубокий след, определяя его личные качества во взрослой жизни и ту роль, которую он будет играть в обществе. Давайте рассмотрим те аспекты взаимоотношений подростков с братьями и сестрами, которые делают их столь важными.

Во-первых, старшие братья и сестры часто служат примером для младших, представляя собой некую модель мужчины или женщины. Они имеют сильное влияние на развитие младших братьев и сестер. Это влияние может быть как плохим, так и хорошим. К примеру, городские подростки из малообеспеченных семей,



Подростки часто являются образцами для подражания и учителями для своих младших братьев и сестер

тесно общающиеся со своими уравновешенными старшими братьями и сестрами, менее склонны к правонарушениям и лучше успевают в школе, чем их сверстники, у которых нет подобных братьев и сестер (Widmer, Weiss, 2000). И наоборот, девочки-подростки, старшие сестры которых стали молодыми матерями, чаще проявляют сексуальную активность в раннем возрасте, чем другие их сверстницы (East, and Khoo, 2005). Старшие братья и сестры с девиантным поведением оказывают на подростков еще более сильное влияние, чем родители, ведущие аморальный образ жизни (Ardelt, and Day, 2002).

Во-вторых, старшие братья и сестры нередко выступают в роли суррогатных родителей, исполняя обязанности воспитателей, сиделок, учителей и исповедников (Dunn, Slomkowski, Beardsall, 1994). Если старшие дети чувствуют нужность, принятие и гордятся тем, что они заботятся о младших, это повышает их

самооценку, которая вместе с чувством полезности положительно отразится на чувстве собственного достоинства старших детей. Более старшие сиблинги ведут себя как учителя, ускоряя когнитивное развитие более молодых сиблингов (Azmitia, Hesser, 1993). Они заботятся и дают совет (Buhrmester, Fuhrman, 1990; Tucker, Barber, Eccles, 1997). Более старшие братья и сестры обычно защищают младших от агрессии других детей (Tisak, Tisak, 1996). Многие подростки, ухаживая за своими младшими братьями и сестрами, обучаются взрослым ролям — в частности, учатся ответственности за других.

В-третьих, братья и сестры часто дарят друг другу настоящую дружбу, товарищество, удовлетворяют взаимную потребность в нежности, привязанности и глубоких взаимоотношениях. Например, Seginer (1998) обнаружил, что подростки, которые не были популярными среди сверстников, но имели теплые, нежные отношения с сиблингами, были довольны уровнем социальной поддержки точно так же, как и популярные среди сверстников дети. Это особенно значимо для девочек, имеющих тесные отношения с сиблингами, которые оказывают им эмоциональную поддержку (Moser, Paternite, Dixon, 1996).

Когда разница в возрасте братьев и сестер составляет шесть лет и более, то дети растут как если бы они были в семье единственными. Если эта разница менее шести лет, то возникает конкуренция, соперничество принимает более выраженные формы, конфликты возникают чаще. Исследование 274 учащихся старших классов выявило источники конфликтов между братьями и сестрами и те методы и стратегии, которые использовались для налаживания отношений (Goodwin, and Roscoe, 1990). Было определено десять наиболее распространенных причин конфликтов: обидные слова; «подначки»; клички; споры по поводу распределения домашних обязанностей, принадлежности вещей, заимствования без спроса одежды; вторжение в личную жизнь; особые отношения с родителями; смущение перед друзьями и знакомыми; конфликты из-за привилегий. Наиболее распространенными способами разрешения подобных конфликтов между братьями и сестрами оказались: крики и ругань; шумные споры; игнорирование друг друга; поиски компромисса; попытки договориться. В исследовании было также отмечено, что для решения спорных вопросов мальчики чаще девочек используют физическую силу и угрозы расправы.

Осложняются ли в переходном возрасте отношения между братьями и сестрами? Почти все отношения с сиблингами переживают напряжение и конфликт (Lempers, Clark-Lempers, 1992), но они снижаются по мере взросления. Постепенно с возрастом подростки начинают воспринимать своих братьев и сестер более спокойно и разумно, в результате чего конфликты постепенно уступают место более дружественным и конструктивным отношениям (Fuhrman, Buhrmester, 1992).

Взаимоотношения с другими родственниками

Взаимоотношения с бабушками и дедушками оказывают самое положительное влияние на подростков. В одном из исследований рассматривались три положительных аспекта таких отношений (Baranovski, 1982).

1. Бабушки и дедушки могут играть самую важную роль в формировании у ребенка чувства неразрывной связи прошлого и настоящего, семейных корней, в передаче знаний, культуры и традиций, тем самым оказывая несомненно положительное влияние на подростка, переживающего период становления идентичности (Kopera-Frye, Wiscott, 2000).
2. Бабушки и дедушки могут оказывать положительное влияние и на отношения между родителями и подростками, так как благодаря им дети могут больше узнать о своих родителях. Подростки, когда у них случаются конфликты с родителями, охотно прибегают к бабушкам и дедушкам как к арбитрам и наперсникам (Lussier, Deater-Deckard, Dunn, Davis, 2002).
3. Бабушки и дедушки помогают подросткам понять и принять старость. Те подростки, кто часто видится с бабушками и дедушками и поддерживает с ними хорошие отношения, чаще проявляют позитивное отношение и к другим пожилым людям (Harwood, Hewstone, Paolini, Voci, 2005).

Mueller, Wilhelm, Elder (2002) идентифицировали пять различных стилей поведения бабушек и дедушек. Самых близких они назвали *влияющими*; как свидетельствует термин, эти бабушки и дедушки глубоко погружены в жизнь их внуков, большинство из них присматривает за внуками практически ежедневно. Они



Часто между бабушками, дедушками и их внуками-подростками устанавливаются дружеские, благоприятные взаимоотношения. Они могут помогать подростку с самоопределением, устанавливая связи между прошлым и настоящим, а также они могут выступать в качестве третейских судей в конфликтах подростка и его родителей

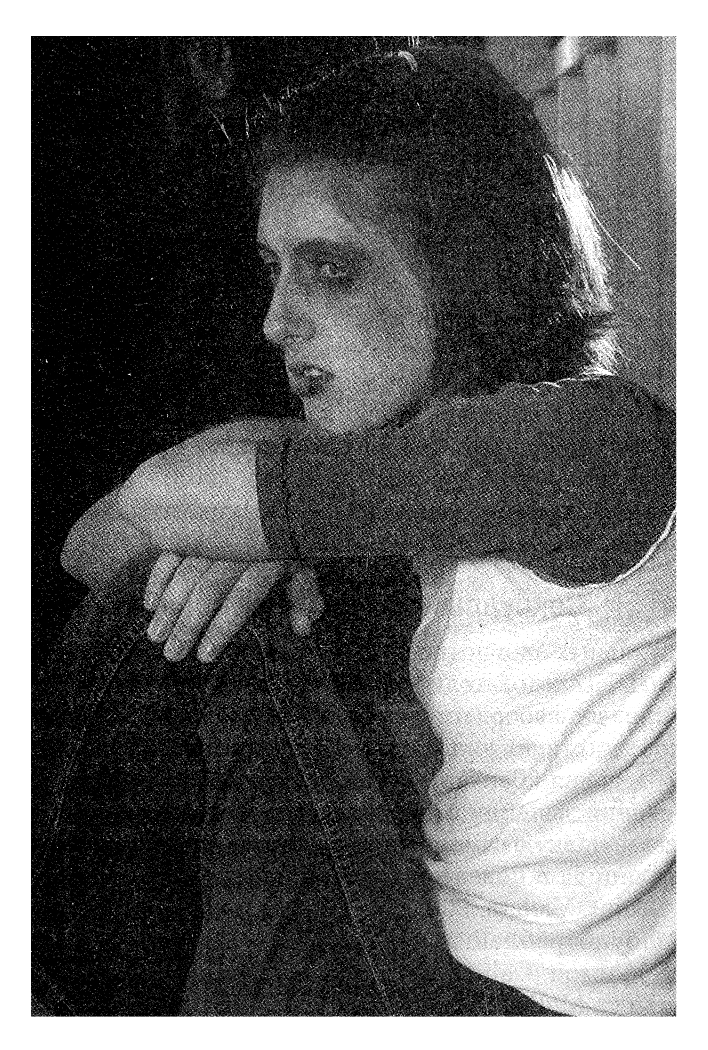
и наперсники, и друзья, и учителя, часто они пытаются материально обеспечить внуков. Следующий близкий тип взаимодействия связан с *поддерживающими* бабушками и дедушками. Различие между первыми и вторыми состоит в том, что поддерживающие не принимают участия в дисциплинировании внуков и не видят себя в качестве авторитетной фигуры для них. *Пассивные* бабушки и дедушки видятся со своими внуками не так часто (зачастую как минимум один раз в месяц) и любят их, но не оказывают им материальной поддержки и не выполняют других квазиродительских обязанностей. *Авторитарно* настроенные дедушки и бабушки представляют собой отдаленный источник семейной мудрости, они реже занимаются своими внуками лично. И наконец, *обособленные* бабушки и дедушки плохо знают своих внуков и, даже если и испытывают к ним теплые чувства, практически не участвуют в их жизни.

Кроме того, в связи с увеличением числа разводов и матерей, никогда не состоявших в браке, для бабушек и дедушек стало привычным активно помогать детям и даже брать внуков полностью под свою опеку. Этот феномен подробно будет обсуждаться в следующей главе.

Что определяет природу отношений внуков с бабушками и дедушками? Родственные узы, конечно, способствуют установлению контакта (Uhlenberg, Hammil, 1998). Взаимоотношения между родителями и бабушками и дедушками также важны, так как обычно именно родители налаживают контакт между своими детьми и бабушками и дедушками. Так как дочери чаще продолжают поддерживать тесные отношения со своими родителями, чем сыновья, внуки чаще больше общаются с родителями матери, чем отца (Chan, and Elder, 2000). Также взаимоотношения между внуками и бабушками с дедушками улучшаются в подростковый период (Crosnoe, and Elder, 2002), так как к этому времени решаются вопросы автономии и улучшаются семейные отношения в целом.

Недостойное обращение с детьми

Под *недостойным обращением* понимается либо жестокое обращение с детьми, либо пренебрежение. *Жестокое обращение с детьми* выражается в намеренном нанесении им телесных повреждений и оскорблений, сексуальных злоупотреблениях и/или нанесении им эмоциональных травм. Детей могут подвергать жестокому физическому наказанию, избивать ремнем или кулаками, бросать на пол, бить головой о стену, что приводит к появлению переломов, кровотечений, гематом. *Сексуальное злоупотребление* может проявляться как на словах и в виде демонстрации порнографии, так и в ласках, объятиях, мастурбации, эксгибиционизме, вуайеризме, оральном сексе или полном вагинальном или анальном совокуплении. *Нанесение эмоциональной травмы* происходит в результате постоянной ругани, криков, оскорблений, использования в отношении ребенка непристойных кличек, жестокой критики, насмешек, невыгодных сравнений с другими братьями и сестрами или постоянного игнорирования. *Пренебрежение* означает неспособность обеспечить ребенку хотя бы самый минимальный уход: предоставить необходимые для поддержания жизни питание, одежду, жилье и ме-



Дети всех возрастов, включая подростков, иногда становятся жертвами физического насилия, сексуальных домогательств, эмоциональных оскорблений и пренебрежения

дицинское обслуживание, а также неспособность удовлетворить его эмоциональные, социальные и интеллектуальные потребности. Таким образом, недостойное обращение с детьми сочетает в себе одновременно и нападение, и пренебрежение.

Физическое жестокое обращение

Родители, применяющие против своих детей физическую силу, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически. Некоторые дети погибают от жестокого обращения; другие на всю жизнь остаются искалеченными. Ненависть, направленная на ребенка, мучает и страшит его, оставляя

в душе глубокие, незаживающие раны. В результате развиваются патологическая трусость, робость, пассивность, затаенная враждебность, тупость и холодная, индифферентная неспособность любить других. Подростки, которые подвергались насилию со стороны родителей, с большой степенью вероятности в свое время применят насилие, когда вырастут. Фаган (Fagan, 2005) обнаружила, что подростки, которые подвергались жестокому обращению со стороны родителей, на 50% чаще вовлекались в криминальные ситуации и употребляли наркотики, чем подростки, которые не были жертвами своих родителей. Более поразительно в ее исследовании, что в два или три раза чаще они попадают в криминальные ситуации с насилием по отношению к другим или собственным партнерам по интимным отношениям. Девочки, с которыми жестоко обращались, чаще попадают в ситуации с насилием: они назначают свидания с молодыми людьми, склонными к насилию, и их калечат партнеры по романтическим отношениям (Reuterman, Burcky, 1989). Они чаще других девочек вступают в рискованные сексуальные взаимодействия (Elliott, Avery, Fishman, Hoshiko, 2002). Наконец, у подростков, подвергающихся физическому насилию, чаще возникают клиническая депрессия и суицидальные мысли (Danielson et al., 2005).

Сексуальные злоупотребления

Случаи сексуальных злоупотреблений против детей и подростков подробно документированы. Исследователи в области жестокого сексуального обращения с детьми отметили, что набор симптомов, наблюдаемых у детей, переживших такие эпизоды, соответствует диагностическим критериям посттравматического стрессового заболевания (Banyard, Willams, 1996). Как клинические, так и социальные исследования выявили у жертв сексуального злоупотребления высокий уровень депрессии, низкую самооценку, тревожное состояние, сексуальные проблемы, угрозы суицида и поведение, типичное для жертвы сексуального насилия (Paolucci, Genius, Violata, 2001). К тому же эти жертвы, по-видимому, чувствительны к злоупотреблению лекарствами (Martin et al., 2005), пищевым расстройствам (Johnson, Cohen, Kotler, Kasen, Brook, 2002), жестокости по отношению к себе (Cyr, McDuff, Wright, Theriault, Cinq-Mars, 2005).

Сексуальные злоупотребления нередко являются непосредственной причиной антиобщественного поведения подростков. Его жертвы — и в первую очередь девочки — при тестировании демонстрируют высокий уровень враждебности и агрессивности — намного выше среднего, и часто они имеют отклоняющееся поведение (Kendall-Tackett, Williams, Finklehor, 1993). Известно, что у жертв сексуальных злоупотреблений наблюдаются сложности в учебе, они пропускают занятия и иногда даже отказываются завершить учебу в школе. У них чаще проявляется стремление бежать из дома. Факты говорят о том, что многие проститутки в свое время стали жертвами сексуального насилия, причем большая часть из них были изнасилованы в раннем возрасте и с особой жестокостью. Девочки чаще подвергаются сексуальному насилию, чем мальчики, но тем не менее большая часть таких преступлений как в отношении девочек, так и в отношении мальчиков остается нераскрытой, поскольку жертвы предпочитают о них никому не сообщать (Finkelhor, 1984). Большинство экспертов утверждают, что по крайней

мере 20% всех женщин и от 5 до 10% всех мужчин подвергались сексуальному насилию в возрасте до 18 лет (Finkelhor, 1994).

Инцест

Сексуальные преступления в отношении детей и подростков по большей части являются кровосмесительными, т. е. происходят между близкими родственниками. В большинстве случаев сексуальное насилие, которому подвергаются дети и подростки, представляет собой инцест, т. е. половой контакт происходит между родственниками. Хотя большинство людей считают, что наиболее распространенным является инцест между отцами и дочерями, на самом деле чаще приходится сталкиваться с сексуальными отношениями между родными и двоюродными братьями и сестрами и отчимами и приемными дочерями (Canavan, Meyer, Higgs, 1992). Наиболее длительные, страшные последствия имеют случаи, когда сексуальные домогательства исходят от отца или отчима, когда они заканчиваются изнасилованием, повторяющимся несколько раз (Wyatt, and Newcomb, 1990). Инцест между отцами и дочерями чаще встречается в проблемных семьях, в которых отец проявляет жестокость по отношению к супруге или детям (Alter-Reid, Gibbs, Lachenmeger, Sigal, Massoth, 1986). Отец чаще доминирует в семье и испытывает в жизни разочарования, такие как потеря работы, в результате чего находит разрядку в насилии.

Долгосрочные последствия инцеста подобны последствиям других форм сексуальных домогательств. Однако вследствии того, что жертвы испытывают глубочайшее чувство предательства, последствия инцеста более губительны (Banyard, and Williams, 1996; Rind, and Tromovitch, 1997). Наиболее распространенными реакциями являются потеря веры в людей, низкая самооценка, повышенный риск развития депрессий, расстройства питания и восприятия реальности, различные физические симптомы, такие как боль в желудке (Holifield, Nelson, Hart, 2002; Luster, and Small, 1997). Жертвам инцеста часто трудно доверять другим, и поэтому им трудно вступать в интимные отношения. Есть данные, что мужчины, которые, будучи мальчиками, стали жертвами инцеста, страдают больше, чем женщины, подвергшиеся сексуальному насилию со стороны родственника (Garnefski, Diekstra, 1997).

Жестокое обращение с ребенком может включать в себя не только физическое насилие, но и недостаточное питание, отсутствие присмотра, пренебрежение, нанесение эмоциональной травмы, а также сексуальные злоупотребления.

Пренебрежение – это неспособность обеспечить ребенку хотя бы самый минимальный уход: предоставить ему необходимые для поддержания жизни питание, одежду, жилье и медицинское обслуживание, а также неспособность удовлетворить его эмоциональные, социальные и интеллектуальные потребности.

Сексуальные злоупотребления проявляются как в специфических разговорах с ребенком и демонстрации порнографических изображений, так и в ласках, объятиях, мастурбации, эксгибиционизме, вуайеризме, оральном сексе или полном вагинальном или анальном соитии.

Эмоциональная травма происходит в результате постоянной ругани, криков, оскорблений, использования непристойных кличек, жестокой критики, насмешек, невыгодного сравнения с другими братьями и сестрами или полного игнорирования ребенка, отказа разговаривать с ним или выслушать его.

Пренебрежение

Пренебрежение является наиболее распространенным видом жестокого обращения с детьми и подростками. Оно может принимать различные формы (Doueck, Ishi-saka, and Greenaway, 1988). Под *физическим пренебрежением* понимается неспособность обеспечить ребенку достаточное питание или правильную диету, соответствующую условиям жизни одежду, необходимую медицинскую помощь, достойное жилище, выполнение элементарных требований личной гигиены. *Эмоциональное пренебрежение* — это недостаточное внимание, отсутствие любви, заботы и нежности, неспособность удовлетворить потребности ребенка в одобрении его действий, признании его заслуг и дружбе. *Интеллектуальное пренебрежение* может проявляться в дозволении детям систематически без причины пропускать занятия, в неспособности обеспечить их учебу и предоставить условия для выполнения домашних заданий, в отсутствии необходимых материалов, стимулирующих их интеллектуальное развитие. *Социальное пренебрежение* может включать в себя недостаточное внимание к социальной активности ребенка, к кругу его общения и товарищам по играм, нежелание занять ребенка полезными видами деятельности или неспособность приучить ребенка к жизни в обществе других людей. Под термином *моральное пренебрежение* подразумеваются такие явления, как неспособность подать ребенку положительный пример, осуществить какое-либо нравственное воспитание.

Историям о том, как родители пренебрегают своими обязанностями, имя легион. Супружеская пара уехала в отпуск на несколько недель, оставив 12-летнюю дочь дома одну, без присмотра. Мать, когда ей нужно было встретиться со своим любовником, на несколько дней бросала своего 15-летнего сына. Другая мать не предприняла ни единой попытки обратиться со своей дочерью к зубному врачу, и в результате запущенного кариеса у ребенка выпали все зубы (Rice, консультационные заметки).

Бывают и более завуалированные случаи родительского пренебрежения: родители отвергают ребенка эмоционально, не проявляя к нему ни любви, ни заботы. Такое отношение может оказать на ребенка не менее разрушительное воздействие, чем прямое притеснение (Wolock, and Horowitz, 1984).

Эмоциональное унижение сказывается на личности в целом (Moran, Vuchinich, Hall, 2004). Дети, которые подверглись эмоциональному унижению, часто имеют низкую самооценку, страдают от депрессий, испытывают трудности в учебе и во взаимоотношениях со сверстниками (Sneddon, 2003).

Выводы

1. Хорошие родители эмоционально связаны с детьми, предоставляют им возможность для психологической автономии и контролируют их поведение.
2. Родители выражают любовь к детям, интересуясь ими, помогая им, выслушивая их, чувствительны к их нуждам, доверяют им и принимают их такими, каковыми они являются.

3. Подростки с безопасной привязанностью к родителям более успешны, чем подростки с небезопасной тревожной и небезопасной избегающей привязанностями.
4. Подростки хотят, чтобы родители относились к ним как к самостоятельным взрослым людям и не мешали им утверждать свою личность и независимость, не мешали их индивидуализации. Автономия содержит два аспекта: поведенческий и эмоциональный. Стремление к поведенческой автономии возникает в ходе взросления раньше, чем происходит сдвиг в сторону эмоциональной автономии.
5. Сплоченность семьи характеризует ту степень, в которой ее члены объединены или, напротив, разобщены. Те семьи, которые располагаются на противоположных краях шкалы, оценивающей сплоченность, т. е. построенные на слишком тесных связях или полностью разобщенные, являются менее функциональными, чем те, что располагаются примерно на середине шкалы. Сплоченность семьи наиболее велика, когда дети еще малы, и постепенно снижается по мере того, как подростки взрослеют и становятся самостоятельными взрослыми людьми.
6. Существуют четыре основных стиля родительского контроля: авторитарный, авторитетный, либеральный и попустительский.
7. Авторитетный стиль управления в семье оказывает наиболее положительное влияние на подростков.
8. Авторитарный контроль в семье приводит к развитию в подростках или строптивости, или зависимости. Последствия применения наказания, как правило, негативны.
9. Подростки, воспитывающиеся в либеральных семьях, часто эгоистичны и безответственны.
10. Родители, имеющие попустительский стиль взаимоотношений с детьми, воспитывают детей, которые чувствуют отвержение и отсутствие защищенности.
11. Наиболее функциональными являются те семьи, где родители проявляют гибкость, приспособляемость и терпимость в своих взглядах и поведении.
12. Непонимание между родителями и подростками происходит потому, что они находятся на различных стадиях жизненного цикла. Они по-разному смотрят на проблемы, по поводу которых идет конфликт, что и делает конфликт неизбежным.
13. В целом отношения между родителями и подростками, как правило, складываются достаточно гармонично, но если конфликт все-таки возникает, то повод обычно лежит в одной из следующих пяти областей: социальная жизнь и привычки, мера ответственности и обязанности, учеба в школе, отношения в семье, моральные ценности.
14. На характер и протекание конфликта влияют следующие факторы: возраст и пол подростка, атмосфера в семье, среда, в которой растет ребенок, размер семьи и занятость родителей.

15. Умеренный уровень конфликтов нормален, высокий — нет.
16. Наличие братьев и сестер также сказывается на развитии подростков: старшие являются для младших и ролевыми моделями, и суррогатными родителями, и товарищами. Братья и сестры способны удовлетворять потребности друг друга в нежности, привязанности и глубоких человеческих отношениях.
17. В некоторых случаях братья и сестры могут быть ревнивыми и завистливыми, конкурировать в борьбе за родительскую любовь и конфликтовать друг с другом.
18. Бабушки и дедушки способны повлиять на подростков самым положительным образом. Бабушки и дедушки могут быть влиятельными, поддерживающими, пассивными, авторитарными и отстраненными.
19. Термин «жестокое обращение с детьми» объединяет такие явления, как умышленное нанесение ребенку физических и душевных травм и сексуальные злоупотребления. Последние могут проявляться как в специфическом языке, демонстрации порнографии, так и в ласках, объятиях, мастурбации, эксгибиционизме, вуайеризме, оральном сексе или полном вагинальном или анальном совокуплении. Нанесение эмоциональных травм происходит в результате постоянной ругани, криков, оскорблений, использования в адрес ребенка непристойных кличек, жестокой критики, насмешек, невыгодного сравнения его с другими братьями и сестрами, а также игнорирования ребенка, отказа разговаривать с ним или выслушать его. Термин «пренебрежение» означает неспособность обеспечить ребенку хотя бы самый минимальный уход: предоставить ему необходимые для жизни питание, одежду, жилье и медицинское обслуживание, а также неспособность удовлетворить его эмоциональные, социальные и интеллектуальные потребности.
20. Подростки, которые подвергались жестокому обращению, с большей вероятностью являются депрессивными, тревожными, агрессивными, чем другие. Скорее всего, они употребляют наркотики и у них есть пищевые расстройства. Без лечения многие из этих проблем будут перенесены во взрослую жизнь.

Ключевые термины

- Автономия
- Авторитарные родители
- Авторитетные родители
- Аффект
- Безопасная привязанность
- Жестокое обращение с детьми
- Индукция
- Контроль
- Либеральные родители
- Небезопасная избегающая привязанность

- Небезопасная тревожная привязанность
- Отрицательный аффект
- Поведенческая автономия
- Положительный аффект
- Попустительствующие родители
- Пренебрежение
- Психологическая автономия
- Разобщенные семьи
- Регуляция
- Связь
- Сексуальные злоупотребления
- Сепарация — индивидуация
- Сила связи
- Сопереживание (эмпатия)
- Сплоченные семьи
- Стиль привязанности
- Теплота
- Эмоциональная автономия
- Эмоциональная травма

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Были ли ваши родители авторитарными, авторитетными, либеральными, попустительствующими? Почему вы характеризуете их таким образом? Приведите пример, чтобы обосновать ответ
2. Хотите ли вы быть таким же родителем, как ваша мама? Или как папа? Что вы будете делать иначе, чем они? Почему?
3. Как ваши родители выражали тепло и интерес по отношению к вам? Какие из этих средств значимы для вас больше всего? Почему?
4. Каким способом вас наказывали, когда вы были подростком? Действовало ли это? Почему — да, почему — нет?
5. С кем вам было легче поговорить: с мамой или папой? О чем больше вы говорили с мамой, о чем — с папой?

Групповое обсуждение

6. Какие проблемы вы и ваши родители чаще всего обсуждали? Это проблемы, которые всплывают все вновь и вновь?
7. Что мешает родителям выслушать подростка и понять его?
8. Какой вид домашней ответственности и семейных обязанностей следует ожидать от подростка? Надо ли платить за это? Почему — да, почему — нет?

9. Если у вас есть подросток брат или сестра, каковы основные причины конфликтов между ними и вашими родителями?
10. Знаете ли вы взрослых, которые жестоко обращаются с детьми? Каков результат?
11. Что вы думаете об идеальной роли бабушек и дедушек в семье?

Вопросы для дискуссии

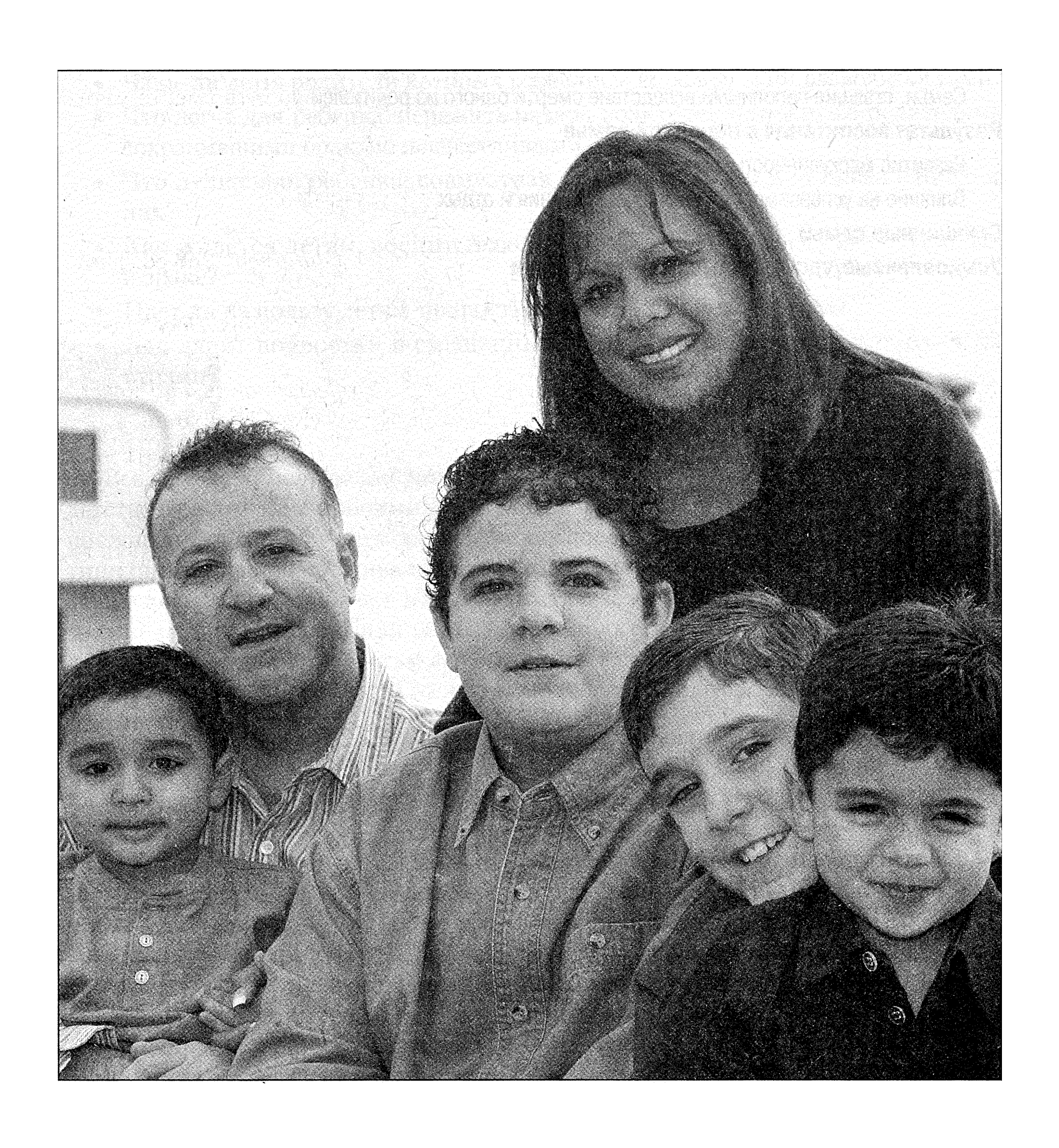
12. Должны ли родители безоговорочно доверять своим детям, пока те не доказали обратное?
13. Подростки всегда должны подчиняться родителям?
14. Следует ли родителям давать советы подросткам вне зависимости от того, хотят они этого или нет?
15. Нужно ли заставлять сиблингов быть друзьями и проводить вместе много времени?

Рекомендуемая литература

1. **Emery, R. L.** (1999). *Marriage, Divorce and Children's Adjustment.* 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin.
2. **Ganong, L. H.**, & **Coleman, M.** (2003). *Stepfamily Relationships: Development, Dynamics and Interventions.* New York: Springer.
3. **Hetherington, E. M.** (1999). *Coping with Divorce, Single-Parenting, and Remarriage: A Risk and Resiliency Perspective.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
4. **Howard, J. A.**, and **Smith, S. L.** (2003). *After Adoption: The Needs of Adopted Youth.* Washington, DC: Child Welfare League of America.
5. **Mason, M. A.**, **Skolnick, A.**, and **Sugarman, S. D.** (2002). *All Our Family: New Policies for a New Century. A Report of the Berkeley Family Forum.* 2nd ed. Oxford, England: Oxford University Press.
6. **Papernow, P. L.** (2002). *Becoming a Stepfamily: Patterns of Development in Remarried Families.* Hillsdale, NJ: Analytic Press.
7. **Steinberg, G.**, & **Hall, B.** (2000). *Inside Transracial Adoption.* Indianapolis, IN: Perspectives Press.
8. **Tasker, F. L.**, and **Golombok, S.** (1998). *Growing Up in a Lesbian Family: Effects on Child Development.* New York: Guilford.
9. **Teyber, E.** (2001). *Helping Children Cope with Divorce.* 2nd ed. Lexington, MA: Lexington Books.

Глава 11

Развод, неполные и смешанные семьи



Интересно узнать...

- Как много подростков имеют разведенных родителей?
- Каковы непосредственные эмоциональные реакции подростков на развод и как долго они длятся?
- Чаще ли дети из разведенных семей испытывают проблемы с поведением, чем дети из полных семей?
- Чаще ли дети, родители которых развелись, впоследствии разводятся сами?
- Что легче для ребенка: пережить развод родителей или жить с родителями, сохранившими брак, но несчастливыми в нем?
- Что лучше для ребенка: совместная опека родителей или опека одного из них?
- Как живется детям, воспитывающимся матерью, никогда не состоявшей в браке?
- Идет ли на пользу детям-подросткам повторный брак матери?
- Как ладят подростки в смешанных семьях с приемными братьями и сестрами?

Все меньше и меньше американских подростков имеют возможность провести детство в одном доме с обоими родителями. Фактически уже не считается нормой проживание в одном доме с обоими биологическими родителями, и еще более нетипичным является проживание в так называемой традиционной семье, в которой отец зарабатывает деньги, а мать полностью занята воспитанием детей. Так как многие подростки пережили развод своих родителей, воспитываются одним родителем или являются частью смешанной, воссозданной семьи, следует рассмотреть влияние этих событий на жизнь подростков. В этой главе мы рассмотрим, какими бывают семьи.

С кем живут американские подростки

Как показано на рис. 11.1, подавляющее большинство американских подростков (96%) в возрасте до 19 лет проживают как минимум с одним из биологических родителей и примерно 2/3 (68%) проживают с обоими биологическими родителями (Бюро переписи США, 2005). Около 23% проживают только с биологическими матерями и 4,5% воспитываются лишь биологическими отцами. Показатели значительно разнятся в зависимости от расовой и этнической принадлежности. Американские подростки азиатского происхождения и белые подростки нелатинского происхождения, к примеру, чаще проживают с обоими биологическими



Рис. 11.1. С кем живут подростки, принадлежащие к разным расовым и этническим группам. Данные U. S. Bureau of the Census (2005)

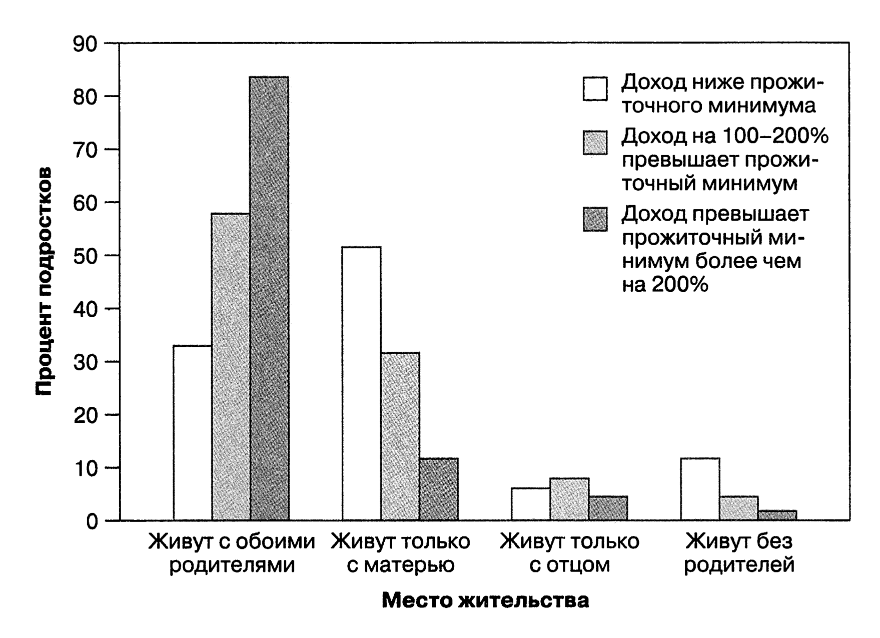
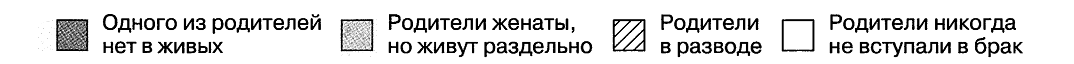


Рис. 11.2. С кем живут подростки, относящиеся к разным социоэкономическим прослойкам. Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

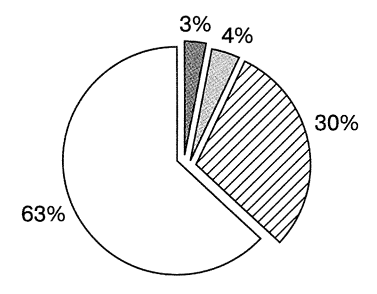
родителями, в то время как половина всех подростков-афроамериканцев живут отдельно от биологических отцов.

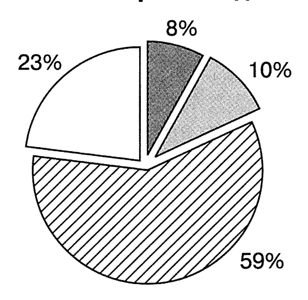
Эти расовые и этнические различия отчасти определяются экономическим неравенством между культурными подгруппами. Как показано на рис. 11.2, подростки, принадлежащие к среднему классу, чаще проживают с обоими биологическими родителями, чем подростки из более низких социоэкономических классов. И наоборот, подростки из малообеспеченных семей чаще воспитываются только матерью или живут без родителей, чем подростки из семей, принадлежащих к среднему классу (U. S. Bureau of the Census, 2002).

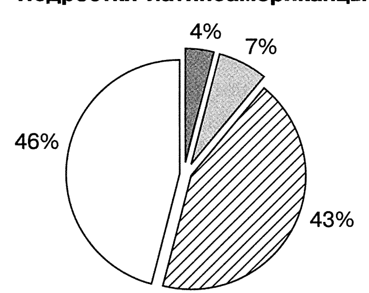
Существует четыре различные причины, почему подростки воспитываются лишь одним из родителей. Во-первых, их родители могут состоять в браке, но по тем или иным причинам жить отдельно, например один из них может работать в другом городе или штате. Во-вторых, один из родителей мог умереть. В-третьих, родители могли развестись. В-четвертых, ребенок мог родиться у матери-одиночки, никогда не состоявшей в браке с его отцом. Как показано на рис. 11.3, две последние причины встречаются гораздо чаще, чем две первые (U. S. Bureau of the Census, 2002). Опять-таки есть существенные расовые и этнические различия в причинах проживания лишь с одним родителем. Развод — самая распространенная причина в семьях азиатов и белых нелатинского происхождения, в то время как внебрачное рождение более распространено среди афроамериканцев и латиноамериканцев. И как было отмечено ранее, уровень дохода семьи также связан с причинами отсутствия родителей. У разведенных семей уровень дохода сравнительно выше, чем у никогда не состоявших в браке (рис. 11.4).











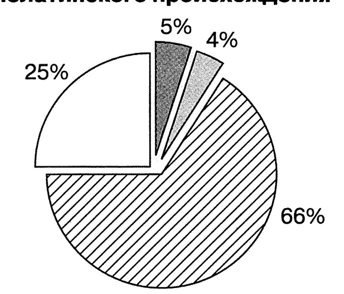


Рис. 11.3. Причины, почему подростки из разных расовых и этнических групп живут с одним родителем. Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

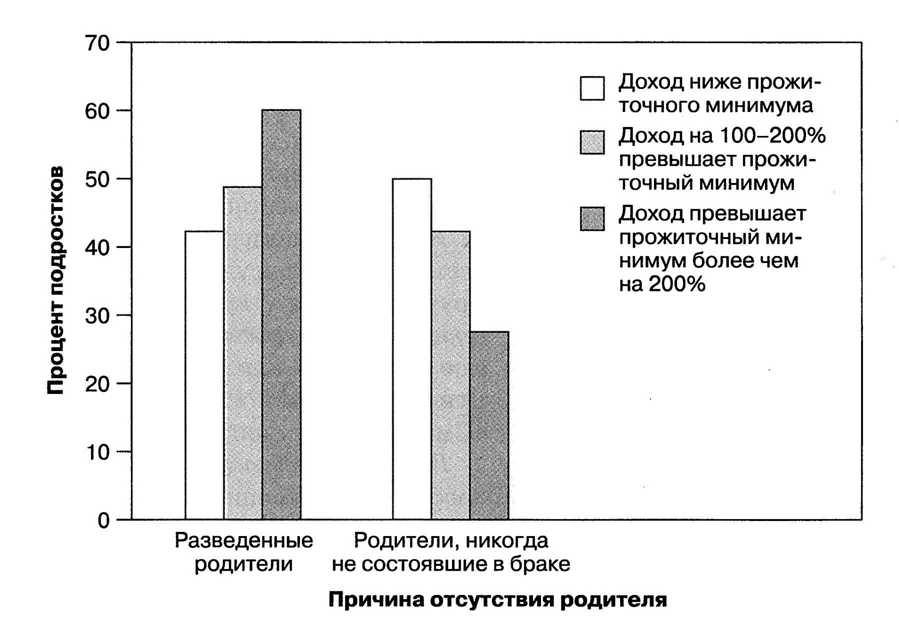


Рис. 11.4. Причины, почему подростки живут с одним родителем по уровню дохода семьи. Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

Развод и подростки

Поскольку развод становится все более обыденным явлением, встает вопрос о том, как он влияет на подростков. Много факторов действуют в этом случае.

Отношение к разводу

Современная статистика показывает, что чуть более половины всех вступающих в брак со временем расторгают его (National Marriage Project, 2005). У подавляющего большинства разведенных пар остаются дети, нередко уже достигшие подросткового возраста или только вступающие в него.

Все больше и больше практикующих врачей-психиатров и психологов рассматривают развод родителей как главное негативное событие в жизни подростка, источник неуверенности, замешательства, болезненных переживаний. Одни специалисты полагают, что в большинстве случаев душевные раны, которые получают дети в результате развода, впоследствии совершенно залечиваются; другие, напротив, настаивают на том, что пережитое потрясение оказывает длительное влияние и мешает в дальнейшем полноценному эмоциональному и социальному развитию личности подростка (Wallerstein, Lewis, 2004).

Непосредственные эмоциональные реакции

Реакции подростков на развод, проявляющиеся непосредственно после него, исследованы и документированы достаточно хорошо (Kelly, 2003). Одна из них —

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Каковы непосредственные эмоциональные реакции подростков на развод и как долго они длятся?

Большинство подростков, чьи родители разводились, испытывали страх, гнев, депрессию, чувство вины и обиды. Это было время тяжелых переживаний (меньшинство подростков, правда, испытывали облегчение и счастье). Для многих подростков была типична утрата интереса к школе и другим видам активности в период развода. Требовалось один-два года, чтобы подросток адаптировался к разводу родителей.

шок и отказ верить в случившееся — возникает в тех случаях, когда подросток не осознает всей глубины семейных проблем. Студентка колледжа заметила: «Как-то раз мать позвала меня и сказала, что они с отцом собираются развестись. Я не могла поверить ей. Я даже не знала, что у них какие-то проблемы» (Rice, консультационные заметки). Другая реакция — *страх, тревога* и *неуверенность в будущем*: «Папа уедет? Мы с ним еще увидимся?» или: «Мне придется перейти в другую школу?», «С кем я буду жить?», «Смогу ли я поступить в колледж?»

Гнев и враждебность — также весьма распространенная эмоциональная реакция подростка на развод родителей. Направлена она обычно на того из родителей, на которого возлагается вина за развод. Девочка спросила свою мать: «Почему ты заставила папу уйти?» Другая, двенадцати лет, укоряла: «Почему ты оставила папу одного?» Мальчик заявил отцу: «Я ненавижу тебя за то, что ты бросил маму ради той женщины» (Rice, консультационные заметки). Нередко гнев направлен на обоих родителей: «Вы всю мою жизнь поломали. Из-за вас я должен уйти из своей школы и расстаться с друзьями». Многие подростки озабочены только тем, как развод родителей повлияет на них самих, нимало не беспокоясь о чувствах самих родителей.

Другим распространенным переживанием является чувство *вины* и *самообвинение*. Если у родителей возникает конфликт из-за детей, то дети могут в какой-то степени переложить на себя ответственность за расставание взрослых или решить, что отец (мать) уходит потому, что хочет жить без детей. Подростки часто чувствуют глубокую растерянность из-за того, что родители разводятся, и старательно прячут это чувство от своих друзей.

После развода родителей подростку предстоит приспособиться к отсутствию одного из них — причем нередко именно того, к которому он был больше всего привязан. Девочка-подросток заметила: «Труднее всего было привыкнуть жить без отца. Я даже не представляла, как он мне нужен, пока он не ушел от нас» (Rice, консультационные заметки). Развод нередко сопровождается *трауром*, в чем-то сходным с горестным переживанием после смерти одного из родителей. Часто возникает чувство печали, потерянности, депрессии.

Если отец (мать) начинает встречаться с другим человеком и эмоционально привязывается к нему, подросток становится *ревнивым* и *обидчивым*, так как вынужден делить любовь близкого человека с кем-то, на его взгляд, посторонним. Если разведенный родитель вступает в новый брак, что обычно и происходит, то подросток сталкивается с необходимостью приспосабливаться к мачехе или отчиму.

Бернс и Данлоп (Burnes, and Dunlop, 1999) обнаружили, что эти негативные эмоции, практически неизменно сопутствующие разводу, не длятся долго. Спустя три года после развода родителей большинство подростков отмечают, что чувство грусти и шок значительно притупились, они сменились чувствами облегчения и радости в связи с тем, что конфликт иссяк. Спустя 10 лет после развода среди эмоций подростков преобладали радость и облегчение, хотя многие до сих пор держали злость на одного из родителей (в основном на отца).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как много подростков имеют разведенных родителей?

Приблизительно один из шести подростков пережил развод родителей. Интересно, что это практически то же число, что и число подростков, матери которых никогда не были замужем.

Отдаленные последствия

Многие люди уверены, что дети, пережившие развод родителей, получают травму на всю жизнь. Это общераспространенное мнение укрепилось после выхода популярной книги Джудит Валлерштайн (Judith Wallerstein) «Новый шанс: мужчины, женщины и дети десять лет спустя после развода», основанной на пятнадцатилетнем опыте клинических исследований (Wallerstein, and Blakeslee, 1989). Валлерштайн обнаружила, что в ее родной Калифорнии почти половина подростков при вступлении в ранний период взрослой жизни превращались в «подавленных, неуверенных, часто озлобленных молодых мужчин и женщин. Многие отличались неадекватным поведением, вступали в многочисленные связи или "импульсивные" браки, заканчивавшиеся разводом» (Wallerstein, 1991, p. 354). Однако среди таких молодых людей встречались и те, чье детство было спокойным и безоблачным. На основании этого Валлерштайн сделала вывод, что по ранней реакции детей на развод невозможно предсказать его отдаленные последствия.

Правомерность такого довольно пессимистического заключения была частично поколеблена другими исследователями, делавшими прямо противоположный вывод. К тому же критики Валлерштайн заметили ряд изъянов в ее калифорнийском исследовании — таких, например, как недостаточный объем выборки, отсутствие контрольной группы детей неразведенных родителей и тот факт, что выборка была сделана не на вероятностной основе, а представлена преимущественно только семьями, обратившимися за медицинской помощью (Cherlin, and Furstenberg, 1989).

В связи с неуклонно растущим количеством разводов, а также нескончаемой полемикой о том, что означает семейный разрыв для детей (Gill, 1992), возникла необходимость представить более серьезные доказательства влияния родительского развода на дальнейшую жизнь детей, чем результаты, полученные Валлерштайн и другими врачами, использовавшими ее методику. Большинство дальнейших исследований по этой теме в течение последующих 15–20 лет подтвердили и дополнили открытия Валлерштайн и Блэксли: дети и подростки, родители которых развелись, часто испытывают проблемы с поведением как в раннем, так и во взрослом возрасте.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дети-подростки, воспитанные родителями-гомосексуалистами

Многие полагают, что дети, воспитанные геями и лесбиянками, испытывают больше проблем, чем другие, в том числе:

- проблемы с половой идентичностью;
- личностные проблемы и проблемы с адаптацией;
- проблемы во взаимоотношениях;
- риск стать жертвой сексуального насилия (American Psychological Association, 1995).

Обоснованы ли такие опасения? Давайте рассмотрим каждую проблему в отдельности.

1. Проблема половой идентичности. Половая идентичность – широкий термин, включающий гендерную идентичность (удовлетворенность своей половой принадлежностью), поведение, типичное для своего пола (совершение действий, характерных для своего пола, и удовольствие от их совершения), сексуальная ориентация (предпочтения в выборе партнера определенного пола). Вопреки распространенному мнению, нет весомых доказательств того, что дети, воспитанные гомосексуалистами, испытывают больше проблем с сексуальной идентичностью – во всех смыслах этого слова, чем дети, воспитанные гетеросексуальными родителями. Большинство детей, воспитанных геями и лесбиянками, в будущем становятся гетеросексуалами (Bailey, Bobrow, Wolfe, and Mikach, 1995; Patterson, 1994).

Хотя различия не всегда существенны, как правило, дети разведенных родителей хуже учатся в школе, чаще нарушают закон, хуже ладят со сверстниками, рано вступают в половые отношения и чаще употребляют наркотики (Hines, 1997; McLanahan, and Sandefur, 1994). Недавний метаанализ исследований последствий развода, опубликованный в 1990 г., показал, что по сравнению с детьми, родители которых состоят в браке, дети разведенных родителей демонстрируют значительное отставание по школьной программе, проблемы с поведением, психологической адаптацией, самооценкой, социальными отношениями (Amato, 2001). Такие негативные последствия могут наблюдаться независимо от того, сколько лет было ребенку, когда родители развелись (Wallerstein, and Lewis, 1998). Многие исследования показали, что поведение мальчиков больше подвержено таким отрицательным влияниям, чем поведение девочек.

Более того, последствия пережитого развода родителей продолжают отмечаться и во взрослом возрасте. По сравнению со взрослыми, воспитанными в полных семьях, взрослые, пережившие в детстве развод родителей, реже поступают в колледж, чаще сожительствуют с партнером вне брака, рано заводят детей, испытывают проблемы с психикой. Эти различия не являются лишь продолжением проблем, возникших в подростковом возрасте. Фактически разница между воспитанными в полных семьях и пережившими развод родителей становится еще очевиднее во взрослом возрасте (Cherlin, Chase-Lansdale, and McRae, 1998).

Эти особенности характерны не только для Соединенных Штатов, но также для других культур. К примеру, в одном европейском исследовании Хьюре, Джункари и Аро (Huurre, Junkkari, and Aro, 2006) наблюдали практически 1500 человек

2. Проблемы с адаптацией. Исследователи сравнили личностные качества, автономию, проблемы с поведением, показатели депрессии, уровень морального и интеллектуального развития у детей, воспитанных родителями-гомосексуалистами и гетеросексуальными родителями. Не было обнаружено каких-либо значимых различий (American Psychological Association, 1995; Fitzgerald, 1999).
3. Социальные отношения. Несмотря на то что многие дети родителей-гомосексуалистов страдают от насмешек и преследования из-за сексуальной ориентации родителей, в общем, у таких детей строятся нормальные взаимоотношения со сверстниками (Green, Mandel, Hotvedt, Gray, and Smith, 1986). Так же как гетеросексуальность родителей не является залогом того, что над их детьми не будут насмехаться, гомосексуальность родителей не гарантирует подобного отношения к ребенку со стороны сверстников.
4. Сексуальные домогательства. Нет весомых причин считать, что дети гомосексуалистов чаще подвергаются сексуальным домогательствам, чем другие. Мнение о том, что мужчины-гомосексуалисты чаще проявляют склонность к педофилии, чем мужчины традиционной сексуальной ориентации, является предвзятым. Это полнейшая неправда (Jenny, Roesler, Poyer, 1994).

В общем, дети, воспитанные родителями-гомосексуалистами, в своем поведении мало отличаются от остальных детей. И поскольку долговременных исследований в этих семьях еще очень мало для того, чтобы сделать выводы, следует предположить, что взрослея, дети из этих семей становятся обычными, приспособленными членами общества с традиционной сексуальной ориентацией.

с подросткового возраста до тридцати с небольшим лет. Взрослые люди, пережившие развод родителей, реже поступали в колледж и чаще оказывались в рядах безработных, чем те, родители которых сохранили брак. Также они реже вступают в брак сами и чаще курят и злоупотребляют алкоголем. Кроме того, женщины (но не мужчины), родители которых развелись, чаще страдают депрессиями и психосоматическими расстройствами, чем женщины из полных семей. Эти последствия наблюдаются даже с учетом социоэкономического и других факторов.

Другой аспект открытий Валлерштайн и Блэксли (Wallerstein, and Blakeslee, 1989), подтвержденный другими исследователями, — это долгосрочное влияние развода родителей на семейные отношения их детей. В 2001 г. Амато и ДеБое (Amato, and DeBoe, 2001) сообщили о результатах широкого лонгитюдного исследования взрослых, обнаружившего, что взрослые, пережившие в детстве развод родителей, в два раза чаще разводятся сами по сравнению со взрослыми, родители которых сохранили брак. Взрослые, воспитанные родителями, недовольными своим браком, но все же сохранившими его, не были подвержены такому риску. Интересно, что риск развода был наиболее высок в случае, когда родители развелись, при этом не демонстрируя детям недовольства своим браком.

Взаимоотношения с братьями и сестрами также страдают, другое исследование (Riggio, 2001) показало, что люди пережившие развод родителей в подростковом возрасте, испытывали трудности во взаимоотношениях с братьями и сестрами.

Исследователи пытались определить причины такого явления (Glenn, and Kramer, 1987). Одно из объяснений основывается на теории социального познания. Дети склонны копировать поведение своих родителей, таким образом, дети

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чаще ли дети из разведенных семей испытывают проблемы с поведением, чем дети из полных семей?

Если кратко, то – да. Дети из разведенных семей с большей вероятностью имеют проблемы в поведении по сравнению с детьми из полных семей. Тем не менее 70–80% не имеют значимых проблем.

копируют поведение, ставящее под угрозу успешные семейные отношения и повышающее вероятность развода.

Два других объяснения также были предложены. Одно из них состоит в том, что когда дети разведенных родителей вступают в брак, они испытывают определенный страх перед ним и предъявляют завышенные требования к браку, поэтому они чаще испытывают семейные проблемы, чем дети, родители которых не разводились. Также они нерешительны и осторожны в вопросах брака, часто говорят, что никогда не женятся/не выйдут замуж. Однако они вступают в брак не реже других людей. Они стремятся к созданию семьи, но пытаются обезопасить себя от возможных огорчений, не прилагая достаточных усилий для сохранения брака.

Другое объяснение в том, что они вступают в брак раньше, чем дети из полных семей. Причиной этому может быть эмоциональная потребность или желание уйти от неприятной ситуации дома. Ранние браки зачастую заканчиваются разводом (Booth, and Edwards, 1985).

Важно подчеркнуть, что большинство подростков, родители которых развелись, не испытывают долговременных проблем с адаптацией. Развод — это фактор риска, повышающий возможность возникновения проблем, но не гарантирующий их возникновение (Amato, 2000). В общем, дети, родители которых развелись, в два или три раза чаще испытывают проблемы, чем дети из полных семей (Kelly, 2003). В то время как приблизительно 10% детей из полных семей испытывают проблемы с адаптацией, около 20–25% детей разведенных родителей испытывают подобные проблемы (Hetherington, and Kelly, 2002).

Более того, альтернатива развода — т. е. сохранение семьи, несмотря на конфликты и несчастливый брак, — не лучшим образом сказывается на развитии детей. Несколько исследований (Morrison, and Coiro, 1999) показали, что дети, родители которых развелись, чувствуют себя лучше, чем дети, воспитывающиеся в несчастливом браке. Дети, воспитанные в конфликтном браке, испытывают не меньше проблем в собственных семейных отношениях, чем дети разведенных родителей (Amato, Booth, 2001).

Факторы, влияющие на последствия развода

Многие факторы определяют проблемы, испытываемые подростками после развода родителей. Во-первых, это травма и конфликт, ставшие причиной развода. Так как взрослые, живущие в счастливом браке и довольные жизнью, не разводятся, детям разведенных родителей приходилось быть свидетелями родительских ссор и испытывать стресс, связанный с обстановкой в семье. Во-вторых, это непосредственно психологическая травма, связанная с разводом. Каким

бы мирным ни было расторжение брака, оно травмирует детей, они теряют уверенность в завтрашнем дне. Дети задают себе вопросы, такие как: где мы будем жить? Будет ли папа любить меня как раньше? С кем я останусь? И наконец, развод связан с долгосрочными изменениями стиля жизни ребенка. После развода дети чаще всего реже общаются с одним из родителей или мечутся между двумя семьями. Более того, благосостояние семьи, как правило, ухудшается после развода, часто семья меняет место жительства. Также может меняться и отношение родителей к детям. (Каждый из названных факторов будет рассмотрен более подробно далее в этом разделе.)

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чаще ли дети, родители которых развелись, впоследствии разводятся сами?

И вновь: да. Дети, чьи родители развелись, с большей вероятностью разведутся в будущем.

Многие, но не все эти факторы связаны с *конфликтом*. Различные проявления семейного конфликта, включая частые споры с родителями, конфликты между супругами, злость на родителей и конфликты между разведенными супругами, оказывают постоянное негативное влияние на подростков. Для многих подростков в разведенных семьях и семьях с одним приемным родителем ссоры стали ежедневной рутиной. Многие подростки страдают от долговременных последствий напряженной ситуации в семье перед разводом и сопутствующих ей проблем, таких как недостаточное внимание со стороны родителей, агрессия супругов по отношению друг к другу, детям и ухудшение отношений между родителями и детьми. Эти проблемы сопровождаются постоянным стрессом после развода и напряженными отношениями между родителями, так как подростки тоже вовлекаются в конфликт, чувствуют себя между двух огней; их либо принуждают принять сторону одного из родителей, либо они пытаются сохранить хорошие отношения и с отцом, и с матерью, что также приводит к ссорам. Другими словами, данные предоставляют достаточно подтверждений тому, что различные виды семейных конфликтов, сопровождающих жизнь ребенка на разных стадиях его развития, отрицательно влияют на жизнь подростков (Demo, and Acock, 1996).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что легче для ребенка: пережить развод родителей или жить с родителями, сохранившими брак, но несчастливыми в нем?

Наиболее значимым предиктором хорошего самочувствия подростка является количество неприятных переживаний дома. Если родители при разводе не проявляют дома отрицательных эмоций, для подростка это лучше, чем враждебные отношения в семье. Но если при разводе нарастает желчность и раздражительность, то это отравляет жизнь всем.

Наследственность и особенности темперамента

Существуют различия в адаптации различных людей к переменам, а именно в способности справиться с ситуацией, уровне самооценки и желании прибегнуть к чьей-либо помощи. Эти личностные качества могут оказывать влияние на то, как перенесет отдельно взятый ребенок развод своих родителей (Hetherington, and Stanley-Hagan,

1999). Не все дети одинаково адаптируются. Существует множество подтверждений того, что личностные качества, такие как эти, наследственны и способствуют психологическому равновесию и адаптации. Кендлер, Волтерс, Ниал, Кесслар, Хит и Ивс (Kendler, Walters, Neale, Kesslar, Heath, and Eaves, 1995), к примеру, считают, что наследственность определяет то, насколько болезненно реагирует человек на стрессовую ситуацию.

Финансовое положение семьи перед разводом

В целом семьи, находящиеся на грани распада, качественно отличаются от семей, которым предначертано сохранить свою целостность. В частности, люди, не получившие должного образования, зарабатывающие меньше и вступающие в брак в раннем возрасте (все эти характеристики часто отмечаются одновременно), чаще разводятся, чем те, которые не соответствуют данному описанию (Pryor, and Rogers, 2001). Более того, ухудшение материального состояния (т. е. уменьшение дохода независимо от его первоначальных показателей) также повышает вероятность развода (O'Connor, Pickering, Dunn, and Golding, 1999). Это означает, что дети, родители которых развелись, чаще сталкиваются с нищетой или ухудшением стандарта жизни, чем дети из полных семей. Более того, стрессовые факторы, с которыми ребенок сталкивался до развода, способствуют развитию негативных последствий, отмечающихся уже после развода.

Поведение родителей перед разводом

Кроме родительского конфликта, как было сказано ранее, другие аспекты поведения родителей до развода оказывают негативное влияние на проживающих в семье детей. К примеру, еще до развода матери, брак которых обречен на распад, хуже относятся к своим детям, чем матери, браку которых ничего не угрожает. Как матери, так и отцы из семей, стоящих перед угрозой распада, меньше контролируют своих детей, чем родители, живущие в счастливом браке (Hetherington, 1999). Кроме того, перед разводом взрослые чаще всего испытывают физический и эмоциональный стресс и пребывание в состоянии стресса отрицательно влияет на исполнение ими своих родительских обязанностей. Алкогольная или наркотическая зависимость, от которой страдает один из супругов, также может оказывать влияние, так как часто она является причиной развода (Ostermann, Sloan, Taylor, 2005). Следовательно, дети, родители которых развелись, чаще воспитывались родителем-алкоголиком или наркоманом, чем дети из полных семей. Опять-таки присутствие в семье этих стрессовых факторов до развода объясняет происхождение проблем, испытываемых ребенком после него.

Материальное положение после развода

В большинстве случаев материальное положение детей ухудшается после развода родителей. Большинство детей постоянно или временно проживают с матерями после развода, а доход разведенных женщин снижается в среднем на 27% (Peterson, 1996). Такое снижение дохода означает, что дети теряют не только семейную стабильность, но также меняется стиль жизни, к которому они привыкли. Нередким, к примеру, является переезд ребенка в более скромный дом/квартиру,

иногда в другом районе и школьном округе. Часто таким детям приходится оставить занятия музыкой или работать, для того чтобы помочь семье.

Поведение родителей после развода

Влияние развода на подростков во многом объясняется тем, какое влияние он оказал на их родителей. Психологическая адаптация родителей, особенно родителей, имеющих опекунство над детьми, значительно влияет на адаптацию подростков (Hetherington, 1999). Чем больше расстроены родители, тем больше неспокойны дети. Иногда родители испытывают облегчение после развода, что позитивно сказывается на детях.

Развод — тяжкое испытание для супругов, каким бы мирным он ни был. В худшем случае он станет психологической травмой, вызовет шок и смятение. Разведенные сталкиваются с одиночеством, и им приходится заново адаптироваться в обществе, ища новых друзей и партнеров (Pinquart, 2003). Разведенной женщине с детьми приходится принимать на себя роль кормилицы и больше работать, так как она должна сама выполнять все семейные обязанности (Bird, and Harris, 1990). Она может испытывать трудности в общении с бывшим супругом. Здесь важна поддержка от родителей разведенной женщины, бабушки и дедушки также могут помочь подросткам адаптироваться в сложившейся ситуации. Так как от адаптации родителей после развода зависит адаптация их детей-подростков, родители нуждаются в помощи, если сами не могут помочь детям адаптироваться (Guidubaldi, and Perry, 1985).

Общепринятым является тот факт, что разведенные родители хуже справляются со своими обязанностями. К примеру, сразу после развода родители могут проявлять меньше заботы по отношению к детям и относиться к ним чересчур строго (Hetherington, 1991). Впоследствии разведенные матери, сохранившие право опеки над детьми, меньше контролируют их поведение и используют менее эффективные воспитательные меры (Simons, Lin, Gordon, Conger, Lorenz, 1999).

Некоторые родители чувствуют свою вину в сложившейся ситуации и пытаются сгладить ее перед своими детьми (Raphael, Cubis, Dunne, Lewin, and Kelli, 1990). Если это желание приводит к тому, что родитель начинает баловать ребенка, результат получается негативным, несмотря на все добрые намерения. Подросткам нравится, когда их время от времени балуют, но заваливание детей дорогими подарками, разрешение не ложиться спать до трех часов ночи и освобождение их от выполнения домашних обязанностей не помогают подросткам стать зрелыми, ответственными людьми. Часто родитель, лишенный опеки над ребенком, пытается максимально использовать время, отведенное ему для общения с ним, и фактически пытается купить детскую любовь.

Для того чтобы понять, какое влияние на подростков оказывает развод родителей, нужно учитывать изменение положения родителей после развода. Если мать сильно расстроена, ее материальное состояние значительно ухудшилось, если ей приходится часто оставлять подростка одного дома из-за работы, дети пострадают, но не по причине развода как такового, а по причине влияния, которое он оказал на мать и ее отношение к детям.

Положительные стороны развода

Как отмечалось раньше, развод идет на пользу детям, в случае если освобождает их от конфликтной ситуации (Hetherington, 1999a; Morrison, and Coiro,1999). К сожалению, конфликт между родителями не всегда заканчивается после развода. Часто стресс сопровождает жизнь детей после развода, они чувствуют себя между двух огней. Подростки особенно болезненно реагируют на конфликт в случае, когда родители принуждают их принять чью-то сторону или используют их в качестве шпионов, посредников и информаторов при выяснении отношений друг с другом. В большинстве случаев подростки сохраняют привязанность к обоим родителям и не хотят принимать чью-то определенную сторону.

Хотя отношения опекунства мы рассмотрим подробнее в следующем разделе, следует отметить здесь, что после развода дети реже видятся с одним из родителей, обычно с отцом, чем раньше. Кроме того, они меньше общаются с членами семьи родителя, лишенного опекунства. Если вы видите отца шесть дней в месяц, вы не чаще общаетесь с бабушкой, дедушкой и двоюродными братьями и сестрами с его стороны. Кроме того, многие дети и подростки теряют связь со своими друзьями, так как родитель-опекун меняет место жительства. В одном из последних исследований (Braver, Ellman, Fabricius, 2003) примерно 30% респондентов сообщили, что после развода переехали с родителем-опекуном довольно далеко от прежнего места жительства и испытывали многие негативные последствия такого переезда. Также Хетерингтон и Келли (Hetherington, and Kelly, 2002) сообщали, что наблюдаемые ими разведенные матери с детьми меняли место жительства в среднем четыре раза в течение шести лет после развода. Даже если некоторые из подобных переездов происходят в пределах одной и той же географической области, велика возможность того, что ребенку приходится менять школу и расставаться с друзьями и учителями.

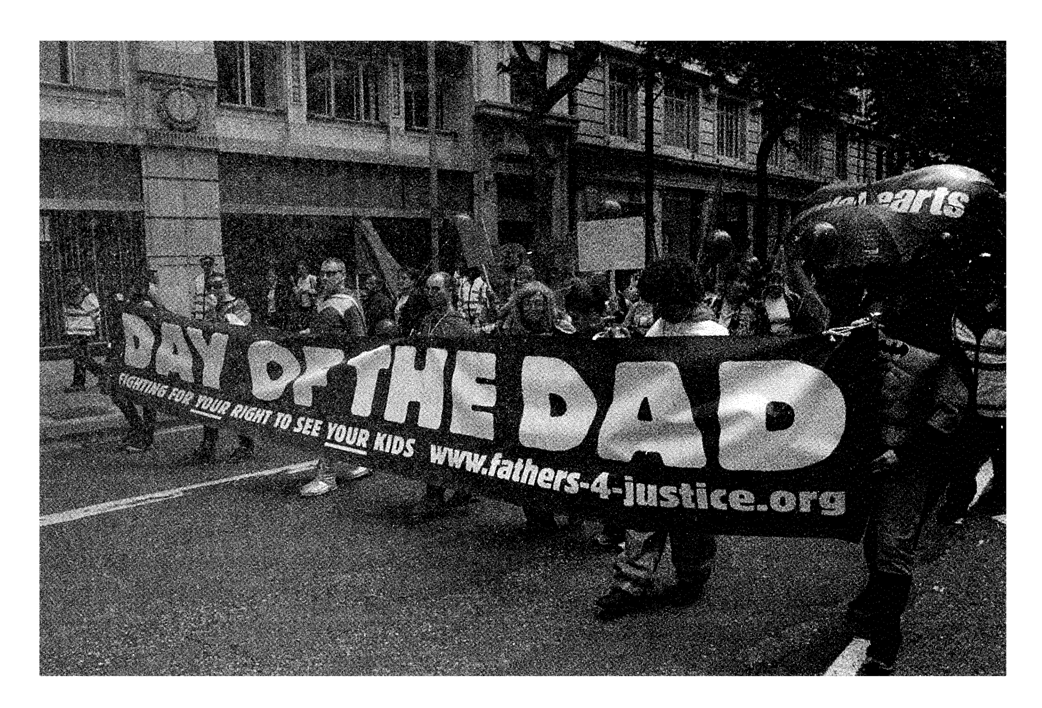
Опекунство и условия жизни

Одно из самых серьезных решений, принимаемых родителями после развода, — это опека над детьми. Опека включает две основные составляющие: *юридическая опека* (право родителя принимать важные решения, касающиеся жизни ребенка) и *опека проживания* (определение того, где и с кем из родителей будет жить ребенок). Эмоциональная привязанность, благонадежность и материальное положение — факторы, учитывающиеся при вынесении решения об опеке.

До 1980-х гг. в большинстве случаев выносилось решение о присвоении матери права как юридической опеки, так и опеки проживания, при отсутствии обстоятельств, мешающих ей выполнять свои родительские обязанности. Сегодня увеличилось число случаев поручения опеки отцам, особенно если дело касалось опеки над взрослыми детьми, особенно если старшим ребенком является мальчик, если отец в деле выступает истцом и ведется судебное расследование в процессе развода. Случаи получения отцами опеки случаются реже,

Опека проживания – право родителя участвовать в решении о месте проживания ребенка.

Юридическая опека – родитель имеет право принимать важные решения, касающиеся судьбы ребенка, такие как выбор школы.



До недавних пор матерям автоматически давалась опека над детьми, при отсутствии факторов, мешающих выполнению родительских обязанностей. Сейчас шансы отцов на получение опеки увеличились. Митинги, такие как изображенный на этом рисунке, помогли поменять отношение к отцовской опеке

так как матери зачастую имеют лучшее образование, более высокий доход, а отцы чаще являются виновниками развода. Неудивительно, что так распространены споры касательно опеки над детьми после расторжения брака (Fox, Kelly, 1995).

Больше всего подростки опасаются того, что после развода утратят возможность общаться с одним из родителей. Это опасение вполне обосновано. Примерно 18–25% детей теряют связь со своими отцами через 2–3 года после развода (Kelly, 2003). Очевидно, что это не идет им на пользу. Существуют убедительные доказательства того, что подростки, продолжающие общаться с отцами после развода, особенно в случае, если эти отцы демократичны, проявляют участие в их учебе и поддерживают их финансово, лучше успевали в школе и испытывали меньше проблем с поведением, чем подростки, потерявшие связь с отцами (Amato, and Gilberth, 1999; Menning, 2002). Поэтому родителям стоит дать понять детям, что они не разводятся с ними и будут продолжать быть участливыми, заботливыми родителями. Конечно, если родитель плохо адаптирован, инфантилен или подвержен той или иной зависимости, следует контролировать его общение с ребенком (Warshak, 1986). Лучше всего, когда ребенок имеет возможность видеть родителя когда захочет.

Совместная опека – узаконенная форма опеки, осуществляемая после развода обоими родителями, несущими равную ответственность за судьбу своего ребенка и за принятие всех решений, касающихся его настоящего и будущего.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что лучше для подростка: совместная опека родителей или опека только одного из них?

Основным благом совместной опеки является сохранение тесных контактов с каждым родителем. Однако ситуация меняется, если в этом случае подросток оказывается «между двух огней». Поэтому ни один из способов опеки не имеет безусловного преимущества.

Последствием развода также является снижение привязанности к родителю, не имеющему права опеки. Чаще всего подростки из полных семей привязаны к отцу гораздо больше, чем подростки, пережившие развод родителей или родители которых вступили в новый брак. Таким образом, развод может влиять на эмоциональную привязанность подростков к своим отцам и повторный брак не сглаживает это последствие (McCurdy, and Scherman, 1996).

Во многих случаях родителям поручается совместная опека. *Совместная юридическая опека* означает, что оба родителя отвечают за воспитание подростка и принятие решений, важных для его жизни. Сейчас это самое распространенное решение судебных бракоразводных процессов (Hardcastle, 1998). *Совместная опека проживания* означает, что ребенок живет то с одним, то со вторым родителем. Исследования показали, что в случаях назначения совместной опеки отцы активнее участвуют в жизни детей, чем отцы, лишенные опеки, и дети, в свою очередь, лучше адаптируются в сложившейся ситуации (Bauserman, 2002).

Принятие решения о совместной опеке требует от родителей разумного подхода и гибкости, так как в противном случае обсуждение закончится скандалами и продолжением брачного стресса. При желании обоих родителей и их способности ладить друг с другом совместная опека является хорошим выходом из сложной ситуации (Kolata, 1988).

Какой вид опеки является наилучшим? На этот вопрос сложно дать четкий ответ. На протяжении практически всего XX в. было принято считать, что матери лучше справляются с родительскими обязанностями, чем отцы, поэтому практически все решения касательно опеки выносились в пользу матерей. Затем, в течение последних 30 лет, многие исследования доказали, что лучше, когда ребенка воспитывает родитель его пола, т. е. мальчиков лучше воспитывают отцы, а девочек — матери (Camara, and Resnick, 1988). Однако многие другие исследования не отметили такой особенности (Guttman, and Lazar, 1998). Исследования, сравнивающие подростков, находящихся под совместной опекой и опекой одного из родителей, имели неоднозначные результаты (Hines, 1997), в то время как другие подтвердили преимущества того или другого вида опеки. Гораздо большее значение имеет качество взаимоотношений между родителями после развода. Преимущества совместной опеки значительно уменьшаются, если обстановка остается напряженной и родители спорят и ругаются (Lee, 2002).

Маккоби и коллеги (Maccoby, 1993) изучали роли родителей в жизни детей после развода, чтобы определить, какое влияние оказывают эти роли на адаптацию детей. Эти исследователи обнаружили, что факторами, определяющими хорошую адаптацию подростков, являются следующие.

1. Хорошие отношения с родителем-опекуном, который контролирует поведение подростка и участвует в принятии важных решений, касающихся его судьбы.
2. Отсутствие ощущения «между двух огней» в родительском конфликте.

Влияние на подростков зависело от способа решения конфликта и того, насколько подросток ощущал себя заложником этого конфликта, разрываясь между родителями. В этом исследовании матери несли основную ответственность за воспитание и материальное обеспечение детей после развода, но отцы также продолжали принимать участие в жизни детей.

Выходит, что смысл не в том, сколько времени проводит ребенок с обоими родителями, а в том, какое участие принимают оба родителя в жизни подростка и насколько они продолжают выполнять свои родительские обязательства (Simons, Lin, Gordon, Conger, and Lorenz, 1999). Выполнение родительских обязанностей включает не только организацию досуга ребенка, совместные походы и материальную поддержку. Оно также подразумевает участие в воспитании, своевременный совет и помощь взрослеющей личности. Заботливые родители делят между собой не только приятные, но также негативные аспекты родительской опеки.

Неполные семьи и семьи во главе с бабушкой и/или дедушкой

Как уже было сказано, развод по-разному влияет на подростков в зависимости от различных факторов. Но что мы знаем о подростках, воспитанных в неполных семьях другого вида? Гораздо меньше, чем следует знать, особенно учитывая, что матерью одного из трех новорожденных является никогда не состоявшая в браке женщина (Bumpass, and Raley, 1995). Учитывая это, удивительно, почему так мало исследований проводилось с целью сравнения подростков, воспитанных матерями-одиночками, никогда не состоявшими в браке, и разведенными матерями (Amato, 2000).

Более того, в литературе по этому вопросу чаще рассматривается возраст родителей: большинство исследований, касающихся детей, воспитывающихся матерями-одиночками, рассматривали детей матерей-подростков, в то время как в фокусе исследований, касающихся развода, обычно оказывались дети взрослых родителей. Так как матери-подростки обычно испытывают больше трудностей, чем взрослые матери, независимо от того, состоят они в браке или нет, очень сложно отделить последствия воспитания незамужней матерью от последствий воспитания матерью-подростком.

Также оказывают влияние расовые и этнические факторы. Большинство матерей-одиночек афроамериканского происхождения никогда не состояли в браке, в то время как большинство белых одиноких матерей состояли в браке, но развелись. Никогда не состоявшие в браке матери обычно чаще испытывают материальные проблемы, чем разведенные (Amato, 2000). Эти два фактора могут быть взаимосвязаны.

Как бы то ни было, в 2000 г. более 4,5 млн американских подростков проживали в семьях, во главе которых стояли бабушки и/или дедушки, а не родители.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я родом из замечательной семьи, являющейся прекрасным подтверждением того, что жизнь в неполной семье не обязательно связана с отчаянием и нескончаемыми проблемами. Моя мама является примером для меня. Она создала прекрасную семейную обстановку для меня и моего брата. Она жила ради нас. Мы перед ней в долгу на всю жизнь.

После развода мама все свое время посвящала семье. Пока мы спали, она занималась, чтобы получить диплом по бухгалтерии. В течение дня она занималась домашними хлопотами, ожидая, когда мы вернемся из школы, чтобы отвезти нас на спортивную площадку или в гости к другу. Она помогала нам делать уроки и беседовала с нами по вечерам. Мама со всем отлично справлялась, только несколько лет назад я понял, насколько тяжелым было положение нашей семьи.

Мы со всем справлялись во многом благодаря поддержке родственников. Я с ранних лет чувствовал себя частью большой семьи. Родители мамы всегда были готовы прийти нам на помощь. Дедушка работал за двоих, а бабушка всегда пыталась помочь маме по хозяйству. Тети и дяди брали нас с собой на отдых. Они все обеспечили нам детство, которое мама никогда бы не смогла обеспечить в одиночку.

Около 5% белых подростков нелатинского происхождения, 9% детей латиноамериканцев и 15% афроамериканских детей проживали в таких семьях. В большинстве случаев мать проживает в семье вместе со своими родителями и детьми, но в 25% случаев — нет (Бюро по переписи США, 2000). Хотя женщины всех расовых и этнических групп, оказавшись без мужа, часто обращаются за помощью к собственным матерям, наиболее распространено данное явление в афроамериканских семьях. Для афроамериканцев уклад расширенной семьи более характерен, чем для белых (Hill, 1998), так как такой семейный уклад у них исторически принят (Hanter, 1997). Кроме того, женщины-афроамериканки в первый раз становятся матерями в более раннем возрасте, чем белые (Hamilton, Ventura, Martin, and Sutton, 2005), поэтому у них недостаточно опыта и материальных средств для воспитания ребенка.

Апфел и Сейтц (Apfel, and Seitz, 1991) изучили, как родители осуществляют поддержку своих дочерей, на примере 120 темнокожих матерей-подростков и их родителей и выделили четыре типа такой поддержки. Наиболее распространенным является вариант *родительской помощи*, он свойствен для половины семей. В таких семьях бабушки фактически выполняли роль второго родителя, но не обязательно проживали с дочерями и внуками на одной территории. Детям шла на пользу такая поддержка, так как о них заботились два взрослых, один из которых обладает солидным опытом; матери-подростки также выигрывают в подобной ситуации, так как имеют возможность продолжать образование и поручить часть обязанностей по уходу за ребенком бабушке. Среди отрицательных последствий Апфел и Сейтц отметили, что такое распределение обязанностей может спровоцировать конфликт между матерью и дочерью при возникновении между ними разногласий; ребенок, в свою очередь, может не знать, кого из взрослых слушать.

В 20% семей использовалась модель *частичной родительской поддержки*. При данной модели матери постоянно ухаживают за детьми. Бабушки помогают с рас-

ходами, иногда присматривают за внуками и помогают молодым матерям по дому. Все члены семьи могут проживать на одной территории или недалеко друг от друга. Некоторые семьи используют подобную модель, так как часто ее выбирают сами молодые матери: иногда они желают жить со своим молодым человеком, иногда просто стремятся к независимости. В других случаях инициатива исходит от бабушек, которые не хотят брать на себя заботу о внуках, тем самым облегчая жизнь дочерей и поощряя их последующие беременности. Преимущества данной модели в том, что матерям оказывается определенная поддержка, а детям определенная забота; недостаток данной модели в том, что часто молодым матерям трудно самостоятельно справиться с навалившимися на них заботами. Они могут недостаточно хорошо заботиться о детях или пренебрегать своими обязанностями. Матери могут лишиться возможности получить образование и профессиональную подготовку.

Третья модель — *родительское замещение*, выполнение бабушкой материнских обязанностей; она отмечалась в 10% семей. Как понятно из названия, бабушка полностью принимает на себя заботу о внуке (внучке), а мать лишь незначительно участвует в его/ее воспитании. Иногда такая модель выбирается по обоюдному согласию, к примеру обе женщины желают, чтобы молодая мать поступила в колледж. В других случаях бабушка постепенно или сразу принимает на себя заботу о внуке, так как мать пренебрегает своими обязанностями. Для некоторых семей такая модель является вынужденной, другие добровольно ее выбирают. Эта модель может быть полезной как для матери, так и для ребенка: ребенок получает лучший уход и заботу, а мать имеет возможность для самореализации. Однако в таких семьях могут возникать конфликты (когда бабушка не желает полностью брать на себя заботу о ребенке или мать не желает передавать ребенка бабушке), и ребенка в будущем может ждать тяжелая адаптация, если мать вдруг захочет вернуться и восстановиться в своих правах.

Апфел и Сейтц (Aphel, and Seitz, 1991) назвали четвертый вид родительской поддержки *моделью обучения родителей*, такая модель встречалась в 10% изучаемых семей. В этой ситуации бабушка инструктировала свою дочь. Такие бабушки считали, что хотя их дочери способны быть хоро́шими матерями, у них недостаточно умений и знаний, необходимых для воспитания ребенка. Бабушки выступали в роли учителей, постепенно передавая обязанности по уходу за ребенком матерям. Эта модель полезна по нескольким причинам: матери-подростки получают необходимую подготовку, ребенок привязывается к своей матери, бабушки и матери не спорят о том, кто из них главный, а ребенок получает надлежащий уход. Более того, у матерей и бабушек при такой модели складываются теплые, доверительные отношения. (Конечно, такие отношения часто наблюдаются между ними и до рождения ребенка.) Отрицательной чертой этой модели является то, что акцент делается на воспитание ребенка, а не на образование молодой мамы, тем самым экономическое благополучие молодой семьи бывает под угрозой. Также возможны взаимные обиды матери и бабушки.

Таким образом, становится очевидным, что дети никогда не состоявших в браке женщин не обязательно воспитываются только матерями. Участие бабушек

и дедушек в жизни таких детей способствует лучшему их воспитанию и благополучию их молодых матерей (Taylor, and Roberts, 1995).

Несмотря на явную пользу помощи бабушек и дедушек в воспитании детей, это может быть трудным для самих пожилых людей. Многие исследования доказывают, что воспитание внуков часто отнимает у них много сил и средств (Ross, and Aday, 2006). Бабушки и дедушки, выступающие полными или частичными (при модели родительской помощи и частичной родительской поддержки) опекунами для своих внуков, чаще страдают депрессиями и испытывают проблемы со здоровьем, чем принимающие меньшее участие в воспитании внуков (Burnett, 1999; Minkler, and Fuller-Thomson, 1999). Особенно если ребенок страдает эмоциональными и поведенческими расстройствами, что часто является следствием воспитания невнимательной матерью (Emick, and Hayslip, 1999). Однако многие бабушки и дедушки, участвующие в опеке внуков, сообщают, что получают удовольствие от выполнения возложенных на них обязанностей, отмечая, что с появлением внуков их жизнь приобрела новый смысл и что они довольны тем, что внуки присмотрены, и чувствуют себя прекрасно (Pruchno, 1999).

Семьи, ставшие неполными вследствие смерти одного из родителей

Еще одним из недостаточно изученных на сегодняшний день типов семей являются семьи, ставшие неполными вследствие смерти одного из родителей. Более 2 млн американских детей и подростков пережили смерть одного из родителей (Christ, Siegel, and Christ, 2002). Хотя, так же как и развод, смерть одного из родителей оставляет в душе ребенка чувство утраты, жизнь его меняется, может ухудшиться материальное положение семьи, в данном случае утрата невосполнима и нет надежды на общение с родителем (по крайней мере в этой жизни). С другой стороны, если, конечно, родитель не покончил жизнь самоубийством, ребенок не чувствует себя преданным, как в случае развода. В чем же тогда сходство влияний развода и смерти родителя на детей?

Удивительно мало известно о том, какое влияние оказывает смерть родителей на адаптацию подростков, и то, что известно, обычно связано с непосредственной реакцией, а не с долгосрочными последствиями. Подростки часто страдают от затяжной депрессии (дистимии) практически год после утраты родителя, но лишь у некоторых развивается клиническая депрессия (Dowdney, 2000). Часто они испытывают опасение за жизнь оставшегося в живых родителя, и у многих проявляются симптомы синдрома посттравматического стресса, особенно если смерть родителя была насильственной и непредвиденной (Cerel, Fristad, Weller, 2000). Неудивительно, что снижается интерес к учебе и другим занятиям. Мальчики-подростки чаще, чем девочки, реагируют агрессивно и демонстративно (Dowdney, Wilson, Maughan, Allerton, Schofield, and Skuse, 1999). Во многом реакции подростков зависят от того, как переносит смерть супруга оставшийся в живых родитель. Присутствие рядом сильного, спокойного родителя, на которого можно положиться, помогает подросткам легче пережить утрату (Stoppelbein, and Gree-

СВОИМИ СЛОВАМИ

Мой отец умер, когда мне было 11 лет. Трудно передать всю горечь утраты. Отец умер, и мы с мамой переехали в другой штат, поближе к ее родителям. Вся жизнь рухнула. Я потеряла друзей, школу, соседей и отца за одну неделю. Месяцами я чувствовала себя виноватой в том, что была ему не такой хорошей дочерью, как могла бы быть; до сегодняшнего дня я корю себя за то, что не пошла с отцом на футбольный матч за несколько дней до его смерти. Я была подавлена и одинока. У меня было много друзей в бывшей школе, но в новой я стала социальным изгоем, потому что была недружелюбна и много плакала.

Со временем, однако, я начала понимать, что раз уж мне суждено было остаться без отца, то хорошо, что я потеряла его по причине смерти, а не из-за развода. Когда человек умирает, на него не злятся и не считают предателем, максимум – просто клянут судьбу. Мы грустили и волновались, но я не считала себя брошенной. В сложившейся ситуации никто не был виноват. Мне не пришлось пережить повторный брак отца и видеть, как он любит свою новую семью и детей. Мне не пришлось видеть, как он уезжает от нас из-за более оплачиваемой работы. Я имею в виду, было бы лучше, если бы родители мирно развелись – то есть жили бы неподалеку друг от друга, так, чтобы я могла общаться с ними обоими, и остались друзьями. Но я не встречала людей, переживших такой счастливый развод.

ning, 2000). Другой важный влияющий фактор — это то, как изменит потеря родителя жизнь ребенка (Hope, and Hodge, 2006).

Мы можем лишь предполагать, чем отличаются долговременные последствия утраты родителя по причине смерти от последствий утраты родителя по другим причинам, так как по этому вопросу проводилось мало исследований. Последним значимым исследованием по этой теме было классическое исследование Херрингтона, показавшее, что дочери вдов не испытывали озлобленности по отношению к мужчинам, характерной для дочерей разведенных женщин. Хотя проводились некоторые исследования, изучающие влияние на ребенка отсутствия матери, они не рассматривали отдельно случаи утраты матери по причине смерти. Возможно, что долговременные последствия утраты родителя по причине смерти могут сглаживаться теми же факторами, что и отсутствие родителя по другим причинам: частота и отдаленность переездов, общественная поддержка, поведение оставшегося родителя, внутренняя устойчивость ребенка, изменение материального положения семьи.

Результат воспитания в неполной семье

Воспитание в семье с одним родителем, без всякого сомнения, — фактор риска множества проблем (McLanahan, Sandefur, 1994). Подростки, воспитанные одним родителем, чаще демонстрируют эмоциональные и личностные проблемы, имеют отклоняющееся поведение, рано беременеют, употребляют наркотики, плохо учатся и более агрессивны, чем подростки, воспитывающиеся двумя родителями. Эти результаты характерны и за пределами США, например в Австралии, Велико-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Отцы-одиночки

Каждый седьмой ребенок из неполной семьи воспитывается одиноким отцом. Отцы редко воспитывают детей в одиночку, так как они практически никогда не воспитывают своих внебрачных детей, а после развода опека в 85–90% случаев поручается матерям. Обычно отцы возвращают себе право опеки в случае смерти матери, лишения ее родительских прав или при конфликтах матери с ребенком. Подростки чаще живут с отцами, чем младшие дети, а также сыновья чаще воспитываются отцами, чем дочери (Cancian, and Meyer, 1998).

У одиноких отцов имеется одно преимущество перед одинокими матерями: они чаще обладают должным доходом (Richards, and Schmeige, 1993). Поэтому они реже сталкиваются с материальными трудностями. Однако отцы испытывают трудности с выполнением обязанностей, ранее возложенных на их жен (Grief, 1985; Maccoby, and Mnookin, 1992).

Хотя встречаются исключения, большинство исследований показывают, что дети, воспитанные одинокими отцами, ничем не отличаются от детей матерей-одиночек (Amato, and Keith, 1991), к примеру, так же хорошо учатся в школе (McLanahan, and Sandefur, 1994). Такое сходство наблюдается независимо от различий в методах воспитания одиноких отцов и матерей. Матери, к примеру, больше контролируют детей, чем отцы, но отцы применяют более эффективные дисциплинарные меры (Buchanan, Maccoby, and Dornbusch, 1992). Учитывая то, что все чаще встречаются случаи воспитания детей отцами-одиночками, радует, что они справляются со своими родительскими обязанностями не хуже матерей.

британии (Pryor, Rogers, 2001) и в нескольких скандинавских странах (Naevdal, Thuen, 2004).

Две проблемы — развитие маскулинности и фемининности и школьное обучение требуют особого рассмотрения.

Развитие маскулинности/фемининности

Принято считать, что мальчики, воспитанные матерями, т. е. в детстве не имевшие перед глазами примера активного и мужественного отца, в большой степени вероятности являются обладателями *слабо выраженной маскулинности*, неотчетливо осознают свою мужскую роль в семье и обществе, склонны к зависимости от других, редко проявляют агрессивность и неуверенно чувствуют себя в общении со сверстниками, у которых есть отцы (Beaty, 1995, Mandara, Murray, Joyner, 2005). Чем раньше мальчик лишается отца и чем дольше длится период отсутствия мужчины в доме, тем сильнее это на нем сказывается. *Однако по мере взросления юноши влияние на него отсутствия отца начинает уменьшаться.* К моменту окончания школы подростки, воспитанные матерями, в той же мере адаптируются к своей мужской роли и имеют те же свойственные их полу предпочтения и интересы, что и их сверстники, выросшие рядом с отцами.

То, как отсутствие отца влияет на развитие ребенка, частично зависит и от наличия в семье других представителей сильного пола, которые могут послужить ему моделью поведения (Klyman, 1985). Например, на мальчиках, имеющих старших единокровных братьев, отсутствие отца сказывается меньше. Проживающие



Детям, воспитывающимся одиноким родителем, часто приходится оставаться одним дома, пока мать или отец работает. Хотя это оказывает на подростков определенное отрицательное влияние, они учатся быть самостоятельными и независимыми

в семье другие родственники мужского пола — особенно старшие по возрасту — также могут с успехом сыграть роль отсутствующего родителя. Начиная с раннего возраста мальчики, живущие с матерями, тянутся ко взрослым мужчинам и испытывают внутреннюю потребность восприятия их в роли суррогатного отца.

Отсутствие в семье отца оказывает на девочек прямо противоположный эффект. В раннем детстве они ощущают его довольно слабо, но в подростковом возрасте влияние этого фактора заметно усиливается. *Отсутствие в семье ярко выраженного взаимодействия мужского и женского начала может создать определенные трудности в сексуальной жизни девушек.*

Одно из наиболее известных исследований в области подростковой психологии проведено Мавис Хетерингтон (Mavis Hetherington) в 1972 г. Она была первым исследователем, проведшим четкое кросс-сексуальное исследование девочек, воспитанных замужними женщинами, разведенными женщинами и вдовами. Она показала, что девочки разведенных женщин в большей мере флиртовали, чем девочки из других типов семей. Они обычно интерпретировали несчастье своих мам и причину развода как отсутствие романтических отношений. Дочери вдов, напротив, были неуступчивыми и осторожными в отношении мужчин. У них слишком высокие стандарты требований по отношению к мужчинам, возможно, потому, что их матери слишком возвеличивают образ умершего супруга.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как живется детям, воспитывающимся матерью, никогда не состоявшей в браке?

Достаточно часто у матерей, никогда не вступавших в брак, ребенок появляется, когда они сами еще очень молоды, поэтому они нередко сталкиваются с финансовыми трудностями. Но если уровень дохода у матерей, разведенных и никогда не вступавших в брак, одинаковый, то между их детьми различия практически не наблюдаются.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Идет ли на пользу детям-подросткам повторный брак матери?

Как правило, на мальчиках это сказывается положительно, поскольку у них вновь появляется возможность видеть дома модель мужского поведения. Девочки же привыкают не так быстро: очень часто они считают, что отчим вторгается в их отношения с матерью.

Влияние на успеваемость в школе, достижения и отдых

Подростки, воспитанные одним родителем, с меньшей вероятностью имеют высокие достижения в школе по сравнению с подростками, воспитывающимися двумя родителями (Amato, 2001). Это особенно верно для девочек и особенно для такой дисциплины, как математика (Murray, Sandquist, 1990). Частично из-за этого, частично из-за экономических причин — одинокие мамы обычно имеют более низкий доход, отсутствующие папы часто не желают или не могут вкладываться в образование детей (Popenoe, 1996) — подростки из семей с одним родителем реже посещают колледж. И это особенно верно для девочек, чем для мальчиков (Krohn, Bogan, 2001). Другие факторы, такие как низкая самооценка, неуверенность в своих учебных успехах, безусловно, вносят свой вклад в этот феномен.

Более того, поскольку школьные успехи жизненно необходимы для получения хорошо оплачиваемой работы, оказывается, что дети, особенно девочки, с меньшей вероятностью получают удовлетворительную работу после окончания обучения (Keith, Finlay, 1988).

Смешанные семьи

Более чем 50% разведенных женщин, имеющих детей, вновь выходят замуж в течение пяти лет после развода и более 3/4 из них выходят замуж в течение 10 лет (Bramlett, Mosher, 2002). Высокий уровень разводов и повторных браков означает, что почти половина браков являются вторыми браками для одного или двух супругов. Средний возраст создающих такие пары составляет немногим больше 30 лет, а их дети в этот момент находятся в дошкольном или младшем школьном возрасте (U. S. Bureau of the Census, 1993).

Показано, что почти четверть американских детей до 18 лет проводят какое-то время в приемных семьях; а в семьях, не оформивших официальный брак, проживает практически 1/3 (Bumpass, Raley, Sweet, 1995).

К сожалению, более половины повторных браков заканчивается разводом, поскольку вероятность разводов у вступивших в повторный брак оказывается несколько выше, чем у тех, кто женится впервые. А потому многие дети переживают не один развод родителей. И уже не редкость, когда ребенок сменяет несколько мачех (отчимов) и сводных братьев (сестер) (Tzen, Mare, 1995).

Существует много различных комбинаций смешанных семей. Среди членов семьи супругов, повторно вступивших в брак, могут установиться довольно сложные отношения. Дети из таких семей помимо одного из своих родителей могут

иметь в зависимости от ситуации еще и отчима или мачеху, единокровных или сводных братьев или сестер, родных и неродных бабушек и дедушек и прочих родственников. Сами же муж и жена кроме общения друг с другом должны поддерживать отношения со своими родителями, родителями супруга, родителями родителей, а также и с прочими родственниками — в том числе, возможно, и по предыдущему браку. Неудивительно, что становление таких семей часто бывает непростым.

Подростки, родители которых вступили в новый брак, воспринимают свои семьи как более гибкие и утверждают, что испытывают чувство удовлетворения как от семейной обстановки, так и от сложившейся подсистемы «родитель — приемный родитель». Гибкость позволяет членам семьи адаптироваться к изменениям потребностей семьи в целом и отдельных ее членов (Henry, and Lovelace, 1995).

Дети обычно недовольны тем, что их биологические родители вступают в новый брак, и поэтому настроены против приемного родителя. Их поведение часто вносит раздор во взаимоотношения новобрачных (Lagoni, and Coock, 1985). Фактически присутствие детей от прошлых браков увеличивает возможность разводов среди пар, создавших новые семьи (Fine, 1986). Когда повторно вступившие в брак пары распадаются, часто причиной этого является желание расстаться с приемными детьми, а не с новым супругом (Meer, 1986).

Наличие детей от первого брака увеличивало вероятность развода вновь образованных супружеских пар (Fine, 1986). Если такой брак распадался, то его причиной чаще всего служили трудные отношения с падчерицей или пасынком, а не с мужем или женой (Meer, 1986).

Как показывают исследования, в большинстве случаев хотя бы один из супругов на момент вступления в повторный брак имеет детей. Обычно при разводе именно мать получает право опеки над детьми, которые вынуждены жить с ней и с ее новым мужем, своим отчимом. Иногда в таких случаях дети могут стать обузой для ее новых домочадцев и создать в семье нервозную, конфликтную обстановку. Когда родной отец, не получивший права опеки, приходит навещать детей, возможны его непреднамеренные контакты с бывшей женой и ее новым мужем, что может привести к новому витку напряженности в их отношениях. Мачехам и отчимам приходится гораздо тяжелее, чем биологическим родителям ребенка, с тревогой и беспокойством относящегося ко всякому, кто пытается занять в доме место ушедшего родного отца или матери.

Обычно мачехам, а не отчимам труднее воспитывать приемных детей, чем своих собственных. Трудности мачех объясняются несколькими причинами. Во-первых, биологические отцы часто ожидают, что новые жены будут посвящать воспитанию детей большее время, в то время как отчимы часто остаются безучастными к проблемам воспитания приемных детей. Вторая причина в том, что биологические матери, не занимающиеся опекой детей, стараются видеться с ними чаще, чем биологические отцы, не участвующие в опеке. В результате биологические матери и мачехи конфликтуют чаще, чем биологические и приемные отцы (Hetherington, 1999). И наконец, благодаря сказкам и фольклору у нас сформировался стереотип злой мачехи, который трудно преодолеть (Claxton-Oldfield, and Butler, 1998).

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Матери и мачехи, отцы и отчимы

Многие родители, ставшие отчимами и мачехами, бывают удивлены, разочарованы и обескуражены реалиями новой жизни, в которой так мало общего со старой, когда они имели дело только со своими родными детьми. Давайте попробуем выяснить, каковы же основные различия их прежнего и нового положения.

- Имея опыт воспитания собственных детей, они рассчитывают, что прекрасно справятся и с новой ролью. И поэтому многих разочаровывает, когда неродные дети не воспринимают их немедленно как своих родителей, а иногда не проявляют даже элементарного уважения. Это вызывает раздражение, беспокойство, чувство вины перед ребенком и неуверенности в своих силах. Взрослые понимают, что с детьми у них что-то не складывается, и начинают приписывать себе воображаемые ошибки. На самом же деле им нужно просто осознать, что, скорее всего, потребуются годы совместной жизни, прежде чем они научатся понимать друг друга и строить нормальные отношения.
- Они глубоко сожалеют по поводу душевной травмы, полученной ребенком в результате развода. Следствием этого является прощение ему любых прегрешений и отсутствие разумных ограничений, которые обязательно налагались бы, не случись развода. Результат – непреодолимые проблемы в воспитании. Часто ребенка откровенно пытаются подкупить, чтобы завоевать его расположение и добиться привязанности.
- Они лишены возможности воспитывать их с самого детства в соответствии со своими взглядами и убеждениями (разумеется, этот процесс может длиться лишь до тех пор, пока ребенок

Несмотря на все трудности, мачехи должны пытаться наладить дружеские взаимоотношения с приемными детьми, когда видятся с ними. Это задача не из легких (Ambert, 1986). Вместо двух родителей ребенка пытаются воспитывать трое или четверо. Детям приходится адаптироваться то к одной, то к другой семье, к трем или четырем взрослым и двум разным моделям взаимоотношений между родителями. Как детям, так и родителям приходится мириться со взглядами и влиянием других членов семьи.

Множество исследований подтвердили, что дочерям сложнее смириться с повторным браком родителей, чем сыновьям. Девочки хуже уживаются как с мачехами, так и с отчимами, они дольше и тяжелее привыкают к приемным родителям (Hetherington, and Jodl, 1994). Вместо того чтобы открыто высказывать свое недовольство, они чаще замыкаются в себе и избегают общения (Hetherington, 1993). Девочки раннего подросткового возраста, сильно привязанные к матерям, чаще всего отвергают отчимов (Hetherington, 1993).

В подростковом возрасте пасынки и падчерицы с трудом адаптируются к присутствию в доме отчима или мачехи. Они могут ревновать к ним родителей, оказывающих знаки внимания своему новому мужу или жене. Иногда подросток, преданно любящий живущего с ним родителя, относится к его новому избраннику как к непрошеному гостю. Этот вывод иногда получает драматическое подтверждение. Вот пример. Однажды отец представил новую жену своей старшей дочери. Женщина очень нервничала и, стараясь произвести на девочку хорошее впечатле-

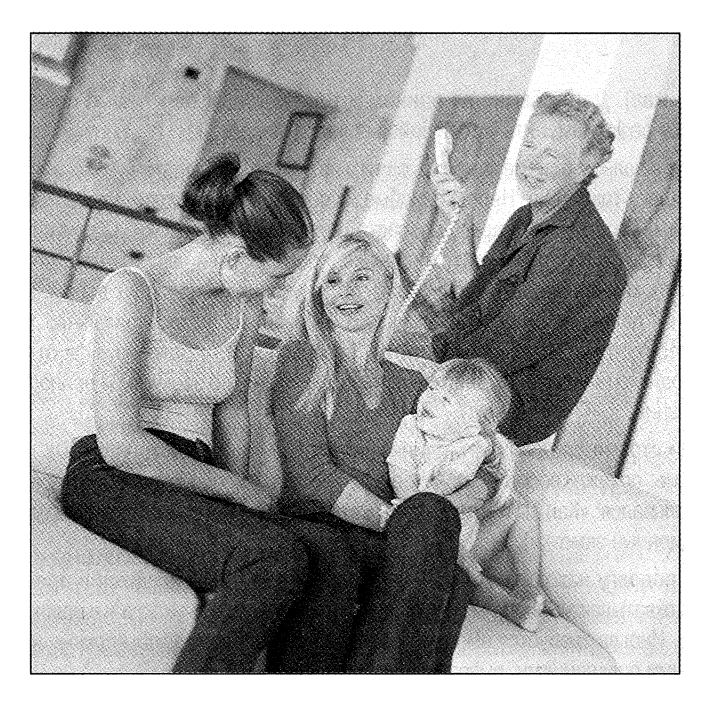
достаточно мал). Дети обычно не принимают вступающих в их семью новых родителей, старающихся резко изменить устоявшийся порядок вещей.

- Они не могут в полном объеме заменить одного из родителей, но также не могут и ограничиться ролью старшего товарища. Нередко любые их попытки строгого родительского отношения к подросткам, особенно старшего возраста, встречаются в штыки. С другой стороны, им нельзя быть просто взрослым другом ребенка, поскольку они несут за него ответственность наравне с отцом или матерью и надеются, что их усилия не пропадут даром. Круг их новых обязанностей довольно широк и включает в себя большинство привычных родительских функций: заботу о материальном достатке, безопасности, развлечениях и отдыхе, успехах в школе – однако не всегда их деятельность оценивается по заслугам и приносит им полное удовлетворение.
- Обычно они стремятся проявлять одинаковую заботу о родных и неродных детях, однако и те и другие, похоже, воспринимают ее как нечто само собой разумеющееся. Один отчим как-то пожаловался: «Как бы я хотел, чтобы хоть однажды меня просто поблагодарили» (Rice, консультационные заметки).
- Они могут подолгу находиться под влиянием событий, случившихся в прежних семьях. Нередко их охватывают приступы гнева, возмущения или обиды, когда и в новом браке что-то идет не так. Иногда требуется вмешательство психоаналитика, чтобы помочь им справиться с негативными ощущениями, вызванными разводом.
- Зачастую первые годы повторного брака проходят в стрессовой, хаотичной обстановке. К счастью, со временем и в таких семьях все встает на свои места.

ние, проворковала нежным голосом: «Теперь я буду твоей новой мамой». — «Пошла ты к черту!» — выкрикнула та и бросилась вон из комнаты. И подобные случаи не так уж редки (Rice, консультационные заметки).

Типичной реакцией подростка на появление в доме отчима или мачехи является их абсолютное неприятие, сопровождаемое такими заявлениями: «Ты мне не отец!» или: «Ты мне не мать!» Взрослый человек тяжело воспринимает подобный отпор, и нередко его дальнейшие отношения с ребенком складываются на фоне постоянного столкновения характеров. Во многих случаях новый родитель, пытавшийся быть доброжелательным к подростку, втягивается в отношения враждебности. Он/она проявляет все меньше теплоты и поддержки в отношениях и пытается контролировать и отслеживать поведение подростка (Anderson, Greene, Hetherington, Clingempeel, 1999).

Учитывая эту напряженность и тот факт, что отношения между детьми и их биологическими и приемными родителями ухудшаются после заключения повторного брака (Hetherington, 1993), неудивительно, что приемные дети больше похожи на детей из неполных, чем из полных семей (Amato, 2001). Как и дети, родители которых после развода не вступили в повторный брак, приемные дети чаще плохо учатся в школе, прогуливают занятия, употребляют наркотики, заводят детей в подростковом возрасте и в будущем разводятся сами, чем дети из полных семей (Hanson, McLanahan, and Thomson, 1996; McLanahan, and Sandefur,



Из-за большого количества разводов и повторных браков создаются новые семьи. Большинству таких семей требуется много сил на то, чтобы преодолеть проблемы и наладить взаимоотношения между приемными детьми и родителями

1994). Опять-таки, «чаще» не значит «обычно», но все же дети, родители которых развелись (независимо от того, вступили ли они в повторный брак или нет), испытывают подобные проблемы практически в два раза чаще, чем подростки из полных семей (Amato, 2001).

Сплоченность смешанных семей обычно ниже, чем в семьях, никогда не распадавшихся. Жизнь в повторно образованных семьях в течение первых лет после заключения повторного брака часто беспокойна и неорганизованна. К счастью, обычно она со временем нормализуется.

Влияет ли повторный брак родителей на взаимоотношения между братьями и сестрами? Как ладят между собой сводные братья и сестры и дети от одной матери или отца? Давайте начнем с влияния на взаимоотношения между братьями и сестрами, которые жили вместе до повторного брака родителей, т. е. полными биологическими братьями и сестрами от первоначального брака. Многие исследования показали, что полные биологические братья и сестры, воспитанные в семьях, где один из родителей не является родным, менее привязаны друг к другу, чем дети из семей, никогда не распадавшихся (Hetherington, Clingempeel, 1992). Мальчики чаще отдаляются от своих братьев и сестер. Подобная дистанция поддерживается и во взрослом возрасте, так что биологические братья, воспитанные в смешанных семьях, более отстранены друг от друга, чем биологические братья и сестры из семей, никогда не распадавшихся, даже после того, как покидают родительский дом (Hetherington, 1999).

Две трети детей, родители которых сразу или спустя некоторое время после развода вступают в новый брак, получают либо сводных братьев и сестер, либо сестер и братьев, родившихся в новом браке (Bumpass, 1984), что само по себе может стать причиной переживаний. К примеру, подросток, привыкший к статусу старшего ребенка, может утратить этот статус и вытекающие из него привилегии. Однако в большинстве случаев сводные братья и сестры неплохо ладят друг с другом (Beer, 1992). Их взаимоотношения более непринужденные, и они менее привязаны друг к другу, чем родные братья и сестры или имеющие общего отца/мать (Hetherington, 1999), но в то же время между ними возникает меньше конфликтов. Братья и сестры по отцу или матери часто считают себя родными и соответственно относятся друг к другу (Anderson, 1999).

Усыновленные/удочеренные дети-подростки

Мы еще не рассмотрели семьи, воспитывающие усыновленных/удочеренных детей-подростков. В США более 1,5 млн таких семей (Kreider, 2003).

Как живут такие подростки? Зависит от того, с кем их сравнивать. Усыновленные и удочеренные подростки испытывают меньше проблем и лучше учатся, чем подростки из неполных семей (Fergusson, Lynskey, and Horwood, 1995), по нескольким причинам. Они обычно лучше материально обеспечены и посещают лучшие школы, получают более качественную медицинскую помощь и т. д., чем подростки из неполных семей. Более того, семьи с усыновленными детьми обычно более стабильны, чем неполные семьи, взаимоотношения между детьми и их приемными родителями теплее и доверительнее. Однако усыновленные дети обычно менее успешны по сравнению с детьми, воспитывающимися биологическими родителями в полной семье. Они хуже успевают в школе, более подвержены поведенческим расстройствам и пользуются меньшей популярностью среди сверстников (Kirschner, 1996; Wierzbicki, 1993). Эти различия особенно очевидны в младшем школьном и младшем подростковом возрасте, позже они сглаживаются (Brodzinsky, 1987). Разумеется, одинокие родители также усыновляют детей, а приемные дети могут оказаться на попечении одного родителя в случае распада брака. В таких случаях приемные дети мало отличаются от детей из неполных семей.

Чем же объясняются различия? Гротевант, Росс, Маршел и Маккой (Grotevant, Ross, Marchel, and McCoy, 1999) выделили способствующие факторы, предшествующие усыновлению/удочерению и последующие за ним. Многие приемные подростки испытывали проблемы еще в утробе своей биологической матери, так как часто такие матери слишком молоды, живут в нищете или страдают наркотической/алкогольной зависимостью. Усыновленными детьми могли пренебрегать и даже издеваться над ними после рождения или до усыновления.

После усыновления приемные подростки часто конфликтуют или не подчиняются своим родителям, зачастую они говорят приемным родителям: «Ты не имеешь права указывать мне, ты не моя мать!» Приемным детям также зачастую трудно справиться с возросшей автономией, если они знают, что раньше их бросили. Они также могут столкнуться с предвзятым отношением общества из-за своего

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как ладят подростки в смешанных семьях с приемными братьями и сестрами?

Обычно взаимоотношения между сводными детьми теплые и дружелюбные, хотя и достаточно поверхностные. Сводные братья и сестры, как правило, сосуществуют без обострения отношений, но при этом они и не становятся очень близкими друг другу.

статуса приемного ребенка. Но важнее всего то, что усыновленным детям труднее дается личностное самоопределение. Трудно самоопределиться — понять, кто ты, — когда не располагаешь всей необходимой информацией о своей жизни (Grotevant, 1997). Особенно это касается подростков, усыновленных закрыто и ничего или почти ничего не знающих о своих биологических родителях. Подростки, которых усыновили открыто, общавшиеся со своими биологическими родителями, не испытывают подобной проблемы, но зато могут конфликтовать с новой семьей, имеющей другие ценности и ведущей другой образ жизни.

Особую группу риска составляют подростки, усыновленные родителями другой расы. Они испытывают гораздо более серьезные проблемы с личностным самоопределением, чем дети, усыновленные внутри своей расовой группы. Приемные родители часто не способны помочь своим детям в их этническом самоопределении. Несмотря на это, приемные дети из других расовых групп преуспевают в жизни не хуже, чем усыновленные внутри своей расовой группы. Они не меньше уверены в себе и в конце концов справляются с этническим самоопределением (Levi-Schiff, Zoran, and Shulman, 1997; Vroegh, 1997).

Выводы

1. Около 30% американских подростков живут с одним биологическим родителем, чаще с матерью. Родители примерно 50% этих подростков развелись, матери примерно 40% этих подростков никогда не состояли в браке с их биологическими отцами.
2. Большинство исследователей согласны, что развод имеет как кратковременный, так и долговременный эффект на развитие подростка.
3. Первая эмоциональная реакция подростка на развод может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспосабливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду.
4. Хотя большинство детей, чьи родители развелись, нормально развиваются и хорошо приспосабливаются, переживание развода ухудшает семейные отношения и повышает вероятность проблем адаптации у подростков и молодых людей.
5. То, какое воздействие развод оказывает на подростка, зависит от многих факторов: семейной атмосферы и поведения родителей, заботы о нем после распада семьи, обстоятельств и причин развода, того, в какой форме он протекал, как сказался на отце и матери и их новых взаимоотношениях, был ли

ребенок вовлечен в конфликт между родителями, как были решены вопросы об опеке и о дальнейшем устройстве его судьбы.

6. Совместная опека не лучше и не хуже опеки, осуществляемой одним родителем. Совместная опека хороша, когда у родителей одни цели воспитания подростка, но она, безусловно, вредна, если при ней подросток оказывается между двумя враждующими родителями.
7. Слишком мало исследований, в которых сравнивали бы подростков, воспитанных матерями, никогда не вступавшими в брак, и вдовами. Те исследования, которые проведены, часто сравнивают подростков из семей с разным социоэкономическим статусом и принадлежащих разным расам и этносам. И кроме того, очевидно, что воспитание матерью, никогда не вступавшей в брак, и матерью, оставшейся в одиночестве после развода, практически схоже.
8. Одинокий отец столь же успешен в воспитании ребенка, как и одинокая мать.
9. О подростках, которые воспитываются одинокими матерями, особенно афроамериканских подростках, чаще всего заботятся бабушки.
10. Большинство разведенных людей впоследствии вновь вступают в брак — вследствие чего многие подростки воспитываются в семьях с неродными отцами и матерями.
11. При повторных браках главную проблему представляют дети. Положение в семье отчимов и мачех куда сложнее, чем родных отцов и матерей, так как дети с трудом воспринимают их как замену своим родителям.
12. Взаимоотношения между мачехами и детьми более напряжены, чем отношения между отчимами и детьми, поскольку мачехи в большей мере вовлечены в их жизнь.
13. В то время как у сыновей возникает больше проблем при разводе родителей, у девочек больше проблем возникает при вступлении их в повторный брак.
14. Подростки, воспитанные в смешанных семьях, в большей мере похожи на подростков, воспитанных одним родителем, чем на подростков, воспитанных в интактной семье с двумя родителями.
15. Связь между сиблингами в смешанной семье обычно ослабляется. Связь между детьми разных родителей в смешанном браке часто теплая, но не близкая.
16. Приемные подростки живут лучше, чем подростки, воспитывающиеся одним родителем, но они имеют больше проблем адаптации, чем подростки, воспитывающиеся биологическими родителями.

Ключевые термины

- Опека проживания
- Совместная опека
- Юридическая опека

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

Подумайте над вопросами 1–5, если ваши родители развелись. Если у вас нет подобного опыта, задайте эти вопросы тем, у кого он есть. Подумайте над вопросами 6–7, если ваши мамы и папы никогда не состояли в браке; если они зарегистрированы, спросите об этом тех, кто имеет такой опыт.

1. Как повлиял на вас развод родителей? Что вы испытывали? Приведите пример, иллюстрирующий ваши доводы.
2. Что вас особенно расстроило, когда ваши родители развелись в первый раз? Представьте список «да» и «нет» для родителей, которые разводятся.
3. Какой тип опеки относительно вас избрали ваши родители? Какое решение, с вашей точки зрения, могло бы быть идеальным? Почему?
4. Довольствовались ли вы ситуацией в вашей семье (мать, никогда не состоявшая в браке), когда вы выросли? Чувствовали ли вы различие или отвержение какого-либо рода? Приведите пример.
5. Были ли у вас близкие отношения со взрослым мужчиной (дядей, дедушкой и т. д.)? Были ли эти отношения важны для вас? Почему?

Групповое обсуждение

6. Было ли среди ваших сверстников негативное отношение к подросткам, воспитанным одним родителем? У вас? Если — да, то почему?
7. Какие роли подходят мачехам и отчимам, проживающим с подростками? Проживающим отдельно? Как должны характеризоваться их отношения с детьми?
8. Набросайте список преимуществ и проблем проживания вместе с детьми от другого брака.
9. Если вы — приемный ребенок, когда у вас появился интерес к биологическим родителям? Насколько это вас интересовало? Полезна ли оказалась информация, которую вы получили?
10. Если бы вы были приемным ребенком, как вы думаете, вам было бы интересно поддерживать отношения с биологическими родителями? В чем были бы преимущества и недостатки такого общения?

Вопросы для дискуссии

11. Следует ли обществу затруднить возможность развода?
12. Разведенным родителям не следует удаляться от места жительства другого разведенного родителя.
13. Являются ли основными причинами плохого воспитания подростков в семьях с одним родителем бедность и тяготы жизни?
14. Нужно ли мачехам и отчимам воспитывать неродных детей?

Рекомендуемая литература

1. **Emery, R. L.** (1999). *Marriage, Divorce and Children's Adjustment.* 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin.
2. **Ganong, L. H.**, & **Coleman, M.** (2003). *Stepfamily Relationships: Development, Dynamics and Interventions.* New York: Springer.
3. **Hetherington, E. M.** (1999). *Coping with Divorce, Single-Parenting, and Remarriage: A Risk and Resiliency Perspective.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
4. **Howard, J. A.**, and **Smith, S. L.** (2003). *After Adoption: The Needs of Adopted Youth.* Washington, DC: Child Welfare League of America.
5. **Mason, M. A.**, **Skolnick, A.**, and **Sugarman, S. D.** (2002). *All Our Family: New Policies for a New Century. A Report of the Berkeley Family Forum.* 2nd ed. Oxford, England: Oxford University Press.
6. **Papernow, P. L.** (2002). *Becoming a Stepfamily: Patterns of Development in Remarried Families.* Hillsdale, NJ: Analytic Press.
7. **Steinberg, G.**, & **Hall, B.** (2000). *Inside Transracial Adoption.* Indianapolis, IN: Perspectives Press.
8. **Tasker, F. L.**, and **Golombok, S.** (1998). *Growing Up in a Lesbian Family: Effects on Child Development.* New York: Guilford.
9. **Teyber, E.** (2001). *Helping Children Cope with Divorce.* 2nd ed. Lexington, MA: Lexington Books.

Полезные веб-сайты

Family Pride Coalition

www.familypride.org

Family Pride Coalition — некоммерческая организация, цель которой — «улучшение положения однополых, бисексуальных и транссексуальных пар и членов их семей». На сайте представлены новые статьи, информация юридического характера, информационный бюллетень, книжный магазин, информация о контактах с местными группами поддержки родителей и ссылки на другие сайты, представляющие интерес для однополых и бисексуальных родителей.

Stepfamily Association of America

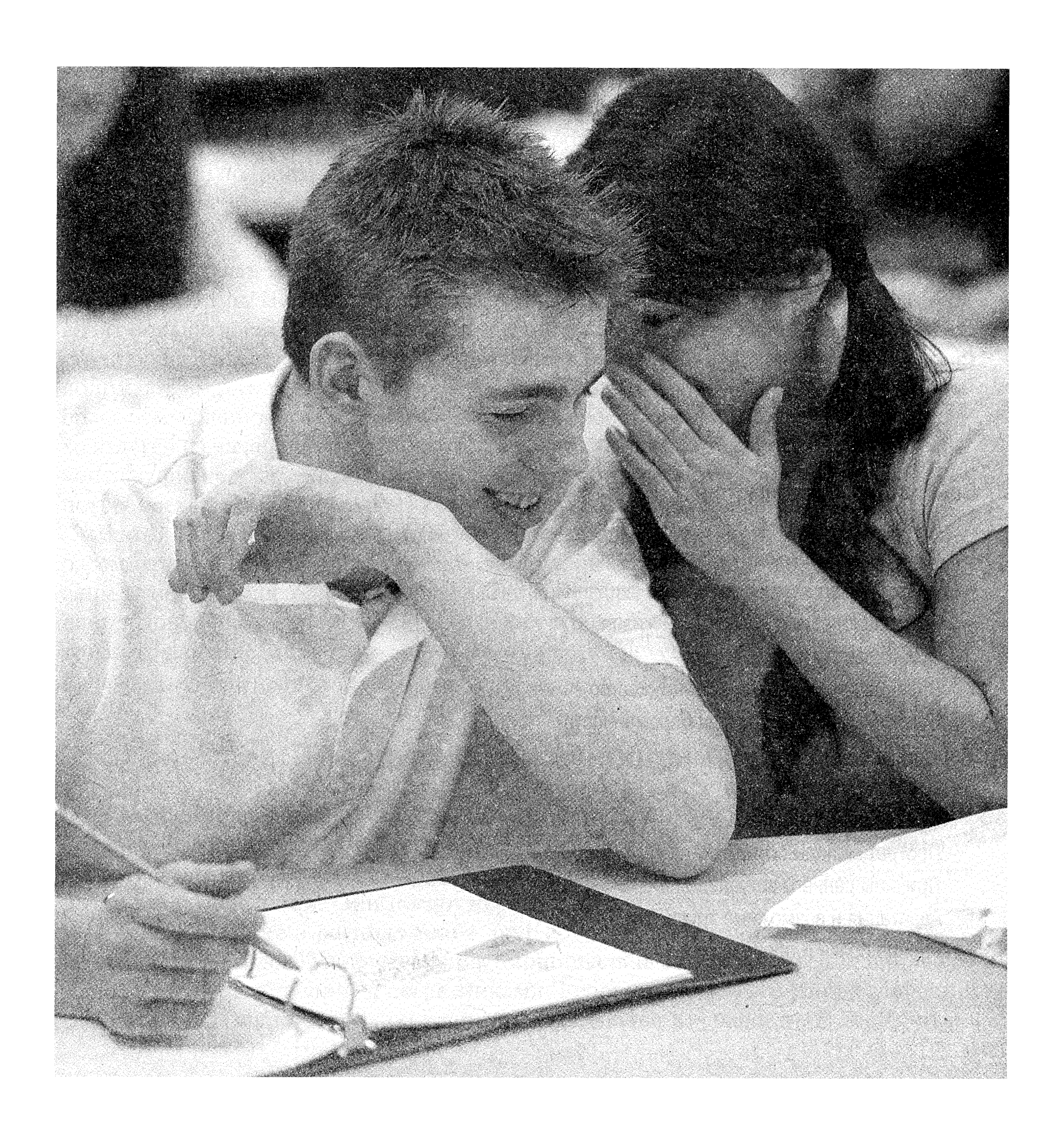
www.saafamilies.org

Веб-сайт этой неправительственной организации адресован как специалистам, так и широкому кругу лиц, интересующихся проблемами приемных семей. Он содержит внушительный перечень рекомендованных книг и статей и является местом проведения ряда форумов, участники которых делятся своими мыслями по поводу разных аспектов жизни приемных семей.

Глава 12

Социальное развитие

Изменение природы дружбы и романтических отношений



Товарищеские отношения

Потребность в друзьях

Одиночество

Отношения с членами семьи и сверстниками

Дружба в раннем подростковом возрасте

Расширение дружеских связей

Совместные дела друзей

Принадлежность к группе и популярность в ней

Чего стоит популярность?

Пути к социальному принятию

Темная сторона общения со сверстниками: хулиганство

Гетеросоциальность

Психосоциальное развитие

Юношеские любовь и увлечения

Утрата любви

Свидания

Как подростки начинают встречаться

Насилие

Постоянные встречи

Внебрачное сожительство

Статистика

Ожидания от совместной жизни

Добрачное сожительство против свиданий

Приспособление к совместной жизни

Сожительство против брака

Влияние на последующее супружество

Сожительство и добрачная беременность

Ранний брак

Тенденции и статистика

Перспективы и прогноз

Портрет молодых супругов

Причины раннего вступления в брак

Адаптация и возможные трудности

Ранние браки и образование

Интересно узнать...

- Как часто подростки испытывают одиночество?
- На что похожа дружба в раннем подростковом возрасте?
- Оказывают ли подростки давление друг на друга с целью подчинения?
- Что делают некоторые подростки, чтобы быть популярными?
- Хорошо ли для подростка иметь друзей другого пола?
- Кто чаще влюбляется — подростки-юноши или девушки?
- Хорошо ли, когда подростки встречаются с кем-то?
- Является ли добрачное сожительство хорошим тестом совместимости в браке?
- Сколько подростков вступают в ранние браки?

Подростковый возраст — время существенных перемен во взаимоотношениях со сверстниками. Подростки становятся более независимы от своих семей и проводят больше времени с друзьями. И так как их социальные когнитивные умения стали более развитыми, они лучше понимают окружающих, а сверстники лучше понимают их (см. раздел о работе Роберта Селмана в главе 2). Это способствует более осмысленному и близкому общению со сверстниками. Более того, при переходе детей из начальной в среднюю школу у них расширяется круг общения. И наконец, с физическим взрослением и появлением полового влечения проявляется потребность в романтических и платонических взаимоотношениях.

В этой главе мы изучим природу подростковой дружбы и любви. Сначала мы рассмотрим особенности подростковой дружбы, а затем перейдем к романтическим взаимоотношениям подростков. Так как добрачное сожительство сейчас является довольно распространенным среди старших подростков, мы также рассмотрим это явление, и так как некоторые подростки вступают в брак, стоит уделить внимание и теме ранних браков.

Товарищеские отношения

В подростковый период весьма ощутимой становится потребность в хороших друзьях. В доподростковый период связь между ровесниками не столь очевидна: дети подыскивают себе товарищей по играм, с которыми легко находят общие интересы и увлечения. Они по-дружески соперничают, могут завоевывать или утрачивать доверие и расположение друг друга, но их эмоциональный контакт весьма незначителен. Удовлетворение эмоциональных потребностей детей очень мало зависит от общения со сверстниками. Ребенок ищет этого удовлетворения у родителей. Именно от них он ждет похвалы, любви и нежности. И лишь в том

случае, если его лишают всего этого, он восполняет свои эмоциональные потребности с помощью товарищей или других взрослых.

В подростковый период картина меняется. Половое созревание приносит с собой новые чувства, желание обрести эмоциональную свободу и независимость от родителей. Подростки начинают тянуться к своим ровесникам, с тем чтобы найти у них то, что раньше давали им родители (Helsen, Vollenbergh, Meevs, 2000).

Потребность в друзьях

Позитивные аспекты отношений подростков со своими сверстниками хорошо изучены. Выявлено, что качество и стабильность общения с ровесниками положительно определяются самооценкой (Keefe, Berndt, 1996). Известно, что принятие сверстниками положительно связано со многими показателями психологической и социальной адаптации (Bishop, Inderbitzen, 1995). Многочисленные исследования показали, что социальная поддержка напрямую связана с благополучием человека в жизни и служит своего рода буфером, смягчающим последствия стрессов.

Есть все основания полагать, что отношения со сверстниками в юношеские годы часто становятся причиной сильных душевных переживаний. Подростки равняются на своих товарищей, отношение которых влияет на самооценку. Особенно старательно мальчики и девочки подстраиваются под ровесников в раннем подростковом возрасте. Последствиями того, что подростка не замечают или отвергают сверстники, могут стать правонарушения, наркомания и депрессия (Merten, 1996). В раннем подростковом возрасте опасность подвергнуться стрессу может быть особенно высокой (Moran, and Eckenrode, 1991).

Первая потребность подростка — установить приятельские отношения с тем, с кем имеются общие интересы (Hortacsu, 1989). По мере взросления возникает необходимость в более тесных и непосредственных дружеских связях, позволяющих делиться своими переживаниями, трудностями и самыми сокровенными мыслями (Pombeni, Kirchler, and Palmonari, 1990). Подросткам нужны близкие друзья, на которых можно положиться и которые могут их понять. Они делятся не только своими секретами и планами, но также и чувствами, помогая друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов (Berndt, 2004). Один мальчик сказал: «Он — мой лучший друг. Мы можем рассказать друг другу то, чего больше никому не говорим; каждый из нас понимает, что чувствует другой. Мы можем помочь друг другу, когда это необходимо» (Rice, консультационные заметки).

В подростковом возрасте успех поддержания отношений со сверстниками положительно отражается на психологической и социальной адаптации и достижениях. Важным элементом успеха в сообществе сверстников в этот период является стремление быть полезным, т. е. помогать и обеспечивать социальную поддержку, давать советы и информацию (Estrada, 1995). Однако девочки ждут от своих сверстников большего, чем мальчики (Claes, 1992), *их уровень привязанности и интимности с друзьями выше, по крайней мере в раннем и среднем подростковом возрасте* (Azmitia, Kamprath, Linnet, 1998).

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Быть одному или быть одиноким

Существует громадное различие между быть одному и быть одиноким, хотя некоторые люди, прежде всего подростки, с трудом переносят и то и другое. Быть одному буквально означает физически быть в стороне от других. Быть одиноким означает субъективное переживание, что некто не получает достаточно поддержки и дружеских отношений; одиноким можно быть, находясь в толпе.

Одиночество в подростковом возрасте наиболее сильно переживается как отстраненность от сверстников, а не от родителей. И отсутствие лучшего друга, и отстраненность от группы сверстников одинаково переживается как одиночество (Hoza, Bukowski, Beery, 2000).

Хотя большинство подростков предпочитают не оставаться одни (Buchholz, Catton, 1999) и менее счастливы, когда они одни (Larson, Csikszrntmihalayi, Graef, 1982), существует много преимуществ в том, что ты один. Например, это время можно использовать для того, чтобы подумать о себе (что необходимо для поиска идентичности), для концентрации на решении трудных задач или для отдыха и восстановления.

Возможно, многие подростки считают, что им следует все свободное время проводить с друзьями и что неправильно, что кто-то предпочитает оставаться один. Необходимо более активно развенчивать такое представление. Это возможно для индивидуума: наслаждаться и дружеским общением, и точно так же наслаждаться личным временем (Burger, 1995).

Выявлено, что в раннем подростковом возрасте мальчики и девочки предпочитают делиться своими чувствами с родителями. Причем многое зависит здесь от непосредственности семейных отношений. Однако с течением времени подростки начинают все чаще поверять свои секреты товарищам; эта тенденция особенно выражена у старших подростков. Женщины на протяжении всей жизни проявляют большее эмоциональное участие к обоим родителям и своим ровесницам, нежели мужчины. Это вполне соответствует существующим представлениям о том, как следует вести себя представителям сильного пола: мужчины должны воздерживаться от открытого выражения своих чувств (Papini, Farmer, Clark, Micka, and Barnett, 1990).

Дружеские отношения так необходимы подросткам, потому что они не уверены в себе и очень переживают из-за этого (Hartup, Stevens, 1999). Они еще не сложились как личности. Друзья и приятели, с одной стороны, придают подростку сил, с другой — помогают определить границы собственного Я. С помощью друзей молодые люди приобретают необходимые личностные и социальные навыки, что помогает им стать частью мира взрослых. У них вырабатывается эмоциональная привязанность к сверстникам, с которыми можно поделиться своими тревогами и сокровенными чувствами. Подростки становятся верными товарищами, живущими в окружении враждебного им мира.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как часто подростки испытывают одиночество?

Подросткам свойственно чувство одиночества. Фактически они его испытывают чаще, чем дети и взрослые. Поэтому для всех подростков важно овладеть стратегиями, помогающими справляться с приступами одиночества позитивно и продуктивно. Например, заняться приятным делом (различные хобби и физические упражнения), общаться с друзьями и любимыми или оказать помощь ближним.

Одиночество

Одна из серьезнейших проблем подросткового возраста — одиночество. Одна девочка-подросток определила это так: «Я по-настоящему одинока. Мои родители работают и редко бывают дома. Брат старше меня на шесть лет, поэтому у нас очень мало общего. Если бы у меня не было подруг, мне было бы просто не с кем поговорить». «Пустота», «изоляция», «скука» — так подростки описывают свое состояние. Когда молодым людям кажется, что они отвергнуты или обойдены вниманием, когда они ощущают неуверенность в собственных силах, они склонны считать это одиночеством (Woodward, and Kalyan-Masih, 1990). Похоже, что у юношей больше подобных проблем, чем у девушек (Koenig, Abrams, 1999), вероятно, в силу все той же «мужской сдержанности», не позволяющей свободно выражать свои чувства.

Подростки испытывают чувство одиночества по целому ряду причин. Кому-то трудно разобраться, как следует вести себя с окружающими, приемлемо ли то или иное поведение, как реагировать на различные ситуации (Goossens, Marcoen, 1999). Кто-то имеет заниженное представление о собственной персоне и очень болезненно реагирует на критику в свой адрес. Боясь быть отвергнутыми, такие подростки стараются не совершать ничего, что могло бы привести их в смущение (Cacciopo et al., 2000). По этой причине у них может сформироваться порочный круг: подросток впадает в депрессию, потому что одинок, но из-за депрессии он не может сформировать новые взаимоотношения, что еще более ухудшает его состояние (Brage, Meredith, and Woodward, 1993).

Некоторые подростки привыкли являться жертвой и имеют историю жертвенности и поэтому никому не доверяют и не ждут от окружающих ничего хорошего (Boivin, Hymel, Bukowski, 1995). Как следствие, такие подростки избегают эмоциональных контактов и близости, чтобы никто не мог воспользоваться ими в своих интересах. Некоторые подростки не чувствуют поддержки родителей, что затрудняет поиск друзей. Если подросткам кажется, что дружба несет в себе больше опасностей, чем выгод, у них появляются трудности при установлении содержательных отношений (East, 1989).

Кроме того, подростки, как правило, острее чувствуют одиночество, чем более взрослые люди (Medora, and Woodward, 1986). Частично это обусловлено социально, поскольку в молодежной культуре считается, что если вам не с кем провести выходные, значит, вы ничего собой не представляете (Meer, 1985). И эти проблемы переполняют подростков.

Подростки пытаются избавиться от чувства одиночества различными способами. Наиболее самостоятельные ставят перед собой какие-то цели и начинают их добиваться. Погружаясь в дела, они постепенно меняют свой образ мыслей, что

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Причины одиночества подростков

Вот ряд факторов, способствующих тому, что подростки чувствуют себя одинокими:

1. Чувство отчужденности от родителей.
2. Развод родителей.
3. Появление когнитивных способностей, позволяющих осознать себя.
4. Растущее чувство свободы, пугающее подростка.
5. Поиск самоидентичности.
6. Определение значимых целей.
7. Маргинальный статус (умаление роли) подростков в обществе.
8. Повышенное желание выделиться, способствующее тому, что подросток чувствует себя неудачником и отвергнутым.
9. Избыточное ожидание внимания к своей персоне.
10. Заниженная самооценка и обостренное чувство жалости к себе, пессимизм в отношении возможности быть любимым и оцененным окружающими.
11. Чувство безразличия и бессмысленности жизни, низкие ожидания в отношении возможности своих успехов в учебе и будущей работе, ведущие к цепочке неудач и уходу в себя.
12. Повышенные робость и застенчивость.

приносит им в результате определенное удовлетворение. Те, кто более зависим, пытаются расширить свои контакты в обществе, стремятся чаще бывать в окружении других, полагаются на какую-то внешнюю опору, ищут помощи у взрослых, находят утешение в религии, занятиях спортом или обращаются за поддержкой к психологам (Woodward, and Kalyan-Masih, 1990). А кто-то просто удаляется.

Важно понять, что практически все подростки, включая учащихся колледжей, иногда чувствуют себя одинокими и многие из них практически все время от этого страдают. Также объективно, что одинокие подростки в большинстве случаев не менее привлекательны и социально востребованы, чем их более социально активные сверстники (Caccioро et al., 2000). Они не менее умны, хороши собой и атлетически сложены, чем другие. Они чувствуют одиночество внутри, его причина в желании отдалиться и избегать контактов с людьми.

Именно поэтому для всех подростков важно научиться справляться с одиночеством позитивным, продуктивным способом. Хорошим выходом является постоянно быть занятым тем, что приносит удовлетворение (например, иметь хобби или заниматься физкультурой), общаться с друзьями и любить их, помогать тому, кто в этом нуждается.

Отношения с членами семьи и сверстниками

Умение наладить дружеские отношения приобретается в значительной мере в семье. Существует тесная связь между семейными отношениями и социальной адаптацией подростков (Markiewicz, Doyle, Bregden, 2001).

Многие исследователи связывают существование *привязанности* детей к родителям с тем, насколько хорошо подросток ладит со сверстниками (Zimmerman, 2004). Привязанность — это первое проявление любви, которое ощущают дети, обычно по отношению к своим родителям. Подростки, испытывавшие здоровую, безопасную привязанность, значительно больше доверяют другим и поэтому тепло относятся к окружающим (Waters, and Cummings, 2000). И на-оборот, подростки, никогда не испытывавшие привязанность к родителям, жестоки и непреклонны по отношению к сверстникам (Zimmerman, 1999).

Положительный результат теплых отношений между родителем и ребенком объясняется тем фактом, что дети, хорошо ладящие со своими родителями, имеют более высокую самооценку (Sim, 2000). Высокая самооценка, в свою очередь, позволяет человеку быть более открытым и придает уверенности в себе, что помогает наладить хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Родители также влияют на дружеские взаимоотношения подростков, поощряя их или препятствуя. К примеру, Вэй и ее коллеги (Way, and Chen, 2000; Way, and Green, 2005) пришли к выводу, что американские родители азиатского происхождения чаще препятствуют общению своих детей вне семьи, чем родители латиноамериканского и африканского происхождения. Поэтому американские молодые люди азиатского происхождения не проводят так много времени со своими друзьями, как представители этих двух групп.

Дружба в раннем подростковом возрасте

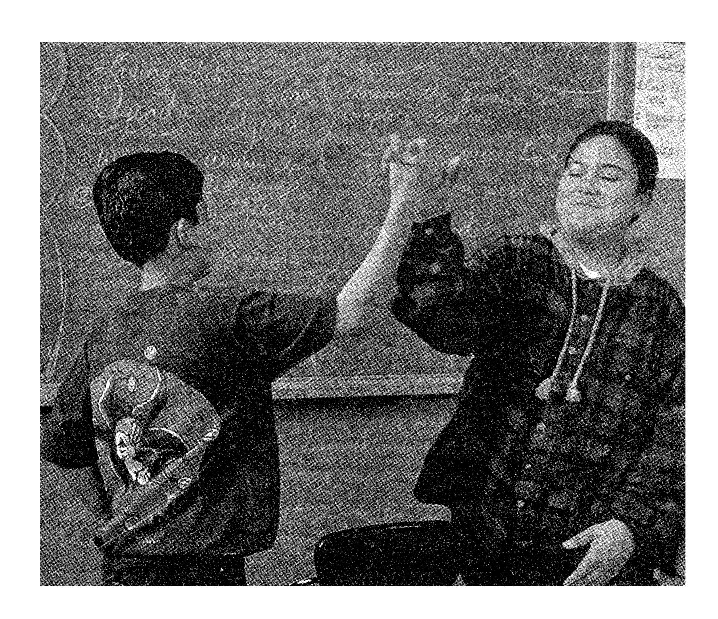
Потребность в товарищеских отношениях подталкивает подростков к установлению устойчивых связей со сверстниками: выбору хорошего друга или нескольких друзей, как правило, того же пола. Подросток проводит долгие часы в телефонных разговорах со своим приятелем; посещает вместе с ним школу, кружок, спортивные соревнования; копирует его манеру одеваться и его поведение. Обычно лучший друг происходит из той же социально-экономической среды, имеет то же этническое происхождение, получил схожее воспитание; живет по соседству, учится в той же школе и классе; находится в таком же возрасте и имеет те же интересы и увлечения. Приятели обычно хорошо ладят, если у них находится много общего. Гармонично развивающиеся дружеские отношения, так же как и удачный брак, основываются на способности удовлетворять запросы другого человека (Zarbatany, Ghesquiere, and Mohr, 1992). Если товарищам удается удовлетворить взаимные потребности, узы их дружбы могут стать еще прочнее.

Почему друзья подростков обычно похожи на них? Одна из причин в том, что подростки сознательно выбирают друзей, похожих на себя самих (Urberg, Degirmencioglu, and Tolson, 1998). Похожие на нас друзья подтверждают наш статус и повышают самооценку. Другая причина похожести друзей-подростков в том, что после того, как они становятся друзьями, они про-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

На что похожа дружба в раннем подростковом возрасте?

В раннем подростковом возрасте дружба происходит между подростками одного пола, она добровольна и основана на индивидуальном сходстве.



Подросткам нужны близкие друзья, с которыми можно поделиться секретами, планами, чувствами и которые смогут помочь в трудную минуту. Их лучшие друзья обычно имеют то же социоэкономическое происхождение, относятся к одной и той же этнической/расовой группе, живут по соседству, ходят в одну школу, разделяют те же ценности и взгляды

водят больше времени в совместных делах. Однако, наперекор представлениям многих подростков, друзья редко побуждают друг друга к выбору того или иного занятия (Berndt, 1992). Скорее они обмениваются информацией, одобряют или не одобряют те или иные действия и являются примерами друг для друга. Дружба обычно заканчивается, если подростки слишком давят друг на друга.

В раннем подростковом возрасте дружеские отношения насыщенны, эмоциональны, но порой приводят к конфликтам, если потребности их участников не получают удовлетворения. Подростки ожидают, что их близкие друзья будут всегда с ними и на их стороне, и они реагируют досадой и гневом, когда ожидания не оправдываются. Поскольку подростки часто эгоцентричны, у них могут возникнуть нереалистические ожидания об уровне поддержки, которую оказывают им их друзья. Всякий раз, когда желания неуравновешенных, незрелых в социальном плане подростков не получают своего удовлетворения, ответом становится бурный всплеск эмоций, что может привести к временному или окончательному разрыву отношений. Дружба ранних подростков поэтому часто нестабильная и эмоциональная.

Хотя строгая однополая структура дружеских отношений рушится в подростковом возрасте (Dunphy, 1963), подростки все равно чаще выбирают друзей своего пола (Hartup, 1983). Сплоченность различает отношения между мальчиками и девочками в этом возрасте (Berndt and Perry, 1990). Девочки сообщают, что их отношения более доверительные, чем мальчики (Blyth, and Fostrer-Clark, 1987) и они более близки, чем мальчики, со своими друзьями (Dolgon, and Kim, 1994). Мальчики считают, что могут быть обмануты, если чересчур будут доверять сво-

СВОИМИ СЛОВАМИ

Мой лучший друг – парень (пишет девочка-школьница). Мы так много пережили вместе, что я воспринимаю его неотъемлемой частью своей жизни. Если мы были далеко друг от друга, то часами болтали по телефону. В наших взаимоотношениях был только один нелепый момент, когда мы решили, что хотим быть больше, чем друзьями. Я только что разошлась со своим парнем, а он – со своей девушкой, и я думаю, что оба мы нуждались в любви. Поэтому мы решили любить друг друга. Мы целовались, и мне казалось, что я целую брата, а моему другу – что он целует сестру. Поэтому мы решили покончить с этим и вернуться к нашим прежним отношениям. Я проживала вместе с ним все его романы. Он спрашивал моего совета, и я с радостью ему его давала. Однажды его бросила девушка, и он позвонил мне, весь в слезах. Я пыталась его убедить, что он в этом не виноват.

Он, в свою очередь, был моим поверенным в сердечных делах. Дома я была хорошей девочкой, но в других ситуациях – довольно взбалмошной. Он всегда был моей опорой и поддерживал все мои начинания. Когда первый раз попробовала курить, он узнал об этом первым и принял это как должное.

Меня перестали замечать с тех пор, как я в один и тот же год стала носить очки и брекеты. Я тусовалась с крутыми ребятами, но они никогда по-настоящему не пускали меня в свой круг. Однажды один парень попросил у меня джойстик для видеоигр, но потом не пригласил меня поиграть в видеоигры дома. За обеденным столом я обычно сидела рядом с мусоркой, и все передавали мне свои объедки, чтобы я их выбросила. Когда мне удавалось сесть подальше от мусорки, объедки все равно передавали мне, и приходилось вставать из-за стола, чтобы выбросить их. Сейчас в колледже я по крайней мере популярна, и если и выбрасываю за кем-то мусор, то только потому, что хочу казаться милой!

им друзьям (Berndt, 1990; Yoniss, and Smolar, 1985), поэтому в своих разговорах мальчики-друзья скорее хвастаются друг перед другом своими достижениями (Stapley, and Haviland, 1989). Девочки-подростки чаще обращаются к своим друзьям за эмоциональной поддержкой, чем мальчики (Lederman, 1993). Когда мальчики нуждаются в поддержке, они ожидают, что друзья окажут им конкретную, материальную помощь, а также надеются, что друзья станут на их сторону в конфликте с более сильным или значимым оппонентом (Douvan, and Adelson, 1966). В подростковом возрасте девочки начинают испытывать переживания, связанные с дружбой. Они больше, чем мальчики, беспокоятся о честности и искренности взаимоотношений с подругами (Schneider, and Couts, 1985).

Дружеские связи раннего подросткового периода не отличаются устойчивостью. Они становятся более стабильными с возрастом. Этот рост стабильности объясняется социальным когнитивным развитием, снижением эгоцентризма и лучшими навыками общения (Erwin, 1993). После 18 лет дружеские отношения снова становятся нестабильными, так как молодые люди в это время часто покидают дом, чтобы продолжить обучение в колледже, поступают на работу или начинают военную службу, вступают в брак.

Привязанность – ранняя эмоциональная связь, формируемая между ребенком и родителями.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Взаимоотношения подростков и адаптация

Оценивая все возрасты, необходимо отметить, что влияние сверстников зависит от возраста ребенка. Ребенок в большей мере зависит от родителей в период среднего и позднего детства и более зависит от сверстников в раннем и среднем подростковом возрасте. В поздний подростковый период люди демонстрируют большую устойчивость к влиянию сверстников и большую способность к автономному поведению. Для многих подростков ориентация на мнение сверстников не обязательно связана с отвержением мнения и ценностей родителей.

Типичное движение от семьи к сверстникам и к взрослости может потерпеть крах, если отношения с родителями не будут поддерживать баланс между включенностью в дела подростка и поощрением его самодостаточности. Подростки, сообщающие о меньшей эмоциональной поддержке от родителей, менее включены в дела семьи и больше подвержены влиянию делинквентного поведения сверстников, чем те, кто сообщает о поддержке и включенности в их жизнь семьи. Сходным образом излишняя автономия от влияния родителей, как обнаружено, связана с ранней сексуальной активностью у девочек. Таким образом, на развитие подростков и их адаптацию к обществу одинаковым образом влияют семья и сверстники.

Расширение дружеских связей

Когда подростки покидают стены начальной школы для продолжения учебы в средней школе, их дружеские отношения становятся намного более широкими и разнообразными. У них появляется возможность знакомиться со сверстниками из других районов, иных социальных классов и этнических групп. Их новые знакомые могут вести себя, одеваться, разговаривать и думать иначе, чем прежние.

Одна из социальных задач в этот период — расширить круг знакомств, научиться общаться и ладить с самыми разными людьми. Обычно в течение раннего подросткового периода (примерно до 15 лет) число друзей возрастает. Затем подростки становятся более разборчивыми и количество дружеских связей уменьшается.

Совместные дела друзей

Как проводят время подростки со своими друзьями? Чем занимаются? Большое исследование с участием более чем 2 тыс. канадских учащихся средних классов, проведенное в середине 1990-х гг., дало нам исчерпывающие ответы на эти вопросы (van Roosmalen, and Krahn, 1996). Одним из популярных занятий этих учеников были тусовки. Тусуясь, некоторые девочки собираются у кого-нибудь из подруг дома. Также, тусуясь, они занимались и другими делами. К примеру, по субботам выполняли различные обязанности по дому. Мальчики тусуются меньше, чем девочки.

Просмотр телевизора также был признан популярным занятием у этих подростков. И хотя они проводили много времени у телевизора, он не являлся самым популярным видом досуга. Существовало несколько гендерных различий в том, как подростки смотрят телевизор. Большинство девочек и мальчиков по субботам

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Что подростки ждут от дружбы

Кларк и Айерз провели исследование, целью которого было выяснить, чего подростки ожидают от своих дружеских связей (Clark, and Ayers, 1993), и пришли к следующим выводам:

1. В ранние школьные годы в дружеских отношениях первостепенную роль играет возможность посвящать время одним и тем же занятиям, что остается важной характеристикой дружбы между сверстниками в течение всего подросткового периода. Общность занятий рассматривается как крайне важный, способствующий упрочению связей между приятелями фактор. Близость интересов способствует возникновению взаимных симпатий.
2. Подростки в эти годы ждут от своих друзей честности, открытости и непосредственности, особенно в выражении тех чувств, которые касаются их дружбы. Дети в раннем подростковом возрасте отличаются высокими нравственными требованиями к своим ровесникам, однако они сознают, что многие могут им и не соответствовать, и поэтому удовлетворяются дружбой с теми, чьи нравственные качества ниже ожидаемых. Они подчеркивают значимость искренности, которая способствует упрочению дружбы, в то время как отсутствие искренно-

смотрели мультфильмы. Большинство мальчиков смотрели спортивные программы. Девочки почти не уделяли внимания программам о спорте.

Многие молодые люди, по результатом канадского исследования, проводили значительное время (1–5 часов в неделю), катаясь на машине. Это занятие было более популярно среди парней, чем среди девушек. Они «ездили по городу», «просто катались» или колесили в поисках подружек.

Девочки чаще, чем мальчики, проводили время с друзьями в торговых центрах. Они бродили по магазинам, рассматривали витрины, примеряли одежду, наблюдали за другими компаниями подростков и обедали там. Девочки-подростки также чаще, чем мальчики, проводили время, общаясь с друзьями и членами семьи. Девушки чаще проводили время «разговаривая по телефону с парнем», «беседуя внизу с мамой и папой», «разговаривая с бабушкой», «болтая с сестрой» или просто «гуляя и болтая с друзьями». Когда мальчики проводят время в общении, они обычно говорят «разговаривал с друзьями», «пил пиво и болтал с друзьями», «сидели и болтали» или они ночевали с друзьями, а утром «сидели и болтали». Мальчики меньше разговаривают по телефону и общаются с родными.

Принадлежность к группе и популярность в ней

По мере расширения круга знакомств подростки начинают все больше ощущать потребность в принадлежности какой-нибудь группе. Одно из исследований показало, что мальчики в большей степени озабочены статусом или атрибутами, которые сопутствуют принятию в члены группы, чем девочки. Последних больше интересует наличие чувства общности и близости внутри относительно небольшой группы сверстниц (Benenson, 1990). Однако как мальчики, так и девочки

сти, или «притворство», называется подростками одной из главных причин ухудшения товарищеских отношений.

3. Подростки младшего возраста особенно ценят в своих товарищах такие качества, как постоянство и верность дружбе.
4. Подростки хотят быть уверенными, что они встретят в друзьях отзывчивость и понимание. Однако между ожиданиями мальчиков и девочек имеются некоторые отличия. Отношения между девочками отличаются большим взаимопониманием и чуткостью; мальчики меньше нуждаются в понимании друзей и не ждут от них такой верности и постоянства, как девочки от своих подруг. В целом можно сказать, что дружбе в раннем подростковом возрасте свойственны многие из качеств, которые подростки считают необходимыми для поддержания хороших товарищеских отношений. Тем не менее девочки ожидают от дружбы больше, чем она может им дать. Этот акцент на «порядочность» друзей подкрепляет часто высказываемую точку зрения, что подростки младшего возраста больше тянутся к тем приятелям, которые не впутываются в неприятности (Gillmore, Hawkins, Day, and Catalano, 1992).

хотят нравиться своим ровесникам. *Для детей среднего подросткового возраста главная цель — быть признанными членами компании или группы, которая их больше всего привлекает.* На этом этапе они очень чувствительны к критике или негативной реакции со стороны других. Они переживают по поводу того, что о них думают люди, поскольку их представление о собственной личности и самооценка в немалой мере являются отражением мнения окружающих.

Чего стоит популярность?

Когда младшая дочь автора этой книги только перешла в среднюю школу, она часто расстраивалась по поводу того, что не считала себя популярной. Это бесконечно меня удивляло, потому что у нее были десятки друзей, ей поступало больше приглашений куда-либо пойти и в чем-то поучаствовать, чем она могла принять, и ее мобильный разрывался от постоянных звонков. Мне она казалась просто душой компании. Когда я пыталась убедить ее в том, что она не права, она отвечала: «Мама, но популярным ребятам я не нравлюсь, и они взаимно не нравятся мне. Поэтому я не популярна». Три года спустя такая же история повторилась с моим всеми любимым сыном. Мои дети не исключение. Многие подростки стремятся к популярности (Jarvinen, and Nichols, 1996), и учащиеся средних и старших классов часто говорят о популярных ребятах (Eder, Evans, and Parker, 1995).

Такое расхождение во мнениях обусловлено тем, что взрослые (а до недавних пор и психологи) вкладывали в слово «популярный» другое значение, нежели подростки. Взрослые считают популярными тех, кто всеми любим. Популярны те дети, у которых много друзей. Они приятные, дружелюбные, общительные, готовые прийти на помощь, легко ладящие с другими, щедрые и надежные (Rubin, Bukowski, and Parker, 1998). Говоря о популярных сверстниках, подростки подра-

зумевают абсолютно иное: они имеют в виду социально доминирующих лидеров. Этих учеников могут совсем даже не любить, но они являются социальным центром школы. Они являются законодателями моды, теми, с которыми все желают оказаться рядом (de Bruyn, and van den Boom, 2005).

Так что же все-таки представляют собой популярные подростки? Они обычно физически привлекательны (Lease, Musgrove, and Axelrod Hawley, 2002). Также они тратят много денег на одежду, поэтому выглядят хорошо и модно (LaFontana, Cillessen, 2002). Все их знают, они общаются с другими популярными подростками и считаются крутыми с точки зрения представителей противоположного пола. (Lease, Musgrove, and Axelrod, 2002). Они также умеют эффективно общаться. Они обладают хорошими лидерскими качествами и могут манипулировать другими. (Farmer Estel, Bischop, O'Neal, and Cairns, 2003). Другими словами, несмотря на свою популярность в обществе, они не всегда всем нравятся. Многие из сверстников, желающих войти в их компанию, в то же время считают их выскочками и посредственностями.

Приемы, используемые популярными подростками для поддержания собственного высокого статуса, часто включают агрессию как отношением, так и репутационную (Xie, Swift, Cairns, 2002). Агрессия отношением подразумевает использование друзей для того, чтобы воздействовать на кого-то. К примеру, можно взять со своих друзей обещание игнорировать кого-то до тех пор, пока это необходимо. Агрессия репутационная заключается в распространении слухов о ком-либо, чтобы испортить ее или его репутацию, к примеру, можно пустить слух о том, что Сара переспала со всей баскетбольной командой после матча на прошлой неделе. Обычно сначала применяется репутационная агрессия, если же она не оправдывает себя, в ход идет агрессия отношением, чтобы наверняка поставить человека на свое место. Девочки чаще используют агрессию отношением, чем мальчики, которым более свойственно применять прямые оскорбления и пускать в ход кулаки (Crick, 1997). Также подростки чаще используют оба вида агрессии, чем дети более раннего возраста (Rose, Swenson, and Waller, 2004). В действительности социальная ситуация становится более напряженной с переходом в среднюю школу.

Пути к социальному принятию

Конформность

В основе выбора близких друзей лежит чувство родства — подростки выбирают того, кто на них похож (Urberg, Degirmencioglu, Tolson, 1998). Если же подросток видит, что взгляды или поведение приятеля не соответствуют его собственным, он либо разорвет отношения и постарается найти другого товарища, либо будет стремиться изменить поведение своего друга.

Компании и группы образуются аналогичным образом. В группу принимают того, кто такой же, как ее члены: оцениваются манера одеваться и держаться, положение в классе, увлечения в свободное от учебы время, умения и способности, социально-экономический статус, репутация и личностные качества (см. главу 13). Чтобы человек влился в какую-то компанию, он должен быть похожим на других

ее членов: это может быть употребление особого жаргона или ношение одежды, отличающейся какими-то специфическими деталями, браслеты и татуировки. Тех, кто не соответствует этим параметрам, группа лишает своего внимания.

Разумеется, конформность может иметь как позитивную, так и негативную социальную окраску — все зависит от того, что представляет собой группа и каковы ее ценности. Подросток, который стремится стать членом группы малолетних преступников и которому для этого приходится совершить кражу, без сомнения, успешно подстраивается, но под такие нормы поведения, которые могут стать для него причиной больших неприятностей.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Оказывают ли подростки давление друг на друга с целью подчинения?

Да, но не явно. Они поощряют поведение, соответствующее их правилам, применяя невербальные сигналы, высказывая одобрение, привлекая внимание и дразня.

Конформность определяется также и отношениями подростков со своими родителями. Юноши и девушки, любящие и ценящие своих родителей, испытывают меньшую потребность подстраиваться под требования сверстников, поэтому, когда им приходится принимать какие-то решения, они ориентируются в первую очередь на мнение своих родителей. Общее отношение к родителям влияет на степень подчинения воле родителей и сверстников.

Девочки-подростки более конформны, чем мальчики. Это означает, что в девичьих компаниях больше озабочены поддержанием гармоничных отношений и стремлением оправдать ожидания своих подруг, чем в группах мальчиков. В одном из исследований влияния ровесников на подростков, проведенном среди учеников старших классов, было выявлено, что это влияние сильнее сказывается на жизни девочек (Brown, 1982). Имелась в виду необходимость проявлять организационную активность и поддерживать имидж «хорошей девочки». Для мальчиков внешнее давление сводилось к тому, чтобы быть мужественным и физически развитым, употреблять наркотики или алкоголь и иметь сексуальные отношения.

Как сверстники поощряют друг друга к конформности? К удивлению, большинство подростков отмечают, что прямого давления со стороны сверстников не испытывают (Bradford-Brown, and Klute, 2003). Другими словами, они не приказывают друг другу быть конформными и не угрожают расправой или изгнанием в случае неподчинения. Однако сверстники используют *нормативную регуляцию* (Brown, and Theobald, 1999). Это значит, что существует негласное правило, что друзья должны держаться вместе и вести себя одинаково. Иногда они выражают одобрение или неодобрение действий друг друга с помощью скрытых невербальных сигналов.

Еще две техники используются для поощрения конформности. *Моделирование* — понятие, впервые предложенное Бандурой (Bandura, 1971), является важным источником влияния. Подростки копируют поведение друг друга, особенно это касается поведения наиболее популярных из них. Друзья также предоставляют друг другу возможность участия в различных видах деятельности. Если мальчик-подросток зовет всех своих друзей поиграть в футбол, те, кто это предложение примут, проведут день за одним и тем же занятием.

Достижения

Другой способ добиться признания группы — достичь каких-либо успехов (в спорте или учебе, работе подросткового коллектива или во время совместного отдыха). Но признание и одобрение действий конкретного подростка зависят еще и от того, насколько высок для его сверстников статус деятельности, в которой он преуспевает.

Исследования постоянно подтверждают, что школьные спортсмены имеют более высокий социальный статус, чем отличники. К примеру, Ландшир, Маасен, Бишоп и Адема (Landsheer, Maasen, Bisschop, and Adema, 1998) выяснили, что существует обратная связь между уровнем успеваемости по математике и предметам научного цикла и популярностью среди сверстников. Эти исследователи утверждают, что чем больше успешные в учебе студенты проводят за занятиями, тем меньше общаются они со сверстниками, что, в свою очередь, негативно сказывается на их способности быть непосредственными в общении, которая так ценится сверстниками.

Другие исследователи обнаружили, что одаренные и талантливые подростки проводят больше времени в одиночестве, чем другие, но они получают удовольствие от того, что они делают. А потому не чувствуют себя одинокими (Csikszentmihalyi, Rathunde, Whalen, 1993). Наблюдения раз за разом показывают, что спортсмены ценятся в средней школе выше, чем отличники. Однако самыми популярными являются спортсмены-отличники, что предполагает позитивную оценку подростками достижений как в учебе, так и в спорте. Существует, однако, ряд сфер деятельности, которые имеют негативную оценку в подростковой среде.

Участие

Еще одна возможность добиться всеобщего признания — вступление в школьные клубы и участие в различных внеклассных мероприятиях (Dubois, and Hirsch, 1993). Исследование продемонстрировало, что желание быть членом какого-то коллектива — решающий мотив для участия подростка во внеклассной деятельности (Bergin, 1989). Наибольшим авторитетом в школе пользуются «активисты» и «общественники», которые постоянно принимают участие в различных школьных мероприятиях, вовлечены в деятельность внешкольных молодежных коллективов, финансируемых местными органами, и в свободное время пробуют себя вместе с друзьями в самых разнообразных видах деятельности.

Жизнь внутри группы подростков характеризуется как «*стадная*». Компании подростков собираются на улице для совместного времяпрепровождения и болтовни; отправляются покататься на автомобиле, ходят в кино, на танцы или рок-концерты. Могут организовать поездку за город, чтобы покататься на лыжах или поваляться на пляже. Излюбленным местом прогулок группы подростков может оказаться местный супермаркет (Anthony, 1985). Чтобы играть заметную роль в подростковой среде, нужно влиться в «общество» и следовать его предписаниям.

Физическая привлекательность

Физическая привлекательность также влияет на популярность. В одном из исследований 270 девятиклассников попросили оценить, насколько подходят им их

одноклассники того же пола для совместного выполнения школьного задания. Участники постоянно отдавали предпочтение физически привлекательным партнерам независимо от показателей успеваемости выбранных ими ребят. И мальчики, и девочки отдавали предпочтение физически привлекательным партнерам (Boyatzis, Baloff, and Dureux, 1998).

Выяснилось, что даже учителя склонны считать более одаренными внешне привлекательных учеников по сравнению с менее симпатичными (Lerner, Delaney, Hess, Jovanovic, and von Eye, 1990). Но при более близком знакомстве и подростки, и взрослые начинают придавать меньшее значение внешности и большее — другим качествам. С возрастом все больше подростков при установлении дружеских связей обращают первостепенное внимание на личностные факторы, а не на успехи и внешние характеристики.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что делают некоторые подростки, чтобы быть популярными?

Популярные подростки стремятся быть физически сильными (особенно мальчики), участвовать в общественной жизни, достигать чего-то или, напротив, не достигать ничего. Физическая привлекательность усиливает популярность тоже.

Девиантное поведение

До недавних пор мало внимания уделялось такой проблеме, как стремление добиться одобрения группы путем девиантного поведения, т. е. поведения, отличающегося от «нормального», присущего большинству молодых людей (преимущественно из средних слоев населения), но допущенного внутри определенной группы, которая и сама резко выделяется на общем фоне. Агрессивное поведение, в целом для общества недопустимое, может быть непременным условием членства в какой-нибудь молодежной группировке. Или же то, что может служить причиной дурной репутации в обычной средней школе (драчливость, антиобщественные поступки, сексуальная распущенность, преступные склонности), способно поднять авторитет подростка внутри какой-нибудь группы малолетних правонарушителей.

Наблюдение за мальчиками 12–16-летнего возраста, отличавшимися повышенной агрессивностью и драчливостью по отношению к тем, кто был младше или слабее, показало, что драчуны в целом пользуются популярностью среди подростков (Olweus, 1977); те, кто становился их жертвами, были намного менее популярны. Эти же данные свидетельствуют, что нормы группового поведения в разных компаниях различны, поэтому популярность зависит не столько от какого-то определенного показателя, сколько от умения приспособиться к конкретной группе.

Хотя на первый взгляд кажется, что подростки с антисоциальным поведением не мо-

Агрессия отношением – использование друзей для общественного нанесения вреда другим.

Агрессия репутационная – распространение сплетен или другие действия для нанесения вреда репутации другим.

Нормативная регуляция – невербальный процесс, с помощью которого подростки сообщают друг другу о способе поведения, который будут применять.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Киберхулиганство

В то время как компьютеры и Интернет могут помочь школьникам в учебе и посодействовать позитивному общению между людьми, они также кроют в себе опасность нового вида агрессии: киберхулиганство (Beran, and Li, 2005). По словам Уилларда (2004), киберхулиганство включает в себя пересылку или опубликование пагубных либо жестоких текстовых сообщений или графических изображений посредством Интернета или других цифровых устройств коммуникации. Конкретные примеры включают в себя:

- пересылку оскорбляющих посланий или сообщений с угрозами;
- опубликование историй или фотографий, которые высмеивают определенных лиц;
- пересылку откровенных или порнографических материалов преследуемому человеку;
- распространение слухов о ком-либо на веб-страницах;
- перехват личной информации преследуемого человека, посланной ему по электронной почте или sms, и пересылка ее другим людям.

гут быть хорошими друзьями, это не так. Фактически подростки с девиантным поведением часто заводят друзей и довольно близки с ними (Hussong, 2006). К сожалению, из-за описанных ранее механизмов — моделирования, возможностей и нормативных ожиданий, подростки, общающиеся с нарушителями порядка, часто копируют их поведение.

Темная сторона общения со сверстниками: хулиганство

Хулиганство — это неспровоцированное агрессивное поведение, имеющее цель навредить кому-либо. Обычно оно неоднократно повторяется и основано на ощутимой разнице в силе между хулиганом и его жертвой (Olweus, 2001; Rigby, 2002). Это наиболее часто встречающаяся форма агрессии в школах (Smith, Walker, Fields Brooking, and Seay, 1999), и ее частота не может не волновать: более половины подростков заявили о том, что они как угрожали какому-либо школьнику, так и сами становились жертвами хулиганства (Bond, Carlin, Thomas, Rubin, Patton, 2001). Хулиганство может принимать несколько форм, включая физическую агрессию, высмеивание и запугивание (Tanaka, 2001). Оно может совершаться одним индивидуумом, но обычно это происходит в присутствии сверстников, которые либо активно поддерживают хулигана, либо пассивно созерцают происходящее (Karatzias Power, and Swanson, 2002; Salmivalli, Kaukiainen, and Lageropets, 1999).

Жертвы хулиганов не уверены в себе, тихи и застенчивы (Olweus, 1994). У них мало друзей, и они физически слабы (Card, 2003). Они могут быть физически непривлекательными (Sweeting, and West, 2001) и происходить из другой этнической или расовой группы по сравнению с теми, кто их запугивает (Siann, Callaghan, Glisson, Lockhart, and Rawson, 1999). Ими часто становятся бедные школьники или очень сильные ученики (Horowitz, 2004).

Киберхулиганство еще не было хорошо изучено, но является весьма распространенным. Беран и Ли (Beran and Li, 2005) установили, что 1/4 канадских подростков, которых они изучили, подвергались киберхулиганству, а 50% заявили, что знакомы хотя бы с одним подростком, который подвергался преследованию в Сети. Исследование, которое проводилось в Великобритании, дало очень похожие результаты (Национальный дом детей, 2002).

Мужчины более склонны к хулиганству в его традиционной форме, чем женщины. Так ли это и в киберпространстве? Скорее всего, да. Ли (Li, 2006) опросил подростков-парней и девушек, и оказалось, что парни-подростки почти в два раза чаще занимаются киберхулиганством по сравнению с девушками.

В дополнение к этому Ли (Li, 2006) установил, что почти 1/3 жертв подвергалась киберхулиганству не единожды. Большинство жертв ничего не сообщали взрослым, даже если притеснение происходило в школе. Скорее всего, школьники не верят в то, что киберхулиганство можно предотвратить. К сожалению, они, скорее всего, правы: очень сложно прекратить киберхулиганство из-за существующих законов, защищающих свободу слова.

Хулиганство серьезнейшим образом отражается на жертвах. В итоге они теряют друзей, так как другие боятся, что они также станут мишенями для побоев, если будут общаться с теми, кто становится жертвой хулиганов (Batache, and Knoff, 1994). Жертвы могут начать пропускать занятия (Kochenderfer, and Ladd, 1997) и попытаться совершить суицид, некоторые погибают при попытке совершить суицид (Tanaka, 2001). Даже когда они становятся взрослыми, они более подвержены депрессии (Bond, Carlin Thomas, Rubin, and Patton, 2001).

Хулиганы, в особенности парни-хулиганы, — это нередко плохие ученики, у которых незаинтересованные, авторитарные, отдаленные от своих детей родители (Baldry, and Farrington, 2000). В литературе нет общего мнения относительно того, низкая или высокая у них самооценка (Smith, 2004). Те, которые применяют физическое насилие, склонны применять его и в более позднем возрасте (Olweus, 1993). Небольшая часть хулиганов сами являются жертвами. С такими подростками дело обстоит еще сложнее, чем с просто хулиганами или жертвами хулиганства (Wolke, Woods, Boomfield, and Korstadt, 2000). Они не только враждебно настроены по отношению к другим, но их настолько не любят, что начинают еще и дразнить. Большое число таких подростков имеют гиперактивное расстройство с дефицитом внимания (Gtiffin, and Gross, 2003).

Когнитивно-поведенческая модификация – терапевтический метод, используемый для устранения неадекватных мыслей о себе, наносящих вред репутации.

К счастью, были разработаны некоторые весьма эффективные программы, направленные на ликвидацию хулиганства в школе. Если они применяются в полном объеме, то уровень хулиганства уменьшается на 50–75% (Olweus, 1994). Грин (Grin, 2006) недавно обобщил характерные признаки наиболее эффективных программ устранения хулиганства.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Как помочь болезненно стеснительным подросткам

Для того чтобы эффективно помочь застенчивым подросткам обрести уверенность действий в различных ситуациях общения, можно использовать различные методики. Например, когнитивно-поведенческая модификация может применяться для уменьшения тревожных мыслей, которые часто возникают у застенчивых людей. Можно дать человеку возможность осознать свои убеждения, наносящие вред его репутации («Я никому не нравлюсь». «Я выгляжу как дурак, когда пытаюсь заговорить с кем-либо»), а такие мысли можно затем умело оспорить. Уверенность в себе повышается, когда подростки начинают понимать, что все не так уж плохо, как они себе представляли. Их учат заменять свои негативные мысли позитивными, когда они ловят себя на том, что размышляют деструктивно («У меня есть хорошее чувство юмора». «Многим людям нравится со мной разговаривать»).

Застенчивых подростков также можно напрямую обучить навыкам общения, которые помогут им при различных случайных встречах. Например, обучение тому, как можно эффективно начать разговор, как внимательно выслушивать других и каким должен быть контакт глаз при разговоре, может привести к более благоприятному взаимодействию и повышению уверенности в себе. Эти новые навыки могут войти в привычку при применении их на практике.

1. Все школьники должны активно вовлекаться в такие программы, а не только хулиганы или жертвы. Все должны быть знакомы с правилами, запрещающими хулиганство. Школьники должны знать, к кому обратиться, если случаи хулиганства все-таки имеют место, и они должны выработать негативное отношение к хулиганству. Изучение стратегий, позволяющих устранить возможные ситуации с хулиганством, является достаточно эффективным средством.
2. Необходимо вовлекать учителей для участия в таких программах. Они должны не только контролировать поведение в своих классах, но также обучать навыкам общения и следить за тем, что происходит.
3. Необходимо проводить в жизнь справедливые школьные правила. Администрация должна следить за тем, чтобы учителя начали воспринимать хулиганство серьезно и не рассматривать его как неизбежное, нормативное поведение. Необходимо, чтобы учителя проходили соответствующий инструктаж, который помогал бы им справиться со случаями хулиганства. Должны быть разработаны серьезные санкции для тех, кто занимается хулиганством.
4. Наилучшие программы вовлекают родителей и других членов сообщества. Школы могут проследить только за тем, что происходит непосредственно в учебные часы. Необходимо привлекать других членов общества для контроля во внеурочное время.
5. В каждой отдельной школе необходимо рассмотреть причины, которые чаще всего приводят к хулиганству. Если первостепенная причина — расовая, то необходимо с этим и работать, если же сексуальное домогательство, то про-

Застенчивых подростков также можно научить оставаться спокойными при общении с другими. Для того чтобы успокоиться, можно использовать разнообразные методики расслабления, такие как глубокое дыхание и расслабление мышц до или во время разговора. Панику – реакцию, которой опасаются некоторые застенчивые индивидуумы ввиду наличия негативного опыта общения, – можно уменьшить или даже полностью убрать, используя традиционные методы расслабления.

И наконец, в самых сложных случаях может применяться медикаментозное лечение для подавления социальной тревожности. Могут прописываться такие антидепрессанты, как прозак и паксил, а также такой бета-блокатор, как индерал, которые будут более полезны подросткам, чувствующим социальную тревогу в ситуациях общения только при некоторых определенных обстоятельствах.

Ни один застенчивый человек не должен страдать в одиночестве. Если люди ищут помощи, то они могут достаточно быстро научиться чувствовать себя более комфортно в каждодневных ситуациях. Большинство психологических центров колледжей либо сами проводят групповые курсы для людей, испытывающих страх во время общения, либо могут направить туда, где проводятся такие курсы.

граммы должны сосредоточиваться на этой проблеме. Школы также должны изучить отдельные формы хулиганства, которые существуют в школе (например, запугивание).

6. Принимаемые меры должны носить долгосрочный характер. Краткосрочное вмешательство редко дает длительный результат.

Гетеросоциальность

Психосоциальное развитие

Одна из важнейших социальных задач юношей и девушек среднего подросткового возраста — обрести гетеросоциальность (Miller, 1990). В процессе своего психосоциального развития дети проходят через три фазы:

1. *Аутосоциальность* — дошкольный период развития, во время которого ребенок удовлетворяет свои основные эмоциональные запросы собственными силами. Это особенно характерно для детей двухлетнего возраста, стремящихся быть в окружении других детей, но играющих не с ними. Подросток, чувствующий себя одиноким, не имеющий друзей, все еще находится на этом этапе развития.

2. *Гомосоциальность* — время учебы в младших классах школы, когда дети получают удовольствие от пребывания в обществе однополых сверстников (не ради сексуальных целей, а в силу потребности в друзьях и товарищах) (Bukowski, Gauze, Hoza, and Newcomb, 1993). Дружба с детьми того же пола — очень важная фаза развития, и любой нормальный ребенок проходит через

нее (Lempers, and Clark:Lempers, 1993). В предподростковый период такие отношения играют огромную роль в формировании личности юного человека и последующих гетеросексуальных контактах. Дружба с подростками своего пола критична для формирования идентичности. Достигая понимания со сверстником того же пола, ребенок этого возраста расширяет представление о своем Я и самоутверждается (Paul, and White, 1990). В течение этой стадии дети активно избегают общения с представителями противоположного пола (Adler, Kleis, 1992) и половое разделение свойственно даже для нейтральных по половому признаку занятий. Если же вылазки во вражеский лагерь и происходят в середине детства, то имеют романтическую окраску. Торн (Thorne, 1986) назвал это «пограничной работой» и считает, что она способствует еще большему укреплению границ между полами. Отмеченное половое разделение является универсальным явлением, оно свойственно абсолютно всем культурам — от Швеции (Tietjen, 1982) до Западной Кении (Harkness, and Super, 1985).

3. *Гетеросоциальность* — этап развития подростка и взрослого человека, во время которого человек удовлетворяет свои потребности в общении и дружбе с лицами обоих полов (Goff, 1990). Установление близости с представителем другого пола является одной из главных задач позднего подросткового периода (Paul, and White, 1990). Неудача в завязывании близких отношений с представителем противоположного пола может стать причиной сильной тревоги, страхов в отношении своих сексуальных возможностей и низкой самооценки. Подростки старшего возраста особенно остро переживают чувство своей сексуальной неполноценности.

Для некоторых подростков мучительным испытанием становится необходимость завязать знакомство и наладить непринужденные отношения с человеком противоположного пола. В разделе «Личное дело» приведен ряд типичных вопросов, беспокоящих подростка, который испытывает потребность в установлении новых для себя связей.

Вместе с половой зрелостью приходит лучшее понимание противоположного пола, исчезают неприязненные чувства по отношению к нему, устанавливается эмоциональный контакт. Девушка, которая раньше казалась жеманной, насмешливой и неприятной девчонкой, расцветает прямо на глазах. С одной стороны, взрослеющий юноша очарован и заинтригован ее обаянием, с другой же — он трепещет внутри и весьма озадачен. Неудивительно, что он мучается вопросом: «Как начать с девушкой разговор?»

Первые попытки мальчика привлечь к себе внимание сводятся к тому, чтобы подразнить девочку с помощью каких-то физических действий: он может спрятать ее учебники, растрепать волосы, запустить в нее снежком. Реакция девочки обычно вполне

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Хорошо ли для подростка иметь друзей другого пола?

Да. Такая дружба хороша и для мальчиков, и для девочек. При этом девочки комфортно чувствуют себя в компании мальчиков и обучаются тому, как думают мальчики. Мальчики же получают возможность раскрывать свои чувства.

традиционна и предсказуема: закричать, побежать либо за мальчиком, либо от него, выказать свое огорчение. Мальчик не знает, как ему следует говорить с девочкой, зато он хорошо знает, как можно побезобразничать, поэтому он прибегает к испытанному временем способу установления первых эмоционально окрашенных гетеросоциальных контактов.

Постепенно эти начальные контакты приобретают более сложный характер. Дразнить девочку теперь уже для мальчика неприемлемо. Начинает цениться «крутость» — уверенность в себе, уравновешенность, хладнокровие, умение поддержать разговор и проявить себя с лучшей стороны в различных ситуациях. Группа мальчиков и девочек разбивается на пары, отношения в которых приобретают характер нежной привязанности и влюбленности, по мере того как юноши и девушки начинают лучше узнавать друг друга. В табл. 12.1 наглядно показаны характерные фазы психосоциального развития подростков.

Таблица 12.1. Возраст и фазы психосоциального развития

Возраст	Фазы
Младенчество	Аутосоциальная. мальчики и девочки интересуются только собой
Примерно от 2 до 7 лет	Поиск товарищей среди других детей независимо от их пола
Примерно от 8 до 12 лет	Гомосоциальная. ребенок предпочитает играть с детьми того же пола, наличие определенного антагонизма между полами
13–14 лет	Девочки и мальчики начинают проявлять интерес друг к другу
15–16 лет	Отдельные юноши и девушки образуют пары
17–18 лет	Большая часть подростков ходит на свидания

В целом средний возраст вступления в приятельские отношения с противоположным полом снижается — вероятно, в силу более раннего наступления половой зрелости и изменения социальных традиций. На ранних этапах эти отношения могут и не быть взаимными: объект привязанности может даже и не подозревать о том, что в него влюблены. (Автору известен случай, когда один мальчик пред-подросткового возраста продал свою подружку другому мальчику за 100 красочных открыток, а девочка и не догадывалась, что она является чьей-то подружкой.) Однако с течением времени ожидаемая взаимность превращается в реальную.

Некоторые подростки, геи и лесбиянки, отдают себе отчет в своей нетрадиционной ориентации уже в раннем подростковом возрасте. Они, конечно, могут не испытывать потребности и желания развивать романтические отношения с противополож-

Аутосоциальность – период, в течение которого ребенок играет рядом с другими детьми, но не с ними.

Гетеросоциальность – период, когда подростки стремятся быть в обществе представителей обоих полов.

Гомосоциальность – период, во время которого ребенок предпочитает общество детей того же пола.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Вопросы, которые подростки старшего возраста задают о социальном развитии навыков общения

Нижеследующие вопросы иллюстрируют те тревоги, которые подростки среднего школьного возраста (7–9 классы) испытывают в отношении налаживания и развития своих социальных контактов. Выборка из вопросов, представленных автору в письменном виде подростками на занятиях по основам семейной жизни.

- Как преодолеть застенчивость в компании?
- Стоит ли вести себя как все, чтобы быть популярным?
- Должна ли девочка ждать, когда мальчик первым признается ей в любви?
- Почему я так заносчиво себя веду, когда знакомлюсь с новыми парнями?
- Стоит ли переживать, если ты в данный момент ни с кем не встречаешься?
- Как сделать так, чтобы парень тебя заметил, и как ему понравиться?
- Почему парни стесняются познакомиться?
- Как понравиться другим?
- Что парни ожидают от девушек?
- В каком возрасте можно начинать встречаться?
- Как преодолеть свой страх и пригласить девушку на свидание?
- Как правильно разговаривать с девушкой?
- Что делать, если ты размазня и боишься пригласить девушку на свидание?
- Как я могу понравиться лицу противоположного пола?

ным полом. Но все равно, гомосексуальные подростки нуждаются в комфортных отношениях с лицами другого пола. Им также приходится учиться строить романтические отношения со своим полом. Из-за предрассудков и страха быть отвергнутыми часто это дается им труднее, чем налаживание отношений с противоположным полом.

Юношеские любовь и увлечения

Любовь и романтические отношения интересуют большинство подростков. В одном из исследований более половины американцев в возрасте 12–18 лет отмечали, что были влюблены хотя бы раз в течение последних 18 месяцев (Furman, and Schaffer, 1998). Большинство американцев впервые влюбляются в раннем подростковом возрасте (Montgomery, Sorrell, 1998). Даже оставаясь в одиночестве, школьники старших классов сообщают, что по крайней мере пять часов в неделю они размышляют о реальном или воображаемом романтическом партнере (Richards, Crowe, Larson, Swarr, 1998). Мальчики начинают влюбляться в более раннем возрасте и влюбляются чаще, чем девочки, и более вероятно влюблены

постоянно (Montgomery, Sorrell, 1998), возможно, потому, что их любовь основывается на внешней привлекательности девочек (Feiring, 1996).

Потребность в любви необходима в жизни большинству людей. Если любовь взаимна, то она ассоциируется с наполненностью жизни и удовольствием. Встречающиеся влюбленные пары в среде учащихся колледжей считают себя самыми счастливыми. Кроме того, романтические увлечения помогают подросткам лучше познать себя и эмоционально отдалиться от своих родителей (Gray, and Steinberg, 1999).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Кто чаще влюбляется — подростки-юноши или девушки?

Подростки-юноши легче влюбляются, чем девушки. Они влюбляются быстрее и чаще.

Подростки могут обожать человека, с которым они совершенно незнакомы, и представлять себе романтические встречи с ним. Они часто сообщают, что влюблены в человека, которого они плохо знают и с кем редко разговаривают. В позднем подростковом возрасте они с большей осторожностью называют свои чувства любовью (Montgomery, Sorrell, 1998).

Сильная любовь может таить в себе немало опасностей. Успех окрыляет, но неудача может привести человека в отчаяние. Невостребованная любовь может повлечь за собой чувство опустошенности и тревоги. Утрата любви способна стать для подростка тяжелым испытанием.

Утрата любви

Прекращение романтических отношений влечет за собой значительные изменения в жизни человека, и подростки крайне огорчаются, когда их оставляют. Родители и другие взрослые часто недооценивают чувство горечи, потеряв привязанность. С точки зрения взрослых, отношения были слишком короткими и незначимыми. Взрослые стараются успокоить подростка, прибегая к следующим аргументам: «Ты еще слишком юн, чтобы понять, что такое любовь; твое увлечение было несерьезным», «Завтра ты обо всем забудешь», «Ты еще очень молод; у тебя впереди масса времени, чтобы найти другого человека», «Через некоторое время ты будешь удивляться тому, что ты мог находить в этом человеке». Но с точки зрения подростка, это, возможно, были отношения всей жизни. Разочарование в любви — одна из наиболее частых причин депрессий среди подростков, самоубийств и убийств (Joyner, and Udry, 2000).

На самом же деле *подростки очень болезненно переживают утрату любви, потому что их Я еще формируется и еще не развита в полной мере способность справляться с неудачами.* Подростки более остро реагируют на подобную потерю еще и потому, что, когда у них начинаются с кем-то романтические отношения, они склонны идеализировать партнера.

Чтобы забыть об эмоциональных отношениях с другим человеком, требуется значительное время и немало усилий. Горечь потери может способствовать ухудшению успеваемости, возникновению проблем со здоровьем, пренебрежению своими обязанностями дома или на работе, появлению неопрятности в одежде. Подростки могут уйти в себя, проводить все больше времени в одиночестве, даже

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Романтические взаимоотношения между подростками с нетрадиционной сексуальной ориентацией

Так как гомосексуальные подростки в меньшинстве и из-за предрассудков, с которыми они сталкиваются, им еще сложнее строить любовные взаимоотношения, чем гетеросексуальным подросткам. Конечно, большинство гомосексуальных подростков хотели бы завести однополые романы (Savin-Williams, 1990), но в основном им это удается с трудом. Боясь быть отверженными, большинство отваживаются завести отношения только с теми сверстниками, которые не скрывают своей ориентации, а таких немного не только в их школе, но даже в городе (селе), в котором они проживают. Даже если они знакомы с двумя-тремя другими гомосексуальными подростками, они сталкиваются с определенными затруднениями:

1) эти подростки могут казаться им непривлекательными;
2) они могут не нравиться этим подросткам;
3) эти подростки могут быть не заинтересованы в отношениях определенного типа (тайных или открытых, постоянных или временных);
4) они боятся потерять тех немногих друзей, на которых действительно могут положиться (Diamond, Savin-Williams, 2003).

Сталкиваясь с подобными трудностями, многие гомосексуальные подростки встречаются с представителями противоположного пола, несмотря на свои предпочтения. Кроме того, подростки-лесбиянки могут налаживать чрезвычайно крепкие отношения платонической дружбы с другими девочками (Diamond, Savin-Williams, Dube, 1999). Мальчики-гомосексуалисты также могут строить платонические дружеские отношения с девочками, стремясь получить эмоциональную поддержку, так как девочки благосклоннее относятся к их сексуальной ориентации, чем гетеросексуальные сверстники мужского пола.

начать питаться отдельно в своей комнате. Они могут предаваться размышлениям и фантазиям о своем бывшем возлюбленном под сентиментальную музыку. Подросткам может казаться, что они больше уже никого не полюбят. Они могут даже попытаться найти утешение в наркотиках или алкоголе. Должны вызывать пристальное внимание и те подростки, которые не демонстрируют какой-то особой реакции на свою утрату, но при этом начинают вести бурный образ жизни, слишком поспешно завязывая новые эмоционально окрашенные отношения. Потеря любви является также одной из основных причин самоубийств среди подростков.

Ниже приведен ряд советов, заимствованных из научной статьи, которые могут помочь подросткам пережить утрату своей любви (Kaczmarek, and Backlund, 1991).

- Дайте им понять, что испытывать напряженные чувства — в порядке вещей. Нужно позволить подросткам и чувствовать, и страдать.
- Поощряйте их к выражению своих чувств и мыслей.
- Научите их, как можно излить свое горе.
- Поощряйте их больше полагаться на семью и друзей — тех, кто может разделить их боль и не станет отделываться лишь общими словами. В этом слу-

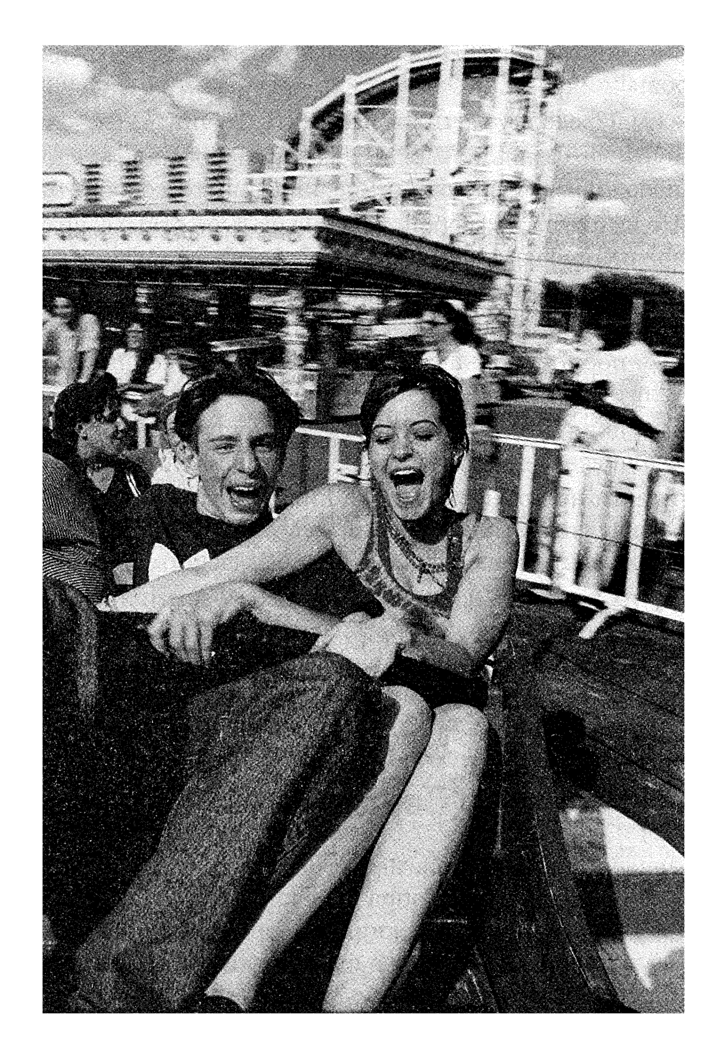
чае могут оказаться весьма полезными друзья, ранее пережившие подобную утрату любви.

- Позвольте им передохнуть, чтобы пережить случившееся.
- Способствуйте сохранению баланса между потребностью подростка в поддержке и необходимостью побыть наедине с самим собой.
- Призывайте их следить за собой — не забывать об отдыхе, правильно питаться и поддерживать физическую форму.
- Предложите им убрать подальше предметы, напоминающие о былой любви. Это позволит избавиться от мыслей об этой утрате.
- Помогите им посмотреть на себя как на жизнеспособных людей, понимающих, что боль с течением времени ослабнет.
- Помогите им понять, что в будущем у них будут и взлеты, и падения и что чувство печали все равно будет их время от времени посещать.
- Посоветуйте им не принимать пока никаких важных решений и избегать каких-либо значительных изменений в своей жизни; скажите им, что период горьких переживаний — не лучшее время для решительных шагов.
- Побуждайте их находить новые способы своего времяпрепровождения и открывать для себя новые возможности. Покажите им, как это можно сделать: пусть найдут себе какое-то увлечение, заведут новых друзей, займутся новым видом трудовой деятельности. Это поможет им вернуть чувство уверенности в собственных силах.

Свидания

Свидания — явление, характерное не для всех культур. Многие культуры запрещают свидания, а также близкие добрачные контакты между полами (Hatfield, and Rapson, 1996). Фактически свидания как практика американских подростков — свободный и независимый выбор партнера для романтических отношений без обдумывания того, перерастут ли они в брак, — совсем недавний культурный обычай. Каким целям служат свидания? Почему подростки (да и взрослые) назначают свидания? Вот ряд причин.

1. *Способ развлечения.* Одна из главных целей — хорошо провести время. Свидания — это возможность получить удовольствие; это форма отдыха и источник всевозможных наслаждений. Причем эта цель может быть и единственной.
2. *Дружеское общение без каких-либо намерений вступить в брак.* Потребность в товарищеских отношениях с другими является одним из важнейших поводов для свиданий. Стремление дружить, быть по достоинству оцененным, любить и быть любимым — естественная составляющая процесса взросления.
3. *Повышение или сохранение своего социального статуса.* Молодые люди из более зажиточных семей ходят на свидания чаще, чем те, кто принадлежит к менее обеспеченным слоям населения. Свидания для них в какой-то мере — это возможность повысить, подтвердить или сохранить свой социальный



Цели, по которым подростки встречаются, могут быть самыми разнообразными, от приятного времяпрепровождения до дружбы, выбора партнера, постоянных сексуальных и/или романтических отношений

статус. Членство в ряде молодежных групп предполагает именно такие, направленные на самоутверждение, аспекты свиданий. Хотя все реже свидания рассматриваются как средство поддержания статуса, но оно еще значимо престижная вещь в кросс-сексуальной социализации, особенно в ощущении себя «правильным» человеком.

4. *Социализация.* Свидания — это средство, способствующее личностному и социальному росту. Благодаря им подросток начинает лучше понимать окружающих и устанавливать с ними взаимоприемлемые отношения. С помощью свиданий молодые люди учатся сотрудничать, внимательно относиться к другим людям, быть ответственными; овладевают различными со-

циальными навыками; осваивают нормы поведения в обществе. Часто это не является причиной для свиданий, но зачастую является их преимуществом.

5. *Приобретение сексуального опыта и получение сексуального удовлетворения.* Анализ показал, что свидания приобретают все более сексуальную направленность, по мере того как все больше подростков рано начинают вести половую жизнь. Является ли целью свиданий секс или же сексуальные отношения становятся естественным продолжением свиданий, зависит от взглядов, чувств, мотивов и системы ценностей юношей и девушек. Большая часть опросов, однако, показывает, что мужчины чаще, чем женщины, ждут, что взаимоотношения приведут к сексуальной близости, и это несовпадение ожиданий нередко становится потенциальным источником конфликтов.
6. *Достижение интимности.* Стремление к близости является первичной психосоциальной задачей взрослеющих молодых людей. *Близость* предполагает все большую искренность, взаимовыручку, доверие, уважение, привязанность и верность, в результате чего отношения между двумя людьми становятся продолжительными, устойчивыми и наполненными чувством любви. Способность устанавливать близкие отношения развита у людей далеко не одинаково. Исследования демонстрируют, что близость в отношениях больше ценится женщинами, чем мужчинами, хотя различия между полами начинают уменьшаться в поздний подростковый период, когда юноши начинают проявлять большее внимание и заботу о своих подругах (Eaton, Mitchell, and Jolley, 1991). Как правило, женщинам проще, чем мужчинам, завязать дружескую беседу.
7. *Поиск и выбор супруга.* Независимо от того, является этот мотив сознательным или нет, в конечном счете он так или иначе присутствует, особенно у юношей и девушек старшего возраста, уже имеющих опыт свиданий. Чем дольше встречается пара молодых людей, тем меньше они идеализируют друг друга и тем больше у них возможностей лучше узнать партнера. Свидания создают условия для того, чтобы два человека образовали устойчивую пару. Если их отличает схожесть личностных черт, между ними скорее установятся взаимоприемлемые отношения, чем тогда, когда они разнятся по своим внешним данным, психологическим и социальным характеристикам.
8. Свидания оказывают влияние и подвергаются влиянию других факторов в жизни молодых людей. Одно из исследований доказало, что встречающиеся подростки более независимы от своих родителей и чаще конфликтуют с ними, чем те, кто ни с кем не встречаются (Dowdy, and Kliewer, 1998). Следующее исследование определило, что подростки, чувствующие большую эмоциональную дистанцию между собой и родителями, испытывали больше проблем во взаимоотношениях со своими возлюбленными, чем те, которые имели доверительные отношения с родителями (Larson, Peterson, Heatr, Birch, 2000). В ходе дополнительного исследования было установлено, что подростки, время от времени встречающиеся с кем-то, более привязаны к друзьям, чем те, у кого есть постоянная девушка или парень (Davies, and Windle, 2000).

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Вопросы, которые подростки старшего возраста задают о свиданиях

Выборка из вопросов, представленных автору в письменной форме подростками на занятиях по основам семейной жизни. Вот какие вопросы, касающиеся свиданий, задают ученики десятых–двенадцатых классов средней школы:

- Можно ли встречаться сразу с несколькими мальчиками?
- Как определить, настоящая это любовь или нет?
- Как девочке уклониться от свидания?
- Должны ли мальчики приглашать вас куда-то, если вы не хотите все время просто гулять по улице?
- Как прервать отношения, не обидев другого человека?
- Как быть, если ваши родители не хотят, чтобы вы встречались с приятелем, который старше вас на три года (вам – пятнадцать, а ему – восемнадцать)?

Как подростки начинают встречаться

К старшему подростковому возрасту большинство американских подростков как минимум раз состояли в романтических отношениях (Catver, Joyner, and Udry, 2003). Большинство не начинают постоянно с кем-либо встречаться, пока не достигают старшего подросткового возраста, однако лишь 1/3 подростков 15–16 лет сказали, что имеют постоянного друга или подругу (Feiring, 1996).

Обычное развитие событий таково, что подростки со временем отдаляются от друзей того же пола, что и они, и начинают общаться в смешанных компаниях. Затем некоторые члены этих смешанных компаний начинают встречаться и строить свои отношения внутри этих смешанных групп. В конце концов подростки действительно образуют отдельные пары и отдаляются от прежней компании, проводя все больше времени вместе (Dunphy, 1963). Хотя первоначально такой ход событий считали неизменным, большинство исследователей сейчас отмечают, что данная последовательность не является строгой, так как поведение подростков весьма непредсказуемо (Connolly, Craig, Goldberg, and Peplar, 2004).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Хорошо ли, когда подростки встречаются с кем-то?

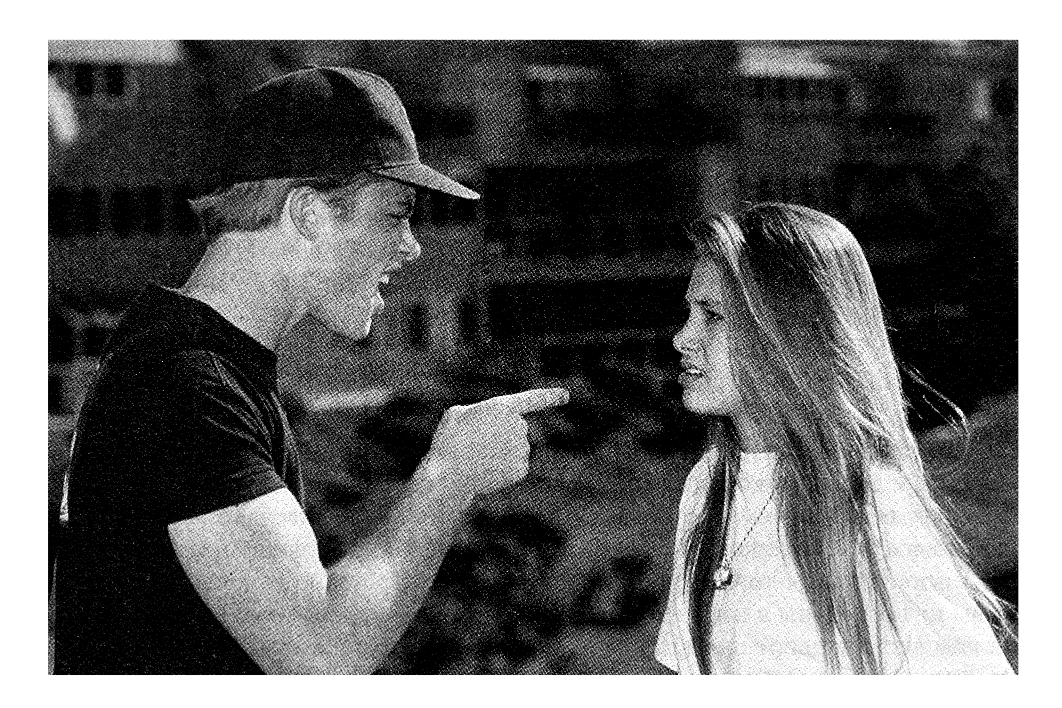
Когда подростки с кем-то встречаются – это хорошо для них, поскольку дает им чувство безопасности, а также позволяет получить опыт более глубоких и значимых отношений. Когда подростки с кем-то встречаются это плохо для них, поскольку это ограничивает их круг общения, может требовать от них определенной эмоциональной зрелости, к чему они пока еще не готовы, а также повышает вероятность сексуальных контактов.

Преимущества такого постепенного погружения в мир романтических отношений очевидны. Во-первых, подросток находится в компании, многие члены которой являются его или ее друзьями, поэтому подростка окружают и поддерживают люди, которые ему нравятся. Маловероятно, что компания его отвергнет. Во-вторых, у подростка есть возможность присмотреться к представителям противоположного пола, оценить их и решить, кто является интересным. В-третьих, подросток может очень аккуратно прощупать почву и понять, выражает ли выбранный им объект взаимную симпатию; если нет, то подросток может с легкостью отдалиться. В-четвертых, обязанность поддерживать разговор и быть забавным распределяется среди многих людей. Возникает меньше неудобных ситуаций. В-пятых, маловероятна возможность остаться наедине с выбранным объектом — в физическом и эмоциональном смысле, — так как подростки младшего возраста к подобным отношениям еще не готовы.

По мере того как подростки взрослеют и становятся увереннее в себе, необходимость такой поддержки пропадает, и постепенно они стремятся проводить больше времени наедине со своим возлюбленным(ой).

Насилие

Перелистывая литературу в поиске последних статей о романтических отношениях подростков, автор столкнулся с тем, что более 40% всех статей, написанных



Насилие на свиданиях имеет место гораздо чаще, чем думает большинство подростков. Девушки особенно рискуют быть подвергнутыми физическому или сексуальному насилию, встречаясь со своими парнями

после 2001 г., в которых упоминались термины «подростковая любовь», «подростковые романы», «подростковые свидания» и «постоянные отношения», касались насилия на свиданиях. Поэтому, несмотря на то что мы вкратце касались этой темы в главе 9, я считаю необходимым снова к ней вернуться в этой главе.

Агрессия — физическая, эмоциональная, и сексуальная — частое явление на свиданиях подростков. Исследование, в котором участвовали более 900 учащихся старших классов из Лос-Анджелеса, показало, что около 45% участников обоих полов сталкивались с каким-либо из проявлений насилия на свидании. И хотя данные, полученные от мальчиков и девочек, одинаковы, природа насилия, с которым они сталкиваются, отличается. Юноши чаще говорят, что их отталкивали, пинали или толкали, в то время как девушки чаще сообщали о том, что их принуждали к действиям сексуального характера (хотя не обязательно непосредственно к половому контакту). Инициаторами насильственных действий чаще выступали юноши, обычно в приступе гнева или ревности. Девушки совершали действия насильственного характера либо в гневе, либо желая отомстить юношам, причинившим им боль. Девушки, сталкиваясь с насилием, испытывали либо страх, либо боль, юноши же либо злились, либо называли действия девушек забавными (Keefe, and Treister, 1998).

Еще одно исследование подтвердило, что девушки, заводя романтические отношения, рискуют стать жертвой сексуальной агрессии. Было подсчитано, что как минимум 2–5% девушек-подростков стали жертвами насилия на свиданиях (Wolfe, and Feiring, 2000). Более того, партнеры на свиданиях виновны в половине или 2/3 всех сексуальных преступлений, совершенных по отношению к девушкам-подросткам (Flanagan, and Furman, 2000).

Случаи насилия на свиданиях среди подростков отмечаются не только в США. В результате одного исследования, проводимого в Англии, было обнаружено, что практически половина подростков в возрасте от 13 до 19 лет стали жертвой определенной формы насилия на свидании (Hird, 2000). Также исследование с участием подростков из Новой Зеландии показало, что практически 80% девушек и 67% юношей принуждали к сексуальным отношениям и большинство подвергались эмоциональной агрессии как минимум однажды. Как и в американском исследовании, юноши реже попадали в подобные ситуации (Jackson, Cram, and Seymour, 2000).

Постоянные встречи

Существуют разные примеры подростковых свиданий. Один из вариантов свиданий — хотя в некоторых местах для этого используют синонимичный термин — «гулять вместе». В то время как свидания не обязательно предполагают влюбленность и эксклюзивность, «гулять вместе» предполагает именно это. Если вы гуляете с кем-то, по крайней мере какое-то время, правилом является то, что вы не вовлечены в какие-то еще романтические отношения. Термин *«гулять вместе»* часто меняют на *«гулять постоянно»*. Как бы ни назывались подобные отношения, пользу или вред они приносят?

Поскольку родители всегда обеспокоены тем, как бы их дети не приняли каких-либо поспешных решений, они побуждают своих отпрысков встречаться с боль-

шим числом знакомых противоположного пола. Исследование показывает, однако, что те, кто встречается с самым большим количеством знакомых, также имеют и наибольшее число разнообразных устойчивых отношений. Чем больше число случайных знакомых, тем вероятнее, что с ними установятся прочные связи. Поскольку успех в супружестве определенно связан с количеством друзей обоего пола, которых человек знал до своего вступления в брак, молодые люди должны встречаться с возможно большим числом знакомых, однако при этом возрастает и возможность установления постоянных отношений. Постоянные свидания в течение продолжительного времени могут ограничить количество знакомых, с которыми человек встречается; может способствовать этому и принадлежность к определенной социальной или этнической группе, в которой регулярные свидания считаются нормой, ибо в таком случае молодому человеку приходится следовать общепринятой модели поведения. Может случиться так, что он вынужден будет или встречаться регулярно, или вообще отказаться от свиданий. Еще одно беспокойство родителей связанно с тем, что они боятся, что их дети станут сексуально активными, имея постоянные романтические отношения. Это опасение обоснованно: в одном из исследований с участием 1,2 тыс. учащихся местных школ большинство подростков сообщили, что имели первый сексуальный опыт с постоянным парнем или девушкой (De Gaston, Jensen, and Weed, 1995).

Постоянные встречи имеют как свои плюсы, так и минусы. Основным их мотивом может быть желание получить удовольствие от общения с другим человеком. Кроме того, постоянные встречи дают некоторым подросткам чувство защищенности. По всей видимости, они идут на такие отношения потому, что испытывают в них потребность, эмоциональную и социальную. Они стремятся найти человека, которого можно было бы полюбить и который мог бы ответить им взаимностью, понял бы их и был бы способен сопереживать. Постоянные свидания удовлетворяют насущную потребность юношей и девушек. Регулярно встречаются те, кто имеет самую высокую самооценку (McDonald, McKinney, 1994).

Минусов можно найти множество. Некоторые молодые люди рассматривают свидания как неприятную обязанность — они предпочитают общаться с широким кругом знакомых. Одна девушка сказала: «Наши регулярные встречи закончились тем, что я стала постоянно оставаться дома, Тед никогда меня никуда не приглашал». Некоторые юноши и девушки еще недостаточно зрелы в эмоциональном плане, чтобы поддерживать такие отношения и решать связанные с ними проблемы. А разрыв такой постоянной связи может задеть чувства другого человека. Один мальчик спросил: «Как мне избавиться от общества Кэти, не обидев ее?» Этот вопрос можно часто слышать от молодых людей, завязавших с кем-то отношения, но не знающих, как их прекратить. Нередко дает о себе знать и ревность. Юноши ревнуют обычно по сексуальным причинам; девочки же жалуются на то, что им уделяют мало времени и внимания.

Основная трудность может состоять в том, что ни один из участников близких, эмоционально окрашенных отношений не готов к их сохранению в течение продолжительного времени. Многие молодые люди говорят, что постоянные встречи становятся явным поводом для сексуального сближения. «Вы начинаете чув-

ствовать себя женатым человеком, а это весьма опасно», — описал это состояние один подросток. Другим же кажется, что регулярные свидания только добавляют благопристойности любовным играм и сексуальным отношениям и что это скорее преимущество, чем недостаток. Исследования показывают, что молодые люди, относящиеся к одной и той же социально-экономической прослойке, которые встречаются наиболее часто и начинают это делать в более раннем возрасте, как правило, раньше вступают в брак; таким образом, если постоянные свидания ведут к супружеству в юном возрасте, это следует считать их серьезным недостатком.

Внебрачное сожительство

Для многих юношей и девушек более старшего возраста внебрачное сожительство становится естественным продолжением их постоянных встреч (Thornton, 1990).

Статистика

Распространение добрачного секса сопровождалось увеличением числа пар, живущих вместе без брака. В 2004 г. в США было зафиксировано 5,1 млн пар, сожительствующих без брака. Двадцать процентов пар состояли из молодых людей в возрасте до 25 лет (Fields, 2004). Большинство учащихся колледжей ответили, что будут не против добрачного сожительства в том случае, если встретят подходящего человека (Knox, Zusman, Snell, and Cooper, 1999).

Фактически более половины молодых людей сожительствуют с кем-то до брака (Bumpus, and Lu, 2000). Сожительство более распространено среди афроамериканцев, малообеспеченных людей, нерелигиозных. Также сожительствуют чаще

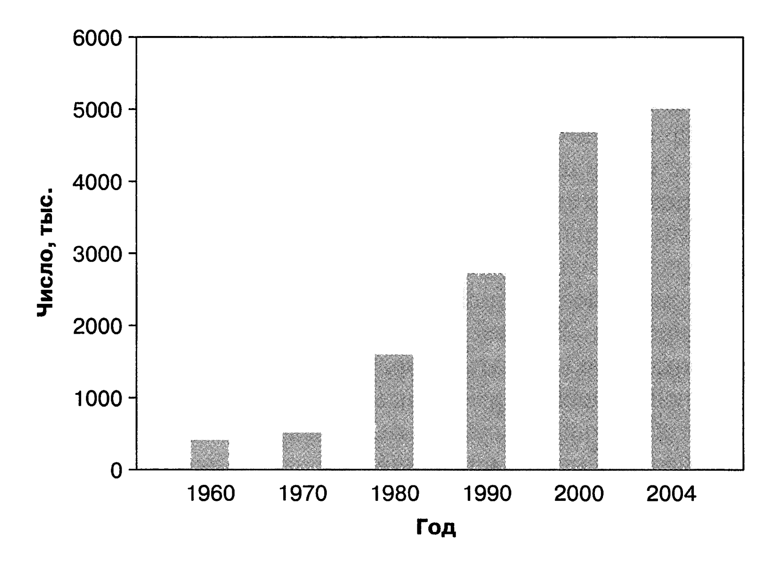


Рис. 12.1. Число сожительствующих пар в Соединенных Штатах.
Из работы: Popenoe, and Whitehead (2005)

молодые люди, родители которых развелись, воспитанные одним родителем или родители которых в браке часто конфликтовали. Как видно из рис. 12.1, число сожительствующих пар астрономически увеличилось за последние 40 лет. Хотя для многих сожительство не ассоциируется с семьей и детьми, такое мнение не всегда верно. Практически половина всех сожительствующих пар имеет одного или более ребенка (Fields, 2004), многие из сожительствующих людей ранее состояли в браке.

Ожидания от совместной жизни

Когда пара молодых людей решает начать жить вместе, важно выяснить, какой смысл вкладывают они в эти отношения? Считают ли они, что любят друг друга? Чувствуют ли они себя связанными особыми обязательствами? Проверяют ли они свои отношения? Готовятся ли к вступлению в брак? Считают ли они себя уже супругами? Все модели поведения, стоящие за совместным проживанием, можно разбить на следующие группы:

- Условная договоренность без каких-либо обязательств.
- Подлинная эмоциональная близость с эмоциональными обязательствами.
- Совместное проживание как прелюдия к вступлению в брак.
- Совместное проживание как испытание своих чувств перед вступлением в брак.
- Совместное проживание как альтернатива браку.

Условная договоренность без каких-либо обязательств

Иногда решение жить вместе принимается второпях и без особых условностей. После весело проведенных вместе выходных или короткого знакомства молодой человек решает переселиться в апартаменты своей подруги, где и остается до конца семестра. Иногда условия совместного проживания могут продумываться в течение какого-то времени. Молодые люди могут просто хотеть вместе жить, спать и хорошо проводить время. Они — друзья и возлюбленные, не желающие связывать себя какими-то долговременными обязательствами. Их совместная жизнь включает в себя общие расходы, уборку, стирку и выполнение прочих финансовых и материальных обязанностей, которые выпадают на долю любой супружеской пары, а также любовные отношения. Совместное проживание по такому образцу обычно очень непродолжительно. Оно либо перерастает в более устойчивые отношения, либо прекращается.

Подлинная эмоциональная близость с эмоциональными обязательствами

Большая часть живущих вместе студенческих пар относит себя к этой категории. Молодые люди говорят, что их связывают прочные отношения и что они по-настоящему любят друг друга. Хотя некоторые и допускают возможность встреч и сексуальных связей на стороне, моногамные отношения в данном случае являются правилом. Хотя имеет место сильная эмоциональная привязанность, участники отношений не строят долговременных планов, касающихся их будущего или возможной женитьбы. Некоторые пары намереваются продолжать свою

связь в течение длительного времени, но большая часть таких отношений длится сравнительно недолго. В ходе одного из исследований, проведенного среди студентов колледжа, обнаружилось, что не существует какой-либо статистически значимой связи между совместным проживанием и типом последующих отношений (т. е. оканчивается ли оно браком или нет) (Risman, Hill, Rubin, and Peplau, 1981). Живущие вместе пары вступали в брак или расставались к концу двухгодичного периода наблюдения не чаще и не реже, чем пары, которые не вели совместную жизнь.

Совместное проживание как прелюдия к вступлению в брак

При таком типе связи пара уже определилась в отношении своего вступления в брак. Молодые люди уже помолвлены, официально или неофициально, но не видят причин, мешающих им жить вместе в ожидании своей женитьбы или во время подготовки к ней. Зачастую совместная жизнь начинается естественным путем, без каких-либо сознательных намерений со стороны молодых людей. Вот что рассказывает одна студентка:

Мы вовсе не собирались жить вместе до нашей свадьбы. Все случилось само собой. По выходным он приходил ко мне в гости, задерживался допоздна, и я оставляла его у себя на ночь — так было удобнее, чем если бы он возвращался на машине к себе домой. Спустя какое-то время мы подумали: «Не глупо ли жить порознь, почему бы ему не переселиться ко мне?» Так он и поступил. Вскоре он окончательно переехал ко мне, потому что платить за одну квартиру нам было дешевле. Через шесть месяцев мы поженились. Если бы кто-то спросил: «Что заставило вас жить вместе до свадьбы?», я бы ответила: «Не знаю. Просто так получилось».

В данном случае молодые люди вовсе не предполагают, что совместное проживание заменит им супружество или станет подготовкой к нему. Это просто решение соединиться перед вступлением в брак.

Совместное проживание как испытание своих чувств перед вступлением в брак

В этом случае пара решает пожить вместе, с тем чтобы проверить свои отношения и выяснить, сходятся ли они характерами и хотят ли на самом деле вступать в брак. Подобные отношения можно назвать «пробным супружеством» перед началом настоящего супружества, которое должно стать счастливым и долгим.

Совместное проживание как альтернатива браку

Такой тип отношений называют гражданским браком, соглашением о близких отношениях или лишенной правового статуса добровольной связью. Он является не подготовкой к браку, а его заменой. Такое положение более свойственно взрослым среднего возраста, чем подросткам. Нередко, к примеру, те, кто уже пережил развод, боятся повторить свою ошибку и поэтому живут с постоянным партнером, не вступая с ним в брак. Также пожилые люди, особенно вдовы и вдовцы, считают



Пары, проживающие совместно без оформления брака, могут придавать своим отношениям различный смысл. Это может быть временный союз без обязательств, эмоционально значимые отношения без долгосрочных планов, прелюдия к браку, пробный брак или некая альтернатива браку

экономически более выгодным жить вместе, не заключая брака. При вступлении в брак их пенсия и социальные льготы могут понизиться, а также могут возникнуть сложности с оформлением имущества и составлением завещания.

Добрачное сожительство против свиданий

Довольно мало исследований ставили своей целью определить, кто больше доволен жизнью — встречающиеся пары или пары, проживающие вместе. Преимущества совместного проживания, которые были отмечены, включают совместные расходы, возможность больше бывать вместе, лучше понять своего партнера, вести полноценную сексуальную жизнь. К недостаткам совместного проживания относят несовпадение ожиданий (один из партнеров больше склонен к поддержанию отношений, чем другой), споры о распределении обязанностей и имущественные разногласия, чувство того, что к вам относятся потребительски, недостаток свободы.

Кроме того, большинство студентов колледжа, проживающих с кем-то, положительно оценивают свой опыт. Они говорят о том, что такой опыт является «прият-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Является ли добрачное сожительство хорошим тестом совместимости в браке?

Нет. Пары, проживающие вместе до брака, имеют такую же вероятность иметь счастливый стабильный брак, что и пары, не проживавшие совместно.

ным», «успешным», «продуктивным». Многие студенты сообщают, что сожительство способствует личностному росту и зрелости, ведет к более глубокомупониманию самих себя и того, что собой представляет замужество (Rice, 1993). По сравнению с теми, кто проживает отдельно, проживающие вместе пары в районе Бостона чаще сообщают об удовлетворенности отношениями (Risman, Hill, Rubin, Peplau, 1981). Проживающие совместно мужчины чаще сообщают об удовлетворенности сексуальными отношениями с партнершей. Проживающие вместе пары сообщают о том, что часто видят друг друга, часто имеют сексуальные отношения, чувствуют большую любовь друг к другу и больше знают друг о друге.

Приспособление к совместной жизни

Одна из основных категорий проблем, связанных с совместным проживанием, касается эмоциональной включенности и чувств каждого члена проживающей совместно пары. Некоторые жалуются на денежные затруднения, недостаток свободы, потерю индивидуальности, на то, что партнер позволяет себе слишком много, или недостаток возможности общаться с другими. Не осознавая того, такие люди вступили в отношения, к которым не были эмоционально готовы. Оказавшиеь в них, они не знают, как разорвать связь, не причинив боли партнеру. Другие жалуются на то, что их эксплуатируют и используют, при этом совсем о них не заботясь. Часто в таких отношениях присутствует ревность. Одно из главных беспокойств — неуверенность в будущем. Такая неопределенность подталкивает некоторых к браку, других — к разрыву отношений.

Другие проблемы молодых, живущих совместно вне брака, сходны с проблемами пар, живущих в браке. Организация ежедневной рутинной работы по дому в одинаковой мере является проблемой и для живущих в браке, и для совместно проживающих вне брака. Традиционные представления о половых ролях и ролевой специализации в разделении домашнего труда очевидны и там и тут. Больший процент женщин сообщает, что они готовят, моют, стирают, пылесосят, кормят животных, планируют меню, что традиционно рассматривается как женская работа. Мужчины чаще сообщают о стрижке травы, мытье машины, ремонте, чистке гаража, расчистке снега, что традиционно считается мужским занятием. Больше мужчин, чем женщин, сообщают о равном вкладе в традиционно женские занятия, что свидетельствует о том, что мужчины сообщают о помощи в таких занятиях чаще, чем женщины это чувствуют.

Очевидно, что проживание совместно вне брака не является панацеей от неравенства в выполнении домашних обязанностей. Что-то делается совместно, но вообще женщины делают женскую работу, а мужчины — мужскую (согласно традиционным стандартам). Подобное разделение оставляет женщинам больше обязанностей вне зависимости от того, ходят ли они в школу или работают.

Сожительство против брака

Сожительство сходно с браком во многих отношениях, но есть и значимые различия. Сожительствующие более склонны разрывать отношения по нескольким причинам. Обычно сожительствующие имеют более низкий уровень взаимных обязательств, чем семейные пары. Проживающие вне брака опасаются традиций

и менее привержены традиционному стилю жизни. Брак требует больших обязательств, и более сильные социальные санкции связаны с отклонением от традиций в браке. Существует более сильное социальное неодобрение для любых отклонений поведения в браке.

В общем, это означает, что взаимоотношения в семейной паре труднее разорвать. В браке присутствует больше барьеров, препятствующих разрыву (например, имущественные интересы). Поэтому более низкий уровень обязательств свойствен парам, никогда не состоявшим в браке, чем семейным парам. Отсутствие социальных норм, сопутствующих совместному проживанию, также является причиной того, что подобные отношения чаще распадаются.

Хотя большинство совместно проживающих пар довольны своим положением, они все же менее счастливы, чем пары, состоящие в браке, даже если их внебрачные отношения длительны и они имеют перспективу завести детей (Brown, Booth, 1996; Nock, 1995). Возможно, это связано с более низким уровнем ответственности при совместном проживании.

Одно сходство между состоящими в браке парами и теми, которые сожительствуют вместе, — это то, что и те и другие заводят детей. Более 40% не состоящих в браке и живущих вместе пар на сегодняшний день заводят детей, что значительно больше предыдущих показателей. Конечно, это больше относится к проживающим вместе взрослым, чем подросткам.

Влияние на последующее супружество

Как добрачное сожительство сказывается на последующей супружеской жизни? Один из аргументов в пользу совместного проживания — то, что оно «выбраковывает» несовместимые пары и готовит молодых людей к более успешной семейной жизни. Но так ли это? Ряд исследований показал, что нет.

Семейная жизнь тех, кто жил вместе до вступления в брак, была намного менее счастливой (Booth, and Johnson, 1988), у них чаще возникали внебрачные связи (Forste, Tanfer, 1996), а вероятность развода — намного выше независимо от продолжительности их брачных отношений (Teachman, Polonko, 1990; Wu, 1995). Новейшие данные свидетельствуют о том, что самая высокая вероятность развода имеет место только тогда, когда супруги сожительствовали много раз с разными партнерами до женитьбы (Teachman, 2003). Те, кто сожительствовал только с одним партнером, имеют такую же вероятность развода, что и те, кто не сожительствовал до брака. И вероятно, что это правда, поскольку сожительство до брака стало нормативным в современном американском обществе. Таким образом, те, кто обдумывает и осторожен при решении жить совместно с тем, с кем фактически обручен, имеют ту же вероятность плохих отношений в браке и низкой ответственности, что и те, кто никогда не сожительствовал до брака.

Важно помнить, что сравнения людей, проживающих и не проживающих вместе до брака, являются весьма корреляционными. Люди сами решают, жить или не жить вместе до брака. Такое самоопределение довольно часто лежит в основе различий в степени удовлетворенности отношениями и наблюдаемых статистик разводов. К примеру, люди, живущие вместе до брака, чаще

менее верующие и имеют более низкий уровень образованности, чем люди, считающие нужным вступить в брак. Эти факторы имеют собственные негативные последствия независимо или в дополнение к имеющемуся опыту совместного проживания.

Сожительство и добрачная беременность

Возникает вопрос, является ли сожительство без брака приемлемой средой для рождения и воспитания детей. Исследования показывают, что значительный процент случаев добрачных беременностей и рождения детей у женщин в США отмечается при внебрачном сожительстве. Более того, матерями чаще становятся никогда не состоявшие в браке женщины, живущие со своим постоянным партнером, чем одинокие. Беременность при совместном проживание реже бывает незапланированной, чем добрачная беременность у одиноких (не живущих ни с кем) женщин.

Увеличение числа проживающих вместе небрачных пар отмечается в различных расовых и этнических группах. Внебрачное сожительство имеет разное значение для этнических меньшинств и белой расы. В ходе одного из исследований были получены данные, подчеркивающие различия роли сожительства в разных расовых и этнических группах. Совместное проживание служит переходной к браку стадией у белых неиспанского происхождения, но это не свойственно афроамериканцам и выходцам из Пуэрто-Рико. Примерно половина детей, рожденных вне брака, имеют родителей, живущих вместе. Однако афроамериканские женщины чаще не создают никакого союза (они не замужем и не живут вместе с мужчиной), когда становятся матерями. У афроамериканцев случаи внебрачной беременности встречаются чаще, чем у выходцев из Пуэрто-Рико. Исторически сложившееся преобладание союзов по договоренности у пуэрториканцев и их более приемлемое отношение к добрачному сожительству могут частично объяснить, почему большее количество добрачных беременностей в их среде наблюдается при совместном проживании в отличие от афроамериканцев (Manning, Lichter, 1996).

Так как число пар, живущих вместе до брака, продолжает расти, число детей, рожденных в таких союзах, также вероятно будет увеличиваться. Однако исследование, проведенное в США (Manning, 1995), показало, что у большинства женщин первая беременность случается в браке и что многие женщины, живущие с мужчинами вне брака, ждут вступления в брак, чтобы завести первого ребенка (Wu, 1996). Сожительствующие пары, имеющие детей, реже распадаются, чем бездетные. Дети могут являться причиной сохранения отношений как в брачных, так и небрачных парах.

Дети, рожденные в небрачных союзах, обычно преуспевают в жизни меньше, чем дети, рожденные в браке, частично (но лишь частично) вследствие своего более тяжелого материального положения (Manning, and Landale, 1996). Дети, рожденные у не состоящих в браке родителей, хуже успевают в школе независимо от экономических и демографических показателей (McLanahan, and Sandefur, 1994). У детей не состоящих в браке родителей также чаще отмечаются проблемы с поведением (Johnson, Stein, and Dadds, 1996).

Ранний брак

Чтобы определить, разумен или нет ранний брак, желателен ли он, мы должны будем выяснить, насколько успешны подобные супружеские связи. Если они прочны, приносят счастье и удовлетворение, тогда нет повода для тревог и возмущения. Но если же они неустойчивы, неблагополучны, приносят лишь разочарования и порождают многочисленные личные и социальные проблемы, тогда стоит проявить беспокойство.

Тенденции и статистика

Рисунок 12.2 отражает средний возраст вступления в брак у мужчин и женщин. Как видно, возраст вступления в первый брак увеличивается начиная с 1953 г. как у мужчин, так и у женщин. Особенно это увеличение очевидно с 1960 г. В настоящее время средний возраст вступления в брак мужчин составляет 26,8 лет, женщин — 25,1 лет. Разница в возрасте вступления в первый брак между мужчинами и женщинами оставалась практически неизменной, мужчины в среднем заключают первый брак на 2–2,5 года позже, чем женщины.

Несмотря на это, молодежь, особенно девушки, все же вступают в брак рано. Данные переписи за 2000 г. показали, что 4,5% девушек и 1,5% юношей в возрасте от 18 до 19 лет состоят или состояли в браке (Fields, and Casper, 2001). Данные также показывают, что 25% женщин и 14% мужчин в возрасте 20–24 лет состоят или состояли в браке. Молодые люди и девушки латиноамериканского проис-

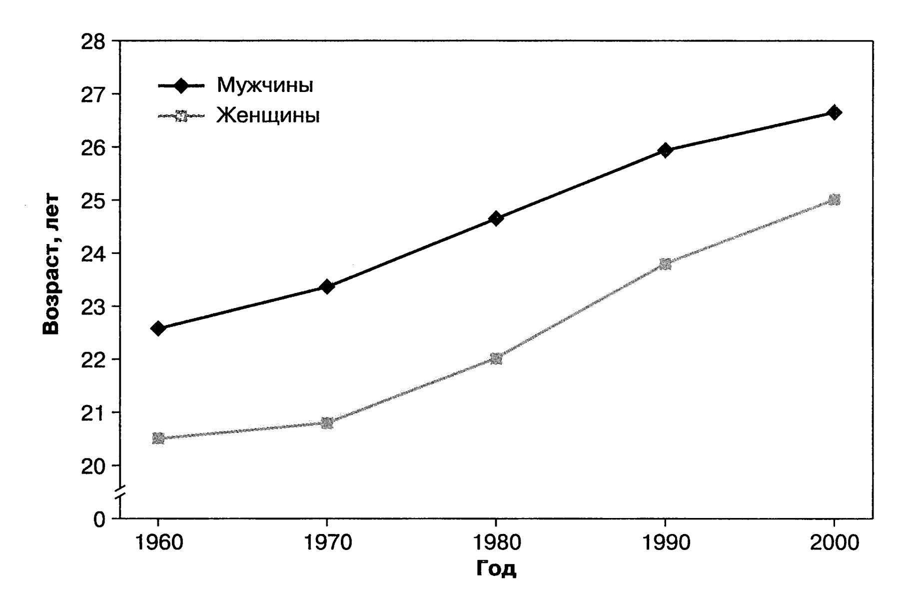


Рис. 12.2. Средний возраст впервые вступающих в брак мужчин и женщин. Из работы: U. S. Bureau of the Census, Current Population Survey, Annual Social and Economic Supplements, 2005 and earlier

хождения чаще состоят или состояли в этом возрасте в браке, чем белые и чернокожие молодые люди.

Перспективы и прогноз

Статистика разводов — вот тот показатель, с помощью которого можно оценить, насколько удачны или неудачны те или иные браки. Если с этих позиций рассмотреть ранние браки, то успешными их не назовешь. Многочисленные исследования свидетельствуют: чем в более раннем возрасте люди вступают в брак, тем выше вероятность того, что он окажется несчастливым и, следовательно, окончится разводом (Raley, Bumpus, 2003).

Чем старше человек на момент своего первого вступления в брак, тем скорее брак будет удачным. Взаимозависимость возраста впервые вступающих в брак и количества разводов следующая: уменьшение процента разводов происходит для мужчин до возрастной отметки примерно 27 лет, для женщин — примерно 25 лет; а затем кривая выравнивается и устанавливается на определенном невысоком уровне. Таким образом, с точки зрения прочности брачных уз мужчины, отложившие свое вступление в брак по крайней мере до 27-летнего возраста, и женщины, не выходящие замуж по крайней мере до 25-летнего возраста, поступают наиболее разумно, поскольку в этом случае вероятность того, что их семейная жизнь окажется удачной, максимальна.

Многие ранние браки могут и не окончиться разводом, но немалое число молодых супругов выражает глубокую неудовлетворенность своей семейной жизнью. Вот некоторые из таких высказываний:

Мне кажется, не следует вступать в брак слишком рано. Трудно свести концы с концами, когда твой супруг еще продолжает учиться. Наш доход очень мал. Пожалуй, нам было бы лучше подождать.

Мы полагали, что любим друг друга, что поженимся и будем жить весело и счастливо. У нас были крайне смутные представления о том, что такое брак. Нам казалось, что мы будем свободны, станем делать что пожелаем, захотим — будем мыть посуду, захотим — нет, но все оказалось совсем иначе.

Я потеряла несколько важных лет в своей жизни: я не ходила на свидания, не снимала комнату вместе с подругой, не жила вдали от дома, не работала. Будь у меня возможность вернуть эти годы, я бы не вышла замуж так рано.

Мне надо было бы повременить с замужеством по крайней мере до окончания средней школы. Оно так меня связывает. После того как я вышла замуж, у меня нет никаких радостей. Я не могу ходить на танцы. Я чувствую себя не в своей тарелке... Мне казалось, что он — сказочный принц. У меня в голове был полный сумбур.

Портрет молодых супругов

Молодая семья состоит, как правило, из юной жены и более взрослого мужа. Обычно старшеклассница выходит замуж за молодого человека, который уже окончил школу и старше ее примерно на 3,5–5,5 года. Как правило, чем моложе



Наиболее частой причиной ранних браков, особенно среди школьников, является незапланированная беременность. Однако финансовые заботы, незрелость юных супругов, необходимость оказывать друг другу поддержку порождают многочисленные проблемы

невеста, тем больше разница в возрасте между ней и ее мужем. В ранние браки вступают в первую очередь подростки из семей, принадлежащих к менее обеспеченным слоям населения. Их родители обычно менее образованны и имеют невысокий профессиональный статус.

Существует несколько убедительных объяснений, почему ранние браки соотносятся с низким социально-экономическим статусом. Подростки из небогатых семей в целом менее заинтересованы в результатах учебы в средней школе и дальнейшем образовании, поэтому они не видят причин для отсрочки своего вступления в брак, тем более что семейная жизнь кажется им более привлекательной, чем учебные занятия. Профессии, не требующие высокой квалификации, предполагают минимальный уро-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Сколько подростков вступают в ранние браки?

Все меньше и меньше подростков вступают в брак, возможно, потому, что общество принимает беременность вне брака. Несмотря ни на что, это положительная тенденция, поскольку подростки редко счастливы в браке и живут в нем недолго.

вень образования. В некоторых общинах вступление в брак к 18-летнему возрасту, особенно для девушек, является нормой, поскольку молодые люди исчерпывают свои возможности в получении образования и вступление в брак представляется им единственным приемлемым решением. Их родители зачастую не возражают против этого. Кроме того, добрачные беременности (одна из основных причин ранних браков) чаще всего имеют место в среде подростков из семей с низким социально-экономическим статусом.

Равным образом чаще рано обзаводятся семьями подростки, обладающие меньшими интеллектуальными способностями и хуже успевающие в школе. Те, кто женится или выходит замуж еще в школьные годы, рискуют так и не завершить свое образование. Возникает своего рода порочный круг: слабо успевающие рано женятся, и стоит им вступить в брак, их шансы на продолжение образования уменьшаются еще. Особенно это касается тех, у кого вскоре появляются дети.

Район проживания, по всей видимости, также влияет на возраст, в котором молодые люди вступают в брак. Жители сельской местности женятся обычно на год раньше, чем живущие в городе. Южане вступают в брак раньше, чем жители других регионов; те, кто живет в северо-восточных штатах, — позже; а проживающие в центральных и западных штатах занимают по этому показателю промежуточное положение. Молодые люди из семей иностранного происхождения обычно вступают в брак позже, чем юноши и девушки, чьи родители являются уроженцами США.

Отношения рано вступающих в брак с родителями, как правило, менее удовлетворительны. Молодые люди больше ссорятся с родителями и менее привязаны к своим отцам. Кроме того, юные жены, у которых, по их словам, были проблемы с родителями в детском и подростковом возрасте, жаловались на то, что они несчастливы в своей семье, терзаются сомнениями и конфликтуют с мужьями.

Причины раннего вступления в брак

Причина номер один для заключения браков в юном возрасте, особенно в школьные годы, — *беременность*. Доля этого фактора меняется от исследования к исследованию в зависимости от возраста: чем моложе подросток, тем вероятнее, что столь рано обзаводиться семьей приходится из-за имеющей место беременности. Когда по крайней мере хотя бы один из супругов еще учится в средней школе, доля фактора беременности может составлять даже 50%.

Давление со стороны окружающих — родителей, друзей, общества — также подталкивает подростков к раннему вступлению в брак. Преподаватели отмечают случаи цепной реакции ранних браков в школах. Когда одна пара женится, у других появляется желание поступить так же. Никто не хочет быть в отстающих. Давление может исходить и от родителей, не желающих, чтобы их дочка засиделась в старых девах или чтобы их сына считали каким-то чудаком.

Часто подростки *представляют себе брак в слишком радужных красках*. Семейная жизнь кажется им некоей сказкой, где юноша и девушка влюбляются друг в друга, женятся и наслаждаются счастьем до конца своих дней. Даже те подростки, чьи родители находятся в разводе и/или создали новую семью, склонны питать такие же иллюзии. Состояние влюбленности считается в нашей культуре столь

романтичным и прекрасным, что многие спешат его поскорее изведать. Представление о женитьбе, венчающей любовь, приводит к тому, что молодые люди начинают думать, что смысл жизни — найти свою любовь и, как только она найдена, поскорее жениться, чего бы это ни стоило, пока чувства не покинули их. Девушки, которые рано выходят замуж, часто полагают замужество целью своей жизни.

Иногда брак становится способом *бегства* от неблагоприятной ситуации дома, трудностей в учебе. Этот шаг может быть продиктован неуверенностью в себе и своих возможностях или неумением установить удовлетворительные отношения со сверстниками. Чем менее привлекательной кажется текущая жизненная ситуация и более манящим — возможное супружество, тем скорее эмоционально неустойчивый и социально неприспособленный молодой человек будет стремиться вступить в брак.

Адаптация и возможные трудности

Многие проблемы, с которыми сталкиваются юные супруги, не отличаются от тех, которые приходится решать любым другим семейным парам, но подросткам, труднее справиться с ними из-за *незрелости*. Именно это и является основной помехой благополучию раннего брака.

Неопытность создает множество трудностей. *Менее зрелые скорее примут неразумное решение, выбирая будущего супруга*. Если промежуток времени между первым свиданием и вступлением в брак невелик, у молодых людей мало возможностей разобраться, какой человек им более всего подходит. Юноше или девушке, впервые полюбившим, очень трудно сделать правильный, взвешенный выбор спутника жизни. Равно вступившие в брак подростки тратят слишком мало времени на поиск брачного партнера, и они вступают в брак с человеком, который мало подходит им по многим причинам. Ранний брак часто означает неудачу в поиске адекватного, подходящего психологически партнера; таким образом, ранние браки преимущественно состоят из плохо подходящих друг другу супругов (South, 1995).

Менее зрелые скорее не сумеют прогнозировать, в каком направлении будет развиваться их личность. Молодые люди меняются по мере своего взросления и, став старше, могут обнаружить, что у них с их брачным партнером осталось очень мало общего. Юноша и девушка, которых действительно могли связывать общие интересы и которые прекрасно ладили друг с другом на каком-то этапе своих отношений, могут стать друг другу совершенно чужими через 2–3 года, по мере того как будет раскрываться их личность.

Наиболее распространенный случай — это ситуация девушки, которая бросила школу и стала работать, чтобы помочь мужу завершить учебу в колледже, и которая затем обнаруживает, что тот перерос ее в интеллектуальном плане и им больше не о чем разговаривать. Те же трудности могут ждать и юношу, который рано женился. Он мог взять замуж девушку, которая еще не нашла себя в жизни, и рискует начать жить с человеком, которого через несколько лет будет просто не узнать. Многие девушки, выйдя замуж, позже понимают, что они вовсе не желают отказываться от многообещающей профессиональной карьеры.

Менее зрелые скорее не сумеют справиться с теми трудными ситуациями, которые будут возникать в их семейной жизни. Факты говорят о том, что эмоциональная зрелость и умение разрешать трудности семейной жизни идут рука об руку. *Многие подростки все еще не уверены в себе, чрезмерно чувствительны и эмоционально неуравновешенны.* Многие продолжают бунтовать против авторитета взрослых, добиваясь эмоциональной независимости от родителей. Если такие подростки вступают в брак, они переносят свою незрелость на отношения в собственной семье, в результате чего им бывает трудно приспособиться к жизни со своим партнером и урегулировать возникающие конфликты.

Большинство молодых людей еще не обладают необходимым чувством ответственности для того, чтобы вступать в брак. Средний мальчик-тинейджер еще не готов к тому, чтобы вести размеренный образ жизни. Ему хочется погулять, развлечься, провести время с приятелями. Его могут тяготить семейные обязанности, необходимость содержать жену и ребенка. Девушки-подростки также не готовы к тому, чтобы быть женами, а возможно, и матерями, думать о семейном бюджете и нести свою долю ответственности в домашних делах.

Одна из реальных проблем и нежелательных сторон ранних браков — *раннее отцовство* или *материнство*. Большая часть молодых супругов, возраст которых не превышает 20 лет, заводят ребенка в течение года с момента вступления в брак, если у них не было его до женитьбы (Miller, and Heaton, 1991; Moore, and Stief, 1991). Чем моложе невеста и жених, тем скорее у них появятся дети. При этом чем в более юном возрасте молодые люди женятся, тем выше процент невест, забеременевших до свадьбы. Вероятность того, что брак окажется успешным, меньше всего в тех случаях, когда молодых людей подталкивает к женитьбе беременность. Поскольку процент разводов в случае добрачной и ранней послебрачной беременности выше среднего, немалое число детей, родившихся в ранних браках, растут в неблагоприятной семейной атмосфере или вообще без родителей. Очевидно, что многие молодые супруги еще недостаточно зрелы для того, чтобы принять на себя ту ответственность, которую налагают на людей семейные узы и раннее отцовство или материнство, поэтому браки часто расстраиваются, и страдают от этого дети.

Родители-подростки не только заводят ребенка в более раннем возрасте, но и детей у них бывает больше. Юным женам, замужество которых оказывается самым несчастливым, приходится иметь дело еще и с незапланированными беременностями. Раннее материнство становится причиной многочисленных стрессов. Матери-подростки чаще оказываются исключенными из школы, уволенными с работы, живут в трудных материальных условиях или на пособие. Они страдают от чувства одиночества и оторванности от друзей, у них остается мало времени на удовлетворение собственных потребностей. Многие могут справиться с такой трудной ситуацией, только обратившись за помощью к членам своей семьи или в местные органы социальной помощи. Многие, родив ребенка, живут вместе со своими родителями (Ross, Aday, 2006).

К тому же дети матерей-подростков чаще рождаются недоношенными, имеют малый вес, физические и неврологические отклонения, чем младенцы, выношенные матерями, которым уже за 20. Было также обнаружено, что смертность

в предродовой, родовой и младенческий период выше у детей юных матерей (Substantially Higher, 1984). Более высокий процент физических отклонений у детей, рожденных матерями-подростками, объясним не только их молодостью. Это связано еще и с тем, что они могли забеременеть до брака и низкий социоэкономический статус не позволил им получить необходимую медицинскую помощь в период беременности (Rogers, Peoples-Sheps, Suchindran, 1996). Ранняя беременность опасна с врачебной точки зрения и для самих девушек-подростков. Если они забеременели, когда их собственный организм еще полностью не окреп, развивающийся плод станет для него дополнительной нагрузкой и вынашивание ребенка может протекать с осложнениями.

Одна из основных проблем ранних браков — *финансовая*. Более всего угнетает молодых супругов низкий уровень их доходов. Отсутствие необходимого образования, неопытность и молодость явно не способствуют тому, чтобы человеку платили высокую зарплату. Некоторые пары вступают в брак, не имея вообще никакого дохода. В случае полного отсутствия заработка или недостаточного дохода молодые супруги живут — частично или полностью — за счет финансовой поддержки со стороны родителей, которые обычно оказывают своим детям некоторую помощь в течение первого года их супружеской жизни, даря им свадебные подарки, что-то из одежды, предметы обстановки, снабжая продуктами, давая во временное пользование бытовые приборы, автомобиль, помогая деньгами, нянча внуков и т. д. Причиной финансовых трудностей молодых супругов становятся не только их низкие доходы, но и неопытность в финансовых вопросах и излишне радужные ожидания. Тинейджеры обычно рассчитывают на то, что смогут позволить себе сразу же покупать множество вещей, на приобретение которых у их родителей ушли, возможно, годы.

Молодые жены чаще всего бывают недовольны тем, что мужья, оставляя их одних, уходят куда-нибудь с друзьями. Проблемы в отношениях с родными супруга или супруги чаще всего возникают тогда, когда молодая семья живет с родителями или получает от них финансовую помощь. Оказывая своим женатым детям поддержку, родители нередко ожидают, что те ответят им на это чувством признательности, станут посвящать в свои дела, оказывать внимание и будут учитывать их пожелания. Чем более неопытны молодые супруги, тем скорее родители попытаются им «помочь» — и тем скорее между ними и молодыми супругами вспыхнут с новой силой те конфликты по поводу свободы в принятии решений, которые могли иметь место еще до вступления последних в брак.

Ранние браки и образование

Ранние браки способствуют снижению образовательного уровня супругов, еще не закончивших среднюю школу. Они не только начинают хуже успевать в школе, но и не стремятся продолжить свое образование в будущем. Верно и обратное: те, кто не стремится к повышению своего образовательного уровня, вступают в брак, как правило, раньше, чем те, кто более честолюбив в этом плане.

Процент отчислений из школы среди юных супругов, еще не получивших среднее образование, очень высок. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство девушек оказываются беременными еще до вступления в брак

и что школьная администрация оказывается неспособной удержать юную маму в школе. А стоит ей только бросить учебу, как шансы на возобновление ее образования становятся весьма небольшими, особенно если она сама воспитывает ребенка и получает лишь небольшую поддержку со стороны.

Какие меры разрешается принимать руководству средней школы в том случае, когда учащийся вступает в брак? Что учителям и воспитателям позволено делать, когда ученица ждет внебрачного ребенка? Каковы права ученика согласно Конституции? Каковы права школьной администрации? Что говорит по этому поводу закон?

Согласно правилам раздела IX Дополнений к Закону об образовании от 1972 г., *все ученики, вступившие в брак, и все ученицы, ставшие матерями, должны иметь возможность завершить свое образование с правом беспрепятственного доступа ко всем средствам, предоставляемым системой государственного образования* (New York Civil Liberties Union, 2006). В частности, эти правила требуют, чтобы любая учебная организация, получающая поддержку из федеральных фондов: а) не вводила никаких положений, касающихся фактического или ожидаемого отцовства или материнства ученика, его семейного или брачного статуса, которые бы ставили учеников в неравное положение на основании их пола, или б) не принимала никаких дискриминационных мер против учениц или не лишала их возможности доступа к образовательной программе или школьным мероприятиям на основании беременности или причин, связанных с беременностью. Освобождение ученицы от выполнения части учебной программы или школьных мероприятий может быть произведено только в том случае, если она сама просит об этом или если врач подтверждает ее неспособность выполнять учебную программу в полном объеме. Все неполные учебные программы для беременных учениц должны быть сопоставимы с теми, которые предлагаются остальным ученикам.

Выводы

1. Потребность в близких друзьях усиливается в подростковом возрасте. Дружба является связующим мостиком между эмоциональной зависимостью от родителей и приобретением полной эмоциональной самостоятельности.
2. Подросткам свойственно чувство одиночества.
3. Умению дружить дети частично учатся в семье. Подростки, поддерживающие теплые отношения с родителями, обычно лучше социально приспособлены.
4. Друзья младших подростков обычно сильно похожи по нескольким причинам: во-первых, подростки ищут друзей, подобных себе; во-вторых, став друзьями, они еще больше стараются быть похожими друг на друга.
5. Младшие подростки очень боятся быть преданными, поэтому их дружеские отношения нестабильны.
6. С переходом подростков в среднюю школу расширяется круг их друзей. Младшие подростки хотят иметь много друзей, взрослея, они становятся более избирательными, ищут не многих, а хороших друзей.

7. Подростки проводят вместе с друзьями много свободного времени: гуляют, смотрят телевизор, разговаривают, ходят по магазинам, иногда употребляют спиртное.
8. Подростки добиваются принятия группой и популярности, пытаясь подражать другим, стремясь к достижениям, участвуя в школьных мероприятиях, развивая и демонстрируя личностные качества, которые ценит группа, развивая социальные умения, необходимые для принятия в группу. Занятия спортом, к примеру, повышают популярность мальчиков.
9. Большое количество друзей, однако, не является залогом популярности. Популярные подростки являются общественными лидерами. Они не всем нравятся и часто используют различные виды агрессии для поддержания своего статуса.
10. Запугивание — явление, с которым знакомы не все подростки. Подростки, не похожие на других, застенчивые и непопулярные, чаще становятся жертвами запугивания. К счастью, существуют программы, способные снижать число случаев запугивания.
11. Психологическое развитие включает три стадии: аутосоциальную, гомосоциальную и гетеросоциальную. Одна из основных задач — развитие гетеросоциальности, при которой человек выбирает себе друзей обоих полов.
12. Большинство подростков переживают романтические увлечения и влюбляются в реальных или воображаемых партнеров.
13. Потеря любви может стать главной причиной переживаний подростков.
14. Романтические встречи преследуют несколько важных целей: развлечение, общение, приобретение статуса, получение сексуального удовольствия, выбор партнера, развитие близких отношений.
15. Романтические отношения подростков развиваются постепенно, сначала общение происходит в смешанных группах, затем формируются отдельные влюбленные пары.
16. К сожалению, распространены случаи насилия на свиданиях. Хотя в таких случаях насилие проявляют как парни, так и девушки, чаще агрессорами выступают парни. Парни меньше страдают в случаях проявления насилия на свиданиях. Насилие на свиданиях является мировой проблемой.
17. Подростки, постоянно встречающиеся с кем-то, чаще вступают в половые отношения, чем часто меняющие подружек/друзей.
18. Большинство учащихся колледжей одобряют добрачное сожительство при определенных обстоятельствах, примерно половина из них сожительствует со своим партнером до вступления в брак.
19. Подростки сожительствуют по разным причинам: потому что это удобно, потому что они чувствуют эмоциональную привязанность, проверяют свои чувства перед браком или не считают нужным вступать в брак.
20. Добрачное сожительство не способствует более счастливому браку и не снижает вероятность развода.
21. Все больше пар, сожительствующих без брака, заводят детей.

22. Чем моложе вступающие в брак супруги, тем больше вероятность того, что брак будет несчастливым и закончится разводом.
23. Вступающие в брак девушки-старшеклассницы обычно моложе своих мужей. В ранние браки вступают подростки из малообеспеченных семей, не заинтересованные в продолжении образования, забеременевшие девушки, подростки, плохо успевающие в школе, сельские жители, молодые люди, испытывающие проблемы во взаимоотношениях с родителями.
24. Подростки вступают в брак из-за преждевременной беременности, в силу романтического отношения к браку, попытки уйти от семьи, под давлением общества.
25. Молодые пары сталкиваются со множеством проблем, включая незапланированных детей, незрелость, финансовые трудности и конфликты с родственниками супруга/супруги.
26. Ранний брак снижает возможности получения образования. Состоящие в браке учащиеся старших классов часто забрасывают учебу, однако все создавшие семьи учащиеся, а также молодые замужние и незамужние матери имеют право получить образование.

Ключевые термины

- Агрессия отношением
- Агрессия репутационная
- Аутосоциальность
- Гетеросоциальность
- Гомосоциальность
- Когнитивно-поведенческая модификация
- Нормативная регуляция
- Привязанность

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Часто ли вы чувствовали себя одиноко в средней и старшей школе? Если да, то можете ли вы сказать почему?
2. Сравните свои взаимоотношения с лучшим другом в средней, старшей школе и сейчас. Как изменилась ваша дружба?
3. Как вы пытались добиться популярности в молодости?
4. Как вы относились к популярным ученикам в средней и старшей школе? Они вам нравились? Вызывали восхищение? Были ли они приятными людьми?

5. Вспомните свою первую любовь. Почему вы влюбились именно в нее/него?
6. Согласились бы вы сожительствовать с кем-то до брака? Если да, то при каких обстоятельствах? Если нет, то почему?

Обсуждение в группе

7. Как бы вы ответили на каждый из этих вопросов, если бы их вам задал ученик средней или старшей школы?
8. Как понравиться окружающим?
9. Что делать, если лучший друг обсуждает тебя за спиной?
10. Чего парни ищут в девушках?
11. Чего девушки ищут в парнях?
12. Как можно преодолеть стеснительность?
13. Как отличить настоящую любовь?
14. Как разорвать отношения, не причинив боли другому человеку?
15. В чем плюсы и минусы постоянных отношений с кем-нибудь в старших классах?
16. Посоветовали бы вы другим молодым людям жить вместе? Почему? Или почему нет?
17. В каком возрасте, по вашему мнению, люди должны вступать в брак? Объясните свою точку зрения.
18. Серьезно ли ваша школа относилась к проблеме запугивания? Как она с ним боролась?

Вопросы для дискуссии

19. Вряд ли можно изменить социальную структуру средней и старшей школы: всегда будут популярные и непопулярные ученики.
20. Родители должны препятствовать романтическим свиданиям младших подростков.
21. Нужно препятствовать добрачному сожительству.
22. Должны ли в США увеличить минимально допустимый возраст вступления в брак до 21 года?

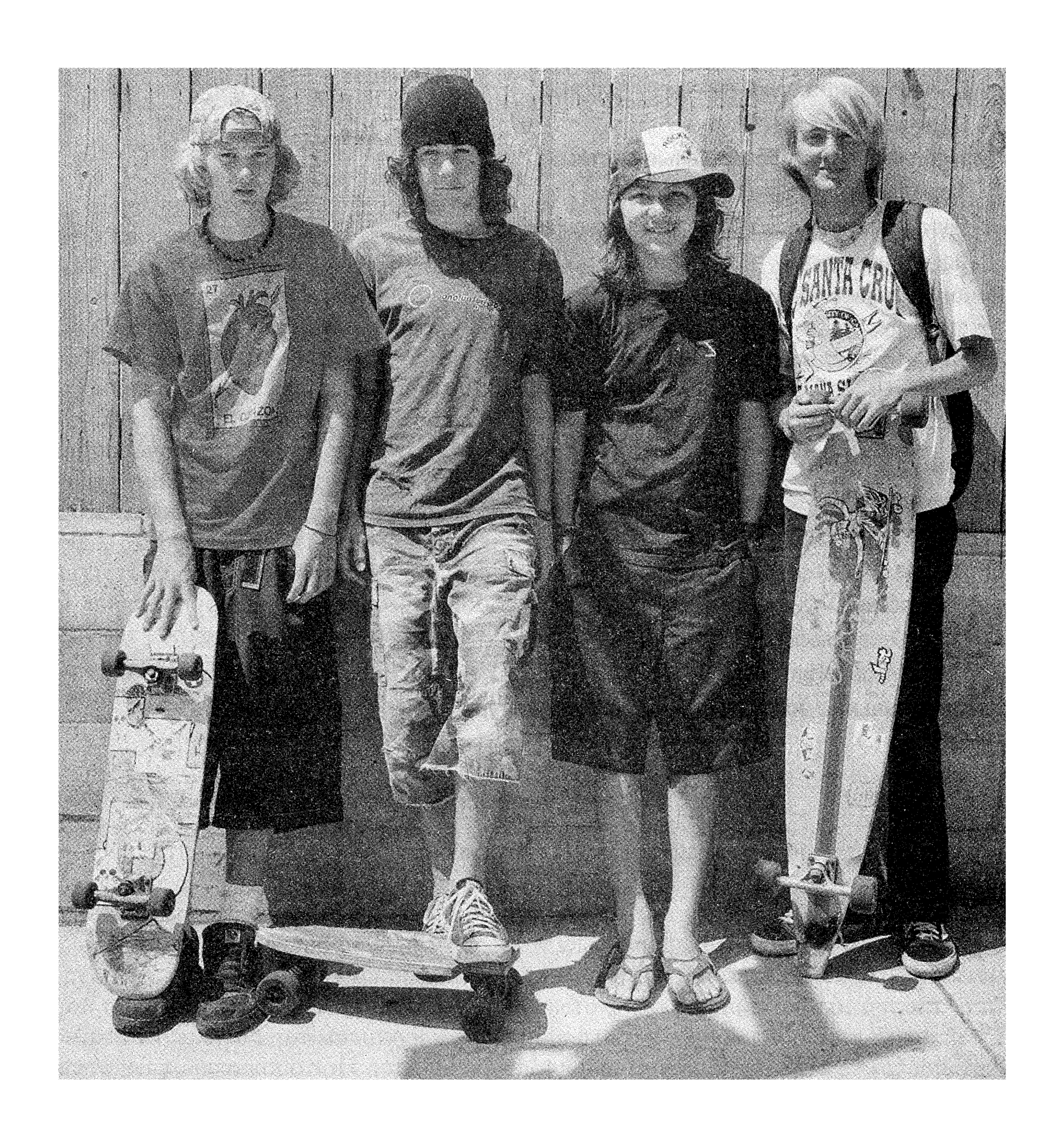
Рекомендуемая литература

1. **Furman, W.**, **Brown, B. B.**, and **Feiring, C.** (Eds.). (1999). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
2. **Garbarino, J.**, and **deLara, E.** (2003). *And Words Can Hurt: How to Protect Adolescents from Bullying, Harassment and Emotional Violence*. New York: Free Press.

3. **Way, N.**, and **Hamm, J. V.** (Eds.). (2005). *The Experience of Close Friendship in Adolescence: New Directions for Child & Adolescent Development*. San Francisco: Jossey-Bass.
4. **Wu, S.** (2000). *Cohabitation: An Alternative Form of Family Living*. Oxford, England: Oxford University Press.

Глава 13

Общество, культура и субкультура подростков



Культура и общество

Подростковая субкультура

- Мнимая дихотомия
- Особые социальные отношения и культура

Подростковые общества

- Формальные общества
- Неформальные общества
- Группы учащихся одной параллели (курса)
- Социальный класс и статус

Формальные и полуформальные системы

- Формальная академическая подсистема
- Полуформальная подсистема внеклассной деятельности
- Подсистема друзей

Наиболее известные молодежные субкультуры

- Флэпперы
- Хиппи
- Скейтеры
- Хип-хоп
- Готы

Материальные аспекты подростковой культуры

- Подростки как потребительская сила
- Одежда
- Автомобиль
- Мобильные телефоны
- Компьютеры и Интернет

Нематериальные аспекты подростковой культуры

- Сленг
- Музыка

Интересно узнать...

- Что называют подростки собственной субкультурой?
- Что является наиболее значимым признаком в подростковом возрасте?
- Полезны ли для подростков занятия спортом?
- Важно ли для подростка принадлежать к клике?
- Насколько толерантны подростки к людям, которые отличаются от них?
- Почему увлечения важны для подростков?
- Вызывает ли слушание антисоциальной музыки антисоциальное поведение?

Некоторые исследователи с определенностью бы заявили, что подростки имеют и свое *общество,* и свою *культуру. Общество подростков* — это структурная организация подгрупп в социальной системе подростков, другими словами, это организованная сеть взаимосвязей и связей среди подростков. *Подростковая культура* — это совокупность способов жизни подростков; это относится к основной части норм, ценностей, установок и обычаев, которые признаны членами подросткового общества подходящими в качестве руководства к действию. Термин «подростковое общество» относится к взаимоотношениям подростков внутри их социальной системы; под «культурой» подразумеваются способы их мышления, поведения и образ жизни.

Эта глава посвящена как подростковому обществу, так и подростковой культуре. Мы рассмотрим формальные и неформальные общества подростков как внутри, так и вне школы. Будут очерчены и исследованы факторы, влияющие на положение подростка в формальной группе, а также существующая в старших классах школы и в колледжах субкультура. В главе рассматриваются четыре важных материальных аспекта подростковой культуры — одежда, автомобили, мобильные телефоны, Интернет, и два нематериальных — сленг и музыка.

Культура и общество

Общество подростков не является единой, всеобъемлющей, монолитной структурой, включающей в себя всех молодых людей. Существуют многочисленные подростковые общества, сильно отличающиеся по возрастному, социоэкономическому и этническому или национальному составу участников. Кроме того, подростковые группы очень слабо структурированы. Они существуют без какой-либо официальной письменной регламентации и не соответствуют традиционным организационным моделям. Пребывание подростков в рамках какой-либо системы длится всего несколько коротких лет, что обусловливает нестабильность ее устройства.

Каждая локальная группа подростков обособлена, между школьными группами и компаниями по месту жительства существует лишь слабая связь. Несмотря на наличие общенациональных молодежных организаций, клубов болельщиков или спортивных клубов, большинство подростковых объединений имеют в основном местный характер и в различных вариантах повторяются во всех районах.

То же самое можно сказать о подростковой культуре. Нельзя рассматривать культуру американских подростков как совокупность убеждений, ценностей и сложившихся обычаев, в одинаковой степени свойственных всей молодежи страны. Так же как существуют региональные, этнические и классовые версии национальной культуры взрослых, есть варианты и подростковой культуры, различные для разных сегментов населения. Подростковая культура неоднородна; наиболее популярен образ городского подростка из среднего класса. Однако могут быть и значительные отклонения от этого «шаблонного» образца. Более точное описание должно отражать наличие множества версий подростковой культуры в различных группах американской молодежи; эти группы принимают общие элементы основной культуры среднего класса, но избирательно и в различной степени участвуют в деятельности организованного подросткового общества.

Но перед тем, как анализировать общество подростков или их культуру, необходимо ответить на важный вопрос: уникальны ли подростковые общество и культура и в чем их отличие от мира взрослых?

Подростковая субкультура

Согласно одной точке зрения, *подростковая субкультура* подчеркивает определенное единство групп сверстников и их ценностей в противопоставлении ценностям взрослых. Такого рода субкультура характерна в основном для старших классов школы, когда возникает небольшое общество и большинство важных взаимодействий происходит внутри него, с внешним миром взрослых оно связано лишь несколькими нитями. Чем дольше дети учатся в школе, где они отделены от взрослого общества, тем больше времени они посвящают внеклассной деятельности. Они создают субкультуру со своим собственным языком, модой и, что самое главное, со своей системой ценностей, которая может отличаться от системы ценностей взрослых. Как следствие, подростки живут в изолированном обществе и формируют субкультуру, которая пользуется одобрением среди ровесников, но не взрослых.

Существует и противоположная точка зрения: подростки разделяют ценности, убеждения и обычаи взрослых, поэтому теория отдельной подростковой субкультуры, отличающейся от культуры взрослых, является мифом. Это мнение подтверждается рядом научных изысканий. Например, когда нужно было решить, что делать в жизни дальше, подростки с большей вероятностью обращались к родителям, чем к сверстникам (Malmaberg, 2001). Конфликты между поколениями обычно возникали по повседневным бытовым вопросам: шум, аккуратность, пунктуальность и проживание под одной крышей, а не из-за фундаментальных понятий, таких как честность, настойчивость, упорство и забота об окружающих (Smetana, 2002).

До сих пор существуют разногласия в том, считать ли подростковую культуру отличной от взрослой.

Мнимая дихотомия

Чем больше проводится исследований и чем внимательнее изучаются их результаты, тем очевиднее становится, что подростки не ориентируются только на родителей или только на сверстников. Одно из объяснений этому — родители и сверстники во многом похожи, поэтому группа ровесников скорее подтверждает родительские ценности, нежели противостоит им. Подростки склонны выбирать друзей, ценности которых похожи на их собственные (Aloise-Young, Graham, Hansen, 1994), поэтому ценности родителей и сверстников могут в значительной степени совпадать из-за общности их происхождения, социально-экономических условий жизни, религии, образования и даже места жительства. И, как было описано ранее, некоторые подростки более подвержены влиянию сверстников, другие — родителей, причем учитываются возраст, пол, социально-экономическое положение родителей и подростков — но большинство базовых ценностей, которых придерживаются подростки, совпадают с ценностями их родителей. Существуют некоторые отличия: подростки больше ценят популярность, неподчинение традициям и гедонизм, чем их родители (Boehnke, 2001).

Особые социальные отношения и культура

Система социальных взаимоотношений, в которую вовлечены подростки, существенно отличается, но не в том смысле, что только этот мир для них значим, а в том, что это общество контролируется взрослыми лишь частично. Большинство современных подростков *одновременно* (в зависимости от того, какая группа взаимодействий анализируется) являются смущенными юнцами в мире взрослых и относительно уверенными в себе, осознающими свой статус членами групп сверстников.

К тем же выводам можно прийти и по отношению к другим аспектам подростковой культуры, которая отражает многие ценности и нормы взрослых. Одно исследование старшеклассников показало, что в вопросах финансов, образования и профессиональных планов они ориентируются в основном на родителей (Ritchey, Fishbein, 2001). И напротив, деятельность, осуществляемая в основном в кругу сверстников, находилась под их сильным влиянием. Определенные аспекты жизни молодежи отличны от культуры взрослых американцев, потому что в них подростки могут проявлять самостоятельность и принимать собственные решения. Такие предметы, как стиль одежды, музыкальные вкусы, язык, наиболее популярные киноартисты и эстрадные звезды, обычаи и традиции свиданий и поведение на молодежных «тусовках», относятся к подростковой субкультуре, поскольку иногда они могут противоречить

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что называют подростки собственной субкультурой?

Речь идет о том, что подростки имеют иные ценности и поведение, чем взрослые, с которыми они общаются. Однако это предмет дискуссии: действительно ли различия достаточно велики, чтобы говорить о разных культурах?

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что является наиболее значимым признаком в подростковом возрасте?

Наиболее важным признаком в подростковом возрасте является не половая или расовая принадлежность, а ступени школьного обучения. Быть учеником двенадцатого класса лучше, чем десятого, в любой день в любой школе.

предпочтениям взрослых. В связи с этим можно и даже необходимо указать на некоторые аспекты подростковой культуры, которые идентифицируются как особые, поскольку формируются и практикуются преимущественно подростками, иногда в противоречии с нормами взрослых. Чем дольше подросток посещает школу, тем вероятнее, что в делах, связанных с социальными суждениями, он скорее прислушается к мнению сверстников, чем родителей.

Разногласия между подростками и взрослыми особенно часто возникают в таких областях, как употребление наркотиков и сексуальное поведение. Главной причиной этих конфликтов является то, что культурные изменения происходят так быстро и они столь значительны, что поведение подростков не соответствует ценностям взрослых. Например, несколько обзоров сексуальных установок показали, что у подростков они более либеральны, чем у взрослых (Le Gall, Mullet, Shafigi, 2002). Так, сегодняшние подростки с меньшей вероятностью рассматривают оральный секс как «иметь сексуальные отношения», чем взрослые (Remez, 2000). Это отношение можно рассматривать как субкультуру. Однако, несмотря на то что обзор выявил существование различий в установках, матери все же оказывали определенное влияние. Те подростки, матери которых исповедовали протестантский фундаментализм и регулярно посещали церковь, значительно реже других одобряли добрачную половую близость (Regnerus, 2005).

Таким образом, ответ на вопрос о существовании подростковой субкультуры зависит от того, какая область исследуется. В целом молодежная культура отражает культуру взрослых. Однако в некоторых областях культура молодых является особой субкультурой. Чем стремительнее социальные изменения, тем скорее взгляды подростков будут отличаться от родительских. В этом смысле определенные аспекты жизни молодежи относятся к области субкультуры — по крайней мере в течение какого-то времени. Естественно, что по мере взросления подростков и становления их взрослыми многие аспекты молодежной культуры ассимилируются во взрослое общество (на сегодняшний день многие взрослые слушают рок-н-ролл и носят голубые джинсы). То, что поначалу является новым и скандальным, со временем становится привычным и общепринятым.

Подростковые общества

Так же как социальные структуры взрослых, общества подростков можно разделить на две группы: формальные и неформальные.

Формальные общества

К формальным подростковым обществам относятся в основном группы учащихся. В таких обществах связи между сверстниками определяются тем, посещают ли подростки школу (и если посещают — то какую) и в какую организацию

учащихся они вступили. Они идентифицируются со своей конкретной школой, классом и учителями. Существуют также внешкольные, религиозные или молодежные группы, но, как правило, в их деятельности участвуют только учащиеся. Поэтому любая формальная, четко определенная социальная система, к которой принадлежат подростки, обязательно объединяет учащихся подростков.

Подростковая культура – набор способов типичного поведения подростков.

Подростковая субкультура – ценности и способы жизни подростков, противоречащие взрослой культуре.

Подростковое общество – структурная регуляция подростковых субгрупп внутри подростковой социальной системы.

Неформальные общества

Неформальными обществами обычно называют слабоструктурированные группы молодежи, не посещающей школу, которые собираются вместе, но практически не имеют возможности принимать участие в формально организованной сети социальных отношений. Эта молодежь слишком разрозненна и занята попытками найти свое место во взрослом мире, чтобы ее можно было назвать отдельным подростковым обществом. Единственным исключением являются подростковые уличные банды, которые могут существовать как отдельные самостоятельные подгруппы.

Это не означает, что все подростки, которые учатся в школе, принимают активное участие в деятельности организованных подростковых обществ. Некоторые подростки учатся в школе, но фактически не участвуют в школьной жизни. Те, кто в конце концов бросают школу, как правило, сначала плохо ее посещают и редко занимают в школе какие-либо посты или проявляют активность в школьных делах. Некоторые подростки в социальном смысле находятся вне «общества», хотя физически еще остаются в нем.

Группы учащихся одной параллели (курса)

Существуют не только внутришкольные общества подростков, но также *группы учащихся одной параллели* (*курса*). Подростки идентифицируются с определенным классом в школе. Это позволяет им изучать те или иные предметы, участвовать в разнообразных видах деятельности, организуемых школой (куда принимают в зависимости от того, в каком классе учится подросток), или, с разрешения родителей, устраивать или посещать вечеринки для ровесников. Первокурсники соревнуются с второкурсниками в различных видах спорта или других состязаниях. То, в каком классе учится подросток, оказывает важное влияние на дружеские связи. У пары школьных друзей может быть много общего — в том числе религия, профессия и образование отцов, интересный для обоих досуг, школьные оценки и прочее, но гораздо чаще их объединяет именно один и тот же класс.

Социальный класс и статус

Все больше становится данных, подтверждающих, что социоэкономическое происхождение индивида оказывает влияние на то, насколько общество подростков готово его принять и насколько активно он участвует в деятельности этого обще-

ства. Учащиеся из высших социальных слоев значительно чаще посещают спортивные соревнования, танцы, спектакли и музыкальные концерты по сравнению с представителями низших классов. Кроме того, подростки, которые идентифицируются с организованными молодежными группами, такими как бойскауты, герлскауты или молодежные товарищества при церквях и синагогах, преимущественно происходят из семей, принадлежащих к среднему, а не к низшему классу.

Это не означает, что каждый индивид из семьи с низким социоэкономическим статусом обязательно является изгоем в обществе. Тем не менее у учащихся, отцы которых окончили колледж (одна из предпосылок получения статуса среднего класса), гораздо выше вероятность стать членами группы лидеров, быть желанными друзьями и считаться людьми, на которых «хотелось бы быть похожими», по сравнению с учениками, чьи отцы имеют лишь школьное образование.

Формальные и полуформальные системы

В школьных подростковых обществах также можно вычленить четко определенные *подсистемы*, в которых подростки участвуют и имеют тот или иной статус. Кроме того, учащийся может одновременно принадлежать более чем к одной из трех четко определенных подсистем.

Формальная академическая подсистема

Формальная академическая подсистема, членом которой является ученик, включает в себя также администрацию школы или колледжа, преподавателей, учебные предметы, классные комнаты, оценки и правила. Студенты в этой подсистеме заботятся о достижении интеллектуальных целей, получении знаний, достижениях и о том, чтобы попасть в список лучших учеников. В рамках этой системы учащиеся старших классов или курсов стоят выше новичков, а хорошие ученики — выше «двоечников». Однако степень, до которой ученики соответствуют этим рангам, варьируется в зависимости от пола, ближайшего окружения, этничности.

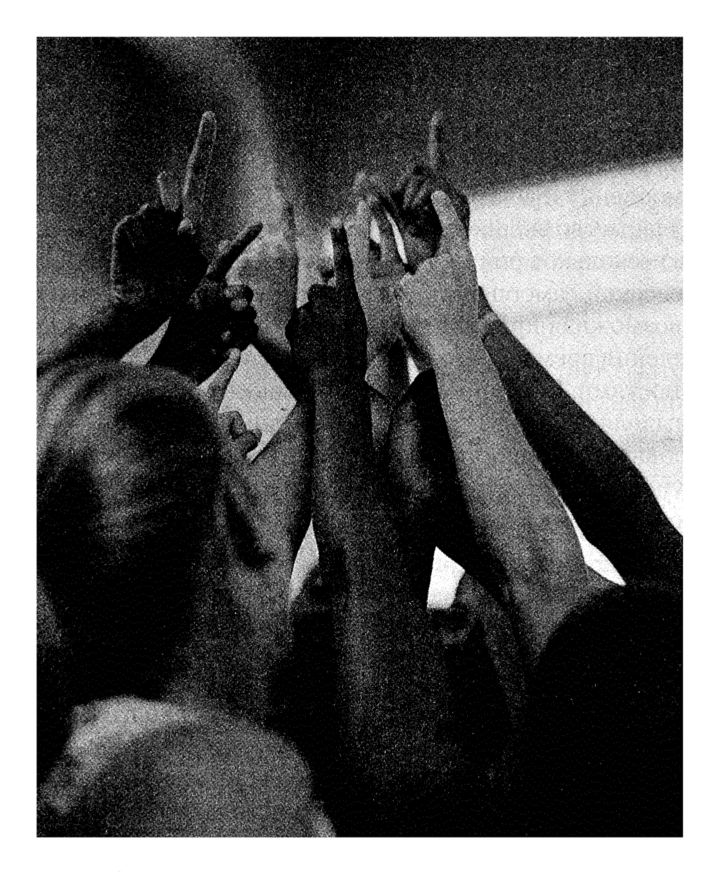
Многие, но не все, исследования подтвердили, что девушки придают большее значение показателям успеваемости в школе, чем парни, и поэтому больше ценят успешных в учебе сверстников. Социоэкономический статус также имеет значение: для учащихся, принадлежащих к среднему классу, большее значение имеет успеваемость в школе, чем для представителей более бедных слоев общества. И наконец, расовая принадлежность также важна — и разумеется, важную роль играют комбинации вышеназванных факторов. К примеру, некоторые авторы (Fordham, 1996) утверждают, что неуспеваемость в школе афроамериканских учащихся объясняется тем, что они считают прилежную учебу делом «белых». Другое исследование (Kennedy, 1995) показало, что и парни, и девушки афроамериканского происхождения очень уважают сверстников, успешных в учебе, правда, их понятие об успехах в учебе не совпадает

Подсистема – небольшой сегмент подросткового общества внутри большей социальной системы.

с мнением преподавателей и реальными оценками, получаемыми этими сверстниками. Однако очередное исследование показало, что успех в учебе сам по себе не является залогом популярности, но положительно дополняет другие способствующие успеху среди сверстников характеристики подростков (атлетизм, физическую привлекательность, личностные качества). Другими словами, умным и популярным может считаться тот, кто не отличается трудолюбием, но является членом футбольной команды; но с другой стороны, тот, кто чересчур заискивает перед учителями и ведет себя неуклюже, может считаться тупым и непопулярным.

Полуформальная подсистема внеклассной деятельности

Учащийся может принадлежать к полуформальной подсистеме внеклассной деятельности: это школьные организации и виды деятельности, такие как спортивные секции, театральные и предметные кружки. Могут существовать десятки самостоятельных формальных школьных организаций, которые, в свою очередь, могут разделяться на подгруппы, от студенческой баскетбольной команды до кружка вязания. В глазах учащихся у каждого из этих коллективов свой рейтинг



Участие во внешкольных объединениях, таких как спортивные секции, способствует развитию у подростков общительности, способностей, самооценки и стремления к достижению поставленной цели

престижности, определяющий и статус их членов. В каждой группе есть свои «должности», в результате чего статус индивида отчасти определяется тем, на каких позициях он или она находятся. Престижность каждого положения зависит от рейтинга подростка внутри определенной группы и престижности этой группы по отношению к другим. Также существуют группы, встречающиеся вне школы, например прихожане одной церкви.

Практически 75% учащихся средних школ принимают участие в каких-либо внеклассных мероприятиях (Mahoney, Schweder, and Stattin 2002). Наиболее распространенным видом внеклассной деятельности является увлечение спортом, искусство на втором месте, за ним следует журналистика (ведение годового журнала, школьной газеты или телевизионной программы) и профессиональные клубы (Национальный центр статистики в образовании, 2002). Девочки чаще участвуют в легкоатлетических соревнованиях, а мальчики — в спортивных играх (Eccles, Barber, 1999).

Хорошо ли, когда подростки участвуют в таких организованных внешкольных мероприятиях? В большинстве случаев — да (Feldman, Matjasko, 2005). Хотя есть некоторое количество противоречивых данных, учащиеся, принимающие участие в организованных внешкольных мероприятиях, лучше успевают в учебе, чем остальные (Mahoney, Cairns, Farmer, 2003; Marsh, and Kleitman, 2003), и реже бросают школу (Mahoney, 2000). Они также реже начинают употреблять наркотики и менее склонны к ранним сексуальным отношениям (Miller, Sabo, Farrell, Barnes, and Melnick, 1998). Участвующие во внешкольной деятельности дети сохраняют адекватную самооценку и во взрослом возрасте (Barber, Eccles, Stone, 2001).

Почему же участие во внешкольной деятельности имеет столько преимуществ? Можно назвать несколько причин. Первое — уверенность в себе, являющаяся следствием более высокой самооценки, распространяется на другие виды деятельности. Еще одна возможная причина в том, что участники развивают у себя способности распределения времени, что помогает им качественно справляться со всеми своими обязанностями. Большинство исследований (Eccles, and Barber, 1999), однако, больше выделяют тот факт, что вовлечение во внешкольную деятельность способствует общению подростков с благополучными сверстниками (успешными в учебе, не употребляющими наркотики, не нарушающими закон). Подростки больше времени проводят в общении со сверстниками из своей команды или клуба и во время совместных занятий, и после них, таким образом, вовлечение в деятельность внешкольных объединений обеспечивает положительное влияние сверстников, а не негативное.

Как было сказано ранее, спортивные секции пользуются наибольшей популярностью у учащихся. Учитывая проблему ожирения, с которой столкнулась страна, для подростков полезно иметь возможность совершать активные физические упражнения. Однако преимущества участия в спортивных заня-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Полезны ли для подростков занятия спортом?

Для большинства – да. Занятия спортом в команде повышают статус подростка, поднимают его самооценку. Такое участие постоянно делает его частью группы. Неясно, однако, улучшает ли спорт академическую успеваемость.

тиях не настолько очевидны, как преимущества других форм внешкольной деятельности, так как данные весьма противоречивы. К примеру, как показали наблюдения за некоторыми учащимися, посещение спортивных секций не способствует успехам в учебе. Кросно (Crosnoe, 2001) выделил две группы спортсменов — тех, кто общался с успевающими в учебе друзьями, и тех, чьи друзья больше интересовались вечеринками. Неудивительно, что спортсмены, окружение которых мало интересовала учеба, со временем также начинали отставать по многим предметам. Другое исследование установило, что спортсмены чаще, а не реже, страдают от ожирения и начинают употреблять наркотики. Кроме того, некоторые исследования показали, что спортсмены мужского пола чаще вступают в сексуальные отношения и меняют сексуальных партнеров, чем не занятые спортом подростки (Miller, Sabo, Farrell, Barnes, Melnick, 1999). В общем, занятия спортом скорее имеют преимущества для девушек, а не для юношей.

И опять-таки большинство исследований показывают, что участие в спортивных командах весьма полезно для подростков, однако результат зависит от выбранного вида спорта, индивидуальных характеристик подростка и статуса данного вида спорта в школе. Данные, полученные в колледжах, точнее, чем данные, полученные в средней школе. Явно отмечается, что учащиеся колледжей, занимающиеся спортом, чаще переедают, чем не спортсмены (Nelson, and Wechler, 2001). Они же больше пьют спиртного и чаще страдают алкогольной зависимостью. Среди учащихся в университетах спортсменов также высок процент страдающих игроманией (Kerber, 2005). Спортсмены из школ, состоящих в первой лиге, пользуются более высоким статусом, это может явиться причиной развития «звездной болезни», что, в свою очередь, является причиной проблемного поведения. Кроме того, они часто подвергаются стрессу в своем стремлении к победе.

Подсистема друзей

Учащийся может принадлежать к неформальной сети дружеских подсистем, которые действуют в основном в рамках школьного мира. Друзей подростки выбирают преимущественно среди учеников своей школы, своего класса и, как правило, того же пола.

В глазах некоторых учащихся из всех трех подсистем наиболее важной может оказаться неформальная система друзей. Это единственная подсистема, не обремененная покровительством взрослых. Это мир подростков, и статус индивида здесь — самое главное. Желательно иметь определенный вес в учебной подсистеме и подсистеме внеклассной деятельности, но в основном для престижа, принятия и положения, которые это дает в сети неформальных группировок сверстников.

Некоторые дружеские компании могут активно и открыто бунтовать против учебной и общественной работы школы. Члены таких групп отвергают правила школьной системы и пренебрегают требованиями властей.

Клики — относительно малые, тесно связанные группы, состоящие из 3–10 друзей, проводящих вместе значительное время и часто больше ни с кем не общающихся. Практически все исследования по наблюдению за подростками показали, что клики являются преобладающим и наиболее важным дружеским объединением для подростков. Исследования также показали, что отличительной чертой

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Важно ли для подростка принадлежать к клике?

Принадлежность к клике важна для подростка. Фактически клика является превалирующей и значимой структурой дружбы для данной возрастной группы. Даже при таких условиях только половина подростков принадлежит кликам. Некоторые имеют друзей из разных клик, но не принадлежат ни к одной из них.

клик является одинаковой возраст их членов, пол, расовая или этническая принадлежность, социальный статус, так же как общность интересов и деятельности (Ennett, Bauman, 1996). В особенности всех членов объединяет отношение к антисоциальному поведению (они его поддерживают или отвергают) (Cairns, R., and Cairns, B., 1994).

Клики, особенно женские, имеют очень четкую иерархию (Adler, 1995). Члены группы, обладающие высоким статусом, высмеивают аутсайдеров и членов с низким статусом, ставя их тем самым на свое место. Члены с высоким статусом также решают, кого принять в клику. Состав этих объединений часто меняется. В одном из исследований состав только 10% клик остался неизменным за год (Engles, Knibble, Drop, and de Haan, 1997).

Но не все принадлежат к кликам; фактически в них объединяются менее половины подростков. Около 30% учащихся составляют посредники — подростки, имеющие друзей в разных кликах и при этом не принадлежащие ни к одной из них (Ennett, Bauman, 1996). Эти подростки чаще имеют хорошую репутацию и довольны своим периферийным положением. Как объяснил один подросток: «Если принадлежишь к клике, нужно общаться и ладить со всеми ее членами. Мне же обычно нравятся далеко не все. Не принадлежа к клике, я могу общаться с теми девочками, которые мне симпатичны. Правда, возникают сложности с организацией вечеринок — не все мои подруги переносят друг друга».

Посредники представляют собой своего рода связующее звено между кликами. Особенно число посредников возрастает по мере взросления подростков (Shrum, Cheek, 1987). Оставшиеся учащиеся являются социальными изгоями, мало с кем общающимися.

В школах также существуют толпы, толпы обычно больше клик и включают около 20 членов. Толпы — это более широкие разновидности кликов, сложно быть в толпе, не принадлежа к клике. В то время как клики в основном всегда вместе, толпы собираются вместе обычно только по выходным. Они, к примеру, могут посещать одну и ту же вечеринку или встречаться в торговом центре. В течение недели клики обсуждают произошедшее на выходных в толпе (Urberg, Degirmencioglu, Tolson, and Halliday-Scher, 1995).

Клики – относительно маленькие, компактные объединенные группы друзей, которые проводят много или даже все время вместе.

Посредник – подросток, имеющий друзей в разных кликах, но сам не принадлежащий ни к одной.

Толпы – не связанное между собой объединение клик, которое, обычно, происходит по выходным.

В значительной степени из-за перестрелок в Колумбине и других средних школах проводились исследования интересов в школьных кликах и толпах. Прошлые и настоящие данные (и жизненный опыт большинства из нас) не оставляют никаких сомнений в том,

что клики значительно отличаются по статусу. Аронсон (Aronson, 2000) сравнил неформальные социальные структуры в трех средних школах — в Миссури, Аризоне и Калифорнии, и пришел к выводу, что они практически одинаковы. В современных школах послушные учащиеся («качки» и «преппи»), принимающие активное участие в школьном самоуправлении и других санкционированных объединениях, управляют в школе. Далее по убывающей статуса располагаются «ботаники», «готы» (сокращенно от готика) и «торчки», потребляющие наркотики. Внизу социальной лестницы располагаются одиночки — учащиеся, не принадлежащие ни к какой группе. То, что в средней и старшей школе существует иерархия, никого не удивляет. В этих новых исследованиях интересно следующее:

1) то, насколько существенны такие статусные различия;
2) степень неудовлетворенности и злобы, которую ощущают подчиненные учащиеся;
3) число учащихся, оскорбляемых и преследуемых популярными сообществами.

Некоторые группы друзей активно и открыто выступают против образовательных и социальных действий школы. Состоящие в таких группах отвергают правила школьной системы и с презрением относятся к власти.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько толерантны подростки к людям, которые отличаются от них?

Подростки вообще не толерантны к тем, кто отличается от них. Это объясняет, почему так часто обижают и дразнят в школах. Те, кто занимает высокий статус в клике или в толпе, придираются, насмехаются и делают посмешищем тех, кто занимает более низкий статус.

Наиболее известные молодежные субкультуры

Так как подросткам нужно отличаться от старших, появляются и исчезают молодежные субкультуры. За последние сто лет появились интересные и яркие молодежные субкультуры. Мы рассмотрим пять наиболее интересных — две существовавшие ранее и три современные.

Флэпперы

Мы — молодое поколение. Война поломала наши идеалы и верования. Мы пытаемся восстановить равновесие. Время сделало нас старше и опытнее, чем были вы в нашем возрасте. Наверное, такое происходит с каждым новым поколением, пытающимся идти в ногу со временем (Ellen Welles Page, *Outlook magazine*, Decemder 6, 1922).

Это заявление молодой флэппер, пытающейся объяснить взгляды своего поколения родителям. Флэпперами называли девушек-бунтарок в 1910–1920-х гг. Война, о которой говорит Элен Веллс, — это Первая мировая война, событие, шокировавшее весь мир и породившее в людях цинизм и пессимистические взгляды на будущее. Флэпперы были скандальными, особенно по сравнению со своими

гибсонскими матерями и викторианскими бабушками. (Эти женщины носили тесные корсеты, одежду с длинными рукавами и платья длиной до пят.) Флэпперы ходили в джаз-клубы (с мужчинами!) где танцевали в весьма фривольной манере. Они курили сигареты и пользовались макияжем, что ассоциировалось лишь с падшими женщинами. Они носили короткую стрижку «боб» и красили волосы. Они носили юбки, короткие настолько, что при ходьбе были видны их колени, они отказались от корсета и носили одежду без рукавов. Они открыто пили спиртное (несмотря на то, что в то время это было запрещено). Они посещали вечеринки петтинга, где происходили многие осуждаемые обществом действия сексуального характера.

Хотя эпоха флэпперов длилась недолго — ей положила конец Великая депрессия, — она оказала значительное влияние. На женщин уже не смотрели так, как раньше, и такое поведение женщин перестало шокировать общество.

Хиппи

Как наверняка все знают, хиппи называют молодежную субкультуру 1960-х гг. Ценности хиппи значительно отличались от ценностей большинства американцев: хиппи протестовали против войны во Вьетнаме, интересовались восточными религиями больше, чем христианством, они не были материалистами, с недоверием относились к правительству и тому, что оно называло военно-промышленным комплексом. В поддержку своих взглядов хиппи устраивали сидячие акции протеста против войны и сжигали свои призывные повестки. Они становились вегетарианцами, медитировали и жгли благовония. Они предпочитали зарабатывать деньги, продажей поделок или попрошайничеством, вместо того чтобы работать на традиционных работах.

Хиппи также пропагандировали сексуальную свободу, любовь между разными расами, жизнь в коммунах и употребление наркотиков для расслабления. Они свободно сожительствовали друг с другом. Для них было привычным позволить незнакомцу пожить у себя дома, если ему негде остановиться. Было распространено употребление марихуаны и ЛСД. Ценности хиппи хорошо выражает название книги Тимоти Лири «Включись. Настройся. Улетай». «Включись» означает употребляй наркотики, «Настройся» означает войди в контакт с внутренним Я, «Улетай» означает отвергай негативные аспекты культуры.

У хиппи была отличительная внешность, хиппи обоих полов носили длинные волосы, которые часто убирали с лица лентами, мужчины обычно носили бороды или усы, женщины носили длинные крестьянские юбки. Молодые люди обоих полов часто носили цветы в волосах и расклешенные или очень широкие голубые джинсы. Была популярна окрашенная ткань, а также другие изготовленные вручную предметы, такие как ожерелья из бисера или вязаные жилеты. Предпочиталась одежда, казавшаяся поношенной.

Сан-Франциско, особенно район Хайт-Эшбери, считался духовным центром движе-

---

Флэпперы – молодые девушки конца 1910–1920-х гг., ходившие на свидания, носившие короткие юбки и употреблявшие спиртное.

Хиппи – молодежное движение конца 1960-х гг., пропагандировавшее употребление наркотиков, пацифизм и отвержение материальных ценностей.

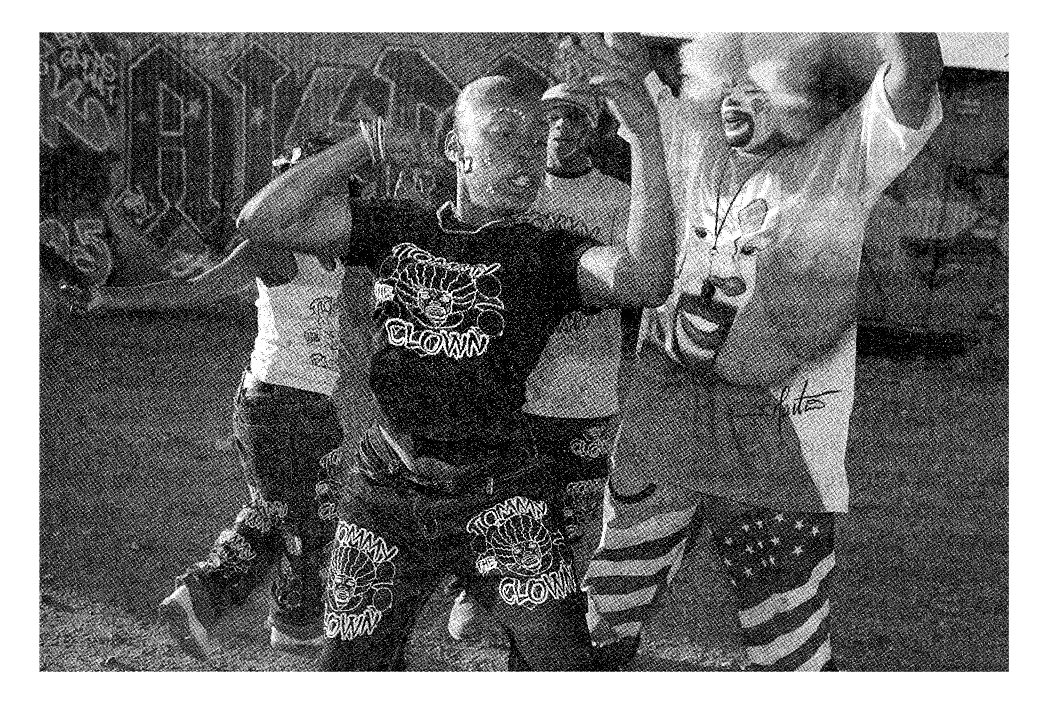
ния хиппи. Десятки тысяч хиппи собрались там летом в 1967 г. (лето любви). Само по себе движение практически угасло в начале 1970-х гг., но его последствия можно наблюдать в таких явления, как сексуальная революция, магазины здоровой пищи, рок-концерты на открытом воздухе и панковское движение, пришедшее на смену хиппи.

На движение хиппи значительно повлияла предшествующая молодежная культура, битники. Это движение существовало в 1950–1960-х гг. Хиппи были похожи на битников тем, что употребляли марихуану (битники впервые назвали ее травкой), политическим либерализмом и антиматериализмом. Битники отличались от хиппи тем, что предпочитали джаз рок-н-роллу, носили одежду разных стилей (предпочитали черный цвет и береты) и были менее интеллектуальны.

Скейтеры

В 2002 г. в США было 12,5 млн скейтеров, в основном это парни до 18 лет (Fetto, 2002). Около 15% подростков говорят, что хоть раз катались на скейте, 8% посвящают катанию на скейте все свободное время. Скейты придумали в 1950-х гг., но катание на скейтах не становилось видом спорта или субкультурой до 1980–1990-х гг. Количество скейтеров продолжает расти.

О скейтерах сложилось довольно негативное представление, многие не принадлежащие к этой субкультуре считают скейтеров лентяями и хулиганами. В некотором смысле заядлые скейтеры соответствуют такому представлению. К примеру, они считают себя непохожими на своих родителей и хуже ладят с ними, чем другие подростки. Однако зачастую такие представления о скейтерах являются



Клоунские танцы и произошедшее от них направление крампинг возникли на юге центра Лос-Анджелеса в 1990-х. Они стали реакцией на коммерционализацию хип-хопа и неагрессивной формой протеста

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Субкультура Straightedge

Эта субкультура является любопытным ответвлением хард-кор и панк-рок-субкультур 1980-х гг. Название происходит от названия песни «Minor Threat» («Малая угроза»), призывающей к отказу от потребления наркотиков и сексуальной распущенности. Кредо данной субкультуры: не пей, не кури, не... В 1990 г. движение развило свою философию и включило такие темы, как борьба за права животных и проблемы экологии (Irwin, 1999; Wood, 1999).

Хотя представители субкультуры внешне мало отличаются от представителей массовой культуры, они все же сохранили кое-что из облика рокеров. Их внешность чаще всего небрежна, музыка громкая и резкая, и их концерты похожи на рокерские. Они могут придерживаться правильного поведения и иметь правильные взгляды на жизнь, но кажутся хулиганами многим взрослым.

предвзятыми. К примеру, они так же серьезно относятся к учебе, как и другие подростки, и не реже других поступают в колледжи. Как группа они более технологически продвинуты, чем их сверстники (Fetto, 2002).

Ранее многие скейтеры переняли образ панков и стали слушать панк-рок, хотя эта тенденция в некоторой степени утратила свою актуальность. Многие скейтеры носят бейсбольные кепки, мешковатые джинсы, рубашки большего размера и толстовки с капюшоном. Часто в одежде есть дырки. Новый стиль «хэш» отличает более облегающая одежда.

Заядлые скейтеры много работают над своим стилем. Основой скейтбординга является олли, трюк, при котором доска отталкивается от земли и пролетает в воздухе, при этом скейтер удерживается на ней, ни за что не держась и никаким образом не фиксируя ступни на доске. Скейтеры также работают над флиппами (когда доска переворачивается) и гриндами (скольжение по поверхностям, таким как лестничные перила). Для скейтеров строится все больше и больше скейт-парков, в которых они могу упражняться, не причиняя вреда частной собственности и не угрожая пешеходам. Чем больше будет строиться таких парков, тем меньше будет столкновений между скейтерами и другими членами общества и быстрее улучшится мнение общества об этой субкультуре.

Хип-хоп

Хип-хоп-культура родилась около 30 лет назад в Нью-Йорке. Первоначально она была популярна среди чернокожих и латиноамериканцев, но затем приобрела мировую популярность. Основными элементами этой культуры являются прослушивание рэпа, танцы под эту музыку (о ней мы расскажем позже в этой главе) и предпочтение соответствующей одежды. Так как хип-хоп-культура существует уже давно, ее мода и сленг претерпели некоторые изменения. Прежние хип-хоп-исполнители предпочитали одежду в африканском стиле, кроссовки с большими шнурками и множество тяжелой бижутерии. Не так давно в моду вошел более сдержанный гангстерский стиль. В частности, мешковатые приспущенные джин-

сы, футболки большого размера, толстовки с капюшонами, банданы и татуировки у мужчин.

Танцы в стиле хип-хоп также являются отличительной особенностью субкультуры. Начало им положил брейкданс. Название происходит от англ. *break* (паузы в песнях, сопровождающиеся звуком ударных). Отличительной особенностью брейкданса является то, что руки или плечи танцора находятся на полу, пока он выполняет движения ногами или вращения. Сейчас танцоры меньше используют движения на полу, чем раньше. Им на смену пришли такие движения, как поппинг (напряжение и расслабление мышц, заставляющие тело совершать резкие движения), бугалу (вращение головой, коленями и бедрами), слайд (скольжение без видимых шагов), строуб (резкие движения, будто под светом стробоскопа) и волна (движение, напоминающее волну, проходящую через тело).

У взрослых вызывают опасения антисоциальная рэп-лирика и пропаганда жестокости. Эту проблему мы обсудим позже в данной главе.

Готы

Готы — еще одна яркая молодежная субкультура. Гот — это сокращение от слова *готика,* движение возникло в Англии в начале 1980-х гг. Готы любят носить черную одежду из бархата и кожи. Девушкам нравятся бледный цвет лица, черный лак для ногтей и черная помада. Готов интересуют вопросы добра и зла, многих восхищают смерть и похороны. Среди популярных групп — «Nine Inch Nails, «Sisters of Mercy» и Мэрлин Мэнсон. И хотя некоторые газеты причисляют виновников перестрелки в школе Колумбина к готам (из-за их черных кожаных плащей), большинство представителей этой субкультуры неагрессивны.

Материальные аспекты подростковой культуры

Еще один способ изучения подростковой культуры — исследование материальных объектов, которые молодежь покупает или делает своими руками и использует в повседневной жизни. Рассмотрим четыре группы таких вещей — молодежную одежду, автомобили, компьютеры и мобильные телефоны; этот выбор обусловлен их значимостью в жизни подростков. Но сначала сделаем обзор покупательной способности подростков.

Подростки как потребительская сила

Сейчас у подростков в распоряжении больше денег, чем когда-либо раньше. Благодаря тому, что подростки имеют собственные источники дохода и родители тратят на них больше денег, покупательская способность американских подростков достигла $190 млрд в 2006 г. В перспективе это на 25% больше по сравнению с показателями 2001 г., и это больше внутреннего валового продукта России (MarketResearch.com, 2005). Это означает $74 в неделю на каждого подростка в Америке (Newspaper Association of America, 2005).

Откуда у подростков все эти деньги? Существует несколько источников. Большинство подростков сообщают, что получают деньги от родителей, либо в форме нерегулярных выплат, либо постоянных, либо и в той и другой. Большинство подростков младшего возраста (12–14 лет), которые получают постоянные выплаты, получают $20–550 в год. Сумма выплат старшим подросткам колеблется: примерно треть из них получают $20–530 в месяц, в то время как около 20% получают $50–100 в месяц. Многие подростки также получают деньги в подарок на день рождения и по другим поводам. Кроме того, большое количество подростков пытаются заработать, как только предоставляется такая возможность. Следует отметить, что парни чаще зарабатывают деньги, а девушки получают от родителей. Интересно, что значительное количество подростков сообщают, что копят деньги, собирая по дому мелочь. Такой «заработок» обычно не превышает $14 в месяц (Coinstar, 2003; Newspaper Association of America, 2005) (рис. 13.1).

На что тратят подростки свои деньги? Один из опросов показал, что основными покупками, на которые подростки собираются потратить деньги в течение следующего года, оказались (по порядку): MP3-плеер, мобильный телефон, цифровой фотоаппарат, подержанный автомобиль, контактные линзы, записывающее DVD-устройство, автомагнитола, видеокамера, солнечные очки, цифровой видеоплеер (Newspaper Association of America, 2005). Фактически больше всего денег в течение недели подростки тратят на одежду и аксессуары (примерно 1/3 их расходов) и еду (1/5 их расходов). Значительное количество также кладут деньги на счет своих мобильных телефонов (Coinstar, 2003). Из этого списка понятно, что заработанные деньги подростки либо копят, либо тратят на повседневные нужды.

До сих пор мы обсуждали учащихся средних и старших классов. Меняется ли ситуация после поступления подростка в колледж? Учащиеся колледжей обыч-

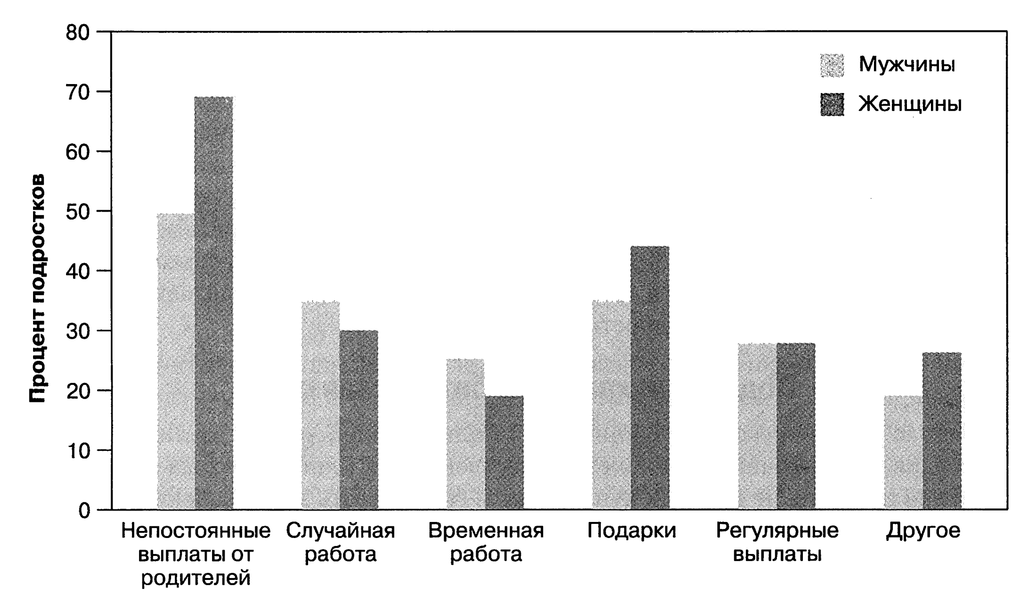


Рис. 13.1. Источники доходов подростков.
Данные Newspaper Association of America (2005)

но располагают большими средствами, чем школьники. Большинство имеют временный заработок в течение учебного года и работают летом. Учащиеся колледжей зарабатывают в среднем $169 в неделю. Кроме того, родители продолжают давать им деньги. Учащиеся колледжей в среднем тратят $210 в неделю на собственное усмотрение. Как и младшие подростки, они тратят значительную часть своих денег на технические новинки (мобильные телефоны, последние модели компьютеров, цифровые фотоаппараты и др.) и другую значительную часть на развлечения. Учащиеся колледжей тратят почти $3 млрд каждый год на фильмы, музыку, видеоигры и более чем в два раза большую сумму на билеты в театры и кино (Harris Interactive, 2004). Как мы уже объяснили, в молодежной субкультуре присутствует материальная составляющая. Для того чтобы быть не хуже сверстников, подростки готовы тратить значительные суммы денег, чтобы правильно выглядеть, обладать модными техническими устройствами и вместе с друзьями питаться в популярных заведениях. Некоторые из этих вещей — одежда, машины — уже давно присутствуют в списке потребностей подростков, другие (мобильные телефоны, MP3-плееры и компьютеры) оказались в нем относительно недавно.

Одежда

Одним из самых заметных аспектов молодежной культуры является повышенное внимание к одежде, прическе и уходу за собой (см. также главу 5). Взрослые часто обвиняют подростков в бунтарстве и нонконформизме («быть не таким как все») или, напротив, в легковесности их ценностей. Социологи и социальные психологи считают, что ни одно из этих обвинений не является справедливым. Подростки — конформисты, особенно если дело касается одежды и внешности членов их компании. Забота о внешности — это не проявление поверхностности и несерьезности, а фактическое подтверждение потребностей в поиске и выражении собственной идентичности и в принадлежности к определенной социальной группе.

Одежда в значительной степени помогает подросткам раскрыть и выразить свою идентичность. Эксперименты с внешностью — часть процесса поиска собственного образа, в котором юноша или девушка чувствовали бы себя комфортно (Littrell, Damhorst, and Littrell, 1990). Одежда и внешность — это способ самовыражения, и подростки стремятся управлять впечатлением, которое они производят на окружающих. С помощью одежды человек может сообщить окружающим о том, какую роль он хочет играть в жизни. Выбирая определенные марки или более дорогие джинсы, а также, напротив, избегая их, они создают свой образ.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему увлечения важны для подростков?

Следование общим увлечениям, в одежде ли, в сленге, или в музыке, позволяет человеку почувствовать себя в безопасности. (Вас не будут дразнить из-за ваших предпочтений в одежде, если будете носить то же самое, что и все.) Следование общим интересам также позволяет другим получить определенную информацию о вас, например к какой группе вы принадлежите. Наконец, уникальный стиль в одежде и общие увлечения отделяют подростков от взрослых и позволяют им почувствовать себя независимыми.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Долги подростков по кредитным картам

Поступление в колледж несет много новых соблазнов, не последним из которых для подростков является возможность пользоваться собственной кредитной картой. Восемьдесят три процента учащихся колледжей пользуются как минимум одной кредитной картой, и большинство приобретает их в течение первого года обучения. Почти половина выпускников обременены долгом по кредитной карте – в среднем более $3 тыс. (Akaka, 2004). Это, конечно, вдобавок к тем суммам, которые они снимали с карт.

Компании, выпускающие кредитные карты, проводят активные рекламные кампании среди студентов. Они предлагают подарки при получении карт, заваливают ящики электронной почты студентов предложениями. Рекламными объявлениями пестрят коридоры общежитий и аудитории. Эти компании вовсе не отличаются альтруизмом, они преследуют свою коммерческую выгоду. Во-первых, люди чаще демонстрируют преданность марке, это значит, привязываются к тем картам, которые купили в первый раз. Во-вторых, со многих, если не с большинства карт, приобретаемых студентами, снимается плата за годовое обслуживание. В-третьих, так как студенты используют карты, не выплачивая полный баланс к концу месяца, на них налагаются пеня и процент.

Внешний вид, являясь средством идентификации, также играет важную роль в социальном взаимодействии. Если юноша одевается как «крутой» правонарушитель, то, скорее всего, к нему будут относиться соответствующим образом. Одежда позволяет подростку выяснить социальную идентичность другого человека и смоделировать его поведение и реакции согласно своим ожиданиям. Одежда и украшения тесно связаны с взаимодействиями между людьми в процессе формирования в человеческом обществе социальных уровней.

Одежда является для подростков одним из способов выражения конфликтов типа «зависимость — самостоятельность» и «конформизм — индивидуальность». Одежда может выражать неприятие взрослого мира. Подростки, которые враждебно относятся к своим родителям или бунтуют против них, могут демонстрировать свое неуважение тем, что носят одежду или прически, которые заведомо не нравятся старшим. Чем больше возмущаются родители, тем упорнее подростки придерживаются своего собственного стиля. Однако главным мотивом при выборе образа является либо желание получить признание своего превосходства над другими, либо желание зависеть от кого-то и быть похожим на других (Piacentini, Mailer, 2004). Подростки, покупающие одежду, чтобы проявить свою независимость (особенно от родителей), выбирают такие вещи, которые позволят им получить признание или быть принятыми в компаниях сверстников.

В недалеком прошлом одежда и прическа использовались частью молодежи как способ выражения протеста против обычаев и ценностей общества взрослых. В пуританской культуре взрослых подчеркивалось, что «чистота — сестра святости»; поэтому некоторые подростки, отвергавшие культуру, которая казалась им лицемерной, меркантильной и бездуховной, выражали это своим неопрятным и неухоженным видом. Для молодежной культуры 1960-х гг. была характерна преимущественно антивоенная и направленная против истеблишмента ориентация.

Так как процент по кредитным картам высок, он составляет значительную прибыль компаний, выпускающих кредитные карты. Компании предлагают сократить процент, внося минимальный месячный платеж, что не позволяет быстро уменьшить основную сумму долга.

Кредитные карты выгодны, если пользоваться ими разумно. Они позволяют не носить с собой большие суммы денег, хороши в случае, если нужно совершить срочную покупку, помогают сформировать хорошую кредитную историю и совершать покупки онлайн. С другой стороны, они могут стать ловушками при неправильном использовании. Имея большой баланс, откладывая платежи или не выполняя обязательства по кредитной карте, вы рискуете сформировать отрицательную кредитную историю, что в будущем станет препятствием в получении кредитов.

Чтобы не погрязнуть в долгах, хорошо пользоваться лишь одной главной кредитной картой. Следует поискать наиболее выгодные условия (учесть проценты, которые будут начисляться). Также важно внимательно читать месячные отчеты, чтобы убедиться, что выбранные условия не изменились. Никогда не совершайте покупки, которые не можете себе позволить, без должной на то причины, не нужно думать, что в следующем месяце вы сможете позволить себе что-то, недоступное сейчас (NellieMae Corporation, 2006). Вы будете спать крепче!

Независимость, неудовлетворенность текущим положением дел и решимость молодых людей быть солидарными перед лицом критики со стороны взрослых символизировали, к примеру, значки «запретить атомную бомбу», бусы, цветы и головные повязки; кожаная одежда с бахромой, куртки в «индейском» стиле; длинные платья «под старину»; мокасины или сандалии; бороды или длинные нечесаные волосы. Такой внешний вид означал отказ от философии и ценностей среднего класса. Мода «панк-рок» стала для студентов 1980-х гг. выражением того же бунта против общества среднего класса и проявлением солидарности со сверстниками. Молодежь 1990-х гг., которая носит мешковатую свободную одежду, тоже хочет заявить о своей независимости. Одежда остается главным средством выражения личности, стиля жизни и политической философии.

Наиболее важной функцией одежды для подростков является обеспечение идентичности и чувства причастности к компании сверстников. Одежда — это способ повысить самооценку, способ понравиться самому себе и окружающим (Jensen, Ostergaard, 1998). Ряд исследований указывает на связь, существующую между внешностью подростка и его социальным принятием. Те подростки, которые, по мнению сверстников, одеваются модно, имеют высокий статус; учащиеся, одетые хорошо, но не модно, занимают среднее положение; плохо одетые имеют низкий статус (Hinton, and Margerum, 1984). Сознательно или бессознательно, учащиеся смотрят сверху вниз на тех, кто одевается безвкусно.

Подростки, удовлетворенные своим внешним видом, также имеют более приемлемую концепцию Я, и у них более адекватная личная адаптация. Внимание к одежде и внешности не является для подростков несерьезным или маловажным делом, поскольку они хотят быть принятыми в компанию ровесников. Им приходится либо проявлять конформизм, либо быть отвергнутыми. Исследования показали, что девушки больше, чем юноши, заботятся об одежде и ходят по мага-



Одежда помогает подросткам найти и выразить себя, а также способствуют ощущению принадлежности к группе сверстников. Некоторые исследования показали связь между внешним видом подростков и их общественным признанием

зинам (Chen-yu, Seock, 2002). Это отражает различия в их социализации. Женщин учат обращать на одежду больше внимания, чем мужчин.

Одна из функций подростковой одежды — указывать на принадлежность к той или иной клике. Качки часто носят вязаную и другую свободную одежду. Нерды носят одежду, которая выглядит слишком взрослой или немодной, их брюки могут быть слишком короткими или сшитыми из немодной ткани. Панки чаще предпочитают кожу и цепи, их волосы могут быть окрашены в разные цвета, и они часто имеют множественный пирсинг на теле. Кроме пристрастия к черному цвету готы любят висячие серьги в форме крестов и цепи. Мажоры носят эксклюзивную одежду, обычно придерживаясь одного или двух определенных брендов, одежда

от *Abercrombie* и *Fitch* была наиболее популярна среди этой группы подростков в течение последних нескольких лет.

Важность одежды теряется по мере взросления. Одно из исследований показало, что подростки 12–14 лет больше были озабочены следованием моде, поддержанием стиля и приобретением одежды модных марок, чем 15–18-летние (Simpson, Douglas, Schimmel, 1998). К поступлению в колледж подростки обычно выбирают наиболее удобную для них одежду и меньше озабочены поддержанием имиджа.

Автомобиль

Другим материальным аспектом молодежной культуры является автомобиль. По ряду причин он играет важную роль в жизни подростков.

1. *Автомобиль символизирует обладание определенным статусом.* Когда юношей спрашивают, что производит самое большое впечатление на девушек, на первое место они ставят атлетическую внешность, на второе — принадлежность к компании лидеров, а на третьей позиции — красивая машина. Обладание автомобилем или доступ к нему повышает престиж подростка в глазах его сверстников. Очень значимо, автомобилем какой марки обладает или управляет молодой человек, но обусловленный этим статус изменяется год от года. Не так давно очень престижно было водить семейную машину, особенно новую, большую и дорогую. Позднее большие автомобили вышли из моды, и их место заняли маленькие скоростные спортивные машины. Сейчас студенты колледжа, которые не могут позволить себе купить дорогую спортивную машину, выбирают малолитражки, в основном из-за их относительной дешевизны. Для большинства подростков обладание автомобилем до сих пор является одним из самых желанных символов статуса. Обладание автомобилем более свойственно учащимся старшей школы. Среди 15–20-летних показатели наличия автомобиля практически удвоились к 2002 г. по сравнению с 1985 г., от 22 до 42%. Больше чем полмиллиона новых машин было продано подросткам в 2002 г. Такое увеличение, возможно, связано с тем, что родители больше хотят приобрести автомобили для своих детей и также оплачивают их страховку (Higgins, 2003).
2. *Автомобиль позволяет обрести свободу и мобильность.* Машина дает подростку возможность уехать из дома в соседний город, в большой город или поехать на весенние школьные каникулы во Флориду. Она дает подростку крышу над головой, когда он вне дома. Особые любители машины могут ежедневно проводить в ней целые часы, есть в машине, вести в ней беседы и заниматься сексом. Кроме того, наличие машины позволяет подросткам не пользоваться школьным автобусом. Они могут задерживаться после школы для участия в различных внеклассных мероприятиях и могут добираться на работу и с работы.
3. *Для некоторых подростков автомобиль стал хобби.* Многие любят мощь и скорость. Гонки на серийных или обычных автомобилях являются возможностью социально санкционированным способом выяснить, кто может создать самый быстрый двигатель или выжать максимум скорости из старой машины. Такие гонки дают юношам возможность доказать, что они

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Автомобильные аварии

Подростки не относятся к осторожным водителям. Фактически они попадают в аварии чаще, чем водители других возрастов, включая престарелых. Чаще всего подростки попадают в аварии в следующих ситуациях: сразу после получения прав, ночью, в состоянии алкогольного опьянения и отвлекаясь на общение с пассажирами (McCart, Shabanova, Leaf, 2003).

Случаи смерти в авариях среди подростков имеют место по нескольким причинам, выявленным в 1990-х гг., хорошей новостью было то, что общее количество смертных случаев понизилось в этот период, огорчало то, что процент случаев смертности среди подростков афроамериканского происхождения, азиатского происхождения, девушек латиноамериканского происхождения возрос в обозначенный выше период (Ozer, Park, Paul, Brindis, and Irwin, 2003).

Подростки могут предпринимать некоторые шаги к снижению риска стать жертвой автоаварий. Во-первых, им нужно пристегиваться независимо от того, находятся ли они за рулем, или просто едут в машине. Процент смертности среди тех, кто не пристегивается, практически в два раза выше по сравнению с теми, кто пристегивается. Большинство подростков (около 85%) сей-

мужчины и разбираются в механизмах. Починка старенького драндулета может стать увлекательным занятием на субботний вечер.

4. *Автомобиль стал символом шика и сексуальности, романтического покорения и принятия.* В рекламе автомашин эксплуатируется не только снобизм покупателей, но и сексуальное влечение. При этом подразумевается, что если мужчина имеет машину определенной марки, то в ней автоматически появляется красивая женщина, или что любая девушка, которая водит машину с бархатной обивкой сидений, будет такой же шикарной и неотразимой, как манекенщица в рекламном ролике. Автомобиль также стал популярным укрытием любовников. Он обеспечивает мобильность, достаточную степень интимности и даже некоторый комфорт и тепло.
5. *Для некоторых автомобиль стал средством выражения агрессивных чувств и гнева.* Психиатры выдвинули гипотезу о том, что управление мощным автомобилем дает выход раздражению и агрессии. Незрелые люди, которые, рассердившись или расстроившись, прыгают в машину и мчатся по шоссе, ненамеренно используют автомобиль в качестве орудия убийства, нанесения увечий или разрушений. Широко известно, что главными причинами увечий и смертей в автомобильных катастрофах являются психические установки, которые можно охарактеризовать как агрессию и вспыльчивость; в аварии чаще попадают водители, нарушающие правила. Одно исследование показало, что пользоваться ремнями безопасности менее всего были склонны те подростки, которых подавляли и мало поддерживали в семье, у которых были проблемы в школе или нелады с законом, которые были условно осуждены или вообще ощущали, что их жизнь складывается плохо (Schichor, Beck, Bernstein, and Crabtree, 1990). Способы использования ав-

час сообщают, что обычно или всегда пристегиваются, особенно это касается девушек (NHTSA, 2001), так что пристегивать ремни уже не считается позорным.

Во-вторых, подростки не должны садиться за руль после употребления спиртного. Парни чаще, чем девушки, демонстрируют такое опасное поведение. Также подростки не должны садиться в машину, которую ведет человек в состоянии алкогольного опьянения. Подобное беспечное поведение свойственно как девушкам, так и парням. Исследования показали, что находиться в машине, водитель которой пьян, еще более опасно, чем непосредственное управление машиной в алкогольном опьянении; пассажирское место является более опасным, чем водительское, отчасти потому, что машины редко бывают снабжены подушками безопасности со стороны пассажиров. Практически 30% смертных случаев в авариях среди подростков связаны с управлением транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения (NHTSA, 2001).

И наконец, подростки, управляющие мотоциклами (их число составляет 25%), должны носить шлем, так как это значительным образом повышает вероятность выживания в авариях. Только около 2/3 подростков, ездящих на мотоциклах, носят шлем (Ozer, Park, Paul, Brindis, and Irwin, 2003).

томобилей подростками и установки, с которыми они их водят, весьма показательны и являются тестами на эмоциональную зрелость.

Мобильные телефоны

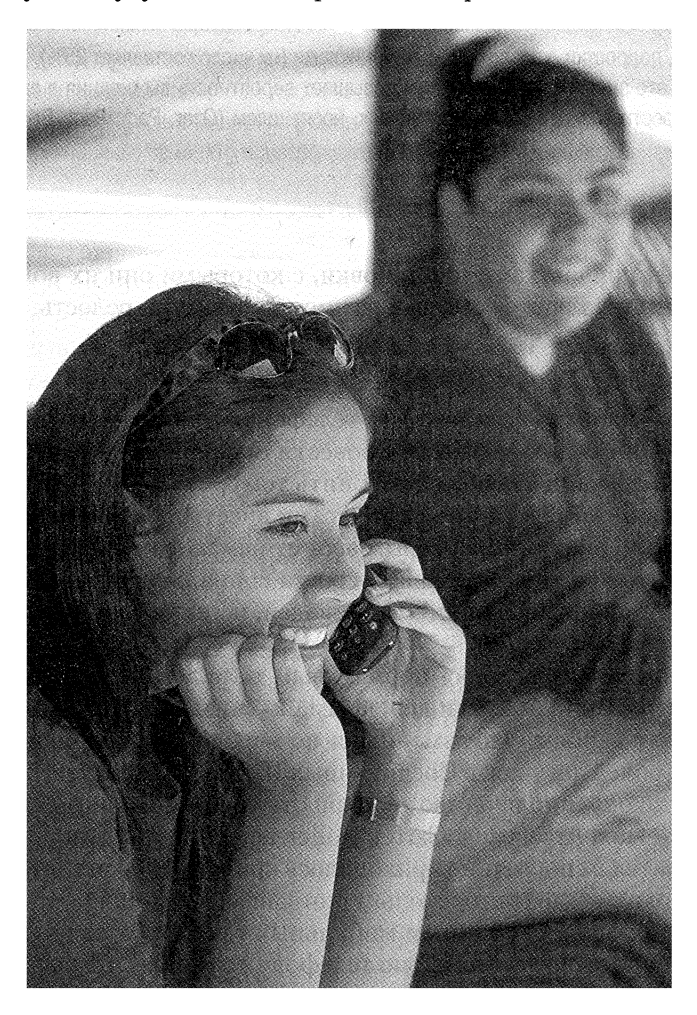
Подросткам нравится пользоваться телефоном — это может подтвердить любой родитель. Они могут весь день провести с хорошим другом или подругой, а потом прийти домой и сразу же позвонить тому же самому другу или подруге. Они в буквальном смысле слова могут часами висеть на телефоне, говоря на всевозможные темы. Подростки, которым звонит немалое количество людей, могут воспринимать это как знак одобрения своего социального положения. Те, кому не звонит такое же большое количество людей, испытывают чувство неприятия и иногда одиночества.

В прошлые времена считалось нормальным, если девушки звонили другим девушкам или если парни звонили девушкам, но считалось неприемлемым, чтобы девушки звонили парням. Это изменилось по мере того, как изменилось содержание гендерных ролей девушек в Соединенных Штатах. Парни утверждают, что получают точно такое же количество звонков от девушек, какое получают девушки от парней (Anderson, Arceneaux, Carter, Miller, and King, 1995).

Раньше родителям постоянно приходилось кричать на своих детей-подростков, чтобы те освободили телефон, поскольку они занимали единственную телефонную линию в доме. С распространением мобильных телефонов подростки стали еще больше времени проводить, болтая по телефону со своими друзьями, но по крайней мере они теперь не раздражают своих родителей. В 2004 г. почти у половины американских тинейджеров был собственный мобильный телефон, у девушек, правда, телефонов было немного больше. У старших подростков чаще имеется мо-

бильный телефон по сравнению с младшими. Подростки, которые живут в городе и пригороде, чаще являются владельцами сотовых телефонов по сравнению с подростками, которые живут в сельской местности. Хотя сотовые телефоны и стали такими популярными, подростки, у которых они есть, все равно чаще используют домашний телефон, если им нужно позвонить (Lenhart, Madden, and Hitlin, 2005).

Одним из преимуществ сотовых телефонов является чувство безопасности, которое они дают как подросткам, так и их родителям (Williams, 2005). При наличии сотового телефона помощи можно дождаться незамедлительно вне зависимости от местонахождения. Несколько лет тому назад некоторые старшеклассники использовали пейджеры. Сотовый телефон заменил это устройство, поскольку он гарантирует доступ к ребенку и позволяет родителям проверить местонахождение ребенка в любую минуту. Из-за этого родители нередко готовы дать своим чадам



Разговоры по телефону являются важным времяпрепровождением для большинства подростков и могут занимать немалую часть их времени. Распространение сотовых телефонов только усилило эту тенденцию

больше свободы, чем они могли, если бы у подростков не было сотовых телефонов. Например, они позволяют им позже гулять или ехать куда-нибудь, не уточняя изначально, куда, в случае если дети звонят по приезде на место. Это парадоксально, но подростки расстались с немалой частью своей настоящей автономии из-за такой «увеличившейся свободы». Они на самом деле никогда не бывают одни, они все время находятся под присмотром родителей. Все время есть какая-то безопасная граница, они все время на привязи и, по сути, дома.

В любом случае, большинство подростков больше волнует их общение, чем безопасность. Поэтому большинство звонков, которые они делают и получают, — это звонки друзей и друзьям. Поскольку сотовые телефоны всегда под рукой, сегодня тинейджеры могут проводить еще больше времени, разговаривая со своими сверстниками, чем раньше.

В дополнение к непосредственной голосовой коммуникации сотовые телефоны также позволяют использовать еще один тип связи, а именно общение посредством текстовых сообщений (sms). Почти 2/3 всех американских тинейджеров, которые владеют сотовыми телефонами, пользуются текстовыми сообщениями. Никто и не предполагал, насколько популярными станут текстовые сообщения среди подростков, ведь это все-таки обременительный и медленный процесс, да и посылать можно только короткие сообщения (Faulkner, and Culwin, 2005). Старшие подростки и девушки чаще посылают текстовые сообщения, чем младшие тинейджеры и парни. В сущности, это современный аналог «передачи записок», так как это лично и нельзя подслушать (Davie, Panting, and Charlton, 2004).

Поскольку многие сотовые телефоны являются самыми последними технологиями и не у каждого они есть, то они стали новым символом статуса среди молодежи. Подростки могут выбрать модели различных цветов и различного дизайна, а также с набором различных характеристик. Например, они могут настроить телефон, чтобы тот проигрывал различные мелодии вместо стандартного звонка.

Одним из недостатков сотовых телефонов является то, что они могут мешать другим, когда звонят. Некоторые школы запретили использование сотовых телефонов, поскольку они слишком мешают во время занятий. Вторым недостатком является то, что водить машину и одновременно говорить по телефону более опасно, чем просто водить машину. Но даже несмотря на данные предостережения, очевидно, что сотовые телефоны стали частью жизни подростков и, скорее всего, их использование возрастет в ближайшие годы.

Использование сотовых телефонов подростками никоим образом не ограничивается рамками Соединенных Штатов. На самом деле тинейджеры во многих европейских и азиатских странах еще чаще используют сотовые телефоны, чем их американские сверстники. Для этого есть ряд причин: им не требуется согласие родителей на подключение, а стоимость звонков значительно ниже (если сравнивать с фиксированной сетью), чем в Соединенных Штатах (Anderson, 2002).

Компьютеры и Интернет

Почти у всех подростков есть доступ к компьютеру и Интернету. Если у них нет его дома (а у большинства все-таки есть), то почти в каждой школе в Аме-

рике есть компьютеры для использования учениками, подключенные к Всемирной паутине. Восемьдесят семь процентов американских тинейджеров в возрасте от 12 до 17 лет пользуются Интернетом, а половина из тех, которые говорят, что не пользуются, пользовались Интернетом раньше, но перестали. Использование Интернета стало поистине всеобъемлющим. Чернокожие подростки немного реже пользуются Интернетом, чем другие подростки (примерно 77%), но даже они пользуются им чаще, чем взрослые. Такая тенденция отчасти является следствием социоэкономических различий, поскольку подростки из более обеспеченных, полных семей чаще пользуются Интернетом, по сравнению с подростками, чьи семьи испытывают материальные и другие трудности (Lenhart, Madden, and Hitlin, 2005).

Почти половина тинейджеров говорят, что они подключаются к Интернету примерно один раз в день, еще четверть утверждает, что подключаются несколько раз в день. Чаще всего подростки пользуются Интернетом дома, а примерно у половины подростков дома высокоскоростной, широкополосный Интернет. Большинство подростков используют общий компьютер семьи, подключенный к Интернету, поэтому такие компьютеры обычно находятся в комнатах общего пользования.

Чем подростки занимаются, когда находятся в Интернете? Как они проводят свое время в Интернете? Как показано на рис. 13.2, подростки занимаются различными операциями в Интернете. Чаще всего они посылают электронные письма и посещают развлекательные сайты. Существуют некоторые гендерные

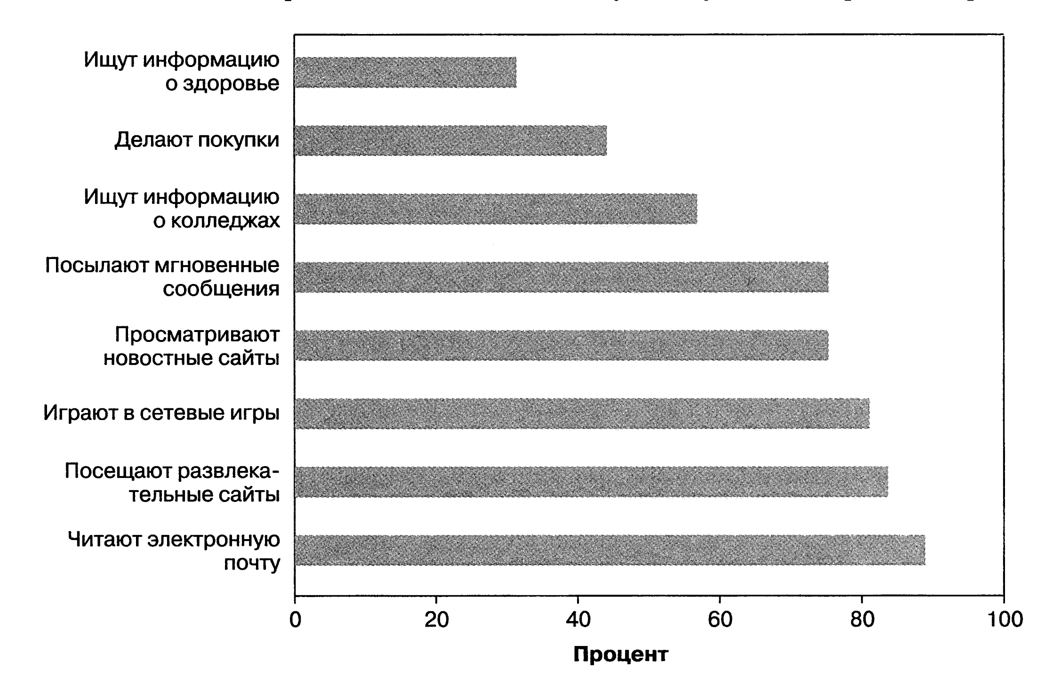


Рис. 13.2. Процент подростков, пользующихся различными ресурсами Интернета. Из работы: Lenhart Madden, and Hitlin (2005)

различия при использовании Интернета, в частности девушки чаще ищут информацию, связанную со здоровьем, посылают электронные письма и посещают развлекательные сайты, тогда как парни чаще играют в онлайн-игры (Lenhart, Madden, and Hitlin, 2005). Также тинейджеры в целом по-иному используют Интернет по сравнению со своими родителями. Они чаще, чем взрослые, скачивают музыку или клипы, читают и создают блоги, посылают мгновенные сообщения и играют в игры (Fox, and Madden, 2006).

Тем не менее необходимо отметить, что вся эта статистика отражает количество подростков, которые совершают данные действия, а не количество времени, которое они на это тратят. Сложно оценить относительное количество времени, которое тинейджеры проводят, занимаясь той либо иной операцией в Интернете, потому как часто они делают несколько дел одновременно. Например, я могу просматривать спортивный сайт, чтобы узнать, насколько хорошо играет моя любимая команда, в то же время посылать мгновенное сообщение и слушать радиопередачу. Поэтому справедливо будет заметить, что хотя многие подростки посылают электронные письма, большинство все-таки предпочитают посылать мгновенные сообщения и это занимает у них от получаса да часа времени в день. Более 1/3 всех тинейджеров создали и опубликовали собственную страницу с информацией о себе в Интернете для обмена мгновенными сообщениями. Тинейджеры говорят о том, что им нравится посылать мгновенные сообщения, так как они могут одновременно общаться с несколькими людьми и потому как это больше походит на реальный разговор. Им также нравится использовать мгновенные сообщения для выражения того, о чем обычно неловко говорить тет-а-тет (Lenhart, Madden, and Hitlin, 2005). Некоторые исследования говорят о том, что мгновенные сообщения улучшают отношения между друзьями и скрепляют связи между ними (Hu, Wood, Smith, and Westbrook, 2004).

Помимо поддержания связи с друзьями из школы Интернет также позволяет подросткам общаться с незнакомыми людьми, некоторые могут стать друзьями или частью группы взаимопомощи. Это может быть особенно полезным для подростков, находящихся в меньшинстве в своем сообществе, или подростков с особыми интересами или проблемами, с которыми мало кто сталкивается из их окружения. Подростки могут воспользоваться чатом и «поговорить» с другими людьми, разделяющими их хобби, болеющими за ту же спортивную команду, разделяющими их стиль жизни (например, бисексуал, гот), страдающими от такой же болезни, относящимися к такой же этнической группе или разделяющими их религиозные или политические убеждения. На данный момент нет особых причин волноваться о том, что умеренное использование компьютера может негативно сказаться на навыках общения подростков или той деятельности, которой они занимаются (Subrahmanyam, Greenfield, Kraut, and Grass, 2001).

Конечно же, нельзя забывать о том, что не всякое общение с незнакомыми людьми является нормальным. Существуют такие чаты, в которых подростки провоцируют друг друга, чтобы те наносили себе увечья или вели себя таким образом, который приведет к развитию расстройств пищевого поведения. Также многие исследования выявили, что примерно 15% подростков на самом де-

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Интернет-зависимость

Студенты колледжей привыкли проводить такое большое количество часов в Интернете, что могут легко развить у себя зависимость, не осознавая этого. Использование Интернета становится проблемой, когда перерастает в необходимость и начинает влиять на другие сферы жизни. Важно даже не количество часов, проведенных в Интернете, а осознание потраченного времени, а также то, насколько приоритетным это является в жизни человека.

Если вас беспокоит мысль о том, что вы, возможно, стали зависимым от Интернета, то вы должны задать себе следующие вопросы:

1. Можете ли вы контролировать время, проведенное в Интернете, или вы проводите в нем больше времени, чем вам хотелось бы?
2. Часто ли вы остаетесь онлайн дольше, чем намеревались, даже если из-за этого вам приходится пропустить назначенную встречу или отказаться от необходимого сна?
3. Забрасываете ли вы выполнение домашнего задания или рабочих обязанностей, чтобы оставаться онлайн?
4. Отменяете ли вы различные мероприятия, чтобы провести большее количество времени в Сети?

ле встретились потом с людьми, с которыми они изначально общались только онлайн (Staksrud, 2003). Это явно заключает в себе определенный риск, так как нет никакой гарантии, что человек является именно тем, кем он представился онлайн.

В связи с этим возникает вопрос: как подростки представляются в Сети и как эта презентация себя может повлиять на развитие их личности? Ввиду своей анонимности Интернет дает беспрецедентные возможности экспериментировать над своей личностью (Katz, and Rice, 2002). Вы можете по-разному представиться для разных людей с минимальной вероятностью того, что это потом как-то отразится в реальной жизни, чтобы посмотреть, как другие реагируют на вас. Вы можете притвориться кем-то, кем вы на самом деле не являетесь, и никто не узнает, что вы говорите неправду. Оказывается, подростки и в самом деле пользуются преимуществом экспериментировать над своей личностью, которую дает Интернет (Calvert, 2002). Младшие подростки экспериментируют чаще, чем старшие, которые большую часть времени проводят, общаясь со своими друзьями. Как девушки, так и парни изменяют свою личность, чтобы более соответствовать стандартам сексуальной привлекательности (например, девушки описывают себя более привлекательными, чем они есть на самом деле, парни описывают себя более атлетически сложенными). Наиболее частая мотивация такого обмана заключается в том, чтобы посмотреть, как другие будут относиться к индивидууму, если изменятся некоторые его черты. Вторая причина — это упрощение налаживания отношений (Valkenberg, Schouten, and Peter, 2005).

5. Мечтаете ли вы о том, чтобы быть онлайн, когда вы не находитесь в Сети?
6. Ловите ли вы себя на том, что уменьшаете количество часов, проведенных в Сети, если вас об этом спрашивают другие люди?
7. Делали ли вам друзья замечания по поводу времени, проведенного в Сети? Говорили ли они вам, что вы слишком много времени проводите в Сети?
8. Раздражаетесь ли вы, когда не можете находиться в Сети столько времени, сколько хотели бы?

Эти вопросы аналогичны тем вопросам, которые вы должны были бы задать себе, чтобы оценить любой тип зависимости: наркотики ли, игра на деньги или чрезмерные тренировки.

Существует не одна форма интернет-зависимости, поскольку в Сети можно делать много различных вещей. Некоторые люди играют на деньги в онлайн-казино, другие сидят в чатах, еще некоторые делают покупки, ищут информацию, иные смотрят порнографию или играют в онлайн-игры. Опять же именно безысходность ситуации и необходимость находиться в Сети, а не сами занятия характеризуют данное поведение как проблемное.

Интернет-зависимость можно вылечить, так же как и любую другую форму зависимого поведения. Если вас беспокоит количество времени, проводимого в Сети, то вам необходимо обратиться к психологу службы поддержки вашего колледжа или университета.

Нематериальные аспекты подростковой культуры

Не все аспекты подростковой культуры предполагают обладание материальными ценностями. Владение последними терминами сленга и прослушивание музыки, популярной среди сверстников, также помогают подросткам чувствовать себя частью субкультуры. И то и другое способствует тому, чтобы другие воспринимали подростка крутым/классным/стильным/безбашенным крутым парнем/в теме/плохим парнем/секси — в зависимости от эпохи.

Сленг

Представители субкультур довольно часто пользуются присущим им набором разговорных терминов. Сленг — это удобный способ выразить идею, которая потребовала бы использования большего числа слов общепринятого языка. К примеру, гораздо короче сказать «крутой», чем сексуально привлекательный. Правильное использование сленга указывает на принадлежность к той или иной субкультуре, так же как и одежда. Использование сленга помогает подросткам в определенной степени чувствовать себя независимыми, так как взрослые вокруг могут испытывать сложности понимания того, что они говорят. Термины сленга отражают ценности субкультуры; к примеру, в 1960-х гг. хиппи использовали слово психоделик для обозначения галлюциногенных наркотиков, чтобы выразить

свой протест против наркотических средств. Используя средства сленга, члены субкультуры чувствуют себя единым целым.

Музыка

Музыка является важной частью подростковой культуры. В XX столетии популярная музыка сменила много форм: поп, ритм и блюз, рэп, фольк, кантри, вестерн, джаз, рок. Подростки прикипают к современной музыке, возможно, из-за большого разнообразия эмоций, выражаемых современными песнями.

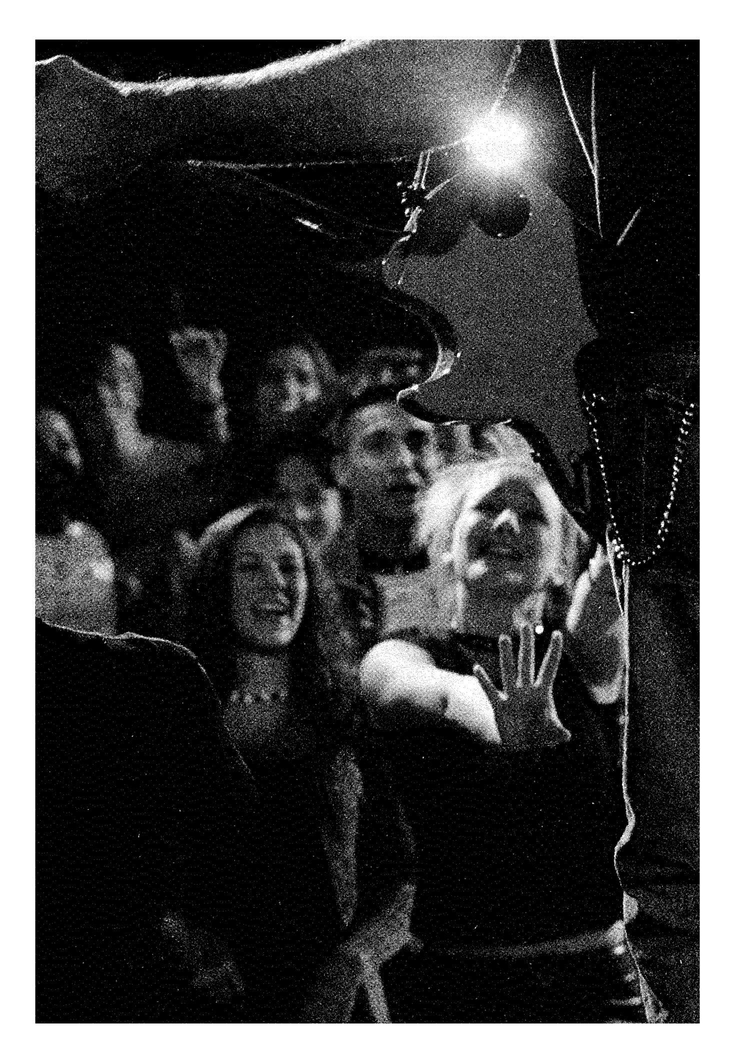
Большинство подростков посвящают значительную часть времени прослушиванию музыки. Многие исследования подтверждают, что подростки тратят на прослушивание музыки более трех часов в день (Gentile, Lynch, Linder, and Walsh, 2004; Schwartz, and Fouts, 2003). В большинстве случаев музыка служит фоном для выполнения других действий. Штрасбургер (Strasburger, 1995) выделил четыре причины, по которым молодежь слушает музыку.

1. Музыка помогает расслабиться и улучшает настроение.
2. Музыка может сопровождать социальное событие, такое как вечеринка или встреча друзей.
3. Музыка помогает провести время и побороть скуку.
4. Музыка помогает выразить различные собственные чувства, и подростки зачастую идентифицируют себя с певцами и музыкантами.

Учитывая то, что музыка обеспечивает так много потребностей, неудивительно, что она занимает такое важное место в жизни подростков.

Несмотря на то что различные жанры музыки затрагивают различные темы, в основном в рок, поп, кантри и вестерне преобладают песни о любви (эта тема доминирует в текстах песен, рассчитанных также и на взрослую аудиторию). Во многих песнях любовь показана в очень романтическом контексте, предполагается, что настоящая любовь всесильна и что любовь — самое большое удовольствие в жизни. В других песнях поется о горестях любви: о расставаниях, неразделенных чувствах и измене. Более того, песни все больше и больше приобретают сексуальный подтекст, уже не является необычным присутствие в песне открытых намеков и указаний на удовольствие сексуальных отношений. Певцы как женского, так и мужского пола часто воспевают радости секса.

Кроме любовной и сексуальной тем в популярной музыке иногда поднимаются проблемы, с которыми сталкиваются подростки. Некоторые певцы поют об одиночестве и невозможности найти работу. Другие подталкивают слушателей к протесту против власти родителей, учителей и полиции. Тексты песен могут провоцировать насилие в отношении так называемых притеснителей или восстание против социальных и мировых проблем, таких как война и ненависть. Алкоголь и наркотики также часто упоминаются, либо воспевается удовольствие от их применения, либо акцентируются проблемы, возникающие при их употреблении. Так называемые песни для вечеринок помогают подросткам расслабиться и хорошо провести время.



Посещение молодежью рок-концертов является традиционным уже более 50 лет

Рок-музыка

Когда рок-музыка появилась в 1950-х гг., это была музыка молодежи. До этого времени взрослые и подростки слушали одну и ту же музыку, например эстрадных певцов предшествующих периодов. Хотя джаз в свое время считался скандальной музыкой, у него никогда не было преимущественно подростковой аудитории, но с появлением Маленького Ричарда, Элвиса и Чака Бэрри у подростков появилась собственная музыка, зачастую вызывавшая неодобрение родителей.

Хотя в основном рок-музыку составляли (и продолжают составлять) довольно мелодичные любовные песни, некоторые композиции восхваляли радости секса, использование наркотиков и неподчинение. А до этого активные движения Элви-

са бедрами вызывали недовольство. В 1960-х гг. член «Beatles» Джон Леннон шокировал взрослый мир своим заявлением, что группа более популярна, чем Иисус (чем спровоцировал публичные сжигания записей группы), а «Rolling Stones» запретили выступать по телевидению с песней «Let`s spend the night together» («Давай проведем ночь вместе»). Им пришлось заменить слова на «Let`s spend some time together» («Давай немного побудем вместе»). Позже группы «Jafferson Airplane» и «Grateful Dead» пропагандировали среди своих поклонников употребление наркотиков, а «Country Joe» в песнях выступали против войны во Вьетнаме. Исполнители тяжелого рока, такие как «Motley Crue» и «Metallica», презентовали себя опасными сексуальными хищниками, в то время как многие популярные рокеры создавали себе имидж непонятной сексуальной ориентацией. Гранж-команды из Сиэтла начала 1990-х гг., такие как «Alice in Chains» и «Nirvana», были настроены агрессивно и полны отчаянья. С наступлением нового века новые метал-группы, такие как «Linkin Park» и «Limp Bizkit», продолжили традицию провокационной лирики.

Рок во многом утратил способность шокировать мир взрослых, так как родители сегодняшних подростков выросли, слушая какое-либо из его направлений. Многие, если не большинство, взрослых все еще настраивают свои радиоприемники на рок-станции (даже если они транслируют хиты 1970–1980-х гг.) и посещают рок-концерты. Так как рок стал массовым, появилась необходимость в создании нового типа молодежной музыки.

Рэп-музыка

К настоящему моменту рэп существует уже 30 лет. Его отличительной особенностью является речитатив, сопровождающийся ритмическим битом.

Сейчас рэп является наиболее популярным среди чернокожих, белых, подростков латиноамериканского происхождения (Roberts, Foehr, Rideout, 2005). Рэп лежит в основе хип-хоп-культуры. Берущий свое начало в африканской и карибской музыке, рэп был создан в Нью-Йорке двумя диск-жокеями, Африкой Бомбатой и Кулом Хере, иммигрировавшими с островов. Первой настоящей коммерческой рэп-записью была «Raper`s delight» группы «Sugar Hill Gang», выпущенная в 1979 г. Приобретая популярность, рэп стал разнообразнее. Артисты начали экспериментировать с сочетанием рэпа и рока (особенно металла), латино и техно. Одно из направлений, гангстер-рэп, у истоков которого стояли такие рэперы, как «Ice T», «Topac Shakur» и «Public Enemy», стало жестоким, сексистским и гомофобным. Вскоре благодаря своим антисоциальным идеям рэп стал вызывать такую же обеспокоенность, как раньше вызывал рок. Обоснованы ли такие опасения? Влияет ли прослушивание жестоких и сексуально извращенных текстов на подростков негативно?

Влияние антисоциальной музыки

Согласно теории социального значения, влияние музыки с антисоциальными текстами, особенно исполняемой идолами и кумирами, может быть вредным. То, что известно о влиянии телевидения и других средств массовой информации, вы-

зывает беспокойство. Что же показало исследование непосредственного влияния музыки на подростков?

Существует явная связь между предпочтением антисоциальной музыки и отчужденностью. Шил и Вестэфилд (Scheel, and Westefeld, 1999), к примеру, обнаружили, что фанаты тяжелого металла благосклоннее смотрят на суицид и меньше ценят жизнь, чем не фанаты. Эткин и др. (Atkin et al., 2002) пришли к выводу, что подростки, склонные к агрессивному и антисоциальному поведению, называют тяжелый металл своей любимой музыкой. Другие исследования связывают нежелание учиться с предпочтением тяжелой рок-музыки (Roe, 1995).

Однако ни одно из исследований не обнаружило непосредственной связи между предпочтением песен с антисоциальными текстами и опасным поведением (Kirsh, 2006). Стэк (Stack, 1998), к примеру, обнаружил, что, несмотря на то что фанаты тяжелого металла признают суицид, это не имеет значения, если брать во внимание фактор религиозности фанатов металла и не фанатов. Другими словами, на отношение к суициду влияет религиозность, а не предпочтение тяжелой музыки. Другое исследование показало, что прослушивание фанатами тяжелого металла улучшает, а не ухудшает их настроение (Gowensmith, and Bloom, 1997; Scheel, and Westefeld, 1999). Однако не фанаты, впервые прослушивающие тексты песен направления хэви-метал, чаще реагируют на них негативно. Бэлларду и Коутсу (Ballard, and Coates, 1995) не удалось доказать, что прослушивание тяжелого металла или рэпа оказывает хотя бы временное влияние на склонность молодежи к суициду.

В одном исследовании были проведены индивидуальные интервью с подростками-юношами в возрасте от 14 до 20 лет с целью выяснить, нравится ли им музыка хэви-метал и какое влияние она на них, как им кажется, оказывает (Arnett, 1991). Любители хэви-метал называли несколько причин, по которым им нравится эта музыка, главными из которых были в их восприятии талантливость и искусство исполнителей. Кроме того, им нравится хэви-метал, потому что в текстах песен поднимаются волнующие их темы — особенно тема катастрофического состояния мира, которая соответствует их представлениям. Им больше всего нравились песни, в которых отражались социальные проблемы, такие как гонка ядерных вооружений и загрязнение окружающей среды. В песнях хэви-метал часто оплакивается конец света и нет ни малейшей надежды на светлое будущее. Произведения этого жанра преисполнены чувства безнадежности и пропитаны цинизмом. Большинство песен хэви-метал исполняется не в мажорном, а в минорном, меланхолическом ключе.

Нетрудно понять, почему многие взрослые против того, чтобы их дети слушали такую музыку. В этом исследовании респонденты в качестве своей любимой песни чаще всего упоминали «Fade to Black» («Погружение в черное») группы «Metallica», где описывается состояние отчаяния, доводящее человека до самоубийства. Примечательно, что ни один из опрошенных не сказал, что эта музыка вызывает у него грусть или чувство безнадежности. Хэви-метал выполняет скорее функцию очищения психики, давая разрядку накопившимся огорчениям и гневу. Подростки специально слушали эту песню, когда были разгневаны, и она всегда оказывала успокаивающее воздействие.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Вызывает ли прослушивание антисоциальной музыки антисоциальное поведение?

Нет данных о причинной связи депрессии, суицидов и антисоциального поведения подростков с антисоциальной музыкой. Однако подростки с депрессией и агрессивным поведением чаще слушают музыку, которая отражает эти темы. К тому же слушание музыки и просмотр клипов, в которых представлены предрассудки о женщинах и меньшинствах, увеличивают веру в эти предрассудки.

Увлечение мальчиков-подростков тяжелым роком не мотивировалось демонстративным неповиновением или бунтом против родителей. Хотя большинству родителей не нравится эта музыка, лишь один опрошенный сказал, что дома ему пытались запретить или ограничить ее прослушивание.

В целом любимая подростками музыка хэви-метал играет в их жизни сложную роль; она отражает их озабоченность состоянием мира и определенный пессимизм по отношению к будущему и одновременно помогает справиться с неприятными и неуправляемыми чувствами. В результате возникают песни о самоубийстве, убийстве, полном отчаянии и разрушении мира. Но это не становится причиной безрассудных поступков или отчаяния у подростков, скорее наоборот, музыка отражает эти явления и среду, в которой происходит социализация подростков.

Популярность музыки хэви-метал среди подростков является, в числе прочего, симптомом их отчуждения от общества. Несмотря на то что тексты песен полны безнадежности, а музыка — гнева, ее прослушивание не вызывает у подростков отчаяния; в действительности тяжелый рок позволяет их гневу разрядиться. В конце концов, есть нечто утешительное в том, что музыка связывает тебя с другими, даже если это единение основано на общем отчуждении (Arnett, 1991). Соответственно существуют данные корреляционных исследований о том, что подростки, слушающие музыку, содержащую сексуально оскорбительные тексты (но не просто сексуальные), более склонны к вступлению в ранние половые отношения, чем подростки, не слушающие подобной музыки (Martino, Collins, Elliot, Strachman, Kanouse, and Berry, 2006). Это происходит, даже если все остальные способствующие ранней сексуальной активности факторы в норме. Хотя подобный анализ более убедителен, чем обычные некорреляционные исследования, нельзя с уверенностью утверждать, что прослушивание сексуально унизительных текстов напрямую способствует ранней сексуальной активности (т. е. что существует причинная связь между тем и другим).

Важно помнить, что увлечение тяжелым роком и музыкой хэви-метал связано с безрассудным поведением, но не обязательно является его причиной. Скорее безрассудные поступки, хэви-метал и тяжелый рок нравятся тем подросткам, у которых особенно сильна наклонность к поиску острых ощущений.

Также важно помнить, что малое количество исследований ставили своей целью выявление причинной связи между прослушиванием музыки и антисоциальными последствиями. Вполне возможно, что такая связь будет установлена в будущем, особенно касательно людей, подвергающихся воздействию антисоциальной музыки против собственной воли.

Музыкальные клипы

С появлением в августе 1981 г. MTV (музыкальный телевизионный канал) приобрел популярность новый вид развлечений. Никто не усомнится в огромном коммерческом успехе MTV и влиянии этого канала на музыкальную индустрию. Однако современные подростки уже не проводят так много времени за просмотром клипов, как их сверстники в 1980-х гг.: большинство подростков смотрят клипы лишь 15–30 минут в день (Roberts, Christianson, and Gentile, 2003). Сам канал выделяет на клипы довольно мало эфирного времени. Сейчас подростки смотрят музыкальные клипы на других телеканалах и компьютерах. Однако, даже уделяя просмотру клипов 15–30 минут в день, в год подростки проводят за этим занятием 90–180 часов, поэтому стоит рассмотреть влияние, которое оказывает на них просмотр клипов.

Ориентированная на подростков и содержащая больше насилия и секса, чем обычное телевидение, индустрия музыкальных клипов подвергается многочисленной критике. А именно влиянием этой индустрии на молодежь очень обеспокоены такие организации, как Американская академия педиатрии, «Женщины против порнографии», Национальная коалиция против насилия на телевидении, Родительский центр музыкальных ресурсов, Национальная ассоциация родителей и учителей и др. Анализ содержания клипов показал, что более половины из них содержат сцены насилия, сексуальные сцены или и те и другие (Strasburger, 1995).

Джонсон и коллеги доказали несколько негативных последствий просмотра клипов с подобным содержанием. В одном из исследований афроамериканские подростки-юноши просматривали клипы, содержащие сцены насилия, клипы, не содержащие подобных сцен, или вообще не просматривали клипы (контрольная группа). После просмотра подросткам раздали сценарий, в котором по сюжету встречались сцены насилия. Подростки, просматривавшие рэп-клипы, в которых присутствовало насилие, нашли сценарий более приемлемым, чем другие две группы подростков. Более того, они сказали, что сами склонны к применению физической силы (Johnson, Jackson, and Gatto, 1995). Другое исследование доказало, что девушки, просматривавшие клипы, в которых женщины позиционировались как сексуальный объект, чаще одобряли сценарии с насильственными сценами, чем девушки, такие клипы не смотревшие (Johnson, Adams, Ashburn, and Reed, 1995). И наконец, третье исследование показало, что у подростков, просматривающих жестокие рэп-клипы, формируется негативное представление об афроамериканцах мужского пола (Johnson, Trawalter, and Dovidio, 2000).

В 1985 г. в американском Сенате прошли слушания с целью изучения влияния рок-индустрии на молодежь, но на то время было проведено недостаточно исследований, способных подтвердить заявления критиков или развеять опасения родителей. Однако сейчас можно назвать конкретные причины, почему музыкальные клипы могут оказывать влияние на молодежь сильнее всех других популярных средств массовой информации. Давайте рассмотрим следующие (Strouse, Buerkel-Rothfuss, and Long, 1995).

1. Музыка может будить очень сильные чувства. Музыка способна влиять на поведение и взгляды людей.

2. Хорошо известно, что аудиопрезентация, сопровождающая видеоизображения, способствует лучшему обучению. Поэтому клипы оказывают большее влияние на поведение и взгляды людей, чем просто музыка.
3. Рок-музыка всегда содержала бунтарский, антисоциальный и сексуальный подтексты.
4. Концептуальные музыкальные клипы часто содержат не связанные между собой сцены насилия.
5. Некоторые исследования подтверждают, что относительно недолгий просмотр музыкальных клипов может повлиять на отношение человека к насилию, в результате чего агрессивное поведение может казаться ему более приемлемым.

Исследования влияния музыкальных клипов на подростков выявили некоторые интересные гендерные различия. Девушки чаще слушают музыку и предпочитают мелодичные, романтические и танцевальные композиции, в то время как парни отдают предпочтение тяжелому року и более мужественной музыке (Toney, and Weaver, 1994). Девушки ищут в музыке личный смысл, для них большее значение имеет лирика. Поэтому они глубже воспринимают музыку и связывают с ней определенные образы, следовательно, девушки лучше запоминают песню, если видят клип, а не просто слышат ее по радио. Обзор многих исследований показал явную связь между количеством просматриваемых музыкальных клипов и ранней сексуальной распущенностью у девушек. Не было отмечено подобного влияния клипов на парней (Strouse, Buerkel-Rothfuss, and Lang, 1995).

Также стоит учитывать семейную обстановку, в которой воспитывается молодой человек. При отсутствии родителей подростки больше времени проводят у телевизора и радиоприемника. Более того, подростки, увлекающиеся рок-музыкой, проводят больше времени с друзьями, а не с родителями. Таким образом, семейная среда определяет, насколько подросток подвержен влиянию клипов. Следовательно, от отношения подростков к семейной обстановке зависит то, насколько они подвержены влиянию музыкальных клипов. Семейные проблемы рождают у молодых людей потребность выбирать и прослушивать музыкальные программы для того, чтобы скрыться от проблем в манящем мире музыкальных клипов. В итоге можно утверждать, что потенциальная угроза музыкальных клипов в том, что динамический, развивающийся сюжет оказывает значительное влияние на подростков, находящихся в группе риска. Подростки из благополучных семей менее подвержены влиянию сексуального подтекста видеоклипов (Strouse, Buerkel-Rothfuss, and Long, 1995).

Выводы

1. Общество подростков — это структурная организация подгрупп в социальной системе подростков. Подростковая культура — это совокупность способов жизни подростков.

2. Существует широкий спектр различий между подростковыми обществами и их культурой.
3. Некоторые взрослые считают, что у подростков существует своя собственная субкультура, а другие думают, что подростковая культура — отражение культуры взрослых. На самом деле правы и те и другие. Некоторые аспекты подростковой культуры (такие, как сексуальное поведение и курение марихуаны) являются субкультурными, поскольку противоречат культуре взрослых. Тем не менее в целом культура подростков отражает ценности взрослых в степени, которая зависит от соотношения влияния родителей и сверстников.
4. Общества подростков можно разделить на формальные (в основном школьные) и неформальные (внешкольные) группы. Большинство школьных групп формируются учащимися одной параллели (курса), т. е. состоят из ровесников.
5. Школьные подсистемы можно разделить на три группы: формальная академическая подсистема, полуформальная подсистема внеклассной деятельности и подсистема друзей. С точки зрения учащихся, самой важной из этих трех подсистем является подсистема друзей.
6. Занятия спортом популярны у подростков. Многие исследования показали, что занятия спортом создают преимущества у подростков, вовлеченных в спорт; однако занятия спортом могут мешать некоторым другим занятиям подростков.
7. Кроме дружбы в парах подростки могут принадлежать кликам или толпе. Не все подростки входят в клики или в толпу, кто по собственному выбору, а кого отвергают сверстники.
8. В каждом поколении молодых выделяются отдельные различимые группы. В 1920-х гг. — флэпперы провоцировали родителей короткой одеждой, сигаретами, курением марихуаны и выпивкой. В 1960-х гг. хиппи носили рваную одежду, не стригли волосы, принимали препараты, меняющие состояние сознания, протестовали против вьетнамской войны. Сейчас готы, скейтеры и члены других хип-хоп-культур вызывают подозрение у взрослых.
9. Подростки являются значительной потребительской силой. У них есть собственные средства, которые они охотно тратят на удовольствия.
10. Одной из самых заметных сторон молодежной культуры является одежда. С ее помощью подростки раскрывают и выражают свою идентичность; она олицетворяет их конфликт со взрослыми, связанный с борьбой за независимость; она может отражать даже стиль жизни и политическую философию и обеспечивает идентичность и ощущение принадлежности к группе сверстников.
11. Другим важным материальным аспектом молодежной культуры является автомобиль. Он символизирует определенный статус, позволяет обрести свободу и мобильность, хобби, является символом шика и сексуальности, а для некоторых — средством выражения агрессивных чувств и гнева. Наличие свободного доступа к автомобилю в значительной степени влияет на

повседневную социальную деятельность подростков и дает им ощущение свободы.

12. Разговор по мобильному телефону — любимое развлечение подростков. Мобильный телефон обеспечивает более постоянный контакт с друзьями по сравнению с более ранними временами. Он используется и для передачи sms-сообщений.
13. Практически все подростки часто пользуются Интернетом; с его помощью они общаются с друзьями, взаимодействуют с незнакомцами, которые иногда становятся друзьями, ищут информацию, играют в игры. Они не всегда представляют правдивую информацию о себе в Интернете.
14. Подростки используют сленг, чтобы идентифицировать себя с группой, для быстроты, чтобы сохранить приватность, чтобы сохранить единство в группе подростков, но быть непонятыми взрослыми.
15. Музыка является важной частью подростковой культуры. Подростки слушают преимущественно рэп и рок.
16. Рок подвергается критике взрослыми с момента возникновения, поскольку он иногда проповедует ценности, которые рассматриваются как антисоциальные во взрослой культуре. Нередко (хотя определенно не так широко распространено) в лирических песнях говорится о сексе, наркотиках и неподчинении авторитету.
17. Рэп сейчас более популярен среди молодежи, чем другие виды музыки. Многие взрослые настроены против сексизма и насилия, о которых говорится в рэп-песнях.
18. Молодежь слушает антисоциальную музыку потому, что эта музыка служит средством очищения психики, создавая разрядку для их гнева, и потому, что она отражает их отчуждение от общества. Между увлечением музыкой хэви-метал и безответственным и безрассудным поведением существует определенная связь, хотя первое не является *причиной* последнего. Скорее подростки, увлекающиеся хэви-метал и совершающие безответственные и безрассудные поступки, имеют повышенную склонность к поиску острых ощущений.
19. Клипы просматривают миллионы подростков. Многие профессионалы критикуют некоторые из этих клипов, поскольку они предлагают много секса и насилия. Данные свидетельствуют о том, что просмотр таких музыкальных клипов может вызывать негативное отношение.

Ключевые термины

- Клики
- Подростковая культура
- Подростковая субкультура
- Подростковое общество
- Подсистема

- Посредник
- Толпы
- Флэпперы
- Хиппи

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Чувствовали ли вы когда-либо, что принадлежите к отдельной субкультуре? Чувствовали ли вы отчуждение или только различие?
2. Ваши родители разделяют или не разделяют большинство ваших ценностных представлений? Вы в большей или меньшей мере разделяете те ценности, которые были у вас ранее?
3. Чем вы занимались в свободное время в подростковом возрасте? Оглядываясь назад, счастливы ли вы в том выборе, который сделали? Почему — да или почему — нет?
4. Принадлежали ли вы клике, были ли посредником или одиночкой? Как вы относились к тем, кто не принадлежал к вашему «ближайшему кругу»?
5. Удовлетворены ли вы тем, что не чрезмерно используете Интернет? Проявляли ли вы признаки зависимости от Интернета или просто временно его использовали?
6. Была ли у вас машина, когда вы учились в старших классах? Отличалась ли жизнь с машиной от жизни без нее?
7. Ощущали ли вы влияние на себя музыки, которую вы слушали в подростковом возрасте? Если нет, то почему?

Обсуждение в группе

8. В каком смысле подростковое общество и культура обладают уникальностью и отличаются от общества и культуры взрослых? Как подростковая культура отражает культуру взрослых?
9. Кто оказывает наиболее сильное влияние на жизнь молодежи — родители или сверстники?
10. Были ли в вашей средней школе проявления снобизма и классовой дискриминации по социоэкономическим признакам? Объясните свой ответ.
11. Описанные в этой главе жизнь и ценности старшеклассников кажутся довольно поверхностными. Считаете ли вы, что подростки мыслят серьезнее, чем утверждают приведенные здесь исследования? Согласно вашему опыту, может быть, подростки более серьезны и сильнее озабочены мировыми проблемами и учебой?
12. Способствует ли внеклассная деятельность развитию подростков? Объясните свой ответ.

13. Действительно ли одежда имеет такое большое значение для подростков, как утверждается в этой главе? Объясните свой ответ.

Вопросы для дискуссии

14. Не следует разрешать учащимся средней школы иметь собственные автомобили.
15. Песни с антисоциальными стихами оказывают отрицательное влияние на поведение подростков
16. Ученикам среднего и старшего звеньев школы следует участвовать во внеклассных мероприятиях школы.
17. Хип-хоп-культура вредна.
18. Подростки излишне используют мобильные телефоны, и следует ограничить их использование.

Рекомендуемая литература

1. **Bennett, A.**, and **Kahn-Harris, K.** (Eds.). (2004). *After Subculture: Critical Studies in Contemporary Youth Culture*. Hampshire, England: Palgrave.
2. **Calvert, S., Jordan, A. B.**, and **Cocking. R. R.** (Eds.). (2002). *Children in the Digital Age: Influences of Electronic Media on Development*. Westport, CT: Praeger.
3. **Chang, J.** (2005). *Can't Stop Won't Stop: A History of the Hip Hop Generation*. New York: St. Martin's Press.
4. **Crampton, L.**, and **Rees, D.** (2003). *Rock and Roll Year by Year*. London, England: D.K. Publishing.
5. **Gentile, D. A.** (Ed.). (2003). *Media Violence and Children: A Complete Guide for Parents and Professionals*. Westport, CT: Praeger.
6. **Katz, J. E.**, and **Rice, R. E.** (2002). *Social Consequences of Internet Use: Access, Involvement and Interaction*. Cambridge, MA: MIT Press.
7. **Simmons, R.** (2004). *Odd Girl Speaks Out: Girls Write about Bullies, Cliques, Popularity and Jealousy*. Westminster CO: Harvest Books.
8. **Skelton, T.**, and **Valentine, G.** (Eds.). (1997). *Cool Places: Geographies of Youth Cultures*. New York: Routledge.

Глава 14

Развитие нравственных ценностей



Интересно узнать...

- Чем восприятие нравственности у детей отличается от взрослых?
- Что можно сказать о нравственном развитии человека, поведение которого всегда определяется мнением окружающих людей?
- Способны ли высоконравственные люди преступить закон?
- Отличаются ли нравственные воззрения мужчин и женщин?
- Часто ли подростки не соглашаются с родителями по поводу основных вопросов морали?
- Что должны делать родители, чтобы помочь детям стать нравственными взрослыми?
- Насколько религиозны американские подростки?
- Влияет ли просмотр сцен насилия по телевизору на людей?
- Насколько типично списывание на экзамене?

В этой главе обсуждается развитие нравственных суждений, поведения и ценностей. Почему мы разместили ее здесь, среди глав о взаимоотношениях в семье и со сверстниками? Нравственность — тема неразрывно связанная с личностными взаимоотношениями. Большинство наших нравственных убеждений формируется под влиянием тех, кто нас окружает. Мы узнаем, что является этичным, а что нет, от наших родителей, друзей, людей, которых мы видим по телевизору, и в Интернете. Либо мы начинаем верить в то, во что верят они, либо, в случае если человек нам не нравится, мы активно отвергаем его воззрения и формируем противоположное мнение. Кроме того, нравственность регулирует наше поведение по отношению к другим и то, какого отношения мы ждем к себе. Наши нравственные установки лежат в основе наших прав и наших обязанностей по отношению к окружающим. Мораль не может обсуждаться вне связи с социальными стандартами.

Процесс формирования у детей и молодежи нравственных установок представляет для науки необычайный интерес. В этой главе мы рассмотрим несколько ведущих теорий в этой области, разработанных на основе серьезных практических исследований. Работы Жана Пиаже (Jean Piaget), Лоренса Кольберга (Lowrence Kohlberg) и Кэрол Гиллиган (Carol Gilligan) объединяет общая установка: формирование нравственных принципов у детей и подростков — последовательный когнитивный процесс, который стимулируется взаимоотношениями с окружающим миром, непрерывно и качественно меняющимися по мере того, как дети становятся старше. Многие исследователи внимательно изучают роль семьи в духовном развитии личности. В этой главе мы обсудим влияние на нравственный облик подростка таких факторов, как родительская любовь, взаимо-

отношения с родителями, дисциплина в семье, родительские модели поведения, независимость юных вне дома. Важным представляется также вопрос о заимствовании детьми религиозных убеждений родителей, что зависит и от религиозных, и от семейных составляющих. Затем мы рассмотрим другие виды общественного воздействия: сверстников, референтных групп, телевидения и школы. Влияние всех перечисленных факторов на развитие ценностных ориентаций подростков и их поведения представляется весьма важным и нуждается в серьезном осмыслении.

Теории когнитивной социализации в процессе развития

Одними из первых работ, посвященных формированию нравственных принципов у детей, были труды Пиаже (Piaget, 1948), Пиаже и Ингельдер (Piaget, and Inhelder, 1969). Несмотря на то что некоторые положения учения Пиаже не были подтверждены последующими исследованиями, его идеи сформировали идейную базу позднейших научных изысканий. И хотя он рассматривал только детскую психологию, теоретическая основа его представлений о стадиях развития личности применима к индивидуумам и подросткового, и зрелого возраста. Поэтому очень важно понять суть сделанных им открытий.

Пиаже и нравственное развитие детей

Исследования нравственности Пиаже (Piaget, 1948) включали два метода изучения. В первом он наблюдал и опрашивал детей о том, нужны ли правила в играх. Могут ли эти правила меняться? Если да, то при каких обстоятельствах? Во втором типе исследований Пиаже рассказывал детям истории и побуждал их делать нравственные заключения на их основе. К примеру, какого ребенка следует считать более непослушным, того, который намеренно разбивает одну чашку или случайно разбивает несколько? На основе этой работы Пиаже выделил довольно много факторов, подвергающихся изменениям в ходе развития.

В своем исследовании отношения детей к правилам при игре в шашки Пиаже пришел к выводу, что возникает сначала *нравственность по принуждению* а потом — *нравственность на основе сотрудничества*. На ранних стадиях нравственного развития дети ограничены правилами игры. Эти правила принудительны, так как дети считают их непоколебимыми и связывают их с авторитетом родителей. Правила определяют данный уклад жизни, и, как и родителям, им следует беспрекословно подчиняться. Далее в результате социального взаимодействия дети узнают, что правила не являются абсолютными. Они узнают, что можно их изменить, достигнув социального консенсуса. Правила больше не воспринимаются как внешние сакральные законы, устанавливаемые взрослыми, а считаются социальными образованиями, полученными в процессе свободного решения и, таким образом, заслуживающими всеобщего уважения и принятия.

Исследования Пиаже, базирующиеся на историях, дали дополнительную информацию, помогающую понять нравственные суждения детей. Он говорил, что существуют первичные суждения, базирующиеся лишь на последствиях непра-

вильных поступков (*объективные суждения*), и вторичные суждения, принимающие во внимание намерения и мотив (*субъективные суждения*). Поэтому младшие участники его исследований говорили, что непослушным является тот мальчик, который разбил больше чашек, он больше заслуживает наказания, чем тот, что нарочно разбил одну. Старшие участники опроса придерживались противоположного мнения.

Пиаже (Piaget, 1948) разговаривал с детьми, переходящими от стадии *гетерономной нравственности* к стадии *автономной нравственности*. Гетерономная нравственность — это навязываемая нравственность, в соответствии с которой человек делает то, что говорят ему обладающие авторитетом люди. Он не задает вопросов — просто подчиняется. Кажется, что правила абсолютны и непоколебимы, и так как вы верите в силу тех, кто устанавливает правила (родителей, Бога, учителей), вам кажется, что вас неизбежно поймают и накажут, если нарушить правила. Пиаже назвал это *постоянным правосудием*. Автономная нравственность, напротив, одновременно независимая и объединяющая. Она независима в том смысле, что вы чувствуете присутствие у вас собственных нравственных убеждений, они исходят изнутри, а не диктуются окружающими. Она объединяющая, так как базируется на решениях, принятых вместе с другими. К примеру, если мы соглашаемся, что человек, которому выпал наименьший, а не наивысший номер в кости, должен ходить первым.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чем восприятие нравственности у детей отличается от взрослых?

Есть два существенных отличия между мышлением о нравственности детей и взрослых. Дети полагают, что правила существуют изначально и они неизменны, тогда как взрослые видят возможность их обсуждать и менять. Дети уверены, что о поведении следует судить по его результату, тогда как взрослые сначала анализируют побуждения, которые ведут к этому поведению.

Поскольку дети двигаются в своем развитии по направлению к автономной нравственности, их представления о честности меняются. Первоначально они предпочитают кооперироваться, так как понимают, что выиграют, если будут действовать совместно. Позднее они осознают, что им следует договариваться с другими, если они хотят, чтобы с ними договаривались, поскольку такое поведение морально и корректно.

Пиаже (Piaget, 1948) полагал, что прогресс нравственности происходит в связи с развитием детей в двух направлениях. С одной стороны, они становятся умнее и более искушенными в когнитивном отношении. Это развитие мыслительных способностей позволяет им рассматривать альтернативы, видеть несогласованность и лучше понимать других, поэтому они могут испытывать эмпатию. С другой стороны, они погружаются в более сложный социальный мир. В то время как маленькие дети взаимодействуют преимущественно со взрослыми, более старшие дети также взаимодействуют и со сверстниками. Это взаимодействие с детьми того же возраста обеспечивает возможность для кооперации и договоренностей. Находясь без взрослых, группа детей сама создает правила и выдвигает собственные стандарты. Пиаже полагал, что этот вид взаимодействия является критичным для формирования автономной нравственности.

Наилучшим образом — в виде ряда простых позитивных суждений — концепцию Пиаже о нравственном развитии детей представил Кэй (Kay, 1969, p. 157).

1. Интеллект и сознательное уважение к закону формируются у человека в процессе развития реальных социальных отношений.
2. Эти социальные отношения проявляются в двух основных формах: первоначальные отношения подчиненности ребенка и неоспоримого превосходства взрослых постепенно трансформируются в сотрудничество. Отношения начинают строиться на основе равенства или справедливости.
3. Социальные отношения функционально связаны с системой нравственных суждений. Пока ребенок подчинен и превосходство взрослых неоспоримо, нравственные суждения выносятся исходя исключительно из власти авторитета — т. е. являются объективными и гетерономными. Когда же в основе отношений лежит взаимодействие, нравственные суждения становятся автономными и отражают формирующиеся субъективные, внутренние, нравственные принципы ребенка.
4. На заключительной стадии нравственного развития суждения и поведение индивидуума основываются уже не на подчинении внешней стороне закона и даже не на принципах жесткой социальной взаимосвязи. Человек исходит из признания прав и потребностей всех членов сообщества, принимает во внимание сложившиеся обстоятельства и соответствующие ситуации нравственные принципы.

Хотя теория Пиаже построена на изучении психологии детей в возрасте до 12 лет, во многих отношениях она применима и к исследованию нравственного развития подростков. Пиаже полагал, что дети двигаются от нравственности по принуждению (или повиновения) к нравственности сотрудничества (или взаимодействия); вынося нравственные суждения, они переходят от гетерономии к автономии, от объективной ответственности к субъективной. Согласно теории Пиаже, по мере взросления ребенка вторая стадия нравственного развития вытесняет первую.

Некоторые подростки и даже взрослые подчиняются законам и правилам не по собственному убеждению, а лишь из боязни наказания. Соответственно, нарушая общепринятые нормы, они не раскаиваются в содеянном, а заботятся только о том, как бы не попасться. Другими словами, такие люди так и не шагнули от гетерономии к автономии, от

Автономная нравственность — более поздняя стадия в концепции Пиаже, находясь на которой человек предпочитает делать собственное нравственное суждение, а не слепо следует внешним правилам.

Гетерономная нравственность – в соответствии с представлениями Пиаже – более ранняя стадия, на которой отмечается рабское следование правилам, навязанным извне.

Нравственность по принуждению – поведение, подчиненное правилам или власти.

Нравственность сотрудничества, или взаимодействия, – поведение, в основе которого лежат взаимное уважение и согласие.

Объективные суждения – учитываются только последствия проступка.

Постоянное правосудие – вера детей в то, что аморальный поступок неизбежно влечет за собой страдание и наказание, что является естественным следствием проступка.

Субъективные суждения – кроме последствий проступка учитываются также намерения и мотивы.

объективного мнения к субъективному, от нравственности ограничений к нравственности сотрудничества. Не усвоив существующие правила, не восприняв их как свои собственные, эти индивидуумы движимы отнюдь не уважением к чувствам и правам других членов общества; подобно детям, они остаются на стадии предоперационального, донравственного развития.

Таким образом, было бы опрометчиво всегда жестко увязывать возрастные показатели со стадиями нравственного развития. Ребенок, подросток, взрослый — человек любого возраста — может находиться на любой стадии нравственного формирования. В этом одна из причин того, что выводы Пиаже распространяются не только на детей младшего возраста, но и на подростков.

Кольберг и уровни нравственного развития

Заметим, что одним из основных недостатков работы Пиаже было то, что его изыскания касались исключительно детей в возрасте до 12 лет. Обратившись к изучению психологии подростков, Кольберг (Kohlberg, 1963, 1966, 1969, 1970; Kohlberg, and Gilligan, 1971; Kohlberg, and Kramer, 1969; Kohlberg, and Turiel, 1972) существенно расширил выводы Пиаже и доказал, что они распространяются на другие возрастные периоды.

Первоначально исследования Кольберга охватывали три возрастные группы мальчиков — 10, 13 и 16 лет (всего 72 человека) (Kohlberg, 1963). Показатель интеллектуального развития (IQ) во всех группах был одинаков; половину каждой группы составляли дети из семей, принадлежавших к высшим слоям общества. В интервью предлагались десять нравственных дилемм. В каждом случае неповиновение закону или распоряжению лица, наделенного властью, вступало в конфликт с потребностями самого человека или благополучием других людей. Наиболее известна история о мужчине по имени Хайнц.

В Европе одна женщина была практически при смерти от тяжелейшего недуга, особой разновидности рака. Существовало одно лекарство, по мнению докторов, способное ее спасти. Это была одна из форм радия, недавно открытая аптекарем в этом городе. Лекарство было дорого изготовить, но аптекарь запросил в десять раз больше реальной стоимости препарата. Радий обошелся ему в $200, а за малую дозу препарата он запросил $2 тыс. Муж больной женщины, Хайнц, обошел всех, кого знал, с просьбой одолжить денег, но смог собрать только около $1 тыс., что составляло лишь половину стоимости препарата. Он сказал аптекарю, что его жена умирает, и попросил его продать препарат дешевле и обещал выплатить оставшуюся сумму позже. Но аптекарь сказал: «Нет, я открыл этот препарат и хочу заработать на нем денег». Хайнц пришел в отчаяние и пробрался в аптеку, чтобы украсть препарат для своей жены. Стоило ли мужу красть препарат? Правильно ли он поступил? (Kohlberg, Gilligan, 1971).

Участники опроса должны были выбрать одно из двух предложенных решений проблемы и объяснить свой выбор. Кольберг развивал идеи Пиаже, используя, однако, собственные методику и экспериментальные данные. Его интересовал не нравственный облик подростков, а ход их мысли и процесс формирования нрав-

ственных суждений. От опрошенных не ждали правильных ответов; анализировался — не оценивался — лишь способ рассуждения.

Изучив ответы участников опроса, Кольберг (Kohlberg, 1970), а затем Кольберг и Гиллиган (Kohlberg, and Gilligan, 1971) выделили три основных уровня нравственного развития, каждый из которых распадается еще на две стадии, исходя из типа нравственной ориентации человека (рис. 14.1). Кольберг пришел к выводу, что для младших возрастных групп более характерен доконвенциональный уровень нравственного развития (уровень I). Этот уровень четко делился на более молодую и более старшую возрастные группы. Уровня II, конвенционального уровня нравственного развития, дети достигают примерно к 13 годам, затем происходит стабилизация нравственного развития. Уровень III, постконвенциональный уровень нравственного развития, обычно отсутствует у подростков. Рисунок 14.2 показывает средний процент нравственного мышления на каждой из стадий для мужчин по достижении ими 36 лет.

Выделяя стадии, Кольберг не приписывал их определенному возрасту. Внутри каждой возрастной группы люди находятся на разных стадиях развития нравственного мышления: кто-то отстает, а кто-то быстро движется вперед. Никто точно не соответствует только одной из шести групп. Кольберг и Гиллиган (Kohlberg, and Gilligan, 1971) показали, что нравственное развитие — постепенный процесс и человек проходит через эту последовательность, все более усложняя нравственные суждения на каждой стадии.

Три основных уровня нравственного развития существенно различаются, в то время как две стадии в пределах одного уровня достаточно похожи. Давайте рассмотрим каждую по очереди.

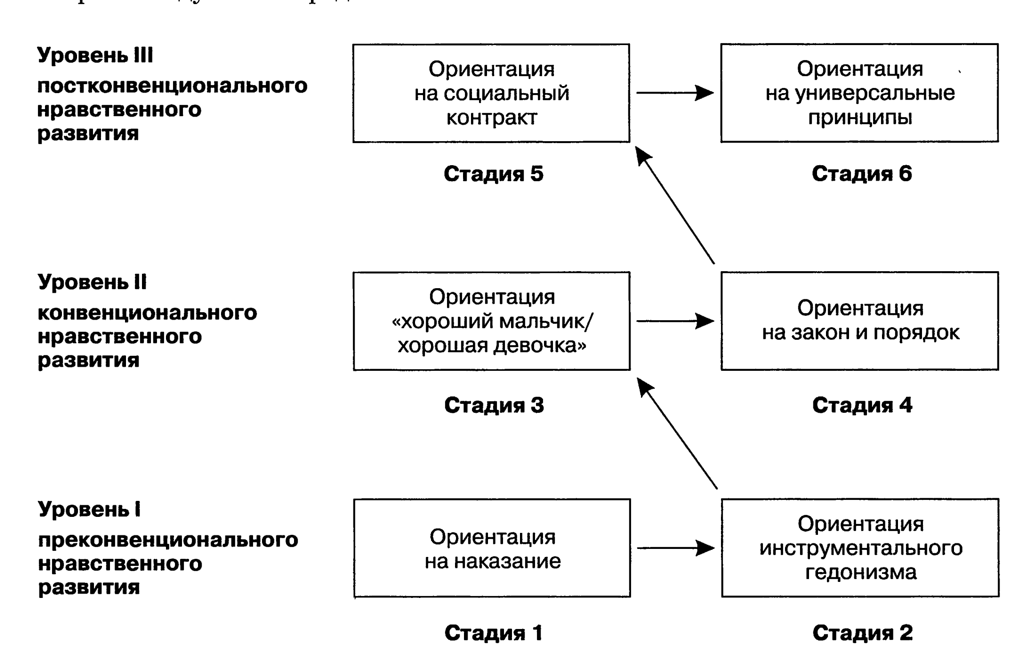


Рис. 14.1. Уровни и стадии нравственного развития Кольберга

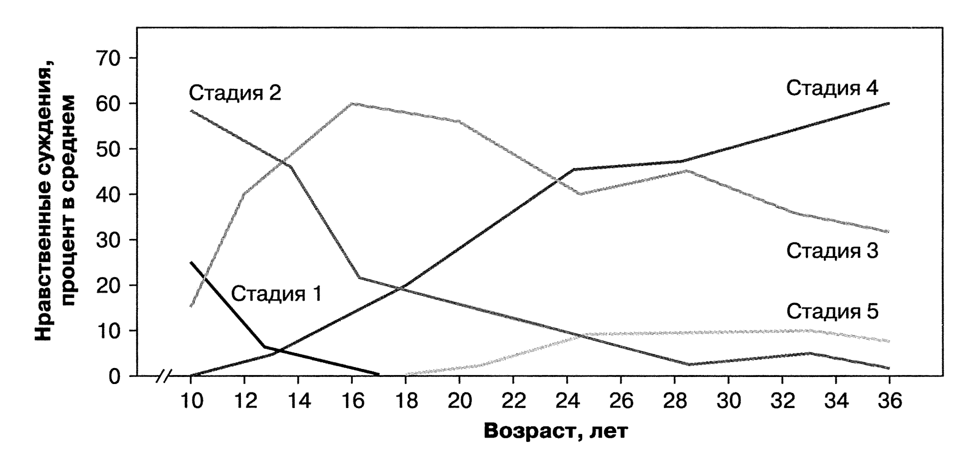


Рис. 14.2. Стадии нравственного развития и возраст. (Опыт двадцатилетнего лонгитюдного наблюдения после первого исследования Кольберга мальчиков-подростков.)
Из работы: Kohlberg, L. (1994). Moral Reasoning in Adolescence. Boston: Allyn and Bacon, 200.
Copyright © 1994 by Allyn and Bacon. Used with permission

Уровень I. *Преконвенциональный уровень нравственного развития* характеризуется эгоцентризмом — фактически он доморальный, чем моральный. Люди, действующие на этом уровне, мотивированы собственными интересами. Прежде всего они рассматривают ситуацию так: то, что хорошо для них, — хорошо, и это следует принимать; то, что плохо для них, — плохо вообще, и этого следует избегать. На стадии 1, ориентируясь на наказание, люди действуют так, чтобы избежать негативных последствий. Они подчиняются не потому, что испытывают вину или хотят выглядеть красиво, но лишь потому, что боятся быть наказанными, если не будут следовать правилам. Сталкиваясь с дилеммой Хайнца, находящиеся на стадии 1, ответили, что со стороны Хайнца было глупо красть лекарство; если бы его поймали, он бы наверняка угодил в тюрьму. Также возможен был бы такой ответ: конечно, Хайнц должен был украсть лекарство, только подумайте, каким горем для него стала бы смерть жены. Эти различные ответы показывают, что для большинства стадий не имеет значения, как относится человек к тому, что Хайнц украл лекарство, скорее важно то, какое объяснение дает человек обоснованности своего решения. Находящимися на более высокой из двух преконвенциональных стадий — стадии 2, которая называется стадией инструментальной гедонической ориентации, управляет мысль о расплате и будущих последствиях, они совершают хорошие поступки с мыслью, что им отплатят тем же. Они подчиняются, потому что подчинение выгоднее, чем неподчинение. Инструментальный гедонист посчитал бы, что Хайнцу нужно было красть лекарство, объясняя это так: если он спасет свою жену, представьте, как благодарна она ему будет, до конца своих дней она будет почитать его как короля. Практически для всех детей характерен преконвенциальный уровень нравственного мышления, так же как многим, если не большинству, младших подростков.

Уровень II. Люди, находящиеся на *конвенциональном уровне* последовательности Кольберга, действуют так, чтобы заслужить одобрение других. Они увере-

ны, что другие правы в своих суждениях. На более низкой из двух стадий этого уровня — стадии 3, или стадии ориентации на представление о *хороших мальчиках и девочках,* человек в своих суждениях опирается на представления других членов семьи, друзей, учителей и т. д. Нужно ли было Хайнцу красть лекарство? Конечно нет! Подумайте только, как расстроится его семья, если его поймают и его имя окажется в газетах. С другой стороны, возможно, его действия были оправданны: «Его дети будут так горды, что он проявил смелость и пошел на риск ради спасения жены».

Ориентированные на закон и порядок — стадия 4, более широко и более абстрактно понимают термин «другие». Они обеспокоены тем, как оценят их поступок большинство людей, а не только тем, как оценит его их круг знакомых, они следуют правилам и подчиняются законам, потому что то, что сказали «другие», является правильным и нравственным. Трудно представить человека на 4-й стадии, говорящего что Хайнц должен был украсть лекарство. Гораздо более типичным был бы ответ: «Конечно, ему не стоило красть лекарство! Кража является противозаконной! Если бы каждый нарушал закон всякий раз, когда ему заблагорассудится, в нашей жизни воцарились бы хаос и анархия. Никто из нас не чувствовал бы себя в безопасности». Большинство подростков и фактически большинство взрослых обладают условным нравственным мышлением.

Уровень III. Самый высокий уровень нравственного развития, *постконвенциональное нравственное развитие,* имеет место тогда, когда человек не делает то, что является самым удобным для него, или то, что другие ожидают от него. Вместо этого он делает то, что считает правильным и справедливым. Его также называют принципиальным нравственным развитием. На первой из двух стадий этого уровня — стадии 5, *ориентации на социальный контракт,* человек понимает, что цель правил и законов состоит в том, чтобы служить благим социальным целям. На этой стадии индивидуум определяет мораль, исходя из общих принципов, таких как права человека, человеческое достоинство, равенство и зрелая ответственность, Они полагают, что если закон не соответствует этим целям, его нужно менять. Рассуждая на стадии 5, чело-

---

Конвенциональное нравственное развитие – согласно Кольбергу, второй уровень нравственного развития, основанный на желании соответствовать социальным нормам.

Ориентация на закон и порядок – более продвинутый тип нравственного развития на конвенциональном уровне, находясь на котором человек безоговорочно принимает правила и законы.

Ориентация на инструментальный гедонизм – более продвинутая из двух стадий преконвенционального уровня нравственного развития, на которой человек действует так, чтобы получить вознаграждение в будущем.

Ориентация на наказание – более примитивный уровень преконвенционального нравственного развития, на котором человек действует так, чтобы избежать негативных последствий.

Ориентация «хороший мальчик/хорошая девочка» – первая из двух стадий преконвенциального нравственного развития, на которой некто действует так, чтобы заслужить одобрение.

Преконвенциональное нравственное развитие – согласно Кольбергу, уровень развития нравственности, основанный на представлении о поощрении и наказании.

век учитывает *смягчающие обстоятельства*: факторы, позволяющие человеку не обращать внимания на правила, если они не соответствуют моральным нормам. Они полагают, что нужно следовать духу закона (напротив, на стадии 4 человек следует букве закона). Находясь на стадии 5, человек так разрешает дилемму Хайнца: «Кража — это плохо. Но смерть — хуже. В этих обстоятельствах закон не применим. Хайнц совершает верный поступок». И Декларация независимости Соединенных Штатов, и Конституция отражают социальный договор морали.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что можно сказать о нравственном развитии человека, поведение которого всегда определяется мнением окружающих людей?

Кольберг сказал бы, что это свидетельствует о среднем, а не о высоком уровне нравственного развития. Большинство подростков (и взрослых) находятся на этом конвенциональном уровне развития.

Кольберг сразу же включил стадию 6 в свою схему — *суждение на основе универсальных принципов*. На этой стадии человек избегает самоосуждения. Подход к решению нравственных проблем основывается не на эгоистических нуждах или конформности к существующему социальному порядку, но на автономных универсальных принципах, которые правомерны даже при отсутствии законов, социальных условий и давления со стороны сверстников. Таким образом, человек, руководствующийся универсальными нравственными принципами, может нарушить существующий в данный момент гражданский закон, поскольку он смотрит на мораль глубже, чем существующие законы.

Мартин Лютер Кинг писал из Бирмингемской тюрьмы в 1964 г., убедительно проявляя самую высшую стадию нравственности по Кольбергу:

> *Я не призываю к нарушению закона или неповиновению ему... Это путь к анархии. Тот, кто нарушает несправедливый закон, должен делать это открыто, осознанно, с готовностью понести наказание. Индивидуум, преступающий несправедливый, по его убеждению, закон и добровольно принимающий тюремное заключение — чтобы всему обществу показать существующую несправедливость, — в действительности выражает высочайшее уважение к закону* (*King, 1964, p. 86*).

Поскольку лишь совсем немногие люди оказываются на 6-й стадии нравственного развития, Кольберг в дальнейшем прекратил ее обсуждение.

Связь между стадиями Кольберга и способностью к мышлению

Из того, что теория Кольберга связана с развитием, следует, что общее развитие является предпосылкой развития мышления о нравственности. Таким образом, должна существовать связь между уровнем когнитивного развития и нравственным мышлением. Кольберг (Kuhn, Langer, Kohlberg, and Haan, 1997) считает, что высокий уровень когнитивного развития необходим для высокого уровня нравственного мышления. Он полагал, что развитые мыслительные навыки необходимы, но недостаточны для обеспечения развитого нравственного мышления, другими словами, необходимы развитые мыслительные способности, для того чтобы выйти на уровень постконвенционального нравственного мышления,

> **ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...**
>
> **Способны ли высоконравственные люди преступить закон?**
>
> Да. Истинно нравственные люди предпочтут нарушить закон, если они полагают, что закон несправедлив и подавляет их нравственные принципы. Если аморальные люди нарушают закон ради собственного блага, нравственные люди нарушают закон для блага других.

но их наличие не гарантирует подобный результат.

Прав ли был Кольберг, считая так? Кажется, что да. Когнитивный уровень и уровень нравственного мышления наверняка связаны (Krebs, and Gillmore, 1982; Walker, and Henning, 1997). Кроме того, исследователи, пытающиеся сформировать у детей нравственное мышление, которое было бы выше их уровня когнитивного развития, потерпели неудачу (Walker, and Richards, 1979). Однако некоторые изучающие нравственное развитие считают, что влияние между когнитивным развитием и нравственным развитием более взаимно: это означает, что одно влияет на другое. Эти исследователи (Gibbs, 2003) считают, что подростки и дети могут развить новые когнитивные возможности, если они постоянно совершенствуют нравственные суждения.

Одно из понятий, которому в литературе о моральном развитии уделяется мало внимания, — это *метапознание*. Метапознание, или знание о знании, означает восприятие детьми собственных когнитивных процессов. По аналогии нравственное метапознание означает знание детей о своей собственной морали. Одно из исследований описывало связь между метанравственным знанием, нравственным мышлением и нравственным поведением в трех возрастных группах: подростков 7-го, 9-го и 12-го классов (Swanson, and Hill, 1993). Эти исследователи обнаружили, что старшие дети более точно понимают процессы формирования нравственных суждений, чем младшие, и то, что высшие уровни нравственного метапознания тесно связаны с развитым нравственным мышлением и поведением. В отношении нравственного суждения исследователи обнаружили, что дети, у которых лучше было развито понимание процессов собственного нравственного мышления, лучше понимали непоследовательность этого мышления и чаще пытались избежать такой непоследовательности. Таким же образом нравственное метапознание влияло на поведение тех детей, которые были способны давать оценку своих действий и чаще выделяли моральный аспект в своем поведении, используя нравственное мышление в процессе собственного поведения. И наконец, нравственное метапознание служило связью между нравственными действиями и нравственным мышлением и выступало в роли предпосылки в использовании нравственных суждений в поведении. Последние исследования также установили связь между нравственным мышлением и эпистемологическим развитием (если вы не помните, что это, обратитесь к главе 7). Кретенотье (Krettenauer, 2004) опросил 200 немецких подростков 7–13-го классов, выясняя их мнение о верности нравственных суждений, о том, считают они нравственные суждения абсолютными или относительными, признают ли изменения нравственных суждений обоснованными и какую информацию они считают нужным учитывать при формировании нравственных принципов. Большинство опрошенных давали схожие ответы, попадая четко в одну

из принятых эпистемологических категорий. Младшие участники опроса Кретенотье были в основном интуитивистами или реалистами, как они были названы в главе 7. Они считали, что нравственные суждения были либо верными, либо неверными, что вы «просто знаете», является что-то нравственным или нет, и что нужно слушать экспертов. Старшие школьники в основном были субъективистами или скептиками. Они считали, что нравственные суждения абсолютно субъективны и среди них не существует более пригодных и менее пригодных. Транссубъективизм или постскептический рационализм постепенно возрастал после 9-го класса. Транссубъективисты считали, что нравственные суждения более или менее обоснованы, что все точки зрения в некоторой степени субъективны и что нужно формировать точку зрения, учитывая все доступные факты.

Критика теории Кольберга

Критики теории Кольберга поднимают три вопроса.

1. Являются ли его стадии универсальными или относятся только к людям западной цивилизации?
2. Стоит ли разделять нравственное развитие на стадии?
3. Учитывают ли его воззрения половые различия?

Являются ли стадии Кольберга универсальными? Кольберг подчеркивал, что представление о стадиях универсально для различных культурных условий (Johnson, 1995). Это значит, что развитие моральных суждений предполагает не просто изучение устоев различных культур — оно отражает универсальные процессы развития. Чтобы проверить свою гипотезу, Кольберг использовал свои приемы исследований на мальчиках 10, 13 и 16 лет в тайваньском городе, малазийской деревне племени аборигенов, в турецкой деревне, в Великобритании, Канаде и США. Результаты на Тайване и в США показали одинаковые возрастные особенности у мальчиков обеих национальностей.

Хотя открытие Кольберга показало одинаковые черты развития у всех культур, последние две стадии нравственного развития не были четко развиты в безграмотной деревне или племенных сообществах. Принципиально то, что нравственное развитие имеет место только в том случае, когда личность сталкивается с различными противоречащими точками зрения, поэтому кросс-культурное исследование показывает, что только у жителей урбанизированных обществ, предоставляющих должное образование, нравственное развитие переходит на новую ступень и достигает высших уровней (DeMey, Baartman, and Schulze, 1999).

Метапознание (метакогниция) – способность думать о собственном процессе думания.

Ориентация на социальный контракт – тип постконвенционального нравственного развития, при котором индивидуум исходит из представления, что его действия должны служить идеалам добра.

Постконвенциональное нравственное развитие – согласно Кольбергу, третий уровень нравственного развития, находясь на котором человек в своих рассуждениях опирается на универсальные ценности.

Суждение на основе универсальных принципов – самая высокая форма нравственного суждения, при котором некто действует в соответствии с абстрактными нравственными принципами.

Кроме того, во многих культурах присутствуют ценности, противоречащие иерархии Кольберга. Люди, воспитанные в коллективистских обществах, — в тех, где подчеркиваются обязанности каждого члена по отношению к окружающим, — отличаются структурными общими объяснениями дилемм Кольберга и не осуждают каких-либо конкретных героев историй (Miller, 1997). К примеру, человек, выросший в такой культуре, может сказать, что проблема не в Хайнце, а в том, что он попал в неловкую ситуацию из-за недостатка подобного лекарства.

Можно ли выделить стадии нравственного развития? Чтобы назвать тот или иной тип развития стадийным, он должен отвечать двум критериям: во-первых, стадии должны быть четкими и постоянными, к примеру, либо человек находится на стадии 1 либо 2, а не в промежуточном состоянии; во-вторых, стадии должны неизменно, последовательно следовать друг за другом. Стадия 1 всегда должна предшествовать стадии 2, стадия 2 — стадии 3 и т. д.

Соответствует ли нравственное мышление этим двум критериям? Ранее данные (даже собственные данные Кольберга) показывали, что люди не давали постоянных нравственных толкований дилемм Кольберга (Boyes, Giordano, and Galperyn, 1993), так же не всегда их суждения со временем изменялись согласно его последовательности, иногда наблюдался обратный процесс. Кольберг и Крамер (Kohlberg, and Kramer, 1969), к примеру, обнаружили, что многие участники их исследований со временем регрессировали с 4-й до 2-й стадии. Фактически серия исследований обнаружила, что преконвенциональное суждение появляется в среднем и старшем подростковом возрасте, особенно в случаях, когда затрагиваются личностные интересы (Eisenberg, 1998). Кроме того, при использовании новых, альтернативных методов для исследования нравственного развития ответы опрошенных отличаются непоследовательностью и зависят от контекста ситуации (Gibbs, Basinger, Fuller, 1992; Smetana, and Turiel, 2003).

Критики также возражали, что неверно и нечестно считать, что чем выше стадия, тем более высок уровень морали (Callahan, 1981). Стадия 6 отражает либеральное и радикальное политическое мышление. Означает ли это, что либералы более нравственно развиты, чем консерваторы? Существует малое количество эмпирических фактов, подтверждающих, что это так. Самая важная и серьезная проблема теории Кольберга в том, что она имеет антифеминистскую направленность.

Гиллиган и теория различия нравственных суждений в зависимости от пола

Кэрол Гиллиган (Gilligan, 1977), ассистент Кольберга, обратила внимание, что Кольберг интервьюировал лишь лиц мужского пола. Поэтому по его шкале соответствий, построенной на мужских ответах, женщины не поднимались выше 3-й стадии (мотивация «примерных мальчиков и девочек»), в то время как средний респондент мужского пола принадлежит к стадии 4 (ориентация на поддержание закона и порядка). По мнению Гиллиган, уровень

моральных суждений женщин ничуть не ниже уровня мужских суждений; разница в оценках означает лишь то, что женщины смотрят на моральные проблемы под иным углом зрения, нежели мужчины. Мужчины видят мерило нравственности в справедливости — соблюдении прав, правил, законов. Для женщин важнее ответственность перед конкретным человеком, а не абстрактные принципы. Можно сказать, что мужчины и женщины говорят на разных языках (Gilligan, 1982). Проанализировав данные шести исследований, проведенных в разных странах, Гиллиган (Gilligan, 1984) пришла к выводу, что мотивация мужчин ориентирована на справедливость, а женщин — на межличностные отношения и внимание к окружающим. Частично отличия в мотивации объясняются разницей в социальном опыте. Кроме того, хотя по своему социальному положению и открывающимся возможностям женщины день ото дня приближаются к мужчинам, все же роль хранительниц очага остается для них более привычной. Так, чаще всего именно они берут на себя заботу о детях и стариках, работают сиделками, воспитателями, учителями (Skoe, and Gooden, 1993).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Отличаются ли нравственные воззрения мужчин и женщин?

Мужчины и женщины имеют больше сходства, чем различий, в их суждениях о нравственности. Но женщины чаще, чем мужчины, испытывают «нарушение контроля» и пытаются минимизировать вред, чем мужчины, которые чаще основывают свои суждения на основе контрактов и последствий.

Учтя вышеупомянутые различия в способе мышления мужчин и женщин, Гиллиган предложила несколько иные, чем у Кольберга, критерии определения уровня моральных суждений. В сравнительной табл. 14.1 представлены системы Кольберга и Гиллиган.

Женщины, находящиеся на уровне I, озабочены личными интересами и проблемами близких, что требует от них подчинения существующим ограничениям. Но понемногу они начинают осознавать разницу между своими желаниями (эгоизм) и тем, что им приходится делать (ответственность). Этот процесс осознания ведет к следующему этапу — уровню II, который характеризуется превалированием чужих интересов над собственными. Женщина вынуждена заботиться о других, иногда даже жертвуя личными нуждами. Время от времени она задается вопросом: а сможет ли она, продолжая выполнять свои обязанности, оставаться верной самой себе. Однако, несмотря на сомнения, о себе она думает в последнюю очередь. Уровень III, которого достигает редкая женщина, — это этика универсальной перспективы, когда женщина перестает воспринимать себя как существо кроткое и слабое, осознает необходимость самой принимать решения. Она приходит к пониманию того, что ответственна за многое, включая и собственную жизнь, и что все зависит от принятых ею решений. Работа Гиллиган также подвергалась критике. Многие исследователи пришли к выводу, что исследования Кольберга фактически не были направлены против женщин (Greeno, and Maccoby, 1986). И хотя многие исследования подтвердили существование нравственной ориентации, связанной с заботой, очевидно, что и мужчинам, и женщинам присущи как правовые суждения, так и суждения, связанные с заботой (Perry, and McIntire,

Таблица 14.1. Нравственное развитие по Кольбергу и Гиллиган

Уровни и стадии Кольберга	Определения Кольбера	Уровни Гиллиган
1 Преконвенциональный уровень нравственного развития		1. Преконвенциональный уровень нравственного развития
Стадия 1. Ориентация на наказание	Подчинение правилам и избегание наказания	Интерес к себе и выживание
Стадия 2. Ориентация инструментального гедонизма	Подчинение правилам, чтобы заслужить одобрение других	
2 Конвенциональный уровень нравственного развития		2. Конвенциональный уровень нравственного развития
Стадия 3. Ориентация «хороший мальчик/хорошая девочка»	Приспособление к правилам, которые определяются другими (одобрение/неодобрение)	Стремление быть ответственным, забота о других
Стадия 4. Ориентация на закон и порядок	Ригидная конформность к правилам, установленным в обществе, мышление с точки зрения закона и порядка, избегание нарушений правил	
3. Постконвенциональный уровень нравственного развития		3. Постконвенциональный уровень нравственного развития
Стадия 5. Ориентация на социальный контракт	Более гибкое понимание, что мы следуем правилам, поскольку они необходимы для порядка в социуме, но правила могут быть изменены, если есть лучшая альтернатива	Интерес к себе и другим как взаимозависящие явления
Стадия 6. Ориентация на универсальные принципы	Зависимость поведения от внутренних принципов (равенство, справедливость), чтобы избежать самопорицания, и иногда нарушение правил	

Из работы. Hyde. J. S. (1985). Half the Human Experience. Lexington, MA: D. C. Heath. Reprinted by permission

1995; Wark, and Krebs, 1996), в то время как женщины чаще руководствуются заботой, чем мужчины (Jeffee, and Hyde, 2000). Возможно, техника неограниченного во времени опроса Гиллиган, требующая от исследователя более подробного толкования, позволила ей сделать уклон на выделение половых различий больше, чем общностей (Colby, and Damon, 1983). Также получается, что содержание дилемм, которые опрашиваемый желает обсудить, влияет на то, что он в большей мере будет обсуждать — право или заботу. Как мужчины, так и женщины демонстрировали ориентацию на заботу, когда речь шла о чем-то личном, и более правовую ориентацию, когда речь шла о неличных вопросах.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я была просто шокирована, когда прочитала работу Кэрол Гиллиган. В нашем доме моя мать играет роль коврика для ног, о который вытирают ноги все, кому не лень: она готовит, убирает и решает за всех их проблемы. Она терпит, когда мой брат ей грубит. Она всегда всех спрашивает, кто чего хочет. В моей семье все хвалят ее и говорят, какая она хорошая мать, и поэтому когда я выросла, то решила, что нужно быть именно таким человеком по отношению к своему мужу и детям. И... вот именно так я относилась к своим парням. Я обычно гуляла с ними и их друзьями и делала то, что они хотели. За последние несколько лет я начала подумывать о том, что я вообще не хочу выходить замуж, ну, в смысле: зачем быть чьим-то рабом? Я была очень удивлена, прочитав о том, что устанавливать какие-то границы в отношении того, что ты можешь или не можешь дать другим, – это абсолютно нормально.

Определения стадий по Кольбергу и по Гиллиган во многом сходны. Гиллиган не претендует на то, что ее концепция заменит систему Кольберга. Она полагает, что ее теория больше подходит для идентификации моральных суждений женщин и что высокая нравственность предполагает как мужскую ориентацию на защиту прав и справедливости, так и присущую женщинам ответственность и заботу о ближних (Muuss, 1988a).

Социально-когнитивный подход к нравственным суждениям

Из-за проблем с теориями, описывающими уровни (особенно в связи с тем фактом, что индивидуумы не переходят с уровня на уровень последовательно), появился новый подход к нравственным суждениям. *Социально-когнитивная модель* выходит за рамки нравственных суждений как таковых и анализирует социальное суждение более широко, но многое из того, о чем говорят ее сторонники, относится к моральному развитию (Killen, Lee-Kim, McGlothlin, and Stangor, 2002). В то время как Пиаже полагал, что правило есть правило и что все правила моральны по своей природе, сегодня мы знаем, что не ко всем правилам дети, подростки и взрослые относятся одинаково.

Согласно социально-когнитивной модели, существуют три вида правил, и только один из них схож с теми, которые изучали Пиаже и Кольберг (Turiel, 1998). Этот вид правил — **нравственные правила**. Нравственные правила касаются того, как люди должны относиться друг к другу. Например, люди не должны обижать друг друга. Второй вид правил — это **общепринятые нормы поведения**. С такими правилами согласились все члены общества, и это помогает людям быть в ладу друг с другом. Люди знают, чего ожидать друг от друга. Общепринятые нормы поведения менее универсальны по природе по сравнению с нравственными правилами. Например, в некоторых культурах считается неприличным рыгать после еды. Сделать это — значит не уважать тех, кто находится вокруг тебя. В других культурах отрыжка

Социально-когнитивная модель – подход к нравственному развитию, который подчеркивает ситуационную природу нравственных суждений и разделяет общепринятые нормы поведения и нравственные правила.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Часто ли подростки не соглашаются с родителями по поводу основных вопросов морали?

Нет. Подростки обычно соглашаются с родителями по основным нравственным вопросам. Несогласие у них вызывают вопросы, связанные с общественными устоями и личностным выбором.

после еды рассматривается как знак того, что еды было в изобилии и она была вкусна. Это выражает одобрение еды, которую приготовили. И нравственные правила, и общепринятые нормы поведения служат для регулирования взаимодействия членов общества, но они довольно разные по сути. Считается, что не так страшно нарушить общепринятую норму поведения, как нравственное правило. И наконец, третий вид правил — это **личные предпочтения**. Такие правила руководят поведением, которое относится к личной сфере. Никто не имеет права говорить вам, как поступать в вопросах, относящихся к личной сфере интересов. Какого цвета одежду вам нравится носить, ваши музыкальные предпочтения и длина ваших волос — это все личные предпочтения. В самом раннем возрасте дети могут найти отличия между тремя данными видами правил (Smetana, and Turiel, 2003).

Социально-когнитивный подход подчеркивает, что решения, принимаемые в отношении других членов общества, непросты и что индивидуумы должны нередко рассмотреть нравственные, социальные и личностные аспекты перед принятием решений. Ситуация, в которой принимаются решения, и весомость каждого фактора, а не определенный уровень нравственных суждений, определяют решения, касающиеся других членов общества. Если и кажется, что подростки деградируют в плане нравственных суждений, то это потому, что они с возрастом по-иному оценивают эти конкурирующие факторы (Killen, Lee-Kim, McGlothin, and Stangor, 2002).

Личные предпочтения – аспекты поведения, касающиеся независимого выбора в тех случаях, когда у других нет права вмешательства.

Нравственные правила – социальные правила, касающиеся того, как люди должны себя вести по отношению друг к другу.

Общепринятые нормы поведения – социальные правила, строго регламентирующие, какое поведение является соответствующим и ожидаемым.

Просоциальное поведение – действия, направленные на оказание помощи и поддержки, а также приносящие пользу другим людям.

Подростки нередко полагают, что у взрослых есть право создавать правила нравственного поведения и что этим правилам необходимо подчиняться (Smetana, 1995). Тем не менее взрослым разрешают создавать и заставлять выполнять их нравственные правила только в своей собственной сфере влияния. Учителя, например, не могут говорить подросткам, как вести себя за рамками школы. Родители и подростки редко спорят на темы, которые, по их общему мнению, связаны с основными вопросами морали, но подростки намного реже, чем взрослые, соблюдают общепринятые нормы поведения. Младшие подростки рассматривают общепринятые нормы поведения как ненужную попытку авторитетных людей контролировать поведение подростков, а старшие подростки считают общеприня-

тые нормы поведения избыточными, устаревшими правилами поведения в обществе (Smetana, and Turiel, 2003). Родители и их дети-подростки также нередко не сходятся во мнениях относительно того, необходимо ли считать определенное правило общепринятой нормой или личным выбором. Например, девушка-подросток может полагать, что ношение откровенной одежды — это ее личное дело, тогда как ее родители могут считать, что это нарушение общепринятых норм. Все подростки (даже те, которые являются представителями традиционных, не западных культур) согласны с тем, что родители не имеют права вмешиваться в те вопросы, которые касаются личного выбора (Fuligni, 1998; Smetana, 2002). Их родители, конечно же, часто не согласны с таким утверждением.

Нравственные суждения и просоциальное поведение

Как было сказано в предыдущих параграфах, большая часть ранних исследований о нравственности была сосредоточена на *нравственном суждении* — способности принимать верные нравственные решения. Хотя многие проводимые сегодня исследования до сих пор сосредоточиваются на развитии навыков нравственного суждения, данная область была расширена и включает в себя изучение **просоциального поведения**. Просоциальное поведение противопоставляется антисоциальному поведению, оно включает в себя действия, которые приносят пользу, помогают и содействуют другим. Примеры просоциального поведения включают в себя: комплимент другу, оказание услуги соседу, помощь родителю в мытье по-



Подростки, которые достигли более высокого уровня нравственной зрелости, менее эгоистичны, чем их менее зрелые сверстники. Нравственная зрелость может выражаться в готовности помогать другим

суды, а также высказывание добровольного желания привести в порядок близлежащий парк.

Есть сильная взаимосвязь между нравственным суждением и просоциальным поведением, но они не всегда идут рука об руку. С одной стороны, кто-либо может принять правильное нравственное решение, но затем не выполнить его из-за лени, страха или личного интереса. Таким образом, принятие правильных нравственных решений является необходимым, но недостаточным, чтобы побудить к просоциальному поведению. С другой стороны, люди могут иметь эгоистичные мотивы действовать просоциально. Например, кто-либо может помочь своему отцу починить машину только для того, чтобы потом ее одолжить, или помочь другу с домашним заданием по математике только лишь для того, чтобы тот помог ему на следующей неделе с заданием по химии. Тем не менее нет сомнения в том, что люди более склонны к просоциальному поведению, если они принимают правильные нравственные решения (Eisenberg, Carlo, Murphy, and Van Court, 1995).

Фейбс и Карло совместно со своими коллегами выделили основные факторы, которые влияют на просоциальное и нравственное поведение подростков (Carlo, Fabes, Laible, and Kupanoff, 1999; Fabes, Carlo, Kupanoff, and Laible, 1999).

1. *Половая зрелость*. Половозрелые подростки больше и сильнее, и поэтому они способны на многие действия. Также с периодом полового созревания приходят половое возбуждение и романтическая любовь, оба из которых могут способствовать как просоциальным, так и антисоциальным действиям.
2. *Способность смотреть на вещи с другой точки зрения*. Развитие когнитивных способностей, а также новый опыт позволяют подросткам лучше понимать точку зрения других людей.
3. *Нравственное суждение*. Чем более развиты навыки нравственного суждения подростков, тем больше вероятность того, что они будут принимать нравственные решения.
4. *Эмпатия*. Чем больше эмпатии подросток может проявить по отношению к другим, тем больше вероятность того, что он либо она будут совершать моральные и просоциальные действия.
5. *Личность*. Индивидуумы, склонные к гневу, более подвержены антисоциальному поведению (Carlo, Roesch, and Melby, 1998).
6. *Семейные отношения*. Семья, в которой присутствует взаимная поддержка, способствует моральному развитию.
7. *Отношения со сверстниками*. Сверстники могут способствовать как просоциальному, так и антисоциальному поведению.
8. *Школа*. Количество учеников в школе, в классе, а также школьный климат могут способствовать появлению просоциальных тенденций. Обучение в школе содействует развитию высокого уровня моральных суждений.
9. *Культура и этническая принадлежность*. На подростков оказывают влияние нормы и ценности их культуры. Например, в одном исследовании британских и китайских подростков китайские подростки были более склонны рисковать жизнью во спасение кого-то по сравнению с британскими подростками (Ma, 1989).

Некоторые из данных вопросов будут более подробно обсуждаться в последующих параграфах, иные будут рассматриваться в более поздних главах.

Как изменяется просоциальная активность при переходе из детства в подростковый период и на протяжении самого подросткового периода? Есть основания полагать, что она повышается (Eisenberg, Cumberland, Guthrie, Murphy, and Shepard, 2005). Во-первых, подростки начинают считать эгоистичное поведение неуместным и незрелым (Galambos, Barker, and Tilton-Weaver, 2003). Во-вторых, просоциальные рассуждения на протяжении долгого времени связывались со способностью сопереживать и смотреть на вещи с точки зрения другого человека, а мы знаем, что способность смотреть на вещи с другой точки зрения улучшается в подростковом периоде (Eisenberg, 1986). В-третьих, развитие когнитивных навыков позволяет подросткам в большей степени переживать абстрактно, т. е. за того, кого они не знают, и за того, кто отличается от них, что расширяет их мотивацию к совершению альтруистических поступков (Hoffman, 2000). Как только что обсуждалось, нравственное суждение улучшается по мере того, как подростки находят стимулы для действий, а это содействует тому, чтобы подростки принимали более общепринятые, а не эгоистичные решения.

Предыдущие исследования показали, что некоторые аспекты просоциальной активности улучшаются при переходе из детства в подростковый период (Eisenberg, and Fabes, 1998). В частности, повышается готовность разделить неудачу и выразить эмпатию по отношению к другим, но не повышается желание предложить поддержку или реальную помощь. Доказательство того, что просоциальное поведение улучшается по мере перехода из детства в подростковый период, не слишком веское: оно проявляется только в лабораторных исследованиях (не наблюдениях в реальной жизни) и только в том случае, если объект исследования ребенок, а не взрослый. Таким же образом, по мере того как средние подростки становятся старшими подростками, а старшие подростки — молодыми совершеннолетними, их склонность к просоциальному поведению в какой-то области увеличивается, а в других нет. В то время как просоциальные нравственные суждения и способность смотреть на вещи со стороны действительно развиваются, сама готовность помочь фактически снижается в возрасте после двадцати. Способность к сочувствию не всегда изменяется. И все же индивидуумы проявляют разумную степень устойчивости по мере взросления (Eisenberg et al., 2002). Другими словами, человек, который высокопросоциален в детстве, станет высокопросоциальным подростком и взрослым, тогда как эгоистичный ребенок останется таким же и в дальнейшей жизни.

Семья как фактор нравственного научения

Роль семьи

Во многих исследованиях, посвященных социальной значимости семьи, отмечается важная роль родителей в формировании личности ребенка. Влияние родителей в период взросления можно считать основным; родители существенным образом воздействуют на усвоение детьми общественных, религиозных

и политических ценностей; помогают им понять происходящее, учат состраданию (McDevitt, Lennon, and Kopriva, 1991).

Практически во всех исследованиях в области детской психологии подчеркивается решающее влияние семьи на общее развитие личности ребенка. Особое значение для формирования нравственных воззрений имеют следующие факторы.

1. Родительское тепло, взаимное уважение в семье, доверие по отношению к ребенку.
2. Частота и интенсивность общения родителей с детьми-подростками.
3. Семейная дисциплина, вид применяемых наказаний.
4. Роль, отведенная ребенку в семейной иерархии.
5. Степень самостоятельности, предоставляемой ребенку.

Значение каждого из перечисленных факторов требует дополнительного теоретического и экспериментального подтверждения (о взаимоотношениях родителей с детьми-подростками см. главы 10 и 11).

Принятие и доверие со стороны родителей

Нравственное обучение ребенка возможно лишь в семейной атмосфере взаимного уважения и доверия. Дети, эмоционально зависимые от родителей и испытывающие к ним сильную привязанность, вырастают более совестливыми по сравнению с теми, кто не знал таких отношений.

Существует целый ряд объяснений зависимости нравственного обучения ребенка от характера семейной атмосферы. Сердечные, душевные отношения способствуют тому, что дети уважают родителей, восхищаются ими и стремятся стать похожими на них, что в конечном счете формирует у юных положительные нравственные качества. Дети, чувствующие по отношению к себе заботу, любовь и доверие старших, учатся так же относиться и к другим. Подростки, живущие в атмосфере враждебности и непонимания, «идентифицируют себя с агрессором» — и хотя и боятся своих родителей, но перенимают их антиобщественные черты. Теория *дифференцированных ассоциаций* (Sutherland, Cressey, 1966) описывает условия, в которых происходит нравственное и антисоциальное научение, а также оценивает, какое влияние на нравственное научение подростка оказывают его взаимоотношения с окружающими — с учетом их *приоритетности, продолжительности, интенсивности и частоты.* Отношения родителей и детей, которые в течение многих лет характеризуются сильной эмоциональной привязанностью и тесным общением, самым положительным образом сказываются на нравственном развитии ребенка. Многолетняя неблагоприятная атмосфера, напротив, воздействует исключительно негативно.

Частота и интенсивность контактов родителей с детьми

Согласно концепции ролевого моделирования, то, *в какой степени ребенок идентифицирует себя с одним из родителей, зависит от частоты, интенсивности и близости их общения.* Частота взаимодействия предполагает возможности для передачи значимых ценностей и норм, особенно если это взаимодействие является демократичным и зрелым. Одностороннее авторитарное взаимодействие



Родители вынуждены иногда наказывать своих детей-подростков, хотя это не нравится ни одной из сторон. Наказание будет эффективным, если дано четкое объяснение, почему конкретные поступки являются неприемлемыми. Если подобное взаимодействие организовано правильно, то оно способствует развитию нравственности у молодежи

ведет к обеднению общения и к худшему обучению подростка. Поэтому важно, чтобы каналы взаимодействия между родителями и подростками были открытыми. Очевидно, что есть наиболее благоприятные для развития нравственности способы взаимодействия. Исследования установили, к примеру, что отцы, ведущие со своими подростками «трансактивные диалоги» по Выготскому и в стиле Сократа, т. е. поощряющие развитие у подростков мышление путем рассуждения, добиваются того результата, что их дети более нравственно развиты, чем сверстники (Pratt et al., 1999).

Семейная дисциплина

Исследования фактора семейной дисциплины говорят о том, что она оказывает положительное влияние на нравственное развитие детей, когда проводится в жизнь не хаотично, а последовательно. Когда поддержание дисциплины происходит в форме душевного общения и убеждений с помощью слов, а не насаждаемого извне контроля; когда прибегают к справедливым и беспристрастным дисциплинарным взысканиям, а не к карательным мерам, когда

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что должны делать родители, чтобы помочь детям стать нравственными взрослыми?

Родителям следует быть теплыми и поддерживающими, нужно избегать жесткой дисциплины, стремиться рационально объяснять правила, обеспечивать возможность самостоятельного решения и модели нравственного поведения.

Дифференцированные ассоциации – теория Сазерленда об условиях, способствующих формированию у индивидуума нравственных или преступных качеств.

между детьми и родителями складываются демократические отношения, а не процветает вседозволенность или деспотизм (Zelkowitz, 1987).

Одним из важнейших аспектов дисциплины является последовательность ее проявления — это касается и *отдельных действий* каждого из родителей, и их *взаимной согласованности*. Непоследовательность требований, предъявляемых родителями, создает в семье нестабильную, нервную обстановку, что, естественно, не способствует нравственному развитию подростков, а иногда приводит к их враждебности и даже совершению противоправных поступков.

Родители, предпочитающие воспитывать своих детей с помощью разумных словесных доводов и советов, оказывают на них более положительное влияние, чем те, кто строго контролирует детей. Используя методы, направленные на понимание и внутреннее принятие неких ценностей и стандартов, родители добиваются того, что подросток (особенно если в семье существует взаимная привязанность) склонен слушать и принимать их. Объяснение и поощрение с целью направить или исправить поведение ребенка способствуют нравственному росту, в то время как физические наказания и постоянные придирки ведут скорее к антисоциальному поведению и правонарушениям.

Родители, полагающиеся на карательные меры, не достигают истинной цели дисциплины: формирования совестливости, умения плодотворно общаться и сотрудничать с окружающими (Hoffman, 1994). Жестокие наказания, особенно на фоне негативных в целом отношений, ведут к тому, что ребенок вырастает черствым, равнодушным, недисциплинированным. Вместо того чтобы научить отзывчивости, подобные меры ослабляют чувствительность, дети привыкают бояться и ненавидеть, они не хотят заботиться о других, не стремятся заслужить одобрение. Подростка можно заставить подчиниться, но как только угроза наказания извне исчезает, его поведение становится потенциально антиобщественным.

Излишняя снисходительность со стороны родителей также ведет к отставанию в социализации и нравственном развитии ребенка, поскольку детям не помогают учиться контролировать себя. При отсутствии внешнего регулирования ребенок остается как бы вне морали. Подросткам необходимо родительское руководство, они стремятся к нему. Без него они могут вырасти «испорченными» и, скорее всего, будут отвергнуты сверстниками за недостаток или отсутствие уважения к другим людям, самоконтроля, постоянства, внутреннего стержня.

Модели поведения родителей

Важно, чтобы родители сами были нравственными людьми, если они предлагают своим детям следовать позитивной ролевой модели. Дети, в том числе подростки, имеют врожденное стремление копировать поведение своих отцов и матерей. И все равно, что родители говорят о честности, если дети видят, что родитель жульничает с налоговыми декларациями, выходит из магазина, зная, что полу-

чил излишнюю сдачу, они научатся быть нечестными. Подростки легче, чем дети, видят и поддаются влиянию лицемерия взрослых. А потому крайне важно для взрослых следовать нравственному поведению по мере взросления их детей. Родители могут также подкреплять положительное, просоциальное поведение детей. Разговора об этом будет недостаточно.

Возможности для проявления независимости

Число и природа возможностей, которые предоставляют родители своим детям для заключения собственных нравственных суждений, также влияют на их нравственное развитие. Как мы уже обсуждали в главе 7 (во втором разделе о когнитивном развитии), принятие правильных решений любого вида — приобретаемый навык, для приобретения которого необходима практика. Подросткам необходимо предоставлять возможность принимать решения, влияющие на их поведение, и наблюдать, каковы будут результаты такого поведения.

Конечно, родители, предоставляющие слишком большую независимость, т. е. не контролирующие своих детей, могут добиться того, что их дети обратятся за нравственными наставлениями к другим. Харизматичный сверстник, к примеру, может подтолкнуть к антисоциальному поведению. Внешние силы разной природы оказывают более сильное влияние, если вследствие пренебрежения и безразличия со стороны родителей создан нравственный вакуум.

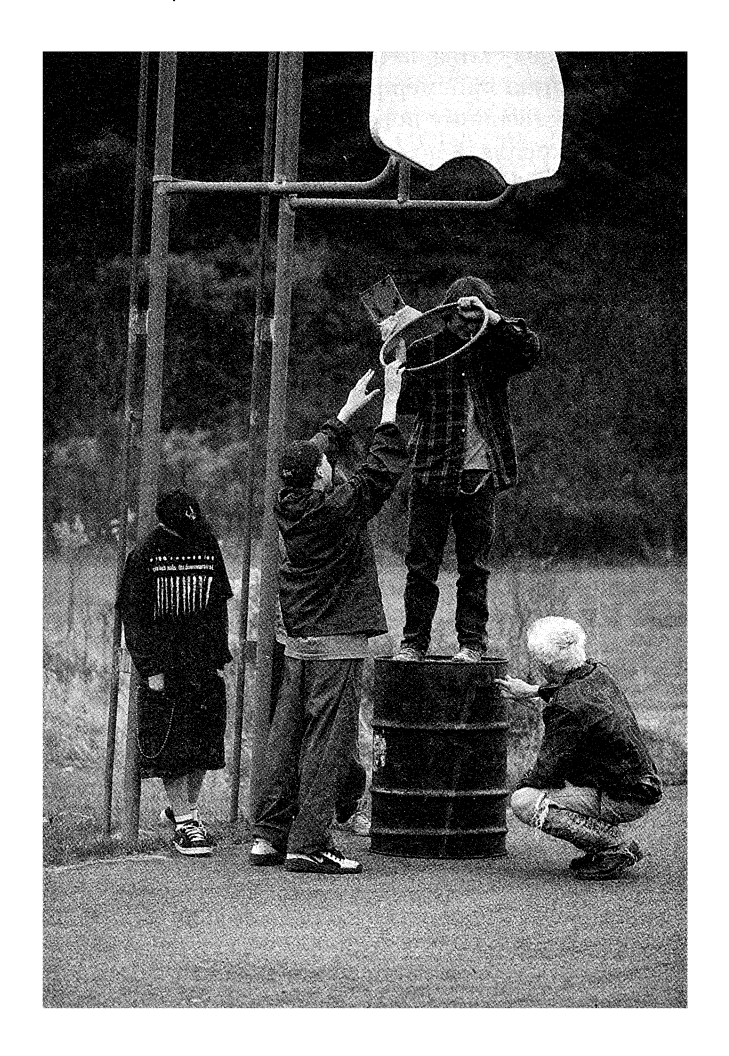
Внешние факторы, влияющие на развитие нравственности

Сверстники

Как уже ранее обсуждалось, друзья-подростки из одной группы склонны вести себя похожим образом. Это верно в отношении просоциального и антисоциального поведения, а также нейтрального нравственного поведения. Ввиду такой ситуации в обществе существует немалая обеспокоенность степенью влияния подростков друг на друга, из-за которого они могут вести себя рискованно или проявляют девиантное поведение, употребляя наркотики и нарушая закон. Фактически многие программы вмешательства в действия молодежи предусматривают в рамках своего содержания тренинг сопротивления сверстникам. Хотя похожесть сверстников частично вызвана тем, что подростки выбирают себе друзей, похожих на них самих, ее также можно объяснить тем, что подростки прямо и косвенно влияют на поведение друг друга.

Браун и Теобальд (Brown, and Theobald, 1999) определили четыре способа, при помощи которых подростки могут влиять на поведение друг друга:

- давление со стороны сверстников;
- ожидание соответствия нормам;
- создание возможностей;
- копирование.



Некоторые подростки нередко вовлекаются в явно антисоциальные действия под влиянием сверстников. Молодые люди могут отвернуться от родителей и повернуться к сверстникам, что является реакцией на отвержение и игнорирование их родителями

Иногда присутствуют все эти факторы разом. Представьте себе девушку-подростка Лори, которая недавно перешла в новую среднюю школу и завела новую группу друзей. Когда они в пятницу вечером пошли все вместе в кино, Лори была немало шокирована. Она узнала, что эти девушки никогда не платили за просмотр тех фильмов, на которые они ходили. Вместо этого они сбрасывались на покупку одного билета для одной девушки, которая затем на законных основаниях заходила в кинозал. Далее она открывала одну из дверей для выхода, через которую запускала остальных девушек. Лори чувствовала, что попала в ловушку, потому что хотя она и не оправдывала поведение девушек, они действительно считали его нормальным (соответствие норме), они придумали возможность не

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я бы хотел отметить, что я точно уверен в том, что человек может быть высоконравственным, не являясь строгим приверженцем религии. Я один из таких людей. Мои родители никогда не заставляли нас быть религиозными, поэтому с детством нам повезло. Они предлагали нам поехать в любую церковь, какую мы только хотели, в любое время, поэтому мы нередко ездили в церкви со своими друзьями. Я действительно ценю тот факт, что мои родители хотели, чтобы я и мои братья нашли свою собственную религию в свое время, вместо того чтобы заставлять нас следовать их религии. Я не хочу становиться приверженцем какой-либо религии, не узнав о ней более подробно, а также о других возможных вариантах. Несомненно, в мире существует немало религий, которые я могу рассмотреть, прежде чем выберу то, во что я действительно верю.

Я впервые пришла в церковь, когда моя тетя пригласила туда мою семью. Когда я тогда услышала слова Бога, переданные через пастора, меня очень заинтересовало и заинтриговало то, что он говорил. Я продолжила ходить в церковь, а уже в колледже это стало моей собственной верой. Я начала серьезно изучать слово Господа и впитывать каждую соответствующую крупицу информации, которую я только могла найти. Я сосредоточилась на построении своей религиозной основы и продолжаю это делать в данный период своей жизни.

платить деньги и делали это каждую неделю (возможность), они все по очереди входили в кинотеатр нелегально (копирование), и ей немало досталось, когда она отказалась присоединиться (давление со стороны сверстников).

Сверстники могут также способствовать вовлечению друг друга в позитивные, просоциальные мероприятия. На самом деле существует взаимосвязь между сверстниками и просоциальной активностью: сверстники могут вдохновлять на совершение хороших поступков, а совершение хороших поступков может сделать кого-либо популярным среди сверстников (Wentzel, and McNamara, 1999). Чем более близкие друзья у подростка, тем выше может быть его уровень нравственных суждений (Schonert-Reichl, 1999).

Религия

Религия, несомненно, играет важную роль в жизни многих американцев, включая подростков, и это один из путей, при помощи которых подростки могут изучить нравственные законы. Чем определяется то, насколько религиозен подросток? Какой религии более всего склонны придерживаться подростки? Насколько религиозен среднестатистический подросток? Содействует ли религия более нравственному поведению подростков? Мы попытаемся ответить на данные вопросы в следующих параграфах.

Чем определяется то, насколько религиозен подросток?

Основным показателем религиозности подростка являются сила и качество отношений с его либо ее семьей (Reeam, and Savin-Williams, 2003). Религиозные родители чаще всего воспитывают религиозных детей (King, Elder, and Whitbeck, 1997). Верующие родители имеют тенденцию склонять своих детей к вере (хотят дети этого или нет), заставляя их посещать религиозные службы и воскрес-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сила секты

В поисках религиозного самоопределения некоторые подростки обращаются к сектам. Что делает группу людей сектой? Секта зачастую формируется вокруг одного сильного лидера, и группа требует полного повиновения его указаниям. В сектах не приветствуются сомнения и личное мнение, и поэтому они изолируют своих членов от внешних влияний (включая семью). Секты часто требуют от своих членов передачи денег и собственности группе. Часто они пользуются обманом для того, чтоб привлечь новых членов, и запугивают тех, которые хотят уйти. Некоторые секты принуждают своих членов принимать участие в антисоциальных действиях.

Почему именно подростки настолько уязвимы перед влиянием сект? Находясь в поисках своей идентичности, подростки могут чувствовать себя лишними и неуверенными в себе. Секта предлагает четкие готовые ответы на все их вопросы. Членство в секте может придать подросткам уверенности и повысить их самооценку. Также для подростков является свойственным чувствовать себя более отдаленными от семьи, чем в детстве, иногда они чувствуют эмоциональный вакуум. Секта дарит чувство принадлежности к культу и средства выражения протеста (Clark, 1994). И наконец, идеализм, присущий периоду вступления на стадию формальных операций, может вызывать чувство неудовлетворенности существующими институтами, неспособными решить мировые проблемы. Более того, на этой стадии когнитивного развития человек часто верит в существование простых универсальных способов решения существующих проблем (Hunter, 1998).

Какие подростки наиболее подвержены влиянию сект? Существует распространенное мнение, что ощущение отчужденности от своей семьи (Wright, and Piper, 1986) или пережитое оскорбление (Belitz, and Schacht, 1992) способствует вступлению в секту. Однако большинство молодых людей в сектах вовсе не из неблагополучных семей (Singer,1992). Члены сект имеют различное социоэкономическое происхождение. Исследование Волша, Рассела и Нейлса (Walsh, Russel, and Wells, 1995) предполагает, что членам сект более чем другим свойственно быть ведомыми. Однако до сих пор нельзя дать точного ответа, кто же склонен вступать в секты.

ную школу (Ozarak, 1989). Это знакомит детей с верой и дает им чувство комфорта, которое упрощает дальнейшее следование религии в более позднем периоде жизни.

Дети чаще становятся верующими, если их родители практикуют ту же самую веру, чем если они имеют другую веру (Myers, 1996). Наиболее религиозные дети вырастают в гармоничных семьях, в которых заботливые родители и малое количество конфликтов с детьми или между супругами. Девушки чаще становятся верующими по сравнению с парнями, и на них больше влияют матери, а не отцы (Ellis, and Wagemann, 1993). Парни как группа менее религиозны, и на них большее влияние оказывают отцы (Clark, Worthington, and Danser, 1988).

Раса/этническая принадлежность, место жительства и деноминация также влияют на религиозность. Афроамериканские тинейджеры чаще являются верующими по сравнению с подростками других рас и этнических групп. Подростки из южных штатов как группа более религиозны, чем подростки из других регионов Соединенных Штатов. Подростки, которые относятся к теологически консерва-

тивным церквям, чаще утверждают, что религия важна для них, по сравнению с католиками или теми, кто принадлежит к более либеральным протестантским деноминациям (Smith, Faris, and Denton, 2003).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько религиозны американские подростки?

Большинство определенно религиозны. Они верят в Бога, молятся и полагают, что религия полезна обществу.

Какой религии склонны следовать подростки?

Подростки, у которых близкие отношения со своими родителями, обычно придерживаются той веры, в которой их воспитали, сохраняя приверженность религии родителей. Отвержение религиозных ценностей родителей часто является признаком натянутых отношений между подростками и их родителями (Dudley, 1999; Gameron, 1992). Фактически подростки, которые обращаются к другой религии, могут делать это, так как они жаждут появления тесной связи с кем-либо — того, чего им, скорее всего, не хватало в их жизни (Kirkpatrick, 1998; Streib, 1999). Вдобавок подростки могут обращаться к другой религии, если им кажется, что их настоящая религия не в достаточной мере помогает им справляться с проблемами (Ream, and Savin-Williams, 2003).

Насколько религиозны среднестатистические подростки?

Согласно главнейшему исследованию, американские подростки довольно религиозны (Smith, Faris, and Denten, 2003). Примерно 60% заявляют, что религия либо «очень», либо «достаточно» важна для них. Восемьдесят процентов молятся хотя бы иногда, 40% молятся ежедневно. Представляется, что очень малое количество подростков не принадлежит ни к какой религии. Всего лишь 10% заявляют, что церкви плохо помогают людям в стране, и только 20% хотели бы, чтобы религия оказывала меньшее влияние на общество. Все эти цифры оставались практически неизменными за последние 25 лет, и поэтому нет особых оснований утверждать, что сегодняшние подростки менее или более религиозны, чем подростки прошлого или позапрошлого поколения.

Тем не менее когда подростки достигают 20 лет, а также немногим более, и покидают дом, то их религиозное участие имеет тенденцию снижаться (Gallup, and Lindsey, 1999). Для большинства индивидуумов этот период временный. После того как они вступают в брак, рожают детей и становятся частью постоянного сообщества, их религиозная активность вновь повышается (Stolzenberg, Blair-Loy, and Waite, 1995).

Влияет ли религия на моральное поведение подростков?

Большинство исследований говорят о том, что религия положительно влияет на поведение подростков (Youniss, McClellan, and Yates, 1999). Например, было установлено, что верующая молодежь менее склонна к употреблению алкоголя или наркотиков по сравнению с их менее религиозными сверстниками (Wallace, and

Социальный капитал — ресурсы, доступные человеку через межличностные связи.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Влияет ли просмотр сцен насилия по телевидению на людей?

Данные о негативном влиянии просмотра сцен насилия по телевидению значительны и убедительны. Те, кто регулярно наблюдает подобные сцены, воспринимают агрессию как нормальное и приемлемое поведение. Более того, после провокации многие становятся реально более агрессивными.

Forman, 1998), и они также реже являются сторонниками других видов девиантного поведения, такого как вандализм, драки и использование вульгарной лексики (Litchfield, Thomas, and Li, 1997). Верующие тинейджеры также реже вступают в половые связи до брака (Rgnerus, Smith, and Fritsch, 2003). Помимо предотвращения плохого поведения религиозность также содействует позитивным, просоциальным интересам (Furrow, King, and White, 2004). Она связана с хорошей академической успеваемостью (Regnerus, 2000) и общим преуспеванием (Dowling, Gestsdottir, Anderson, von Eye, Almerigi, and Lerner, 2004).

Почему увлеченность религией дает такие преимущества? Было предложено немало версий. Во-первых, членство в организованной церкви дает тинейджеру немалый *социальный капитал*. Социальный капитал — это люди, которые готовы поддержать его либо ее (King, and Furrow, 2004). Во-вторых, это дает возможность помогать другим (Mattis, Jagers, Hatcher, Lawhan, Murphy, and Murray 2000). В-третьих, это окружает тинейджера людьми, которые будут хвалить его за его хорошие поступки (Ellison, 1992). И наконец, многие (хотя не все) религии пропагандируют позитивные, просоциальные качества, такие как доброта (Hardy, and Carlo, 2005).

Телевидение

Усиливающееся влияние средств массовой информации на подростков уже обсуждалось в этой книге (см. главы 1 и 13), но так как много внимания уделялось беспокойству о потенциально опасном влиянии телевидения на характер подростков, следует рассмотреть это влияние здесь. Подростки проводят много времени за просмотром телевизора, более чем 3,5 часа в день в раннем подростковом возрасте и практически 3 часа в день в среднем и старшем подростковом возрасте (Roberts, 2000). К окончанию средней школы подросток провел гораздо больше времени перед телевизором, чем в классной комнате (Comstock, and Paik, 1999), — 20 тыс. часов перед телевизором по сравнению с 14 тыс. часами в классе, — и это не учитывая время, потраченное на видеоигры или посещения кино. Практически 70% американцев 8–18 лет имеют телевизор в своей комнате (Roberts, Foehr, and Rideout, 2005).

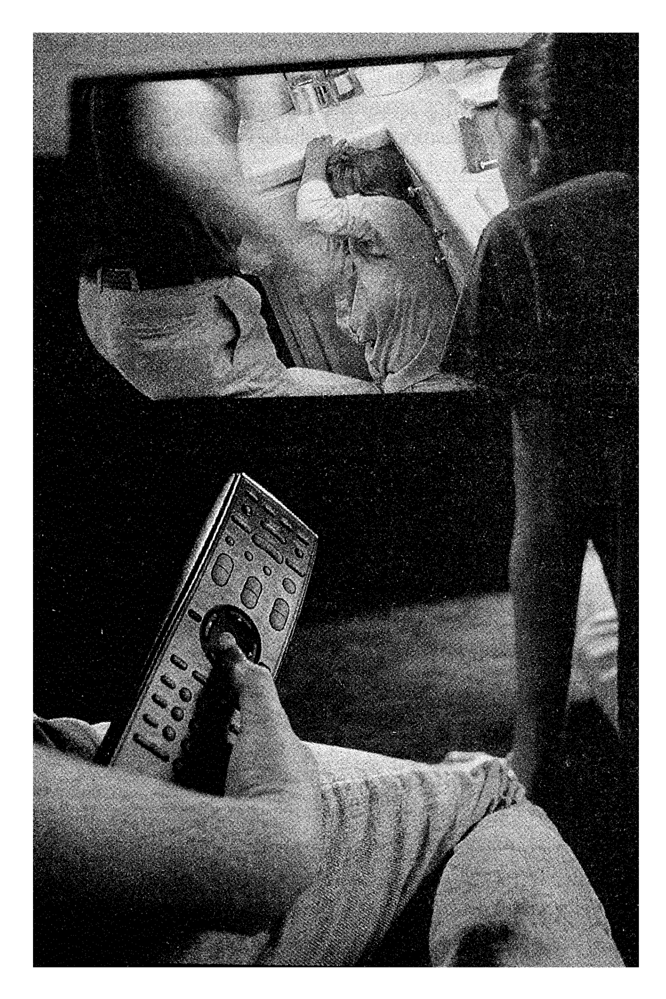
Поэтому неудивительно, что общество так взволнованно влиянием постоянного просмотра телевизора на формирование ценностей подростка. Это беспокойство основано на трех факторах:

1. Последствия просмотра сцен насилия.
2. Последствия возможности наблюдать сексуально провокационные сцены.
3. Влияние рекламы на материальные потребности подростков.

Насилие

Общество обеспокоено содержанием телевизионных программ, в особенности влиянием присутствующего в них насилия на подростков и молодежь. В 1992 г. Алтея Хастон и ее коллеги подсчитали, что среднестатистический американский ребенок до достижения 18 лет просматривает в среднем 200 тыс. сцен насилия по телевизору — изнасилований, оскорблений и убийств. Американское телевидение стало не просто более жестоким (частично благодаря кабельным каналам), данные показывают, что оно стало самым жестоким в мире (Strasburger, 1995).

Практически все исследователи и организации по защите детей, проводившие исследования, пришли к выводу, что просмотр сцен насилия по телевидению де-



Просмотр насилия по телевизору способствует насилию в реальной жизни по нескольким причинам. К примеру, насилие кажется обычным и приемлемым и даже вызывает восхищение, когда любимые и физически привлекательные герои поощряются за свои насильственные действия

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Почему нам нравится, когда средства массовой информации нас пугают?

Руководители телеканалов не транслировали бы жестокие программы, а киноиндустрия не тратила бы миллионы на создание фильмов ужасов, если бы все это не было востребовано зрителем. Выходит, что людям нравится, когда их пугают (и существуют данные о том, что подросткам это нравится даже больше, чем взрослым, Cantor, 1998). Так почему же подростки и все остальные любят пугаться?

Существуют разные точки зрения. Зиллман (Zillman, 1996) предположил, что испытываемое людьми психологическое напряжение при виде угрожающей другим опасности способствует более сильным положительным эмоциям, в случае если все заканчивается хорошо; напряжение, испытываемое поначалу, стоит облегчения, испытываемого впоследствии. (Однако эта теория не объясняет, почему людям нравятся даже те фильмы ужасов, которые плохо заканчиваются.) Тамборини (Tamborini, 1996) предположил, что фильмы ужасов нравятся только людям с низкой

лает человека агрессивнее (Anderson and Bushman, 2002). Большинство классических исследований, посвященных установлению связи между насилием на телеэкране и агрессивностью поведения детей и подростков, подтверждают эти выводы. Фактически более 1 тыс. независимых исследований установили связь между просмотром телевидения и антисоциальными действиями подростков (Strasburger, 1995).

Жестокость на телевидении провоцирует агрессию в реальной жизни по нескольким причинам. По телевизору жестокость не так шокирует и кажется более приемлемой — даже привычной и нормальной. Во многих случаях агрессию демонстрируют положительные, привлекательные герои (Center for Communication and Social Policy, 1998), и зачастую такое агрессивное поведение героев поощряется и вызывает восхищение. Кроме того, демонстрация по телевизору боевых действий возбуждает нервную систему зрителей, вследствие чего они становятся более подвержены агрессии, если их спровоцировать (Cantor, 2000). Постоянный просмотр сцен насилия притупляет чувствительность людей, так что их реакция на насилие также притупляется. В результате насилие уже не шокирует и человек не испытывает особого сочувствия к его жертвам. Постепенно насилие становится более приемлемым (Molitor, and Hirsch, 1994).

Также вследствие просмотра жестоких сцен по телевидению у зрителей складывается представление, что мир полон людей, угрожающих их благополучию (Gerbner, 1992). Увиденное по телевизору может вызвать страх у детей и подростков, результатом которого могут стать ночные кошмары и навязчивые мысли, которые могут преследовать несколько лет. Особенно действуют на подростков сцены, изображающие сверхъестественные силы и сексуальное насилие (Harrison, and Cantor, 1999). Многие взрослые (в том числе и младший автор) помнят страхи, преследовавшие их после просмотра таких картин, как «Психо» и «Изгоняющий дьявола».

эмпатией, в то время как люди с высокой эмпатией могут сильно переживать за героев. Слэйтер (Slater, 2003) считает, что фильмы ужасов удовлетворяют потребность человека в острых ощущениях, а Спаркс (Sparks, 2001) утверждает, что просмотр фильмов ужасов помогает временно забыть о повседневных проблемах. Кантор (Cantor, 1998) называет ужастики «запретным плодом», считая, что их привлекательность именно в том, что они не всеми одобряются. Голдштейн (Goldstein, 1999) утверждает, что такие фильмы смотрятся «за компанию», так как чаще всего для их просмотра люди собираются вместе. Многие считают, что, смотря на смерть и увечья на экране, люди компенсируют потребность в агрессии.

Хоффнер и Левайн (Hoffner, and Levine, 2005) провели метаанализ исследований по этой теме. Они обнаружили много данных о том, что мужчинам больше, чем женщинам, нравится насилие на телевидении, а подросткам оно нравится больше, чем взрослым. (Они не анализировали исследования, касающиеся детей.) Также они отметили, что чем страшнее было зрелище, тем больше оно нравилось зрителям независимо от исхода. Людям с высокой эмпатией такие программы нравились меньше, чем другим, а агрессивным и ищущим острых ощущений людям – больше.

Имеющиеся данные оставляют мало сомнений в том, что существует связь между просмотром жестоких сцен по телевидению и проявлением агрессии в реальной жизни. Многие лабораторные и полевые опыты доказали, особенно в совокупности, что телевизионная жестокость — общественная проблема, провоцирующая агрессивное поведение. Многие отказываются это понять, им кажется, что, несмотря на просмотр жестокого телевидения, они не агрессивны. Однако стоит помнить, что существуют люди, выкуривающие в день по две пачки сигарет и при этом не рискующие заболеть раком легких. Означает ли это, что курение не способствует развитию этого заболевания? Нет. Таким же образом, хотя просмотр жестокого телевидения оказывает влияние не на всех (хотя, возможно, вы просто не замечаете этого воздействия), в глобальном масштабе люди стали более агрессивными.

Сексуальное содержание

Телевидение транслирует подросткам не только сцены насилия, оно также переполнено сексуальными сценами. Среднестатистический американский подросток каждый год сталкивается с 15 тыс. упоминаний о сексе и сексуальных сцен при просмотре телевизора (Strasburger, and Donnerstein, 1999). Сексуальная составляющая телепрограмм значительным образом увеличилась даже во время прайм-тайма семейного просмотра (Kunkel, Keven, Finnety, Biely, and Donnerstein, 2005). Практически 1/3 телепрограмм, транслируемых в так называемый семейный час с 8 до 9 вечера по стандартному европейскому времени, имеет сексуальную составляющую, в среднем восемь и более упоминаний о сексе в час. Более того, секс часто изображается как обычная безвредная забава, редко упоминаются возможные эмоциональные последствия и последствия для здоровья. Фактически только 1% изображенного по телевизору секса имеет отношение к таким вопросам, как нежелательная беременность или болезни, передающиеся половым путем,

предохранение от беременности и воздержание (Zillman, 2000). Число сексуальных сцен, показываемых по телевидению, удвоилось по сравнению с 1997–1998 гг., и в программах, которые смотрят подростки, даже больше сексуальной составляющей, чем в программах для взрослых (Kunkel, Finnety, Biely, and Donnerstin, 2005). Однако число изображений опасностей секса не увеличилось за этот период.

Это беспокоит по той же причине, что и насилие по телевизору: подростки поддаются влиянию сексуального содержания, просмотр программ, в которых секс просто обсуждается а не изображается, влияет на взгляды подростков о нормальном сексуальном поведении (Ward, 2002) и на их отношение к случайным сексуальным связям (Taylor, 2005). Как минимум одно хорошо составленное лонгитюдное исследование продемонстрировало связь между частым просмотром сексуальных программ и ранними сексуальными отношениями, включая непосредственно половой контакт (Collins et al., 2004).

Так как исследования, параллельные исследованиям телевизионного насилия, показали, что представление подростков о нормальной сексуальной жизни может искажаться под влиянием того, что они видят, Национальная комиссия по сексуальному здоровью подростков (SEICUS, 1996) рекомендует следующие правила изображения сексуальности в средствах массовой информации. Комиссия считает, что эти изменения будут способствовать формированию более правильных взглядов на секс у подростков и их поведение. По мнению этой организации, общество выиграет, если средства массовой информации сделают следующее.

1. Перестанут изображать только физически привлекательных людей как сексуальных и способных к сексуальным отношениям.
2. Будут изображать сексуально застенчивых подростков так же, как сексуально активных.
3. Будут изображать типичные сексуальные отношения как непотребительские.
4. Будут представлять типичную сексуальную связь как запланированную, а не спонтанную.
5. Будут изображать использование контрацептивов и негативные последствия пренебрежения ими.
6. Будут изображать сцены, в которых родители беседуют со своими детьми о сексе.

Материализм

Американские дети и подростки каждый год просматривают около 40 тыс. рекламных роликов, это значительно больше показателей 1970-х гг. (Wilcox, Cantor, Dowrick, Kunkel, Linn, and Palmer, 2004). Некоторые дети и подростки смотрят рекламу, даже находясь в школе, так как часто в школах транслируются новостные программы, содержащие рекламу. Тот факт, что компании готовы тратить миллионы долларов на покупку эфирного времени для рекламы своих продуктов, предполагает, что такие рекламные ролики эффективно влияют на потребительское поведение людей. К несчастью, большая часть рекламы, направленной на детей и подростков, является рекламой продуктов не полезных для них: например, сла-

достей или того, что для них является очень дорогим (брендовая спортивная одежда). Эти рекламные ролики способствуют формированию спроса на данные продукты и усиливают желание подростков купить их.

Так как они были хорошо изучены, мы знаем, что рекламные ролики отдельных продуктов (сигареты и алкоголь) убеждают подростков покупать и использовать эту продукцию. К примеру, одно недавнее исследование установило, что каждый дополнительный ролик, который просматривает подросток, на 1% усиливает его желание выпить (Snyder, Milici, Slater, Sun, Strizhakova, 2006). Таким же образом исследование с участием подростков младшего возраста установило, что 12-летние подростки, которым больше нравилась реклама пива, считали употребление спиртных напитков более приемлемым и выражали желание пить, как взрослые, больше, чем другие подростки (Grube,1995).

В более глобальном смысле телевизионные рекламные ролики пропагандируют идею, что хорошо жить — значит обладать многими материальными ценностями. Их идея в том, что существует продукт, способный решить все твои проблемы. Ты непопулярен? Попробуй вот этот крем от прыщей или жидкость для полоскания рта или купи эту машину. Недоволен своей внешностью? Попробуй вот этот шампунь и примерь вон ту марку одежду. Роль материальных ценностей для ощущения счастья переоценивается в средствах массовой информации. Сёрджи и др. (Sirgy et al., 1998) обнаружили, что чем больше смотрят телевизор американские старшеклассники, тем большими материалистами они становятся и тем больше они недовольны своим уровнем жизни. Таким образом, выходит, что телевизионная реклама все-таки оказывает влияние на зрителей.

Другие проблемы

Насилие, сексуальная распущенность и материализм — не единственные жалобы на телевидение. Как уже обсуждалось в главе 5 о внешнем виде, изображение в средствах массовой информации чрезвычайно стройных людей вызывает чувство неудовлетворенности своим телом, особенно у девушек. Кроме того, несколько часов в день, потраченных на просмотр телевизора, могли бы быть проведены более полезно, например в занятиях спортом, общении с друзьями и членами семьи, занятием хобби или чтением. Даже просмотр хороших телепрограмм является проблемой, так как отнимает время от более полезных занятий.

Нравственное образование

Суперка, Ахринс и Хетстром (Superka, Ahrens, and Hedstrom, 1976) выделили пять разных подходов к нравственному образованию. Самый ранний из этих подходов (который стал модным снова за последние несколько десятилетий) предполагает *внушение* отдельных ценностей и норм обучаемым так, что они начинают считать их абсолютной нормой и придерживаться их. В плюралистическом обществе возникает очередной вопрос: чьим ценностям нужно учить? Сторонники внушения настаивают на том, что существуют универсальные, одобренные всеми ценности, не зависящие от культуры, религии, расово-этнической принадлежности. Множество похожих списков универсальных ценностей были

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Списывание в колледжах

Списывание в колледжах стало настоящей эпидемией. По данным различных исследований, минимум 50% (Pino, and Smith, 2003) и максимум 80% студентов (Cochran, Wood, Sellers, Wilkerson, and Chamlin, 1998) списывают. Кроме того, плагиат распространен практически так же, как списывание на экзаменах (Wilson, 2001). Вызывает опасение то, что 70% студентов выдумывают различные причины, для того чтобы получить дополнительное время на подготовку к экзаменам или написание теста (Roig, and Caso, 2005).

Учитывая количество списывающих студентов, проще спросить, кто не списывает. Девушки утверждают, что списывают реже, чем парни (Jensen, Arnett, Feldman, and Cauffman, 2001), но при объективном взгляде на проблему не наблюдается каких-либо гендерных различий (McCabe, Trevino, and Butterfield, 2001). Независимые студенты, не состоящие в женских и мужских сообществах, списывают реже, чем участвующие в греческой системе (Storch, 2002), возможно, потому, что у них меньше возможностей. Более того, чем сильнее вовлечен студент в женское или мужское сообщество, тем чаще он списывает. В общем, одаренные, способные студенты списывают меньше, чем академически слабые (Nathanson, Paulhus, and Williams, 2006). Учитывая масштабы списывания, удалось установить мало взаимосвязей между личностными особенностями и списыванием (Whitley, and Keith-Spiegel, 2002). Жабо и Андервуд (Szabo, and Underwood, 2004) утверждают, однако, что студенты, искренне желающие учиться, списывают реже. Списывание также определяется ситуационными факторами. Профессорско-преподавательский состав может препятствовать списыванию, сделав его очень сложным для студентов и просто не

разработаны, включая список Института этики Джозефсона (Josephson, 2002), который предлагает шесть постулатов морали:

- надежность, которая включает честность, единство, верность;
- уважение, которое предполагает отношение к другим с достоинством, вежливостью, учтиво и толерантно;
- ответственность, предполагающая, что человек отвечает за собственные поступки, стремления, демонстрирует прилежность и сдержанность;
- честность, предполагающая беспристрастность, отказ от совершения нечестных поступков в отношении других;
- забота, или беспокойство о благосостоянии других;
- гражданственность, или принадлежность к обществу и подчинение его правилам.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Насколько типично списывание на экзамене?

Все формы списывания типичны. Наиболее вероятная причина списывания – страх провалиться или сделать плохо.

Второй подход к нравственному образованию, называемый *нравственное развитие*, исходит непосредственно из теории и исследований Кольберга и стал популярным с 1970-х гг. Подход основан на предположении, что для развития у подростков суждений более высокого уровня они должны быть помещены в среду, где есть такой спо-

стоящим потраченных усилий (Szabo, and Underwood, 2004). Преподаватели могут давать отдельные задания каждому студенту (Davis, 1994).

Они могут дать студентам понять, что есть реальный риск быть пойманным на списывании и что наказание в таком случае будет суровым (Szabo, and Underwood, 2004). Они должны убедиться, что все студенты ознакомлены с правилами и возможными наказаниями за их нарушение, чтобы никто не нарушил правила по неведению. Нужно убедиться, что у студентов достаточно времени на выполнение заданий (Szabo, and Underwood, 2004) и в том, что материал правильно преподнесен студентам и имеет практическую связь с их жизнью (Kibler, 1993).

Боязнь неудач является самой распространенной причиной списывания. Чаще всего списывают на предметах математического и научного цикла. Считается, что в семейных отношениях необходима честность, а вот в школе она совсем не обязательна. В течение трех десятилетий хитрость в школе считалась необходимой. Больше учащихся начали списывать контрольные и домашние задания. А также многие родители поощряют списывание детей и помогают им обходить школьные законы (Schab, 1991).

Исследования показали, что учащиеся зачастую винят в своем списывании других – родителей, учителей, школу и даже общество (Anderman, Griesinger, and Westerfield, 1998; McCabe, 1999). Кроме того, учащиеся не верят в то, что их поймают на списывании и сурово накажут за него (McCabe, and Trevino, 1997). Такое явление, как списывание вряд ли исчезнет в ближайшем будущем, особенно учитывая, что множество доступных в Интернете ресурсов открыло новые возможности для плагиата (McCabe, 1999).

соб суждения (Harding, Snyder, 1991). При таком подходе обычно исследуются отдельные случаи или моральные дилеммы, которые предлагается решать ученикам (Milss, 1987a, Milss, 1987b, 1988). Рассмотрим в качестве примера одну из них.

Четырнадцатилетний Джо очень хотел поехать в летний лагерь отдыха. Его отец обещал, что разрешит эту поездку, если Джо сможет самостоятельно накопить необходимую сумму. Юноша начал подрабатывать после школы и заработал необходимые $40 и даже кое-что сверх этой суммы. Но накануне отъезда отец неожиданно изменил свое решение, так как друзья пригласили его на рыбалку и у него возникли проблемы с деньгами. Поэтому он велел Джо отдать ему все его сбережения. Но мальчик не хотел отказываться от поездки в лагерь и решил не отдавать деньги отцу (Pagliuso, 1976, p. 126).

Ученикам было предложено ответить на следующие вопросы.

- Следует ли Джо отдать деньги отцу или нет? Почему?
- Что вы думаете о требовании отца отдать ему заработанные сыном деньги?
- Если Джо послушается отца, будет ли это означать, что он хороший сын?
- Всегда ли нужно выполнять данные обещания?

Внушение – подход к нравственному образованию, при котором учеников обучают воспринимать определенные нравственные ценности, такие как честность и надежность.

Нравственное развитие – подход к нравственному обучению, который использует нравственные дилеммы и направлен на предоставление молодежи возможности для рассуждения на высоком уровне сложности.

Прояснение ценностей – метод обучения ценностям, который помогает студентам осознать собственные представления и ценности

Анализ – подход к нравственному обучению, в котором делается акцент на использовании логических суждений для решения социальных дилемм.

Активное обучение – подход к нравственному обучению, который связан с работой с муниципальными службами.

Учителям следует самостоятельно придумывать ситуации, имеющие непосредственное отношение к жизни школьников и их повседневным проблемам.

Третий подход к нравственному образованию, *разъяснение ценностных представлений*, был особенно принят в 1970–1980-х гг. При этом рассматривается не содержание моральных приоритетов, а процесс их приложения к конкретной ситуации. Целью такой работы является не простое насаждение в умы учеников определенного набора нравственных понятий. Задача ставится шире: помочь учащимся правильно оценить свои внутренние убеждения и поступки; научить их взвешивать все «за» и «против» того или иного решения, предвидеть вероятные последствия решения и уже на основании этого анализа делать выбор; научить находить средства достижения поставленных целей, не идущие вразрез с собственными моральными установками.

Конечно, и у метода разъяснения ценностей есть слабые места. Например, может ли человек быть объективным в оценке самого себя? Те, кто поддерживает этот метод, полагают, что в свободном демократическом обществе необходимо разрешать человеку придерживаться тех ценностных представлений, которые он выбирает; государство не может указывать людям, как им думать. Критики этого метода полагают, что некоторые нравственные выборы более предпочтительны, чем другие, и безответственно сообщать подросткам, что все моральные выборы имеют равную валидность.

Учителя, применяющие подход разъяснения ценностей, используют различные методы. Студентам предлагается подумать об их ценностных представлениях и обсудить это друг с другом; им могут предложить реальные или гипотетические этические дилеммы, которые они должны разрешить. Можно предложить студентам сделать нравственный выбор. Например, можно решить, следует ли разрешать людям шуметь так, как они хотят (индивидуальная свобода), или нужно ограничивать это поведение правилами, чтобы не нарушать покой других. Студентов также просят пропагандировать их приоритеты (Rice, 1980).

Четвертый подход, *анализ*, никогда не был столь популярным, как другие. В этом подходе студентов учат включать критическое мышление и суждения при нравственных решениях. Вообще, уроки чаще концентрируются на социальных ценностных представлениях, а не личностных диллемах. Во многих случаях используется инструкция, требующая активации критического мышления, что позволяет студентам практиковаться в прояснении проблем, моделировании и оценке правдивости фактов, используемых для поддержания различных позиций, оценивании релевантности фактов, ведущих к тем или иным заключениям, и мыслить, применяя все это (Huitt, 2003).

Последний подход к нравственному образованию является новейшим. Студентам предоставляется возможность участвовать в муниципальных проектах, что создает мост между нравственным суждением и нравственным действием (Cottom, 1996). Идея, стоящая за подходом *активного обучения,* состоит в том, что подростки придут к нравственным ценностям, заботясь о других и развивая социальное сознание. Если они непосредственно наблюдают социальные проблемы (бедность, загрязнение окружающей среды), то переживают удовлетворение от того, что помогают обществу, самые лучшие школы объединяются с социальными службами, включаясь в выполнение необходимых задач. Эта проблема позднее будет обсуждаться в главе 16.

Выводы

1. В этой главе мы рассмотрели четыре основных аспекта морального развития:
   - теории развития моральных суждений, представленные Пиаже, Кольбергом, Гиллиган и учеными, придерживающимися социально-когнитивного подхода;
   - роль семьи в моральном развитии;
   - влияние религиозных верований и практик;
   - социальное влияние сверстников, телевидения и образования на моральные ценности и поведение.
2. Пиаже выделил две стадии морального развития — мораль сдерживания (или подчинения) и мораль сотрудничества (или взаимодействия). Между ними имеется переходная стадия, в течение которой правила становятся внутренними установками и человек переходит от гетерономии к автономии.
3. Кольберг выделил три уровня морального развития: преконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный.
4. Как и Пиаже, Кольберг подчеркивал, что уровень морали человека зависит от его мотивов к совершению правильных поступков. Пиаже говорил, что по мере развития морали у детей они все меньше зависят от внешнего авторитета и контроля, а больше полагаются на внутреннее, субъективное желание взаимодействовать и учитывать права и чувства других.
5. По большей части Кольберг утверждал то же самое: детские мотивы постепенно меняются от желания избежать наказания и получить поощрение от других, избежать неодобрения к более положительным мотивам, таким как стремление добиться уважения и избежать угрызений совести.
6. Адекватное когнитивное развитие необходимо для развития морального, но не является залогом его успешности.
7. Теория Кольберга лучше описывает моральное развитие представителей западной цивилизации, чем людей, принадлежащих к другим культурам. Также моральное развитие людей не всегда строго соответствует стадиям Кольберга.

8. Теория Кольберга основана на исследованиях мужчин. Позже исследователей заинтересовало, насколько применимы стадии Кольберга к моральному развитию женщин. Одна из учеников Кольберга, Кэрол Гиллиган, посвятила свои исследования этой проблеме.
9. Хотя Гиллиган считает, что женщины решают моральные дилеммы, полагаясь на чувства, а мужчины — с точки зрения закона, большинство исследователей считают, что решения мужчин и женщин зависят от конкретной ситуации, представленной в дилемме, и что и мужчинам, и женщинам свойственны оба подхода в решении дилемм.
10. Направление морального развития одинаково во всех трех теориях: от аморальности и внешнего контроля к внутреннему контролю; от негативной, эгоистичной мотивации к позитивной, альтруистичной; от желания избежать наказания к желанию избежать угрызений совести.
11. Социально-когнитивная модель выделяет три типа правил: моральные правила, правила поведения в социуме и личные предпочтения. Часто споры между подростками и их родителями происходят потому, что они рассматривают одну и ту же ситуацию, руководствуясь разными типами правил.
12. Моральные суждения необходимы для морального развития, но не гарантируют его. Многие факторы, такие как особенности периода полового созревания, уровень эмпатии, культурное происхождение и личностные качества, — вместе определяют, насколько моральным будет человек в своих поступках.
13. Многие, но не все, аспекты просоциального поведения улучшаются в подростковом возрасте.
14. Моральный рост и развитие нельзя рассматривать вне связи с другими аспектами жизни подростков. Они во многом связаны с отношениями между подростками и родителями и в меньшей степени — с взаимоотношениями со сверстниками. Происходящее с ребенком в семье, в кругу сверстников и соседей отражается на его моральном развитии.
15. Большинство американских подростков верят в Бога и довольно религиозны. Подростки чаще верят в Бога, если их родители религиозны и принадлежат к одной конфессии. Однако в старшем подростковом и молодом возрасте религиозность снижается и восстанавливается после вступления в брак и появления детей. Религиозность положительно влияет на поведение подростков.
16. Подростки проводят у телевизора больше 20 часов в неделю. Это вызывает опасения, так как в телевизионных программах присутствуют сцены насилия, сексуальные отношения представляются потребительскими и лишенными чувств, реклама подталкивает подростков бездумно тратить деньги.
17. Все больше и больше людей считают, что школы должны играть важную роль в нравственном воспитании. Некоторые считают, что школы должны

прививать только определенные моральные ценности; другие — что нужно развивать суждения, прививать истинные ценности и учить нравственности через общественно полезную деятельность.

18. Широко распространено списывание в школах, эта практика все больше и больше воспринимается как приемлемая. Самой распространенной причиной списывания является страх перед неудачами.

Ключевые термины

- Автономная нравственность
- Активное обучение
- Анализ
- Внушение
- Гетерономная нравственность
- Дифференциальные ассоциации
- Конвенциональное нравственное развитие
- Личные предпочтения
- Метапознание
- Нравственное развитие
- Нравственность по принуждению
- Нравственность сотрудничества
- Нравственные правила
- Общепринятые нормы поведения
- Объективные суждения
- Ориентация на закон и порядок
- Ориентация на инструментальный гедонизм
- Ориентация на наказание
- Ориентация на социальный контракт
- Ориентация «хороший мальчик/хорошая девочка»
- Постконвенциальное нравственное развитие
- Постоянное правосудие
- Преконвенциальное нравственное развитие
- Просоциальное поведение
- Прояснение ценностей
- Социально-когнитивная модель
- Социальный капитал
- Субъективные суждения
- Суждения на основе универсальных принципов

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Помните ли вы, как верили в моментальное наказание? А может, вы до сих пор считаете, что при нарушении правил наказание неизбежно?
2. Вспомните свое прошлое и те случаи, когда вы спорили с родителями о том, руководствоваться ли социальными нормами, или собственными предпочтениями в той или иной ситуации? Приведите примеры.
3. Вспомните случай, когда вы поступили морально. Почему вы так поступили? Вспомните случай, когда вы нарушили мораль. Почему вы это сделали? Можете ли вы обобщить, в каких случаях поступаете морально и нарушаете мораль.
4. Вы религиозны? В какой степени? Влияют ли ваши религиозные воззрения на поведение? Если да, то как?
5. Считаете ли вы, что американские подростки слишком много смотрят телевизор. Почему да или почему нет?
6. Какие опасения у психологов вызывает показ секса по телевидению? Согласны ли вы с ними?

Групповое обсуждение

7. Сравните и противопоставьте моральные суждения ребенка с гетерономным моральным мышлением и человека с автономным моральным мышлением.
8. Действительно ли взрослые руководствуются субъективными, а не объективными моральными суждениями? Если да, то почему наказание за покушение на убийство мягче, чем за совершение убийства?
9. Как бы отличались рассуждения людей на стадиях предусловных, условных и постусловных моральных суждений, если бы они решали, взять или не взять велосипед брата, который он запретил брать?
10. С какими критиками теории Кольберга вы согласны? Не согласны? Почему?
11. Как вы себя ведете, если видите, что кто-то нарушает моральные правила? Социальные условности? Приведите пример, чтобы подтвердить свою точку зрения.
12. Какие семейные практики позитивно влияют на моральное развитие?
13. Как тип дисциплины влияет на моральное развитие?
14. Как моделирование влияет на моральное развитие?
15. Какими четырьмя способами сверстники могут влиять на моральное поведение друг друга?
16. Представьте, что ваш сосед по комнате утверждает, будто насилие на телевидении никак не влияет на зрителей. Что бы вы ему ответили?
17. Каким ценностям учат нас телевизионные рекламные ролики?
18. Какой подход к моральному образованию вам нравится? Почему?
19. Как школы должны реагировать на списывание?

Вопросы для дискуссии

20. Кэрол Гиллиган была права: некоторая доля самозащиты более моральна, чем постоянное самопожертвование.
21. Моральная ориентация на закон более важна, чем ориентация на заботу.
22. Подростков нужно заставлять посещать религиозные службы независимо от того, хотят они этого или нет.
23. Обучение моральным ценностям должно быть частью школьной программы.
24. Школы не могут быть морально нейтральными.

Рекомендуемая литература

1. **Brooks, B. D.**, and **Goble, F. G.** (1997). *The Case for Character Education: The Role of the School in Teaching Values and Virtue.* Northridge, CA: Studio 4 Productions.
2. **Goodman, J. F.**, and **Lesnick, H.** (2000). *The Moral Stake in Education: Contested Premises and Practices.* Boston: Allyn & Bacon.
3. **Hamilton, J. T.** (2000). *Channeling Violence.* Princeton, NJ: Princeton University Press.
4. **Killen, M.**, and **Smetana, J.** (Eds.). (2006). *Handbook of Moral Development.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
5. **Kirsh, S. J.** (2006). *Children, Adolescents and Media Violence: A Critical Look at the Research.* Thousand Oaks, CA: Sage.
6. **Nucci, L. P.** (2001). *Education in the Moral Domain.* Cambridge, England: Cambridge University Press.
7. **Palmer, E. L.**, and **Young, B. M.** (Eds). (2003). *Faces of Televisual Media: Teaching, Violence, and Selling to Children.* Mahwah, NJ: Erlbaum.
8. **Roehlkepartain, E. C.**, **King, P. E.**, **Wagener, L.**, and **Benson, P. L.** (Eds). (2006). *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence.* Thousand Oaks, CA: Sage.
9. **Ryan, K.**, and **Bohlin, K. E.** (2003). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life.* San Francisco: Jossey-Bass.

Полезные веб-сайты

Центр совершенствования этики и характера
www.bu.edu./education/caec
Центр располагается в педагогическом колледже при Бостонском университете. Его сайт содержит информацию о формировании характера, список рекомендуемой литературы (включая книги не только для взрослых, но и для детей), ссылки на другие сайты.

Характер важен!
www.charactercounts.org
Характер важен! Подразделение Института этики Джозефсона, союз престижных организаций (Красный Крест, Большие братья/большие сестры, Police

Athletic League), обеспокоенных проблемами морального развития. Было создано в 1990-х гг. для продвижения морального образования в школах. Сайт группы рассказывает о ее взглядах и описывает шесть моральных добродетелей, по мнению группы, являющихся самыми важными; также сайт содержит бесплатные обучающие материалы и ссылки на другие сайты.

Сообщество по воспитанию характера
www.character.org
Эта не относящаяся ни к какой партии организация выпускает электронную газету о воспитании характера и публикует ежеквартальную газету. На сайте есть полезная рубрика вопросов и ответов, ссылки на другие полезные сайты о моральном образовании.

Национальное исследование молодежи и религии
http//www.youthhandreligion.org
Национальное исследование молодежи и религии проводится исследователями из Университета Северной Каролины в Чепел-Хилл. На сайте содержатся данные исследований и ссылки на другие электронные странички на эту тему. Сайт содержит информацию по различным темам, связанным с молодежью и религией, качество исследований очень высоко.

Глава 15

Образование и школа



Интересно узнать...

- Какова цель государственного образования?
- В чем разница между средней школой и младшей средней школой?
- Ведет ли соперничество между учащимися к более усердной учебе?
- Где учащимся лучше — в больших или маленьких школах?
- Как учителя могут способствовать успехам учеников в учебе?
- Сколько учащихся бросают обучение в средней школе?
- Что могут сделать родители, чтобы помочь детям быть успешными в школе?
- Почему учащиеся не оканчивают школу?
- Как связана беременность с преждевременным уходом из школы?

Большинство молодых людей и девушек в США проводят основную массу времени не дома, а в школе. И именно там на них в значительной мере влияют учителя и сверстники. Успешный школьный опыт является основательным шагом в сторону экономической безопасности. Большинство рабочих мест с хорошей оплатой требует специалистов, имеющих как минимум диплом о среднем образовании, хорошо оплачиваемая работа предлагается только специалистам с еще более высоким уровнем образования. Почему одни подростки достигают цели в образовании, а другие — нет? Как структурирована американская школа? Насколько подростки удовлетворены тем, что они получают в школе?

Тенденции в американской системе образования

Давайте посмотрим эволюцию образовательных тенденций в США в конце XX столетия и в настоящее время.

Традиционалисты против новаторов

Традиционалисты утверждают, что назначением образования является обучение основам — английскому языку, естественным наукам, математике, истории, иностранным языкам, т. е. расширение знаний и повышение интеллектуального уровня учащихся. Новаторы, в свою очередь, утверждают, что целью образования является подготовка учащихся к жизни вообще; таким образом, перед учителями встает задача ознакомить ученика с правами и обязанностями гражданина, подготовить его к семейной жизни, дать профессиональную подготовку, научить вести дом, сохранять здоровье, эффективно использовать свободное время, привить стремление к постоянному самосовершенствованию. Как было сказано философом в образовании Джоном Дюви (Westbrook, 1991), школы готовят учеников

быть активными, критичными, заинтересованными гражданами, прогрессивные педагоги считают, что в ученике нужно видеть личность и относиться к нему внимательно и что в ученике нужно формировать способность быть активным членом общества.

Дискуссии на эту тему не прекращаются, в частности, и потому, что все осознают, насколько велика роль образования в деле реформирования общества и решения социальных проблем. Всякий раз, когда возникает та или иная социальная проблема, немедленно разрабатывается новая школьная программа, направленная на ее разрешение. Когда на дорогах резко возрос уровень аварий со смертельным исходом, было введено обучение вождению автомобиля. На рост количества добрачных беременностей и распавшихся семей школа откликнулась внедрением курса семейных отношений. Требование расовой интеграции привело к совместному обучению и перевозкам в школьных автобусах белых и цветных детей. Результатом усиления в обществе позиций феминизма стало внесение изменений в обучение девочек. Рост преступности привел к появлению так называемых социально проблемных классов. По мере того как запросы общества время от времени меняются, маятник системы образования качается то в одну, то в другую сторону.

Рост прогрессивного образования

Вплоть до 30-х гг. XX в. в американских школах делался акцент на традиционную систему обучения. Затем началась Великая депрессия, которая до основания разрушила рынок занятости для подростков, так что многие из тех, кто мог бы начать работать, вместо этого продолжали учиться в школе (Ravitch, 1983). Большинство таких молодых людей не были ориентированы на получение высшего образования, не интересовались традиционными академическими предметами и определенно нуждались в специальных учебных программах, которые помогли бы им решить их собственные проблемы.

Такие философы образования, как Джон Дьюи (John Dewey), понимали, что классная комната должна стать лабораторией жизни, где учащиеся смогли бы подготовиться к самостоятельной жизни. Под влиянием прогрессивных идей многие школы ввели программы профессионального обучения и курсовые системы обучения, а изучение академических предметов ограничили специальной подготовкой к поступлению в колледжи. Было провозглашено, что цель образования, приближенного к реальной жизни, — освоение профессиональных навыков, умения отдыхать, сохранять здоровье, решать лич-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какова цель государственного образования?

Два направления должны рассматриваться при ответе на этот вопрос. Традиционалисты полагают, что цель образования состоит в обучении чтению, письму, арифметике. Новаторы полагают, что цель общественного образования состоит в том, чтобы дать ребенку навыки и умения, в которых он будет нуждаться во взрослой жизни. И те и другие согласны, что школы должны обратиться к хорошим горожанам, но они подразумевают под этим разные вещи. Традиционалисты полагают, что хорошие горожане разделяют традиционные американские ценности, а новаторы считают, что хорошие горожане активно участвуют в делах общества.

ные и общественные проблемы. Директора школ хвалились друг перед другом, насколько их программы, освобожденные от сухого академизма, успешно подготавливают учащихся к реальной жизни. Развитие личности стало не менее важным требованием, чем обучение навыкам чтения (Ravitch, 1983; Wood, Wood, and McDonald, 1988).

После первого спутника

Когда в 50-е гг. XX в. Советский Союз запустил первый искусственный спутник Земли, Соединенные Штаты пережили потрясение. Общество стало буквально одержимо мыслью, что американская система образования не в состоянии обеспечить продвижение технического прогресса на одном уровне с Советским Союзом. Школы подвергались осуждению за «разбавленные» учебные программы, из-за которых молодое поколение американцев оказалось неспособным ответить на вызов, брошенный коммунизмом. В результате Конгресс издал акт об образовании как элементе национальной безопасности. На нужды образования из федерального бюджета выделили около миллиарда долларов. Эти деньги были направлены на повышение уровня преподавания математики, естественных наук и иностранных языков. Школы модернизировали свои лаборатории. Новые учебные программы по математике и естественным наукам разрабатывали ведущие ученые, чтобы в них должным образом отразились последние научные достижения.

Шестидесятые и семидесятые годы

К середине 60-х гг. XX в. начала угасать холодная война, уменьшилась международная напряженность. Соединенные Штаты одновременно с этим погружались в пучину социальной нестабильности, расовой напряженности и антивоенных настроений. Общество переживало трудные времена, и вновь школа должна была принять вызов. Как часть объявленной президентом Джонсоном войны против бедности был принят крупный пакет законов, направленный на помощь детям из малоимущих семей. И опять поднялась дискуссия о том, соответствует ли образование требованиям жизни. Педагоги заявляли, что школа не готовит молодежь к реалиям взрослой жизни и что подростки должны проводить в общественных местах и на работе не меньше времени, чем в классе. Академические программы уступили место экспериментальному образованию, которое позволяло подросткам приобретать непосредственный профессиональный опыт. Начальные школы ввели в обиход так называемое «открытое» обучение, «разрушившее» стены классных комнат и давшее учащимся больше возможностей выбирать, чем они хотят заниматься. В средней школе были понижены выпускные требования. Количество учащихся, записывающихся на изучение математики, физики и иностранных языков, уменьшалось по мере того, как традиционное обучение уступало место независимым программам, индивидуальным учебным планам школьников и огромному разнообразию факультативных занятий. К концу 1970-х гг. более 40% учащихся средней школы получали общее образование, которое не давало подготовки ни к поступлению в колледж, ни к профессиональной деятельности; 25% их занятий приходились на производственную деятельность вне школы, уче-

бу в классах выравнивания (для отстающих) и обучающие курсы, направленные на развитие личности и персональный рост (National Commission on Excellence in Education, 1983).

К середине 1970-х гг. мыслящие люди начали выражать тревогу в связи хотя и с медленным, но неуклонным снижением академических показателей. С 1963 по 1980 г. тестирование академических способностей (SAT) демонстрировало постоянное ухудшение результатов. Вербальные показатели снизились почти на 50 пунктов, а средние математические — на 40. Представители приемных комиссий высших учебных заведений (именно они проводили тесты в школах) в качестве причин такого прискорбного положения дел выделили ряд факторов, в том числе: снижение требований; пропуски занятий; произвольный выбор учебных курсов; отсутствие домашних заданий; недостаточная практика в чтении и письме. (Психологи и педагоги указывают и другие причины, в частности — напряженные отношения в семье, дезорганизацию, общую нестабильность.) Стало очевидным, что учащиеся средней школы предпочитают выбирать неакадемические предметы и лишь в редких случаях — курсы, необходимые для подготовки к поступлению в колледж.

Восьмидесятые годы

Протесты со стороны родителей и общественности становились все громче, что привело к созданию в 1983 г. Национальной комиссии по совершенствованию образования (National Commission on Excellence in Education), которая сформулировала ряд выводов.

1. Снизилось количество учащихся, которые получали наивысшие оценки (т. е. от 650 баллов и выше) по тестам SAT.
2. Снизились результаты тестов по таким предметам, как физика и английский язык.
3. Анализ результатов общенациональных исследований, проведенных в 1969, 1973 и 1979 гг., показал, что 17-летние школьники демонстрируют все меньше достижений в области естественных наук.
4. Средняя суммарная оценка учащихся по результатам наиболее стандартных тестов оказалась даже ниже, чем в год запуска спутника.
5. Почти 40% 17-летних учащихся школ не в состоянии сделать выводы из прочитанного материала; только каждый пятый оказался способным написать убедительное сочинение; только каждый третий смог решить математическую задачу, требующую выполнения более чем одного действия.
6. Около 13% 17-летних учащихся средних школ в Соединенных Штатах Америки можно считать практически неграмотными; среди молодежи из национальных меньшинств этот показатель достигает 40%.

На этот раз причиной, вызвавшей необходимость возвращения к традиционному образованию, явилась не угроза со стороны Советов, а опасение, что нация будет не способна противостоять растущей экономической конкуренции со стороны Японии и Западной Европы и потеряет конкурентоспособность на мировом рынке. Реформаторы образования говорили о необходимости введения в школах

более жестких академических требований; большего числа обязательных курсов — особенно по математике и физике; увеличения количества учебных часов; более высоких требований, предъявляемых к выпускникам. Итак, маятник снова качнулся в сторону традиционного образования.

К тому времени, когда комиссия выпустила свой отчет (1983 г.), Американская ассоциация школьных администраторов указала на следующие позитивные тенденции (American Association of School Administrators, 1983).

1. Результаты SAT стабилизировались и даже наметился их некоторый подъем.
2. В течение последних шести лет учащиеся выбирают все больше академических курсов.
3. Во многих штатах уже повышены требования, предъявляемые к выпускникам.
4. Многие районные школы уже повысили требования к учащимся.
5. Процент подростков, зачисленных в школы, продолжает расти; к тому же было объявлено, что в американских школах 17-летних подростков учится больше, чем в любой другой стране.
6. Средний гражданин нынешнего поколения лучше образован и больше знает; он грамотнее своих предшественников, обладает более глубокими знаниями в области математики, литературы и науки.
7. Согласно данным ООН, в Соединенных Штатах один из самых высоких в мире уровень грамотности.

Девяностые годы

Оптимизм Американской ассоциации директоров школ середины 1980-х гг. был недолгим, результаты экзамена SAT действительно улучшились в 1986 г., однако после этого результаты по математике ухудшались в течение примерно пяти лет, результаты по гуманитарным дисциплинам продолжали ухудшаться до 1993 г., в котором отмечалось незначительное улучшение. Экзамен SAT был изменен в 1993 г., чтобы учесть изменения характеристики студентов, сдающих его сейчас. Рисунок 15.1 показывает изменение результатов SAT среди выпускников средней школы, намеревающихся поступать в колледж с 1971 г., все результаты до 1993 г. были учтены в построении графика.

Образование в 1990-х гг. отличалось переходом к *альтернативным формам* обучения. Продолжающееся недовольство системой государственного образования и знание о неоднородности обучающихся в школах США подтолкнули родителей и педагогов к экспериментам со множеством новых подходов к обучению. Кроме традиционных государственных и частных школ были предложены другие их виды. Спецшколы существовали уже десятилетиями, но популярность этих школ чрезвычайно

Новаторы — это те, кто подчеркивает, что целью образования является подготовка учащихся к реальной жизни.

Тест академических способностей (SAT) — это тест, с помощью которого оцениваются способности к выполнению академической работы.

Традиционалисты — это те, кто подчеркивает, что целью образования является обучение основам наук.

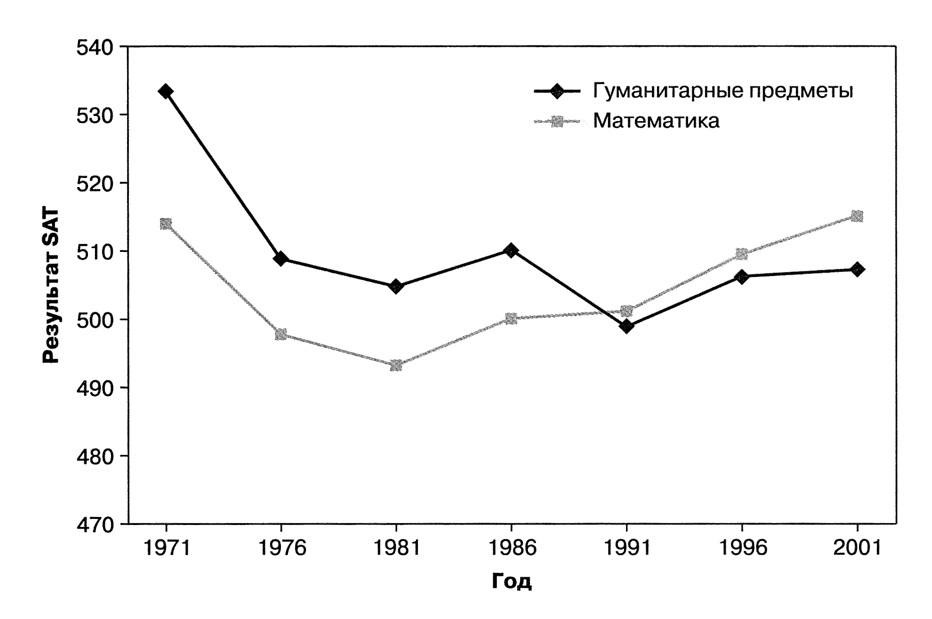


Рис. 15.1. Изменения в результатах экзамена SAT: 1971–2001 гг. Данные College Board (2003)

повысилась в 1990-х гг. Спецшколы — это школы с определенным уклоном в рамках государственной школьной системы, к примеру, спецшкола может специализироваться на преподавании искусства или африканской культуры. Более новыми являются чартерные школы. Узаконенные в 36 штатах чартерные школы являются чем-то средним между государственными и частными школами. Они являются государственными в том смысле, что содержатся за счет налогоплательщиков и о своей деятельности отчитываются правительству. Частными они являются в том смысле, что не связаны большинством строгих правил и постановлений, они основываются и управляются корпорациями или физическими лицами, которые разрабатывают свою собственную программу, которую, в свою очередь, выбирают для своих детей родители. Чартерные школы даже более разнообразны, чем спецшколы по своим программам и подходом к обучению, различия между государственными и частными школами стали еще более стертыми, с тех пор как школьные округи стали больше использовать гранты. Система грантов означает, что образовательный округ субсидирует стоимость обучения студенту, поступающему в частную школу. Гранты существуют уже долго, но их использование растет и расширяется. Раньше гранты предоставлялись только студентам, проживающим в сельскохозяйственных районах, там, где нет государственных школ, или тем, кому требовались специальные условия по состоянию здоровья. Сейчас система грантов стала более распространенной.

Еще один тип учебных заведений — техникумы, создан для студентов, не заинтересованных в получении степени бакалавра после старшей школы. Более чем в 30 штатах наладили связь со средними учебными заведениями, так чтобы выпускники могли получить профессию вместе с дипломом об окончании старшей школы.

Кроме того, во многих штатах (к примеру, в Миннесоте, Денвере и Айове) в последнее время получила распространение политика открытой записи. В этих штатах учащиеся могут поступить в любую из государственных школ, даже если она не относится к их образовательному округу. Другими словами, если вы проживаете в Миннеаполисе, но желаете посещать среднюю школу в Сант-Поле, потому что там изучают иностранный язык, которого нет в вашей средней школе, то вы можете туда поступить. Сторонники открытой записи считают, что эта политика поможет улучшить государственное образование, потому что школы будут бороться за учеников. Так как денежные гранты часто выдаются нескольким студентам, то школы будут стараться работать лучше в условиях открытой записи.

Гранты – способ, с помощью которого общеобразовательные школы субсидируют обучение в частной школе.

Открытая запись – система, позволяющая учащимся самим выбрать подходящую школу среди множества общеобразовательных школ, иногда даже среди тех, что находятся в других районах.

Спецшколы – школы, в системе общего среднего образования, предлагающие ученикам углубленное изучение отдельных (специальных) предметов.

Техникумы – средняя школа, сотрудничающая с местными колледжами для обеспечения профессиональной подготовки учащихся, не проходящих обучение в колледже.

Чартерные школы – частные школы, финансируемые и управляемые частными корпорациями или частными лицами; подотчетные государству, но относительно свободные от предписаний.

Возможно, самой известной инновацией в образовании является домашнее обучение. Движение домашнего обучения началось в 1980-х гг. и в основном ценилось консервативными христианами, которые хотели оградить своих детей от аморального губительного воздействия. Сейчас это широкое движение, и более чем один миллион американских детей обучаются на дому. Подход к обучению на дому сильно отличается. Некоторые родители следуют установленной программе, другие — нет. Некоторые родители весь день держат своих детей дома, в то время как другие поощряют их участие в общественной жизни. В определенных штатах детям, обучающимся на дому, разрешается проводить часть дня в государственной школе, чтобы они могли принимать участие во внешкольной деятельности, такой как драматические кружки, музыкальные группы или спортивные секции. Хотя некоторые исследователи утверждают, что обучающиеся на дому дети хорошо сдают стандартные экзамены, эти данные неубедительны из-за скудной методологии исследований. Учитывая разнообразность подходов к их обучению, скорее всего, можно сделать вывод, что некоторые дети, обучающиеся на дому, будут хорошо успевать в колледже и не испытывать трудностей в работе, а другие — нет.

Начало XXI в.

Пока слишком рано оценивать спектр образовательных изменений, появившихся в начале XXI в., но основная инициатива новой политики была принята президентом Дж. Бушем в 2001 г.: акт «Ни один ребенок не оставлен без внимания». Он основывается на четырех принципах:

- школы должны отвечать за успехи своих учеников и награждаться либо наказываться в зависимости от их успехов;
- стоит усилить местный контроль за школами;
- у родителей и учащихся должны быть расширенные возможности;
- должны поощряться инновационные методы обучения.

Другая особенность этого нового закона — это раннее тестирование всех учащихся 3–8 классов с целью определения их способностей в основных областях знаний. Кроме того, штатам предоставляется большая свобода в распоряжении федеральными финансовыми средствами на образование, родителям предоставляется большая свобода выбора школы, в которую они хотят отдать своих детей, в начальном образовании приоритетным становится обучение чтению. В общем, тезис «Ни один ребенок не оставлен без внимания» является возвратом к традиционному подходу: главное внимание при этом уделяется научению чтению и другим основным предметам. В чем-то он является противоречивым. Его противники утверждают, что тестирование является стрессом и на самом деле ухудшает качество образования, так как учителя «готовят к сдаче тестов». Это также означает, что школы, которые ниже принятых стандартов, потеряют субсидирование и еще больше отстанут от этих стандартов. Закон не был должным образом профинансирован, и поэтому многие жалуются, что требующиеся на выполнение закона деньги могли бы быть потрачены на улучшение образования. Другие жалуются на то, что закон перекладывает контроль над образованием с руководства штатов, которое обычно его осуществляло, на федеральный уровень. И наконец, не все согласны с новыми методами обучения чтению, которые предлагаются. Потребуется несколько лет, чтобы решить, работает ли этот новый закон на улучшение государственного образования.

Средняя школа

Как уже обсуждалось в этой книге, подростки значительно отличаются от детей, а младшие подростки значительно отличаются от старших. С увеличением населения США был естественным переход от однокомплектной школы, которая обучала детей всех возрастов в одной классной комнате, к системе, в которой старшие ученики обучались отдельно от младших. Наверное, самой ранней моделью такой системы было разделение школ на начальные (с 1 по 6 класс) и средние (с 7 по 12). Позже самым распространенным стало разделение на начальную, младшую среднюю и среднюю школу. Как понятно из названия, младшие средние школы представляли собой средние школы для младших подростков. Структура их во многом напоминала среднюю школу: детей обучали учителя-предметники, в школах обучалось больше учащихся, и можно было разделить их согласно их способностям.

Недавно было решено, что такая модель младшей средней школы плохо соответствует специфическим потребностям младших подростков, поэтому были созданы средние школы. Не существует единой согласованной структуры средних школ, в зависимости от населенного пункта средние школы могут включать с 5-го по 7-й классы, с 5-го по 8-й, с 6-го по 7-й, с 6-го по 8-й, 7-го по 8-й или 7-го по 9-й класс. В идеале эти школы не должны представлять собой просто переи-

менованные и перекомплектованные младшие и средние школы. Скорее они должны отличаться от них по сути.

Однако обычно это бывает не так, и поэтому многие ученики снижают свою успеваемость, переходя в среднюю школу. У них снижается мотивация к учебе и развитию, когда они оканчивают начальную школу (Roeser, and Eccles, 1998; Roeser, Eccles, and Freedman-Doan,1999).

Почему это происходит? Средние школы больше и меньше личностно ориентированы, чем начальные. Учитывая это, учащиеся меньше времени проводят с друзьями и больше с практически незнакомыми людьми. Кроме того, когда учащиеся нескольких начальных школ переходят в одну и ту же среднюю школу, это обычно служит причиной разрыва прежних дружеских связей. Друзья часто перестают общаться друг с другом. Это происходит из-за различий в расписании. Вместо того чтобы проводить весь день в кругу одних и тех же 30 сверстников, как это было в начальной школе, учащиеся средней школы часто меняют окружение сверстников 7–8 раз в день. Также учащиеся менее близки со своими учителями. Учитель математики в средней школе может проводить занятие у 180 различных учеников каждый день по сравнению с примерно 30 учениками, с которыми работает учитель начальной школы. Поэтому учителя средней школы не имеют возможности познакомиться со всеми учащимися и наладить с ними взаимоотношения. Фактически большое число учащихся не позволяет учителям даже запомнить имена всех своих учеников. Недостаток близкого общения также может являться причиной неэффективного контроля поведения учащихся (Carlo, Fabes, Laible, and Kupanjff, 1999). Учитывая эти изменения, неудивительно, что многие учащиеся средней школы чувствуют себя чужими и у их понижается мотивация.

Как избежать этих проблем? Эклис и Мидгли (Eccles, and Midgley, 1989) считают, что средние школы должны учитывать особые потребности младших подростков, включая тот факт, что младшие подростки чрезвычайно застенчивы, что они желают автономии, что им нужна поддержка от взрослых, не являющихся родителями, так как они жаждут выйти из-под родительской опеки. Эти исследователи, так же как и другие, предположили, что структура достижения цели большинства школ не соответствует этим потребностям и на самом деле является пагубной для многих подростков. Школы со структурой достижения целей поощряют соперничество среди учащихся; целью является получение наивысших баллов в классе. Для сравнения: школы со структурой овладения умением менее соревновательны, в них больше ценятся усилие и прогресс, чем соответствие установленным стандартам (Middleton, and Midgley, 1997). Существуют данные, что подростки испытывают меньше проблем в школах со структурой овладения умениями (Roe-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

В чем разница между средней школой и младшей средней школой?

Само название «младшая средняя» хорошо это объясняет. Младшие средние школы – это школы для младших подростков. Термин «средняя школа» был введен для того чтобы указать на то, что младшим подросткам требуется образование другого рода – образование, целью которого является помочь им на стадии перехода в подростковый возраст. На самом деле эти термины используются нестрого и во многом младшие средние школы и средние школы очень похожи.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разделение

Разделение, или группирование, по способностям, это образовательная методика, при которой школьников делят на классы для изучения какого-либо предмета на основании их способностей в определенной области предметов. (Это отличается от назначения особого учебного плана тем, что относится к отдельным предметам, а не ко всей программе обучения.) По некоторым предметам, например по математике или по естественным наукам, разделение проводится чаще, чем по другим.

Хотя разделение и практикуется, многие к нему относятся с подозрением. Одна из проблем заключается в том, что школьников несправедливо распределяют в классы более низкой успеваемости из-за расы, социоэкономического статуса или других личностных характеристик (Kubitschek and Hallinan, 1996). Еще больше усложняет данную проблему то, что как только школьника определяют в класс более низкой успеваемости, его потом очень сложно перевести в класс более высокой успеваемости, поскольку материал там проще, изучается он медленнее, а ученика рассматривают как менее способного (Lucas, and Good, 2001). Также бытует всеобщее опасение, что школьники, определенные в классы более низкой успеваемости, будут страдать из-за заниженной самооценки, поскольку они (а также другие) получили свидетельство того, что у них нет способностей к какому-то предмету.

С другой стороны, некоторые считают, что у разделения есть свои преимущества. Школьники в классах более высокой успеваемости могут выучить больше, так как материал дается в более быстром темпе, чем для остальных, а школьники в классах более низкой успеваемости могут действительно усвоить материал, так как им на это дается больше времени. Школьники в классах более низкой успеваемости не сталкиваются ежедневно с чувством дискомфорта, вызванным тем, что им приходится стараться изо всех сил, чтобы не отставать от своих более способных одноклассников.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Заставляет ли соперничество между учащимися учиться усерднее и больше?

Многие исследователи полагают, что поощрение соревновательности среди учеников менее эффективно, чем усиление соревновательности в ученике. Это означает, что ученик учится лучше, если он соревнуется сам с собой и пытается улучшить свои сегодняшние навыки относительно вчерашних. Следовательно, учитель должен сравнивать успехи ученика с его собственными, а не с успехами других учеников в классе.

ser, and Eccles, 1998; Roeser, Midgley, and Urdan, 1996). К примеру, студенты, мотивацией которых служит овладение умениями, чаще, чем ориентированные на цель студенты, просят помощи (и, таким образом, понимают суть проблемы), когда испытывают трудности; ориентированные на достижение цели студенты не ищут помощи, потому что боятся показаться глупыми (Ryan, and Pintrich,1997) кроме того, учащиеся, учителя которых руководствуются стандартами овладения умениями, большее значение придают учебным предметам и больше хотят ими овладеть (Anderman, Eccles, Yoon, Roeser, Wigfiekd, and Blumenfield, 2001). Более того, из-за неуверенности, которую они чувствуют, учащиеся школ со структу-

В конечном счете хотелось бы, конечно, узнать о долгосрочном влиянии разделения на успеваемость и самооценку школьников в классах более высокой и низкой успеваемости. К сожалению, до недавних пор не было доступных действительно надежных данных, поскольку большинство из исследователей, которые изучали данные вопросы, использовали межпредметный подход, а также им недоставало подходящих контрольных групп. Тем не менее в 2005 г. Малки и его коллеги (Mulkey, Catsambis, Steelman, and Crain, 2005) опубликовали прекрасное лонгитюдное исследование о разделении 24 тыс. школьников на протяжении шести лет, начиная с базовой школы и заканчивая последним годом средней школы. Некоторые из этих школьников ходили в школы, практикующие разделение по математическим способностям, другие же нет. Некоторые из школьников посещали классы с более высокой, другие с более низкой успеваемостью.

Малки и его коллеги пришли к выводам, противоположным тем, которые ожидали получить. Они установили, что разделение больше шло на пользу ученикам из классов более низкой, чем более высокой, успеваемости. Хотя все ученики из школ с разделением показали более высокие результаты по математике по сравнению с учениками из школ, не практикующих разделение, наибольшую пользу разделение принесло изначально более слабым ученикам. В дополнение к этому страдала самооценка учеников из классов не более низкой, а более высокой успеваемости. Поскольку школьники, определенные в классы с более высокой успеваемостью, переставали выделяться своими математическими способностями и становились учениками с обычными математическими способностями на фоне таких же сильных учеников, то со временем у них становилось все меньше и меньше уверенности в своих математических способностях. Ученики же, определенные в классы с более низкой успеваемостью, наоборот, чувствовали себя хорошо среди учеников с такими же способностями. Оказалось, что разделение более благотворно сказалось на парнях, чем на девушках.

Всегда нужно остерегаться делать поспешные выводы на основании одного отдельного исследования, но данный результат, если он будет повторен в других исследованиях, показывает, что разделение может абсолютно не заключать в себе вреда для более слабых учеников.

рой достижения цели чаще чувствуют злость и уныние и чаще прогуливают, чем учащиеся школ со структурой овладения умениями (Roeser, Eccles, 1998).

Основываясь на работах многих специалистов, Джексон и Дэвис (Jackson, and Davis, 2000) выделили характерные черты для самых успешных средних школ. Наиболее важные из них следующие.

1. Учителя, работающие с младшими подростками, должны проходить специальную подготовку в обучении этой возрастной группы, а также иметь возможность совершенствовать свои профессиональные знания.
2. Программа должна быть строгой и устанавливать высокие требования.
3. Программа должна преподноситься так, чтобы учащиеся понимали ее важность для жизни.
4. Атмосфера в школе должна быть участливой и поддерживающей. Учащиеся должны ощущать себя одним коллективом со своими сверстниками и учителями.
5. Учащиеся средней школы нуждаются в том, чтобы их мнение и идеи уважали.

6. Школы должны стремиться к тому, чтобы все ученики чувствовали себя успешными — те, которым легко дается учеба, и отстающие.
7. Родители должны активно участвовать в жизни школы.
8. Школа должна интегрироваться в гражданское сообщество, должна быть связана с деловыми центрами, сферой услуг и т. д.
9. У учащихся следует развивать полезные привычки, поощрять здоровый образ жизни.

Характеристика хорошей школы

Список Джексона и Дейвиса дает хорошее начало для обсуждения того, из чего состоит идеальная учебная среда для учеников средней и старшей школы. Также были выделены и другие характеристики хорошей школы.

Размер школы

Как было упомянуто ранее, ученики лучше учатся и более увлечены школой, если они ощущают, что являются частью общества, в котором присутствуют поддержка и забота. Это чаще случается, если школа относительно мала по размеру (менее тысячи учеников), но не слишком (Lee, and Smith, 2001).

Ученики более преуспевают в небольших школах по двум причинам (Elder, and Conger, 2000). Во-первых, в маленькой школе ученики имеют возможность чаще активно и целенаправленно участвовать в мероприятиях. Очевидно, что количество ролей в школьном спектакле, защитников в футбольной команде и мест в школьном совете ограничено. Это значит, что в больших школах большее количество учеников наблюдают за всем этим только со стороны. При отсутствии возможности обучения через действие у учеников может возникать чувство отстраненности.

Разделение – организационная методика, которая позволяет школам выделять гомогенные группы учеников среди гетерогенного состава школы, что позволяет облегчить обучение.

Система обучения, ориентированная на овладение навыками, – обучение в менее конкурентной среде, при котором поощряются личные старания и прогресс.

Система обучения, ориентированная на успеваемость, – обучение в конкурентной атмосфере, при котором целью является получение наивысшей оценки по предмету.

Вторая причина, по которой ученики более преуспевают в меньших школах, заключается в том, что качество обучения страдает в больших школах. В маленьких школах многие учителей знают большинство учеников по имени. Школьники не столь анонимны, какими они являются в больших школах. Естественно, сложнее остаться незаметным, если учителя тебя знают лично и часто интересуются твоими делами. Чтобы обратить внимание на данную проблему, некоторые большие школы начали подразделяться на самостоятельные подшколы. Тем не менее слишком маленькие школы могут быть проблематичными из-за отсутствия возможностей и потому как ученики

не могут избегать сверстников и учителей, которых они не любят.

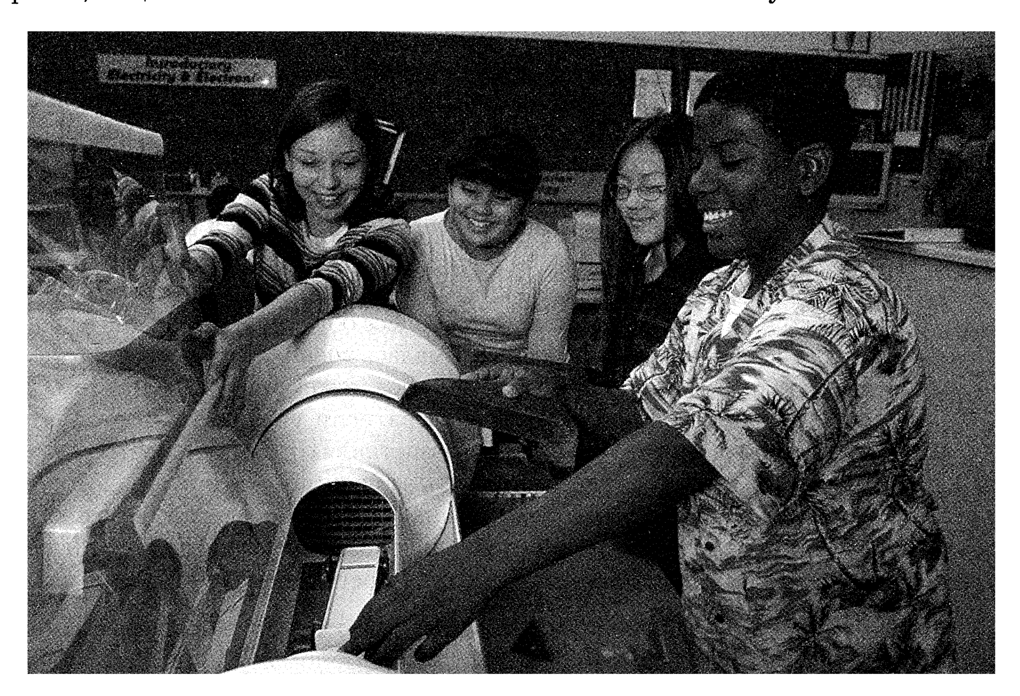
Атмосфера

Хотя учитель отвечает за то, что происходит на его собственных занятиях, именно директор задает тон работы всей школы. Сильный, компетентный директор, который использует свою лидерскую позицию, чтобы ставить высокие цели, устанавливать справедливые правила и наказывать учеников, которые их нарушают, расширять связи с внешним сообществом, а также воспитывать оптимистический дух сотрудничества и достижений, — это важнейшее преимущество для всей школы. Ученики будут отвлекаться от учебы, если будут чувствовать себя небезопасно в коридорах школы. Они будут несчастливы и несговорчивы, если будут чувствовать, что постоянно находятся под надзором и их постоянно в чем-то подозревают. Они будут негодовать, если им будет казаться, что к некоторым школьникам существует особое отношение. Таким образом, общий климат в школе может повысить или понизить успеваемость.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Где учащимся лучше — в больших или маленьких школах?

Маленькие школы, как правило, лучше для учащихся по нескольким причинам: больше учащихся имеют возможность участвовать во внешкольной деятельности, такой как музыкальные коллективы и спортивные секции, учащиеся реже чувствуют себя одинокими и потерянными.



В учебной атмосфере ученикам кажется, что они сами в ответе за свою учебу, а не что их заставляют быть ответственными за нее. Если атмосфера действительно располагает к учебе, то школьники проявляют интерес к учебному материалу и готовы трудиться

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Школы подключаются к Интернету

В течение последних 10 лет произошла революция в образовании: компьютеры заполонили школьные классы. В 2004 г. фактически в 100% американских средних школ были компьютеры. В средних классах приходилось в среднем четыре школьника на один компьютер, в старшей школе – 3,5 школьника на один компьютер. Восемьдесят шесть процентов средних школ имели доступ к Интернету. По сути, более чем в половине школ была беспроводная связь и более 90% отдельных кабинетов были подключены к Сети. Примерно в 70% средних школ ученики могли воспользоваться компьютерами во внеурочное время, а также примерно 2/3 школьников заявили, что они использовали домашние компьютеры при выполнении школьных заданий (U. S. Bureau of the Census, 2006).

Компьютеры и Интернет действительно дают возможность улучшить обучение. Они делают необходимую информацию доступной до такой степени, до которой раньше это было абсолютно невозможно. Они позволяют школьникам увидеть и услышать то, что они бы никогда раньше не увидели и не услышали. Они позволяют ученикам общаться с людьми на больших расстояниях и без труда делиться информацией.

Для повышения успеваемости школа должна создать учебную атмосферу. Слишком часто ученики не воспринимают школу прежде всего как место, куда нужно приходить учиться. Во многих случаях, даже если ученикам нравится школа, они не любят ее за процесс обучения, который там происходит. Наоборот, они рассматривают ее как место встречи с друзьями и то место, где можно поучаствовать в мероприятиях (Anderson, and Young, 1992). Когда родители спрашивают своих детей-подростков: «Как дела сегодня в школе?» — то чаще всего в ответ они слышат о том, кто с кем подрался, или о том, как детям нужно было выходить на улицу во время учебной пожарной тревоги, чем о том, что происходило на занятиях. Важный аспект школьного климата заключается в том, насколько вовлечены ученики в процесс обучения. Жизненно важно, чтобы школьная учебная программа воспринималась учениками как соответствующая и сложная, так как только в этом случае учеба может стать приоритетом.

В школе чаще появляется учебная атмосфера, если ученикам кажется, что они ответственны за свою учебу, а не что их заставляют быть в ответе за нее. Учеников, которые чувствуют ответственность за свои успехи в учебе, которые заинтересованы в учебном материале, не нужно постоянно толкать в бок, чтобы они учились. Они это делают самостоятельно. Ученики чувствуют себя ответственными, когда им предоставляют достаточное количество независимости и контроля (Bacon, 1993).

Учителя

Учителя используют различные приемы для того, чтобы учащиеся ответственнее относились к процессу учебы (Bransford, Brown, and Cocking, 1999; Eccles, Roeser, 2003). К примеру, учащиеся обычно лучше успевают и проявляют боль-

Тем не менее обучение при помощи компьютеров, скорее всего, еще не достигло всего своего возможного потенциала (Zhao, Pugh, Sheldon, Byers, 2002). Причины включают в себя: отсутствие подготовки и заинтересованности преподавателей, несоответствие технологий или технической поддержки, нестыковки в школьном расписании и правилах, отсутствие поддержки администрации (Peck, Cuban, and Kirkpatric, 2002). В дополнение к этому при отсутствии надлежащего контроля ученики могут использовать компьютерное время для посторонних занятий, таких как отправка сообщений по почте или путешествие по сайтам. Другие возможные проблемы касаются того факта, что многие программные продукты слишком непрофессиональны и не стимулируют развитие мышления или креативности при решении задач (например, в программах используются механические повторяющиеся упражнения), а также Интернет сделал возможным плагиат и создал новые формы мошенничества.

Скорее всего, со временем большинство из этих проблем в системе обучения будут решены, а компьютеры действительно будут способствовать обучению. Что касается настоящего времени, слишком часто компьютеры либо недоиспользуются, либо используются неправильно.

ший интерес к учебе, если им предлагают найти ответы на собственные вопросы, а не просто заставляют запоминать огромное количество информации. Кроме того, учителя могут непосредственно инструктировать учеников о том, как лучше учиться. Они могут предоставлять учащимся анонсы их успеваемости, подчеркивая как достижения, так и те области, над которыми еще нужно поработать. Они также могут давать учащимся наставления по овладению программным материалом, затем предоставляя им возможность рассказать о том, как они им овладевали, позволяя пользоваться своими индивидуальными приемами и методами.

Хорошие учителя вовлекают своих учеников, они преподносят информацию так, чтобы чувствовались связь и значение ее для студентов, они показывают студентам, как можно использовать программные знания и умения в повседневной жизни. Они побуждают учащихся задавать вопросы, высказывать альтернативные точки зрения и собственное мнение. Они дают учащимся некоторое время на изучение интересных им областей (National Middle School Association, 2005).

Для учителя важно проявлять поддержку и заботу. Учащиеся успевают лучше, когда чувствуют, что нравятся учителю, он заботится о них и верит в их возможности. Учителя могут проявить такую заботу, относясь с теплотой к ученикам и проводя с ними время. Учителя могут продемонстрировать веру в способности учеников, предъявляя к ним высокие требования, требуя от них качественной работы, проявляя терпение, предоставляя учащимся возможность переделать работу, которая не соответствует требованиям. Учителя также могу понизить результаты учеников, демонстрируя свое плохое отношение или неверие в их силу. Негативные ожидания учителя зачастую проявляют по отношению к девочкам, детям, принадлежащим к расовым и этническим меньшинствам, и детям из необеспеченных семей (Ferguson, 1998; Jussim, Eccles, and Madon, 1996).

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Японское образование

Система образования в Японии известна как одна из самых совершенных в мире. Японцы демонстрируют высокие показатели грамотности, и учащиеся из Японии показывают отличные результаты на международных математических и научных олимпиадах. Почему японская система работает так хорошо?

Одна из причин в том, что японцы серьезно относятся к образованию. Учителя имеют более высокий профессиональный статус и получают большие зарплаты по сравнению с США. Другая причина в том, что японские дети проводят в школе больше времени; школьный год длиннее, и до недавнего прошлого они также посещали школу на полдня по субботам. Кроме того, японцы считают, что успехи в учебе больше зависят от усердной работы, чем от врожденных способностей, что укрепляет веру в то, что все дети способны хорошо учиться.

Три возражения чаще всего высказываются против японской модели образования. Во-первых, она чрезвычайно стрессовая для учеников. Японские подростки должны сдать экзамены, чтобы поступить в выбранную среднюю школу, и конкурсы в лучшие средние школы огромные. Многие

Учебная программа

В школьной программе могут предлагаться различные курсы обучения. Большинство средних школ сегодня предлагают три базовые программы подготовки к колледжу: академическую, профессиональную и общую (Hallinan, and Kubitshek, 1999).

Подготовка в высшие учебные заведения. Программа подготовки в высшие учебные заведения является наиболее престижной; как правило, на нее записываются около половины учащихся. Ее цель — подготовить выпускников к успешному поступлению в высшие учебные заведения. Некоторые средние школы (особенно расположенные в пригородных районах, где проживают представители среднего и высшего классов) могут похвастаться тем, что от 80 до 90% учеников успешно поступают в высшие учебные заведения. В других школах процент поступивших намного ниже, хотя и там на программу подготовки в колледжи записывается большинство учащихся. Как известно, успешная сдача выпускных экзаменов в школе еще не гарантирует поступления в высшие учебные заведения. В то же время выпускники школ не могут работать без дополнительного обучения.

Профессиональная подготовка. Программа профессиональной подготовки направлена на обучение учащихся какой-либо высокооплачиваемой специальности. Учащиеся посвящают примерно половину учебного

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как учителя могут способствовать успехам учеников в учебе?

Учителя могут помочь ученикам быть успешными, предъявляя высокие требования к выполнению заданий, оставаясь при этом терпеливыми и мягкими. Чтобы хорошо справиться, ученикам необходимо знать, что учителя верят в их способность усвоить материал курса и беспокоятся об их успехах.

студенты проводят за учебой долгие часы и посещают «школу заучивания», чтобы подготовиться к этим экзаменам. Учащиеся хорошо понимают, что их будущая карьера и университет, в который они впоследствии поступят, во многом определяются школой, в которую они ходят. Во-вторых, японская модель образования безличностна и строга, мало внимания уделяется личности ученика. И в-третьих, в японских школах главным является зубрежка, а не творческое решение проблем.

Для того чтобы исправить последние два отрицательных момента, значительные изменения были внесены в программу в 2002 г. (так как японская система образования находится под контролем правительства, а не органов местного самоуправления, эти изменения затронули образование на государственном уровне). Был введен новый предмет «Интегрированные исследования». Он предполагает предоставление учащимся свободного времени, которое они могут посвятить изучению предметов, представляющих интерес. Кроме того, обсуждалось введение обязательной трудовой практики для учащихся. Эти изменения будут способствовать переходу японского образования от традиционного к более прогрессивному, но лишь время покажет, насколько успешными они окажутся.

Из работы: Ellington (2001); Letendre (2000); Wray (1999).

времени общему образованию, а остальное — специализированным курсам и производственному обучению. Преподаватели профессиональной подготовки, как правило, имеют большой опыт работы по специальности. Качество учебных программ колеблется от отличного до посредственного. Более подробная информация по профессиональному образованию приводится в главе 16.

Общая программа. По общей программе обучаются либо те, кто отчислен из классов, работающих по первым двум, либо те, кто не собирается поступать в высшие учебные заведения и не интересуется ни одной из специальностей, предлагаемых программами профессиональной подготовки. Единственная цель этой программы — обеспечение общего образования для тех, кто после окончания школы собирается поступить на любую работу или любые курсы профессиональной подготовки. Выпускники именно этих классов пополняют армию безработных. Хотя студенты выбирают общие образовательные программы в соответствии со своими низкими способностями или мотивацией, часто случается так, что, выбрав такую программу, они продолжают понижать свои возможности. Многие исследования показали, что учащиеся общих образовательных курсов обучаются менее опытными учителями, предъявляющими к ним низкие требования (Pallas et al., 1994). Они окружены бездеятельными сверстниками. Если «ни один ребенок не должен остаться без внимания», то особое внимание должно уделяться таким ученикам. Мы должны найти способы повысить их мотивацию к учебе.

Частные и общественные школы

Подавляющее большинство учащихся в США посещают государственные школы, как показывает рис. 15.2 — около 88%. Подавляющее большинство посещают



Рис. 15.2. Распределение учеников по типам школ.
Данные U. S. Center for Education Statistics (2005)

близлежащие школы, гораздо меньший процент — чартерные, спецшколы или государственные школы в соседних районах (U. S. Bureau of the Census, 2007). Около 10% обучаются в частных школах, в основном церковных, и около 2% обучаются на дому.

Чем определяется выбор вида обучения? В основном это выбор учащихся и их родителей. Родители, выбирающие частные религиозные школы, обычно набожны, имеют высокий доход, хорошо образованны, старше и родом с северо-востока или центрального запада, были рождены за границей. Родители, выбирающие элитные частные школы, чаще всего богаты и чаще родом с юга, чем с запада (Yang, and Kayaardi, 2004). Обучающиеся на дому могут принадлежать к различным группам, но в основном религиозны, консервативны, обычно они белокожие, лучше образованны, происходят из полных семей. Семьи, предпочитающие обучение на дому, обычно многодетны и происходят из среднего класса (Bielick, Chandler, and Broughman, 2001).

Так какой же тип обучения является наилучшим? Так как происхождение учащихся не одинаково, мы знаем, что социоэкономический статус, профессия родителей, их уровень образования и т. д. могут предсказать успехи ребенка в школе. Однако не так просто дать ответ на этот вопрос, как может показаться. Мы знаем, что обычно учащиеся частных школ независимо от их религиозной направленности лучше сдают вступительные экзамены в колледж, так же как и выпускные (Hoffer, 1998; Persell, Catsambis, and Cookson, 1992). Пока еще не проводились подробные исследования частных средних школ, и они по своей сущности значительно отличаются друг от друга. Самое подробное из проведенных исследований рассматривало успеваемость в начальной и средней школе. В нем делаются выводы, что ученики успевают лучше, если им преподают учителя высокой квалификации. (В частные школы принимаются на работу лишь такие учителя.) Кроме того, исследование показало, что учащиеся частных школ успевают не так хорошо, как



Чтобы подготовить студентов к профессиональной деятельности, большинство школ предлагают профессиональные программы, совмещающие общее обучение со спецкурсами и возможной стажировкой на предприятии

учащиеся традиционных государственных школ (Nelson, Rosenberg, van Meter, 2004), хотя, возможно, причиной этому является личный выбор родителей, дети которых хотят перейти в частную школу, но это не имеет достаточного подтверждения. Обучающиеся на дому демонстрируют хороший уровень успеваемости. Однако вызывает опасение то, что обучение на дому может отрицательно сказаться на социальном развитии, так как обучающиеся на дому дети меньше проводят времени со своими сверстниками. Несмотря на это, многие родители уверяют, что их дети имеют возможность полноценного общения со сверстниками, посещая кружки, спортивные секции и т. д. Также во многих штатах обучающимся на дому позволяется частичное посещение занятий в школе.

Достижения учащихся и досрочный уход из школы

В этом разделе мы рассмотрим достижения учащихся и те факторы, которые связаны с уходом из школы.

Количество учащихся

Идея предоставления образования всем без исключения молодым людям не всегда была популярна среди американцев. Знаменитое постановление Каламазу (Kalamazoo) 1874 г., действующее и в наши дни, гласило, что всенародное образование не должно ограничиваться начальной школой. До этого, в 1870 г., молодые американцы могли выбирать всего лишь из 800 общественных средних школ. Большинство молодых людей, которые хотели подготовиться к получению высшего образования, посещали частные средние школы, которые носили название подготовительных. В 1970 г. всего лишь 52% молодых людей старше 25 лет отучились в старших классах 4 года и более; в 2005 г. их число достигло уже 85% (U. S. Bureau of the Census, 2006). За последние 10 лет процент бросивших учебу практически не изменялся. Около 10% фактически не окончили среднюю школу, а вместо этого получили сертификаты, эквивалентные аттестатам о ее окончании (GER).

На рис. 15.3 показано, что американцы латиноамериканского происхождения чаще бросают школы, чем белые и афроамериканцы. К тому же американцы латиноамериканского происхождения чаще бросают школу в более раннем возрасте. Только 20% подростков бросают школу в 8-м классе (большинство уходит из школы в 10-м классе), 40% латиноамериканских подростков покидают школу в 8-м классе (Schwartz, 1995). Для них часто проблемой становится языковый барьер, поэтому они испытывают трудности в учебе.

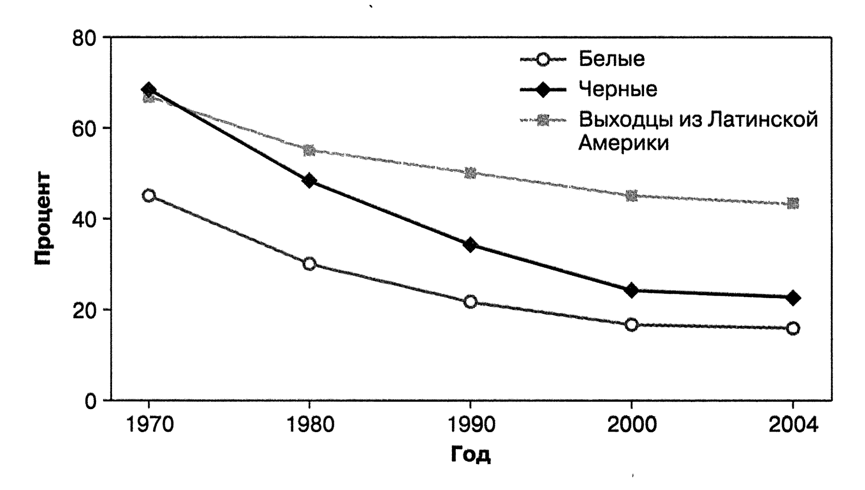


Рис. 15.3. Расовые и этнические показатели бросивших учебу. Данные U. S. Bureau of the Census (2000)

Кто и почему уходит из школы

Существует множество причин, почему подростки бросают школу, так и не закончив ее. Проблемы могут начаться еще до рождения ребенка. Недоношенные дети или дети, при рождении имеющие малый вес, рискуют испытывать как биологические, так и социальные проблемы. Известно, что дети, при рождении имеющие малый вес, подвержены отклонениям, которые могу сказаться на их успеваемости в школе. Неврологические проблемы чаще встречаются у недоношенных детей. Определенные когнитивные процессы, такие как внимание, кратковременная память, могут быть недостаточно развиты, что, в свою очередь, может оказать влияние на способность к чтению, счету и социальной адаптации. Многие исследования учащихся начальной школы показывают что дети, рожденные с недостаточным весом, испытывают проблемы в обучении, недостаточность сенсомоторной интеграции и задержку развития (Cohen, Beckwith, Parmelee, Sigman, Arasnow, and Espinosa, 1996). Другое исследование обнаружило, что дети, которые были несчастливы или которых плохо принимали в начальной школе, испытывали трудности с переходом в среднюю школу (Berndt, and Mekos, 1995). Фактически Сроуфи и его коллеги (Carlson, Sroufe et al., 1999) показали, что не только адаптация в средней школе определяет успехи подростка в учебе, но также и некоторые аспекты его приспособляемости.

Самыми распространенными причинами ухода учащихся из школы являются следующие: социально-экономические факторы, расовые и этнические предрассудки и дискриминация, семейные условия, отношения с родителями, домашние обязанности, личные проблемы, трудности в социальной адаптации, финансовые затруднения, проблемы со здоровьем, беременность, брак, отставание в интеллектуальном развитии, неспособность к чтению, промахи со стороны школы, плохое поведение, пропуски занятий, плохие отметки, отсутствие интереса к учебе (Connell, Halpern-Felsher, Glifford, Crichlow, Usinger, 1995). Как правило, прежде чем наступает фактический отход от учебы (причем нередко это происходит только после того, как истекают законные возрастные ограничения или исчерпано количество лет, предназначенных для учебы), проблемы копятся в течение нескольких лет.

Повод для ухода из школы может быть самым незначительным: непонимание со стороны учителя, дисциплинарное взыскание, трудности в отношениях с товарищами, конфликты в семье и т. п. Один мальчик покинул школу в самом последнем семестре, потому что приемные родители не купили ему костюм для выпуска. Другой отказался посещать класс до тех пор, пока не получит извинения от учителя физкультуры. Однако преподаватель отказался просить проще-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Сколько учащихся бросают обучение в средней школе?

Только один американец из девяти не завершает свое обучение в средней школе или не получает диплом об общем среднем образовании, и это число остается относительно стабильным начиная с середины 1990-х. В сравнении с афроамериканцами и неиспаноязычными белыми студентами испаноязычные студенты несколько чаще и в более раннем возрасте бросают обучение. Частота отказов от продолжения обучения среди афроамериканцев в последние годы уменьшилась и приблизилась к аналогичным показателям для белых студентов.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Отталкивающие и отвлекающие факторы

Используя сведения об учениках средней школы на уровне страны, ученые разделили причины того, что подростки бросают учебу, на отталкивающие и отвлекающие факторы. Отталкивающие факторы связаны непосредственно со школой – когда школа отторгает ученика. Отвлекающие факторы включают другие причины, не связанные со школой, почему подросток бросает учебу.

Существует несколько измерений, связанных со школой причин, почему ученики преждевременно бросают школу. Сама по себе школа может считаться отталкивающим фактором, когда становится разочарованием, наказанием или чем-то, чего ребенок хочет избежать (и поэтому подталкивает его бросить все это). Существуют три отталкивающие составляющие того, что учащиеся бросают школу: во-первых, это ощущение себя чужим в школе, которое включает неуспеваемость в учебе, плохие отношения с учителями, чувство того, что в школе тебя не любят. Во-вторых, недостаточная школьная безопасность, означающая, что ученик боится нападений и жестокого обращения других учащихся или имеет серьезные проблемы в отношениях с другими учениками. В-третьих, это исключение или возможность быть исключенным из школы, предполагающая серьезные проблемы с дисциплиной или конфликт между администрацией и учеником.

Одна из важных отвлекающих причин – это необходимость заботы о пожилых родственниках, младших братьях и сестрах или собственных детях. Очевидно, что эта необходимость чаще является причиной прекращения учебы среди девушек. Второй отвлекающий фактор – трудоустройство, перспектива которого и необходимость зарабатывать деньги подталкивает юношей и девушек бросить учебу (Jordan, Lara, and McPartland, 1996).

ние. Мальчик обиделся, ушел из школы и больше никогда не вернулся. В каждом конкретном случае к окончательному уходу приводит целая цепочка причин и событий: низкие оценки, напряженные отношения в семье, плохое поведение в школе, недостаточная адаптация, социальная изоляция и пр.

Ниже приводится список возможных причин раннего ухода из школы (Brooks-Gunn, Guo, and Furstenberg, 1993; Horowitz, 1992).

- Постоянная неспособность справиться с учебой в обычном объеме.
- Отставание на два года и более.
- Нерегулярное посещение.
- Активный антагонизм с учителями и администрацией школы.
- Отсутствие интереса к учебе, ощущение ее ненужности и бессмысленности.
- Низкий уровень академических способностей.
- Плохое умение читать.
- Частая смена школ.
- Неприятие со стороны учителей, отчуждение.
- Неприятие со стороны соучеников.
- Большая разница в возрасте с друзьями.

- Неблагоприятная ситуация в семье.
- Заметная разница в росте с одноклассниками.
- Невозможность позволить себе такие же расходы, что и одноклассники.
- Невовлеченность во внеклассную деятельность.
- Неспособность держаться наравне с братьями и сестрами или стыд за них.
- Учеба ниже потенциальных возможностей.
- Серьезные физические или эмоциональные нарушения.
- Проблемы с дисциплиной.
- Правонарушения.

К перечисленным причинам следует относиться с осторожностью. Наличие подобных проблем (одной или нескольких) может и не привести к уходу из школы. С другой стороны, иногда достаточно и одной причины. Если одновременно наблюдаются восемь и более симптомов, то прогноз ухода из школы становится более реальным. Следует своевременно диагностировать появление подобных проблем у подростков и вовремя принимать предупреждающие меры (Gregory, 1995).

Смена школ

Смена школы иногда является причиной того, что учащиеся бросают учебу. Когда подросток меняет школу, способность учеников и подростков принимать мудрые решения касательно учебы снижается. Они не располагают достаточной информацией о новой школе, ее учителях и уроках. Также они зачастую не могут воспользоваться преимуществами, которые предлагают новая школа и учителя. Кроме того, учителя могут быть менее внимательны к подростку, недавно пришедшему в школу, и могут не испытывать желания уделять дополнительное время и внимание этому подростку. Такой подросток может чувствовать себя изолированным от образовательного процесса и чаще искать маргинальных социальных контактов (Teachman, Paasch, and Carver, 1996).

Также для подростка может быть проблемой влиться в социум, если он прибыл издалека, особенно в середине учебного года. Дочь автора до сих пор с содроганием вспоминает, как восприняли ее немодную одежду, южный акцент и чрезвычайную вежливость по приезде на север в «большой город». Школа была кошмаром, и учеба волновала ее меньше всего.

Прогулы

Среди тех, кто покинул школу, велик процент пропускавших занятия (Sheldon, Epstein, 2004). Прогульщики отличаются от других учеников более низкими академическими способностями и достижениями; многие из них живут в неполных семьях, имеют нескольких братьев и сестер (Sommer, and Nagel, 1991).

Бимлер и Кикланд (Bimler, Kikland, 2001) выделили несколько видов прогулов. Первый тип включает подростков, которые прогуливают, потому что родители либо потворствуют, либо подкрепляют это их поведение; например родители желают, чтобы подростки оставались дома приглядывать за маленькими детьми. Различие между двумя группами состоит в том, сами ли дети не хотят ходить

в школу или их понуждают к этому взрослые. Бимлер и Кикланд обозначили третью группу как «немотивированные одиночки»: плохо приспособленные подростки, которым просто неинтересно в школе. Четвертая группа также включает немотивированных и неприспособленных подростков, однако они включены в круг бунтующей молодежи. Наконец, пятая группа включает «хорошо социализированных делинквентов (правонарушителей)». Они хорошо социализированы и популярны за счет своего отклоняющегося поведения, но в их приоритеты школа не входит.

Социально-экономические факторы

Проведенные исследования неумолимо сходятся на том, что низкий социально-экономический статус положительно связан с ранним уходом из школы. Почему же процент отсева среди учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом так значителен? На этот счет имеется несколько соображений (Simons, Finaly, Yang, 1991).

1. *Учащиеся из таких семей часто не имеют перед собой положительного родительского примера.* Многие отцы и матери в семьях с низким социально-экономическим статусом мечтают о том, чтобы дети получили лучшее образование, чем они сами. Но если родители имеют в арсенале только 5 классов, то образование в объеме 7–8 классов кажется им вполне достаточным. Сыновья чаще, чем дочери, встречают поддержку со стороны семьи в плане продолжения учебы.
2. *Учителя часто имеют предубеждения против детей из семей с низким социально-экономическим статусом.* Для оказания небольших услуг — поручений, наблюдений, проведения собраний — учителя чаще выбирают учеников из более благополучных семей, тогда как детям из семей с низким социально-экономическим статусом в избытке достаются дисциплинарные взыскания. Учителя — это, как правило, представители среднего класса, и потому им бывает трудно понять мысли, цели и поведение детей из других слоев общества.
3. *Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом получают поощрения за успехи реже, чем дети из более благополучных семей.* Поощрения могут иметь форму академических дипломов, расположения учителя, уважения со стороны товарищей, должности в школьном самоуправлении, участия во внешкольных мероприятиях, школьных призов или наград. Учащиеся с низким социально-экономическим статусом получают все это гораздо реже, чем их одноклассники из более благополучных семей. Их практически не выбирают на руководящие должности и не приглашают для участия во внешкольных мероприятиях, они редко получают специальные награды и призы от школы.
4. *Ученики из семей с низким социально-экономическим статусом часто не обладают столь же развитой речью, как их ровесники — представители среднего класса.* Это само по себе создает проблемы и сложности в обучении. До наших дней неразвитая речь считается признаком низкого социально-

экономического статуса. Дети с низким социально-экономическим статусом не успевают в школе, и потому вероятность отсева у них выше.

5. *Дети из семей с низким социально-экономическим статусом легче поддаются влиянию сверстников в плане отрицания школы и неадекватного поведения.* Они начинают в корне отрицать систему моральных ценностей взрослых и действующие в их мире законы, примыкают к различным группировкам безработной молодежи.

Расовые и этнические факторы

Учащиеся из латиноамериканских, афроамериканских и некоторых других этнических групп чаще, чем белые, уходят из школы (U. S. Bureau of the Census, 2006). Наиболее сильна эта тенденция среди цветных учащихся городских средних школ. Фактически половина учеников уходит из старших классов (Orfield, Losen, Wald, Swanson, 2004). Низкая успеваемость таких учеников объясняется несколькими причинами: сложными социальными, экономическими и семейными условиями. Разнообразные негативные социальные, культурные и психологические силы взаимодействуют со слишком малыми достижениями сейчас и возможностями в будущем. Поэтому даже в тех случаях, когда ценности родителей из меньшинств благоприятствуют образованию, *их дети утрачивают склонность к успеху* (Steinberg, Dornbudh, Brawn, 1992).

Согласованность школы и семьи

Подростки из бедных семей и подростки, принадлежащие к расовым и этническим меньшинствам, часто сталкиваются с противоречиями между школой и семьей (Arunkumar, Midgley, and Yrdan, 1999). Это означает, что ценности и взгляды, с которыми ученики сталкиваются в семье, не соответствуют ценностям и взглядам их учителей; это не является проблемой для большинства учащихся среднего класса.

Некоторые области разногласий включают в себя отношение к конкуренции, самообладанию и уместности выражения эмоций (Trambul, Rothstein-Fish, Greenfiekd, and Quiroz, 2001). Например, к выражению злости малообеспеченные афроамериканские семьи относятся терпимее, чем школы. Учащиеся коренного американского происхождения (индейцы) могут воспринимать как хвастовство поднятие руки, когда знаешь правильный ответ. Когда учащиеся видят такое несоответствие, они понимают, что поведение, которому их учили и которое они считают приемлемым, не

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что могут сделать родители, чтобы помочь детям быть успешными в школе?

Лучшее, что могут сделать родители, чтобы помочь детям быть успешными в школе, – интересоваться проблемами ребенка в школе, хотеть учиться самому и подкреплять это желание в ребенке. Например. родители могут помогать детям делать домашнее задание и познакомиться с учителем своих детей. Родителям не следует слишком давить на детей, поскольку это отвращает их от школы.

одобряется. Это приводит к ощущению потерянности, отчужденности и злобы. Учащиеся, сталкивающиеся с разногласиями между своими семьями и школой, реже смотрят в будущее с оптимизмом, имеют низкую самооценку, меньше верят в свои способности к учебе и имеют оценки ниже, чем учащиеся, семьи которых придерживаются тех же ценностей, что и школа.

Семейные отношения

Внутрисемейные отношения оказывают существенное влияние на школьные успехи подростков (Paulson, Marchant, Rothlinberg, 1998). Сопоставление отношений в семьях отличников и учеников с низкой успеваемостью показывает, что первые чаще отзываются о своих родителях как о людях понимающих, доверяющих и не слишком строгих, готовых помочь и поощрить (но не надавить), провести вместе свободное время. Родители школьников, проявляющих высокие достижения, предоставляют им возможность учиться дома, проверяют домашнее задание и достижения и добровольно участвуют в работе школы (Paulson, 1994).

Одно из исследований было посвящено степени воздействия воспитательных мер в семье на успехи детей в школе. Рассматривались следующие стороны родительской активности: авторитетное воспитание, участие в делах школы, поощрение к достижению успеха (Spera, 2005). Авторитетные родители в большей степени, чем родители с авторитарным и попустительским стилями воспитания, были вовлечены в процесс образования детей. Они проводили больше времени, общаясь с учителями, помогая детям выполнять домашнее задание и просто разговаривая со своими детьми о школьных делах (Melby, Conger, 1996).

Чувство успешности в учебе

Подростки, хорошо успевающие в школе, верят в свои возможности (Kadieux, 1996). Учащиеся, верящие в свои способности, хотят проявлять усердие в учебе, они упорны, даже когда испытывают трудности, потерпев неудачу, они принимаются за учебу с еще большим рвением и получают лучшие оценки, чем ученики, не верящие в собственные силы (Patrick Hicks, and Ryan, 1997). Такое чувство успешности определяется многими факторами: поддержка родителей (Bornholt, and Goodnow, 1999), поощрения учителей, ощущение своей нужности и опыт предшествующих успехов в школе.

Мальчикам и девочкам-подросткам одинаково присуща вера в свои силы в учебе, даже несмотря на то, что девочки чаще получают хорошие оценки. Уверенность девочек в успешной учебе больше определяется социальными факторами, чем уверенность мальчиков (Patrick, Hicks, and Ryan, 1997).

Социальная адаптация и общение со сверстниками

Влияние товарищей часто оказывается одним из главных в период школьного обучения. Подростки, как правило, хотят делать то, что делают их приятели. Если кто-то из одноклассников уходит из школы, чтобы «заработать приличные деньги», или выходит замуж, то подросток может пожелать поступить так же. Аналогично: если подросток попадает в культурную среду, где отрицается важность образования, либо в группу правонарушителей, презирающих установления

общества, то на него оказывается очень сильное воздействие, подталкивающее к уходу из школы. Исследования показали, что поддержка, которую мальчики получают от своих приятелей, часто негативно влияет на отношение к себе и планы получения дальнейшего образования (Cotterell, 1992).

То, какими друзьями окружен подросток, несомненно влияет на степень его увлеченности учебой. Давно уже доказана и документально подтверждена важная роль друзей в переходном возрасте. Признание и одобрение группы сверстников является сильным стимулом для достижения успеха. Подросткам необходимо сознавать свою причастность. А под причастностью в данном случае подразумевается ощущение принадлежности к определенной группе людей, а также осознание того, что ты вносишь свой вклад в деятельность этой группы и что твое поведение одобряется. Нетрудно понять, что теплота и причастность подразумевают поддержку и уважение личности учащегося. Как оказалось, субъективное чувство сопричастности и межличностной поддержки является самым сильным стимулом стремления к достижениям (Goodenow, 1993).

Работа и деньги

Когда встает вопрос о том, следует ли продолжать обучение в школе, не последнюю роль играют финансовые соображения. В одном исследовании указывалось на взаимосвязь между успеваемостью учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов и финансовыми обстоятельствами в их семьях (Clark-Lempers, Lempers, and Netusil, 1990). Обучение в старших классах стоит недешево. Это заставляет многих подростков уходить из школы в поисках работы, если в семье возникают серьезные финансовые проблемы. Иногда родители сами оказывают давление на подростков, побуждая их начинать помогать семье. В других случаях срабатывает соблазн финансовой независимости, возможности тратить деньги на развлечения или на покупку машины. Желание иметь модную одежду, машину или иные символы жизненного успеха в современном обществе потребителей часто подталкивает юношей и девушек к тому, чтобы бросить учебу и начать работать. Если неблагополучным ученикам удается найти относительно хорошую работу без получения образования, они чаще всего так и поступают (Stakkman, and Joonhson, 1996).

Школа и стресс

Хорошо известно, что постоянный стресс приводит к психологическому и физическому нездоровью человека, к неспособности выполнить самое простое задание. Большое число исследователей сосредоточили свое внимание на источниках стресса во время обучения в школе, а их, как выяснилось, множество.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему учащиеся не оканчивают школу?

Кратко говоря, ученики бросают школу, потому что несчастливы там. Им могут не нравиться как сообщество в школе, так и изучаемые дисциплины. Возможно, они получают слишком много отрицательных и слишком мало положительных обратных реакций от учителей и сверстников. Они могут чувствовать, что школа не отвечает на их потребности, обучаясь, они получают информацию, которая не соответствует их жизни. Они могут хотеть работать целый рабочий день, а не полдня, как возможно обучаясь в школе, чтобы получать больше денег.

Учащиеся нередко сообщают, что в школе их бьют, угрожают ножом или пистолетом и что вообще там они чувствуют себя беззащитными. Кроме того, источниками стресса могут стать: осмеяние перед всем классом; окрики учителей; неудачный результат контрольной работы; смена преподавателей; кража в школьном гардеробе; свалка в школьной столовой или выброшенные на пол вещи.

Все, что нарушает гармонию и мешает процессу обучения, может служить причиной стресса и оказывать влияние на успеваемость в рамках школы (Ainslie, Shafer, and Reynolds, 1996).

Неуспеваемость, апатия, неудовлетворенность

В отсев учеников из школы вносят свой вклад многие факторы (Evans, Cicchelli, Cohen, Shapiro, 1995). Можно назвать плохую технику чтения, отставание в учебе, неправильный выбор школьной программы, второгодничество, плохие оценки (Goldschmidt, Wang, 1999), не сложившиеся отношения с преподавателями, низкий коэффициент интеллектуального развития. Ученики с проблемами с памятью или низким коэффициентом интеллекта с большей вероятностью покинут школу, чем другие группы учащихся (Dunn, Chambers, Rabren, 2004). Существует и некая общая, размытая категория, которую можно обозначить как апатия, недостаток мотивации, ощущение собственной ненужности. Многие отчисленные ученики отнюдь не являются эмоционально или социально неадаптированными личностями, они просто не испытывают интереса к учебе, считают ее пустой потерей времени и предпочитают замужество или работу. Такие молодые люди вполне способны учиться на приемлемом уровне, но не хотят этого. Иногда оказывается, что такой «незаинтересованный» подросток просто учится не по той программе. Бывает достаточно перевести его из класса по подготовке в высшие учебные заведения в класс профессионального обучения, как он сразу же перестает скучать на уроках. Многие не уходят из школы сами — их либо периодически выгоняют с уроков, либо временно отчисляют, что затем превращается в постоянное отсутствие.

Отчуждение

Отчуждение учащихся, которое в школьном контексте выражается в плохой академической успеваемости, прогулах, бунтарских настроениях, представляет собой сложное явление. Одной из причин отчуждения является *бессилие*. Ни для кого не является секретом, что люди чувствуют свое бессилие, когда ими манипулируют и управляют представители власти, ссылаясь на правила социальных установлений. Точно так же в школе учащиеся сознают свое бессилие, понимая, что ничего не могут изменить, никоим образом не могут повлиять на политику школы, на распределение по курсам, на свое положение. В итоге они выбирают позицию невмешательства, у них пропадает стремление работать за символические вознаграждения — похвалу или почетную грамоту, они начинают прогуливать занятия или просто сидят на уроках и ничего не делают.

Другим источником отчуждения является ощущение *бессмысленности*. Учащиеся не вполне понимают взаимосвязь между предметами, преподаваемыми в школе, и теми социальными ролями, которые им предстоит играть в будущем.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Насилие в школе

Школьные перестрелки, подобные той, что произошла в Литтлтон, Колорадо, заставили многих подростков задуматься о безопасности своего пребывания в школе.

Выходит, что оно не безопасно. Хотя обстановка в школах более или менее безопасна по сравнению с серединой 1990-х гг., все же ученики подвергаются большей опасности, чем раньше. Так как уровень преступности среди несовершеннолетних за пределами школы снижается быстрее, чем в ее пределах, сегодняшние подростки одинаково рискуют подвергнуться нападению в школе и на улице (в прошлом школы гарантировали большую безопасность). Около 9% учащихся средней школы сообщали о вооруженных нападениях на них на территории школы, около 6% сообщали, что носят в школу оружие. Парни и девушки, белые, чернокожие и латиноамериканцы – все одинаково рискуют подвергнуться нападению в школе.

Учащихся чаще грабят, чем наносят физические увечья, и они одинаково рискуют быть ограбленными в школе и за ее пределами. Около 30% школьников подвергались грабежу или были обворованы во время занятий спортом (Snyder, and Sickmund, 2006).

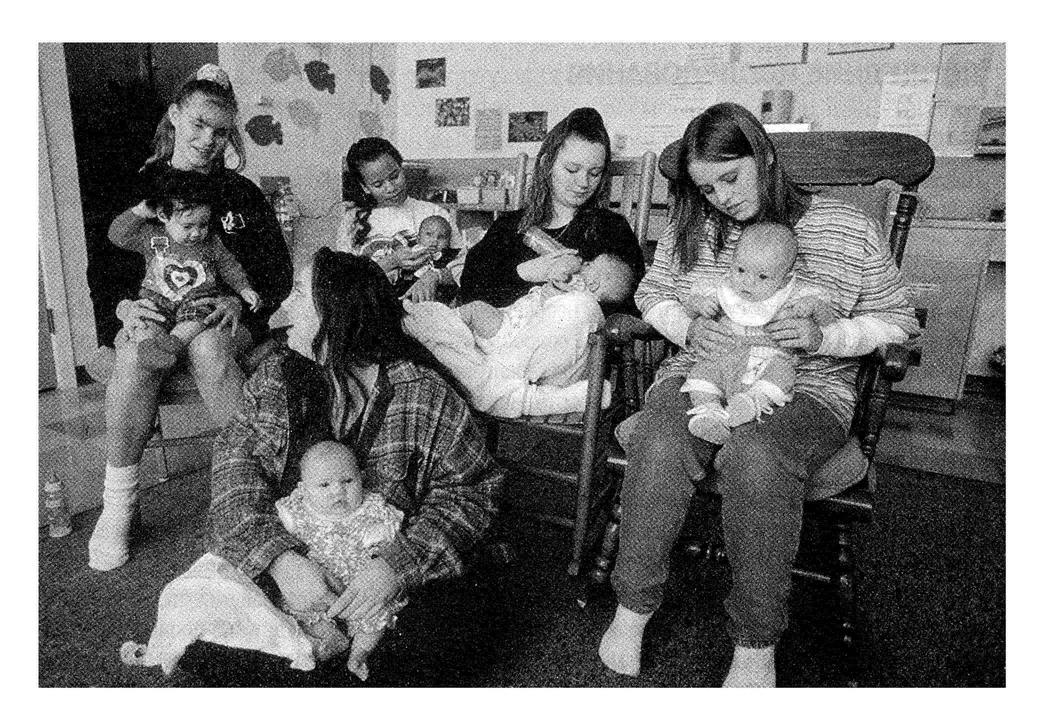
Кто чаще носит огнестрельное оружие в школу? Старшие подростки чаще делают это, чем младшие, и учащиеся из проблемных семей носят оружие чаще, чем дети из полных семей, воспитывающиеся обоими родителями. К ним также относятся подростки, чувствующие себя чужими и непопулярными в школе, и члены банд. Ученики школ, в которых царит холодная и недружелюбная обстановка, могут носить в школу огнестрельное оружие. Многие учащиеся носят в школу огнестрельное оружие для самозащиты, они боятся, что будут вынуждены защищаться (May, 1999).

Многие ученики боятся за свою безопасность в школе. Особенно это опасение распространено среди городских небелых учащихся и девушек (Harris et al., 1995). Испытывающие страх ученики сообщают, что опасения за свою безопасность отрицательно сказываются на их успеваемости и иногда являются причиной прогулов (Bowen, and Bowen, 1999).

Школы реагируют на опасения учащихся по-разному. Большинство учителей и представителей администрации средних школ сейчас относятся к этой проблеме гораздо серьезнее. Примерно в 80% школ на сегодняшний день действуют официальные программы предупреждения насилия (Heaviside, Rowand, Williams, and Farris, 1998). Многие применяют новые программы по улучшению взаимоотношений между сверстниками, чтобы избежать конфликтов между учащимися. Все больше и больше школ нанимают охрану или поручают учителям наблюдение за школьными спортивными площадками. Некоторые школы периодически проверяют личные шкафчики учащихся.

Страх перед школьным насилием – проблема, которая не решится в ближайшем будущем. Спровоцированная отчужденностью, доступностью оружия и насилием в средствах массовой информации, эта проблема не может быть решена одними только школами.

Третья причина — *отсутствие нормативов*. Человек не осознает связи между целями и нормами социальных установлений. Администрация школы часто вознаграждает тех учащихся, которые хорошо учатся и хотят получить высшее образование. Однако она менее справедливо относится к ученикам, представляющим низкие социально-экономические слои или национальные меньшинства.



Беременность и замужество – две из наиболее частых причин, почему девушки бросают учебу. Школы, предлагающие специальные программы для матерей-подростков, играют важную роль в их образовании

Как следствие, такие ученики могут с легкостью отказаться от норм поведения официальной школы и принять другие — например, своих приятелей или членов подростковой группировки (Mau, 1992).

Беременность и брак

Отказ от учебы в старших классах в пользу создания собственной семьи — достаточно редкое явление для мальчиков, но беременность и замужество — широко распространенная причина прекращения учебы для девочек. Тридцать процентов беременных школьниц бросают школу (Whitman, Bokowski, Keohg, Weed, 2001). Исследование показало, что беременные школьницы (16 лет и старше), не бросившие учебу, как правило, хорошо учатся. Они успешно занимаются в классах профессиональной подготовки, показывают хорошие результаты по специализированным курсам, но редко записываются в классы для получения высшего образования (DeBolt, Pasley, and Kreutzer, 1990). Школы могут играть существенную роль в оказании помощи малолетним родителям (Kiselica, and Pfaller, 1993). Юные матери, которым удает-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как связана беременность с преждевременным уходом из школы?

Для девочек беременность обычно ведет к тому, что они бросают школу. Но и бросив школу, они чаще всего сразу беременеют. Отцы-подростки также часто не оканчивают среднюю школу.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Стоит ли оканчивать колледж?

Если вы читаете этот текст, можно предположить, что вы в настоящий момент учитесь в колледже. Вы (и, возможно, ваши родители) готовы потратить значительную сумму денег на ваше обучение в колледже, значит, вы считаете, что вам оно пойдет на пользу. Так ли это? Ответ — разумеется, да.

Самым очевидным преимуществом получения образования в колледже являются знания и развитые когнитивные способности. Выпускники колледжа знают больше, чем знали до поступления в колледж. Более того, у них лучше развиты речевые и математические способности (хотя, возможно, не настолько хорошо, как может показаться) (Pacarella, and Terenzini, 1991).

Многие поступают в колледж, потому что считают, что диплом поможет им получить хорошую работу. Фактически наличие степени бакалавра действительно повышает ваши шансы устроиться на желаемую работу с приличной зарплатой. Выпускники колледжей могут рассчитывать заработать за свою жизнь на $500 000–$1 000 000 больше, чем имеющие лишь диплом об окончании средней школы. Этим преимуществом пользуются как изучавшие свободные искусства, так и выбравшие более профессионально ориентированные программы. После получения диплома колледжа на больший заработок могут претендовать женщины и представители национальных меньшинств (Montgomery, and Cote, 2003).

Кроме того, учеба в колледже меняет взгляды людей. Обычно окончившие колледж относятся к жизни более ответственно (Ehrlich, 2000). Также они становятся более политически либеральными (Pacarella, and Terenzini, 1991), возможно, благодаря общению с политически либеральными профессорами. (Ваше право считать или не считать эту перемену положительной.)

Сколько выпускников школ продолжают свое обучение в колледжах? Возможно, вы удивитесь, узнав, что даже в США довольно мало молодых людей с дипломом колледжа. По данным Бюро переписи США (2002), около 45% американцев в возрасте 18–21 года обучаются в колледже. Только половина из них (или 20% от общего числа молодых американцев) заканчивают колледж через 4 года, другие 25% учатся дольше, но все же получают свои дипломы. Сложив эти показатели, можно сделать вывод, что практически треть взрослого населения США учится в колледжах. Учеба в колледже приобретает все большую популярность среди молодежи, поэтому число учащихся в высших учебных заведениях, скорее всего, будет увеличиваться в течение следующих 10 лет. Однако сейчас имеющие степень бакалавра находятся в привилегированном меньшинстве.

ся закончить школу, мало отличаются от тех девушек, которые пока и не помышляют о материнстве; однако они реже продолжают учебу в высших учебных заведениях (Aseltine, Gore, 1993). Беременность не только является причиной того, что девочки бросают учебу, но, бросив ее, они чаще беременеют (Manlove, 1998). Снижение показателей бросивших учебу поможет снизить число подростковых беременностей.

А как насчет отцов-подростков? Данные показывают, что мужчины, ставшие отцами в подростковом возрасте, получили худшее образование и реже заканчивали среднюю школу, чем остальные. Такой недостаток образования сказывается, даже учитывая семейные и личные характеристики. Отцы-подростки начинают

трудовую деятельность раньше и поэтому первоначально зарабатывают больше, чем другие мужчины, но по достижении 20–25 лет они зарабатывают меньше. Отцы-подростки зарабатывают меньше, чем мужчины, не заводившие детей до 20 лет или более позднего возраста (Pirog-Good, 1996).

Трудоустройство бросивших учебу

Наперекор стереотипам, многие оставившие учебу работают (хотя и не на самых престижных и высокооплачиваемых должностях). Хотя в 2004 г. уровень безработицы среди бросивших учебу был в полтора раза выше, чем у закончивших среднюю школу (21 против 13%). Белые, не окончившие школу, чаще устраиваются на работу, чем афроамериканцы, и парни чаще находят работу, чем девушки (U. S. Bureau of the Census, 2006). Это происходит потому, что многие не окончившие школу девушки уже имеют ребенка. Если им удается найти работу, поначалу бросившие школу зарабатывают практически столько же, сколько выпускники средних школ ($20 тыс. в год по сравнению с $23 тыс. для мужчин, данные 2004 г.). Однако не окончившим школу обычно предоставляется работа без возможности карьерного роста, так что их заработная плата не увеличивается по сравнению с зарплатой окончивших школу; с возрастом разница в зарплате между этими двумя категориями работников увеличивается.

Хотя заработная плата не окончивших школу увеличилась в два раза за последние 20 лет, зарплата выпускников со степенью бакалавра также увеличилась, но уже втрое. Низкие зарплаты и высокие показатели безработицы среди не окончивших школу и представителей национальных меньшинств означают, что обе эти группы могут обратиться за помощью к государству или стать на преступный путь. Примерно половина постояльцев социальных приютов не окончили в свое время среднюю школу (Федеральная межведомственная конференция по детской и семейной статистике, 2001).

Выводы

1. В американской образовательной практике существуют два противоположных течения: традиционный, делающий упор на преподавание базовых учебных дисциплин, и новаторский, подчеркивающее важность овладения необходимыми для жизни умениями и независимостью мышления. Эти два течения приобретают и теряют свою популярность в зависимости от политической и исторической обстановки.
2. В течение 1990-х гг. и до сегодняшнего дня недовольство системой образования США являлось причиной экспериментов с новыми методами и приемами, направленными на улучшение процесса овладения знаниями и запоминания. К примеру, получили большее распространение чартерные школы, открытая запись и обучение на дому. Не так давно, в 2001 г., Конгресс выпустил Акт «Ни один ребенок не должен остаться без внимания», определяющий более строгий местный контроль над школами, дополнительное стандартное тестирование и делающий упор на обучение чтению и грамотности. Эта мера является противоречивой.

3. Средние школы были введены для того, чтобы учесть потребности младших подростков. Хотя к этой школе относят разные классы, большинство средних школ по своей структуре соответствуют старшим. Больший размер и более безличная природа средних школ по сравнению с начальными является причиной того, что успеваемость и заинтересованность учащихся в учебе с переходом в среднюю школу зачастую снижаются.
4. Для наиболее успешных средних школ характерны некоторые общие черты: структура овладения умениями, специально подготовленные учителя, строго определенная программа, отвечающая потребностям жизни учащихся, атмосфера заботы и поддержки, участие родителей и общественных организациях.
5. Все подростки — к ним относятся учащиеся как средних, так и старших школ — чувствуют себя лучше в маленьких школах, там они чувствуют себя в безопасности, имеют возможность принимать активное участие в школьной жизни, к ним относятся объективно и с уважением.
6. Средняя образовательная школа предлагает три базовые программы: подготовки к колледжу, профессиональной подготовки и общую программу. Учащиеся, обучающиеся по общей программе, как правило, недовольны своими школами больше, чем выбравшие две другие программы.
7. В большинстве случаев учащиеся, посещающие частные школы и обучающиеся на дому, более успешны, чем обучающиеся в государственных школах. Частные школы пока не доказали своего преимущества по сравнению с более традиционными государственными.
8. Ученики бросают учебу в школе по различным причинам, таким как манкирование, социоэкономические факторы, расовые и этнические предрассудки и дискриминация, несоответствие ценностей семьи и школы, эмоциональные проблемы, плохая социальная адаптация и взаимоотношения между сверстниками, материальные причины, неудачи в учебе, стресс в школе, апатия, отчужденность и недовольство учащихся, брак и беременность, а также другие причины.
9. Широко освещенные прессой случаи насилия в школе привлекли внимание к этой проблеме. Опасения учащихся обоснованны, если принять во внимание количество детей, носящих в школу оружие. Недовольные жизнью, отчужденные учащиеся мужского пола из неблагополучных семей чаще всего ходят в школу с оружием. Школы усилили меры безопасности в ответ на обеспокоенность учащихся и родителей.
10. Многие не закончившие школу находят работу, но зарабатывают гораздо меньше, чем выпускники школ. По причине своего тяжелого материального положения многие из них обращаются за помощью в организации социального обеспечения или становятся на преступный путь.
11. Учеба в колледже дает ряд преимуществ, к примеру таких, как развитое критическое мышление и социальное сознание. Кроме того, наличие степени бакалавра необходимо для устройства на хорошую работу с приличной зарплатой.

Ключевые термины

- Гранты
- Новаторы
- Открытая запись
- Разделение
- Система обучения, ориентированная на овладение навыками
- Система обучения, ориентированная на успеваемость
- Спецшколы
- Тест академических способностей (SAT)
- Традиционалисты
- Чартерные школы
- Техникумы

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Опишите свою среднюю школу. Была ли она похожа на старшую школу? Считаете ли вы, что она отвечала вашим потребностям? Почему да или почему нет?
2. Опишите ваш переход в среднюю школу. Испытывали ли вы волнение, или радость, или были расстроены? Что определяло ваши чувства?
3. Пошла бы вам на пользу альтернативная система обучения в школе? Если бы сейчас вам предоставили право выбора, какую школу вы бы выбрали и почему?
4. Как помогла вам программа средней школы с поступлением в колледж? В чем были ее недостатки?
5. Что вы думаете о ваших школьных учителях? Какие их качества вам нравились больше всего? Какие качества не нравились?
6. Многие ли учащиеся вашей школы бросили учебу? По каким причинам? Что удерживало вас в школе, когда хотелось бросить учебу и начать работать?

Групповое обсуждение

7. Считаете ли вы, что классы нужно формировать исходя из общих показателей успеваемости или индивидуальных характеристик детей? Каковы плюсы и минусы каждого из подходов?
8. Опишите свою среднюю школу. Оцените ее преимущества.
9. Какие возможности дополнительного образования предоставляла ваша школа? Соответствовали ли они потребностям учащихся?
10. Какие качества должны быть присущи хорошему учителю?

11. Как должны распределяться классы? То есть дети какого возраста должны обучаться в одном здании, чтобы легче осуществлялся процесс обучения и лучше строились отношения между учениками?
12. Каково ваше мнение о государственных и частных школах? Какие лучше? Приведите примеры из собственного опыта или из жизни знакомых.
13. Как вы считаете, какие аспекты японской системы образования стоило бы применить в США? Почему?
14. Как школы могут снизить риск насилия на своей территории? Какие меры могут привести к противоположному результату? Почему?

Вопросы для дискуссии

15. Прогрессивный подход к образованию лучше традиционного.
16. В средних школах больше всего внимания уделяется ученикам, планирующим продолжить учебу в колледже.
17. Средние школы мало внимания уделяют дисциплине.
18. Учащиеся должны оценивать работу учителей средних и старших классов.
19. Мнение учащихся должно учитываться при определении школьной программы.

Рекомендуемая литература

1. **Bonilla, D. M.** (2000). *School Violence.* New York: H. W. Wilson.
2. **Harris, S.** (2006). *Best Practices of Award-Winning Secondary School Principals.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
3. **Krovetz, M. L.**, and **Gilberto, A.** (2006). *Collaborative Teacher Leadership: How Teachers Can Foster Equitable Schools.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
4. **Jackson, A. W.**, and **Davis, G. A.** (2000). *Turning Points 2000: Educating Adolescents in the Twenty-First Century.* New York: Teacher's College Press.
5. **Lee, V. E.**, and **Smith, J.** (2001). *Restructuring High Schools for Equity and Excellence: What Works.* New York: Teacher's College Press.
6. **McEwin, C. K.**, **Dickinson, T. S.**, and **Jenkins, D. M.** (1998). *American Middle Schools in the New Century: Status and Progress.* Westerville, OH: National Middle School Association.
7. **Orfield, G.** (Ed.). (2004). *Dropouts in America: Confronting the Graduation Rate Crisis.* Boston: Harvard Education Press.
8. **San Antonio, D. M.** (2004). *Adolescent Lives in Transition: How Social Class Influences the Adjustment to Middle School.* Albany: State University of New York Press.
9. **Sheets, R. H.**, and **Hollins, E. R.** (Eds.). (1999). *Racial and Ethnic Identity in School Practices: Aspects of Human Development.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Полезные веб-сайты

Национальная ассоциация образования (НАО)
www.nea.org

Наиболее известная своей программой «Читающая Америка», НАО является инициативной группой, призванной улучшить государственное образование в США. Разработанный в основном для учителей и студентов педагогических специальностей сайт содержит официальные документы по вопросам образования, новостные рубрики. На нем также есть раздел для родителей. Довольно полезен блог «Legal action center», позволяющий заинтересованным посетителям связаться с представителями Конгресса по вопросам образования.

Национальная ассоциация средних школ
www.nmsa.org

Ассоциация средних школ занимается проблемами образования младших подростков. Сайт содержит множество статей об исследованиях и анализе исследований, а также последние новости, касающиеся образования в средней школе. Сайт содержит официальные документы и полезную электронную библиотеку.

Глава 16

Работа и профессия



Мотивы выбора

Теории профессионального выбора

- Теория компромисса с реальностью (теория Гинзберга)
- Теория профессионального окружения (теория Голланда)
- Модель последовательного отсеивания Гати

Кто влияет на выбор

- Родители
- Сверстники
- Школьный персонал

Гендерные роли и профессиональный выбор

Другие важнейшие факторы профессионального выбора

- Интеллект
- Профпригодность и особые способности
- Интересы
- Вакансии
- Зарплата
- Престиж

Социоэкономические факторы

- Выбор того, что знакомо
- Социальный статус и устремления
- Раса/этничность и профессиональные устремления

Занятость молодежи

- Работа за жалованье
- Волонтерство

Молодежь и безработица

- Число молодых безработных
- Причины безработицы

Подготовка к трудовой деятельности

Интересно узнать...

- Как узнать, подходит ли вам выбранная профессия?
- Действительно ли большая часть подростков полагает, что родители должны участвовать в процессе выбора профессии?
- Кто, кроме родителей, может повлиять на выбор профессии подростком?
- Имеют ли сегодня мужчины и женщины равные возможности для карьерного роста?
- Действительно ли большинство подростков работает?
- Кто из подростков найдет работу с большей вероятностью?
- Хорошо это или плохо, что подростки получают оплату за работу?
- Нравится ли подросткам волонтерская неоплачиваемая работа?
- Что вы можете сделать, для того чтобы не остаться без работы в будущем?

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте. В этой главе мы подробно изучим процесс выбора, рассмотрим факторы, влияющие на него или способные повлиять. Мы обсудим основные теории профессионального выбора, обобщившие результаты многих научных исследований, поговорим о влиянии родителей, сверстников, школьных учителей, культуры, полоролевых стереотипов, интеллекта, индивидуальных способностей, интереса, наличия вакансий, материального вознаграждения за труд и морального удовлетворения от него, социально-экономического статуса, фактора престижа, национальных традиций и расовых особенностей. В заключение мы рассмотрим вопрос безработицы среди молодежи.

Мотивы выбора

Существует ряд психологических причин, обусловливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого — выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства (Chiu, 1990). От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой и самоодобрения.

В юношеских поисках индивидуальности и удовлетворенности собой очень сильна мотивация выбрать профессию, способствующую реализации личности (см. главу 8).

Призвание для молодых людей с философским складом ума — это тот единственный путь, который должен привести к достижению главных жизненных целей и осуществлению намерений. Это смысл их существования, та ниша, которую они должны занять в этом мире (Homan, 1986). Если такие подростки поверят, что жизнь имеет смысл и цель, они приложат все свои силы, чтобы обрести этот смысл и достичь этой цели, чему и посвятят свои время, талант и энергию. В том числе и путем выполняемой ими работы. Выбор профессии подразумевает ответ не только на вопрос: «Как я буду зарабатывать себе на жизнь?», но и «Как я собираюсь распорядиться своей жизнью?»

Для подростков, которые хотят посвятить свою жизнь служению людям и улучшению общества, в котором живут, выбор профессии будет зависеть от того, какие социальные потребности покажутся им наиболее важными и какие из них, работая, они смогут лучше удовлетворить. Таким образом, они ищут профессию, в которой станут наиболее полезными. Молодые люди, старающиеся быть «практичными», выбирают такие профессии, которые востребованы на рынке труда, хорошо оплачиваются, интересны и к которым они лучше всего подготовлены. Такой выбор обоснован прежде всего экономическими мотивами и практическими соображениями, а также личными интересами, знаниями и навыками. Для других молодых людей поиски призвания становятся способом показать окружающим, что они уже выросли, финансово независимы, свободны от родительской опеки и готовы жить самостоятельно. Для них работа — дверь, ведущая в мир взрослых.

Однако иногда вообще не происходит рационального выбора профессии как такового. Подростки просто берутся за первую попавшуюся работу, за которую хорошо платят, которую порекомендовали друзья; это может быть единственное место, на которое их приняли или о котором они знают. В таком случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным. В первое время молодые люди могут быть вполне довольны экономическими и другими благами, приносимыми работой. Только по прошествии некоторого времени они вдруг чувствуют, что несчастливы, не очень приспособлены к выполнению стоящих перед ними задач и жертвуют своей свободой и жизнью ради каких-то сомнительных выгод. У них возникает потребность остановиться, произвести переоценку своих целей, способностей, возможностей и найти, как можно соединить все это в имеющей смысл, приносящей удовлетворение работе.

Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным. В учебном пособии «Профессиональные перспективы» («Occupational Outlook Handbook», 2006) указано более тысячи различных видов деятельности, о большинстве из которых многие и не слышали. Но юным все же нужно, если это возможно, сделать разумный, обдуманный выбор. Если подросток не сумеет понять, какой вид деятельности для него является самым подходящим, какая работа принесет ему наибольшее удовлетворение, в чем он сможет реализовать себя, отсутствие

идентификации с профессией отразится еще большей неудачей в развитии его собственной идентичности. В некотором смысле это означает неудачу в жизни.

Теории профессионального выбора

Многие теоретики пытались описать процесс поиска и выбора профессии. Мы рассмотрим здесь две такие теории — Гинзберга (Ginzberg, 1988) и Голланда (Holland, 1985) и Гати (Gati, 1998; Gati, Fassa, and Houminer, 1995).

Теория компромисса с реальностью (теория Гинзберга)

В своей *теории компромисса с реальностью* Эли Гинзберг (Eli Ginzberg) обращал особое внимание на тот факт, что выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию *промежуточных решений*, совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем ограничивает свободу выбора и возможность достижения новых целей. Например, решение не поступать в колледж, а вместо этого пройти курс коммерции в средней школе делает впоследствии затруднительным получение высшего образования. На исправление допущенных ошибок требуется



На фантазийной стадии дети представляют себе желаемые профессии, не принимая во внимание свою подготовку, способности, возможности и другие реальные факторы

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

О роли внешних факторов

Исследования в области трудовой и профессиональной деятельности выявили интенсивное влияние внешних условий и обстоятельств на процесс выбора профессии. В первую очередь следует выделить три типа такого влияния (Vondracek, and Schulenberg, 1986; 1992).

1. Нормативные, изменяющиеся в зависимости от возраста влияния, обусловленные биологическими факторами или внешними условиями. Например, некоторые типы деятельности, такие как профессиональный спорт, требуют наличия определенных физических качеств.
2. Нормативные, исторически обусловленные влияния, которые также могут иметь биологическую природу или определяться внешними факторами. Такими факторами могут стать экономическая депрессия, война, массовый голод или даже запуск искусственного спутника Земли или полет на Луну.
3. Ненормативные влияния, обусловленные событиями личной жизни. Это могут быть неожиданная смерть кормильца в семье, болезнь, травма, потеря стипендии, что вынуждает изменить планы относительно выбора рода деятельности.

Иными словами, на выбор профессии могут оказывать значительное влияние разнообразные факторы, в очень малой степени зависящие от самого человека. Согласно утверждениям некоторых исследователей, важную роль в принятии решений относительно выбора профессии играет случай (Cabral, and Salmone, 1990). Такие решения редко бывают чисто рациональными, но нельзя сказать, что они зависят только от случая. Скорее принятие решения о выборе профессии происходит под влиянием некой комбинации рационального планирования и внешних условий. Люди в наибольшей степени подвержены влиянию случая в переходные периоды жизни, особенно в начале своей карьеры и когда нечто происходит совершенно неожиданно и непредсказуемо. Тем не менее способность преодолевать непредвиденные обстоятельства в очень большой степени зависит от уверенности в себе и чувства внутреннего контроля. Теорией случайности профессионального выбора подчеркивается как влияние неожиданных событий на развитие профессиональной деятельности человека, так и то, что некоторые люди обладают более высокой способностью преодолевать неблагоприятные обстоятельства и использовать позитивные моменты, чем другие (Scott, and Hatalla, 1990).

много времени, сил, а иногда и денег. По мере того как дети взрослеют, они приобретают знания и перед ними открываются новые возможности. Они учатся понимать самих себя и свое окружение и приобретают способность делать осознанный выбор. Как правило, такой выбор подразумевает сравнение идеала и реальности. Гинзберг вычленяет в этом процессе три стадии: стадию фантазии, пробную и реалистическую.

Стадия фантазии

Стадия фантазии продолжается у ребенка до 11-летнего возраста. В этот период дети воображают, кем они хотят быть, независимо от реальных потребностей, способностей, подготовки, возможности получить работу по данной специальности или иных реалистических соображений. Они хотят быть летчиками, учителями, докторами, медсестрами и т. п.

Пробная стадия

Пробная стадия длится с 11- до 17-летнего возраста и подразделяется на четыре периода. В *период интереса,* с 11 до 12 лет, дети делают свой выбор, главным образом руководствуясь своими склонностями и интересами. Это переходный период от выбора на основе фантазий к гипотетическому выбору. Второй период, *период способностей*, имеет место в возрасте примерно от 13 до 14 лет. В это время подростки больше узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки. Однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям той или иной профессии. В течение третьего периода, *периода оценки*, от 15 до 16 лет, молодые люди пытаются «примерить» те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями. Последний, четвертый период, приходящийся на возраст около 17 лет, — это *переходный период*, в течение которого осуществляется переход от гипотетического подхода к выбору профессии к реалистическому, под давлением со стороны школы, сверстников, родителей, коллег и прочих обстоятельств на момент окончания среднего учебного заведения.

Реалистическая стадия

В течение реалистической стадии, в возрасте от 17 лет и старше, подростки стараются принять окончательное решение — выбрать профессию. Эта стадия делится на *период исследования* (17–18 лет), когда прилагаются активные усилия для приобретения более глубоких знаний и понимания; *период кристаллизации* (между 19 и 21 годами), во время которого значительно сужается диапазон выбора и определяется основное направление будущей деятельности, и период *специализации*, когда общий выбор, например профессии физика, уточняется выбором конкретной узкой специализации.

Гинзберг проводил свои опросы главным образом среди подростков из семей с высоким доходом, имевших, несомненно, наиболее широкие возможности. У таких молодых людей процесс выбора профессии несколько затягивается, так как обучение длится дольше среднего. У подростков из менее обеспеченных семей период кристаллизации наступает раньше, хотя сам процесс выбора соответствует теоретической модели. Кроме того, Гинзберг исследовал в основном юношей, однако он пришел к заключению, что первые два периода — фантазии и гипотетический — у девушек протекают так же. Другие исследования показывают, что переход к реализму характерен как для юношей, так и для девушек, но планы девушек отличаются большей гибкостью и разнообразием.

Теория Гинзберга страдает излишней жесткостью в определении последовательности, природы и длительности стадий выбора профессии, так что она, может быть, слишком искусственна и надуманна. Есть исследование, не выявившее заметной разницы в уровне зрелости по отношению к выбору профессии между учащимися 9-х и 12-х классов. Однако другие исследова-

Теория компромисса с реальностью — теория профессионального выбора, предложенная Эли Гинзбергом.

Компромисс – разрешение некой конфликтной ситуации путем взаимных уступок.

Ограничение – ограничение карьерных желаний при принятии выбора, основанного на ценностях и интересах.

Теория профессионального окружения – теория профессионального выбора, предложенная Голландом.

ния в целом подтверждают теорию Гинзберга, хотя имеются различия в определении хронологии стадий.

Готфредсон (Gottfredson, 1996) предложила теорию карьерного развития, схожую с теорией Гинзберга. Она предположила, что раннее начало карьеры предполагает ограничение и компромисс. Когда дети сталкиваются с влиятельными людьми, они постепенно понимают, что мужчинам и женщинам свойственны разные профессии и должности. В конце детства они подстраиваются к ценностям общества и окружающих их людей и понимают, что каждой профессии свойственны свои ценности. В этом возрасте они также начинают понимать, что для некоторых профессий необходимы способности, которыми они не обладают, или усилия, которые они не хотят прикладывать, поэтому они начинают ограничивать свой выбор и отсеивать профессии, исходя из этих соображений. К раннему подростковому возрасту личные интересы и потребности становятся основным фактором при выборе профессии, однако подростки ищут компромисс, изменяя свой выбор, чтобы он соответствовал реальности. Подростки обычно принимают преждевременные решения, означающие, что их выбор основан на ожиданиях, а не на непосредственном опыте.

Армстронг и Крорнби (Armstrong, and Crornbie, 2000) провели лонгитюдное исследование среди учащихся 8–10-х классов и отметили переход к реализму, подтверждающий теорию Гинзберга и Готфредсон. А именно — подростки, понимающие несоответствие своих идеалов и своих возможностей, изменили свой выбор профессии, изменения обычно делали их выбор более гендерно стереотипным и более реалистичным. Те же, кто не осознавал такого несоответствия, не изменили свой выбор.

Также исследования Хэлвига (Helwig, 2001) подтвердили теории Гинзберга и Готфредсон. Хэлвиг обнаружил, что тенденция к выбору нереальных профессий уменьшалась по мере взросления детей и подростков. Интересно то, что мальчики были тверже в своих убеждениях, частично потому, что многие из них лелеяли мечту о карьере профессионального спортсмена и в средней школе. Кроме того, профессии, соответствующие ценностям общества, чаще всего выбирались в 8-м классе, но затем число выбравших их уменьшалось. Это происходило потому, что личные интересы начинали приобретать большую важность.

Теория профессионального окружения (теория Голланда)

Согласно *теории профессионального окружения*, предложенной Голландом, люди выбирают род занятий, обеспечивающий окружающую обстановку, наиболее соответствующую типу их личности. Соответствие личных характеристик и «профессионального окружения» значительно повышает вероятность того, что человек останется в этой сфере деятельности (Vondracek, 1991).

Голланд выделяет шесть типов личности — *реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприим-чивый и художественный*, а также соот-

Таблица 16.1. Теория профессиональной среды Голланда

Тип личности	Характеристики	Рекомендуемые профессии
Художественный	Предпочитает творческую деятельность и искусство: музыку, театральное и изобразительное искусство. Экспрессивный и независимый	Композитор, дизайнер одежды, литературный редактор, врач, преподаватель искусства, дизайнер по графике
Конвенциональный	Любит структуру, порядок и работу с числами Систематичен и организован	Библиотекарь, банковский работник, работник почты, судебный пристав, оценщик собственности, секретарь
Предпринимательский	Любит руководить, убеждать, быть успешным Амбициозен и общителен	Менеджер, юрист, агент по недвижимости, продавец, директор школы
Исследовательский	Любит математику и предметы научного цикла Интеллектуален и требователен	Архитектор, биолог, стоматолог, метеоролог, фармацевт, геодезист, ветеринар
Реалистический	Любит работать с техникой и животными, не с людьми Практичен	Плотник, полицейский, электрик, пожарный, летчик, слесарь, механик

ветствующие виды профессионального окружения (Lowma, 1991) (табл. 16.1). Голланд оценивал тип личности, используя систему поиска, направленного на себя. Эта система имеет шесть шкал, каждая из которых соответствует одному из типов личности по Голланду. Ученый считает, что ответы на вопросы довольно длинного списка, составленного для каждой шкалы, раскрывают предпочтения человека относительно профессиональной окружающей обстановки. Таким образом, ответив на вопросы персонального теста, люди смогут увидеть как свое стремление найти работу, обстановка которой совместима с личными предпочтениями, так и свои склонности. Следовательно, согласно Голланду, можно выявить наиболее подходящее профессиональное окружение, выставляя баллы по соответствующей шкале (Holland, 1985).

Последующие исследования только частично подтверждают теорию Голланда (Brown, 1987). Хотя личные особенности зачастую влияют на выбор профессии, люди, сделав выбор, иногда не меняют его, даже если их индивидуальность не соответствует профессиональному окружению (Wallace-Broscious, Serafica. Osipow, 1994). Так, люди могут оставаться на работе, потому что она дает им гарантии безопасности, более высокий заработок, не связана с разъездами; потому что она требует меньшего уровня образования; потому что уже не так далеко до пенсии или же не хочется менять место жительства. Многие не расстаются с работой, которая им не совсем подходит, в силу каких-либо обязательств перед окружающими или перед своей семьей (Salmone, and Sheehan, 1985).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Как узнать, подходит ли вам выбранная профессия?

Профессия скорее всего будет соответствовать вам, если она соответствует вашим интересам, способностям и ценностям (Ginsberg, Gottfredson, Gati) и личности (Holland).

Модель последовательного отсеивания Гати

Гати в 1995 г. самостоятельно разработал и в 1998 г. в соавторстве усовершенствовал модель выбора профессии, основанную на существующих теориях принятия решений. Он разделил процесс выбора профессии на две большие фазы: просмотр и глубокий анализ, что не похоже на чувственную и реалистическую стадии Гинзберга. Однако он основывался на работах Гинзберга, объединяя интересы, способности и ценности в профессиональные аспекты и противопоставляя их аспектам внутреннего предпочтения или связанными с работой характеристиками. С точки зрения Гати, профессиональные аспекты должны предшествовать аспектам внутреннего предпочтения.

Теория Гати была создана для того, чтобы помочь специалистам по занятости, помочь клиентам в выборе профессии, она состоит из нескольких этапов: определение проблемы, выделение различных карьерных аспектов, оценка важности каждого из аспектов, определение как оптимальных, так и приемлемых уровней этих аспектов, отсеивание тех профессий, которые не соответствуют важным аспектам, сбор дополнительной информации об оставшихся возможных профессиях, определение отношения клиента к предложенным профессиям, определение действий, которые должен предпринять клиент для получения подобной работы. Ключевой элемент подхода Гати — это помощь клиентам в нахождении наиболее приемлемой для них профессии, учитывая все важные характеристики.

Кто влияет на выбор

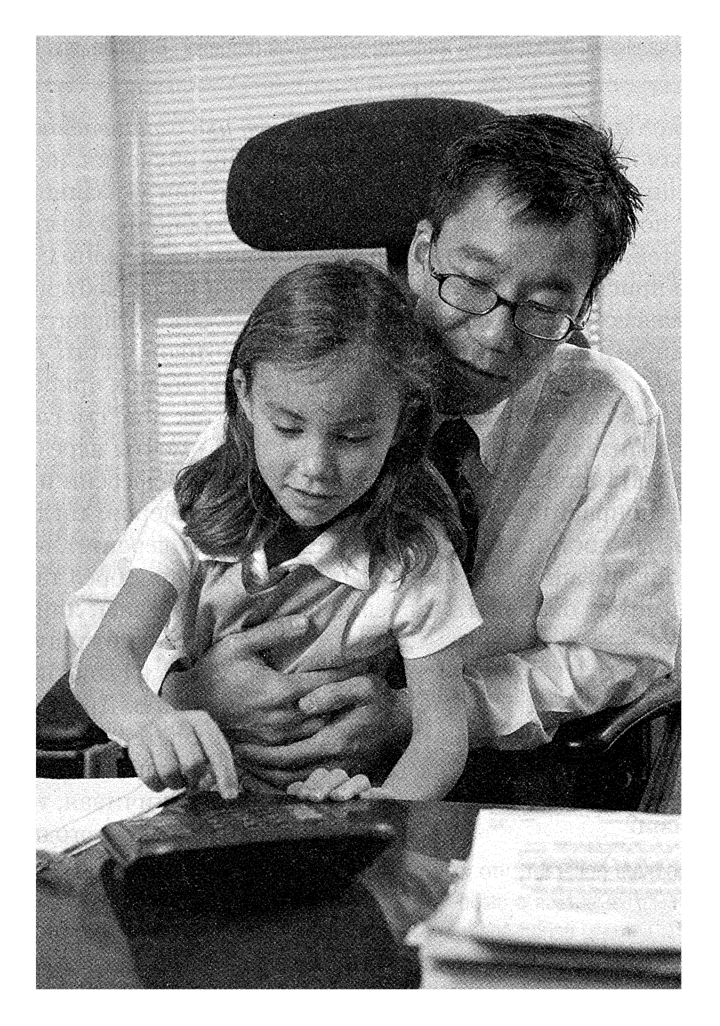
Родители

Существует множество способов, с помощью которых родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми (Young, and Friesen, 1992). *Один из вариантов — прямое наследование профессии*: сын или дочь принимает дело родителей, продолжение семейного бизнеса представляется более легким и мудрым решением, чем начало своего собственного. *Родители оказывают влияние, обучая своей профессии.* Отец-плотник учит сына, когда берет его с собой на работу или просит друга взять сына в ученики. В семьях с низким социально-экономическим статусом подростки часто вообще не имеют выбора. В таких семьях многие матери и отцы передают свое мастерство детям.

Родители влияют на интересы и занятия детей с самого раннего возраста, целенаправленно предлагая им игровой материал, поощряя или осуждая их интересы, увлечения и занятия. Несомненно, воздействуют и общая атмосфера, профессиональные семейные традиции (Lent, Brown, Hackett, 2000). Влияние старших братьев и сестер также важно при стимулировании мужских или женских инте-

ресов. Отец-музыкант оказывает влияние на ребенка, склоняя его к занятиям музыкой и прививая любовь к ней, совсем иначе, чем это делает не музыкант. Таким же образом мать юрист обычно желает, чтобы ее ребенок с детства готовился к той же профессии.

Родители создают ролевые модели, которым следуют дети. Хотя родители могут и не стремиться повлиять на выбор детей, но они делают это своим примером, особенно если дети тесно идентифицируют себя с ними. К примеру, Кастелино, Лернер и вон Ай (Castellino, Lerner, and von Eye, 1998) обнаружили, что отношение матери к своей работе, включая ее престижность и удовольствие от роли работающей матери, влияют на выбор профессии как девочек, так и мальчиков-подростков.



Родители могут повлиять на профессиональное самоопределение подростков, выступая для них в качестве примера. День, проведенный ребенком у вас на работе, даст ему возможность увидеть, как работают родители

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Нерешительность в выборе профессии и влияние семьи

В многочисленных книгах о процессе выбора молодым человеком своей будущей профессии роль семьи обычно игнорировалась. Некоторые подростки слишком зависимы от воли родителей и несвободны в проявлении собственной инициативы. В таких ситуациях индивидуальность и самостоятельность человека выражены очень слабо, молодые люди не могут освободиться от родительского диктата и выработать собственную позицию по жизненно важным вопросам. Они страдают от заниженной самооценки, подчиненности чужой воле и недостаточной уверенности в себе, поэтому им бывает очень трудно принять самостоятельное решение относительно будущей профессии. Принимаемые такими подростками решения в значительной степени обусловлены эмоциями и являются реакцией на желания родителей (Kimmier, Brigman, and Noble, 1990).

Родители иногда направляют, предопределяют или ограничивают выбор своих детей, настаивая на продолжении или прекращении обучения, на определенной школе или специализации в колледже, на приобретении указанной ими профессии. Родители, поступающие так независимо от способностей, интересов или желаний своих детей, могут обречь их всю жизнь заниматься делом, к которому они совершенно не приспособлены. Зачастую подростки не решаются возражать родителям и соглашаются с их желаниями, чтобы сделать им приятное или просто оттого, что сами не знают, чего хотят. Одним из мотивов такого «произвола» со стороны родителей может быть желание видеть, что ребенок приобрел специальность, которой они сами всегда интересовались, но так и не смогли ее получить. В этом случае родители хотят осуществления своей мечты через детей. Может быть, отец или мать нашли удовлетворение в своей профессии и полагают, что детям она тоже понравится. Известно множество примеров, когда отец настаивает, чтобы его сын поступил в тот же колледж или университет, вступил в ту же студенческую организацию, также играл бы в футбол, приобрел такую же специальность. Отец может оказывать давление посредством денег, или же отправляя сына учиться в свою бывшую школу, или заставляя вступить в свою бывшую студенческую организацию. Другие родители, не ожидая от своих детей больших успехов на каком-либо поприще, дают им невысокое образование, ограничивая, таким образом, для них широту возможного профессионального выбора (Galambos, and Silbereisen, 1987).

Известно, однако, что треть подростков выбирает профессии, не относящиеся к категории профессий их родителей, они интенсивно учатся, чтобы подняться над своими родителями. Одни двигаются от рабочей профессии их родителей в сторону более высокооплачиваемых профессий. Другие,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Действительно ли большая часть подростков полагает, что родители должны участвовать в процессе выбора профессии?

Большинство подростков полагает, что их родители должны высказываться о выборе ими профессии и должны использовать мягкие аргументы, чтобы направлять их. Подростки также полагают, что даже в том случае, когда они принимают дурацкое решение, их родителям следует уважать их выбор.

напротив, спускаются по социальной лестнице, не имея ни желания, ни способностей достигать того, что получилось у их родителей.

Подростки считают, что родители имеют право попытаться повлиять на их выбор карьеры (Young, 1994) в разумных пределах. Хотя они считают, что сами должны принять решение, тем не менее соглашаются с тем, что родители должны вмешаться, если ребенок принимает важное карьерное решение неадекватно (к примеру, ищет наиболее легкого пути или хочет остаться со своим парнем или девушкой). Однако подростки считают, что родители не должны наказывать или угрожать наказанием, пытаясь изменить решение ребенка (Bregman, and Killen, 1999).

Когда между родителями нет разногласий во взглядах на будущее образование и цели детей, то подростки более склонны согласиться с их предложениями, чем в случае наличия таких разногласий (Smith, 1991). Это же исследование показало, что подросток тем скорее прислушается к мнению матери относительно целей образования, чем выше уровень ее собственного образования. Соответственно чем выше профессиональный статус отца — профессиональный, административный— или его реальная собственность, тем вероятнее, что молодой человек согласится с его мнением. Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что когда уровень образования матери или профессиональный статус отца достаточно высоки, это способствует согласию детей с их мнением по поводу выбора профессии (Smith, 1991).

В дополнительных исследованиях было выяснено, что, по оценкам учащихся 11-х классов и их родителей, функциональные возможности семьи со значительно большей вероятностью предсказывали направление развития будущей карьеры, чем пол, социально-экономический статус и успехи в учебе (Penick, and Jepsen, 1992). Под *функциональными возможностями* понимается способность семьи достигать поставленных целей. Она измерялась такими понятиями, как сплоченность, экспрессия, степень конфликтности, организация, место в обществе, демократичность семейных правил, сила взаимных обязательств и другими факторами, связанными с функционированием семейной системы. Например, те семьи, в которых преобладал демократический стиль взаимоотношений и которые были способны разрешать возникающие конфликты, оказывали сильное влияние на профессиональный выбор своих юных членов (Kracke, Schmitt-Rodermund, 2001). Другое исследование подтвердило, что подростки, сильно привязанные к своим родителям, лучше успевают в работе (Ketterson, and Blustein, 1997).

Сверстники

Исследования относительного влияния родителей и сверстников на образовательные планы молодых людей (связанные больше с выбором уровня профессии, чем конкретной специальности) дают несколько противоречивые результаты. Фактически большинство молодых людей согласуют свои планы и с родителями, и с друзьями. Как правило, мнение друзей подкрепляет пожелания родителей, потому что молодые люди общаются со сверстниками, цели которых во многом совпадают с целями родителей.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Кто, кроме родителей, может повлиять на выбор профессии подростком?

Друзья, учителя, тренеры и советы воспитателей могут помочь подростку в принятии решения относительно карьеры. Через подкрепление или его отсутствие такие люди могут произвести сильное впечатление на подростка и предопределить выбор.

Обнаружилось, что уровень притязаний молодых людей из рабочего класса зависит от влияния как обоих родителей, так и сверстников. Подростки из рабочего класса стремятся достичь более высокого статуса, если их в этом поддерживают родители и друзья, а при отсутствии такой поддержки их устремления бывают обычно гораздо более скромными.

Кроме того, Крэйк (Kracke, 2002) установил, что друзья могут позитивно влиять на профессиональный выбор друг друга и подталкивать друг друга к поиску информации о профессиях.

Школьный персонал

Насколько сильным бывает влияние школьного персонала на профессиональный выбор молодых людей? В некоторых случаях он оказывает значительное влияние. К примеру, учитель или тренер, выступающий в роли наставника, может предоставлять информацию и давать советы по поводу выбора профессии. Иногда личное отношение ученика к учителю вызывает у него желание быть похожим на учителя и появляется новый профессиональный интерес. Поощрение от персонала школы может рождать в учащихся чувство уверенности и в знаниях по определенному предмету, открывая тем самым возможность выбора соответствующей профессии.

И наоборот, нам всем известны случаи, когда ученики сталкивались с противоположной ситуацией: учитель вызывал у них скуку или страх, и они никогда больше не желали связывать свою жизнь с его предметом. К примеру, несколько учениц старших классов перестали посещать курсы высшей математики, потому что их унижали откровенно шовинистские взгляды учителя. Он все время подчеркивал их глупость и порождал в них неуверенность в своих силах; в итоге все девочки решили, что математика им не под силу. Последующий отказ девушек от дополнительных занятий по точным дисциплинам (таким, как физика и химия) закрыл им путь в профессии, связанные с точными науками. Очевидно, что подавление является таким же мощным приемом, как и поощрение.

Учителя, тренеры и наставники могут помочь (или препятствовать) формированию у студентов реальной оценки своих умений и способностей. Подобный персонал школы знает, какие умения и навыки нужны для различных профессий, связанных с их предметом. Учитывая это, они могут помочь ученикам в постановке альтернативных, родственных целей, если первоначальные цели являются нереальными. К примеру, в области психологии учащиеся должны знать о различных профессиях, связанных с этой областью. Существует много альтернативных возможностей для помощи людям в трудных ситуациях, о которых учащиеся не знают. Учитывая это, ученикам надо объяснять, как правильно составить профессиональное резюме, чтобы получить нужную работу. В этом состоит значительная

и приятная часть работы советников колледжей. В большинстве колледжей существуют службы профессионального определения, которые также предоставляют подобную помощь.

Гендерные роли и профессиональный выбор

На выбор молодыми людьми специальности в значительной степени влияют ожидания общества по поводу того, какую работу должны выполнять мужчины, а какую — женщины (Jozefowicz, Barber, and Mollasis, 1994).

Женщинам традиционно отводились лишь определенные профессиональные роли: учитель, медсестра, секретарь, библиотекарь, официантка и т. д. В 2002 г. лишь 29% юристов и 29% терапевтов и хирургов были женщины (U. S. Bureau

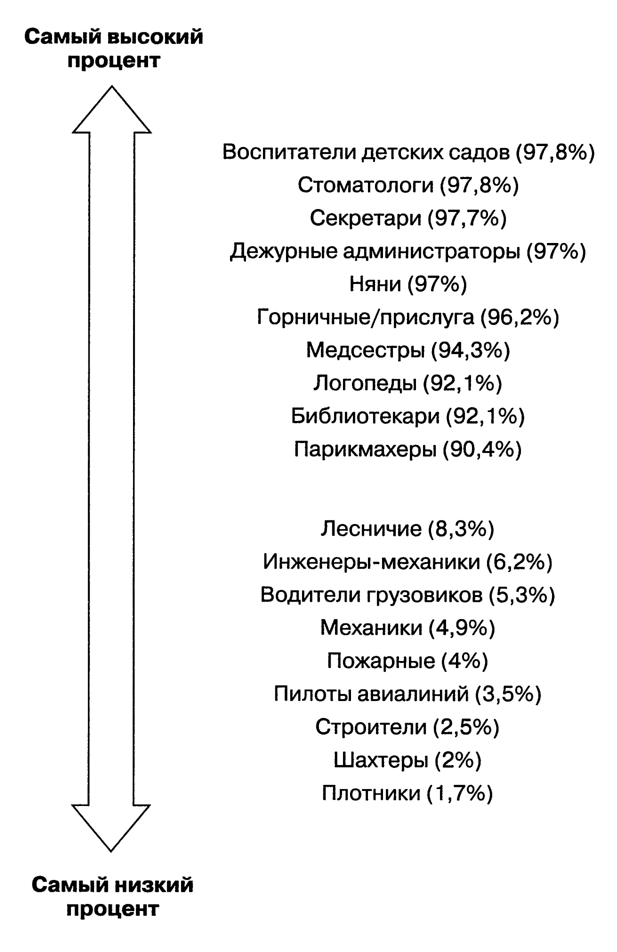
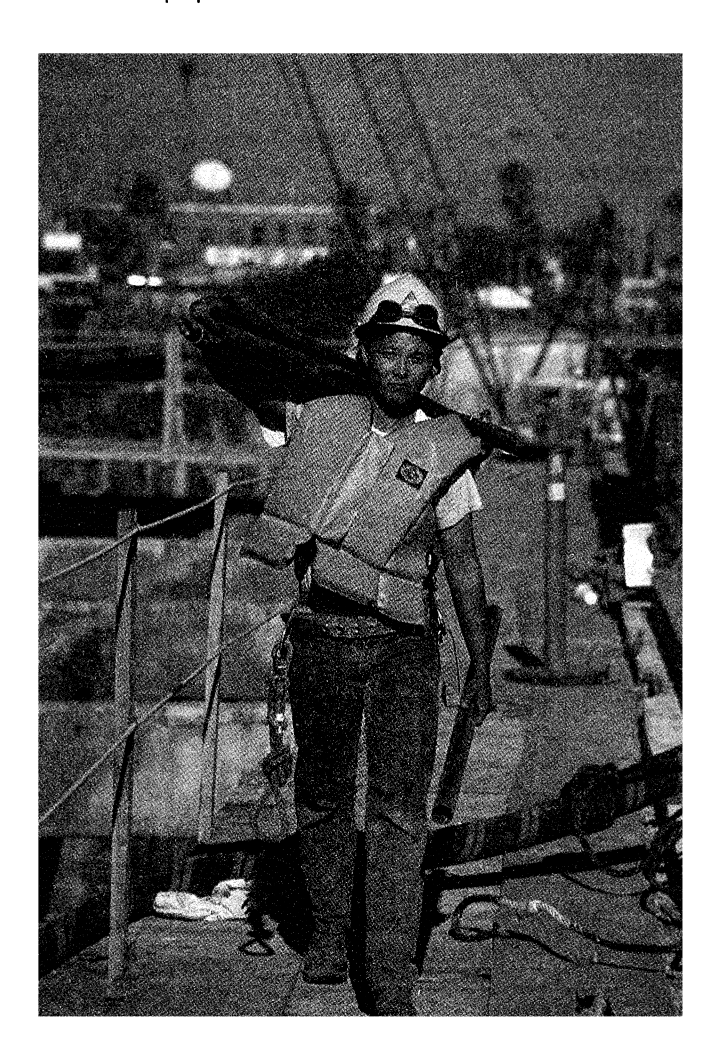


Рис. 16.1. Профессии с наибольшим и наименьшем количеством занятых в них женщин. Данные U. S. Bureau of the Census (2000)



На профессиональный выбор подростков влияет принятое в обществе мнение о «мужских» и «женских» профессиях. Это частично объясняет, почему в обществе много женщин-воспитателей и мало женщин-строителей

of Labor Statistics, 2005). На рис. 16.1 представлен список профессий, наиболее и наименее часто выбираемых американками. Были определены три вида причин того, почему женщины мало представлены во многих высокооплачиваемых профессиях (Florentain, 1988): структурные препятствия, нормативные препятствия и когнитивные различия. *Структурные барьеры* — это внешние ограничения карьерного роста женщины, возникающие вследствие половой дискриминации. Некоторые фирмы отказываются принимать женщин на ответственные должности, повышать их по службе, даже если они отлично справляются со своими обязанностями, и поддерживают их меньше, чем сотрудников мужского пола.

Причиной *нормативных барьеров* является представление общества о женственности, которая зачастую ассоциируется с материнством и семьей. Важность этих социальных ролей часто отталкивает женщин от выбора профессий, связанных с тяжелым физическим трудом, хотя заботиться о детях после 10-часового рабочего дня в офисе вряд ли легче. Также многие женщины считают карьеру мужа более важной, поэтому жертвуют своим профессиональным ростом.

Третье препятствие профессиональному росту женщин — когнитивные различия, подразумевает, что женщины не становятся руководителями и не занимают высокие должности в силу своих отличий от мужчин. В частности, считается, что женщины менее способны в определенных областях или им не хватает других качеств, таких как уверенность в себе, необходимая для подъема по карьерной лестнице, или способность совершать важные открытия. Если эти взгляды кажутся вам безнадежно старомодными, вспомните, что президент Гарвардского университета, Ларри Саммерс (Summers), был вынужден подать в отставку летом 2006 г. после того, как заявил, что считает, что женщины, в силу слабо развитых когнитивных способностей, не могут быть хорошими учеными.

Несмотря на то что они теряют свою популярность, эти структурные и нормативные барьеры также влияют на девушек, учащихся в средней школе и колледжах. Если девушки знают об этих барьерах и считают, что они существуют (даже если на самом деле их нет), многие из них избегают профессий, кажущихся сложными. Хотя большинство учениц школ и колледжей утверждают, что собираются работать до достижения пенсионного возраста, многие планируют выйти замуж и завести детей (Phillips, and Imhoff, 1997). Так как забота о детях обычно ложится на плечи женщины, а не мужчины, вполне возможно, что девочки-подростки планируют свой профессиональный выбор по-другому, нежели парни, отсеивая профессии, требующие больших временны́х затрат и связанные с ненормированным графиком работы.

Что же касается когнитивных различий, не существует существенных гендерных различий в интеллектуальных способностях (см. главу 7). Также и другие потенциальные различия, такие как достижения, мотивация и самооценка, во многом опреде-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Имеют ли сегодня мужчины и женщины равные возможности для карьерного роста?

Хотя ситуация постепенно улучшается, многие профессии до сих пор менее доступны для женщин по сравнению с мужчинами. Структурные барьеры выключают различные типы гендерной дискриминации, такие как непродвижение женщин на более высокие посты. Но еще существуют и нормативные барьеры. На женских плечах до сих пор лежит ответственность за семью, поэтому многие из них стыдятся делать карьеру, требующую много времени.

Нормативные барьеры – ограничения профессионального выбора, основанные на установившихся в обществе представлениях о «женских» и «мужских» профессиях.

Структурные барьеры – внешние препятствия профессиональному росту женщин вследствие дискриминации по половому признаку.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Почему так мало женщин-ученых?

Путь к научной карьере начинается рано – еще в средней школе. Для того чтобы стать ученым, нужно научиться заниматься наукой, пройдя специальную подготовку. Девочки начинают успешно, лучше, чем мальчики, успевая по математике и научным дисциплинам в начальной школе. Ситуация меняется в младшей средней школе, хотя различия на этой стадии не очень заметны (National Science Foundation, 1996). В этот период мальчики начинают больше внимания уделять научным дисциплинам (Lee, and Burkam, 1996), и к переходу в старшие классы мальчики больше интересуются наукой, чем девочки (Weinburgh, 1995). Если девочки и выбирают научные курсы, они ограничиваются биологией, игнорируя химию и физику.

Такая закономерность прослеживается и среди студентов колледжей. Несмотря на то что 54% степеней бакалавров в США присваивается женщинам, женщины получают лишь 47% степеней по математике, 41 – по химии, и 17% степеней – по физике. Менее 10% степеней по инженерным и естественным наукам присваивается женщинам (Betz, and Schilano, 1999). Способности большинства учениц школ и колледжей, избегающих научных дисциплин, благоприятствуют их успехам в этих областях знаний, однако они не желают заниматься данными дисциплинами (Ware, and Lee, 1998).

Почему девушки не хотят заниматься науками? Причиной этого являются многие факторы, включая сексизм и отсутствие поощрения со стороны окружающих. Девочки, желающие заниматься наукой, не только интересуются ею, но также имеют все преимущества для этого: хорошие оценки, поддержку друзей и родителей, посещение факультативных занятий (Jacobs, Finken, Griffen, and Wright, 1998). У девушек, отказавшихся от занятий наукой, такой поддержки не было. Кроме того, они считают себя не похожими на ученых или изучающих науку (Lee, 1998); профессия не соответствует их представлениям о себе в основном потому, что воспринимается как мужская.

ляются тем, как человек относится к поставленной задаче. Как мальчики, так и девочки мотивированы на успех, если считают задачу посильной своему полу. Существующие когнитивные различия никак не связаны с половой принадлежностью, а являются следствием бытующих в обществе стереотипов (Brannon, 1999)

Первоначально девочки ориентированы на успешную карьеру больше, чем мальчики, возможно, потому, что в младших классах учатся лучше мальчиков (Mau, and Bikos, 2000). Но после окончания школы профессиональные стремления девочек понижаются, становясь более традиционными и менее престижными. Многие молодые женщины в конце концов выбирают профессии, не раскрывающие их таланты и возможности (O`Brien, Fridman, Tipton, and Linn, 2000). Взаимодействие таких факторов, как социализация, определенная социальная роль, дискриминация (настоящая и мнимая) и различные интересы, способствует такому снижению стремлений.

Кроме того, многие женщины считают научную карьеру неподходящей, потому что мечтают о профессии, предполагающей теплые взаимоотношения с коллегами и помощь другим. Женщины считают, что научная карьера не соответствует их ожиданиям, и поэтому не заинтересованы в ней. Для мужчин эти характеристики не так важны, поэтому их больше привлекает наука (Morgan, Isaac, and Sansone, 2001).

Более того, девочки реже соответствуют реалистическому, профессиональному типу личности по Холланду. Люди с реалистическим, профессиональным типом личности предпочитают работать с объектами, работать руками и ремонтировать вещи. Следовательно, такие люди чаще выбирают инженерные специальности и естественные науки. Даже в тех случаях, когда девочки интересуются техникой и ручным трудом, они обычно не так способны к нему, как мальчики.

Бетц и Шилано (Betz, and Schilano, 1999) доказали, что можно научить женщин разбираться в технике. Они разработали семичасовой курс, основанный на модели социального научения Бандуры, состоящей из четырех частей. В течение трех семестров девушкам, студенткам колледжей, показывали, как пользоваться различными приборами, и читали инструкции. Также им давались задания по использованию оборудования и соответствующий инструктаж для их правильного выполнения, девушки поощрялись и вознаграждались за выполнение заданий, а также их учили релаксации и техникам преодоления волнения. Пройдя курс, девушки лучше разбирались в технике.

Этот опыт продемонстрировал, что даже кратковременный курс может снизить негативные чувства, препятствующие профессиональному выбору женщин. Если бы проводилось побольше таких программ, поощрялся профессиональный выбор женщин, объяснялись возможности и моделировалась роль женщин, большее количество женщин выбирали бы научную карьеру.

Другие важнейшие факторы профессионального выбора

Как показали исследования, важным фактором профессионального выбора являются умственные способности, и тому имеется много причин.

Интеллект

Во-первых, интеллект является важным фактором, определяющим способность человека принимать решения. Существует более высокая вероятность, что способные подростки сделают соответствующий их интеллектуальным способностям, интересам, знаниям и возможности получить обучение профессиональный выбор. Менее одаренные молодые люди чаще делают нереалистический выбор. Они чаще выбирают эффектные или высокопрестижные профессии, для которых у них нет необходимых данных и которые их интересуют только из-за своей пре-



Девочки-подростки меньше, чем мальчики, заинтересованы в научной карьере, во многом потому, что считают науку мужским занятием

стижности. В своем выборе они руководствуются скорее мнением родителей или сверстников, а не собственными способностями.

Во-вторых, интеллект оказывает большое влияние на уровень стремлений молодого человека. Учащиеся, проявляющие высокие способности к приобретению знаний, как правило, ставят перед собой более высокие цели, чем менее способные.

В-третьих, способность индивида достичь успеха или потерпеть неудачу в выбранной работе зависит от уровня его интеллекта. По этой причине советник по профессиональной ориентации, прежде чем приступить к оценке профессиональной пригодности конкретного человека, обычно определяет уровень его интеллекта, потому что некоторые профессии требуют более высоких способностей, чем другие. Но высокий коэффициент интеллекта (IQ) еще не гарантия профессионального успеха, так же как и низкий IQ не предвещает неминуемую неудачу. Интерес, мотивация, другие способности и личные качества индивида определяют его успех не в меньшей степени, чем интеллект. Высокий IQ доказывает только то, что данный индивид обладает способностью достичь успеха в решении интеллектуальных задач определенного уровня, но для большей объективности следует принимать в расчет и реальные достижения конкретного человека. Способные и целеустремленные люди обычно отличаются более рациональным подходом к изучению материала, ставят перед собой более высокие цели в профессиональной деятельности и карьере по сравнению с людьми способными, но менее целеустремленными. Одаренный человек, не имеющий сильной мотивации

и безразличный к своему успеху, может потерпеть неудачу на избранном поприще, тогда как человек средних интеллектуальных способностей, обладающий высокой степенью мотивации, трудолюбивый и добросовестный, может добиться большего, чем его талантливые коллеги.

Кроме того, не вполне ясно, где начинаются требования к IQ для той или иной профессии. Проведенные исследования среди представителей различных специальностей дают очень пеструю картину. Каким интеллектом нужно обладать, чтобы стать шахтером, бухгалтером, врачом? Некоторые врачи, учителя, инженеры или бизнесмены при тестировании обнаруживают уровень интеллекта значительно ниже среднего для данной профессии.

Образовательные учреждения, устанавливая нижний пороговый уровень интеллекта при приеме студентов, столкнулись с некоторыми затруднениями. Коэффициенты теста академических способностей (SAT), будучи полезными при определении возможного успеха или неуспеха групп студентов, не дают надежных определений возможностям индивида. Советники по профориентации должны быть предельно осторожными, основывая свои оценки на результатах одного лишь теста по определению умственных способностей, особенно в части предсказания успехов или неудач. Многие успешно работающие по своей специальности люди не были бы допущены к обучению, если бы сдавали вступительный экзамен сегодня.

Профпригодность и особые способности

Различные профессии требуют и различных способностей. Например, при тестировании пригодности к специальностям из области механики проверяются соответствующие знания: типы шестерен, гаечных ключей, измерительных инструментов, прочность материалов, размеры крепежных деталей, или же некоторые способности — такие как ловкость и сноровка рук, пальцев. Для некоторых профессий требуется физическая сила, для других — скорость и координация движений, для третьих — пространственное представление. Определенные виды деятельности требуют особого таланта, например художественных, музыкальных или литературных способностей. Для некоторых профессий необходимы творческие способности, оригинальность и самостоятельность мышления. Иные требуют умения согласовывать свои действия с действиями других, сотрудничать с людьми и правильно выполнять указания. Наличие определенных способностей может оказаться решающим фактором для достижения быстрого успеха в избранной сфере деятельности, дает возможность получить хорошие результаты после соответствующего обучения и приобретения необходимого опыта. Конечно же, развитие техники требует все более специализированного обучения и наличия способностей к избранной сфере деятельности.

Однако методы определения уровня некоторых способностей нельзя назвать точными и научными, поэтому не всегда возможно с достаточной степенью надежности узнать, кто скорее всего достигнет успеха в данной профессии. Ошибки часто происходят из-за самих методов тестирования. Прежде чем применить ту или иную методику, советник по профориентации и учащиеся должны убедиться в ее надежности.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Переход со школьной скамьи на работу для американских и европейских подростков

Керчкофф (Kerckhoff, 2002) описал некоторые особенности начала трудовой деятельности после школы, присущие лишь американским подросткам или отличные от особенностей, с которыми сталкиваются подростки в европейских странах. Чем отличается опыт американских подростков от опыта европейских?

1. Большинство американских подростков проходят обучение по общим программам, не ориентированным на получение определенных профессиональных навыков, в то время как европейские учащиеся выбирают более профессионально ориентированные программы.
2. В Америке существует меньше организаций, помогающих подросткам в трудоустройстве.
3. В США двумя важнейшими критериями для устройства на работу являются диплом об окончании школы и диплом колледжа. Между получением этих двух документов проходят годы, и многие подростки так и не оканчивают колледж. Окончившие колледж сталкиваются с тем, что наличие диплома о высшем образовании не существенно увеличивает их шансы на рынке труда.
4. Американские подростки начинают работать на постоянной основе позже, чем их европейские сверстники.
5. Наличие диплома об окончании колледжа важнее для американских подростков, чем для европейских. Разница в предлагаемых вакансиях, заработной плате, преимуществах и возможностях карьерного роста для имеющих и не имеющих степени бакалавра гораздо значительнее в США, чем в Европе.
6. Американские подростки, не имеющие высшего образования, сталкиваются с проблемой безработицы чаще, чем их европейские сверстники.
7. Американские подростки чаще, чем европейские, решают продолжить учебу в школе после попытки начать трудовую деятельность.

Интересы

Интерес является еще одним важным фактором успеха в профессиональной деятельности. Существует проверенная на практике теория, согласно которой чем более люди заинтересованы в выполняемой ими работе, тем лучше будут результаты их труда. Иными словами, вероятность успеха при прочих равных условиях выше у тех из начинающих свою карьеру работников, чьи интересы в большой степени подобны интересам тех, кто уже добился признания в данной области. На этом основано тестирование интереса к профессии: для предсказания успеха оценивается сходство групп интересов с интересами людей, добившихся успеха в какой-либо области. На основании результатов теста подростку советуют обратить особое внимание на те сферы деятельности, к которым был выявлен наибольший интерес.

С интересом к избранной области должны сочетаться и интеллект, и способности, и возможности, и другие факторы (Prediger, and Brandt, 1991). Анализ факто-

ров по *Анкете оценки профессиональных интересов Стронга* (Strong Vocational Interest Blank) показывает, что интересы могут быть в определенной степени разделены на группы различного уровня: чисто научные интересы, научно-технические интересы, чисто технические и др. (Strong, 1943). Фактор заинтересованности связан и со сферой деятельности, и с ее уровнем. Интересы, основанные на личных способностях, сильнее и более реалистичны, чем интересы, обусловленные факторами престижа или принятой в данном обществе системы ценностей. Однако уровень взаимозависимости между интересом и пригодностью к данной профессии относительно невысок.

Анкета оценки профессиональных интересов Стронга — тест для определения пригодности к различным профессиям в соответствии с интересами.

Вакансии

Заинтересованность в той или иной деятельности еще не означает, что существуют вакансии, позволяющие ею заниматься. В некоторых сферах занятости, таких как сельскохозяйственные работы, происходит сокращение рабочих мест. В то же время растет потребность в разного рода служащих. Происходит неуклон-

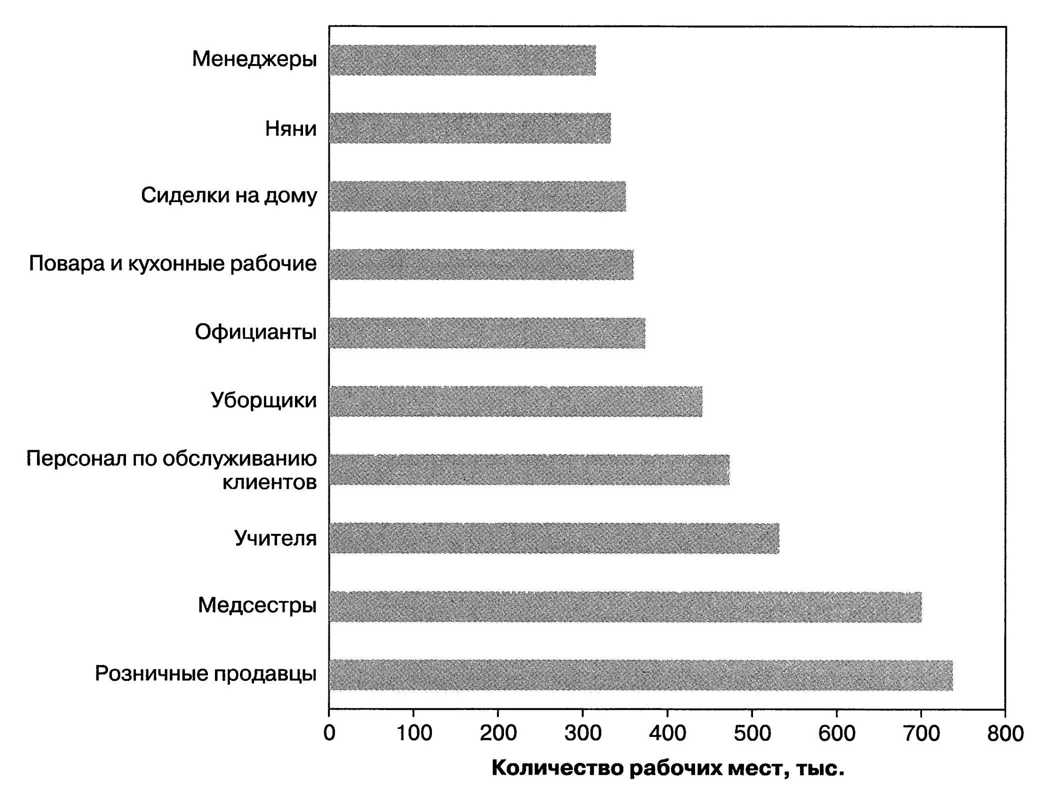


Рис. 16.2. Профессии, популярность которых предположительно возрастет к 2004–2014 гг. Из работы: Hecker (2005)



Рис. 16.3. Предполагаемый рост популярности профессий, требующих диплома об окончании колледжей, 2004–2014 гг.

Таблица 16.2. Средняя первоначальная зарплата, предлагаемая выпускникам со степенью бакалавра, 2005

Отрасль	Средняя первоначальная зарплата, $
Специалист по страхованию	52741
Инженер электрик	51888
Специалист по компьютерам	50820
Химик	32500
Специалист по рекламе	31340
Учитель	30496
Лесничий	27950
Экономист	24667

Из работы: Occupational Outlook Handbook, U. S. Bureau of Labor Statistics (2006).

ный сдвиг в сторону профессий «белых воротничков». Это значит, что молодой человек должен управлять своими интересами, так же как и его интересы управляют им, потому что наличие интереса и свободных рабочих мест не всегда совпадают (Mitchell, 1988).

Что можно сказать о наличии свободных рабочих мест для представителей различных профессий? Рисунок 16.2 показывает рост выбираемых профессий с 2004 по 2014 г. (Hecker, 2005). Наиболее часто выбираемые профессии (по убывающей) — продавцы, младшая медсестра, учителя высших учебных заведений, представители клиентской службы, привратник, официант/официантка, повара и обслуживающий персонал (к примеру, работники заведений быстрого питания, домашние сиделки, няни, управляющий). Очевидно, что большинство из этих профессий не

требуют степени бакалавра. Рисунок 16.3 показывает профессии, требующие диплома об окончании колледжа.

Зарплата

Очень важным фактором при выборе работы является ожидаемая зарплата. В действительности реальные заработки изменяются как в зависимости от профессии, так и в зависимости от региона страны. В табл. 16.2 приведены средние значения начальной заработной платы для выпускников высших учебных заведений 2005 г., получивших степень бакалавра, в различных сферах деятельности.

Престиж

Некоторые подростки хотят связать жизнь с той или иной профессией, потому что она кажется им модной или имеющей высокий престиж. Существуют как минимум пять общепринятых мнений о ценности той или иной профессии в культуре США:

- отдается предпочтение офисной работе;
- отдается предпочтение частному предпринимательству;
- отдается предпочтение чистым работам;
- важность профессии, связанной с бизнесом, зависит от масштабов этого бизнеса;
- работа на индивидуального предпринимателя теряет свою популярность (это значит, что лучше работать на компанию, чем выполнять ту же работу у индивидуального предпринимателя).

Еще один способ сгруппировать ценности — это распределить их на три больших ценностных пласта: ориентированные на людей, ориентированные на вознаграждение и ориентированные на самовыражение. Выбор профессии частично зависит от того, какие ценности являются более важными. Ценности общества также влияют на выбор молодежи. Работы, считающиеся наиболее престижными и имеющие более высокий статус, больше ценятся, чем работы с низким престижем и статусом.

Социоэкономические факторы

Выбор того, что знакомо

Социоэкономический статус семьи в некоторой степени влияет на осведомленность молодых людей о различных профессиях. Родители, принадлежащие к среднему классу, имеют больше возможностей дать своим детям широкую информацию о существующих специальностях, что способствует развитию у подростков целенаправленного интереса и позволяет получить представление о возможностях трудоустройства за пределами родного района. Социально менее благополучные подростки меньше видели, меньше читали, меньше слышали о профессиях, существующих за пределами их привычного круга бытия, и вообще располагают

СВОИМИ СЛОВАМИ

Доволен ли я работой в закусочной быстрого питания? Да, определенно (хотя я, наверное, ответил бы по-другому на этот же вопрос в 6 часов утра, перед работой). Начнем с того, что я не планировал работать здесь. Однако я очень быстро понял, что свободы выбора на рынке труда для не окончивших колледж практически не существует. Поэтому хороший друг нашел мне эту работу. Я понял, что это замечательная работа перед поступлением в колледж. Если быть откровенным, то это не та работа, ради которой я хотел бы просыпаться каждое утро своей жизни. Но не голодать же мне из-за того, что я не доучился в колледже. Знаете, уважаемыми считаются профессии докторов, юристов и бизнесменов – они заслуживают уважения. Самые успешные из них талантливы и упорны в работе, и все-таки, выезжая из своих прекрасных домов на «BMW», они на работе занимаются тем, что не только хорошо оплачивается, но и тем, что доставляет им искреннее удовольствие. Работники быстрого питания, с другой стороны, довольствуются паршивой работой, их никто не ценит, и они получают намного меньше денег за свою работу. Теперь скажите мне, что вы выберете? Меня бесконечно восхищают люди, которые каждый день встают на работу, которую они ненавидят, которая даже оплачивается очень низко, но они все равно это делают, потому что им надо обеспечить жизнь себе и своим семьям. Я не философ, чтобы сделать из всего этого красивые выводы, но я действительно считаю, что жить в стране всем было бы лучше, если бы каждый хоть раз поработал в заведении быстрого питания. Я много узнал о настоящей жизни.

меньшими возможностями, чем представители более привилегированных слоев общества. В результате такой ограниченной осведомленности юноши и девушки низкого социоэкономического статуса, как правило, приходя на рынок труда, выбирают одну из тех немногих профессий, о которых они имеют хоть какое-то представление. Социоэкономические условия и культурная среда влияют как на осведомленность молодых людей относительно различных профессий, так и на формирование их интересов и приоритетов (Weinger, 2000).

Социальный статус и устремления

Молодые люди из среднего класса стараются выбирать профессию с более высоким статусом, чего нельзя сказать о представителях более низких социальных слоев. Тому есть много объяснений. Одно дело — желать получения определенного места в обществе, и совсем другое — реально на это претендовать. Молодые люди из нижних слоев зачастую мечтают о работе, которую им получить в действительности очень трудно; они способны осознать сложность достижения мечты, что заставляет их «снижать планку» и смотреть на вещи более взвешенно. Конечно, иногда советники по профориентации, учителя, родители или другие люди стараются убедить подростков из низших слоев общества в том, что они не должны ставить перед собой большие цели, хотя при определенном поощрении и помощи они могли бы достичь успеха в избранной сфере. Многие молодые люди из слоев с низким социоэкономическим статусом обладают незаурядными способностями

и могут, если им представится такая возможность, рассчитывать на успех в сферах, традиционно считающихся вотчиной более благополучной части общества.

Однако существует и еще один немаловажный фактор — взаимозависимость между интеллектом и социоэкономическим статусом. Чем выше статус, тем выше успеваемость учащихся, а чем выше успеваемость, тем более престижными профессиями они намереваются овладеть (например, Watson, Quatman, Edler, 2002). Очевидно, учащиеся рассматривают свои высокие интеллектуальные способности как условие, обеспечивающее доступ к престижным специальностям. Профессиональные устремления зависят как от социального статуса, так и от интеллектуальных способностей молодого человека.

Раса/этничность и профессиональные устремления

Если раса и этничность рассматриваются отдельно от социоэкономического статуса, *то слишком мало доказательств, что раса или этничность являются единственными причинными факторами профессионального устремления* (Fouad, Byars-Wiston, 2005). Однако чернокожие молодые люди из слоев с низким социоэкономическим статусом ставят перед собой более скромные цели, чем белые из тех же слоев. Независимо от их желаний и намерений подростки имеют значительно меньше возможностей получить работу, чем взрослые, а чернокожие — меньше, чем белые (Gloria, Hird, 1999).

В одном из исследований было выявлено различие между профессиональными планами и надеждами белых американцев и американцев азиатского происхождения. Последние уделяют значительно больше внимания факторам внешнего благополучия и надежности (например, стремятся заработать больше денег и обеспечить стабильное, безопасное будущее), чем белые (LeungIvey, Susuki, 1994). Это особенно сказывается на американских женщинах и подростках азиатского происхождения (Song, and Glik, 2004).

Занятость молодежи

Большинство американских подростков сейчас работают еще до окончания школы. Хорошо ли это? Полезно ли это? Окупаются ли краткосрочные и долгосрочные преимущества такой работы? Сколько работы будет слишком много? Насколько полезна безвозмездная (волонтерская) работа для развития подростков? Эти вопросы мы рассмотрим в следующем разделе.

Работа за жалованье

Масштаб занятости молодежи

Некоторое число подростков, работающих вне дома за жалованье, значительно увеличилось за последние несколько деся-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Действительно ли большинство подростков работает?

Если мы учтем и свободные виды работ, например уход за ребенком, стрижка газонов, то окажется, что большинство подростков начинает работать с 14 лет. Более 90% подростков начинает работать еще до того, как оканчивает школу.

Таблица 16.3. Федеральные ограничения по трудоустройству подростков

Ограничения на работу 14- и 15-летних подростков	Ограничения на работу 16- и 17-летних подростков
Запрещена работа на производстве и на работах с тяжелыми условиями труда	Запрещена работа с опасными веществами, материалами
Запрещена работа на транспорте, в строительстве и на товарных складах	Запрещена работа, связанная с управлением автомобилем
Запрещена работа на погрузчиках	Запрещена работа на большом оборудовании с механическим приводом
Во время учебного года работа запрещена: • во время занятий в школе; • более 18 часов в неделю; • чаще 3 дней в неделю; • до 7 часов и после 19 часов	Запрещена работа на больших экскаваторах и на работе по сносу зданий
Во время летних каникул работа запрещена: • более 40 часов в неделю; • более 8 часов в день; • до 7 часов и после 21 часа	Запрещена работа на скотобойне

Данные Fair Labor Standards Act, as cited by National Consumer League (2000).

тилетий. В 1987 г. примерно треть второкурсников и 2/3 студентов старших курсов работали в течение учебного года. В середине и в конце 1990-х гг. уже более чем 3/4 работали по достижении 16 лет, и если учесть непостоянную, свободную занятость, такую как уход за детьми и стрижка газонов, это число увеличивается и составляет примерно 90% (Mihalic, and Elliot, 1997).

Многие подростки начинают работать еще до поступления в высшие учебные заведения, особенно если учесть занятых на непостоянных работах. В одном из исследований более чем половина опрошенных 14-летних респондентов отмечали, что заняты на какой-либо работе, среди 15-летних это число составляло 65%. В общем, практически 3 млн подростков 15–17 лет работают в течение учебного года и 4 млн — в летнее время (Herman, 2000).

Какую работу могут выполнять подростки? На многие работы запрещается принимать подростков, особенно не достигших 16 лет. В табл. 16.3 отображены некоторые федеральные ограничения по трудоустройству подростков.

Большинство девочек-подростков работает в заведениях общественного питания и магазинах розничной торговли, особенно в продуктовых. Также они работают в развлекательных заведениях (таких, как кинотеатры), прислугой и нянями или устраиваются на работу в строительные компании. Большинство мальчиков также работают в системе общественного питания, розничных магазинах и в строительстве, но они чаще, чем девочки, выполняют работу по саду, ухаживают за крупным рогатым скотом, работают на фабриках и заправочных станциях. Девочки чаще, чем мальчики, выбирают свободную занятость, так как чаще их нанима-

ют на работу физические лица, а не компании. Рисунок 16.4 отражает различия в занятости мальчиков и девочек подростков в течение учебного года.

Другое половое различие в сфере занятости состоит в том, что мальчики чаще работают в течение учебного года, чем девочки, и проводят на работе больше времени. Однако эти половые различия уменьшаются по мере взросления подростков.

Сколько работают подростки и какова их зарплата? Работающие подростки 15–17 лет в среднем работают 17 часов в неделю в течение учебного года (Herman, 2000) и по 29 часов в неделю во время летних каникул (Stringer, 2003). В 1998 г. они в среднем зарабатывали $5,57 в час, что превосходило минимальную зарплату ($5,15 в час) (Herman, 2000).

Как правило, число подростков, работающих за плату, возрастает в течение летних каникул, так как у них гораздо больше времени для работы. За последние годы

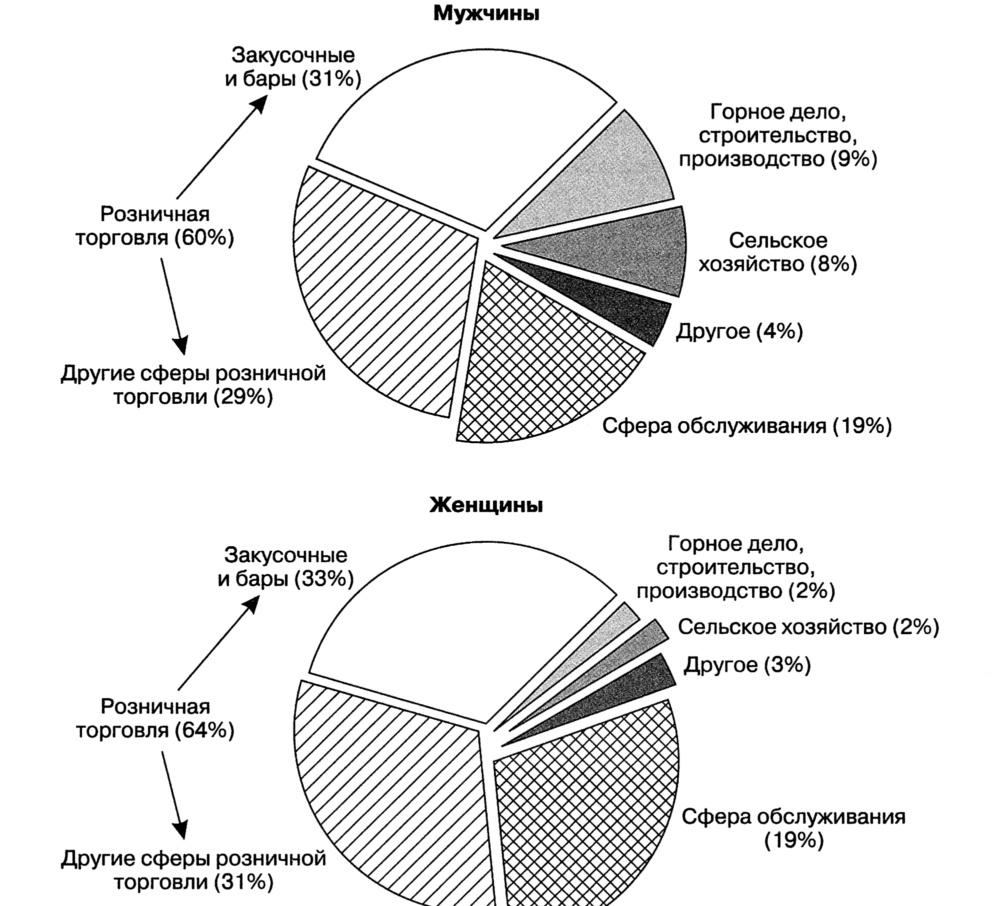


Рис. 16.4. Работы, на которых во время учебного года заняты девушки и молодые люди 15–17 лет. Из работы: Herman (2000), p. 36

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа, армия или колледж?

Данные из отчета о проведенном в Университете штата Мичиган под руководством Джеральда Бахмана (Gerald Bachman) исследовании «Молодежь в переходный период» («Youth in Transition») послужили материалом еще для одной работы. В ней была сделана попытка выявить факторы, помогавшие выпускникам средней школы определиться в выборе между работой, службой в армии и поступлением в колледж.

Работу выбирали юноши из больших семей, находящихся на низком социоэкономическом уровне, им приходилось больше работать в последний год учебы в школе по сравнению с теми, кто собирался поступать в колледж. Выбравшие работу, как правило, отличались более низкими интеллектуальными способностями, чем те, кто предпочел дальнейшую учебу или армию, их друзья также не испытывали большого желания поступать в колледж. Юноши, которые изначально были уверены, что их родители хотят, чтобы после школы они пошли работать, как правило, именно так и поступали.

Военную службу предпочли те, кто также не стремился в колледж. Они в основном происходили из больших семей низкого социоэкономического уровня, и их успеваемость также оставляла

ситуация изменилась. В июле 2004 г. 67,2% подростков работали или искали работу — это самый низкий показатель с 1966 г. Большинство экономистов связывают это с тем фактом, что все большее число учащихся посещают летнюю школу. Если раньше такие школы посещали лишь сильно отстающие, то сейчас их посещает гораздо большее число подростков (к примеру, желающие пройти дополнительные курсы по научным дисциплинам до окончания школы). Учащиеся, посещающие летние школы, реже устраиваются на работу (Bureau of Labor Statistics, 2004).

Факторы, влияющие на трудоустройство молодежи

Помимо гендера другие факторы оказывают влияние на трудоустройство подростков. Белые подростки чаще устраиваются на работу, чем представители других расовых и этнических групп. Подросткам из обеспеченных семей чаще удается найти работу, чем их менее материально благополучным сверстникам, также подростки из полных семей устраиваются на работу чаще, чем воспитывающиеся одним родителем. Различия в трудоустройстве подростков из обеспеченных и необеспеченных семей скорее обусловлены доступностью работы, а не мотивацией.

Влияние трудовой деятельности на подростков

Большинство считает, что работа полезна подросткам (Mortimer, 2003). Ведь она учит их ответственности, показывает взрослую жизнь и позволяет заработать собственные деньги. Правы ли люди, придерживающиеся подобной точки зрения? Соотношение преимуществ и ущерба определяется тремя факторами: количеством часов в неделю, которые подросток проводит на работе, характером работы и количеством рабочих недель в году.

желать лучшего (по сравнению с подростками, наметившими для себя поступление в колледж). Предпочитавшие «тянуть лямку» в армии, как правило, не имели навыков сельскохозяйственного труда, не отличались успехами в учебе и были убеждены, что родители будут счастливы, если они пойдут служить в армию. В характере представителей «военной» группы имели место признаки агрессивности, но в этом они не намного превосходили молодых людей, настроенных поступить в колледж.

Поступление в колледж выбирали юноши из небольших семей высокого социоэкономического статуса. Они имели в среднем хорошую успеваемость, изъявляли вполне определенное желание продолжить образование и не слишком утруждали себя дополнительными заработками во время учебы. Такие юноши отличались более высокими интеллектуальными способностями, и их друзья также предпочитали поступать в колледж, а не идти работать сразу после школы (Owens, 1992).

Другие исследования показали, что афроамериканские тинейджеры чаще вербуются на военную службу, чем латиноамериканские и белые подростки, а латиноамериканские делают это чаще, чем белые. Те, кто предпочитают военную службу, чаще имеют одного родителя и живут на юге страны (Bachman, Segal, Freedman-Doan, O'Malley, 2000).

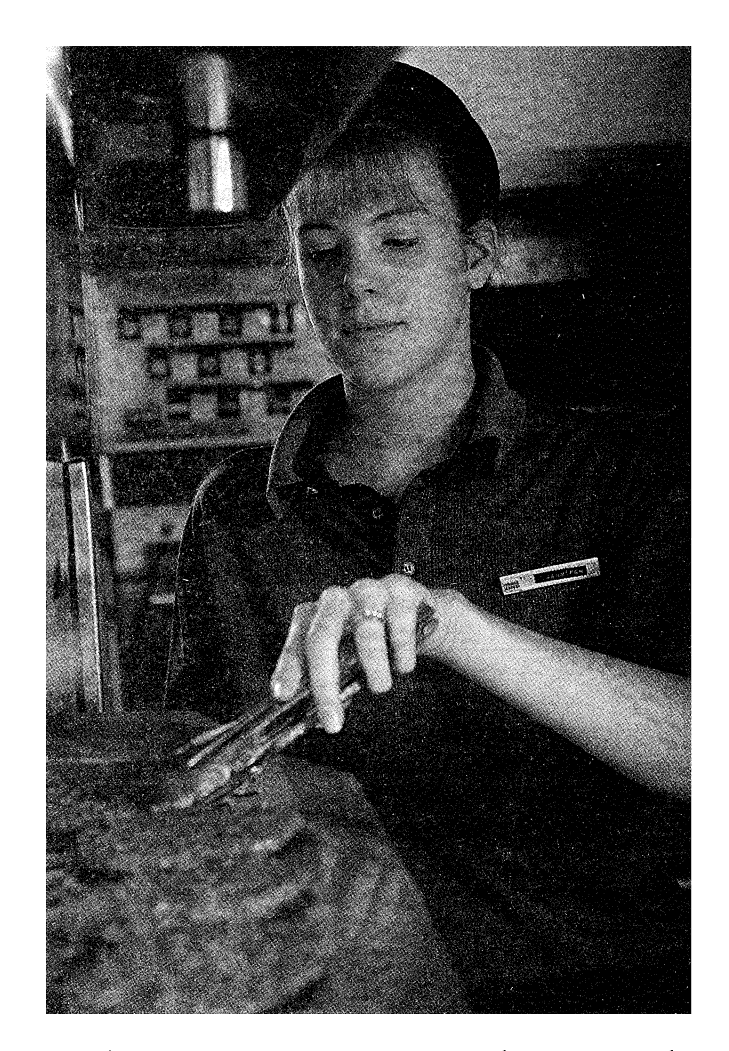
Большинство исследователей согласны с тем, что подростки не должны проводить на работе слишком много времени. Однако, по всем стандартам, американские подростки проводят на работе больше времени, чем подростки из других индустриальных обществ. Большинство американских старшеклассников заняты на временных работах, в то время как в Японии и на Тайване работают лишь 25% подростков (Fuligni, and Stevenson, 1995); во Франции и России подростки практически вообще не работают (Alsaker, and Flammer, 1999). Более того, рабочий день американских подростков дольше: 50 минут в день по сравнению с 15 минутами в день, которые проводит на работе европейский подросток (Larson, and Verma, 1999).

Вопрос в том, какое количество рабочих часов является оптимальным для подростка. На этот счет существуют две противоположные точки зрения. Первая состоит в том, что любая работа идет подросткам во вред, так как отнимает у них время для более полезных занятий, таких как учеба или помощь семье. Вторая состоит в том, что работа хороша в малых дозах, несмотря на то, что в большом количестве может быть вредной. Большинство взрослых считают так. Если это так, то подростки, работающие несколько часов в неделю, находятся в бо-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Кто из подростков найдет работу с большей вероятностью?

Подростки – белые представители среднего класса из полных семей – найдут работу с большей вероятностью, чем подростки из других социоэкономических слоев и других расовых и этнических групп. Почему? У них больше доступа к работе, поскольку их легче нанимают и у них есть транспорт, чтобы добраться до места работы. Но у них точно такое же желание работать, как и у других подростков.



Первой настоящей работой для многих подростков становится работа в закусочных быстрого питания. Однообразность этой работы, ее напряженность и низкая зарплата могут отрицательно повлиять на отношение к труду некоторых подростков, в то время как другим такая работа дает возможность продолжить обучение и получить в будущем лучшую работу

лее выигрышном положении, чем не работающие вообще, а подростки, проводящие слишком много времени на работе, — в менее выигрышном.

Какая точка зрения является правильной? Хотя данные довольно противоречивы, самые успешные исследования пришли к единому выводу: распространенная точка зрения является заблуждением. В большинстве случаев любая работа скорее во вред, чем на пользу подросткам. К примеру, Марш и Клейтман (Marsch, and Kleitman, 2005) проанализировали данные, собранные от 12 тыс. учащихся в период с перехода на среднюю ступень обучения до двух лет после окончания средней школы. Даже приняв во внимание влияние социоэкономического положения, этнической принадлежности, состава семьи и т. п., исследователи подтвердили не-

гативное влияние на подростков работы в 8-м, 10-м и 12-м классах. К примеру, работающие подростки редко становились лидерами, чаще страдали вредными привычками, хуже успевали по школьным предметам, реже участвовали во внеклассных мероприятиях, выбирали более легкие курсы и реже поступали в колледжи. Удивительно, что работа оказывала более негативное влияние на выпускников, чем на учащихся средней ступени и на второкурсников колледжей. Работа во время обучения в выпускных классах негативно отразилась на 15 из 23 опрошенных учащихся. Единственным преимуществом было то, что имеющим опыт работы было проще трудоустроиться после окончания школы. Более того, функция в виде холма, которую представляют себе многие приверженцы умеренной модели (мало — хорошо, много — плохо), не прослеживалась в большинстве наблюдаемых случаев; вместо этого последствия были в основном линейны и накапливались. Другими словами, 2 часа хуже, чем 1 час; 3 часа хуже, чем 2, и т. д.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Хорошо это или плохо, что подростки получают оплату за работу?

Это скорее хорошо, чем плохо для подростков из семей с низким доходом, поскольку такая работа облегчает им поиск более высокооплачиваемой работы по окончании школы. Но работа за деньги более вредна, чем полезна, для подростков из среднего класса, особенно в том случае, если они работают много часов подряд.

Другие исследователи пришли к таким же результатам в ходе анализа других видов последствий. С работой подростков связываются также такие негативные последствия, как увеличение числа прогулов, уменьшение количества времени, проводимого с семьей, уменьшение родительского контроля, более частое потребление алкоголя и марихуаны (Manning, 1990; Steinberg, and Dornbusch, 1991; Warren, 2002).

Чем объясняются негативные последствия работы в подростковом возрасте? Так как большинство исследований были скорее корреляционными, чем экспериментальными — т. е. они сравнили выбранные группы работающих подростков с выбранными группами неработающих, — имеет смысл задать вопрос, существовали ли у работающих подростков проблемы с употреблением наркотиков и спиртного, успеваемостью и т. п. до устройства на работу или они явились последствием их работы. Тут наблюдается взаимозависимость. То есть учащиеся, испытывающие проблемы в школе и семье, чаще устраиваются на работу, а работающие подростки хуже учатся и проводят дома меньше времени и т. п. (Mihalic, and Elliott, 1997). С работой напрямую связаны проблемы с поведением, так как у молодых людей появляется больше дёнег на алкоголь и наркотики, они меньше времени проводят дома и больше общаются с незаинтересованными в учебе проблемными сверстниками.

Штейнберг и его коллеги (Steinberg, Greenberg, Garduque, Ruggiero, and Vaux, 1982) впервые предположили, что у работающих подростков развивается циничное, негативное отношение к работе, включая склонность к воровству и обману начальства. У многих подростков такое отношение развивается, потому что работа кажется им напряженной, неприятной и не соответствующей будущим профессиональным целям (Mortimer, Pimentel, Ryu, Nasch, and Lee, 1996; Ritzer, 2000). В случае

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я полностью согласна, что основная проблема трудоустройства подростков в том, что им предоставляется напряженная, скучная и неподходящая работа. Как-то летом я работала кассиром в аптеке, мне приходилось общаться с постоянно недовольным управляющим, подметать полы и выслушивать претензии старушек, недовольных тем, что Revlon перестал выпускать их любимый цвет губной помады. Я не чувствовала никакой отдачи, мне казалось, что и обезьянка смогла бы выполнять мою работу, если ее научить.

Работа в аптеке была не такой уж плохой, но мне гораздо больше нравилась волонтерская работа, которой я время от времени занималась в течение учебного года. Я работала с детьми в организации «Американские волонтеры» и чувствовала себя действительно нужной там. Я также имела возможность общаться с разными людьми в разных ситуациях, в то время как в аптеке я общалась лишь с такими же скучающими и недовольными работой подростками. Хорошо бы было, если бы за волонтерскую работу еще и платили!

если подростки заняты на приятных им, интересных работах, они не становятся так циничны. К несчастью, даже недолгий опыт работы, не приносящей удовольствия, может повысить цинизм подростков (Loughtlin, and Barling, 1998), и чем больше времени человек проводит на нелюбимой работе, тем вероятнее у него появится пессимистическое и неэтичное отношение к труду (Mihalic and Elliot, 1997).

Конечно, с точки зрения подростка, работа имеет свои преимущества. Первое и самое важное — она дает им возможность заработка. В основном подростки тратят заработанные деньги на предметы роскоши, а не на помощь семье или будущую учебу в колледже. Безен (Besen) утверждает, что работа также дает подросткам ощущение контроля над своей жизнью (в основном потому, что появляется доход, которым они могут распоряжаться по собственному усмотрению), возможность проявить самостоятельность, творческие возможности, время, которое можно провести, общаясь с друзьями. Это объясняет, почему иногда приходится по десять минут ждать кофе в кафе.

Несколько исследователей предположили, что работа старшеклассников не является фактором риска (National Research Council, 1998); фактически она помогает им с трудоустройством после окончания школы (об этом говорят выводы Марша и Клейтмана). Кроме того, работа во время учебы в школе повышает шансы подростков на лучший заработок после окончания школы (Ruhn, 1994). Частично это связано с тем, что работающие подростки из малообеспеченных семей имеют больше шансов окончить школу, чем неработающие (Carr, Wright, and Brody, 1996). Малообеспеченные работающие подростки чаще поступают в колледж, чем неработающие (Levent-hal, Graber, and Brooks-Gunn, 2001). Можно сделать вывод, что работа малоимущих подростков во время учебы в старших классах предоставляет им возможность лучше устроиться в жизни.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Нравится ли подросткам волонтерская неоплачиваемая работа?

Большинство подростков, работавших как волонтеры, считают такую работу полезным опытом и планируют продолжить ее в будущем.

Волонтерство

За последние 30 лет увеличилось не только число подростков, работающих за жалованье, но и участие подростков в неоплачиваемой деятельности. Пятьдесят-шестьдесят пять процентов подростков каждый год принимают участие в волонтерской работе (Niemi, Hepburn, and Chapman, 2000). И принимая во внимание пользу от волонтерской работы для общества и учащихся, программы общественно полезного труда пользуются значительной поддержкой. Федеральное правительство в 1993 г. выделило $30 млн на финансирование волонтерских общественно полезных программ, и волонтерская работа молодежи обсуждалась на Президентском саммите о будущем Америки в 1997 г., возглавляемом генералом Колином Повеллом. Многие школы сейчас привлекают учащихся к тому или иному виду общественно полезного труда.

Исследования показали, что подростки из полных семей, особенно из тех, в которых мать не работает, чаще всего занимаются волонтерской деятельностью (Raskoff, and Sundeen, 1994). Подростки чаще участвуют в общественно полезном труде, если их родители также занимаются им, если они происходят из обеспеченных семей и хорошо учатся в школе (Hart, Atkins, and Ford, 1998; Keith, Nelson, Schlabach, and Thompson, 1990). Некоторые исследования показали, что девушки чаще занимаются общественно полезным трудом, чем мальчики, в то время как другие не подтвердили каких-либо гендерных различий.

Общественно полезный труд имеет ряд преимуществ. Волонтеры получают знания и опыт. Определение места в обществе, моральных ценностей и общественной роли положительно влияет на личностное развитие (Yates, and Youniss, 1996). Волонтерство положительно влияет на самооценку (Johnson, Beebe, Mortimer, and Snyder, 1998) и снижает риск проблемного поведения (Eccles, and Barber, 1999). Занимаясь общественно полезным трудом, подростки часто начинают проявлять интерес к политике и ведут политические беседы со своими родителями (Niemi, Hepburn, and Chapman, 2000). Также важно, что волонтерство учит подростков помогать другим. Одно исследование показало, что 90% подростков считают, что участие в общественно полезном труде пошло им на пользу, и хотели бы заниматься волонтерством в будущем (Hamilton, and Fenzel, 1988).

Исследования влияния общественного труда на подростков только начали проводиться. Однако очевидно, что некоторые возможности, предоставляемые общественно полезной деятельностью, более значимы, чем другие. В то время как одни подростки заполняют конверты для политического кандидата, другие активно общаются с разными людьми. Метц, МакЛеллан и Юнис (Metz, McLellan, and Youniss, 2003) сравнили подростков, участвующих в благотворительной деятельности (таких, как покупка продуктов для пожилых инвалидов), с участвующими в более привычных для молодежи видах общественно полезного труда (таких, как помощь сверстникам в учебе и офисная работа). Хотя практически всем волонтерам нравится их работа и они планируют и дальше ею заниматься, общественное сознание совершенствуется лишь у тех, кто занимается благотворительным трудом, помогает нуждающимся.

В любом случае, школы могут повысить пользу общественно полезного труда для подростков, подготавливая их к такому труду и предоставляя возможность для последующей рефлексии (Blyth, Saito, and Berkas, 1997).

Первой настоящей работой для многих подростков становится работа в закусочных быстрого питания. Однообразность этой работы, ее напряженность и низкая зарплата могут отрицательно повлиять на отношение к труду некоторых подростков, в то время как другим такая работа дает возможность продолжить обучение и получить в будущем лучшую работу.

Молодежь и безработица

Одной из самых острых социальных проблем в США является безработица среди молодежи.

Число молодых безработных

В 2002 г. 12,7% белых подростков 16–19 лет были безработными. Показатели были выше среди представителей национальных меньшинств: 29% подростков-афроамериканцев и 17,7% подростков латиноамериканского происхождения (U. S. Bureau of the Census, 2003a). Рисунок 16.5 показывает приблизительные показатели для молодых людей 20–24 лет. Эти данные говорят о том, что 2,6 млн молодых людей были безработными в 2002 г.

Наиболее высокий уровень безработицы отмечается среди чернокожих тинейджеров независимо от того, учатся они в школе или нет, и эти цифры действи-

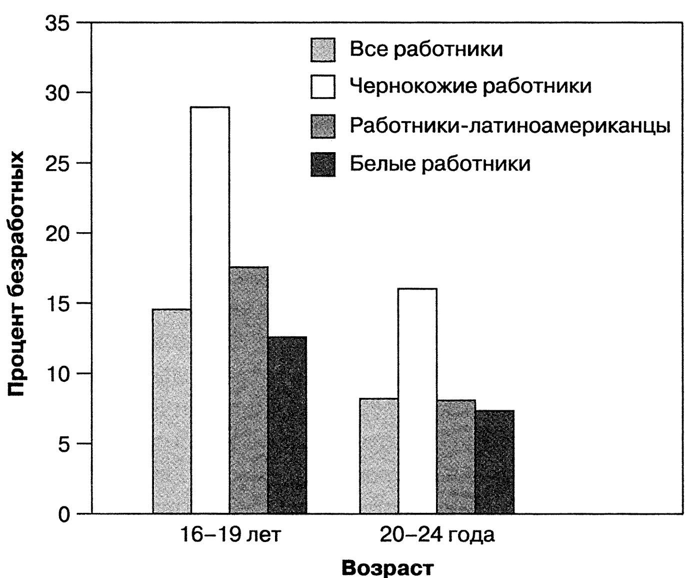


Рис. 16.5. Показатели безработицы в зависимости от возраста и расовой и этнической принадлежности, 2002 г.
Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

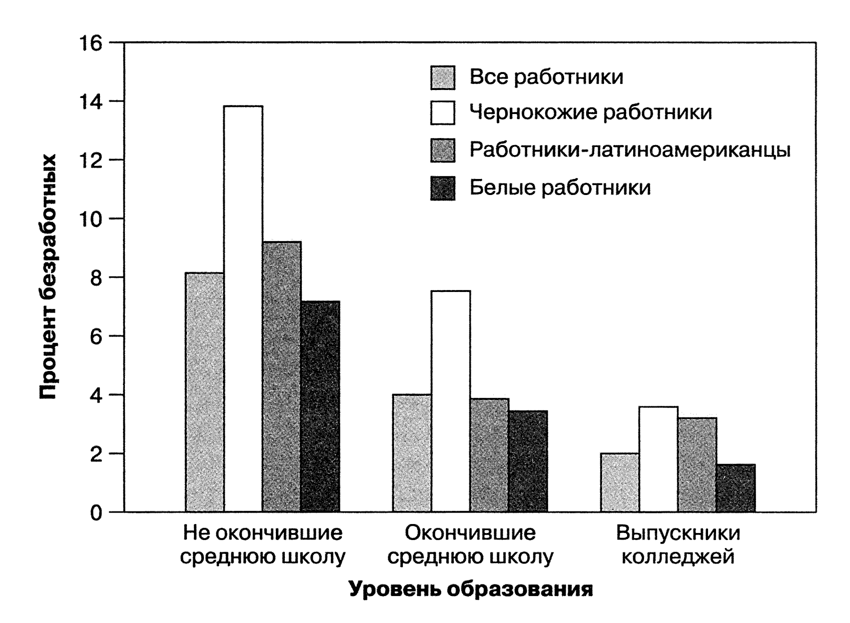


Рис. 16.6. Показатели безработицы с учетом уровня образования и расовой и этнической принадлежности, 2001 г.
Данные U. S. Bureau of the Census (2002)

тельно отражают реальное положение дел. Кроме того, уровень безработицы среди испаноязычных молодых людей выше, чем среди белых, но значительно ниже, чем среди афроамериканцев. Возможно, что эта статистика не отражает истинный размер проблемы, потому что многие молодые люди, отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиски, не включены в списки безработных. Такой высокий уровень безработицы означает увеличение преступности, наркомании, социальной напряженности и уменьшение доходов бедных семей.

Причины безработицы

Почему же столь высок уровень безработицы среди молодежи? Одна из причин заключается в том, что подростки не обладают достаточными знаниями и квалификацией, а многие из них во время учебы в школе могут трудиться всего несколько часов. То есть их возможности ограничены работами, требующими невысокой квалификации и допускающими частичную занятость. Выпускники средней школы имеют больше шансов на рынке труда, чем их ровесники, не окончившие школу, что подтверждается более низкими показателями безработицы среди выпускников. На рис. 16.6 представлены данные о безработице среди выпускников средней школы и покинувших школу молодых людей. Многие наниматели требуют образовательного уровня, превосходящего действительно необходимый для выполнения данной работы. Поэтому подросткам с незаконченным средним образованием часто отказывают в приеме на работу не потому, что они не способны с ней справиться, а лишь потому, что они не могут предоставить требуемые аттестационные документы.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что вы можете сделать, для того чтобы не остаться без работы в будущем?

Наилучший способ избежать безработицы – это закончить колледж! Уровень безработицы намного ниже среди выпускников колледжей, чем среди людей с более низким уровнем образования.

Многие безработные молодые люди являются недавними выпускниками колледжа, ищущими свою первую работу. Некоторые из этих выпускников специализировались на предметах, не готовящих их к непосредственному трудоустройству. Для некоторых является нормой находиться без работы, пока они не найдут что-нибудь соответствующее их образованию.

Государственные органы, выдающие лицензии на открытие собственного дела, зачастую препятствуют вхождению молодых людей в мир бизнеса. Например, отдел косметологии в администрации штата Колорадо требует, чтобы будущий парикмахер прошел курс обучения продолжительностью не менее 1450 часов, включая 100 часов практики мытья головы под наблюдением официально назначенных экзаменаторов. Такие требования сильнее всего отражаются на подростках, особенно тех, кто старается совместить работу с учебой в школе. Требования профсоюзов также ограничивают возможности молодых людей. Для вступления в профсоюз необходимы определенный трудовой стаж и соответствующая квалификация. Поэтому подростки не могут получить работу, например, в строительной индустрии, которая могла бы стать хорошим источником рабочих мест с неполной занятостью и в летнее время. Многие профсоюзы ограничивают количество обучающихся по той или иной специальности. В случае сокращения производства под защиту профсоюзов попадают прежде всего работники старшего возраста, обладающие большим опытом, а молодых людей увольняют в первую очередь.

Закон о минимальной заработной плате может иногда способствовать росту безработицы. Когда минимальная заработная плата превышает уровень оплаты относительно низкой эффективности труда неопытных молодых людей, наниматели берут их на работу весьма неохотно, часто предпочитая работников постарше. Некоторые наниматели вообще не берут на постоянную работу сотрудников до 21 года, поскольку хотят иметь в штате более зрелый контингент.

С другой стороны, средний период безработицы среди молодежи короче, чем среди более старших людей. Средний период безработицы для женщин меньше, чем для мужчин, а среди белых — меньше, чем среди представителей других рас. Тот факт, что половина всех безработных молодых людей остаются незанятыми не более четырех недель, отражает сезонный и прерывистый характер безработицы для этой возрастной категории, а также частую смену ими места и вида деятельности.

Подготовка к трудовой деятельности

Практически все американцы, мужчины и женщины, значительную часть своей жизни тратят на зарабатывание денег. Люди работают для того, чтобы заработать, получить независимость и самореализоваться. Обществу нужны работники,

производящие товары и оказывающие услуги. Поэтому важно, чтобы школы помогали подросткам с профессиональным самоопределением. Как было сказано в главе 15, средние школы предоставляют различные программы. Некоторые учащиеся готовятся к поступлению в колледж. Хотя они и учатся базовым умениям, необходимым для профессиональной деятельности на начальной и средней ступени обучения (чтение, математика, устная речь), предполагается, что к будущей профессиональной деятельности их подготовит именно колледж. Однако многие учащиеся никогда не пойдут учиться в колледж. Необходима профессиональная подготовка, и учащиеся должны в основном, если не полностью, овладевать профессиональными навыками во время учебы в средней школе.

Фактически многие не ориентированные на колледж подростки сталкиваются с трудностями при попытке найти работу. Работодатели жалуются на то, что у подростков не хватает базовых академических знаний и они не могут найти необходимую информацию. Некоторые испытывают трудности в общении с окружающими, проявляют недостаточно инициативы в работе и в жизни (Taylor, 2005). Чтобы улучшить сложившуюся ситуацию, Конгресс в 1994 г. издал Акт о возможностях трудоустройства после школы, по которому школам предоставлялись федеральные средства на разработку более эффективных программ профессиональной подготовки.

Несколько типов программ были разработаны с целью облегчения перехода на работу со школьной скамьи и на повышения возможностей трудоустройства для выпускников школ (Lewis, Stone, Schipley, and Madzar, 1998) (табл. 16.4). *Программы технической подготовки* базируются на совместной работе школ и организаций двухгодичного профессионального обучения. По этой программе к моменту перехода в выпускные классы ученик выбирает определенную

Таблица 16.4. Типы программ перехода из школы на работу

Программа	Описание
Ознакомление с работой	Ознакомление с работой определенного специалиста путем пребывания вместе с ним на рабочем месте
Обучение наставником	Профессиональное обучение специалистом
Обучение в сотрудничестве	Совмещение академического и профессионального образования с работой в соответствующей отрасли
Школьное предприятие	Производство товаров и услуг для продажи или потребления другими
Техническая подготовка	Участие в запланированной программе обучения с определенной профессиональной специализацией в рамках программы школы и колледжей
Ученичество/интернатура	Работа на работодателя с целью узнать побольше об отдельной профессии или отрасли
Профессиональная специализация	Прохождение определенной последовательности курсов по профессиональной подготовке

Данные U S Bureau of the Census (2000)

Интернатура и ученичество – программы, в которых ученики делят свое время между работой в компании, обучаясь производственным навыкам и выполняя регулярные школьные задания.

Программы технической подготовки – партнерство между школой и институтами, имеющими двухгодичные курсы обучения после школы, чтобы обучить подростка профессии.

Школьные предприятия – программы, в которых школы обучают навыкам, необходимым для малого бизнеса.

профессию и в течение двух последующих лет обучения в школе проходит специальный курс по овладению этой профессией. После окончания школы он переводится в техникум. Недостаток этой программы в том, что ученик должен выбрать профессию еще до поступления в выпускные классы. Альтернативвная модель, базирующаяся на действующей в Германии системе, предполагает *интернатуру* и *ученичество*. Учебная неделя включает обучение академическим дисциплинам, работу в компании и посещение занятий по профессиональному обучению. И все же учащимся опять приходится рано определяться с выбором профессии, а предлагаемый список профессий довольно ограничен. И наконец, существуют *школьные предприятия,* чаще всего школы открывают магазины или копируют деятельность небольших фирм. Хотя такие предприятия не способствуют погружению учащихся в реальную рабочую атмосферу, они предоставляют им возможность участвовать в различных аспектах коммерческой деятельности и принимать собственные решения.

Стерн и его коллеги (Stern, Rahn, Chung, 1998) разделили программы на два типа: «научись и останься» и «научись и иди дальше». Первый вид программ при-



Интернатура дает подросткам возможность овладеть различными специальностями

вязывает учащихся к определенной сфере деятельности или компании; программы вида «научись и иди дальше» дают учащимся возможность получить более широкие знания, применимые в различных сферах деятельности. Стерн и коллеги рекомендовали школам отдавать предпочтение программам «научись и иди дальше». Учитывая то, что многие учащиеся заняты на низкооплачиваемых работах без возможностей карьерного роста, школы должны давать широкую профессиональную подготовку. Следует привлекать к профессиональной подготовке компании. Стерн и его коллеги также рекомендовали школам создавать программы «научись и иди дальше», готовящие к работе в высокооплачиваемых сферах. Также они предложили увеличить число школьных предприятий, базирующихся как на программах «научись и останься», так и на программах «научись и иди дальше».

Выводы

1. Выбор и подготовка к работе — одна из самых важных задач подросткового возраста. При мудром и реалистичном подходе это помогает человеку выбрать тот род деятельности, который ему подходит, приносит удовольствие и востребован обществом. Необдуманный выбор профессии приводит к разочарованию, неудовлетворенности и общественному порицанию.
2. Процесс выбора работы или профессии часто представляет сложность. Выбор, совершенный в средней школе, может повлиять на дальнейшую карьеру. Подростки, принадлежащие к семьям высокого социоэкономического статуса, находятся в более выгодном положении, так как им предоставляется больше возможностей и больше средств для того, чтоб эти возможности реализовать.
3. Гинзберг разделяет процесс профессионального самоопределения на три стадии: фантазийная стадия (до 11 лет), пробная стадия (11–17 лет) и реалистичная стадия (от 17 лет). Исследования обычно подтверждают основные моменты этой теории, хотя последовательность, природа и временны́е рамки этих стадий не всегда совпадают. Также профессиональное самоопределение не всегда заканчивается с получением первой работы.
4. Готфредсон предложила теорию профессионального развития, основанную на отсеивании и компромиссе.
5. Влияние на развитие разделено на три категории: нормативные возрастные влияния, нормативные исторические влияния, и не нормативные жизненные влияния.
6. Голланд предположил, что люди выбирают свой род занятий, учитывая среду будущей профессии и соответствие ее своему типу личности. Он выделил 6 типов личности: реалистический, интеллектуальный, общественный, конвенциальный, предпринимательский и художественный.
7. Родители оказывают сильное влияние на профессиональное самоопределение своих детей-подростков, особенно те родители, к которым дети сильно привязаны. Родители предоставляют своим детям возможности, моделируют их поведение, выражают одобрение или неодобрение профессией подростка и способствуют или препятствуют получению образования.

8. Сверстники, учителя и тренеры также влияют на профессиональное самоопределение подростка.
9. Традиционно девочкам предоставлялся более узкий выбор профессий, чем мальчикам, из-за структурных и нормативных барьеров. Утверждение о том, что когнитивные различия ограничивают профессиональное развитие девушек и женщин, является предрассудком.
10. Женщины недостаточно представлены в профессиях, связанных с точными науками.
11. Профессиональное самоопределение подростков обусловлено их образованностью, интересами, способностями, перспективностью профессии, профессиональными навыками, зарплатой, престижем, социальным и экономическим статусом и, в некоторой степени, расово-этнической принадлежностью.
12. Практически все подростки, в той или иной степени, работают перед окончанием школы, в основном в качестве кассиров и в сфере общественного питания. Работа даже в течение нескольких часов в неделю имеет множество вредных последствий для подростка.
13. Общественные работы, или волонтерская деятельность приобрела большую популярность за последние 30 лет. Они доказали свою пользу для всех вовлеченных в них лиц.
14. Одна из основных социальных проблем в США — это безработица среди молодежи. Показатели безработицы среди афроамериканцев и других этнических меньшинств выше, чем среди белых, по многим причинам. Недостаток образования, умений и опыта, высокие требования при получении лицензии на открытие собственного дела, установленная минимальная оплата труда — все это влияет на безработицу подростков.
15. Различные программы по переходу от школы к работе были разработаны, чтобы помочь подросткам получить профессиональные навыки и впоследствии найти работу; к ним относятся программы технической подготовки, ученичество, интернатура и школьные предприятия.

Ключевые термины

- Анкета оценки профессиональных интересов Стронга
- Интернатура или ученичество
- Компромисс
- Нормативные барьеры
- Ограничение
- Программы технической подготовки
- Структурные барьеры
- Теория компромисса с реальностью
- Теория профессионального окружения
- Школьные предприятия

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Кем вы хотели быть на разных этапах жизни начиная с детства? Почему вам нравились эти профессии?
2. Выделите несколько нормативно-возрастных, нормативно-исторических и ненормативных факторов, повлиявших на ваш профессиональный выбор.
3. Какой тип личности по Голланду наиболее вам соответствует? Планируете ли вы выбрать профессию, соответствующую вашему типу личности? Если нет, то почему?
4. Посещали ли вы когда-нибудь занятия по профессиональной подготовке? Каким был результат? Чем они вам помогли? В чем были их недостатки?
5. Насколько влияли или влияют сверстники на ваш профессиональный выбор?
6. Повлиял ли кто-нибудь из работников школы на ваш профессиональный выбор? Обсудите это.
7. Если вы работали во время учебы в школе, как это отразилось на вас? Чему научила вас работа? В чем были недостатки вашей работы?

Обсуждение в группе

8. Почему выбор профессии является одной из наиболее важных задач подросткового периода?
9. Почему некоторые подростки ошибаются с выбором профессии?
10. Должны ли подростки прислушиваться к мнению родителей при выборе профессии? Какова роль родителей в принятии такого решения?
11. Считаете ли вы, что определенные профессии не подходят для женщин/мужчин? Объясните почему.
12. Если человеку интересна та или другая профессия, означает ли это, что нужно выбрать именно ее? Какие факторы также следует учесть?
13. Как можно определить свою пригодность или способности к той или иной работе?
14. Занимаетесь ли вы общественно полезным трудом или занимались ли вы им в школьные годы? Как подобная деятельность повлияла на вас?
15. Как снизить высокие показатели безработицы среди молодежи, особенно среди афроамериканцев?
16. Какие виды программ по переходу из школы к работе предлагала ваша школа? Насколько были довольны учащиеся этими программами?
17. Важно ли хорошее образование для устройства на престижную работу? Объясните свою точку зрения.

Вопросы для дискуссии

18. Престижность работы следует учитывать при трудоустройстве.
19. Служба в армии — хорошая альтернатива для не определившихся в профессиональном плане молодых людей.
20. Хорошее образование необходимо для устройства на престижную работу.
21. Все учащиеся средней школы должны участвовать в общественно полезном труде.
22. Все средние школы должны предлагать курсы по профессиональной подготовке и обучать учащихся доступным им профессиям.

Рекомендуемая литература

1. **Barling, J.,** and **Kelloway, E. K.** (Eds.). (1999). *Young Workers: Varieties of Experience*. Washington, DC: American Psychological Association.
2. **Csikszentmihalyi, M.,** and **Schneider, B.** (2000). *Becoming Adult: How Teenagers Prepare for the World of Work*. New York: Basic Books.
3. **Eyler, J.,** and **Giles, D.** (1999). *Where's the Learning in Ser-vice Learning?* San Francisco: Jossey-Bass.
4. **Howard, C. M.,** and **Ill, P. J.** (2003). *Career Pathways: Preparing Students for Life*. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. **Jacobsen, M. H.** (1999). *Hand-Me-Down Dreams: How Families Influence Our Career Paths and How We Can Reclaim Them*. Bourbon, IN: Harmony Books.
6. **Mortimer, J.** (2003). *Working and Growing Up in America*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
7. **Siegel, S.** (Ed.) (2003). *Career Ladders: Transitions from High School to Adult Life*. Austin, TX: Pro-Ed.
8. **Watkins, M.,** and **Braun, L.** (2005). *Service Learning: From Classroom to Community to Career*. Indianapolis, IN: Jist.
9. **Youniss, J.,** and **Yates, M.** (1997). *Community Service and Social Responsibility in Youth*. Chicago: University of Chicago Press.

Полезные веб-сайты

Бюро трудовой статистики США
www.bls.gov

Содержит различную полезную информацию. Во-первых, можно скачать справочник по профессиям, содержащий более 1 тыс. профессий с указанием необходимых для них квалификаций, востребованности на рынке труда, уровня зарплаты и т. д. Вы можете просматривать или искать определенные профессии. Во-вторых, можно скачать отчет Бюро о занятости молодежи. И наконец, помимо просмотра многочисленных статистических данных о работе и безработице вы можете найти ссылки на другие сайты по данной теме.

Глава 17

Отчужденность подростков



Уход из дома

- Классификация сбежавших из дома
- Причины побегов из дома
- Выгнанные из дома
- Жизнь на улице
- Помощь сбежавшим из дома
- Возможности мирового сообщества

Самоубийства

- Частота самоубийств
- Причины и мотивы
- Подражательное самоубийство
- Неудачные попытки
- Друзья и родственники

Преступность несовершеннолетних

- Статистика правонарушений
- Причины правонарушений
- Уличные банды несовершеннолетних
- Правоохранительная система по работе с несовершеннолетними
- Движение исправительного правосудия
- Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних

Интересно узнать...

- Большинство подростков сбегают из дома ради чего-то хорошего?
- Почему большинство подростков покидает дома?
- Кто чаще совершает самоубийство: мальчики или девочки-подростки?
- Какие факторы провоцируют подростков к совершению самоубийства?
- Повышается или снижается уровень молодежной преступности?
- Какую роль выполняют девушки в бандах несовершеннолетних?
- Что обычно случается с подростками, которых ловят за нарушение закона?
- Что нужно сделать, чтобы снизить уровень подростковой преступности?

Иногда агрессия или несчастье, испытываемые молодыми людьми, отражаются в их поведении. Чувства, прежде сдерживаемые, выходят наружу и принимают вызывающие формы: прогулы уроков в школе, агрессивность, случайные сексуальные связи, воровство, хулиганство, изнасилования и даже убийства и самоубийства. Часто такие подростки испытывают чувство отчужденности от друзей, семьи, школы. Они выпадают из общего потока жизни как подросткового, так и взрослого общества. Их действия являются проявлением этой отчужденности, которую они не смогли преодолеть приемлемыми для общества способами (Calabrese, 1987; Calabrese, and Adams, 1990).

В этой главе мы поговорим о трех проявлениях такого вызывающего поведения: уход из дома, самоубийства и молодежная преступность. Хотя эти проблемы довольно сильно отличаются друг от друга, в основе их лежат одни и те же фундаментальные причины. Сейчас все очевиднее становится, что хотя формы выражения проблемного поведения могут варьироваться, причины его одни и те же. Более того, формы проблемного поведения подростков, будь то злоупотребление алкоголем или наркотиками, беременность, нарушение правопорядка, самоубийство или отказ от учебы в школе, имеют свойство группироваться. Другими словами подросток, совершающий одно из перечисленных деяний, скорее всего, будет вовлечен и в другие (Lindberg, Boggess, Porter, and Williams, 2000; Ozer, Park, Paul, Brindis, and Irwin, 2003).

Такая группировка происходит по двум не связанным причинам. Первая из них — простая причинно-следственная связь. Конфликты в семье, общение со сложными подростками, нищета, неудачи в учебе способствуют возникновению многих поведенческих проблем (и поэтому мы возвращаемся к ним много раз в этой и других главах). Вторая причина группировки в том, что одна проблема может непосредственно спровоцировать другую. К примеру, стресс, вызванный уходом из дома, может подтолкнуть подростка к употреблению наркотиков и алкоголя, сексуальной распущенности и преступным действиям.

Уход из дома

Национальная статистика показывает, что каждый год из дома убегают от 1 до 2 млн подростков (Hammer, Finkelthor, Sedaak, 2002). Установлено, что один из семи подростков убегал из дома хотя бы раз в возрасте до 17 лет (Sedlak, Finkelhor, Hammer, Schultz, 2002). Подростки, воспитываемые одним родителем, убегают во много раз чаще, чем подростки, воспитываемые двумя родителями (Finkelhor, Hotaling, Sedlak, 1990). Подростки из группы меньшинств чаще убегают из приемных семей, групповых поселений и резерваций.

Большинству убегающих 15 лет и более, но 9% составляют подростки моложе 16 лет (Unger, Simon, Newmen, Montgomery, Kipke, Albornoz, 1998). Этим совсем юным подросткам справиться с проблемами уличной жизни существенно труднее, чем их более старшим соратникам. Они с большей вероятностью становятся жертвами и реже находят легальную работу. Они реже пользуются социальной помощью (приюты, пункты питания), поскольку боятся, что их вернут родителям.

Классификация сбежавших из дома

Существует множество причин побега из дома и много различных типологий, классифицирующих беглецов, основываясь на их мотивации к побегу. Однако существуют два основных класса беглецов: намеренные и временные. *Намеренные беглецы* — это те, которые, покидая дом, действительно хотят убежать. Они хотят исчезнуть, если не навсегда, то на долгое время. *Временные беглецы* — это те, желание которых сбежать из дома мимолетно и они не намерены убегать больше чем на несколько часов или на день-другой. Эти подростки часто убегают из дома, испытывая страх; возможно, потому что думают, что родители побьют их за плохие оценки или за то, что они нарушили свой комендантский час, и боятся возвращаться домой. Другие подростки злятся на то, что родители не разрешили завести им домашнего питомца или совершить что-то еще, либо сопротивляются установленным дисциплинарным правилам.

Причина того, что здесь мы выделяем эти две группы в том, что практически половина всех беглецов — временных беглецов — возвращаются домой в течение двух дней (Finkelhor, Hotaling, and Sedlak, 1990). Большинство скрываются в домах у друзей и родственников, и часто родители знают, где они находятся (Snyder, and Sickmund, 1995). Тот факт, что подросток идет на такую крайнюю меру, как побег из дома, даже на короткое время, говорит об отрицательной динамике в семье, и вполне возможно, что подобное поведение является ранним предупреждением о возможных более серьезных проблемах. Однако временные побеги — это гораздо менее серьезная и рискованная форма поведения, чем намеренный побег с целью невозвращения.

Итак, зная, что 50% убегающих из дома убегают только на день или на два, давайте обратимся к более серьезным намеренным побегам.

Изгнанные — молодые люди, вынужденные покинуть дом.

Причины побегов из дома

Ротеман-Борус, Парра, Кантвил, Гвадс и Мерф (Rotheram-Borus, Parra, Cantwell, Gwadz, Murphy, 1996) выделили шесть причин побегов из дома молодежи.

1. Потеря родителей вследствие смерти или развода.
2. Изгнание из дома родителями.
3. Оставление дома по той причине, что родители не могут мириться с гомосексуальностью их ребенка.
4. Уход из дома по причине сексуального насилия со стороны родителей.
5. Уход из дома либо изгнание из него вследствие проблем, связанных с употреблением наркотиков или алкоголя.
6. Уход из дома или изгнание из него по причине существенных отклонений в умственном развитии.

Самым общим основанием для побега большинства тех, кто убегает намеренно, являются дисфункциональные семьи. В них дети подвергались физическому или сексуальному насилию, их нуждами пренебрегали или родители разводились. Их родители постоянно дерутся или находятся в алкогольном или наркотическом опьянении (Baron, 1999; Terrell, 1997). По некоторым оценкам предполагается, что 70% из таких беглецов подвергались жестокому обращению одним из перечисленных способов (Jencks, 1994).

Большинство подростков, однако, были выдавлены из дома. Они спасались бегством от того, с чем не могли мириться. Большинство намеренных беглецов говорят, что они пытались наладить обстановку в семье, но их попытки были тщетными (Schaffner, 1998). Другие подростки являются изгнанными, это означает, что родители активно подталкивали их к побегу или в прямом смысле вышвырнули их из дома (Gullotta, 2003). Только относительно незначительное количество подростков влечет романтика уличной жизни.

Покинувшие дом «беглянки» упрекают родителей в излишней строгости и чрезмерном контроле за их поведением, в то время как мальчики, напротив, говорят о минимальном контроле и безразличии со стороны родителей, в результате чего решение уйти из дома приходит под влиянием внешних сил, как правило, сверстников. Многие родители беглецов настолько поглощены своими проблемами, что у них почти нет времени для детей; те, в свою очередь, убеждены, что дома они никому не нужны.

Учитывая плохие семейные отношения, неудивительно, что большинство сбежавших из дома подростков демонстрируют проблемное поведение еще до ухода из дома (Robert, Pauze, and Fournier, 2005). Часто они совершают преступные действия, не уживаются со сверстниками, перевозбуждены или подавлены. Многие испытывают проблемы в школе. Дети, которым с трудом дается учеба, остающиеся на второй год, отверженные работниками школы, хотят сбе-

---

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Большинство подростков сбегает из дома ради чего-то хорошего?

Нет. Около половины остаются вне дома только на день или два и живут у своих друзей или родственников. Убегающие намеренно и живущие вне дома длительный период затем вновь возвращаются домой.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Профилактика побегов подростков из дома и их поиск, когда они убегают

Большинство подростков убегает из дома спонтанно, и они не намерены жить вне семьи. Скорее их побег – драматический уход, который они рассматривают как временное событие. Это означает, что встревоженные родители и учителя могут поговорить с подростком и предотвратить это поведение.

Наиболее очевидными и прямыми знаками планируемого бегства является то, что подросток начинает собирать ресурсы, которые потребуются для него/нее при жизни на улице. Он/она начинают копить деньги, паковать чемодан или рюкзак. К тому же они собирают личные вещи, такие как фотографии близких друзей.

Более того, многие беглецы намекают или даже прямо заявляют о своем намерении покинуть дом. Иногда они посвящают в свои планы друзей. Намеки, прямые заявления и слухи, передаваемые другими, должны восприниматься серьезно.

Другие возможные сигналы менее специфичны именно для беглецов, но они свидетельствуют о наличии проблемы. Изменения в поведении, непокорность, потребность в уединении, от-

жать от школьной среды, отвергающей их. Проверка превалирующих трудностей со счетом и чтением у проживающих в приюте для сбежавших из дома и бездомных молодых людей в возрасте от 16 до 21 года показала, что 52% из них не умеют читать, 29% испытывают значительные трудности со счетом и письмом и только 20% не испытывают никаких подобных проблем (Barwick, and Sitgtk, 1996).

Выгнанные из дома

Самое значительное из современных исследований сбежавших из дома — это исследование NISIMART (Hammer, Finkelhor, and Sedlak, 2002), обнаружившее, что не все беглецы фактически сбежали. Сорок четыре процента были изгнаны из дома или их попросили уйти родители, и большое количество других подростков покинули дом по собственному желанию, но затем им не разрешили вернуться обратно. Как уже было отмечено ранее, более правильно будет называть их выгнанными.

Что подталкивает семью порвать все отношения с ребенком подростком? Иногда родители раздражены ужасным поведением, будь то потребление наркотиков или спиртного, сексуальная распущенность, преступные действия и т. д. Иногда наблюдаются отклонения в умственном развитии и нарушения поведения, что делает сложной жизнь с таким ребенком. Иногда ребенок вступает в инцест с братом, сестрой или одним из родителей (Gullotta, 2003). Независимо от причины решение родителей оставить своего ребенка не является правильным и взвешенным. Если бы атмосфера в семье была дружной и здоровой, подобные проблемы с поведением у ребенка не появились бы вовсе, а если бы и появились, то их бы решили более действенным и не травмирующим способом. Захлопывание двери перед ребенком может упростить жизнь родителей, но только усугубит проблемы ребенка.

каз от друзей и прогулы в школе часто показывают, что проблема назревает и скоро вырвется наружу.

Если подросток исчезает и есть подозрения, что он убежал, то Служба детской юстиции и предотвращения правонарушений рекомендует следующие действия.

1. Проверить людей, кто мог бы знать местонахождение беглеца: друзей, соседей и т. д.
2. Проверить места, которые он/она наиболее часто посещали.
3. Проверить кровать или школьный шкафчик на наличие карт или заметок о том, куда подросток мог податься.
4. Проверить телефонные звонки в поисках неожиданных звонков в отдаленные места.
5. Просмотреть электронную почту в компьютере.
6. Позвонить в полицию и сделать заявление. Попросить полицию поместить фото подростка в листки «Разыскивается».
7. Распространите фото ребенка и расклейте листы о том, что ребенок потерялся.
8. Контактируйте с горячей линией Национальной службы поиска убежавших детей и Национальным центром потерянных и эксплуатируемых детей, возможно, подросток вступит с ними в контакт.

Еще одна причина, по которой родители просят ребенка покинуть дом, — это нищета. Некоторые родители просто не могут себе позволить кормить и одевать своих детей. В таких случаях родители иногда просят старших детей перейти на свои хлеба, так чтобы родители могли сконцентрироваться на заботе о младших детях (Shinn, and Weitzman, 1996). Также некоторые подростки оказываются на улице, так как родители считают их уже взрослыми и отказывают в какой либо поддержке (National Coalition of the Homeless, 1999).

Жизнь на улице

Подростки, сбежавшие из дома, очень быстро понимают все сложности жизни на улице. Бездомные подростки часто оказываются жертвами взрослых. Одно из исследований показало, что 43% бездомных мальчиков подростков и 39% девочек-подростков подвергались вооруженным нападениям (Whitbeck, and Simons, 1990). Мальчики чаще становятся жертвами ограбления и избиения, в то время как девочки чаще подвергаются сексуальному насилию.

Чтобы достать деньги на еду, одежду, ночлег, подростки, более чем несколько дней пребывающие на улице, обычно бывают вынуждены заняться распространением наркотиков, кражами из магазинов и ограблениями (Terrell, 1997). Большое число занимается проституцией, получая за сексуальные услуги деньги, или так называемым *сексом для выживания*, предоставляя сексуальные услуги за еду или ночлег. Как показывают данные, 75% молодежи, давно живущей на улице, участвуют в каком-либо рода преступлениях и 50% занимаются либо проституцией, либо сексом ради выжи-

Секс для выживания – оказание сексуальных услуг за еду или приют.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему большинство подростков покидает дома?

Большинство намеренно убежавших подростков оставляют дома из-за нетерпимой обстановки в них, прежде всего по причине насилия. Но почти половина убежавших утверждает, что они брошены или выгнаны своими родителями.

вания (Kipke, O Connor, Palmer, and MacKenzie, 1995; Kipke, Palmer, LaFrance, O'Connor, 1997). Живущие на улице подростки часто голодают (Antoniades, and Tarasuk, 1998).

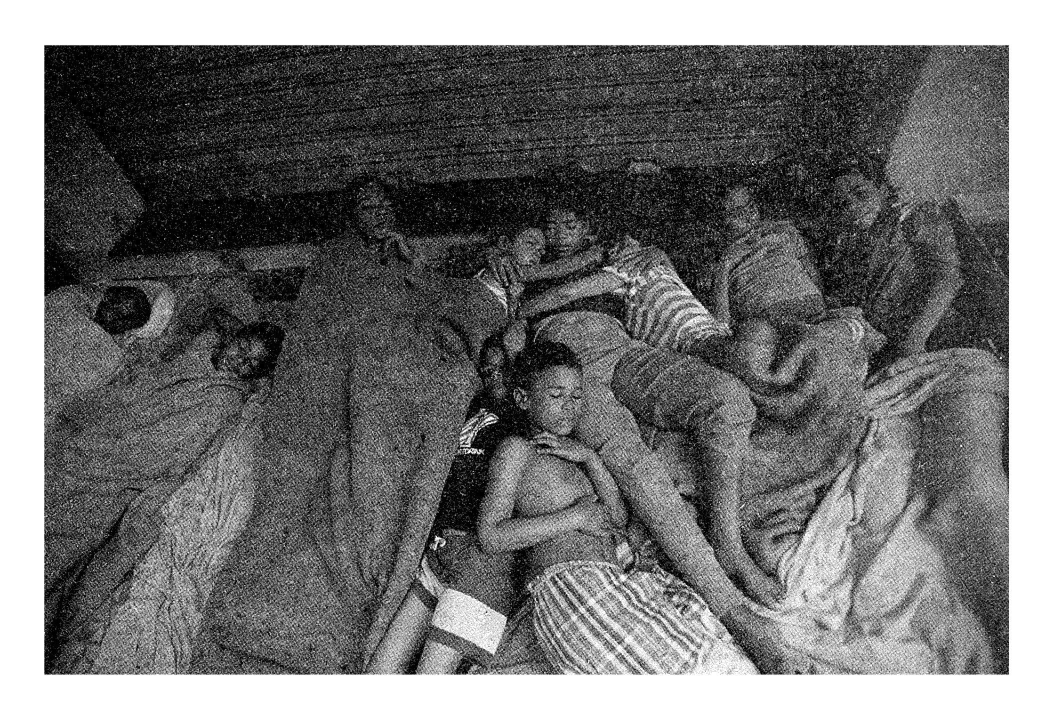
Участие в подобных действиях толкает подростков к общению с людьми с отклоняющимся поведением, которые еще больше погружают их на дно. Тот факт, что многие сбежавшие из дома употребляют наркотики и занимаются сексом с множеством партнеров, обычно без презерватива, увеличивает среди них риск заражения ВИЧ, который, в свою очередь, является причиной синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) (Booth, Zhag, Kwiatkowski, 1999). Бездомные подростки также испытывают частые психологические проблемы. У них заниженная самооценка и депрессивное поведение, они демонстрируют различные формы членовредительства и подвергаются большому риску суицида (Molnar, Shade, Kral, Booth, and Watters, 1999; Yoder, 1999). Одно из исследований бездомных подростков в Лос-Анджелесе показало, что 2/3 из них были подвержены клинической депрессии; для сравнения: около 7% общего числа подросткового населения страдает депрессией (Unger, Kipke, Simon, Montgomery, and Johnson, 1997). Большинство исследований показывают, что показатели суицидов составляют 20–40% (Kidd, 2003), показатели смертности среди уличных подростков в 40 раз выше, чем у подростков, живущих дома (Schaw, and Dorling, 1998).

Помощь сбежавшим из дома

Сбежавшим из дома подросткам должны помогать специальные социальные службы, так как дети действительно нуждаются в помощи и в решении множества проблем. Такие службы должны организовывать кратковременные приюты, где дети могли бы найти еду и ночлег, медицинскую помощь, включая психологическую, побеседовать с социальными работниками (которые попытаются вернуть их в семью, если это возможно, или помогут наладить собственную жизнь), участвовать в образовательных программах: посещать занятия и окончить среднюю школу, получить долговременное, постоянное место проживания, профессиональную подготовку и помощь в устройстве на работу. К сожалению, службы, доступные сбежавшим и выгнанным из дома подросткам, в настоящее время не соответствуют этим требованиям.

Возможности мирового сообщества

Бездомные дети — проблема не только Америки. Есть данные, что бездомными являются 100 млн детей и подростков по всему миру. Как и их американские сверстники, эти дети и подростки страдают от недоедания, пагубных привычек и алкогольной и наркотической зависимости. Они питаются из помоек, воруют и занимаются проституцией для того, чтобы выжить. Большинство из них — дети



Бездомные дети по всему миру спят на улицах, едят из помоек, воруют и занимаются проституцией, чтобы выжить

из очень бедных семей. Некоторые из них сбежали, некоторые были брошены родителями, другие остались на улице после смерти родителей.

Ле Руа и Смит (Le Roux, and Smith, 1998) связывают увеличивающееся число бездомных детей с воздействием индустриализации/урбанизации и засухи, последствием которой является голод. Урбанизация ломает традиционную структуру большой семьи в сельской местности, оставляя матерей и отцов заботиться о детях собственными силами. Голод разрушает деревни, убивает родителей или подталкивает их к сложному выбору в случаях, когда не хватает еды, чтобы прокормить всех детей.

Самоубийства

Самоубийство — важная подростковая проблема, потому что в настоящий момент она стоит на третьем месте среди причин подростковой смерти (после аварий и убийств) (Anderson, and Smith, 2003). Известное исследование американских подростков обнаружило, что в течение одного года 19% подростков всерьез задумывались о самоубийстве и 15% планировали суицид (Kann, 2000).

Частота самоубийств

Дети, особенно младше 13 лет, редко совершают самоубийства (Brent, Baugher, Bridge, Chen, Chiappetta, 1999) по нескольким причинам. Во-первых, более стар-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Кто чаще совершает самоубийство: мальчики или девочки-подростки?

Девочки чаще совершают попытки суицида, но у мальчиков самоубийства чаще заканчиваются смертельным исходом.

шие подростки с большей вероятностью, чем дети, имеют психологические расстройства, являющиеся фактором риска суицида. Во-вторых, у более старших подростков более зрелые когнитивные навыки, поэтому они планируют суицид более эффективно (Shaffer et al., 1996).

В отличие от общепринятого мнения с возрастом количество самоубийств увеличивается, достигая пика для мужчин в возрасте старше 85 лет и для женщин в возрасте от 45 до 54 лет (U. S. Bureau of the Census, 2004). Эти цифры представлены на рис. 17.1. На рис. 17.2 показано, что число самоубийств в группе мужчин 15–24 лет утроилось с 1950 по 1995 г. с 4,5 смертей на 100 тыс. человек до почти 14. Но потом эта цифра выросла до 10 смертей на 100 человек (U. S. Bureau of the Census, 2003).

Причем смертельным исходом завершаются только очень немногие попытки самоубийства. Отношение количества попыток самоубийства к смертельным случаям изменилось: от 100 к 1 до 350 к 1 (Seroczynski, Jacquez, Cole, 2003). Примерно 5 тыс. молодых людей от 15 до 24 лет кончают жизнь самоубийством каждый год (U. S. Bureau of the Census, 2003). *Девочки* покушаются на самоубийство чаще мальчиков, но 85% самоубийств мальчиков заканчиваются смертельным исходом (Anderson, Smith, 2003). Одна из причин, по которой мужчины чаще погибают при попытках суицида, заключается в том, что они используют более активные средства — вешаются, прыгают с большой высоты, разбиваются на автомобиле, стреляются или закалывают себя ножом, тогда как женщины чаще используют пассивные и менее опасные способы, такие как поглощение большого количества таблеток. Женщи-

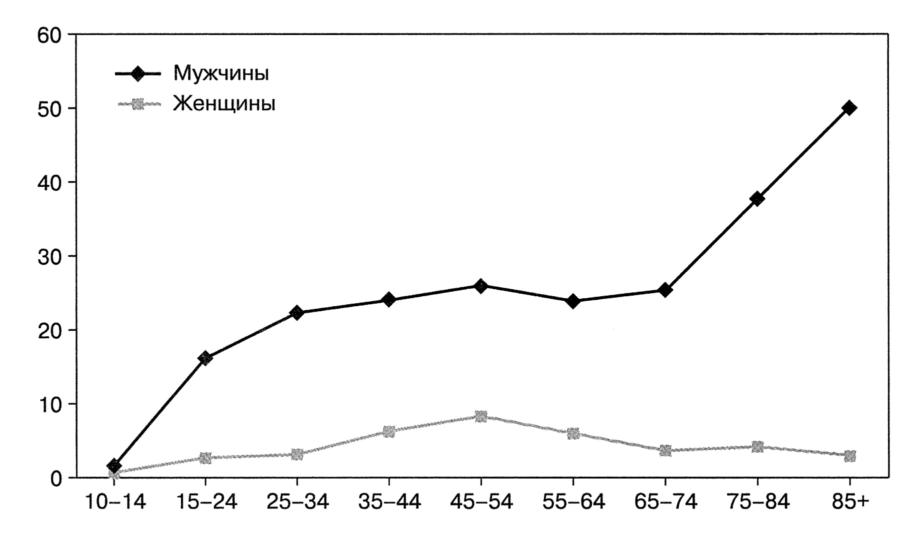


Рис. 17.1. Смертность по причине суицида в зависимости от половой принадлежности возрастной группы, 2002 г.
Данные Centers for Disease Control (2004)

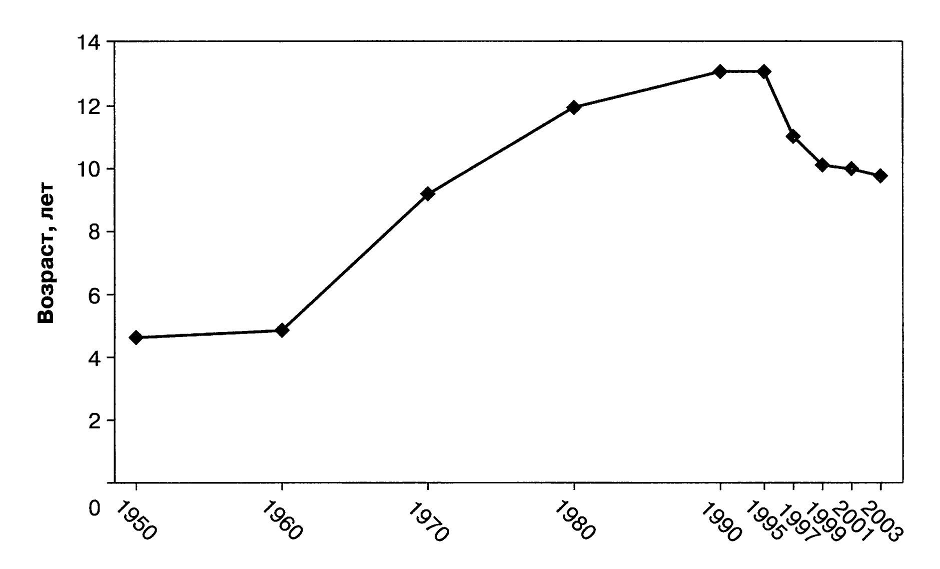


Рис. 17.2. Показатели самоубийств среди подростков, 1950–2001 гг. Данные U. S. Bureau of the Census (2003)

ны чаще угрожают самоубийством, но далеко не всегда хотят убить себя (Peack, Warner, 1995).

Число самоубийств также зависит от расовой и этнической принадлежности. Наибольшее число самоубийств отмечается среди подростков коренного американского происхождения — они случаются в четыре раза чаще, чем среди белых подростков (Indian Health Service, 2000). Белые подростки чаще совершают самоубийство, чем афроамериканские, а афроамериканские — чаще, чем латиноамериканские (U. S. Bureau of the Census, 2003). Число самоубийств среди мужчин-афроамериканцев удвоилось за последние 20 лет (Centers for Disease Control, 1996).

Причины и мотивы

Почему молодые люди пытаются лишить себя жизни? Что ими движет? Многие удивляются, когда узнают, что 90% совершающих самоубийство испытывают психические расстройства. Чаще всего они страдают депрессиями, но также они часто страдают наркологической и алкогольной зависимостью и повышенной тревожностью. Фактически основными предпосылками к суициду являются клиническая депрессия и предыдущие попытки самоубийства (U. S. Department of Health and Human Services, 1999).

Принимая это во внимание, помните, что хотя психические расстройства имеют биологическую природу, в основном причиной их являются негативный опыт и среда. Таким образом, существует сходство в происхождении большинства подростков, совершающих самоубийства. В частности, большой пласт эмпирической литературы предполагает, что суицидальное поведение подростков во многом связано с семейной обстановкой (Koopmans, 1995).

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Почему девочки-подростки чаще страдают от депрессии, чем мальчики?

В детские годы как мальчики, так и девочки одинаково страдают депрессиями, но по достижении зрелости женщины в два раза чаще испытывают депрессии, чем мужчины. Именно в подростковом возрасте половые различия в депрессивном состоянии появляются впервые. Но почему?

Самым очевидным объяснением кажутся гормональные изменения, связанные с женским менструальным циклом. Однако подтверждений этой гипотезы мало (Seroczynski, Jacquez, and Cole, 2003). Следующее объяснение такого полового различия связано с отношением к своему телу. Как мужчины, так и женщины испытывают неудовлетворенность своим телом в подростковом возрасте, но женщины испытывают большее недовольство. Учитывая то, что неудовлетворенность своей внешностью связана с депрессией, это может являться причиной более частых депрессий у девочек-подростков (Kostanskı, and Gullone, 1998).

Наверное, самое интересное объяснение дается в работах, связывающих биологические и социальные факторы. Петерсен и ее коллеги (Petersen, 1993) заметили, что число депрессий было наибольшим в период перехода подростков в среднюю школу или к началу полового созревания. Так как у девочек половое созревание начинается примерно на два года раньше, чем у мальчиков, в большинстве обществ девочки чаще, чем мальчики, переходят в среднюю школу в начале полового созревания. Одновременное воздействие этих двух стрессовых факторов может быть труднопереносимым. Поэтому возможно, что взаимовлияние факторов, описанных здесь, и социальных причин, описанных в основной части текста, является причиной более частых депрессий у девочек.

Депрессия

Проблему депрессии стоит рассмотреть подробнее, даже если она не связана с суицидом. Клиническая депрессия — это очень серьезная проблема, которая может омрачить жизнь человека и даже сделать ее невыносимой, а также является причиной многих других проблем. В состоянии депрессии человек ощущает свою беспомощность, ему кажется, будто он никак не может улучшить сложившуюся ситуацию, что ситуация никогда не улучшится. Люди ощущают грусть и недовольство собой, также им кажется, что окружающие ими недовольны, человеку в депрессии трудно принять даже самые простые решения. Такие люди часто перестают следить за собой и могут выплескивать свое недовольство в агрессивных формах (American Psychiatric Association, 2000). Депрессии распространены среди подростков. Пятнадцать-двадцать процентов подростков хотя бы раз страдали клинической депрессией до достижения начала зрелости (Harrington, Rutter, and Fombonne, 1996). Более того, случаи депрессии часто повторяются, каждый из приступов обычно длится 7–9 месяцев.

Депрессия – это серьезное психологическое расстройство, вызывающее чувство грусти, беспомощности и безнадежности.

Около 2/3 подростков с диагнозом «клиническая депрессия» страдают, кроме того, как минимум одним психологическим расстройством, а также часто находятся в наркотической или алкогольной зависимости.

Депрессия — проблема семейная. Депрессивные подростки в три раза чаще имеют в семье как минимум одного члена, так же страдающего депрессией, по сравнению с другими подростками. В семьях депрессивных подростков чаще наблюдаются конфликты и разводы. Родителям свойственна гиперопека над своими детьми (Nilson, and Palmerus, 1997).

Депрессией нередко страдают дети — в равной мере девочки и мальчики. Однако в подростковом возрасте число депрессий у девочек растет, а у мальчиков остается на том же уровне (Wade, Cairney, Pevalin, 2002). С наступлением зрелости женщины в два раза чаще страдают от депрессии, чем мужчины. Причины депрессий у мальчиков и у девочек различны. Девочки чаще, чем мальчики, страдают от депрессий, причинами которых являются проблемы в социальных взаимоотношениях. К примеру, непопулярные девочки чаще страдают от депрессии, чем популярные, в то время как к мальчикам это не относится (Oldenburg, and Kerns, 1997). Девочки чаще реагируют на страдания других и страдают депрессиями вследствие стресса, который испытывают дорогие им люди (Eberhart, Shin, Hammen, and Brennan, 2006). Когда мальчики испытывают какую-либо проблему, они пытаются справиться с ней, избегая ее или отрицая. Они пытаются переключиться и не думать о ней. Этот способ решения проблем часто приводит к депрессии (U. S. Department of Health and Human Services, 1999). Депрессия, испытываемая девочками в подростковом возрасте, часто перерастает во взрослую (Gjerde, and Westenberg, 1998). Большинство стрессовых состояний повышают возможность развития депрессии. К примеру, учащиеся, испытывающие проблемы с учебой, находятся в группе повышенного риска. Из этого следует, что учащиеся с недостаточным вниманием и гиперактивным расстройством, расстройствами познавательных процессов и поведения находятся в особой группе риска. Потеря любимого — будь то член семьи, близкий друг или парень — может спровоцировать депрессию, так же как психологические травмы, наподобие испытанного унижения (National Institute of Mental Health, 2000).

Возникает вопрос, является ли подростковая депрессия аналогичной взрослой? Несмотря на многие обнаруженные сходства, существует несколько различий в проявлении этого расстройства в двух возрастных группах. К примеру, у подростков депрессия часто сопровождается физическими недугами, но они реже, чем взрослые, испытывают усталость или потерю аппетита (Carlson, and Kashini, 1988). Кроме того, некоторые антидепрессанты, облегчающие симптомы депрессии у взрослых, не оказывают подобного влияния на подростков (Birmaher, 1996). Некоторые считают, что подобные различия кроются в биологической основе этих расстройств.

Между депрессией и суицидом существуют две связи. Во-первых, как мы сказали, депрессивные подростки находятся в груп-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие факторы провоцируют подростков к совершению самоубийства?

Большинство, но не все подростки, совершая суицид, находятся в состоянии депрессии. Многие их них используют наркотики или алкоголь, и над некоторыми из них ранее было совершено сексуальное насилие. Суициды часто провоцируются утратой кого-то или чего-то важного в жизни подростка.

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Как предотвратить суицид?

Существует несколько подталкивающих к суициду причин:

- потеря близкого друга или члена семьи вследствие переезда или смерти;
- другие существенные потери, такие как: потеря работы, дома, положения в обществе и т. д.;
- наркотическая и алкогольная зависимость;
- депрессия;
- давно продолжающаяся, но недавно обострившаяся проблема;
- чувство бесполезности;
- социальная изоляция.

Определите признаки того, что суицид может быть неизбежным:

- депрессия, оканчивающаяся по непонятной причине;
- непосещение школы или работы;
- потеря интереса к тому, что раньше нравилось;
- истощенный внешний вид;
- недовольство собой, членовредительство;

пе риска совершения суицида (Birmaher, Arbelez, and Brent, 2002). Во-вторых, вызывает беспокойство тот факт, что один из самых популярных способов лечения депрессии — назначение препаратов, содержащих ИОЗС (ингибиторы обратного захвата серотонина), такие антидепрессанты, как прозак, могут спровоцировать мысли о суициде и суицидальное поведение у подростков. Это реальный повод для беспокойства. В 2002 г. американские терапевты прописали 11 млн рецептов на подобные антидепрессанты молодым людям, не достигшим 17 лет (Hampton, 2004). В связи с растущей проблемой в октябре 2004 г. Управление пищевыми продуктами и лекарствами США поставило этот вопрос на рассмотрение и вышло постановление, что эти препараты ведут к слабому риску суицида и могут быть использованы с крайней осторожностью в отношении подростков. (В ряде европейских стран еще раньше пересмотрели использование препаратов с ИОЗС на взрослых.) Участники публичной дискуссии в правительстве определили, что использование этих препаратов увеличивает риск суицидальных мыслей и соответствующего поведения у депрессивных подростков.

Однако не все исследователи согласны с тем, что вред от препаратов перевешивает пользу. Например, Ваза, Карлино и Пине (Vasa, Carlino, and Pine, 2006) полагают, что суицидальный риск преувеличивается, они согласны, что риск удваивается, но они отмечают также, что рост составляет от 2 до 4%, а потому мал. К тому же они подчеркивают, что риск суицида у подростков, которые принимают психотропные препараты и находятся на лечении у врача, во много раз ниже, чем у нелеченных подростков. Они также подчеркивают, что существует обратная не-

- выраженные или завуалированные намеки на то, что человек собирается умереть или уйти;
- подготовка завещания или распределение имущества;
- сентиментальное посещение памятных мест;
- приобретение средств ухода из жизни, таких как оружие, таблетки, яды и т. п.

Что вы можете сделать:

- Не игнорируйте, поговорите с подростком как со своим другом. Вы не спровоцируете суицид расспросами о его/ее проблемах или суицидальных намерениях.
- Выслушайте своего друга. Проявите участие и симпатию. Не пытайтесь сказать о несущественности или преуменьшить серьезность его проблемы.
- Дайте своему другу почувствовать, что вы за него волнуетесь.
- Попытайтесь сгладить ощущение безнадежности, помогая своему другу выработать решение его проблем.
- Не оставляйте своего друга в одиночестве, если считаете, что он или она склонны к суициду.
- Избавьтесь от всех средств, с помощью которых можно покончить с собой, попросите все эти средства себе на хранение, до тех пор пока у вас не будет возможности помочь.
- Помогайте. Заставьте своего друга поговорить с психологом или позвонить на горячую линию. Дайте другу почувствовать, что не покинете его, если он поговорит с кем-то еще.
- Если вы не можете заставить друга обратиться к специалисту, обратитесь к нему сами.

гативная корреляция между числом рецептов, выписанных на эти препараты, и числом самоубийств у подростков в любом географическом регионе, и эта негативная связь ослабляет аргументы тех, кто пытается ограничить использование препаратов, содержащих ИОЗС, и она показывает, что нет причинной связи между применением этих препаратов и суицидами у подростков. Сейчас эта связь находится под пристальным вниманием специалистов, и мы узнаем о ней больше в ближайшие несколько лет.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Я не контролирую себя. Я достаю ключи от машины, одним из ключей впиваюсь в плоть запястья и веду по коже. По мере того как металл царапает мою руку, напряжение возрастает и становится практически непереносимым. Когда я наконец убираю ключ от руки, я чувствую огромное облегчение. Мое дыхание замедляется и мышцы расслабляются. Все то напряжение, которое я раньше чувствовал, полностью исчезло. Я погружаюсь в практически неподвижное спокойствие. Я делаю это не для того, чтобы покалечить себя, а для того, чтобы причинить себе боль. Я считаю, что это самый непонятный аспект членовредительства. Это не крик о помощи и не попытка суицида. Это способ справиться со стрессом, механизм, подобный принятию алкоголя или курению. Это способ пересилить эмоциональную боль физической. Облегчение временно, но оно наступает моментально, оно настигает вас, как теплый дождь, и вы ощущаете только тихую эйфорию. Это не наркотический кайф.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Значительное увеличение числа случаев членовредительства

К сожалению, среди подростков увеличивается число случаев нанесения себе увечий или членовредительства. Членовредительство – это поведение, связанное с преднамеренным нанесением себе увечий в несанкционированных обществом целях (например, не в косметических целях, таких как пирсинг) и без намерения покончить жизнь самоубийством (Alderman, 1997). Чаще всего членовредительство включает такие действия, как порез ножом или бритвой, а также самоподжог, раскрытие ран, проглатывание острых предметов, укусы, введение острых предметов в полости тела, царапание, нанесение ударов тяжелыми предметами и другие подобные опасные действия (Burrows, 1992).

Не многие исследователи изучали распространенность членовредительства среди подростков. Те немногочисленные исследования, которые были проведены по этому вопросу, показали распространенность в пределах 14–39% для не страдающих клиническими расстройствами подростков и 40–61% среди подростков, страдающих расстройствами психики (Nock, and Prinstein, 2005). Некоторые, но не все исследования показали, что девочки больше склонны к членовредительству, чем мальчики (Ross, and Heath, 2002). За последнее время такое поведение стало весьма распространенным среди людей, не страдающих другими формами психических расстройств, поэтому оно не включено в справочник по диагностике и статистике Американской психологической ассоциации, хотя многие медики настаивают на его включение в следующее издание справочника.

Каковы мотивы членовредительства? Оно тесно связано с подростковыми депрессиями (Briere, and Gil, 1998), пограничным расстройством личности (Sabsone, Gaither, and Songer, 2002) и расстройствами питания (Thomas, Schroeter, Dahme, and Nutzinger, 2002), но на самом деле многие подростки, не страдающие клиническими расстройствами, наносят себе увечья. К такому поведению склонны подростки, ранее подвергавшиеся сексуальному насилию (Zlonick, Shea,

Семейные отношения

Плохие отношения в семье — это второй распространенный фактор, отмечающийся у суицидальных подростков. Исследования показали, что много различных аспектов семейной жизни могут участвовать в развитии суицидальных мыслей и попыток подталкивания к суициду (Bridge, Goldstein, and Brent, 2006). К примеру, психические отклонения у родителей и их привязанность к алкоголю и наркотическим средствам связаны с попытками суицида и с его совершением (Brent, 1995); кроме того, суицидальное поведение часто свойственно семьям, и кажется, что частично склонность к суициду определяется генетически (Brent, and Mann, 2005). Напряженные отношения между родителями и ребенком, очевидно, определяют суицидальное поведение подростков (Yuen, 1996); степень, в которой ребенок ладит и общается со своим отцом, особенно важна (Gould, Fisher, Parides, Flore, and Shaffer, 1996). Родители, которые плохо следят за своими детьми, тем самым ставят своих детей в группу риска (King, 2001). Подростки, воспитывающиеся одним родителем, чаще совершают попытки суицида и закан-

Pearlstein, Simpson, Costello, and Begin, 1996). Можно сделать вывод, что членовредительство является реакцией на сильный стресс и неудовлетворенность жизнью. Поэтому любой подросток, сталкивающийся с тяжелыми проблемами – к примеру, беспризорник (Tyler, Whitbeck, Hoyt, and Johnson, 2003), – может находиться в группе риска.

Почему с подобной проблемой общество сталкивается сейчас? Можно только догадываться. Возможно, по причине того, что пирсинг «открыл дверь» подобной практике. Мы знаем, что такое поведение, так же как суицид, копируется, распространяясь в обществе после огласки (Yates, 2004).

Членовредительство помогает подросткам справиться со стрессом по разным причинам (Suyemoto, 1998). Во-первых, оно может служить способом демонстрации собственной боли себе и окружающим. Во-вторых, оно может являться способом контроля над собственными разрушительными эмоциями. Нок и Принштейн (Nock, and Prinstein, 2005) доказали присутствие обоих этих мотивов – крика о помощи и эмоционального контроля, но сообщили, что в большинстве исследуемых случаев членовредительство совершалось для того, «чтобы перестать чувствовать себя плохо» и «чтобы стать беспомощным». Большинство наносящих себе увечья при этом почти или совсем не чувствуют боли (Zila, and Kiselica, 2001).

К счастью, множество видов лечения помогают членовредителям бороться с этим опасным поведением. Ярьура-Тобиас, Тузироглу и Кэплан ((Yaryura-Tobias, Neziroglu, and Kaplan, 1995), к примеру, доказали эффективность превентивного метода воздействия и последующей реакции. Этот подход в основном используется для лечения обсессивно-компульсивного расстройства. Пациенты наблюдаются в тот момент, когда хотят нанести себе увечья, и им не позволяют этого сделать, постепенно стремление к членовредительству угасает, и пациент избавляется от этой привычки. Другие формы изменения поведения и когнитивной терапии также могут быть эффективны (Zila, and Kiselica, 2001). Большинство терапевтов используют мультипролонгированный подход (Suyemoto, and MacDonald, 1995).

чивают жизнь самоубийством, чем дети из полных семей (Weitoft, Hjern, Haglund, and Rosen, 2003), частично это происходит вследствие меньшего контроля и отчасти из-за напряженных отношений с родителями.

Все эти факторы сводятся к отсутствию участия со стороны родителя, на которого хочется равняться, и к чувству эмоциональной и социальной изоляции.

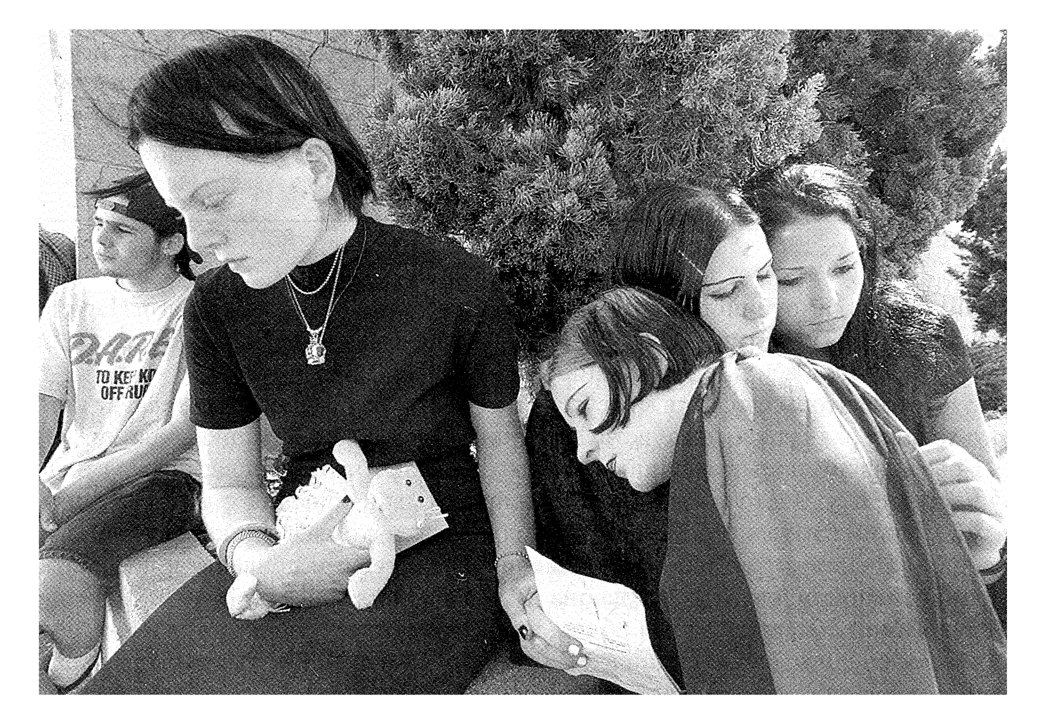
Совершавшие попытки суицида нередко отмечают, что не привязаны ни к одному из взрослых. Часто у них возникают проблемы в общении с любыми значимыми людьми (Stivers, 1998). Не к кому обратиться, когда возникает желание поговорить. Недостаточно теплые отношения с родителями приводят к недостатку эмоциональной поддержки, когда она нужна (Dukers, and Lorch, 1989). Одно из исследований обнаружило три общие характеристики учащихся колледжей, которых посещали мысли о суициде (Dukers, and Lorch, 1989). У них были плохие взаимоотношения с родителями, со сверстниками, чувство собственной беспомощности и неспособности повлиять на свое будущее. При высоком уровне социальной интеграции число суицидов во всех возрастных группах ниже (Lester, 1991).

На почве социальной изоляции эти подростки особенно беспомощны в случае потери любимого объекта, что, в свою очередь, может спровоцировать попытку суицида. Потеря одного из родителей в детстве является причиной того, что все последующие потери членов семьи, товарищей, любимых переносятся очень тяжело (Agerbo, Nordentoft, and Mortensen, 2002). Многие исследования обнаружили, что утрата и малая поддержка со стороны семьи являются частыми причинами совершения попыток суицида подростками (Morano, Sisler, and Lemerond, 1993).

Другие психологические факторы

Риск суицида среди подростков, особенно мужского пола, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, увеличивается (Brent, Baugher, Bridge, Chan, and Chiappettan, 1999). Под воздействием наркотиков или алкоголя подростки чаще действуют импульсивно (Sommer, 1984) или вследствие передозировки ненамеренно убивают себя (Gispert, Wheeler, Marsh, and Davis, 1985). Другие психологические проблемы — расстройство поведения, посттравматический стресс, повышенная тревожность и нарушение аппетита — также являются причиной суицидального поведения (Bridge, Goldstein, and Brent, 2006).

Большое количество подростков, совершающих суицид, ранее подвергались сексуальному насилию (Pompilli, Mancinelli, Girardi, Ruberto, and Taterelli, 2004).



Самоубийства подростков особенно тяжело переносятся их семьями и друзьями. Они страдают от утраты и пустоты, а также от чувства ответственности за то, что вовремя не обратили внимания на проблему

СВОИМИ СЛОВАМИ

Полтора года назад моя подруга покончила жизнь самоубийством. Мы были знакомы с 7-го класса и особенно подружились во время учебы в колледже. Кэрри всегда была проблемной девочкой, но никто не догадывался, насколько она была несчастной, пока не стало слишком поздно. Она всегда была чувствительной и немного эксцентричной, люди знали, что она любит привлекать внимание. Примерно за год до того, как она покончила с собой, она стала странно мрачной, она часто говорила, какие у нее будут похороны, кто придет, кто будет сожалеть и т. д. Она стала очень сексуально распущенной, спала с парнями, которых едва знала. Когда мы гуляли, она постоянно курила. Так как ее ужасное поведение было показным, мы все решили, что она просто пытается привлечь внимание.

Вскоре у Кэрри обнаружили депрессию. Мы не знали, что она прекратила прием своих лекарств за неделю до самоубийства. В течение этой недели она готовилась. Она извинилась перед нашей подругой за то, что не захотела играть с ней в футбол в 4-м классе. На следующий день она проснулась, пошла на пробежку со своей любимой собакой (это было ее любимое занятие), вернулась и повесилась на собачьем поводке у себя в сарае. Ее самоубийство было не только грустным, но также эгоистичным. Она не только бросила младших брата и сестру (один из них был очень сильно к ней привязан), но она и наплевала на всех своих друзей. Сейчас ее мама заядлая курильщица и часто пьет.

Сексуальная ориентация

Подростки-геи и лесбиянки чаще совершают попытки суицида и кончают жизнь самоубийством, чем гетеросексуальные подростки (Hersberger, Pilkington, and D'Augelli, 1997). Практически 30% подростков-гомосексуалистов совершали попытки суицида (Safren, and Heimberg, 1999).

На этих подростков воздействуют те же факторы риска, что и на их гетеросексуальных сверстников, — наркотическая и алкогольная зависимость, депрессия, утрата, семейные проблемы и т. д. Показатели среди подростков-гомосексуалистов выше, потому что как группа они сталкиваются с дополнительными стрессовыми факторами, такими как осознание своей сексуальной ориентации, негативные реакции со стороны родителей и друзей и преследование агрессивно настроенными людьми, испытывающими ненависть к гомосексуалистам (Garland, and Zinger 1993; Savin-Williams, 1994).

Подражательное самоубийство

Подражательное самоубийство — это реальное явление (U. S. Department of Health and Human Services, 1999). Если человек был знаком с совершившим суицид, это не только усиливает его ощущение потери, но также подталкивает к собственным размышлениям о самоубийстве. Самоубийство одного человека в дальнейшем дает разрешение другим на совершение самоубийства. Это особенно оказывает влияние, если самоубийство было широко освещено средствами массовой информации (Stack, 2003). Фактически вымышленные суицидальные действия, показанные по телевидению, в кинофильмах, могут спровоцировать попытки подражательного самоубийства (Gould, 2001).

Неудачные попытки

Иногда попытка суицида является криком о помощи или попыткой привлечения внимания или манипулирования другими людьми. Попытка суицида не обязательно является стремлением к смерти, скорее это способ повлиять на других, пытаясь улучшить свою жизнь. Фактически желаемые перемены в жизни могут быть достигнуты после совершения попытки суицида. Однако многие суицидальные крики о помощи неверно просчитываются и заканчиваются смертью.

Вразрез с общепринятым мнением, попытки самоубийства в большинстве случаев продумываются заранее и рационально взвешиваются. Пытающийся совершить самоубийство, возможно, раньше пробовал другие средства: непослушание, побег из дома, ложь, воровство или другие способы привлечь внимание. Использовав эти методы и потерпев неудачу, человек задумывается о попытке суицида. Большинство подростков, пытающихся покончить с жизнью, сначала рассказывают об этом. Если другие вовремя предупреждены, обращают внимание на эти изменения и воспринимают их достаточно серьезно, то можно предотвратить попытку суицида.

Друзья и родственники

Самоубийство подростка вызывает сильное потрясение у членов его семьи, друзей и сверстников. Они обычно испытывают страх, гнев, чувство вины и подавленности. Они чувствуют себя ответственными за то, что не распознали признаков приближающейся беды и не приняли мер для ее предотвращения, но в то же время они злятся на покончившего с собой за то, что он оставил их. За ощущением потери и пустоты часто приходят сомнения в самих себе и чувство вины.

Чтобы оправиться от утраты, может потребоваться один или два года, в зависимости от личных особенностей человека и следующих за самоубийством событий. Должно пройти некоторое время, прежде чем чувства успокоятся и человек сможет примириться с потерей (Baugher, 1999).

Преступность несовершеннолетних

Термин *преступность несовершеннолетних* означает нарушения закона несовершеннолетними, т. е. молодыми людьми в возрасте до 18 лет, как это определено в большинстве штатов. Юридический термин *преступность несовершеннолетних* был введен для обозначения деяний юных правонарушителей, чтобы не клеймить их как «преступников», выделить несовершеннолетних из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем со взрослыми преступниками. В большинстве случаев их судят в специальных судах по делам несовершеннолетних, и судьи всегда стараются выносить как можно более мягкий приговор.

Молодому человеку можно навесить ярлык правонарушителя за какие угодно прегрешения — от убийства до прогулов в школе. Поскольку законы не всегда трактуются однозначно, одно и то же действие может быть квалифицировано как преступление в одном округе, а в другом таковым являться не будет. Более того, следящие за соблюдением законов представители власти по-разному интерпре-

тируют сами законы и методы их соблюдения. В некоторых округах полицейские могут ограничиться беседой с несовершеннолетним, совершившим незначительное правонарушение, в других — беседа будет проведена с родителями. В третьих за такое же правонарушение можно предстать перед судом по делам несовершеннолетних. Как и преступления, совершаемые взрослыми, многие правонарушения несовершеннолетних остаются нераскрытыми или же эти дела не передаются в суд. Поэтому статистические данные дают заниженные цифры уровня преступности среди несовершеннолетних (Flannery, Hussey, Biebelhausen, Wester, 2003).

Статистика правонарушений

В соответствие с данными Управления молодежной юстиции и профилактики правонарушений (2002) в 2002 г. подростки были ответственны и арестованы за

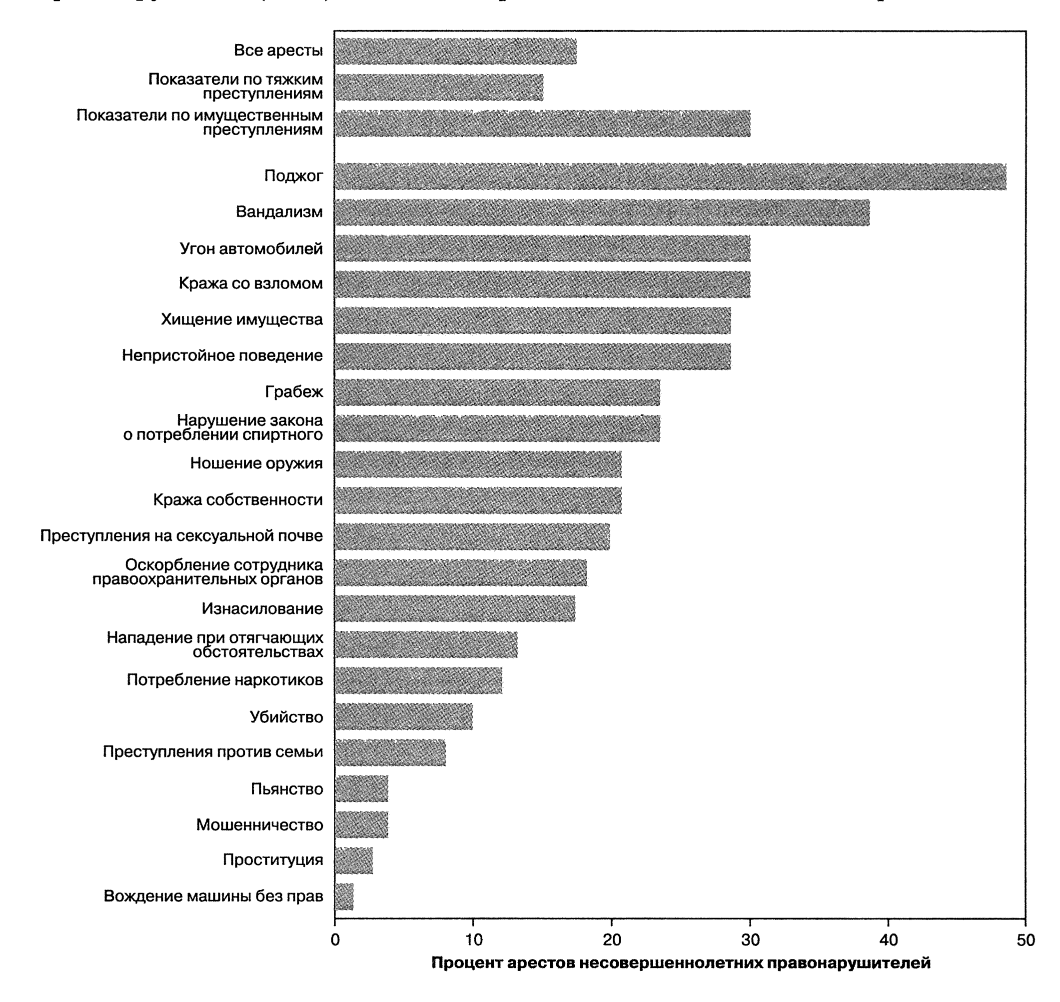


Рис. 17.3. Аресты несовершеннолетних, совершающих различные преступления: 2002 г. Из работы: Snyder (2004)

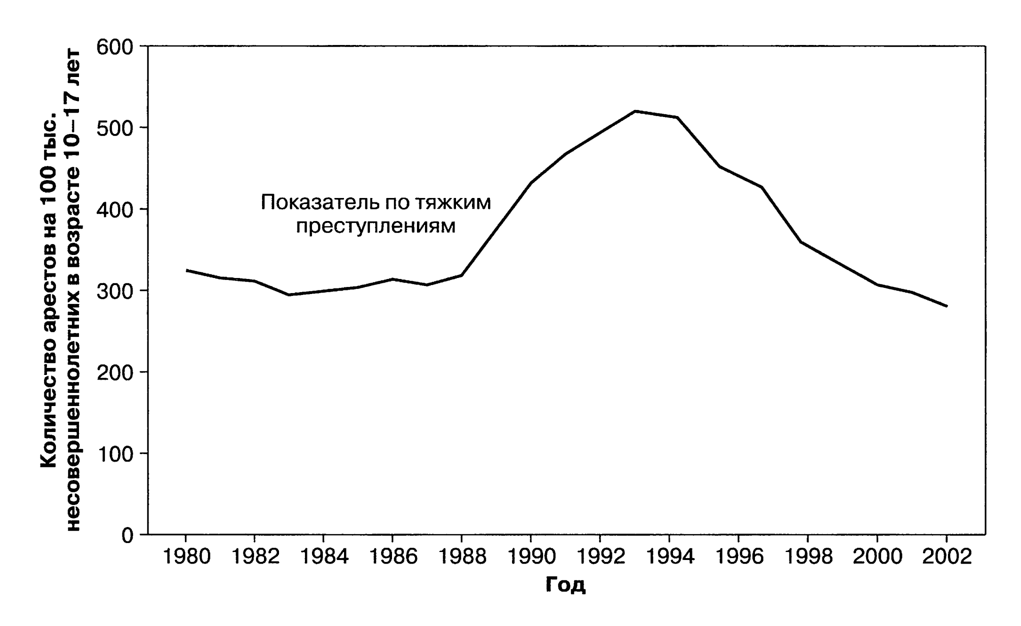


Рис. 17.4. Показатели преступности среди несовершеннолетних: 1980–2002 гг.
Из работы: Snyder (2004)

15% насильственных правонарушений и за 30% нарушений, связанных с собственностью в США (Snyder, 2004). Как показано на рис. 17.3, молодежь в основном совершает поджоги, вандализм, кражу моторных средств; они в меньшей мере вовлечены в убийства или нападение с отягчающими обстоятельствами. Число случаев совершения молодежью насильственных действий остается практически постоянным с середины 1970-х гг. до середины 1980-х гг., затем резкий рост между 1985 и 1993 гг. С этого времени случаи молодежного насилия падают и остаются ниже показателей 1980-х гг. (рис. 17.4).

Такие же тенденции отмечены в свершении убийств молодыми. В связи с ростом общественного внимания к убийствам, совершаемым подростками, возникло неверное, но широко распространенное представление, что число таких случаев постоянно растет. Напротив, уровень молодежных убийств упал с приблизительно 44% в 1993 г., когда отмечался пик такого рода преступлений. Падение обусловлено снижением использования огнестрельного оружия.

Криминальный статус – легкие правонарушения, такие как употребление спиртных напитков до совершеннолетия, нарушение комендантского часа, прогулы в школе.

Несовершеннолетние правонарушители – молодые люди до 18 лет, нарушившие закон.

Американцы африканского происхождения чаще совершают убийства, чем их белые сверстники. Значительное большинство убийц-подростков убивают представителя своей расы или этноса. Это означает, что афроамериканские подростки значительно чаще становятся жертвами, чем их белые сверстники. При этом подростки-мальчики существенно чаще девочек убивают сами и бывают убитыми (Fox, Zawitz, 2006).

Подростки в 2,5 раза чаще становятся жертвами насильственных преступлений, чем взрослые. Но они чаще становятся и жертвами ограблений. Эти преступления совершают как взрослые, так и подростки. Только один из четырех подростков убит другим подростком (Snyder, Sickmund, 2006).

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Повышается или снижается уровень молодежной преступности?

Молодежная преступность падает с середины 1990-х гг. Это происходит как с правонарушениями, включающими насилие, так и без него.

Сейчас девочки составляют 25% всех арестованных. Однако в течение многих лет рост арестов девочек происходил быстрее, чем мальчиков, и эта тенденция продолжается. К тому же мальчиков чаще арестовывают за нарушение закона, тогда как девочек — за прогулы школы, бегство из дома и социальные и личностные проблемы. Если мальчики вовлекаются в серьезные правонарушения, то девочки ведут себя в пределах нормы (Rhodes, Fosher, 1993). Но все большее число женщин участвует в вооруженных ограблениях, действиях с применением оружия, продаже наркотиков (Callhoun, Jurgens, Chen, 1993). Девочек чаще подвергают насилию и убивают члены семьи, чем знакомые или незнакомцы; обратное верно для мальчиков.

Подростки чаще совершают правонарушения и подвергаются насилию вне школы, чем в школе. В дни, когда работает школа, наиболее вероятное время на-



Многие подростки совершают общественные правонарушения, такие как употребление спиртных напитков до достижения совершеннолетия

падения на подростков — с 3 до 6 часов пополудни. В праздничные дни и выходные наиболее вероятное время нападения на подростков — с 8 до 10 вечера. Это означает, что создание программ для занятий после школы более эффективно для снижения числа криминальных событий с участием подростков, чем введение комендантского часа.

Причины правонарушений

Склонность к антиобщественному поведению обычно проявляется с ранних лет жизни (Tolan, Guerra, Kendall, 1995). Проблема преступности побудила провести серьезные исследования причин этого явления. В целом причины могут быть сгруппированы по трем основным категориям.

1. *Социальные причины*, включающие соседство подростка и общество.
2. *Межличностные причины*, в которые входит влияние семьи, друзей, братьев и сестер, сверстников.
3. *Личностые причины*, включающие черты характера человека, генетическую предрасположенность к антисоциальному поведению.

Как объяснил в своем экологическом анализе поведения Бронфенбренер (Bronfenbrenner, 1979), эти три типа факторов синергически взаимодействуют друг с другом, не являясь независимыми.

Социальные факторы

Было проведено исследование наиболее важных социальных факторов, оказывающих влияние на преступность несовершеннолетних, среди которых были выделены следующие:

- бедность;
- проживание в высококриминальном районе;
- наличие оружия;
- доступность наркотиков;
- наличие нестандартной школы;
- отсутствие сплоченности у соседей;
- наличие насилия в средствах массовой информации;
- резкие социальные изменения.

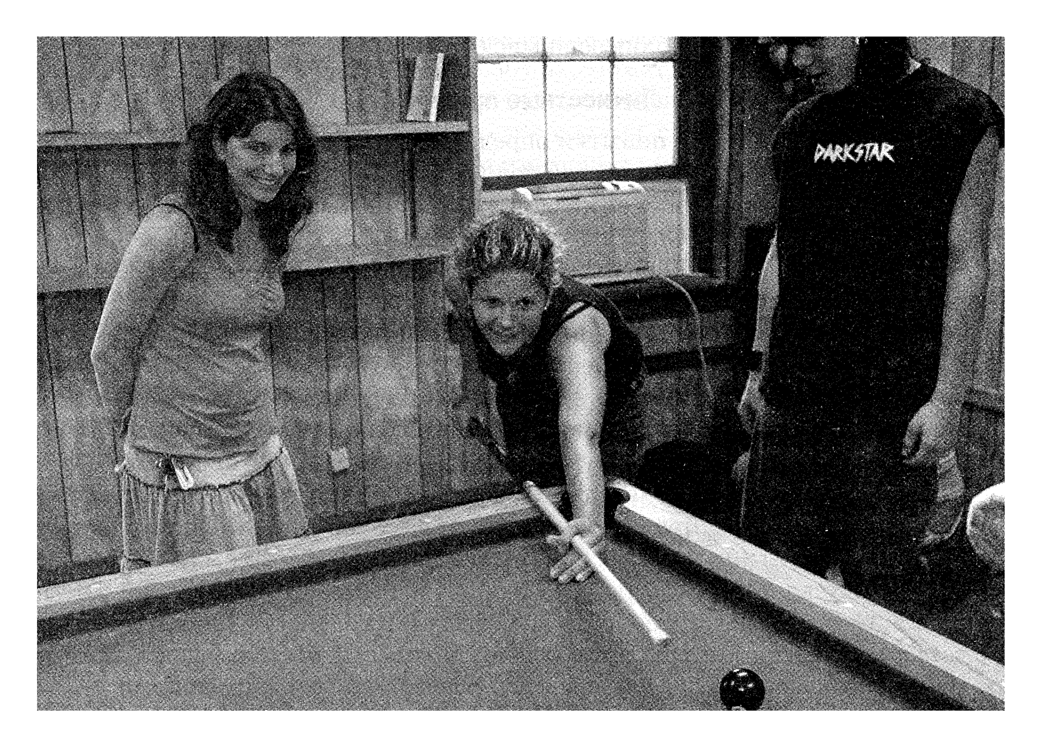
Многие из этих факторов, конечно, часто взаимодействуют. Вот почему подростки, воспитанные в бедных районах, чаще совершают правонарушения, чем подростки среднего класса. Однако стоит учесть, что некоторые подростки из среднего класса также вовлекаются в преступления и что не все бедные подростки преступники.

Что же отличает тех бедных подростков, которые нарушают закон, от всех остальных? Именно здесь в игру вступает взаимодействие между различными факторами риска. Чанг и его коллеги (Chung, Hawkins, Gichist, Hill, and Nagin, 2002) попытались ответить на это вопрос, рассмотрев общее положение бедных детей и отметив, кто из них стал на преступную дорожку. Они обнаружили, к примеру, что подростки, избегавшие правонарушений, обладали различным

темпераментом, больше были привязаны к своим родителям и контролировались ими, меньше общались с девиантными сверстниками, лучше учились в школе и проживали в районах, где наркотики не так доступны, чем те подростки, которые начинают нарушать закон. Более того, условия жизни подростков, которые лишь несколько раз нарушали закон, отличались по многим подобным показателям от условий жизни подростков, постоянно нарушающих закон.

Другое исследование показало, что в определенной степени школьная среда может спровоцировать антисоциальное поведение. В частности, *дезорганизованные школы*, в которых правила лишь частично выполняются, существуют проблемы с перегрузкой и внеклассные программы недоступны, — это именно те школы, где чаще всего происходят правонарушения.

Современные молодые люди живут в период *быстрых культурных изменений, дезорганизации и беспокойства*, способствующих повышению уровня преступности (см. главу 1). Ранее безоговорочно принимаемые ценности ставятся под сомнение. Казавшиеся незыблемыми общественные институты, такие как семья, в прошлом обеспечивавшие надежную защиту, теперь могут стать источником напряженности и серьезных проблем. Многочисленные общественные, экономические и политические проблемы способствуют возникновению беспокойства и смятения у некоторых членов общества и проявлению различных форм протеста.



Занятость в школьных и общественных организациях, таких как изображенный здесь молодежный клуб, часто оберегает от совершения преступлений

Межличностные причины

Обстановка и психологическая атмосфера в семье оказывают очень большое влияние на развитие личности подростка, а следовательно, и на его поведение в обществе. Распавшиеся семьи, напряженные отношения между членами семьи, недостаток взаимопонимания и взаимной доброжелательности в значительной степени способствуют приобщению молодых людей к противоправной деятельности (Bishof, Stiph, and Whitney 1995; Lytton, 1995). Родители, ведущие себя агрессивно или выплескивающие на своих детей всю ту жестокость, которую они испытали в детстве сами, часто воспитывают молодых правонарушителей (Patterson, DeBarysne, and Ramsey, 1989). Родители, применяющие физическое насилие к детям или друг к другу, являются моделью агрессивного поведения, поэтому неудивительно, что их дети часто агрессивны (Flannery, Huff, and Manos, 1998).

Влияние сверстников также значительно определяет антисоциальное поведение (Mitchell, Dodder, and Norris, 1990). Подростки становятся правонарушителями, потому что окружение втягивает их в подобную деятельность, особенно окружение сверстников (Kadzin, 1995). Подростки, которые в большей степени ориентированы на сверстников, чаще демонстрируют асоциальное поведение (Elliott, and Menard, 1996). Даже учитывая это, близкое общение с девиантными сверстниками является следствием негативных отношений в семье и отвержения большинством сверстников. Другими словами, сверстники могут стать причиной и подтолкнуть к правонарушениям тех подростков, которые ощущают себя несчастными и плохо приспосабливающимися.

Личностные причины

Предпринимались также попытки определить, могут ли некоторые *личностные факторы* предопределять участие подростков в противоправной деятельности. Ни один из типов личности не является преступным сам по себе, но отмечено, что те, кто становится правонарушителями, отличаются самоуверенностью, дерзостью, неприязненным отношением к властям, обидчивостью, враждебностью и недостаточным самоконтролем (Caspi, Lynan, Moffitt, and Silva, 1993; Feldman, Weinberger, 1994). Люди с адекватным самоконтролем обладают набором личностных и поведенческих черт, препятствующих антисоциальному поведению, а именно способностью противостоять соблазнам, упорством, осторожностью, способностью ставить перед собой долгосрочные цели, осознанием важности образования, пониманием чувств окружающих (Gottfredson, and Hirshi, 1990).

Для некоторых правонарушителей характерны низкая самооценка и негативное представление о себе. Другие поддерживают высокий уровень самооценки, отрицая свои проблемы или не желая признавать несоответствие между своим поведением и представлением о самих себе. Такие молодые люди становятся адептами отрицания. Они отказываются брать на себя ответственность за свои действия и во всех своих бедах обвиняют других людей и внешние обстоятельства. Во многих случаях правонарушения связаны с психологическими нарушениями.

Было проведено исследование того, в какой степени употребление наркотиков и алкоголя среди подростков связано со склонностью к правонарушениям (Watts, and Wright, 1990). Несколько исследований показали, что пьянство тесно

связано с серьезными правонарушениями, особенно при наличии других факторов, таких как предыдущие аресты, общение с преступниками или наркоманами или употребление героина подростками, воспитанными в семьях, страдающих от алкогольной и наркотической зависимости, и правонарушения, совершенные в раннем возрасте. Подростки, выросшие в семьях алкоголиков или наркоманов, страдают от низкой самооценки, депрессии, озлобленности и множества поведенческих отклонений (McGaha, and Leoni, 1995).

Успеваемость в школе также во многом определяет склонность к правонарушениям (Maguin, and Loeber, 1996). В частности, плохие успехи в школе — плохие оценки, поведение в классе, отставание по школьной программе, напряженные отношения с администрацией и родителями — ассоциируются с правонарушениями (Huizinga, Jakob-Chien, 1998). Склонные к правонарушениям подростки хуже общаются с окружающими, чем другие (Edwards, 1996).

Правонарушители испытывают больше конфликтов в любых взаимоотношениях, что плохо сказывается на качестве и стабильности дружеских связей. Локман и Додж (Lochnam, and Doge, 1994), к примеру, обнаружили, что агрессивные подростки чаще воспринимают других враждебно настроенными, чем не агрессивные. Когда человек считает поведение других угрожающим, он чаще сам проявляет агрессию.

Большинство преступлений совершается под воздействием внешних причин, но в некоторых случаях может также иметь место прямое или косвенное влияние органических или биологических факторов. Например, у некоторых несовершеннолетних правонарушителей было выявлено *отставание в развитии лобных долей головного мозга* (Chretien, Persinger, 2000), что может привести к нейрофизиологическому расстройству и, как следствие, противоправному поведению. Это не означает, что при этом затруднены процессы познания, скорее всего, такой подросток не способен действовать на основании имеющихся у него знаний.

Некоторые исследователи уделяли роли биологических факторов в совершении правонарушений особое внимание. В результате наблюдений выявлено, что склонность к правонарушениям может передаваться по наследству, поэтому показатель комплексного влияния семьи может включать в себя как фактор окружения, так и генетический фактор (Rowe, Rodgers, and Meseck-Bushey, 1992). Мы знаем, что некоторые особенности характера человека, такие как *темперамент*, в известной степени определяются наследственными факторами, поэтому ребенок может быть изначально предрасположен к плохому поведению. Если родители не знают, как преодолеть влияние этого фактора, в подростковом возрасте это может привести к разного рода психическим расстройствам.

Высокий уровень тестостерона и низкий уровень нейротрансмиттера серотонина также связаны с агрессивным поведением (Flannery, Hussey, Biebelhausen, and Wester, 2003). Более того, некоторые исследования связы-

Опозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) – психологическое расстройство, вызывающее у человека злость, заставляя человека ругаться, обвинять и раздражать других, не подчиняться авторитету.

Расстройство поведения – психологическое состояние, характеризующееся агрессивным, опасным, коварным поведением.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Расстройство поведения, опозиционно-вызывающее расстройство и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания

Расстройство поведения – это психологическое расстройство, наиболее часто сопровождающее правонарушения в раннем возрасте. Его можно описать как хроническое расстройство поведения, при котором человек нарушает социальные нормы, установленные для его возрастной группы, покушается на права других. Такое постоянно нарушенное поведение ухудшает способность подростка функционировать в социальной, деятельной и учебной среде.

Для того чтобы диагностировать поведенческое расстройство, у человека должны присутствовать как минимум три его симптома. Международная классификация психических расстройств (DSM-IV) разделяет эти симптомы на четыре большие группы.

1. Агрессия по отношению к людям или животным (насмешки или запугивание одноклассников, бросание камней в чужих животных и т. д.).
2. Порча собственности (вандализм, поджог, граффити и т. д.).
3. Кражи и/или обман (ложь, мошенничество, жульничество, воровство).
4. Серьезные нарушения правил (повторяющиеся прогулы, отсутствие дома по ночам) (American Psychiatric Association, 2000).

Эти симптомы могу появиться до вступления в подростковый возраст или после его начала.

вают этот химический дисбаланс с преступной деятельностью. Эти химические элементы часто дополняют влияние среды и ситуации. К примеру, низкий уровень серотонина может снизить ощущение радости жизни и удовольствие, провоцируя тем самым деструктивное поведение.

Уличные банды несовершеннолетних

В 1980-е и 1990-е гг. главной проблемой в США в сфере преступности вновь стало появление многочисленных банд несовершеннолетних. В средствах массовой информации часто встречаются сообщения о жестоких преступлениях, совершенных членами таких группировок, причем во многих случаях жертвами становились совершенно случайные люди. Что же говорят об этом явлении официальные исследования?

По данным последнего национального обзора уличных банд несовершеннолетних (Egley, and Ritz, 2006), в США на данный момент около 24 тыс. подобных банд. Параллельно с общим снижением показателей преступности среди несовершеннолетних — это значительное понижение по сравнению с расцветом середины 1990-х гг. Около 30% полицейских округов сообщают о том, что контролируют активность подобных банд в пределах своей юрисдикции. Чаще банды встречаются на западе страны, чем на востоке. Значительный процент банд вовлечен в торговлю наркотиками.

Большое количество исследований пришли к выводу, что типичный член банды — это подросток мужского пола из малообеспеченной семьи, не ладящий со

Подростки с расстройством поведения часто имеют плохо развитые навыки общения и не знают, как ладить с другими. Они тяжело реагируют на обиды, демонстрируют агрессию, часто начинают использовать наркотики в раннем возрасте и рано начинают половую жизнь (Altepeter and Korger, 1999).

Расстройство поведения похоже как на опозиционно-вызывающее расстройство (ОВР), так и на **гиперактивное расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ)** тем, что люди с таким нарушением ведут себя деструктивно. Но расстройство поведения также имеет и отличия. Страдающие ОВР реже причиняют вред другим, чем страдающие нарушением поведения. Страдающие ОВР ругаются и злятся. Они обвиняют других, пытаясь защититься, или не подчиняются, особенно общаясь с авторитетными людьми. Подростки, страдающие ОВР, изо всех сил пытаются разозлить учителей и родителей, но не демонстрируют подобное поведение по отношению к сверстникам. Люди, страдающие ГРДВ, часто неустойчивы при появлении проблемы и плохо себя контролируют, поэтому они могут вербально или физически нападать на других, когда выходят из себя. Такое антисоциальное поведение чаще является следствием других симптомов, чем отдельными симптомами. ГРДВ и ОВР часто отмечаются одновременно, и многие, если не все, дети и подростки, страдающие расстройством поведения, также имеют ГРДВ (Stewart, Cummings, and de Blois, 1981).

своей семьей (Duke, Martinez, and Stein, 1997). В 2000 г., практически половину всех уличных банд составляли латиноамериканцы и 1/3 — афроамериканцы (Eagley, Howell, and Major, 2006). В 1990-х гг. банды претерпели множество изменений: они сконцентрировались на окраинах, а также внутри города, увеличилось число девушек в бандах, начали формироваться сугубо женские банды и возрастной ценз членов банд, расширился.

Почему некоторые вступают в банды, в то время как другие, живущие в таких же условиях, избегают их? Одна из теорий утверждает, что здесь действует процесс самоопределения, т. е. подростки, вступающие в банды, уже отличаются отклоняющимся поведением. Противоположная точка зрения состоит в том, что нормальные подростки вступают в банды, а уже потом втягиваются в девиантное поведение под влиянием своих товарищей по банде. Эти теории не являются взаимоисключающими, и оба утверждения кажутся верными. Подростки, которые решают вступить в банду, уже являются проблемными, но их стремление к правонарушениям усиливается со вступлением в банду. В частности, у вступающих в банду подростков низкая самооценка, плохие отношения с родителями и зачастую нетерпимость к представителям другого этноса (Duke, Martinez, and Stein, 1997). Они вступают в преступную деятельность, чтобы заработать денег, получить статус и одобрение, общаться со сверстниками в банде и защитить себя.

До недавних пор воспринималось как должное, что в бандах мало девушек. Также считалось, что девушки, вступающие в банду, выполняют периферийную роль, чаще всего они служат сексуальными партнершами парней, состоящих в банде. Многие



Молодые люди в возрасте 16–17 лет составляют основу молодежных уличных банд. Они вступают в банды вследствие эмоциональных и социальных потребностей, включающих потребность в общении, защите и жажду острых ощущений

последние исследования разрушили эти стереотипы. Мэксон и Вайтлок (Maxson, and Whitlock, 2002), к примеру, подсчитали, что примерно 1/3–1/4 банд составляют девушки. Хотя подобная ситуация меняется, девушки — члены банд реже, чем парни, совершают жестокие преступления, но они все же втянуты в преступную деятельность (Eagley, Howell, and Major, 2006). Девушки вступают и покидают банды в более раннем возрасте, чем парни. И наконец, девушки даже чаще, чем парни, вступают в банды, чтобы реализовать потребность в общении.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какую роль выполняют девушки в бандах несовершеннолетних?

Девушки составляют 1/3 банд. Более того, девушки нарушают свой периферийный статус и все чаще выполняют такие же роли, что и парни.

Подростки, находящиеся в бандах, чаще, чем другие, воруют, совершают преступления против личности, носят оружие и убивают. Для членов банд также свойственна ранняя беременность, использование наркотиков, изнасилования, ранения в перестрелках и смертность в раннем возрасте (Flannery et al., 1998; Harrison, Knox, Romanjhauser, and Watts, 1996). Таким образом, для многих вступающих в банду подростков это последняя попытка улучшить свою жизнь, которая терпит фиаско.

Правоохранительная система по работе с несовершеннолетними

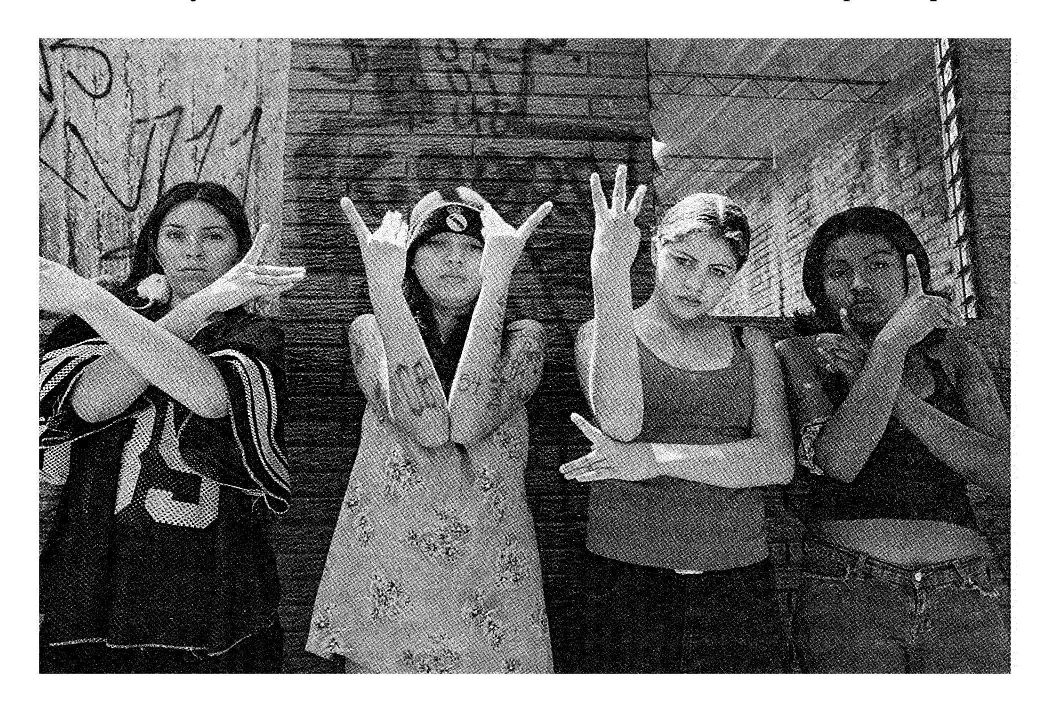
Каждый штат по-своему определяет меры, призванные решать проблему преступности несовершеннолетних. Они могут быть различными, но каждая система состоит из трех самостоятельных институтов: полиции, суда по делам несовершеннолетних и исправительной системы.

Полиция. Первый контакт молодых людей с правоохранительной системой, как правило, происходит в местном полицейском участке. Полиция обязана следить за соблюдением закона, она же рассматривает дела, определяя, какие из них должны быть переданы в суд.

Когда подросток задержан за какое-либо правонарушение, полиция может действовать одним из следующих способов:

1) игнорировать происшествие;
2) отпустить молодого человека, сделав ему предупреждение;
3) сообщить о случившемся родителям;
4) сообщить в школу или другие организации по работе с несовершеннолетними;
5) задержать подростка для допроса и беседы с сотрудником, занимающимся несовершеннолетними правонарушителями;
6) после допроса арестовать задержанного и передать дело в суд.

Арестованный и ожидающий суда несовершеннолетний правонарушитель может быть выпущен под залог или без такового или оставлен в центре содержания



Число девушек в бандах стало гораздо больше, и они уже не на периферийных ролях, как раньше

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что обычно случается с подростками, которых ловят за нарушение закона?

Когда полиция ловит подростка за совершение противоправного действия, его (ее) освобождают, предупреждая родителей и руководство школы. Обычно подростки не проходят через уголовный суд. Но если подростка арестовывают и определяют меру его вины в суде, то чаще всего ему дается испытательный срок.

несовершеннолетних. При отсутствии такового несовершеннолетние ждут суда в тюрьме для взрослых.

Одна из проблем заключается в том, что на первой стадии работы с юным правонарушителем вся инициатива отдана исключительно на усмотрение полиции. Полицейские должны следить за соблюдением закона, но иногда слишком вольно понимают свои обязанности. Так, блюститель порядка может арестовать молодого человека, потому что он пришел из «не того» района города или потому что имеет «не тот» цвет кожи, но может отпустить задержанного, если он из богатой семьи или же просто чисто и опрятно одет. Некоторые полицейские любят унижать и запугивать «малолеток». Одни полицейские относятся к несовершеннолетним значительно строже, чем другие. Одна из причин враждебного отношения подростков к полиции заключается в том, что очень часто с ними там очень плохо обращаются — унижают и запугивают.

В некоторых округах власти нанимают полицейских, являющихся специалистами по работе с несовершеннолетними. Их функции несколько шире, чем просто соблюдение закона. Они ставят перед собой цель помочь молодым людям и их семьям решить осложняющие их жизнь проблемы. В некоторых больших городах имеются специальные комиссии по работе с несовершеннолетними, выполняющие пять основных функций.

1. Выявление правонарушителей, потенциальных правонарушителей и условий, способствующих совершению преступлений.
2. Расследование дел несовершеннолетних, совершивших правонарушения или замешанных в преступлениях взрослых.
3. Защита несовершеннолетних.
4. Рассмотрение дел несовершеннолетних.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

В настоящее время сфера деятельности полиции во многих округах включает в себя кроме простого наблюдения за порядком широкий комплекс мероприятий — от организации подростковых клубов до программ по борьбе с наркоманией среди молодежи или обучения техникам личной безопасности в местных школах.

Суды по делам несовершеннолетних. В качестве последнего средства суд по делам несовершеннолетних просят прекратить дело, но это в разных штатах делается по-разному. Должен ли судья «по-отечески» относиться к подсудимому, и если да, то до какой степени? Дела часто рассматриваются неформально на частных слушаниях. «Суд» заключается в частной беседе с правонарушителем в кабинете судьи. Но даже при таком неформальном заседании ход процесса полностью зависит от личного отношения судьи. Иногда дело решается по договоренности между адвокатами.

В лучших судебных системах по делам несовершеннолетних подбираются судьи, специально подготовленные для работы с этим возрастным контингентом, которые не только знают законы, но понимают также детскую психологию и общественные проблемы. В их распоряжении имеются многочисленные медицинские, психологические и общественные службы, а также службы содействия семье и организации досуга (Stein, and Smith, 1990). Под наблюдением администрации штата работает группа квалифицированных сотрудников, занимающихся условным освобождением несовершеннолетних на поруки. Содержание несовершеннолетних под стражей сводится к минимуму; если возможно, они содержатся за пределами тюрьмы или полицейского участка. На случай проверки со стороны общественных и официальных организаций поведение условно освобожденного строго документируется.

Исправительная система. Большинство представших перед судом несовершеннолетних правонарушителей, особенно обвиненных впервые, освобождаются на поруки, получают отсроченный приговор и/или направляются на принудительное лечение или психологическую реабилитацию или же получают помощь от общественных служб. Целью суда должно быть не только непременное наказание правонарушителя. Гораздо важнее найти наиболее подходящий метод перевоспитания. Таким образом, для принятия наилучшего решения у судьи порой остается не так много времени для раздумий.

Основой исправительной процедуры является *система условного освобождения на поруки*: юный правонарушитель передается под надзор должностного лица, перед которым он должен отчитываться в своем поведении. Это лицо обязано в случае необходимости направлять и корректировать поведение своего подопечного. Около 2/3 осужденных за правонарушение присваивается статус условно осужденных.

Условное освобождение, основанное исключительно на страхе наказания, — не самый лучший способ перевоспитания. Более полезными оказываются программы, предусматривающие поощрение за хорошее поведение. Исследования показывают, что подростки, освобожденные условно и переданные на поруки, реже подвергаются повторному аресту и отличаются лучшим поведением, чем те, кто содержится под стражей в исправительных учреждениях для несовершеннолетних. Однако частично это связанно с тем фактом, что наиболее серьезные нарушители закона, те, которые вряд ли могут быть перевоспитаны, не освобождаются условно.

Большинство исправительных учреждений для работы с юными правонарушителями имеет *центры содержания несовершеннолетних*. Это, как правило, специальные приемники и диагностические центры, где несовершеннолетние ожидают суда или, если суд состоялся, последующего обследования, которое и определит их дальнейшую судьбу. Около трети молодых людей, содержащихся в таких центрах, даже не являются правонарушителями (Snyder, Sickmund, 2006). Это подростки, которым нужен постоянный надзор. Они находятся под опекой суда, так как их родители не могут, не хотят или не имеют права наблюдать за ними. Некоторые родители больны, другие пренебрегали воспитанием детей, или вовсе от него отказывались, или же плохо обращались с детьми до их задержания. В таких центрах также содержатся убежавшие из дома подростки. Многие ожидают освобождения после суда. Критики таких центров считают, что это не самые хорошие места для несовершеннолетних. Они не сделали ничего плохого — кроме того, что

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дело, изменившее систему правосудия над несовершеннолетними

До начала 1990-х гг. система правосудия обращалась с несовершеннолетними так же, как и со взрослыми. После ареста их судил взрослый суд. При вынесении обвинительного приговора их отправляли во взрослые тюрьмы. Реформаторы, работающие в конце XX в., смогли эффективно поменять эту политику. Они настаивали на том, что несовершеннолетние могут и должны исправляться, а не подвергаться наказанию. Суды, по их утверждению, должны были руководствоваться принципом «parens patriae» и действовать в соответствии с интересами ребенка. Хотя это было благородное намерение, на практике несовершеннолетних судили неправильно и часто нарушались их конституционные права. Случай, изменивший всю сложившуюся систему, – это дело 15-летнего Герольда Гаута. В 1964 г. Герольд был арестован и доставлен в полицию после того, как его соседка пожаловалась, что он звонил ей по телефону и угрожал. Полиция не известила родителей Герольда о его аресте. На слушаниях не присутствовали ни отец Герольда, ни его обвинительница.

Свидетели не приводились к присяге и не подвергались перекрестному опросу, не велись никакие официальные записи процесса. Судья вынес приговор на 6 лет и решение о том, что Герольд должен быть отправлен в колонию для несовершеннолетних до достижения им 21 года. Для сравнения: максимальное наказание, которое может понести взрослый за подобное правонарушение, – это штраф в $50 и 2 месяца тюрьмы.

Дело было обжаловано в верховном суде Аризоны, но апелляцию отклонили. После представления в Верховный суд США в 1967 г., в пользу Герольда было вынесено 54 постановления. Суд пришел к решению, чтобы к несовершеннолетним применялись другие нормы наказания и над ними велись другие судебные процессы, как это описано в Билле о правах и 14-й поправке. С тех пор, хотя суд над несовершеннолетними и ведется отдельно от взрослого суда, несовершеннолетним гарантируются те же права, что и взрослым. К примеру, право на адвоката, перекрестный допрос свидетеля, их не могут заставить свидетельствовать против себя.

Parens patriae[1] – доктрина, которой руководствуются суды по делам несовершеннолетних при принятии решений, заключающаяся в соблюдении наилучшим образом интересов детей.

сами стали жертвами, — и они содержатся вместе с теми, кто совершил более серьезные правонарушения и, возможно, даже убийство. Подобным образом, любой может задаться вопросом о необходимости совместного содержания относительно безобидных правонарушителей с их сверстниками, совершившими более серьезные деяния, что может вести к запугиванию последними первых, оскорблениям и даже обучению свершения криминальных действий.

Если осужденные молодые люди должны содержаться в облегченных условиях, то для этого существует множество возможностей. Они включают центры

[1] *Parens patriae* — латинское выражение, буквально означающее «отец нации». В системе американского правосудия термин «parens patriae» служит для обозначения иска, в котором истцом выступает суверен от имени своих подданных, например в случае контроля за соблюдением федеральных антимонопольных законов со стороны штата для блага граждан этого штата. — *Примеч. перев.*

задержания, школы долговременного обучения безопасности, групповые дома, приюты, учебные лагеря для новобранцев, ранчо и лесничества. Около 30% заключенных под стражу подростков находятся либо в центрах задержания, либо в учебных лагерях (Snyder, Sickmund, 2006).

Система была значительно улучшена с помощью так называемой *символической экономии*, в которой упор делается на создании «круглосуточной благоприятной обстановки обучения» (Miller, Cosgrove, and Doke, 1990). В этой системе учащиеся получали баллы за хорошее поведение, эти баллы переводились в деньги, которые они могли тратить по своему усмотрению: на оплату жилья, штрафов за плохое поведение, в магазине или закусочной или же на развлечения. Учащиеся получают баллы за успеваемость и школьную работу, за нормальное поведение в коллективе, за общественную работу. При такой системе они делают большие успехи в учебе, профессиональном обучении, в преодолении агрессивного, разрушительного и антиобщественного поведения.

Один из основных доводов, выдвигаемых критиками таких исправительных заведений, состоит в том, что после того, как молодого человека выпускают на волю, он часто попадает под то же влияние и сталкивается с теми же проблемами, которые ранее привели его в это заведение. Были предложения организовать проживание юных правонарушителей в *специальных гостиницах и общежитиях*, из которых они могли бы ходить в школу или на работу. Таким образом, они могут находиться под определенным контролем до тех пор, пока не научатся вести себя подобающим образом. Главная цель всей работы — подготовить молодых людей к работе и жизни в обществе после того, как они покинут данное заведение.

Только малое число несовершеннолетних нарушителей закона отбывают срок во взрослых тюрьмах. В 2003 г. 1% направленных во взрослые тюрьмы составляли не достигшие 18 лет (Snyder, and Sickmund, 2006). Этот процент существенно увеличился в 1990-х гг., достигнув своего пика в 1996 г., и с тех пор существенно снизился. Большинство подростков, находящихся в заключении во взрослых тюрьмах, совершили серьезные преступления против личности, такие как изнасилование или убийство.

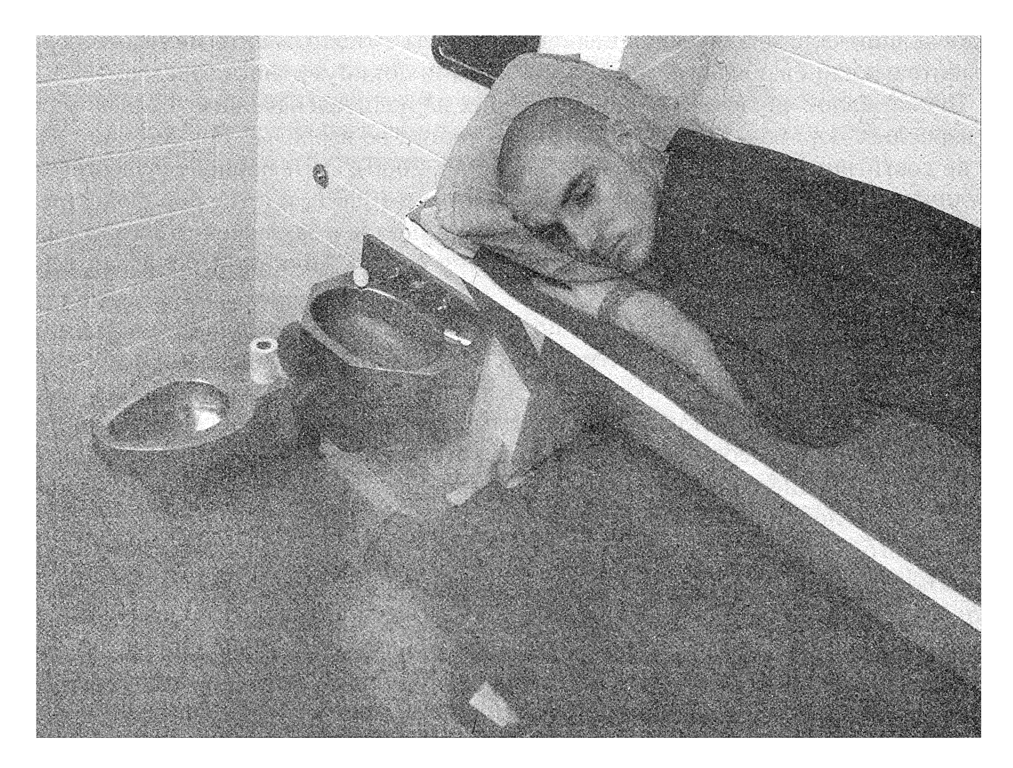
Хорошо, что это число так мало, потому что направление подростка во взрослую тюрьму — самый неэффективный способ его реабилитации. Существенный процент находящихся в тюрьмах — жестокие преступники с антисоциальным поведением, которых не волнуют проблемы других и угрызения совести. Они являются плохим примером для подростков, которые еще молоды и имеют шанс исправиться, в среднем обвинительный приговор для несовершеннолетнего строже, чем для взрослого, совершившего подобное преступление.

До этого у них перед глазами не было достойного примера взрослого (мужского или женского) поведения, у них не было значимых взаимодействий. Более того, получив запись о пребывании в тюрьме, вероятность начать полезную жизнь резко понижается. Они научились, что страх, продажность, мошенничество и садизм — это способы справляться с проблемами. К тому же многие осужденные раздражены и запуганы другими осужденными, которые пытаются использовать их, в том числе и для гомосексуальных отношений. Если на момент осуждения подростки не испытывали враждебности по отношению к властям и системе, то в тюрьме они очень быстро проникаются таким настроением.

Индивидуальные и групповые консультации и терапия являются важными мероприятиями общей программы воспитания и исправления несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная терапия занимает много времени, потому что на большое количество заключенных приходится очень мало специалистов, но в некоторых случаях она весьма эффективна. Некоторые врачи считают, что групповая терапия быстрее позволяет достичь успеха при работе с заключенными, потому что в группе они чувствуют себя спокойнее и увереннее. Такая терапия иногда предлагается не только для несовершеннолетних правонарушителей, но и для их родителей, что в таком случае становится похоже на другие виды семейной терапии. В первую очередь работа с родителями особенно важна для исправления семейной обстановки, способствующей совершению правонарушений.

Критика правоохранительной системы по работе с несовершеннолетними

Самый большой недостаток правоохранительной системы по работе с несовершеннолетними в том, что она не работает. Существующая практика — судить несовершеннолетних наравне со взрослыми — оказалась неэффективной (Lipsey, Wilson, 1998). Введение специальных судов по делам несовершеннолетних также не привело к снижению преступности ни среди этой возрастной группы, ни среди взрослых, а также не уменьшило количество рецидивов преступлений (Ashford,



Из всех возможностей, имеющихся у системы исправления несовершеннолетних, направление подростка во взрослую тюрьму – самый худший способ его/ее реабилитации

and LeCroy, 1990; Benda, 1987). Почти все критики этой системы указывают на недостаточную координацию и определенность в ней, неудовлетворительное выполнение насущных требований, на неопределенность роли и сферы ответственности судей, работников социальных служб и полиции, а также на неспособность системы защитить как самого несовершеннолетнего, так и общество. Поскольку основная роль в этой системе отводится наказанию несовершеннолетних правонарушителей, то мерам воспитания и исправления не уделяют должного внимания. В любом случае, гораздо лучше сосредоточиться на превентивных методах, для того чтобы предупредить правонарушение еще до его совершения.

Движение исправительного правосудия – подход в правосудии по делам несовершеннолетних, при котором лицом к лицу встречаются жертва, местное сообщество и преступник; данный подход сосредоточен на реабилитации жертвы и личном исправлении преступника.

Движение исправительного правосудия

Как реакция на несовершенство правосудия над несовершеннолетними, за последние 15 лет был разработан новый подход — движение исправительного правосудия. Этот подход пытается уравновесить потребности жертвы (к возмездию и конфронтации), общества в целом (в безопасности и защите) и несовершеннолетнего правонарушителя (в овладении полезными навыками). Правонарушителям дается возможность почувствовать свою вину в совершении преступления: они должны осознать причиненный вред, принять на себя ответственность за этот вред и возместить причиненный ущерб. Теоретически, встречаясь лицом к лицу со своей жертвой, возмещая причиненный ей ущерб и получая возможности для образования, пользуясь общественными услугами, правонарушители не только становятся морально более зрелыми, но и получают чувство вовлеченности в общественную жизнь, желание и необходимые навыки для того, чтобы стать полноправным членом общества (Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, 1995).

Такой подход к перевоспитанию сталкивается с критикой (Cullen, and Wright, 2002). К примеру, непонятно, как может быть применен такой подход в случае серьезного преступления, такого как изнасилование или убийство. Жертвы подобного преступления, по вполне понятным причинам, могут не желать встречаться со своим обидчиком. Также в тех случаях, когда правонарушитель обещает сотрудничать, но своего обещания не выполняет. А что, если он или она поучаствуют в программе и повторно совершат преступление? К настоящему моменту данные об эффективности исправительного подхода к правосудию разнятся. Потребуется еще время, чтобы показать, эффективна эта система или нет.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних

Превентивные меры направлены на борьбу с проблемным поведением еще до его возникновения. Многие эксперты считают, что больше усилий следует направлять на предупреждение по нескольким причинам. Во-первых, единая программа может эффективно снизить риск возникновения некоторых форм

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Что нужно сделать, чтобы снизить уровень подростковой преступности?

Программы, которые обучают жизненным навыкам, создают надежду на будущее, находят воспитателей, прививают уважение к закону и социальным ценностям, могут действительно снизить молодежную преступность.

проблемного поведения (таких, как наркотическая и алкогольная зависимость и пренебрежение учебой). Кроме того, превентивные меры снижают травматизм подростков, так же как членов их семей и жертв (если таковые имеются). Наконец, превентивные программы могут нарушить цепь проблем, когда одна проблема является причиной возникновения других, более серьезных. Различные усилия прилагались к снижению правонарушений и других проблем, но больше всего надежд возлагается на так называемые программы развития молодежи. При всем своем разнообразии эти программы направлены на обучение навыкам налаживания взаимоотношений и повышение самооценки, так чтобы подростки избежали правонарушений и стали полезными членами общества. Для сравнения более узконаправленные превентивные усилия, такие как информационные лекции об опасностях незащищенного секса или потребления наркотиков, не дают подросткам навыков, необходимых для успеха (Roth, 2000). Обзор молодежных развивающих программ показал, что успешные программы имеют пять общих черт.

1. Они формируют учебную, социальную и профессиональную компетенцию.
2. Они повышают уверенность в себе и повышают самооценку.
3. Они способствуют налаживанию хороших отношений подростков со взрослыми воспитателями и со сверстниками.
4. Они способствуют формированию характера и позитивных ценностей.
5. Они пропагандируют заботу о других и сострадание (Roth, Brooks-Gunn, Murray, and Foster, 1998).

Более того, успешные программы предоставляют три типа поддержки: эмоциональную поддержку и тренировки, мотивационную поддержку путем предъявления высоких стандартов, стратегическую поддержку в форме помощи в планировании и обеспечении средствами (Roth, 2000). Услуги должны быть длительными, а не кратковременными. Исследователи предположили, что подростки хотят участвовать и получать наибольшую пользу от тех программ, которые им интересны и имеют непосредственную связь с их жизнью. К сожалению, трудно определить характеристики наиболее успешных программ. Как долго они должны длиться? Какие приемы наиболее эффективны? Где они должны проводиться? В каком возрасте стоит их начинать? Программы очень разнообразны, а исследования об их результативности довольно скудны. Многие проводимые исследования изучали только отдельные примеры или в них участвовало недостаточно контрольных групп (Moote, and Wolodarski, 1997; Roth, Brooks-Gunn, Murray, and Foster, 1998).

Программы развития молодежи – программы, направленные на формирование навыков, развитие взаимоотношений и повышение чувства собственного достоинства и созданные для того, чтобы подростки не совершали правонарушения и становились законопослушными взрослыми.

Выводы

1. Отверженные подростки ощущают себя лишними в семье, среди друзей, в школе. Они отдаляются от основной массы подростков и взрослых и выражают свои чувства с помощью различных видов демонстративного поведения, включая уход из дома, самоубийства и правонарушения.
2. Подростки убегают из дома по различным причинам. Большинство таких детей воспитываются в неблагополучных семьях. Также у уходящих из дома бывают проблемы с законом, учебой, взаимоотношениями со сверстниками.
3. Более половины таких детей убегают на определенное время — отсутствуют дома сутки или несколько суток. Намеренные побеги обычно более серьезны, дети всерьез решают уйти из дома и отсутствуют дома гораздо дольше.
4. Примерно половина намеренных беглецов убегают из дома не по собственной воле, часто их выгоняют из дома родители из-за нищеты, проблемного поведения, семейных конфликтов.
5. Последствия побега из дома могут быть чудовищными. Часто сбежавшие из дома дети становятся жертвами взрослых: они вовлекаются в торговлю наркотиками, воровство, проституцию, чтобы заработать деньги на еду и ночлег. Из-за небезопасного сексуального поведения и внутривенного употребления наркотиков многие рискуют получить ВИЧ и СПИД.
6. Помощь сбежавшим из дома недостаточна. Для них требуется больше мест для ночлега, больше образовательных услуг, приютов, программ по профессиональной подготовке для старших подростков.
7. Беспризорные подростки — проблема не национальная, а общемировая.
8. Суицид — третья по распространенности причина смертей среди подростков (после аварий и убийств). Девочки чаще совершают попытки суицида, чем мальчики, но мальчикам чаще удается совершить самоубийство, так как они пользуются более жестокими средствами.
9. Большинство совершающих самоубийство подростков страдают клиническими депрессиями, наркотической или алкогольной зависимостью. Клиническая депрессия — серьезное психологическое расстройство. Девочки больше подвержены депрессиям, чем мальчики, и депрессии девочек часто имеют социальную причину. Подростки, пережившие потери близких людей и испытывающие проблемы в школе, находятся в особой группе риска развития депрессии.
10. Подростки, совершающие суицид, часто происходят из неблагополучных семей. Кроме того, зачастую такие подростки не могут контролировать собственные эмоции. Из-за дополнительного стресса, который они переживают, подростки геи и лесбиянки чаще совершают самоубийства.
11. Подростки, выжившие после попытки суицида, страдают от страхов, злости, вины и депрессий.
12. Правонарушения среди несовершеннолетних — это нарушение закона не достигшими совершеннолетия подростками. В период с середины 1980-х до середины 1990-х гг. уровень молодежной преступности резко увеличился. После этого он понижался. Мальчики чаще совершают правонарушения, чем девочки.

13. Причины правонарушений можно сгруппировать в три основные категории: причины внешние, межличностные и личностные.
14. Факторы среды, подталкивающие к правонарушениям, — это нищета, жизнь в районах, где действуют банды, посещение плохих школ. Однако не все правонарушители бедны.
15. К межличностным причинам правонарушений относятся воспитание в неблагополучной семье и общение с проблемными сверстниками.
16. Личностные причины, ведущие к измененному поведению, включают низкий самоконтроль, психологические заболевания, употребление наркотиков, плохую успеваемость в школе и низкие социокогнитивные навыки.
17. Подростки могут быть предрасположены к антисоциальному поведению по причине задержки созревания мозговых структур, генетических особенностей и дисбаланса биохимических процессов.
18. Подростки часто объединяются в банды для защиты, совместного времяпрепровождения, достижения эйфорического состояния или сохранение статуса. Такие банды часто проблемны, поскольку они заставляют своих членов участвовать в антисоциальных и неправовых действиях, в которых они бы не участвовали, если бы были вне банды. Проблемные молодые люди в большей мере склонны входить в банды, чем психологически здоровые подростки. Но после вхождения в банду их антисоциальное поведение усиливается.
19. Включенность в банды девочек постоянно растет, и они участвуют более широко в разных действиях банды, чем это было ранее.
20. Система подросткового правосудия включает полицию, молодежный суд и систему коррекции (включая испытательный срок, центры временного содержания, обучающие школы, ранчо, лесничества, дома временного пребывания, групповые дома, лечебные центры и тюрьмы). Самая большая критика молодежной правовой системы состоит в том, что она не работает.
21. Самые последние изменения в молодежной правоохранительной системе состоят в исправительном правовом подходе. Эта модель направлена на решение проблемы жертвы, правонарушителя и сообщества; она включает и реабилитацию, и наказание.
22. Реабилитация в настоящее время рассматривается как основа предотвращения молодежного отклоняющегося поведения.
23. Лучшие программы профилактики имеют несколько особенностей. Они обучают молодежь необходимым навыкам, прививают самоуважение, воспитывают прочные взаимоотношения и содействуют состраданию.

Ключевые термины

- Движение исправительного правосудия
- Депрессия

- Изгнанные
- Криминальный статус
- Несовершеннолетние правонарушители
- Программы развития молодежи
- Расстройство поведения
- Опозиционно-вызывающее расстройство
- Секс для выживания
- Parens patriae

Вопросы для обсуждения

Личные размышления

1. Знаете ли вы подростка, убегавшего из дома? При каких обстоятельствах это происходило?
2. Боролись ли вы или кто-то из ваших близких с депрессией? Была ли для этого особая причина? Как вы (или ваш знакомый) с этим справились?
3. Знали ли вы несовершеннолетних молодых людей, совершивших самоубийство? Каковы были обстоятельства этого поступка?
4. Когда вы росли, были ли молодежные банды в вашем районе? Если да, то опишите их.
5. Совершали ли вы правонарушения в молодости? Почему? Вас поймали? Что произошло и что вы вынесли из этого урока?
6. Известны ли вам молодые правонарушители, которых отправляли в школу для обучения или в любой другой институт для коррекции поведения и которые стали продуктивными и надежными гражданами? Что обеспечивает это изменение?

Групповое обсуждение

7. Нужно ли убежавших из дома молодых людей возвращать домой? В каких случаях это нужно делать? В каких не следует?
8. Что можно или нужно сделать, чтобы помочь родителям ушедшего из дома несовершеннолетнего молодого человека?
9. Что можно или нужно сделать, чтобы помочь самому ушедшему из дома подростку?
10. Чем можно объяснить тот факт, что число арестованных молодых людей за совершение преступления снижается?
11. Почему у мальчиков делинквентное поведение проявляется чаще, чем у девочек?
12. Почему некоторые подростки, выросшие в склонном к правонарушению соседстве, не становятся правонарушителями?
13. Что нужно делать родителям, чей ребенок вошел в группу, о которой известно, что в ней много подростков с отклоняющимся поведением?

14. Каково ваше мнение об исправительной правовой системе для молодежи? Как она может быть улучшена? Что нужно сделать, чтобы изменить известных вам малолетних преступников?

Вопросы для дискуссии

15. Родители, дети которых убежали из дома хотя бы на день, должны пройти соответствующую консультацию.
16. Школы должны играть активную роль в предотвращении правонарушений.
17. Правонарушители, у которых найдено расстройство поведения, должны проходить реабилитацию иную, чем подростки без расстройства поведения.
18. Молодежное нарушение поведения нельзя предотвратить.
19. Невозможно справиться с правонарушениями подростков с помощью нынешней системы.

Рекомендуемая литература

1. **Berman, A. L.**, **Jobes, D. A.**, and **Silverman, M. M.** (2005). *Adolescent Suicide: Assessment And Intervention.* Washington, DC: American Psychological Association.
2. **Empey, L. T.**, **Stafford, M. C.,** and **Hay, C. H.** (1999). *American Delinquency: Its Meaning and Construction.* New York: Wadsworth.
3. **Fassler, D. G.**, and **Duman, L. S.** (1998). *«Help Me, I'm Sad»: Recognizing, Treating, and Preventing Childhood and Adolescent Depression.* New York: Penguin Books.
4. **Flannery, D. J.**, and **Huff, C. R.** (1999). *Youth Violence: Prevention, Intervention, and Social Policy.* Washington, DC: American Psychiatric Press.
5. **Heibrun, K.**, **Goldstein, N. E. S.,** and **Redding, R. E.** (Eds.). (2005). *Juvenile Delinquency: Prevention, Assessment and Intervention.* New York: Oxford University Press.
6. **Howell, J. C.** (2003). *Preventing and Reducing Juvenile Delinquency: A Comprehensive Framework.* Thousand Oaks, CA: Sage.
7. **Hoyt, D.**, and **Whitbeck, L.** (1999). *Nowhere to Grow: Homeless and Runaway Adolescents and Their Families.* Somerset, NJ: Aldine.
8. **Jackson, R. K.,** and **McBride, W. D.** (2000). *Understanding Street Gangs.* Belmont, CA: Wadsworth.
9. **Jamison, K. R.** (1999). *Night Falls Fast: Understanding Suicide.* New York: Knopf.
10. **Koplewicz, H.** (2003). *More Than Moody: Recognizing and Treating Adolescent Depression.* New York: Perigee.
11. **Sikes, G.** (1998). *Eight Ball Chicks: A Year in the Violent World of Girl Gangsters.* New York: Doubleday.
12. **Wodarski, J. S.**, **Wodarski, L. A.**, and **Dulmus. C. N.** (2002). *Adolescent Depression and Suicide: A Comprehensive Empirical Intervention for Prevention and Treatment.* Springfield, IL: Charles Thomas.

Глава 18

Злоупотребление психоактивными веществами, аддикция и зависимость



Употребление психоактивных веществ и наркозависимость

Физическая и психологическая зависимости

Способы и интенсивность употребления психоактивных веществ

Типы психоактивных веществ

Частота использования наркотиков подростками

Почему пробуют наркотики в первый раз

Различия в употреблении наркотических веществ в зависимости от демографических показателей

Вынужденное употребление наркотических веществ

Профилактика и лечение

Табакокурение

Распространенность курения

Почему молодые люди начинают курить

Влияние рекламы сигарет

Почему молодые люди продолжают курить

Некурительный табак

Как удержать молодых людей от курения

Алкоголь и пьянство

Распространенность

Почему подростки пьют

Влияние взрослых и сверстников

Физические последствия употребления алкоголя

Употребление спиртных напитков в раннем зрелом возрасте

Интересно узнать...

- Чем отличается применение психоактивного вещества от злоупотребления им (наркозависимость)?
- Каковы риски при использовании психоактивных веществ?
- Какие есть основные группы наркотиков?
- Какие психоактивные вещества чаще всего используют подростки?
- Употребление психоактивных веществ снижается или повышается в колледже?
- Много ли подростков сегодня употребляют психоактивные вещества?
- Какие демографические факторы отличают употребляющих психоактивные вещества от неупотребляющих их?
- Какие виды профилактических и лечебных программ эффективны для подростков?
- Почему подростки курят сигареты, если они знают, что это вредно?
- Почему многие подростки начинают пить?
- Действительно ли студенты, активно злоупотребляющие алкоголем в колледже, продолжают также пьянствовать, становясь взрослыми?

В этой главе речь пойдет о самой серьезной проблеме подростков, касающейся их здоровья, — об употреблении психоактивных веществ. Эта проблема рассматривается, так как она очень актуальна и важна для жизни подростков. Наркотическая зависимость считается многими самой серьезной социальной проблемой, касающейся здоровья молодежи. Также она тесно связана с правонарушениями и подростковой преступностью. Мы рассмотрим эту проблему и ответим на несколько вопросов: какие наркотики наиболее распространены? Не преувеличена ли важность проблемы наркотической зависимости? Кто использует наркотики и в каких целях?

Кроме употребления незаконных психоактивных средств многие подростки курят и употребляют алкоголь. Как можно оградить их от потребления этих продуктов? Каковы вредные последствия такого поведения? Так как табакокурение и употребление алкоголя очень распространены, им будут посвящены отдельные разделы в этой главе. Но сначала нужно определить разницу между употреблением наркотиков и наркозависимостью.

Употребление психоактивных веществ и наркозависимость

Фактически мы используем психоактивные средства все время: мы выпиваем несколько таблеток аспирина, когда у нас болит голова; мы используем деконгестант, чтобы облегчить дыхание при насморке. Практически все лекарственные средства могут вызвать привыкание и причинить вред; даже потребление аспирина может привести к летальному исходу, если принять большую дозу. Итак, как же понять, в чем разница между употреблением и злоупотреблением?

Не существует единого, абсолютного правила, по которому можно разделить эти два явления. Но, руководствуясь здравым смыслом, мы говорим о *злоупотреблении наркотиком*, опираясь на два критерия:

1) употребление психоактивного средства влечет за собой ухудшение здоровья человека;
2) потребление психоактивного средства влияет на нормальную, повседневную деятельность человека.

К сожалению, первый критерий отмечается чаще. Второй критерий действует при употреблении больших доз и более частом использовании.

Честно говоря, большинство подростков, экспериментирующих с психоактивными средствами, страдают от серьезных негативных последствий. Однако проблема в том, что мы никогда не знаем, умрем ли от инфаркта при первом же употреблении крэка или, сев за руль в состоянии опьянения, пополним список многочисленных жертв пьяной езды. К тому же никто заранее не знает, станет ли он зависимым от психоактивного вещества после первого употребления. Кроме того, большинство используемых подростками наркотиков являются нелегальными. Поэтому любой подросток, употребляющий такие наркотики, рискует быть арестованным, оштрафованным, отправленным в исправительные учреждения или может даже получить срок.

Во многих случаях употребление психоактивных веществ похоже на игру в русскую рулетку — даже если в барабане всего одна пуля, есть риск, что это будет та самая пуля.

Физическая и психическая зависимости

Если он (она) продолжают употреблять психоактивное вещество, то возникает риск физической и психической зависимости. *Физическая зависимость* — это такая потребность организма в наркотическом веществе, при которой резкое прекращение поступления наркотика в организм воспринимается как симптом отмены. В общем, психотропные средства работают, воздействуя на медиаторы, обеспечивающие взаимодействие между нервными клетками: они либо усиливают, либо снижают действие медиаторов. В зависимости от того, на какие медиаторы оказывается влияние, и от того, повышается или понижается их активность, нейроны либо посылают больше сигналов, чем нужно, либо посылают их не тогда,

когда нужно, они могут не посылать сигналы вообще или посылают слабые сигналы.

Психическая зависимость — это развитие постоянной, иногда непреодолимой психологической потребности, которая заставляет принимать психоактивное вещество вновь и вновь. Преодолеть психологическую тягу бывает труднее, чем физическую зависимость, особенно если человек уже настолько зависим от наркотиков, что не может без них жить. Например, психическая зависимость от героина может заставить даже справившегося с физической зависимостью человека вернуться к употреблению наркотика. Поэтому предположение, что опасны только те психоактивные вещества, к которым вырабатывается физическая зависимость, оказывается ошибочным. В любом случае, человек, страдающий зависимостью, понимает, что наркотик прочно вошел в его жизнь. Он или она может прогуливать занятия, работу или завалить экзамен, к примеру. Даже тот, кто не страдает зависимостью, может сталкиваться с подобными последствиями, если он испытывает похмелье или головную боль на следующий день после принятия наркотиков.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Чем отличается применение психоактивного вещества от злоупотребления им (наркозависимость)?

Граница между первым и вторым понятием не является жесткой. Вы переходите границу между первым и вторым, когда использование психоактивного средства вредит вашему здоровью, создаются условия риска опасности или вреда, потому что поведение выходит из- под контроля.

Способы и интенсивность употребления психоактивных веществ

Большинство людей, использующих психоактивные вещества, могут соответствовать одной из следующих пяти категорий, основанных на мотивации, которая направляет человека к наркотику.

1. *Экспериментальное употребление* определяется как кратковременное пробное применение одного или более психоактивных веществ (не более десяти раз каждого). Мотивом обычно служит простое любопытство или желание испытать новые ощущения. При этом такого рода экспериментаторы совершенно уверены, что полностью контролируют свою жизнь, за редким исключением принимают наркотик один раз в день и не склонны использовать его для снятия стрессов и ухода от личных проблем.
2. *Употребление в компании во время отдыха* происходит в непринужденной обстановке среди друзей и знакомых, желающих разделить общее ощущение. Это может случаться с различной частотой, интенсивностью и продолжительностью, но обычно ни частота, ни интенсивность не выходят за те пределы, после которых они могут стать неподдающимися контролю. Как правило, такими потребителями не используются наркотики, которые могут вызвать физическую или психическую зависимость, такие как героин, поэтому всегда сохраняется возможность контролировать себя.
3. *Ситуационное употребление* мотивировано желанием достичь известного или ожидаемого эффекта. Например, если студент принимает стимуляторы,

чтобы не спать ночь для подготовки к экзамену, или если человек принимает успокаивающие средства для снятия напряжения или для того, чтобы заснуть. Пять общих психологических условий могут привести к незаконному употреблению наркотиков подростками: подавленное настроение, общая неопределенность (отсутствие системы ценностей, взглядов или жизненных правил), социальная изоляция, стресс и низкая самооценка. Наибольшая опасность ситуационного употребления марихуаны заключается в том, что у человека может появиться привычка прибегать к наркотикам каждый раз, когда возникает какая-либо проблема, причем с течением времени — все чаще.

4. *Интенсивное употребление психоактивных веществ* — это, как правило, употребление в течение длительного периода времени не реже одного раза в день, с тем чтобы освободиться от груза проблем или снять стрессовую ситуацию. В этом случае употребление наркотиков становится процедурой повседневной жизни, причем человек остается социально и экономически интегрированным в общественную жизнь. Однако в характере и эффективности его деятельности могут происходить изменения в зависимости от частоты, интенсивности и количества потребляемых наркотиков.
5. *Навязчивое (компульсивное) употребление психоактивных веществ* отличается высокой частотой и интенсивностью или же относительной длительностью, что обусловливает развитие физической и психической зависимости; прекращение приема наркотических веществ вызывает физиологический дискомфорт и психологический стресс. Чувство физического и психологического комфорта, облегчение, которое дает доза наркотика, мотивируют продолжение его приема. К категории наркоманов этого типа относятся не только уличные бродяги или алкоголики, но также «сидящий на игле» врач, горстями глотающая снотворное домашняя хозяйка или пьяница-бизнесмен.

Типы психоактивных веществ

Наиболее часто потребляемые психоактивные вещества, можно сгруппировать по четырем категориям: наркотики, стимуляторы, депрессанты и галлюциногены. Некоторые вещества можно отнести сразу к нескольким категориям.

Наркотики

К собственно **наркотикам** относятся *опиум* и его производные, такие как *морфин*, *героин* и *кодеин*. Опиум — темное смолистое вещество, извлекаемое из сока недозревших головок опиумного мака. Опиум обычно курят или нагревают и вдыхают его пары.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Каковы риски при использовании психоактивных веществ?

Очевидно, что риски нарастают, когда пользователь двигается от экспериментирования с психоактивными средствами к их навязчивому (компульсивному) употреблению. Поскольку и частота, и интенсивность употребления нарастают, также нарастают и природа и интенсивность проблем. Компульсивные пользователи по определению имеют самые серьезные проблемы.

Морфин — главный активный ингредиент опиума. Это горький белый порошок без запаха. Каждая часть опиума содержит примерно одну десятую морфина. Поскольку морфин оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему, он применяется в медицине для облегчения сильных болей. На жаргоне наркоманов его называют «М» или «monkey» (от англ. — обезьяна). Его можно вдыхать, но обычно его растворяют в воде и вводят шприцем под кожу или, для наиболее сильного эффекта, непосредственно в вену.

Кодеин — умеренного действия производное морфина. Он часто используется в микстурах от кашля и средствах для снятия несильных болей в теле. Он обладает меньшим, чем другие наркотики, болеутоляющим действием. Кодеин часто употребляется молодыми людьми, ошибочно считающими, что кодеин не вызывает зависимости.

Героин («Н», от англ. «horse» — лошадь, от англ. «smack» — вкус) впервые был синтезирован в 1874 г. Как и его «родитель», это также белый порошок без запаха с горьковатым вкусом. Он редко продается в чистом виде, но обычно смешан с другими белыми веществами, например сухим молоком или кукурузным крахмалом. К сожалению, он иногда смешивается с хинином. Поскольку хинин такой же горький, как и героин, то пользователь не может определить на вкус концентрацию героина в смеси. Однако героин не всегда белый. Примеси меняют его цвет; например, окрашенный черной смолой героин, цвет которого варьируется от темно-коричневого до черного, становится особенно популярным на западе США. Одна из причин, по которым героин особенно опасен, состоит в том, что его концентрация в одной дозе, может быть различной, а потому возможна передозировка, которая легко убивает. Героин, который продают сегодня, существенно чище, чем тот,

---

Злоупотребление наркотиками – использование наркотических средств в количестве, повышающем риск или возможность ущерба в связи с незаконностью подобного потребления или риск для собственного здоровья или здоровья окружающих.

Интенсивное потребление психоактивных веществ – ежедневное потребление.

Навязчивое употребление – использование наркотиков, мотивированное физической или психической зависимостью.

Наркотики – класс наркотических средств опиумного происхождения, угнетающих нервную систему и таким образом снимающих боль и вызывающих сонливость. В больших дозах могут привести к потере сознания, ступору, коме и даже смерти. Большинство вызывают зависимость.

Психическая зависимость — развитие постоянной, иногда непреодолимой психологической потребности в наркотике.

Ситуационное употребление – потребление с целью достигнуть желаемого психологического настроя.

Употребление в компании во время отдыха – наркотики в основном употребляют для того, чтобы расслабиться и повеселиться на вечеринках.

Физическая зависимость — состояние, развивающееся в результате употребления наркотиков; приводит к химической зависимости организма.

Экспериментальное употребление психоактивных веществ – однократное потребление психоактивных веществ, мотивированное любопытством, в основном для того чтобы расслабиться или повеселиться на вечеринке.

Эндогенные эндорфины – химические вещества, подобные наркотикам, производимые организмом человека, вызывающие эйфорию и снимающие боль.

который продавался еще десять лет назад. Поэтому и методы его использования изменились. Раньше героин вводили либо подкожно, либо в одну из вен. Хотя многие пользователи продолжают и сейчас поступать так же, но все большее и большее их число начинает его вдыхать или курить. Оба эти метода активно применяются подростками, так как они считают их более безопасными, поскольку таким образом они избегают риска инфицирования ВИЧ и гепатита при применении одной и той же иглы разными людьми. Однако поскольку у этого препарата эффективная и летальная дозы близки, он опасен при любых способах применения. Особенно опасно применять героин совместно с алкоголем или другими успокоительными средствами. Хотя опиаты используются очень широко, лишь очень небольшое число подростков экспериментируют с героином. Рост употребления героина наблюдался в 1990-х гг., но лишь 1% учащихся колледжей сообщили, что употребляют героин в последние несколько лет (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2006).

Синтетические опиаты, *демерол* (меперидин) и *долофин* (метадон), были созданы как химические заменители натуральных наркотиков и используются в медицине в качестве болеутоляющих средств. Они вызывают зависимость и ограничены законом к применению.

Последствия употребления морфия и героина очень тяжелы. Они порождают наиболее сильную физическую зависимость. У пользователей быстро развивается физическая и психологическая толерантность (устойчивость) к этим наркотикам, что требует увеличения доз. Поскольку зависимость становится полной, а героин — удовольствие дорогое (наркоманы тратят на него несколько сотен долларов ежедневно), то для добывания нужного количества денег многим приходится преступать закон или заниматься проституцией. Когда регулярное употребление наркотика прерывается, у зависимого человека начинает проявляться абстинентный синдром (через 6–8 часов), так называемые «ломки», первыми признаками которых являются бегающие глаза, зевота, потение, расширение зрачков, «гусиная кожа» (откуда происходит выражение « холодная индейка»). В течение 24 часов появляются судороги в ногах, спине и животе, сильнейшие спазмы в мышцах, рвота и понос. Угнетенные до этого функции организма — дыхание, артериальное давление, температура и метаболизм — теперь становятся сверхактивными. В течение недели или более долгого периода эти симптомы постепенно ослабевают. Женщины, употреблявшие наркотики во время беременности, рожают наркозависимых младенцев или мертвых детей, отравленных еще в утробе.

Наркотическая зависимость может иметь и другие последствия. Наркоманы обычно теряют аппетит, что приводит к значительной потере веса и сильному истощению. Они не обращают внимания на свое здоровье и страдают хронической усталостью, их жизненный тонус всегда очень низок. Сексуальное влечение и активность снижаются, большинство браков распадается. С наркоманами часто происходят несчастные случаи — они падают, тонут, сгорают в огне пожара, заснув с зажженной сигаретой. Они теряют силу воли, необходимую для выполнения ежедневных насущных дел, и обращают мало внимания на свою внешность. Все их внимание фокусируется на одной цели — получить очередную дозу.

Поскольку вылечить потребителей героина очень сложно, сегодня в соответствии с признанной медициной программой им дают метадон, который подавляет героиновый голод и смягчает последствия употребления героина, в результате чего у большинства наркоманов пропадает тяга к нему. Результаты применения метадона, подтвержденные рядом исследований, обнадеживают. Большинство пациентов, которым дают рекомендованные медиками дозы метадона, становятся полноценными гражданами, возвращаются к работе или учебе, избежав ареста за употребление наркотиков (O'Brien, and Cohen, 1984). Несмотря на успех этих программ, лишь малое количество американцев, страдающих героиновой зависимостью, получают метадон. Так как это самое эффективное из имеющихся в настоящее время средств, в 1997 г. Национальный институт здоровья рекомендовал изменить закон и сделать метадон более доступным. В 1993 г. более новое средство лево-альфаацетил № 4 метадол (ЛААМ) было одобрено Управлением по контролю за продуктами и лекарствами США для потребления как заменитель метадона. Его достоинство в более продолжительном действии, больные могут принимать его лишь три раза в неделю, а не каждый день. Если средство оправдает возложенные на него ожидания, то будет применяться более широко.

Стимуляторы

Термин *стимуляторы* может быть отнесен к широкому спектру психоактивных средств, возбуждающих центральную нервную систему. Большинство действуют, увеличивая количество норадреналина и/или *дофамина*, доступное нейронам мозга (McKim, 1997). Дофамин, в частности, связан с ощущением удовольствия.

Одним из наиболее известных стимуляторов является кокаин («кока», «снег» или «удар»). Он выделяется из листьев коки, южноамериканского растения и представляет собой белый рыхлый порошок без запаха. Несмотря на дороговизну, употребление «снега» широко распространено среди молодежи, так же как и среди состоятельных групп населения. Кокаин снижает аппетит и повышает бдительность. Он неэффективен, если его применять орально, поэтому пользователи его вдыхают или вводят в кровь путем внутривенной инъекции. Наряду с истощением кошелька наиболее нежелательными последствиями употребления кокаина являются нервозность, раздражительность, беспокойство, мягкая форма паранойи, физическое истощение, интеллектуальная спутанность, потеря веса, усталость или депрессия при отсутствии очередной дозы, а также различные повреждения хрящей и слизистой оболочки носа. Прием больших доз может привести к разного рода психозам. Также большие дозы могут вызывать головную боль, холодный пот, учащенное дыхание, тошноту, дрожание конечностей, судороги, потери сознания и даже смерть. Психологическая зависимость очень сильна, прекращение употребления кокаина характеризуется глубокой депрессией, для облегчения которой единственным средством представляется тот же кокаин. Одним из наиболее знаменитых кокаинистов был Зигмунд Фрейд. Именно благодаря ему привычка нюхать кокаин перешла в XX в., причем употребляемые дозы значительно увеличились.

Около 8% выпускников средних школ пробовали кокаин. Около 5% из них — за последний год (Jonson, Omelli, Backman, and Slittlenberg, 2006). Около 2% молодых наркоманов потребляли кокаин в течение последнего года (Substance Abuse and Mental Health Services Administration, 2005). Учащиеся-латиноамериканцы гораздо чаще используют кокаин, чем белые; учащиеся-афроамериканцы реже потребляют кокаин, чем две вышеназванные группы.

Действие кокаина можно усилить, нагревая его с аммонием или бикарбонатом натрия, чтобы получить крэк — форму наркотика, которую можно курить (название произошло от треска, производимого веществом во время нагревания). Курение крэка приводит к более интенсивным, но менее длительным ощущениям, чем вдыхание кокаинового порошка.

Крэк вызывает самую сильную зависимость по сравнению с другими психоактивными средствами. Он столь силен, что пользователи формируют зависимость от него крайне быстро. Пристрастившийся к крэку человек при необходимости достать дозу может пойти на преступление, обман, насилие. Последствия для здоровья могут быть очень тяжелыми, потому что это вещество оказывает разрушительное воздействие на мозг и чрезмерно возбуждающе действует на сердце и другие органы. Юные приверженцы крэка, как правило, плохо учатся в школе, постоянно испытывают депрессию, отчужденность от друзей и членов своей семьи (Ringwalt, and Palmer, 1989).

Амфетамины — это стимуляторы, в их число входят такие препараты, как бензедрин, декседрин, бифетамин и метедрин (от англ. «speed» — скорость). Они используются в медицине для лечения ожирения, слабых форм депрессии, усталости и других аномальных состояний. Эти препараты обычно выпускаются в виде таблеток и капсул. Являясь стимуляторами, они повышают внимание, поднимают настроение и вызывают ощущение удовлетворенности и благополучия. Большие дозы могут спровоцировать временное повышение кровяного давления, сильное сердцебиение, головную боль, головокружение, обильное потовыделение, расстройство желудка, бледность, расширение зрачков, вазомоторные расстройства, нервное возбуждение, смятение, тревогу или помутнение сознания. Регулярное употребление амфетаминов не приводит к физической зависимости, но в то же время формируется сильная психологическая потребность и возникает необходимость увеличения доз по мере привыкания организма. Прекращение приема этих препаратов приводит к тому, что человек чувствует себя подавленным и усталым, отсюда и психологическая зависимость: всегда хочется ощущать себя бодрым и полным сил, оптимистично настроенным, а от чувства вялости и беспомощности хочется скорее отделаться. Лечение таких пациентов (особенно тех, кто вводит препараты внутривенно) должно проводиться в психиатрических лечебницах. Некоторые наркоманы заглатывают по целой пригоршне таблеток, вместо того чтобы ограничиться одной-двумя. Результатом такого приема, как и внутривенных инъекций, бывает амфетаминовый психоз.

Из препаратов, принадлежащих к семейству амфетаминов, — метедрин, или метамфетамин («speed», «мет», «мел»), представляет собой особую опасность, потому что, вводимый подкожно или внутривенно, часто вызывает разрыв кро-

веносных сосудов и приводит к смерти. Другим фактором риска является опасность занесения грязными иглами таких инфекций, как столбняк, ВИЧ, сифилис, малярия или гепатит. Интенсивное употребление амфетаминов может привести к развитию насилия, паранойи, к странности и эксцентричности поведения. В состоянии глубокой депрессии во время «ломки» больные часто совершают самоубийства. Метедрин действует, стимулируя выброс дофамина; в это время он повреждает передающие разветвления нейронов, производящие медиаторы дофамин и серотонин. Метедрин доступен в кристаллизованной форме для курения («лед», «кристалл» или «стекло»). Около 2% выпускников средних школ пробовали метедрин за последний год (Johnson, O Malley, Bachman, and Schulenberg, 2006).

Риталин (*метилфенидат*) и *аддерал* (*смесь амфетамина и декстроамфетамина*) — это стимуляторы, доступные для подростков в готовом виде, так как оба препарата часто выписывают для лечения детей и подростков, страдающих *гиперактивным расстройством с дефицитом внимания* (*ГРДВ*). Выписанные врачами и принимаемые в малых дозах, эти препараты очень эффективны для того, чтоб помочь молодым людям с подобным расстройством сконцентрироваться и успокоиться. Если же принимать их в больших дозах, эти наркотические средства могут иметь такой же негативный эффект и быть столь же опасными, как и другие амфетамины.

Депрессанты

В отличие от стимуляторов, депрессанты угнетают деятельность центральной нервной системы. Барбитураты, транквилизаторы, вдыхаемые препараты (ингалянты) и алкоголь относятся к препаратам снотворного действия. Поскольку они замедляют сердцебиение и дыхание, то в больших количествах могут вызывать смерть.

Барбитураты — это препараты снотворного действия, снижающие активность центральной нервной системы, обычно приводящие ее в состояние успокоенности, опьянения и сна. В эту категорию входят препараты, обычно используемые в качестве снотворного, такие как *квaалюд*, *нембутал*, *секонал*, *туинал*, *амитал* или *фенобарбитал*. Некоторые из них, например нембутал, туинал и секонал, — препараты непродолжительного действия, т. е. эффект от их применения наступает быстро, но является краткосрочным. Другие же, такие как фенобарбитал, — препараты длительного действия. Барбитураты широко применяются в медицине как средства от бессонницы, при расстройствах нервной системы и эпилепсии. Когда препараты длительного действия принимаются согласно предписанию врача, небольшими дозами, то неизвестны случаи развития наркотической зависимости. Вероятность ее возникновения более высока при использовании барбитуратов непродолжительного действия. Злоупотребление этими лекарствами всегда опасно, потому что неизбежно ведет к общей наркотической зависимости — как физической, так и психологической. По мере привыкания организма дозы наркотика увеличиваются, а превышение допустимого уровня может закончиться смертью. Барбитураты действуют, по-

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Экстази

Одно из наркотических средств, использование которого увеличилось с середины 1990-х гг., когда оно впервые появилось, – это так называемый клубный наркотик – экстази. Также известный как MDMA, ХТС. Экстази – это амфетамин, который имеет легкий галлюциногенный эффект. Он является производным метамфетамина, большинство подобных наркотиков, поступающих в США, производятся в Нидерландах. Экстази имеет форму таблеток, стоимость каждой из которых около $25. Эти таблетки часто имеют примеси – состоят из метамфетамина, эфедрина и кокаина (все эти вещества являются стимуляторами). Каждая таблетка действует в течение 4–6 часов, достигая своего максимального эффекта через 2 часа после приема (Povell, 2003).

Экстази действует, повышая в организме выброс медиаторов дофамина и норадреналина (как и другие стимуляторы), а также серотонина (как галлюциногенные средства). Экстази вызывает чувство уверенности в себе и ощущение счастья, способствует выплеску энергии, и после

вышая восприимчивость некоторых клеток головного мозга к действию ГАМК (гамма-аминомасляной кислоты) — медиатора тормозного действия.

Люди, злоупотребляющие барбитуратами, имеют неразборчивую речь, нетвердую походку и замедленную реакцию. У них легко вызвать слезы или смех, они эмоционально неустойчивы, часто бывают раздражительными и агрессивными. Такие люди часто спотыкаются, падают и роняют различные предметы, ходят в синяках и ожогах от сигарет.

При физической зависимости от барбитуратов абстинентный синдром протекает очень тяжело и длится примерно сутки. При этом наблюдаются нервозность, головная боль, судороги в мышцах, слабость, бессонница, тошнота и резкое падение кровяного давления. Постоянной опасностью при абстинентном синдроме бывают конвульсии, которые могут послужить причиной летального исхода. У больного могут появиться галлюцинации и расстройство сознания. Когда барбитураты принимаются совместно с алкоголем или наркотиками, их действие усиливается и может привести к коме или к смерти.

Воздействие на организм *транквилизаторов*, таких как *милтаун*, *экванил*, *плацидил*, *либриум* и *валиум*, сходно с эффектом от применения барбитуратов, поскольку они также воздействуют на центральную нервную систему. Об опасности, связанной с применением препарата валиум, говорится в предупреждении для врачей, прилагаемом поставщиком (фирмой Roche Laboratories):

> *Предупреждение*: *...пациенты... принимающие валиум (диазепам), должны быть поставлены в известность относительно нежелательности выполнения ими действий, требующих внимания и быстроты реакции, например работы с механизмами или управления транспортным средством...*

его приема человек забывает о комплексах. Впоследствии прием экстази может вызвать чувство смятения, депрессию, бессонницу, тревожность и паранойю. Сильно повышаются кровяное давление и сердцебиение. Потребляющие наркотик могут испытывать тошноту, терять сознание, у них ухудшается зрение. Особенно опасным эффектом применения экстази является нарушение способности организма регулировать температуру, вследствие чего температура может сильно подниматься. Так как этот наркотик может поражать клетки головного мозга, неудивительно, что приматы, которым вводился наркотик, испытывали проблемы с памятью и обучением, даже спустя несколько лет после приема препарата (NIDA, 2001).

К сожалению, большинство старшеклассников сообщают, что экстази просто приобрести. Популярность этого наркотика увеличивалась с середины 1990-х до 2001 г., затем начала снижаться в 2002 г. В 2005 г. приблизительно 5% старшеклассников и 2% восьмиклассников сообщали, что пробовали экстази в течение предыдущего года (Johnson, and et al., 2006).

Поскольку валиум (диазепам) оказывает успокаивающее влияние на центральную нервную систему, пациентам не рекомендуется одновременное употребление алкоголя или других средств, оказывающих на нервную систему успокаивающее действие...

***Физическая и психологическая зависимость.** При резком прекращении употребления диазепама наблюдается абстинентный синдром (подобный тому, который имеет место при прекращении употребления барбитуратов и алкоголя), который выражается в конвульсиях, дрожании конечностей, спазмах в животе и в мышцах, рвоте и обильном потовыделении... Лица, особенно предрасположенные к наркотической или алкогольной зависимости, при употреблении препарата диазепам должны находиться под постоянным наблюдением врача.*

Таким образом, мы видим, что эти препараты при злоупотреблении ими несут в себе такую же опасность, как и барбитураты.

Вдыхаемые препараты (ингалянты) — это подвид препаратов снотворного действия. Существуют три типа таких веществ:

1) растворители такие как ацетон, жидкость для химчистки, бензин и некоторые виды клея;
2) газы, такие как пропелленты, используемые в аэрозольных красках и в баллончиках с взбитыми сливками;
3) нитриты, такие как амилнитрат.

Растворители и газы в основном используются подростками для поднятия настроения. Нитраты в основном используются взрослыми для того, чтобы усилить сексуальные ощущения. Все три типа вдыхаемых препаратов замедляют функции организма и в больших количествах могу привести к смерти или коме. Кроме то-

Депрессанты – класс средств, снижающих активность центральной нервной системы (алкоголь, ингаляторы).

Дофамин – нейромедиатор, действие которого усиливается за счет стимуляторов.

Серотонин – нейромедиатор, по своему химическому составу близкий к галлюциногенам.

Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ) – нарушение поведения, характеризующееся импульсивностью, невозможностью сосредоточить внимание и неспособностью усидеть на месте.

Стимуляторы – временно повышают функциональные возможности организма.

го, их использование может спровоцировать потерю тепла, повреждения спинного мозга, печени и почек (National Institute of Drug Abuse, 1999). Некоторые наркоманы усиливают концентрацию вдыхаемого наркотика, надевая при его потреблении на голову, целлофановый пакет. Это особенно опасно, так как, потеряв контроль, человек может задохнуться. Другие помещают себе в рот пропитанную веществом тряпку и вдыхают пары. В отличие от всех других наркотиков вдыхаемые препараты чаще используются детьми и младшими подростками, чем подростками старшего возраста, возможно, потому, что они недорогие и их просто достать. Около 8% восьмиклассников и 5% старшеклассников сообщали о потреблении подобных веществ в 2005 г. (Jonson, Omelli, Beckman, and Schulenberg, 2006).

И наконец, некоторые седативные препараты используются сейчас как так называемые наркотики для изнасилования. Рофипнол («крыши»), GHB («куш») и «вита G» наносят невосполнимый телесный вред и являются успокаивающими, могут вызвать ступор, кому, смерть при приеме вместе с алкоголем. Так как эти наркотические средства не имеют ни вкуса, ни цвета, ни запаха, их можно подсыпать в напиток девушке без ее ведома и, воспользовавшись ее беспомощностью, совершить изнасилование. После сообщений об изнасилованиях и смертях Конгресс США в 1996 г. издал акт о предупреждении и наказании изнасилований с использованием наркотиков, по которому увеличивалась уголовная ответственность за использование лекарственных средств с целью совершения сексуального насилия (NIDA, 1999). Рофипнол и GHB наряду с экстази (см. «Личное дело») и кетамином иногда называют клубными наркотиками. Кетамин (витамин К, особый К) — это обезболивающее, в основном используемое в ветеринарии. Он может вводиться инъекционно либо вдыхаться.

Галлюциногены

К галлюциногенам, или психоделическим препаратам, относится широкий диапазон веществ, воздействующих на центральную нервную систему, изменяя восприятие действительности и состояние сознания. Одно из самых распространенных и слабых наркотических средств — это марихуана. Другой широко известный галлюциноген — это ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты), синтетический наркотик, производимый в лабораториях. Также к галлюциногенам относится мескалин, получаемый из кактуса мескала, и псилоцибин, получаемый из особого вида грибов. Галлюциногены искажают восприятие, потому что хими-

чески близки медиатору серотонину. При приеме этих веществ активизируются области мозга, ответственные за ощущения и восприятие.

Пользователи предпочитают тот или иной галлюциноген, получая уникальный опыт, глотая вещество. Вообще эти препараты вызывают непредсказуемый эффект, включая изменение восприятия цвета, звука, времени, скорости. Ряд ощущений, при которых цвет слышится, а звук видится, являются наиболее типичными. Некоторые люди испытывают «плохое путешествие», поскольку переживания при приеме наркотика ведут к интенсивному страху и панике, ужасу или психозу. Большинство тех, кто пережил «плохое путешествие», сообщают, что они чувствовали, что никто в мире не может им помочь, так как они более никогда не смогут контролировать свое восприятие, и испугались необратимого личностного разрушения. Такие пользователи стремятся к самоубийству, насилию и убийству и постоянно госпитализируются как больные психозом.

ЛСД («кислота») — наиболее сильный галлюциноген, производное плесени, он впервые был синтезирован в 1938 г. Это твердое вещество, которому придается разная форма, но наиболее типичны таблетки или квадратики бумаги, пропитанные одной дозой этого препарата. Чистота и концентрация варьируются, поэтому различается и эффект. Тем не менее ЛСД имеет медленное действие, но длительный эффект. После проглатывания обычно 30–90 минут нет никаких изменений, а потом начинается «путешествие», которое длится 8–16 часов. Особенно проблемными бывают «кадры из прошлого» — галлюцинаторные эпизоды, которые возникают позднее, хотя дополнительная доза ЛСД не принимается. «Кадры из прошлого» являются типичным эффектом, но они возникают только у длительно принимающих пользователей. Он возникает в тот момент, когда ЛСД, который откладывается в жировых клетках, поступает в кровоток. У принимающих ЛСД есть психологическая, но нет физической зависимости. В 2005 г. менее 2% учеников колледжей сообщало о том, что принимали ЛСД хотя бы раз за предыдущий год (Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg, 2006).

Марихуана («каннабис», «травка», «паста» или «сорняк») — наверное, самое широко используемое незаконное вещество. Более 94 млн американцев старше 12 лет хотя бы раз пробовали марихуану (NIDA, 2005), а в 2002 г. примерно 34% старшеклассников сообщили, что использовали марихуану в течение последнего года (Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg, 2006).

Марихуана изготовляется из сушеных листьев дикой конопли — очень неприхотливого растения, имеющего широкое хозяйственное применение. Конопля произрастает практически во всех странах мира, из нее получают прочное волокно для изготовления одежды, брезента и канатов. Конопляное масло используется как быстросохнущая основа для красок. Поэтому фермеры США всегда выращивали коноплю, ее производство в южных и западных штатах лицензировалось федеральным правительством со времен Второй мировой войны. Сегодня федеральный закон запрещает выращивание марихуаны, но ее нелегальное производство в США за последние годы неимоверно возросло.

Главный активный ингредиент конопли — дельта-9-тетрагидроканнабинол, который мы будем называть просто ТГК. Содержание ТГК в самом растении может быть различным в зависимости от сорта. В 1975 г. его содержание в «улич-

ной» марихуане редко превышало 1%. В последние годы появились новые сорта, концентрация ТГК в которых обычно превышает 3%. Они обладают значительно большей силой воздействия, чем прежние, более слабые сорта. Содержание ТГК зависит также от того, какая часть растения используется для получения наркотика. В стебле, корнях или семенах содержится очень мало ТГК, в цветах и листьях — значительно больше. *Ганджа*, извлекаемая из верхушек цветов и мелких листьев, содержит до 24% ТГК. *Гашиш*, получаемый из смолы, извлеченной из неопыленных женских цветков, может содержать до 28% ТГК. В гашишном масле (концентрированной смоле) содержание ТГК достигает 43% при среднем показателе 16% (NIDA, 1998). Самый распространенный способ употребления марихуаны — это скручивание ее в сигарету, называемую «косяк». Также марихуана курится через трубку или водяную трубку, называемую бульбулятор. В последние годы стали делать штакеты, вытряхивая из сигар табак и забивая туда марихуану.

Различие концентраций ТГК в зависимости от сорта растения, его частей и вида приготовленного препарата в значительной степени затрудняет точное определение физического и психологического воздействия марихуаны на человека. Проведенные исследования часто дают противоречивые результаты из-за отсутствия стандартно разработанных методик и процедур. Что же показали научные исследования в отношении последствий употребления марихуаны?

Было выявлено, что в результате регулярного употребления марихуаны возникает *толерантность*, т. е. действие дозы, вызывающей эффект, постоянно снижается. В настоящее время выявлено, что даже очень большие дозы не вызывают выраженного разрушительного эффекта. Отсутствие абстинентного синдрома позволяет предположить, что при употреблении небольших количеств или слабых доз этого наркотика физической зависимости не возникает. Однако при регулярном употреблении больших доз ТГК этот синдром может проявиться; его симптомы — раздражительность, снижение аппетита, нарушения сна, обильное потовыделение, дрожание конечностей, рвота и расстройство желудка. Следует отметить, что такого рода явления наблюдаются только после поступления в организм очень больших доз ТГК. Со временем может развиваться психологическая зависимость, затрудняющая освобождение от привычки курить марихуану.

Наиболее часто наблюдаемыми физиологическими признаками употребления марихуаны в зависимости от принятой дозы являются покраснение глаз и учащенное сердцебиение. Для людей с сердечно-сосудистой недостаточностью употребление этого наркотика весьма опасно, так как снижает уровень допустимой нагрузки на сердце. Риск сердечного приступа в течение часа после выкуривания марихуаны повышает-

---

Галлюциногены – класс наркотиков, действующих на центральную нервную систему, изменяющих восприятие и влияющих на сознание, вызывая галлюцинации; так называемые психоделические наркотики.

ГАМК — тормозной медиатор, действие которого усиливают депрессанты.

Гиппокамп – часть мозга, отвечающая за обучение, память и мотивацию.

Клубные наркотики – экстази, рофипнол, GHB, кетамин; они являются неотъемлемым элементом рейв-дискотек и используются в барах.

ТГК (тетрагидроканнабинол) — активный ингредиент марихуаны.

ся в четыре раза по сравнению с обычным состоянием из-за повышения кровяного давления (NIDA, 2005).

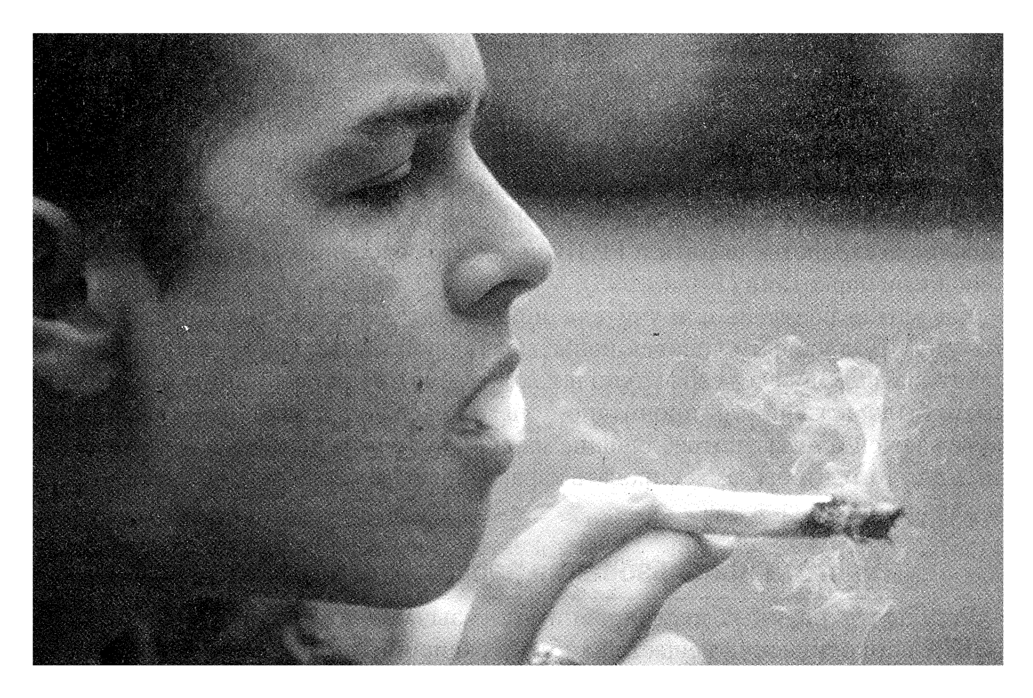
Однако регулярное употребление марихуаны молодыми здоровыми людьми не вызывает заметных изменений в работе сердца.

Употребление марихуаны весьма вредно для легких (часто приводит к развитию рака), что получает все больше подтверждений в ходе клинических исследований. Поступающий в легкие при курении «травки» дым содержит более сильные смолы и раздражители, чем дым обычных сигарет. Одна сигарета с марихуаной эквивалентна четырем обычным сигаретам, поэтому их длительное курение может причинить серьезный вред легким. Образующиеся при сгорании марихуаны смолы, будучи нанесенными на кожу подопытных животных, вызывали образование на ней опухолей. При регулярном поступлении дыма марихуанах

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие есть основные группы наркотиков?

Есть четыре типа меняющих состояние сознания веществ: 1) наркотики, вызывающие эйфорию, имитируя действие природных медиаторов – эндорфинов; 2) стимуляторы, активизирующие работу центральной нервной системы; 3) препараты снотворного действия, замедляющие функционирование центральной нервной системы; 4) галлюциногены, вызывающие изменение восприятия.



Потребление марихуаны остается популярным среди подростков Хотя марихуана не имеет таких серьезных деструктивных последствий, как другие наркотики, постоянное потребление марихуаны может вызвать такие негативные последствия, как психологическая зависимость, повреждение легочных тканей, ослабление иммунной системы

аны в легкие существенно снижалась способность организма противостоять легочным инфекциям (U. S. Departament of the Health, and Human Services, 2005).

Марихуана ухудшает функционирование гиппокампа — области мозга, отвечающей за обучение, память и мотивацию. Неудивительно поэтому, что люди, длительно употребляющие этот наркотик, ощущают ухудшение памяти, а дети, которые подвергались воздействию марихуаны в утробе матери, имеют плохую память и плохо обучаются. Она затрудняет решение различных интеллектуальных задач, таких как восприятие учащимися материала в классе или аудитории. Молодым людям с хорошей или отличной успеваемостью, пристрастившимся к курению марихуаны, постепенно становится все труднее сосредоточиться на изучаемом предмете как при чтении книг, так и на лекционных занятиях, а также запомнить пройденное. Некоторые в значительной степени теряют способность читать вслух или говорить в классе или аудитории, и они перестают участвовать в учебном процессе. Кроме того, марихуана изменяет восприятие пространства и времени, ухудшает зрение, замедляет реакцию и производительность умственного и физического труда.

Кроме того, результаты исследований позволили сделать вывод, что постоянное интенсивное употребление марихуаны может снизить репродуктивную способность у людей: этот наркотик снижает уровень присутствия в крови мужского гормона тестостерона, что может вызвать снижение потенции и сексуального влечения, а также уменьшение количества сперматозоидов и их подвижности. Употребление этого наркотика женщинами также оказывает неблагоприятное влияние на их способность к деторождению. Последствия могут быть еще более серьезными для молодых матерей. Современные исследования показали, что дети, рожденные матерями, употребляющими марихуану во время беременности, имели необычный плач и измененное восприятие (Lester, Dreher, 1989). И позднее, в дошкольный период и в процессе обучения в школе, эти дети чаще обнаруживали расстройство памяти и ГРДВ, чем дети, рожденные матерями, не употребляющими наркотики (Fried, 1995).

Как может родитель или учитель определить, что подросток употребляет марихуану? Под кайфом человек испытывает проблемы с координацией и ходит пошатываясь. Он ведет себя глупо и хохочет, ему трудно вспомнить то, что только что было сказано или прочитано, у него красные воспаленные глаза. Чтобы скрыть красноту глаз, потребляющие марихуану иногда используют глазные капли. А для того, чтобы замаскировать характерный запах травки, применяются духи или ароматические масла.

Частота использования наркотиков подростками

Результаты научных исследований показывают, что из всех используемых в США наркотических веществ наиболее распространены *алкоголь, табак* и *марихуана* (в порядке убывания). На рис. 18.1 и 18.2 показаны графики постоянного и 30-дневного потребления наркотиков старшеклассниками в период 1991–2005 гг. Общая тенденция: потребление алкоголя и табака несколько уменьшилось за последнее десятилетие. В то время как незаконное потребление наркотиков (включая потребление марихуаны) увеличилось. Если вы сравните эти графики с графиком

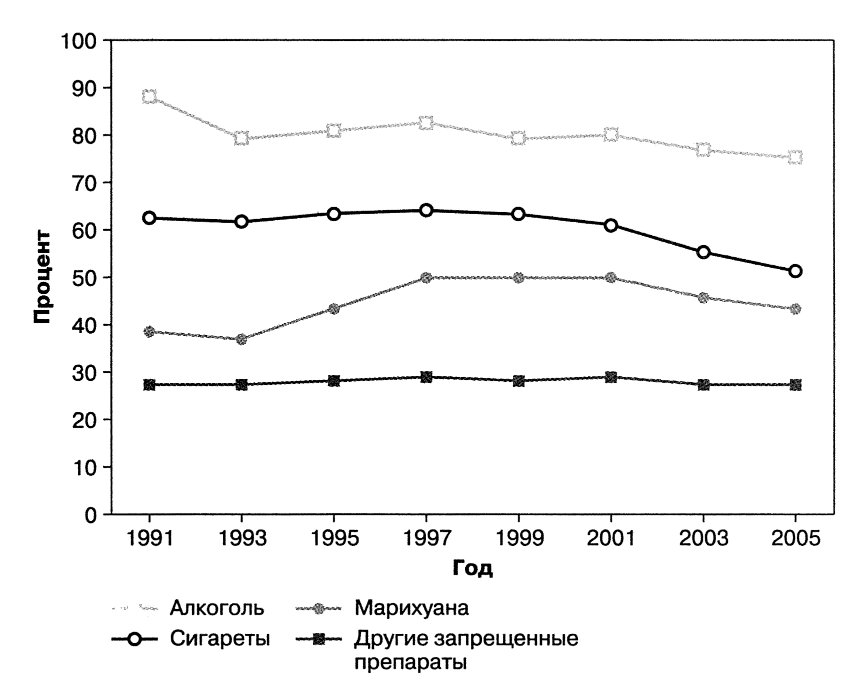


Рис. 18.1. Постоянное использование наркотиков старшеклассниками: 1991–2005 гг. Из работы: Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg (2006)

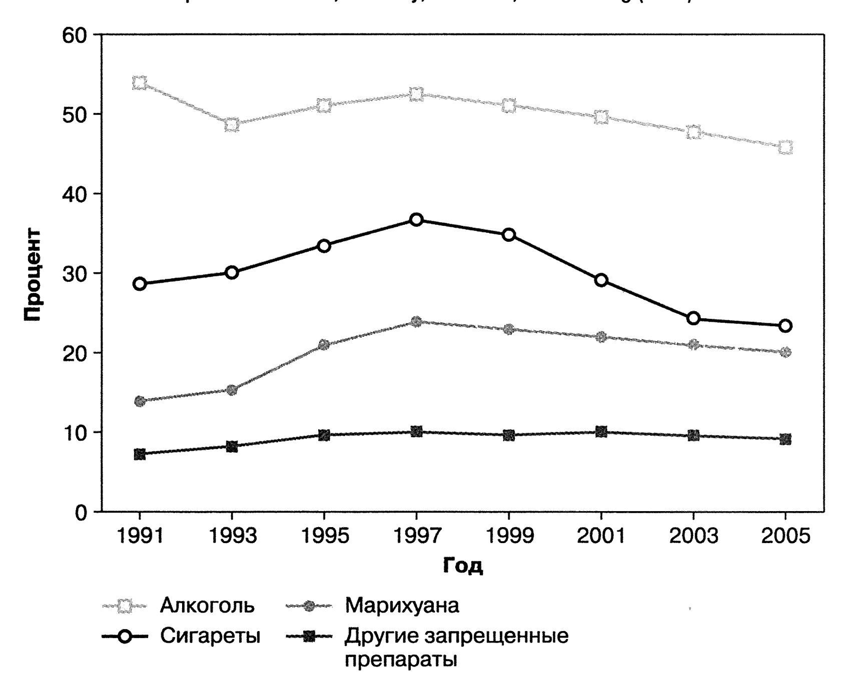


Рис. 18.2. Тридцатидневное потребление наркотических средств старшеклассниками: 1991–2005 гг. Из работы: Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg (2006)

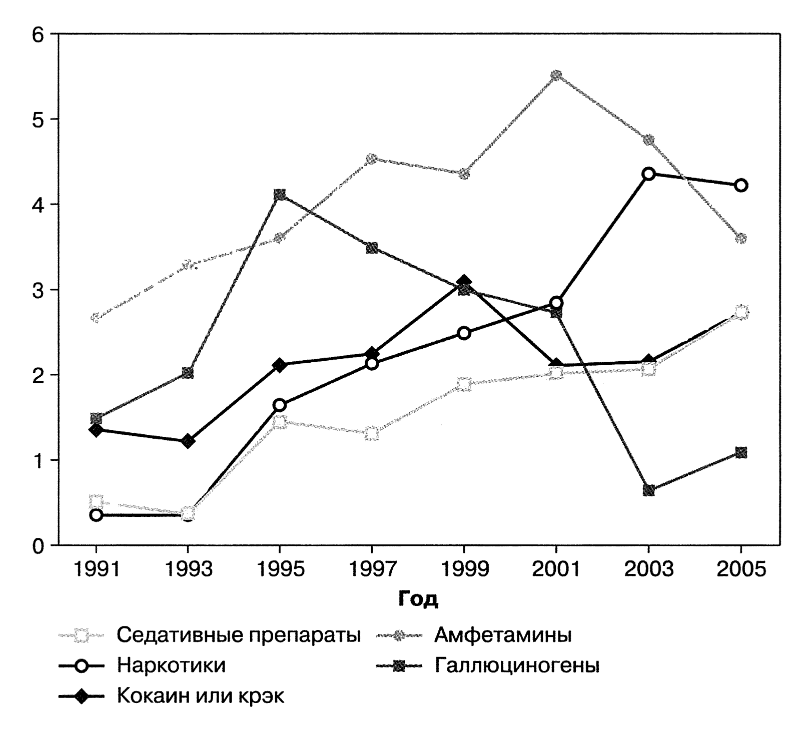


Рис. 18.3. Тридцатидневное потребление менее популярных наркотиков старшеклассниками: 1991–2005 гг. Из работы: Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg (2006)

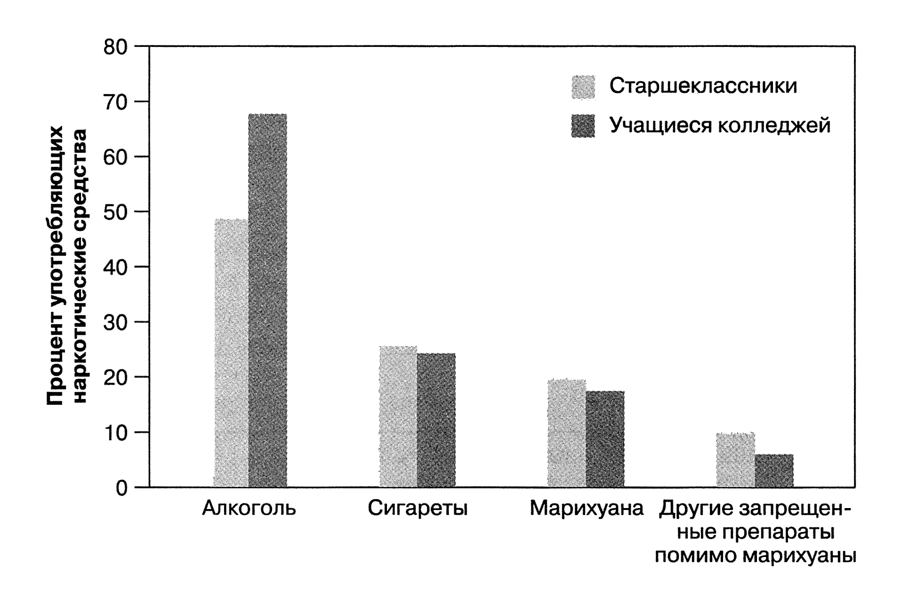


Рис. 18.4. Потребление наркотиков старшеклассниками по сравнению с учащимися колледжей: 2002 г. Из работы: Johnson, O'Malley, Bachman (2003)

на рис. 18.3, отражающим 30-дневное потребление других наркотиков старшеклассниками, вы сразу заметите разницу в частоте: менее чем 5% старшеклассников употребляют другие виды наркотиков ежемесячно.

Почему пробуют наркотики в первый раз

Почему молодые люди пробуют наркотики в первый раз? Подавляющее большинство — просто из любопытства, чтобы узнать, что это такое. Если соблазн ощутить необычные состояния преодолевает осознание опасности последствий, подросток может решиться на эксперимент.

Другие молодые люди начинают употреблять наркотики как средство протеста и выражения неудовлетворенности традиционными нормами и системой ценностей. В эту группу входят разного рода активисты и выразители общественного протеста, чей образ жизни связан с употреблением наркотиков (Pedersen, 1990).

Другой причиной первого употребления наркотиков является желание развлечься и получить чувственное удовольствие. Молодые люди ищут ярких ощущений. Они вырастают в атмосфере культуры, ориентированной на удовольствия и развлечения, что стимулирует их потребность в такого рода времяпрепровождении. Если курение «травки» считается занятным развлечением, это в значительной степени провоцирует желание попробовать. Еще одним аспектом развлечений являются разнообразные чувственные удовольствия. Это может быть сексуальное удовлетворение. Многие молодые люди считают, что марихуана делает секс более доступным и приносящим больше наслаждения. Мотив удовольствия может также включать в себя стремление к более высокой осязательной и вкусовой чувствительности.

Еще одним сильным мотивом для первой пробы наркотика может быть стремление не отставать от друзей или других представителей социальной группы. Вероятность приобщения подростка к наркотикам в значительной степени зависит от того, употребляют ли их его друзья (Hart, Robinson, Kerr, 2001).

Научные исследования показывают, что молодые люди, пристрастившиеся к каким-либо наркотикам, почти неизбежно имеют друзей, употребляющих те же самые наркотики (Dinges and Oetting, 1993). Часто можно слышать: «Многие мои друзья пробовали наркотики, и я тоже решил от них не отставать» или: «Все это делают». Этот мотив особенно силен среди подростков, которые стремятся стать членами какой-либо группировки или банды (Johnson, Bachman, O'Malley, 1994; McDonald, Towberman, 1993).

Еще одним важным мотивом для того, чтобы попробовать наркотики, может быть желание избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства, уйти таким образом

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие психоактивные вещества чаще всего используют подростки?

Около половины учеников выпускных классов школы сообщают, что выпивали хотя бы раз за последние 30 дней. Около трети сообщают о том, что за то же время курили, и пятая часть учеников утверждают, что в течение этого же времени они курили марихуану. Только незначительная часть подростков сообщают, что используют все это регулярно.

от проблем или, наоборот, обрести способность им противостоять (Eisen, Youngman, Grob, and Dill, 1992). Опрошенные учащиеся так ответили на вопрос о причинах употребления наркотиков:

Мне нужно было отвлечься от одолевших меня проблем.

Я чувствовал себя усталым и подавленным, и мне нужно было взбодриться.

Мне нужно было бодрствовать всю ночь, чтобы подготовиться к экзаменам.

Когда я «сижу на травке», я чувствую себя более уверенно и способен сделать все, что хочу.

Одно из исследований выявило, что застенчивые молодые люди в большей степени предрасположены к употреблению наркотиков, чем более смелые и уверенные в себе. Наркотики стали средством, позволяющим чувствовать себя среди других людей более комфортно (Page, 1990).

Для некоторых потребителей наркотиков главным мотивом было достижение более глубокого самопознания и познания других людей, религиозного откровения или же обретение более высокой творческой способности. Возможно, более глубокое знание или более высокая творческая способность в значительной степени являются воображаемыми, но человек может действительно верить, что наркотик дает такое знание: некое мистическое ощущение и глубочайшее понимание самого себя, своих эмоциональных проблем или новое видение жизни в аспекте любовных отношений. Употребление психоделических препаратов особенно часто мотивируется желанием получить такого рода «откровения».

Некоторые молодые люди начинают заниматься продажей наркотиков в самом раннем возрасте, прежде чем сами начинают их употреблять. В конце концов, от торговли наркотиками можно прийти к их употреблению. Очевидно, что мотивом продажи наркотиков является стремление заработать деньги, которые, в свою очередь, могут быть потрачены на покупку наркотиков для самого продавца (Fiegelman, Stanton, and Ricardo, 1993).

Различия в употреблении наркотических веществ в зависимости от демографических показателей

Если попросить многих белокожих американцев со средним достатком описать человека, употребляющего психотропные вещества, то они представят себе бедного городского небелокожего подростка. Тем не менее все совсем наоборот: афроамериканская молодежь значительно реже по сравнению с белокожей молодежью употребляет психотропные вещества вне зависимости от того, имеется ли в виду совокупное противозаконное употребление психотропных веществ или употребление алкоголя, сигарет либо отдельных видов запрещенных наркотиков. В старшем подростковом возрасте латиноамериканские

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Употребление психоактивных веществ снижается или повышается в колледже?

За исключением алкоголя, другие препараты используются не чаще, чем ранее.

подростки располагаются посередине между двумя упомянутыми группами, если сравнить уровень употребления наркотических средств. Тем не менее в раннем подростковом периоде эта группа наиболее часто употребляет наркотические вещества. (Непонятно, отражает ли данное изменение более раннее начало злоупотребления наркотическими средствами или склонность злоупотребляющих бросать школу.) Городская молодежь не чаще, чем молодежь из пригорода или сельской местности, употребляет наркотики, включая крэк и героин, а социоэкономические различия между теми, кто употребляет, очень незначительны (Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg, 2006). Как упоминалось ранее, мужчины в какой-то степени более, чем женщины, склонны к употреблению запрещенных наркотиков, а также чаще употребляют данные вещества.

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие демографические факторы отличают употребляющих психоактивные вещества от неупотребляющих их?

Демографические факторы, такие как пол, социоэкономический статус, место проживания, не определяют склонность к потреблению наркотиков, это указывает на тот факт, что наркотики могут употреблять все группы подростков.

В какой-то мере все американские подростки подвергаются риску употребления наркотических веществ, поскольку от этого не застрахован ни один человек вне зависимости от каких-либо его демографических признаков. Тем не менее, как показывает следующий параграф, существуют определенные факторы, которые отличают экспериментаторов и употребляющих во время социальных мероприятий от тех, кто становятся зависимыми наркоманами.

Вынужденное употребление наркотических веществ

Причины приобщения молодых людей к наркотическим веществам бывают самыми разными. Те, кто, стремясь разрешить личные эмоциональные проблемы, регулярно употребляет наркотики, не вызывающие физиологической зависимости, становятся психологически зависимыми от них (Johnson, and Kaplan, 1991). В наркотиках начинают видеть средство, которое дает ощущение безопасности и покоя, позволяет снять внутреннее напряжение (Andrews et al., 1993). Если же человек психологически пристрастился к наркотикам, вызывающим и физиологическое привыкание (алкоголь, барбитураты и героин), сила такой зависимости удваивается желанием снять боль и страдания — неизменные спутники абстинентного синдрома.

Из всех факторов риска злоупотребления наркотиками наиболее значимым является семейный фактор. Потребность в использовании наркотиков исходит от семьи,

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Много ли подростков сегодня употребляют психоактивные вещества?

Пик числа подростков, употребляющих наркотики, пришелся на 1970–1980 гг., а потом это число стало уменьшаться. Численность подростков-наркоманов стабилизировалась в 1990-е гг. с небольшим ростом для кокаина и марихуаны. К сожалению, подростки начинают пробовать наркотики все в более раннем возрасте, и число девочек достигло числа мальчиков.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ

Употребление наркотических веществ коренными американскими подростками

Употребление наркотических веществ – это особо серьезная проблема коренной американской молодежи. Многочисленные исследования показали, что уровень употребления алкоголя среди подростков североамериканских индейцев выше, чем для любой другой этнической или расовой группы. Коренные американские тинейджеры также чаще, чем другие, курят марихуану и употребляют ингалянты. Фактически, если сравнить с молодежью из других расовых и этнических групп, подростки североамериканских индейцев чаще употребляют все основные виды запрещенных наркотиков, за исключением кокаина (Novins, Spicer, Deals, and Spero, 2004).

Коренные американцы употребляют наркотики в связи с теми же причинами, что и другие люди, и нет ничего такого, присущего их культурным традициям, что особенно содействует употреблению наркотиков (Beauvais, and LaBoueff, 1985). Вместо этого, как обсуждалось в главе 3, североамериканские индейцы подвержены сильному влиянию уникального исторического на-

в которой дети растут (Repil, Teilor, Siman, 2002). Подростки, употребляющие наркотики, имеют менее близкие отношения с родителями, в таких семьях весьма невысок уровень взаимопонимания и взаимной поддержки (Smart, Chibucos, and Didier, 1990). Они чаще живут в семьях, в которых родители развелись (Doherty, Needle, 1991) и родитель, с которым остался ребенок, вступил во второй брак (Jenkins, Zunguze, 1998). Родители подростков, употребляющих наркотики, с большей вероятностью являются авторитарными, чем авторитетными, по сравнению с подростками, не принимающими наркотики (Adalbjarnardottir, Hafsteinsson, 2001; Fletcher, Jefferies, 1999). У пристрастившихся к наркотикам молодых людей родители либо злоупотребляют наркотиками сами, либо потворствуют этому (Andrews, Hops, Ary, Tildesley, Harris, 1993). К тому же такие родители меньше следят за своими детьми (Martens, 1997; Svensson, 2003). В общих чертах во всёх исследованиях взаимоотношения в семьях подростков-наркоманов были схожи с отношениями в семьях, где молодые люди испытывали сильные эмоциональные расстройства. Таким образом, общая обстановка и психологическая атмосфера в семьях способствовали возникновению личных проблем, в поисках выхода из которых подростки зачастую прибегали к наркотикам.

Другая широко известная причина, по которой подростки употребляют наркотики, — это влияние сверстников. Многие исследования обнаружили связь между склонностью друзей к потреблению наркотиков. Другими словами, потребляющие наркотики имеют друзей, которые также их потребляют или кажутся потребляющими (Thornberry, and Krohn, 1997). Однако, возможно, что влияние сверстников лишь частично связано с потреблением наркотиков (Bauyman, and Annett, 1994, 1996). Есть весомые основания считать, что подростки выбирают друзей, похожих на себя, поэтому если подросток планирует использовать наркотики, он или она найдет друзей, одобряющих их потребление. Если же он или она не желают быть зависимыми от наркотиков, то они выберут соответствующую компанию.

следия и, как правило, низкого социоэкономического статуса. В целом, коренная американская молодежь сталкивается с большим количеством факторов риска по сравнению с подростками других рас и этносов. Они чаще сталкиваются с финансовыми трудностями, чувствуют себя отчужденными в школе, отдалены как от своего коренного, так и от современного американского наследия, чувствуют безнадежность и страдают депрессией, страдают от употребления наркотиков родителями и сверстниками, испытывают социальную и физическую изолированность. Более того, программы по предотвращению и лечению, разработанные для других рас и этносов, могут быть не столь эффективными для коренных американцев.

Высокий уровень алкоголизма занимает огромную статью расходов здравоохранения среди коренных американцев. Среди взрослых высок уровень смертности из-за поражения печени, связанного с алкоголизмом. Частое злоупотребление алкоголем также ставит людей в рамки бедности, что делает маловероятным получение квалифицированной медицинской помощи. Также несоразмерно большое количество детей американских индейцев рождаются с фетальным алкогольным синдромом (ФАС), что приводит к проблемам в обучении и поведении, которые уменьшают их шансы на успешность в школе и в жизни.

Почему молодежь хочет потреблять наркотики? Основная причина — это семья и обстановка дома. Подростки из дружных здоровых семей реже выбирают друзей-наркоманов (Bahr, Marcos, and Mauyghan, 1995). Влияние сверстников сказывается значительнее на подростках, живущих в нищете (MacGeekjy, 1992), по всем причинам, описанным в главе 3. Также старшие подростки чаще прислушиваются к своим сверстникам, чем младшие (Bush, Weinfurt, and Innotti, 1994). И, наконец, после того как подростки начали употреблять наркотики, влияние сверстников усиливается (Halebsky, 1987).

Некоторые из этих влияющих факторов, такие как стиль воспитания родителей и нищета, действуют на подростков обоих полов одинаково (Amaro, Blake, Schwartz, Flinchbaugh, 2001), в то время как другие оказывают разное влияние на девушек и парней. Парни, к примеру, более подвержены влиянию проблемных сверстников, чем девушки (Svensson, 2003). Девушки чаще мотивируются низкой самооценкой (Cramp, Lillie-Blanton, and Anthony, 1997), желанием похудеть (French, and Perry, 1996) или тем фактом, что они подверглись физическому или сексуальному насилию (Sarigiani, Ryan, and Peterson, 1999).

Профилактика и лечение

Еще до того, как подросток начинает принимать наркотики, можно применить превентивные меры. Профилактические программы способствуют снижению влияния факторов риска на потребление наркотиков. Национальный институт по борьбе с наркотической зависимостью обобщил результаты различных превентивных мер, чтобы разработать набор основных принципов, которые должны стать основой лучших программ (NIDA, 2003). Вот наиболее важные из них:

- поиск факторов, усиливающих защиту, таких как хорошее функционирование семьи;

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Некоторые исследователи выявили определенную связь между различными семейными факторами и употреблением наркотиков. На употребление наркотиков молодыми людьми влияют следующие семейные факторы:

Семейная близость:

- изоляция подростка от семьи;
- отсутствие близости с родителями;
- недостаточная поддержка со стороны родителей;
- недостаток любви;
- неудовлетворенная потребность в признании, доверии, любви;
- отвержение и враждебность родителей;
- чрезмерно близкие отношения, вплоть до вмешательства в личную жизнь;
- недостаточное участие отца в делах семьи.

Конфликты:

- конфликты между родителями;
- безответственность мужа;
- несчастливая семья;
- несчастливая мать;
- дисгармония в семье;
- дети как заложники семейных ссор;
- сильные стрессы и психологические травмы.

Ребенок — козел отпущения:

- родители делают из ребенка козла отпущения во всех конфликтах и проблемах.

Ролевая модель:

- родители как неадекватные ролевые модели;
- родители употребляют наркотики;
- родители служат ролевыми моделями употребления наркотиков;
- дети не хотят подражать родителям.

Разводы, неполные семьи:

- неполные семьи;
- один или оба родителя отсутствуют большую часть времени;

- работа над снижением факторов риска, таких как бедность и неудачи в школе;
- работа со всеми типами зависимости, включая нелегальное использование легальных препаратов;
- фокусирование на работе общественности;
- нацеленность на специфические потребности данного возраста (этничности и т. д.);

- отсутствие отца переносится особенно болезненно;
- отсутствие одного из родителей.

Дисциплина:

- родители не способны управлять ситуацией в семье;
- отсутствует последовательность в дисциплинарных требованиях;
- дисциплина слишком строгая или слишком вольная;
- недостаток четких правил, ограничений, указаний;
- чрезмерное использование наказаний.

Лицемерие:

- двойные стандарты поведения – одни для себя, другие для детей;
- отрицание родителями своей неправоты и ошибок.

Психологические «костыли»:

- родители чувствуют неуверенность в борьбе с жизненными проблемами, поэтому употребляют наркотики в качестве психологических «костылей»;
- дети не учатся у родителей противостоять трудностям, а берут пример с тех, кто «борется» с проблемами с помощью наркотиков и алкоголя.

Недостаток общения:

- недостаточная способность к общению;
- родители не понимают детей;
- родители не стремятся к общению из опасения услышать что-либо нежелательное для себя;
- никто не слышит криков о помощи;
- результаты исследований показывают, что дети, которые могут открыто говорить со своими родителями, значительно реже прибегают к наркотикам, чем те, кто не может или не хочет этого делать (Kafka, and London, 1991).

Религиозность:

- проведенные исследования выявили обратную зависимость между религиозностью человека и употреблением им алкоголя или марихуаны, в чем проявляется влияние религиозного консерватизма.

Из работы: Coombs and Landsverk, 1988; Jurich, Polson, Jurich, and Bates, 1985; Melby, Conger, Conger, and Lorenz, 1993; Volk, Edwards, Lewis, and Sprinkle, 1989.

- фокусирование на положительном влиянии родителей;
- раннее начало работы с детьми, возможно, в дошкольном возрасте;
- направленность на социальные навыки;
- установка на успех в школе;
- стремление быть разнонаправленными и долговременными;

СВОИМИ СЛОВАМИ

Впервые я попробовала наркотики со сверстниками в средней школе. Моя лучшая подруга начала курить и пробовать алкоголь где-то в 7-м классе, и в течение следующих двух лет она начала курить и пить чаще, а также стала употреблять марихуану, это было знаменательное время. Я все еще чувствовала себя ребенком, а она рассказывала мне все эти безумные истории о том, как она веселилась с друзьями.

Я не думаю, что могла бы употреблять алкоголь в 7-м классе; мама моей подруги никогда не знала, где она и что делает, но моя меня контролировала. Для меня было очевидно даже в том возрасте, что самый важный фактор, определяющий увлечение детей запрещенными веществами, – это недостаточный контроль за ними со стороны родителей. Если твои родители знают, где ты, привозят и забирают тебя, ты никак не можешь увлечься спиртным в возрасте 12 лет.

- использование интерактивного взаимодействия, такого как дискуссии сверстников, ролевые игры.

Заметьте, что этот список фактически идентичен характеристикам программ, направленных на предотвращение делинквентного поведения, ранних беременностей, ухода из школы, о которых говорилось ранее. (Все эффективные программы имеют одни и те же особенности.)

После того как подросток стал наркозависимым, требуются другие, более глубокие методы. Большинство подростков (около 70%), проходящих лечение, получают его амбулаторно (Dennis, Muck, Dawud-No, and McDermeit, 2003). Это означает, что они не постоянно пребывают в больнице или клинике, а находятся дома между сеансами лечения. К сожалению, менее чем 10% подростков, страдающих наркотической зависимостью, получают какое-либо лечение (Muck, Zempolich, Titus, Fischman, Godley, and Schwebel, 2001).

Подростки, страдающие наркотической зависимостью, отличаются от взрослых несколькими особенностями. К примеру, у подростков быстрее, чем у взрослых, появляется психологическая зависимость, а сопутствующие психологические проблемы, существовавшие до начала потребления наркотиков, обостряются (Winters, 1999) и не пропадают после избавления от зависимости (Kandel et al., 1997). Подростки меньше, чем взрослые, мотивированы прекратить употребление наркотиков, часто не сами начинают лечение, а направляются другими, и при этом не хотят работать над собой (Muck, Zempolich, Titus, Fischman, Godley, and Schwebel, 2001). Чтобы быть успешной, программа по лечению подростка должна учитывать эти особенности. Существуют различные подходы к лечению химической зависимости. Они включают 12-шаговую модель «анонимные алкоголики», поведенческую терапию, профессиональные консультации, психиатрическую помощь, системную семейную терапию и терапевтическое лечение. Давайте рассмотрим их в деталях.

«Анонимные алкоголики»

Наиболее широко применяемый подход в лечении химических зависимостей — 12-шаговая модель «Анонимные алкоголики». Иногда она называется *перспектива заболевания*, что подчеркивает неспособность человека контролировать примене-

ние наркотика. Подход включает групповую терапию, индивидуальное консультирование, обучение, семейное консультирование, выполнение домашней работы, присутствие на собраниях (Winter, Stinchfield, Opland, Weller, Latimer, 2000).

«Анонимные алкоголики» – подход, использующий 12-шаговую модель и поддержку таких же членов группы, чтобы прекратить использование алкоголя.

Личные волевые усилия, направленные на преодоление этой вредной привычки, зачастую оказываются бесплодными. Выздоровление рассматривается в первую очередь как процесс духовного пробуждения, которого можно достичь, пройдя 12 шагов. Программа «12 шагов» начинается с признания своей беспомощности перед наркотиками, после чего необходимо развить в себе ощущение некоей высшей силы, которая позволит преодолеть пагубную привычку.

Поведенческая терапия

Не важно, называем ли мы подобную терапию поведенческой или когнитивно-поведенческой, подход базируется на теории изучения и фокусируется на формировании навыков, необходимых для противостояния наркотикам, влиянию сверстников и принятия правильных решений. Поведенческими терапевтами используется комбинация двух техник — моделирования и ролевой игры. Терапевт сначала моделирует (или демонстрирует) желаемое поведение, а затем подросток пытается разыграть подобное поведение сам. Подобная практика продолжается, пока пациент не начнет чувствовать себя комфортно и не будет способен эффективно реагировать на смену ситуации. Третья техника — поведенческое соглашение, включает в себя создание четких соглашений между подростком и терапевтом или родителями, которые указывают, какое поведение является примерным, какие привилегии и награды может получить подросток за соблюдение соглашения и наказание, которое его настигнет при его несоблюдении.

Профессиональное консультирование, медикаментозное лечение и психиатрическое наблюдение

Традиционные психиатрия и наркология, вместо того чтобы рассматривать химическую зависимость как болезнь саму по себе, делали акцент на многочисленных эмоциональных расстройствах как на основных причинах заболевания. Поэтому и при лечении основное внимание сосредоточивается на осознании и решении человеком эмоциональных проблем, обусловливавших употребление наркотических веществ.

Системная семейная терапия

Этот подход фокусируется на конфликтах и проблемах, исходящих из семьи, как центральных в развитии и поддержании химической зависимости. *Системная семейная терапия* начинается с поиска путей, которые позволят, с одной стороны, справиться с проблемами в межличностных отношениях, с другой — когда человек избавится от пристрастия к наркотикам или алкоголю, перестроить эти отношения. Основная цель — помочь родителям гасить возникающие между ними конфликты, которых они сами порой и не замечают, будучи полностью сосредото-

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проект DARE

Проект DARE (аббревиатура от Drug Abuse Resistanse Education) – обучение устойчивости к наркотикам, одна из наиболее популярных программ по предупреждению употребления наркотиков, существующих на сегодняшний день. В программе задействованы специально инструктированные полицейские, которые раз в неделю в течение четырех месяцев преподают ученикам навыки, необходимые для того, чтоб противостоять влиянию сверстников, употребляющих наркотики. DARE также рассказывает об отдельных видах наркотиков и работает над улучшением самооценки и стилем жизни учеников.

Несмотря на ее популярность, существует мало подтверждений эффективности этой программы. К примеру, Дональд Линэм и его коллеги в течение 10 лет наблюдали за 1 тыс. шестиклассников, которые участвовали в программе DARE или других более кратких программах (Lynam et al., 1999). К 20 годам учащиеся, участвующие в программе DARE, употребляли алкоголь, курили и употребляли наркотики не реже, чем другие студенты. Более того, они были не менее подвержены влиянию сверстников и их самооценка была не выше, чем у других студентов. Учитывая результаты этого и других исследований, почему DARE остается такой популярной программой? Авторы предполагают две причины: во-первых, DARE – это безопасная программа, которую легко поддержать. Кроме того, проект DARE кажется работающим, так как большинство подростков, участвующих в программе, не употребляют наркотиков. Факт, что большинство подростков, не участвующих в программе, также не употребляют наркотики, не берется во внимание.

Учитывая множество данных о том, что желание употреблять наркотики исходит из семьи, неудивительно, что проект DARE, не затрагивающий семейные отношения, настолько не эффективен в предупреждении этой проблемы.

ченными на проблеме употребления детьми наркотиков и на их антиобщественном поведении.

Терапевтическое лечение, основанное на поддержке социального окружения

При использовании модели терапевтического лечения, основанного на поддержке социального окружения, важными считаются как удержание больного от употребления алкоголя, так и учет эмоциональных факторов, способствующих развитию пристрастия к наркотикам. Эта модель предполагает опору на место жительства, и находящимся на лечении должны помогать окружающие по крайней мере один год. Центральной идеей этой модели является включение человека в группу сверстников. Пациенты объединяются в лечебные группы, группы конфронтации, группы поддержки и группы по интересам.

Лечение наркологических больных постепенно становится все более комплексным, включая в себя несколько различных методов одновременно. Эти изменения, по-видимому, означают широкое признание того обстоятельства, что для избавления пациентов от химической зависимости необходим разносторонний подход, учитывающий все факторы, способствующие развитию и сохранению этой зависимости.



В лечении химической зависимости все чаще и чаще используется несколько подходов одновременно. Компонентом многих из них является групповое обсуждение, показанное здесь

Эффективность лечения

Насколько эффективны эти методы лечения? Все они кажутся эффективными как минимум на короткий период (Muck, Zempolich, Titus, Fischman, Godley, and Schwebel, 2001). Однако мало исследований проводилось с целью наблюдения за бывшими наркоманами через 2–5 лет после лечения, и поэтому сложно сказать, достигнуты ли положительные результаты.

Является ли какой-нибудь из подходов самым эффективным? У каждого есть свои плюсы, но было проведено недостаточное количество исследований, сравнивающих эффективность этих основных подходов. Более того, в большинстве исследований пациенты, прошедшие лечение, сравнивались с контрольной группой, которая лечение не проходила или проходила минимальное (такое, как образовательная программа), или людьми, начавшими, но не завершившими программу. Однако имеются довольно хорошие данные о долговременной эффективности системной семейной терапии

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Какие виды профилактических и лечебных программ эффективны для подростков?

Лучшие программы направлены на улучшение общего качества жизни подростков, дают им надежду на будущее и помогают им лучше взаимодействовать с родителями. К сожалению, лишь маленькая часть подростков имеет возможность участвовать в наиболее успешных видах программ, будь то профилактические или лечебные программы.

Поведенческая терапия – это подход, в котором используется моделирование, подкрепление и ситуационное убеждение для того, чтобы корректировать поведение.

Системная семейная терапия – подход, помогающий подросткам, целью которого является улучшение семейных взаимоотношений и общения.

Терапевтическое групповое лечение – лечение в условиях стационара, вместе с другими пациентами, страдающими подобными проблемами, включает индивидуальную и групповую терапию, а также обучение навыкам.

и когнитивно-поведенческой терапии (Ozechowski, and Liddle, 2000; Vaughn, and Howard, 2004).

После анализа эффективности большого числа исследований Вильямс и его коллеги пришли к выводу, что большинство успешных программ имели следующие черты: снизили число пропусков школы; предоставляли последующее наблюдение; были понятными; включали системную семейную терапию. Эти авторы также подчеркивали необходимость разработки успешных программ, которые могли бы охватить большое число подростков, так как потребность в них очень велика.

Табакокурение

Распространенность курения

Употребление табака подростками значительно возросло в начале и середине 1990-х гг., а затем понижалось. В любом случае, табак является вторым по распространенности химическим веществом, применяемым подростками от 12 до 17 лет. Около 9% восьмиклассников курят время от времени (т. е. как минимум одну сигарету в месяц), так же как 15% десятиклассников и 23% двенадцатиклассников. Около 4, 8 и 14% подростков соответственно в этих группах курят постоянно. Неприязнь к курению сигарет также усилилась: примерно половина всех старшеклассников говорят, что не любят находиться в окружении курильщиков, и 3/4 говорят, что не хотели бы встречаться с курящим. Популярность жевательного табака также уменьшилась за последние годы (Johnson, O'Malley, Bachman, Schulenberg, 2004).

Белые подростки чаще курят, чем латиноамериканские, и обе группы курят чаще, чем афроамериканцы. Показатели для парней и девушек практически одинаковы (NIDA, 2000).

Около 80% взрослых курильщиков начинали курить, когда им не было 18 лет (Smith, Stutts, 1999), еще 10% начинали курить в возрасте от 18 лет до 21 года. (America Academy of Pediatrics, 1994). Таким образом, хотя большинство подростков полагает, что они не будут курить, они обманывают себя: большинство не минует этого» и на самом деле будет курить все больше и больше с возрастом (Perry, Staufacker, 1994; U. S. Departnebt of Health, and Human Services, 1994). В общем, самый злостный курильщик-взрослый — тот, кто начинал курить очень рано (Escabedo, Marcus, Holtzman, Giovino, 1986). И еще табак является так называемым важным веществом, открывающим ворота к другим наркотикам; курильщики в три раза чаще пьют алкоголь и как минимум в 10 раз чаще применяют нелегальные препараты, чем некурильщики (De Civita, Pagani, 1994; Torabi, Bailey, Majd-Jabbari, 1993).

Почему молодые люди начинают курить

Большинство молодых людей знают об опасности курения для здоровья. Если так, почему же они начинают курить и в дальнейшем не отказываются от этой привычки? Чаще всего можно услышать такие ответы:

Потому что все мои друзья курят.

Чтобы выглядеть более взрослым.

Из любопытства.

Потому что я чувствовал себя беспокойно и нервозно.

Потому что мне нравится курить.

Потому что все думали, что я не курю.

Эти ответы отражают результаты последнего исследования, в ходе которого подростков попросили описать свой первый опыт курения (Delorme, Kreschel, and Reid, 2003).

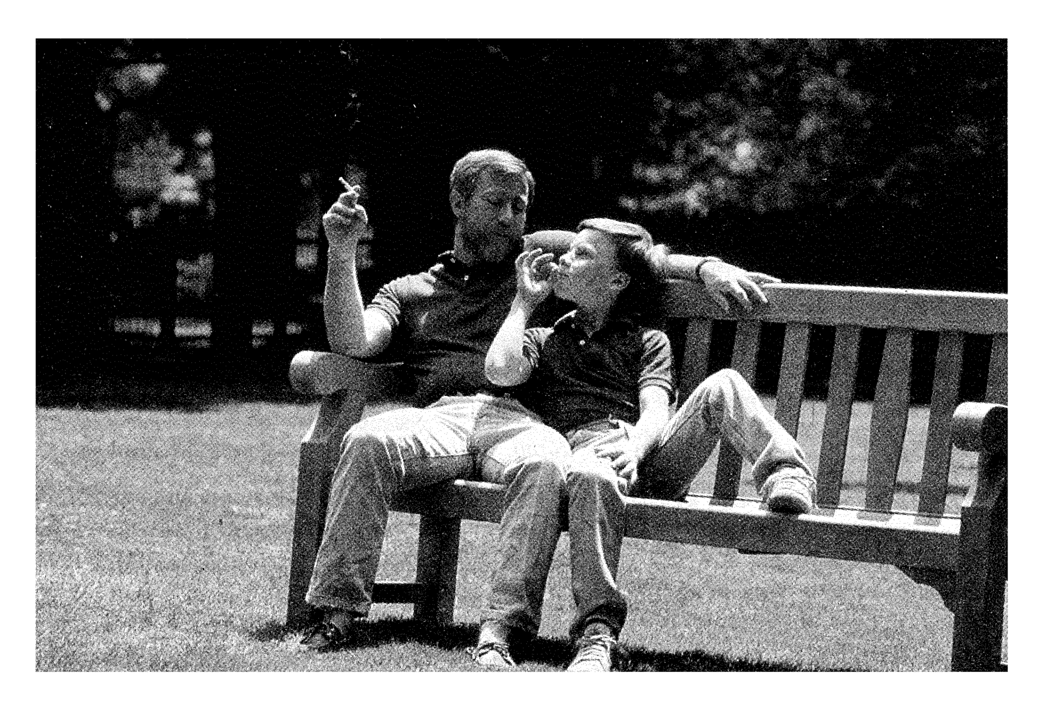
Влияние сверстников наиболее часто предлагается как причина начала курения (см. также: Prince, 1995; Stanton, Silva, 1992). Почти столько же респондентов отвечают, что они хотели «создать свой имидж». Эти две причины не связаны между собой, поскольку создание имиджа предполагает изменение социального статуса. Почти половина респондентов заявили, что начало курения было проявлением их неподчинения.

Парни и девушки начинают курить по разным причинам. В другом исследовании девушки отмечали, что причина, по которой они в первый раз закурили, была связана с желанием почувствовать себя взрослой; парни чаще сообщали, что им нравилось не подчиняться и курение помогало расслабиться. При этом девочки чаще бросали, начиная курить (Van Roosmalen, McDaniel, 1989; 1992).

К тому же многие подростки подражают своим родителям, старшим братьям и сестрам и другим взрослым, которые курят. Практически нет надежды на изменение поведения курящего подростка, если курят его родители и старшие сиблинги. Одна из основных причин большого числа курящих подростков состоит в том, что они видят курящих взрослых, они стараются подражать поведению взрослых. Подростки, чьи родители и старшие сиблинги курят, имеют во много раз большую вероятность приобрести привычку курить, чем подростки с некурящими родственниками (Bricker et al., 2006; Rajan et al., 2003).

Влияние рекламы сигарет

Молодым людям с раннего детства «промывает мозги» гигантская рекламная индустрия. Курение отождествляется с мужественностью, независимостью, естественностью, красотой, молодостью, сексуальностью, общительностью, благополучием и счастливой жизнью. Рекламная индустрия использовала все мыслимые и немыслимые трюки для приобщения человечества к курению. Основной упор всегда делался на эмоции, на желание человека получить доброжелательный прием в обществе, на стремление располагать к себе и быть сексуально привле-



Одна из основных причин, почему подростки начинают курить – это курящие рядом взрослые. Особенно сильным является влияние родителей

кательным. Страстные женские голоса, светское окружение, красивые пейзажи девственной природы в рекламных роликах — все это обещает пылкому юному воображению сказочную награду. В результате реклама табачных изделий сильнее воздействует на подростков, чем на взрослых, подростки чаще курят разрекламированные марки сигарет, чем взрослые (Strasburger, 1995).

В течение десятилетий отмечалось, что реклама сигарет отрицательно влияет на подростков. Еще в 1969 г. Конгресс издал закон, запрещающий рекламу сигарет по телевизору (этот закон, Акт о здоровье нации и табакокурении, вступил в силу в 1971 г.). С тех пор табачные компании распространяли рекламу по-другому. В 1998 г. табачная индустрия потратила почти $7 млрд, это больше чем 18 млн в день, на продвижение своей продукции. Только автопромышленники потратили больше на продвижение продукции (U. S. Department of Health and Human Services, 2000). Сигареты широко рекламируются в журналах, а производители также продвигают свои бренды различными способами: выступая спонсорами спортивных мероприятий и музыкальных концертов, выпуская одежду и другие предметы со своими логотипами.

В 1998 г. производители табачных изделий заключили соглашение с некоторыми штатами о том, что не будут рекламировать свою продукцию несовершеннолетним (производители также согласились выплатить $206 млрд в течение 25 лет данным штатам на оплату расходов по лечению заболеваний, спровоцированных курением табака, указывая тем самым на губительные последствия табакокурения). Можно подумать, что рекламы табака стало меньше, чем раньше, однако

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вредные последствия легальных наркотических средств

Хотя большинство американцев говорят, что плохо употреблять крэк, экстази или ЛСД, они, скорее всего, скажут, что не так плохо курить табак и даже хорошо употреблять алкоголь (максимум при этом уточнив, что нужно достичь 21 года). Ведь табак и алкоголь законны, в то время как другие наркотики – нет. На это должны быть какие-то причины. Правильно?

Целый набор причин исторических, культурных и экономических может объяснить, почему алкоголь и табак легальны в США, а кокаин, героин и марихуана – нет. Но безопасность к ним не относится. Поэтому многие люди ошибочно полагают, что легальные наркотики более безвредны, чем запрещенные. Дело в том, что как никотин, так и алкоголь вызывают зависимость и могут причинить значительный вред здоровью. Идея не в том, что запрещенные наркотики безопасны, скорее мы хотим сказать, что никотин и алкоголь также не совсем безвредны.

это не так. С 1998 по 2003 г. суммы, потраченные на рекламу табачных изделий, увеличились на 125% (Campaing for Tobaceo Free Kids, 2005). Кроме того, после соглашений компании увеличили количество рекламы в журналах с широкой молодежной читательской аудиторией (Biener, and Siegel, 2000), вместо того чтобы уменьшить количество рекламы, производители переместили рекламу с запрещенных билбордов в магазины и журналы.

Так ли важна реклама? Конечно да. Молодые люди курят наиболее разрекламированные марки (Arnett, 2001), и в рекламе тех марок, которые выбирают молодые люди, используются модели, выглядящие моложе, чем модели, используемые в рекламе, ориентированной на взрослых (Arnett, 2005). В одном из исследований подростки, запомнившие рекламу сигарет, которая привлекла их внимание, чаще начинали курить, чем те, которые такой рекламы не запомнили (Biener and Siegel, 2000). Другое исследование показало, что реклама оказывает даже большее влияние, чем давление со стороны сверстников (Evans, and Farkas, 1995).

Почему молодые люди продолжают курить

Начав курить, молодые люди продолжают это делать по следующим причинам:

1. *Снятие психологического напряжения.* Заядлые курильщики, как правило, постоянно испытывают сильное психологическое напряжение и беспокойство.
2. *Приобретение бессознательной привычки.* У них возникает рефлекс, от которого трудно избавиться: рука все время тянется за сигаретой.
3. *Ассоциации с приятной обстановкой и удовольствием.* Курение ассоциируется с послеобеденным кофе, занимательной беседой, компанией друзей, приятной обстановкой.
4. *Механизм, облегчающий общение.* Курение позволяет людям чем-то занять свои руки. Кроме того, затяжка и прикуривание сигареты являются паузами

на несколько секунд, в течение которых можно собраться с мыслями перед тем, как заговорить.

5. *Физическая зависимость от никотина.* Многочисленные исследования подтверждают гипотезу, что курильщики становятся не только психологически зависимыми от самого процесса курения, но и приобретают физическую зависимость от содержащегося в табаке никотина.

Этот вывод основан на нескольких фактах.

Во-первых, организм начинает испытывать болезненную потребность в никотине, которую можно облегчить с помощью инъекции никотина или за счет увеличения его содержания в выкуриваемых сигаретах.

Во-вторых, только около 2% курильщиков способны курить с большими перерывами или от случая к случаю. Типичный режим курения — не только ежедневно, но и ежечасно.

В-третьих, никотиновый голод вызывает нервозность, беспокойство, головокружение, головную боль, усталость, запор или расстройство желудка, тошноту, потовыделение, судороги, дрожание конечностей и усиленное сердцебиение. В-четвертых, курильщики приобретают привычку к большим дозам никотина: начинающие выдерживают только несколько затяжек, а затем, с течением времени, они начинают спокойно выкуривать одну, две, три и более сигарет. Если превышен допустимый уровень, начинают проявляться признаки сильного беспокойства. По мере привыкания к никотину курильщики достигают уровня его потребления, который на начальных стадиях мог бы оказаться смертельным (Russell, 1971).

В-пятых, когда количество сигарет ограничено, курильщики начинают демонстрировать безрассудное, антиобщественное поведение, подобно наркоманам, употребляющим героин. Когда в Германии после Второй мировой войны норма табака для мужчин была ограничена двумя пачками, было замечено, что большинство заядлых курильщиков предпочитало остаться без еды даже в условиях и без того скудного питания, чем отказаться от табака. Так, во время Второй мировой войны, когда энергетический рацион военнопленных составлял всего 900–1000 калорий, курящие все равно старались обменять пищу на табак. Из 300 опрошенных граждан Германии 256 доставали табак на черном рынке... Невзирая на унижение чувства собственного достоинства, общепринятые нормы поведения и внутренний эстетический и гигиенический протест, люди подбирали окурки на грязных улицах, что в обычных условиях вызвало бы у них чувство глубокого отвращения. Курильщики часто унизительно выпрашивали сигареты, но никогда — что-либо другое...

Восемьдесят процентов опрошенных сказали, что им труднее обходиться без табака, чем без алкоголя (Brill, and Christie, 1974).

Можно сделать вывод, что курение вызывает очень сильную зависимость, кото-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему подростки курят сигареты, если они знают, что это вредно?

Подростки начинают курить, поскольку полагают, что выглядят при этом крутыми и бунтарями, а также потому, что их друзья поощряют их к этому. Они продолжают курить, потому что получают удовольствие от этого, поскольку курение позволяет чувствовать легкость, а также потому, что они становятся зависимыми от никотина.

рую чрезвычайно трудно преодолеть. Большинство курильщиков не могут отказаться от табака по собственной воле.

Некурительный табак

Использование жевательного и нюхательного табака американскими подростками возрастало с 1970-х гг., но, к счастью, с середины 90-х гг. их популярность снижалась (Boyle, Claxton, and Forster, 1997; Johnsob, J Malley, Bachman, and Schulenberg, 2006). Белые мужчины, проживающие в сельской местности, составляют большинство употребляющих эти виды табака (Tomar, and Giovino, 1998). Использование некурительного табака обычно начинается в более раннем возрасте, чем курение сигарет (Boyle, Claxton, and Forster, 1997). Никотин может впитываться мембранами слизистой рта, и поэтому жевательный табак вызывает привыкание и вреден для здоровья. Хотя он не связан с раком легких, так как дым не поступает в легкие, он повышает риск рака горла, сердечно-сосудистых заболеваний, язвенных и нейромышечных заболеваний.

Как удержать молодых людей от курения

Лучше всего вообще не допускать, чтобы подростки начинали курить. Целью многих исследований был поиск наиболее эффективных способов, которые удерживали бы молодых людей от начала курения и могли бы помочь им бросить его в самом начале. Мы приведем некоторые из наиболее важных рекомендаций.



Так как табакокурение вызывает сильное привыкание и трудно бросить курить, важно помешать подросткам начать

Пропаганда против курения должна избегать тактики прямого запугивания, с помощью которой подростков стараются отвратить от этой привычки. Конечно, необходимо указывать на некоторые факты, такие как связь между курением и вероятностью получить рак легких, респираторные заболевания, болезни сердечно-сосудистой системы, надо говорить об опасности курения во время беременности или при использовании принимаемых внутрь контрацептивных препаратов. Однако больший эффект обычно имеет умеренное высказывание опасений относительно последствий курения. А запугивание приводит к отрицанию подростками причиняемого курением вреда и отказу слушать все, что говорят по этому поводу взрослые. Отрицательно относящиеся к курению учителя смогут достичь большего успеха в антиникотиновой пропаганде, чем те, кто занимает по отношению к курению нейтральную позицию. Педагогам лучше явно обозначить свое отношение к курению, но не заходить в открытом неприятии этого явления слишком далеко.

Главный мотив убеждения должен быть позитивным. Программа должна взывать к тщеславию подростков, их самолюбию и уверенности в себе, чувству гордости за свои достижения. Надо поощрять их стремление контролировать собственное поведение и не сваливать вину за свои привычки на других (Sheppard, Wright, and Goodstadt, 1985). Весьма эффективная тактика — внушать молодым людям, что престижно поддерживать хорошую физическую форму.

Подросткам следует сообщать все факты с максимальной честностью. Программа должна избегать полуправды, способствующей возникновению барьера недоверия. Даже когда подростки узнают о тех опасностях, которые несет с собой курение, это не отвратит их от столь пагубной привычки, ибо они уверены, что именно их рак легких или другие болезни непременно обойдут стороной. Ознакомление молодых людей с наглядными фактами нанесенного курением вреда не всегда меняет поведение подростков, но обычно делает их значительно более осведомленными и способствует изменению отношения к курению.

Необходимо пользоваться помощью лидеров молодежных групп и самих подростков. Так как влияние сверстников и желание казаться крутым являются сильными мотивами для начала курения, влияние популярных подростков, пропагандирующих отказ от курения, чаще более эффективно, чем влияние взрослых, пытающихся донести то же самое.

Работа с подростками должна начинаться с самого раннего возраста и продолжаться в течение ряда лет. Возобновляемая время от времени работа бывает эффективнее одноразовой шумной кампании. Закон об образовании в штате Нью-Йорк требует введения в школьную программу предметов, рассказывающих о вреде курения, после восьмого класса. Это слишком поздно. Лучше было бы начинать антиникотиновую пропаганду в школе с четвертого или пятого класса.

Учащимся необходимо помогать в выявлении и анализе внутренних скрытых эмоциональных или социальных причин курения, помощь нужна также в обретении навыков реального решения личных проблем, чтобы избавиться от потребности в курении как иллюзорном средстве «облегчения жизни».

Ни один из методов, направленных против курения подростков, нельзя считать наилучшим. Антиникотиновые программы для подростков отчасти могут быть успешными и в изменении поведения уже курящих молодых людей.

Другие меры принимаются для того, чтобы удержать подростков от курения. Во многих штатах курение сигарет до наступления совершеннолетия признано незаконным. Также налоги на табачную продукцию увеличились, чтобы сделать сигареты менее доступными для подростков. Законопроекты против использования табачными компаниями рекламы, нацеленной на подростковую аудиторию или приуменьшающей опасность никотиновой зависимости, запрещают компаниям давать ложные обещания. Все больше и больше запрещается курение в общественных местах. Все эти меры направлены на снижение числа курильщиков.

Алкоголь и пьянство

Алкоголь — наиболее распространенный среди молодых людей наркотик, хотя его очень часто наркотиком не считают.

Распространенность

Исследования, проведенные среди учащихся средней школы и студентов колледжей и университетов, показали, что очень многие подростки употребляют алкогольные напитки. Данные мониторинга в 2005 г. показывают, что 41% восьмиклассников и 75% выпускников средней школы употребляли алкоголь в какой-либо момент своей жизни, 17 и 47% этих групп соответственно употребляли алкоголь в течение прошедшего месяца (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2006).

Учитывая, что питье спиртного привычно для американцев, неудивительно, что столько подростков вовлечено в этот процесс. В 2000 г. около 30% старшеклассников и 1% восьмиклассников сообщали об одном эпизоде опьянения за последние две недели (Johnson, O'Malley, Bachman, 2003). Опьянение — это пять доз спиртного напитка за два часа для мужчин и четыре дозы за то же время для женщин. Этот стандарт был установлен, так как исследования показали, что при приеме такого количества спиртного возрастают различные риски. Кроме того, в среднем, мужчина весом в 73 кг, выпивший пять доз спиртного в течение двух часов, получает уровень алкоголя в крови 0,08. Уровень, достаточный, чтобы по закону признать его пьяным во всех пятидесяти штатах (Substance Abuse and Mental Health Services Administration, 2003).

Как отмечалось выше, опьянение ведет к повышенному риску в отношении многих негативных явлений для пьющего, но он также подвергает риску других. Например, алкоголь является основной причиной многих автомобильных аварий, и прежде всего аварий со смертельным исходом. И почти половина погибших в авариях погибают по причине пьяного вождения, причем сам пьяный водитель не погибает (Hingston, Winter, 2003). Алкоголь является причиной более 1,5 тыс. убийств каждый год, и около 40% несовершеннолетних, ставших жертвами утопления, пожара и падений со смертельным исходом, имели положительный тест на алкоголь (Bonnie, O'Connell, 2004). Большинство сексуальных насилий над подростками имеют место, когда один или оба участника события

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Пьянство в общежитиях колледжей

За последнее десятилетие много исследований было проведено с целью выяснить причины привлекательности пьянства в колледжах. Около 2/3 учащихся колледжей сообщали об употреблении спиртного в течение прошлого месяца (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2005). Однако не все эти учащиеся много пьют. В 2004 г. около 45% учащихся колледжей сообщали о том, что напивались хотя бы раз в течение прошедших двух недель, парни чаще напивались, чем девушки, показатели опьянения среди них составляют 50 и 40% соответственно (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2005). Факторы, влияющие на употребление алкоголя студентами колледжей, включают членство в мужских и женских сообществах, расовую/этническую принадлежность (чернокожие пьют меньше, чем белые); увлечение спортом, учеба в маленьком колледже, учеба в школе на северо-востоке, проживание в общежитии (Presley, Meilman, and Leichliter, 2002).

Практически половина (48%) всего алкоголя, употребляемого учащимися колледжей, употребляется несовершеннолетними (Wechsler, Lee, Kuo, Seibring, Nelson, and Lee, 2002). Молодые зрелые люди, очно обучающиеся в колледже, чаще злоупотребляют спиртным, чем их сверстники (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2005).

Злоупотребляющие спиртным чаще страдают от негативных последствий алкоголя, чем не злоупотребляющие. Злоупотребляющие спиртным хуже справляются с учебой, потому что чувствуют себя плохо на занятиях и пропускают их. Их успеваемость также снижается. Многие страдают от провалов памяти и не помнят, что делали и что с ними происходило. Студенты,

пьяны, и пьяные подростки менее осторожны, даже если сексуальное взаимодействие происходит по обоюдному согласию (Flanigan, McLean, Hall, Propp, 1990). (Можно только догадываться, сколько нежелательных беременностей произошло во время алкогольного опьянения.) Наконец, пьяные подростки повреждают чужую собственность, будят людей ночью, дерутся.

Самым распространенным напитком среди молодых людей мужского пола всех возрастов является пиво независимо от того, как часто они его употребляют, а также среди девушек всех возрастов, которые пьют его не реже одного раза в неделю. Девушки более старшего возраста, употребляющие алкоголь раз в месяц или раз в год, предпочитают пиву крепкие напитки (Bonnie, O'Connell, 2004). Однако, хотя во многих исследованиях подростков спрашивали, пьют ли они винные прохладительные напитки, мало исследований пытались выяснить, пьют ли они алкогольные коктейли и другие новые сладкие алкогольные напитки. Потребление этих ароматизированных напитков также очень распространено (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2006).

Опьянение – употребление пяти и более доз спиртного за один раз для мужчин и четырех или более доз спиртного за один раз для женщин.

Социальные условия употребления молодыми людьми алкогольных напитков имеют некоторые установленные законом ограничения. Молодые люди начинают выпивать раньше, чем им разрешено покупать (и про-

злоупотребляющие спиртным, чаще травмируются из-за падений, в драках, автоавариях. Они чаще страдают простудой и другими временными недугами, и у них чаще возникают серьезные длительные проблемы со здоровьем. Злоупотребляющие спиртным чаще занимаются не запланированным и не защищенным сексом, что повышает риск заражения заболеваниями, передающимися половым путем, и нежелательной беременности (Cooper, 2002; Perkins, 2002). Стоит заметить, что злоупотребляющие спиртным не только наживают себе серьезные проблемы, но также являются проблемой для других студентов. Около 75% учащихся сообщали, что хотя бы раз вступали в неприятную стычку с пьяным студентом (Wechsler, Lee, Kuo, 2000). Хотя большинство этих столкновений были просто раздражающими (их отвлекали во время учебы или будили пьяные друзья, которым нужна была помощь), некоторые были агрессивными (их толкали или били, склоняли к не желаемому сексу или даже насиловали) (Abbey, 2002; Perkins, 2002).

Колледжи страдают от пьянства студентов. У них могут возникнуть проблемы с администрацией города, могут повыситься расходы и стоимость ремонта из-за связанных с алкоголем проблем. Персонал колледжей, обслуживающий студентов, может переутомляться из-за большой потребности в его услугах. Негативное влияние, таким образом, может распространяться не только на пьющего студента.

Эти данные могут подтвердить то, что знают многие учащиеся колледжей: большинство знакомых им студентов злоупотребляют спиртным. Однако эти данные указывают, что более половины учащихся колледжей не пьют много или как минимум не регулярно. И студентам не нужно напиваться, чтобы чувствовать себя частью студенческого братства.

давать) спиртные напитки или их допускают в бары и рестораны. Большинство из начавших употреблять алкоголь молодых людей делают это дома, не встречая возражений со стороны родителей. Как правило, это происходит по выходным дням, праздникам и по иным особым поводам. По мере того как молодые люди вырастают, они начинают чаще выпивать вне дома, обычно в компании без взрослых.

Широкая популярность алкогольных напитков среди учащихся и студентов заставила власти многих штатов пересмотреть законы о возрасте, с которого разрешается их употребление. После Вьетнамской войны во многих штатах этот возраст был снижен до 18 лет. Аргумент был следующий: «Если они достаточно взрослые, чтобы воевать, значит, они достаточно взрослые и для того, чтобы принимать участие в выборах и употреблять спиртные напитки». Однако местные власти жаловались, что предоставление 18-летним права приобретать алкогольные напитки открывало к ним доступ и более юного контингента — старшие покупали спиртное для младших. В результате многие штаты, сначала снизившие возрастной ценз, затем вновь подняли его до 20 лет или 21 года (Newman, 1987). Сегодня допустимый возраст принятия спиртного в пятидесяти штатах — это 21 год.

Увеличение допустимого возраста для приятия спиртного имело несколько положительных последствий. Во-первых, уменьшилось число пьющих подрост-

ков и связанных с пьянством проблем (Wagenaar, and Toomey, 2002); во-вторых, удалось предотвратить тысячи смертей на дороге (NHTSA, 1998). И наконец, подростки, не начинающие пить до 21 года, впоследствии пьют меньше (Grant, and Dawson, 1997).

Почему подростки пьют?

Почему так много подростков начинают пить и почему они начинают пить именно в этот период жизни, а не раньше или позже? Шуленберг и Мэгс (Shulenberg, and Mags, 2002) полагают, что потребление алкоголя подростками определяется изменениями, связанными с их развитием. Наиболее важными из них являются следующие:

1. Физические изменения, связанные с пубертатным периодом, являются причиной увеличения переносимости алкоголя, и поэтому подростки могут пить больше, не чувствуя недомоганий.
2. Подростки, которые уже не считают себя детьми, хотят выглядеть более взросло, они считают, что с бутылкой в руках они выглядят взрослыми.
3. Когнитивные умения, появляющиеся после полового созревания, позволяют подросткам рассуждать — включая вопрос пить или не пить, скорее относительно, чем абсолютно. Они уже не думают о потреблении алкоголя как о возможном или невозможном, а думают о том, когда и сколько пить.
4. Повышение самомнения является причиной того, что для подростков становится менее важным мнение авторитетных людей.
5. Самообман (описанный в главе 6) способствует тому, что подростки ощущают себя неуязвимыми, поэтому они думают, что алкоголь мало угрожает их здоровью.
6. Увеличившиеся способности к умозаключениям являются причиной того, что подростки легче отличают лицемерие. Они могут потерять уважение к тем взрослым, которые пьют сами, но при этом говорят детям или ученикам, что пьянство опасно.
7. Процесс самоопределения подразумевает испытание новых ощущений.
8. У подростков больше свободы и независимости, чем у детей, их меньше контролируют.
9. Подростки проводят меньше времени со своими семьями, больше — со сверстниками. Это способствует усилению влияния сверстников и снижению влияния семьи на поведение.
10. Подростки ошибочно думают, что число пьющих гораздо больше, чем есть на самом деле. Мысль о том, что все пьют, подталкивают их начать пить тоже.
11. Подростков интересуют романтические отношения и секс, что влечет их в бары и на вечеринки, где подается алкоголь.
12. Подростки испытывают много стрессовых ситуаций, и употребление спиртных напитков воспринимается как способ расслабиться.

Дермен, Купер и Агоча (Dermen, Cooper, and Agocha, 1998) добавили бы, что алкоголь снижает комплексы и является оправданием плохому поведению. Потребление спиртного позволяет подростку делать то, что он/она в нормальном состоянии никогда бы не сделали, например секс с незнакомцем или порча школьного имущества.

Влияние взрослых и сверстников

Поскольку употребление алкоголя — широко распространенная взрослая привычка, питье подростков отражает их восприятие отношения и поведения взрослых в американском обществе (Stevens, Mott, Youells, 1996). Подростковое пьянство — интегральная часть взрослой ролевой игры, как обряд перехода во взрослое сообщество.

Как мы уже отмечали, говоря о пристрастии к наркотикам, семейный фактор играет значительную роль в злоупотреблении спиртным. Подростки, злоупотребляющие спиртным, более отдалены от своих семей (Crowe, Philbin, Richards, and Crawford, 1998). Пьющие подростки проводят меньше времени со своими семьями и не любят это делать.

Пьющие родители или родители, одобряющие пьянство, чаще воспитывают пьющих подростков (Barnes, Farrell, and Banerjee, 1995); непьющие родители, не одобряющие пьянство, чаще способствуют тому, что дети следуют их примеру. Родители, терпимо относящиеся к злоупотреблению спиртным, чаще воспитывают подобное отношение и в своих детях (Barnes, Reifman, Farrell, and Dintcheff, 2000). Более того, хронический алкоголизм чаще является семейным недугом (Lieb, Merikangas, Hofler, Pfister, Isensee, and Wittchen, 2002). Однако дети, наблюдающие пьянство своих родителей, не обязательно вырастают алкоголиками. Самое большое число подростков-алкоголиков наблюдается в группах, в которых трудно отказаться от спиртного, или в семьях ирландцев или коренных американцев, в которых особенно распространен алкоголизм (Gfellner, and Hundelby, 1994; Huston, Hoberman, and Nugent, 1994). Недавнее исследование влияния семьи сосредоточилось на роли родительского контроля. Неудивительно, что родители, контролирующие поведение своих детей и определяющие для них правила поведения, реже имеют пьющих детей (DiClemente, 2001).

Молодые люди приобщаются к алкоголю также под давлением сверстников и из потребности идентификации с ними, дружбы и общения (Sieving, Perry, Williams, 2000). Употребление спиртного становится характерным ритуалом для определенной группы, поэтому подросток, который хочет стать членом такой компании, также начинает выпивать.

Многие молодые люди пьют, потому что считают это приемлемым и хотят не отли-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Почему многие подростки начинают пить?

Желание подростков пить алкогольные напитки, по-видимому, является следствием соединения нескольких физических, когнитивных и социальных изменений. Проще говоря, они проверяют границы и пытаются стать взрослыми, они полагают, что алкоголь поможет пройти им этот процесс вхождения во взрослую жизнь. Но они не понимают риска алкогольной зависимости.

ПОСЛЕДНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Пьянство и алкоголизм

Пьянство – это употребление алкогольных напитков в таких количествах, что это наносит вред здоровью, препятствует физической, общественной, интеллектуальной и профессиональной деятельности или же проявляется в опасном для окружающих поведении. Чтобы иметь проблемы из-за спиртного, не обязательно быть алкоголиком. Когда человек, выпивающий только раз в месяц, садится после этого за руль и совершает аварию или наезд на пешехода, сам факт содержания алкоголя в его крови становится отягчающим обстоятельством. То же самое можно сказать о человеке, который в пьяном виде избивает своих детей.

Алкоголизм – это зависимость от алкоголя, вынужденное его употребление в больших количествах, ведущее к распаду личности. Некоторые алкоголики ежедневно выпивают большие порции спиртного. Другие помногу пьют в выходные. Иные могут подолгу оставаться трезвыми, но у них случаются тяжелые запои, длящиеся по нескольку недель и даже месяцев. Иногда запои связаны со стрессами, обусловленными состоянием тревоги или психологического напряжения.

Мы перечислим некоторые признаки, указывающие на развитие алкогольной зависимости.

- Вы пьете больше, чем обычно, и стараетесь выпивать рюмку одним глотком.
- После того как вы выпьете с кем-либо из друзей или в компании, вам всегда хочется добавить еще.
- Вы начали выпивать в одиночестве.
- Во время каких-либо важных, с вашей точки зрения, событий вы всегда сильно напиваетесь.

чаться от толпы (Olds, and Thombs, 2001). Один из эффективных способов борьбы с пьянством молодежи — это установка на то, что не все пьют и что не все подростки считают пьянство приемлемым. Вторая связанная со сверстниками тактика, показавшая свою эффективность, — это обучение подростков тому, как сказать «нет» (способности отказать сверстнику, оказывающему давление). Некоторые исследования полагают, что это может быть даже более эффективно, чем изменение отношения к нормам (Connor, Young, Williams, and Ricciardelli, 2000).

Не все молодые люди, иногда позволяющие себе крепко выпить, становятся потенциальными алкоголиками. Проблемная ситуация возникает тогда, когда молодой человек начинает выпивать в основном по психологическим причинам, а не просто за компанию или по поводу какого-либо события. Частое употребление алкоголя с целью расслабиться и снять психологическое напряжение говорит о существовании серьезных личных проблем. Такие подростки плохо контактируют с членами семьи и одноклассниками, хуже учатся, более склонны к совершению правонарушений, реже участвуют во внеклассных мероприятиях, чаще не ночуют дома. Очень немногие из них пристрастились к алкоголю настолько, что приблизились к опасной черте алкоголизма, но уже сейчас в их поведении видна психологическая неуравновешенность, которая заставляет выражать протест или искать убежища от проблем с помощью спиртного (Ralf, and Morgan, 1991).

- У вас появилась привычка опохмеляться после вчерашних возлияний.
- Вы пьете, чтобы освободиться от ощущения скуки, депрессии, тревоги или неудовлетворенности.
- Вы начали пить в определенные моменты времени, в трудных ситуациях или когда у вас появляются проблемы.
- Вы много пьете в выходные и опохмеляетесь в понедельник.
- Вы начинаете терять контроль над количеством выпитого; вы выпиваете больше, чем планировали, и напиваетесь тогда, когда этого не желаете.
- Вы обещаете пить меньше, но не выполняете своего обещания.
- Вы часто сожалеете о том, что сказали или сделали в состоянии опьянения.
- У вас появляется чувство вины, оттого что вы пьете.
- Вас очень раздражает, когда другие люди обсуждают ваше пьянство.
- Вы начали отрицать, что пьете, или говорите об этом неправду.
- У вас начинаются провалы в памяти после того, как напиваетесь.
- Ваше пьянство сильно влияет на ваши отношения с друзьями или семьей.
- Вы прогуливаете работу или учебные занятия из-за пьянства.
- Вы избегаете общества непьющих людей.

Физические последствия употребления алкоголя

Нет никаких сомнений в том, что длительное, обильное употребление алкоголя причиняет вред здоровью. Большинство людей знают, что алкоголизм связан с видом повреждения печени, известным как *цирроз*, который является потенциально смертельным заболеванием. Кроме того, хроническое пьянство нарушает функционирование иммунной системы, это значит, что страдающий им хуже справляется с инфекциями, такими как туберкулез, чем непьющие люди. Длительное и обильное потребление алкоголя также связано с повышением кровяного давления, сердечной аритмией (нестабильным сердцебиением), ослаблением сердечной мышцы и инфарктом. Пьющие женщины еще больше подвержены опасному влиянию алкоголя, чем мужчины, хотя пьющие женщины потребляют обычно меньше алкоголя, однако и меньшее количество алкоголя способно

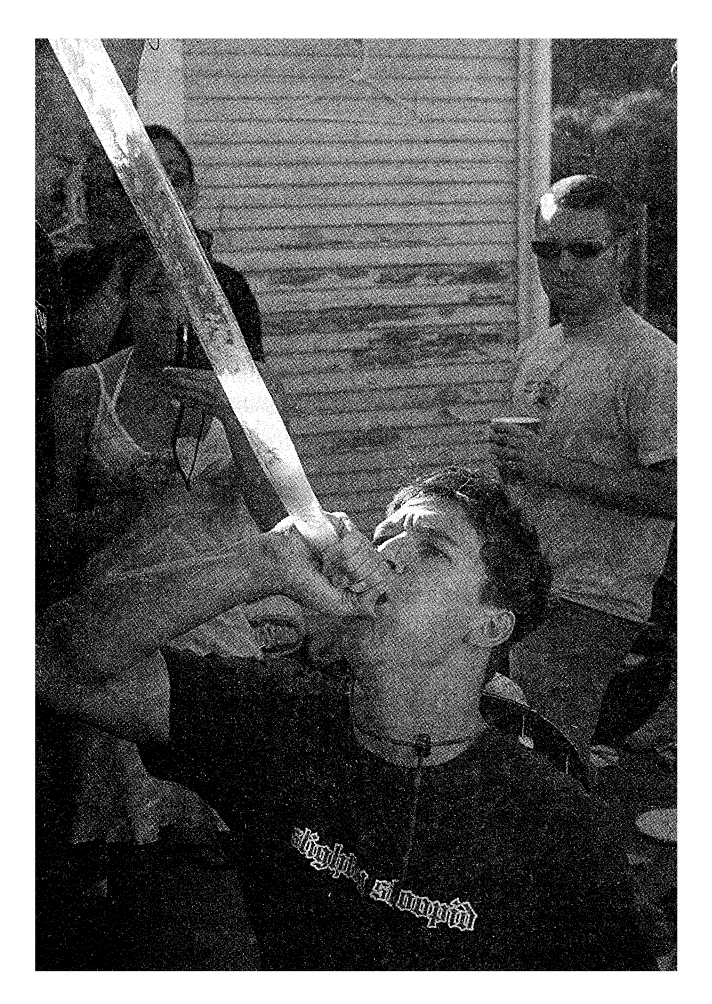
Алкоголизм – химическая зависимость от алкоголя, приводящая к вынужденному и неумеренному его употреблению.

Лобная доля – часть мозга, отвечающая за высшие мыслительные процессы, такие как планирование и контроль эмоций.

Мозжечок – часть мозга, контролирующая позу, координацию и обучение.

Пьянство – чрезмерное употребление алкоголя, разрушительно действующее на человека.

Цирроз – заболевание печени, часто ведущее к смерти, вызванное длительным применением больших доз алкоголя.



Одна из самых больших проблем, связанных с алкоголем, – запой или частое принятие спиртного в больших количествах. Особенно часто встречается в общежитиях колледжей

причинить вред здоровью женщины. Кроме того, злоупотребление спиртным связывают с повышением риска развития рака груди. Национальный институт по борьбе с алкогольной зависимостью и алкоголизмом недавно подготовил прекрасный подробный отчет о всех известных опасных для здоровья последствиях употребления алкоголя (NIAAA, 2000).

Алкоголь также имеет подтвержденное влияние на поведение и когнитивные способности. Многие влияния на поведение, такие как занятия незащищенным сексом, пропуск занятий и т. д., уже обсуждались. Здесь мы рассмотрим влияние алкоголя на основные когнитивные процессы.

Учитывая то, что мозг сильно пьющих людей в прямом смысле сжимается (т. е. становится физически меньше), неудивительно, что большинство алкоголиков демонстрируют легкую или среднюю умственную недостаточность. Больше

всего клеток теряется *в лобной доле* коры, части мозга, наиболее отвечающей за высшие мыслительные процессы, такие как планирование и контроль побуждений; в гиппокампе, части мозга, отвечающей за познание, память и мотивацию, и *мозжечке*, части мозга, контролирующей равновесие, координацию и познание. Такое повреждение клеток является причиной того, что пьющим трудно накапливать новые воспоминания, решать сложные задачи, воспринимать и запоминать расположение объектов. А как насчет мало и умеренно пьющих? Данные разнятся. Но некоторые исследования утверждают, что длительное употребление алкоголя в малых и умеренных дозах снижает когнитивные способности (NIAAA, 2001).

Так как мозг подростка развивается, стоит спросить, влияет ли алкоголь на его развитие. Исследования, проводимые с участием лабораторных животных (Spear, 2002) и людей, показали, что алкоголь может оказывать подобное действие, по крайней мере на сильно пьющих подростков. У подростков, страдающих алкогольной зависимостью, гиппокамп меньше, чем у не пьющих, и чем больше они пьют и чем раньше начинают, тем меньше становится эта область головного мозга (DeBellis, 2000). Так как гиппокамп является частью мозга, отвечающей за память, неудивительно что исследование связывает проблемы с памятью со злоупотреблением спиртным в подростковом возрасте (Brown, Tapert, Granhom and Delis, 2000).

Употребление спиртных напитков в раннем зрелом возрасте

Потребление спиртных напитков снижается, по мере того как человек переходит из подросткового в зрелый возраст. Это относится к молодым людям, посещающим колледж, и тем, кто сразу после школы начал работать. Многие, если не большинство злоупотребляющих спиртным в колледже, существенно сократили его потребление после получения диплома. Начало профессиональной деятельности связывают со снижением употребления алкоголя (Wood, Scherman, and McGowen, 2000), хотя это не совсем верно по отношению к бывшим ученикам школ и студентам колледжей (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 2000). После вступления в брак количество потребляемого спиртного еще больше снижается (Johnson, O'Malley, Bachman, Shulenberg, 1997).

Здесь оказывают влияние два фактора. Из-за открывшихся перспектив взрослой жизни становится сложным продолжать много пить. После окончания учебного заведения человеку нужно раньше вставать и больше работать, также нужно поддерживать в чистоте свое жилье, покупать еду и т. д. Также после окончания учебы и после вступления в брак человек меньше времени проводит в общении с друзьями, особен-

ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ...

Действительно ли студенты, активно злоупотребляющие алкоголем в колледже, продолжают также пьянствовать, становясь взрослыми?

Нет. Ответственности взрослой жизни и изменение социального статуса приводят к уменьшению злоупотреблением алкоголем среди молодых совершеннолетних.

но со сверстниками. Люди реже посещают увеселительные заведения и больше времени проводят дома. Если они и собираются вместе, то скорее небольшими компаниями друзей, реже устраивая большие вечеринки. Они могут собираться с коллегами, которые старше по возрасту и могут негативно относиться к распитию спиртного.

В общем, несмотря на то что часть пьющих подростков, находящихся в зависимости от алкоголя, будут продолжать много пить, многие после окончания колледжа значительно сократят потребление спиртного.

Выводы

1. Следует проводить различие между физиологической и психологической зависимостью от наркотических веществ. Некоторые наркотические вещества вызывают развитие в организме физической потребности в наркотике. Психологическая зависимость — это развитие непреодолимой психологической потребности в его употреблении. Как физическую, так и психологическую зависимость преодолеть очень трудно.
2. У подростков, которые используют наркотики случайно, реже развивается зависимость от наркотиков, чем у тех, кто использует наркотики, чтобы справиться с проблемами, встающими перед ними.
3. Психоактивные вещества, связанные со злоупотреблением (наряду со злоупотреблением табаком и алкоголем), можно разбить на несколько категорий. Категории включают следующие вещества:
   - наркотики — опиум, морфин, героин, кодеин и метадон;
   - стимуляторы — кокаин, амфетамины (бензедрин, декседрин, метедрин) и экстази;
   - депрессанты — барбитураты (кваалюд, нембутал, секонал, амитал или фенобарбитал), транквилизаторы (милтаун, либриум и валиум); ингалянты; алкоголь;
   - галлюциногены — ЛСД, пейотль, мескалин, псилоцибин, марихуана — в различных формах (конопля, ганджа, гашишное масло).
4. Наиболее часто употребляемыми в США наркотическими веществами являются алкоголь, табак и марихуана (в убывающей последовательности). Наиболее предпочитаемым наркотиком среди всех возрастных групп по-прежнему остается алкоголь.
5. Использование психоактивных веществ широко распространено среди подростков. Белые подростки чаще используют наркотики, чем подростки других этносов, мальчики чаще, чем девочки, хотя гендерные различия стремительно уменьшаются.
6. Молодые люди начинают употреблять наркотики по разным причинам: из любопытства, для развлечения, чтобы испытать новые ощущения, под влиянием сверстников или из желания им подражать, для снятия психологического напряжения, чувства беспокойства и дискомфорта, чтобы забыть

о проблемах или в стремлении повысить интеллектуальные и творческие способности. У тех, что продолжает употреблять наркотические вещества, может развиться физическая или психологическая зависимость от них. Хронически употребляющие такие вещества подростки обычно испытывают сложности в семейных отношениях и личные проблемы и прибегают к наркотикам, чтобы уменьшить чувство боли и тяжесть конфликта в отношениях с близкими людьми.

7. В качестве способов лечения от пристрастия к наркотикам можно привести обращение в Общество анонимных алкоголиков, консультации у специалистов-наркологов и психиатрическое лечение, системную семейную терапию и терапевтическое групповое лечение. Современный подход предусматривает использование нескольких способов одновременно.
8. Около 25% студентов колледжей курит сигареты. Приобщению молодых людей к курению способствуют реклама сигарет, подражание старшим, влияние сверстников или желание повысить свой статус в их глазах. Некоторые подростки начинают курить в знак протеста, для демонстрации своей независимости и из желания казаться взрослыми. Начав курить, молодые люди продолжают это занятие по разным причинам — чтобы снять психологическое напряжение, потому что это становится бессознательной привычкой, за компанию с товарищами, чтобы рот все время был чем-то занят, из-за физической зависимости от никотина. Наилучший способ удержать подростков от приобщения к курению — продуманная антиникотиновая пропаганда.
9. Очень многие молодые употребляют спиртные напитки, 75% студентов высшей школы напивались. Частое употребление алкоголя в больших количествах является главным фактором, способствующим совершению преступлений, убийств, проявлению жестокого обращения с детьми и насилия в семье, дорожно-транспортным происшествиям и травматизации пешеходов, внебрачной беременности и смерти новорожденных. Пьянство — употребление пяти доз или более алкоголя за один присест для мужчины и четырех доз для женщины — особенно распространено в студенческих общежитиях.
10. Пубертатный период, когнитивное развитие, поиск идентичности, возрастание привязанности к сверстникам, наличие большого числа стрессоров — все вносит свой вклад в желание и способность подростка пить.
11. На подростковое пьянство оказывают влияние культуральные нормы, поведение родителей, поведение сверстников и их личностные особенности.
12. Тяжелое пьянство ведет к значительному риску относительно физического здоровья и ухудшению когнитивных способностей.

Ключевые термины

- Алкоголизм
- Анонимные алкоголики
- Галлюциногены

- ГАМК
- Гиппокамп
- Депрессанты
- Дофамин
- Злоупотребление наркотиками
- Интенсивное употребление
- Клубные наркотики
- Лобная доля
- Мозжечок
- Навязчивое употребление
- Наркотики
- Опьянение
- Поведенческая терапия
- Психологическая зависимость
- Пьянство
- Серотонин
- Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ)
- Системная семейная терапия
- Ситуационное употребление
- Стимуляторы
- ТГК
- Терапевтическое групповое лечение
- Употребление в компании во время отдыха
- Физическая зависимость
- Цирроз
- Экспериментальное употребление
- Эндогенные эндорфины

Вопросы для размышления

Личные размышления

1. Было ли употребление наркотиков проблемой в вашей школе? Объясните причины. Какие наркотические вещества в основном использовались? Было ли употребление наркотиков характерно только для какого-либо особого типа учащихся? К семьям какого типа принадлежали молодые люди, употреблявшие наркотики?
2. Какое воздействие оказывало употребление наркотических веществ на жизнь учащихся вашей школы (как тех, кто употреблял наркотики, так и тех, кто этого не делал)?

3. Курите ли вы регулярно? В каком возрасте вы начали курить? Почему вы курите? Пробовали ли вы бросить курить? Насколько успешно?
4. Напивались ли вы когда-нибудь? Во врезке «Последние исследования. Пьянство и алкоголизм» есть список симптомов, характерных для поведения пьющего человека. Какие-нибудь из них характерны для вас?
5. Вы когда-нибудь пробовали запрещенные психоактивные вещества? Почему вы это делали? Подкрепление снижало риск?

Групповое обсуждение

6. Какой тип наркотиков обычно употребляют знакомые вам студенты?
7. Что должны делать родители, когда узнают, что их дети курят марихуану? Употребляют наркотики? ЛСД? Кокаин? Ингалянты?
8. Проводилась ли в вашей школе пропаганда против наркотиков? Как это делалось? Каков был результат?
9. Что нужно делать, чтобы искоренить употребление наркотиков молодыми людьми?
10. Как реклама сигарет повлияла на вас и ваших товарищей? Какой вид рекламы был особенно убедительным? Почему? Реклама повлияла на то, что вы и ваши друзья стали курить или только на выбор типа сигарет?
11. Обсудите способы, с помощью которых можно бросить курить, такие как амбулаторное лечение в клинике или участие в кампаниях против курения. Какие из них оказываются наиболее успешными?
12. Каковы, по вашему мнению, наилучшие способы удержания подростков от приобщения к курению?
13. Насколько типично было распитие спиртных напитков в старших классах вашей школы? Был ли этот уровень столь велик, что имел последствия? Объясните.
14. Обсудите пьянство в общежитии вашего колледжа. Что нужно сделать администрации колледжа, чтобы искоренить пьянство?
15. В разделе «Почему подростки пьют» описано, почему пьянство распространено среди подростков. Что из этого можно применить к курению? К использованию запрещенных психоактивных веществ? Что применимо к алкоголю?

Вопросы для дисскуссии

16. Принимая во внимание все проблемы, которые с этим связаны, употребление алкоголя должно быть запрещено.
17. Следует легализовать использование марихуаны.
18. Табачным компаниям следует запретить рекламу своей продукции.
19. Всем учениками средней школы необходимо пройти курс по профилактике наркозависимости.

Рекомендуемая литература

1. **Babbit, N.** (2000). *Adolescent Drug and Alcohol Abuse: How to Spot It, Stop It, and Get Help for Your Family.* Cambridge, England: O'Reilly.
2. **Bonnie, R. J.**, and **O'Connell, M. E.** (Eds.). (2004). *Reducing Underage Drinking: A Collective Responsibility.* Washington, DC: National Academies Press.
3. **Faupel, C. E.**, **Horowitz, A. M.**, and **Weaver, G.** (2003). *The Sociology of American Drug Use.* New York: McGraw-Hill.
4. **Ross, G. R.** (2002). *Treating Adolescent Substance Abuse: Understanding the Fundamental Elements.* Portland, OR: Resource Publications.
5. **Wechsler, H.**, and **Wuethrich, B.** (2003). *Dying to Drink: Confronting Binge Drinking on College Campuses.* New York: Rodale.
6. **Windle, M.** (1999). *Alcohol Use among Adolescents.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Полезные веб-сайты

Core Institute
www.siu.edu/~coreinst

Это веб-сайт Центра антиалкогольных и антинаркотических программ Университета Южного Иллинойса в городе Карбондейле. Он содержит информацию об алкогольной зависимости, ее рисках и последствиях.

Higher Education Center for Alcohol and Other Drug Prevention
www.edc.org/hec

Этот сайт создан Министерством образования США для оказания помощи колледжам и университетам в разработке и оценке антиалкогольных и антинаркотических программ.

Monitoring the Future Study
www. monitoringthefuture.org

На этом сайте, разработанном Институтом социальных исследований при Мичиганском университете, представлены данные о ежегодном потреблении наркотиков восьми- и десятиклассниками начиная с 1991 года и двенадцатиклассниками — начиная с 1975 года.

National Clearing house on Alcohol and Drug Information (NCADI)
www.health.org

На этом сайте представлена информация Центра предотвращения алкогольной и наркотической зависимости Министерства здравоохранения и социального обеспечения и ссылки на некоторые базы данных о предотвращении алкогольной и наркотической зависимости.

National Institute on Drug Abuse (NIDA)
www.nida.nih.gov/

National Institute on Drug Abuse (Национальный институт наркотической зависимости) является филиалом Национального института здоровья. Его назначение — поддержка научных исследований наркотической зависимости и доведение полученной информации до сведения научной общественности и всех заинтересованных лиц.

Эпилог

После прочтения этого учебника вы, вероятно, много узнаете о подростках и их переживаниях. Но, прежде чем вы закроете книгу, стоит рассмотреть стадии жизни человека, которые наступят позднее.

Обычно ожидается, что подростки станут молодыми взрослыми — и действительно, со многими это и происходит. Гораздо большее число подростков движется в направлении иной, новой стадии — возникающей взрослости. Поскольку эта стадия предваряет стадию молодых взрослых, ее стоит обсудить вначале.

Возникающая взрослость впервые была описана Дж. Дж. Арнетт (J. J. Arenett, 2000, 2004). Она длится от 18 лет до 20 лет. Она возникла из-за демографических изменений, которые мы уже обсуждали: люди позднее женятся и выходят замуж, поскольку продолжают свое образование и т. д. Они откладывают период стабильности и постоянно делают выбор. Их жизнь находится в постоянном движении: они часто перемещаются, меняют работу, начинают, заканчивают обучение и переучиваются. Люди, находящиеся на стадии возникающей взрослости, представляют собой группу, которую сложно охарактеризовать. Почти все американцы среднего возраста работают, и почти все подростки живут в семьях, «почти все» люди на стадии возникающей взрослости не похожи друг на друга. Они уникальны в своей непохожести.

Другая причина рассмотрения возникающей взрослости как отдельного периода жизни состоит в том, что сами эти люди не знают, к кому относить себя — к подросткам или взрослым. Если их прямо спросить: «Чувствуюте ли вы себя взрослыми?», — они с большей вероятностью ответят: «Скорее и “да”, и “нет”, чем только “да”». Это происходит потому, что они не чувствуют уверенности в себе по причинам либо финансовым, либо по эмоциональным.

Одна из важнейших причин того, что следует рассматривать эту стадию как самостоятельную, состоит в том, что это время, необходимое для завершения поиска идентичности. Как вы помните, согласно Эриксону, поиск идентичности — единственное достижение подросткового возраста. Но большинство подростков не формируют идентичность к концу подросткового периода (хотя чувствуют себя комфортно, растягивая подростковый возраст до 20 лет и далее). Если вы не планируете жениться или выходить замуж до 30 лет, то вы и не стремитесь искать партнера на всю жизнь в 17 лет. Если у вас впереди окончание школы и колледж, вы не размышляете о выборе карьеры в отличие от того, кто планирует начать работу прямо по окончании школы. Возникающая взрослость — это затянувшийся психологический мораторий, период времени, в котором человек активно думает о целях и выборе, но еще не пришел к решению.

Возникающая взрослость — не универсальная стадия. Она существует только в тех обществах, в которых процесс развития удлинен. Она более вероятна в западной, чем в традиционных культурах. Возникающая взрослость — не обязательный период индустриального общества. Но сейчас это удобный способ обозначить время — ни то ни се, — сквозь которое многие люди проходят в 20 лет.

Более привычно, когда подростки становятся молодыми взрослыми. Роберт Хавигхурст (Robert Havighurst, 1972), элегантно описавший жизненные задачи подростков, также выделил и жизненные задачи молодых взрослых. Очевидно, что они отличаются от задач подросткового периода:

1. *Выбор пары.* Свидания приобретают иной привкус, когда люди входят в период двадцатилетия. Они становятся более серьезными и фокусируются на поиске партнера. И типично возникает вопрос: составит ли именно этот человек мне хорошую пару? Насколько он/она будет хорошим отцом/матерью? Подростки встречаются друг с другом потому, что находят того, с кем весело, он/она привлекателен(а) и доступен(а). Для молодых взрослых этого недостаточно.
2. *Обучение жизни в браке*[1]. Жизнь с кем-то требует приспособления. К тому же решение вселенского разногласия относительно того, должна ли крышка унитаза быть опущена или поднята или колпачок тюбика зубной пасты должен быть закручен на нем или лежать на тюбике, требует научиться согласовывать задачи ведения домашнего хозяйства и личных предпочтений. Сколько денег отложить? Когда ложиться спать? Как справиться с тем фактом, что супруг(а) будет брюзжать, пока не получит утренний кофе? Необходим компромисс, чтобы балансировать между вкусами и желаниями партнеров. Крайне необычно, когда люди соединяют свои жизни и не прикладывают усилий, чтобы договориться.
3. *Начало семейной жизни.* В соответствии с задачами, которые описывает Хавигхурст, не все люди имеют детей, но у большинства они все же есть. Рождение детей вызывает значимые изменения в поведении родителей: отсутствие денег, недосып, нехватка времени на нежные отношения, исчезновение спонтанности, фейерверк стрессовых ситуаций. Хотя есть радость в любви к желанному малышу, нет оснований утверждать, что жизнь будет протекать прежним образом. Следует ко многому приспособиться.
4. *Воспитание детей.* Жизнь не возвращается к периоду «до рождения детей» по крайней мере некоторое время. Большинство родителей согласны с тем, что родительство — наиболее тяжелая, времяемкая, но при этом и приносящая радости работа из всех, что у них когда-либо было. Попытка одновременно строить карьеру, содержать дом, развозить детей, покупать, обучать, тренировать, играть — делает работу родителями изматывающей. Необходимо быть и супругом, и родителем. Большинство родителей могли бы подтвердить, что их усилия соответствуют этой картине, но они готовы стать родителями еще раз. Итак, воспитание детей

[1] Когда Хавигхурст писал это в 1970-е гг., он не предполагал возможности долговременных отношений вне брака.

находится в основном фокусе внимания людей в период молодой и средней взрослости.

5. *Работа по дому.* Многие студенты колледжа заявляют, что им достаточно того, что есть в их машине, а потому они могут ездить туда, куда они захотят. Но когда они начинают жить семьей со своими близкими или даже в комнате в общежитии в одиночестве, они быстро понимают, что нуждаются во многом. Они начинают хотеть иметь то, о чем никогда не думали раньше: полотенце для посуды, сенокосилку, посудомоечную машину. Они не только должны приобрести что-то, но они должны научиться делать разнообразную работу по дому быстро. Они должны научиться работать с электричеством. Более того, они должны распределить деньги так, чтобы их хватило и на оплату счетов за электричество и жилье. Чем больше детей, тем больше проблем.
6. *Начало профессиональной деятельности.* Это наиболее самоочевидная задача. Как только заканчивается учеба (как бы долго этот процесс ни продолжался), большинство начинает старательно трудиться. Они должны научиться взаимодействовать с другими сотрудниками, научиться работать сами и каждый день ходить на работу. Им нужно произвести впечатление на руководителя, чтобы привлечь его внимание и по возможности продвинуться по служебной лестнице. Достаточно большое число взрослых проводит много часов на рабочем месте.
7. *Принятие гражданской ответственности.* Хавигхурст полагал это задачей молодых взрослых, но в настоящее время это и задача подростков. Можно вступить в какое-то общество, стать лидером скаутовского движения, разносить еду лежачим больным, стать волонтером, чтобы освободить пространство вдоль дороги от мусора. Чем дольше человек включен в такого рода активную деятельность, тем более ответственным он становится. Участие в жизни сообщества не только связано с помощью другим, но и ведет к удовлетворенности собой и связывает человека с другими его членами.
8. *Поиск близкой по духу социальной группы.* В школе человек обычно окружен людьми того же возраста и близких взглядов на многое в жизни. Доступно множество тех, кто мог бы стать товарищем. Но по окончании школы найти близких по духу людей не так легко. Можно работать в группе только других занятых на производстве, причем все они могут быть сорокалетними. И тогда молодой человек большую часть времени проводит в одиночестве. Можно переехать в другой город и оказаться единственным неженатым и бездетным сотрудником. Поэтому важно научиться находить друзей. Каким бы способом человек не присоединялся к социуму, через религиозную группу, или через знакомство с новым человеком, поиск друзей в период молодой взрослости происходит существенно труднее, чем ранее. Это становится крайне важным в этот период созревания. Психологическое созревание происходит независимо от идентичности (хотя они оба значимы). К тому же оно влечет за собой взятие ответственности за решения и действия и принятие себя таким, каков вы есть. Это означает, что и на себя, и на мир нужно смотреть реалистично. Психологически зрелая личность способ-

на справляться с неудачами и находить силы для их преодоления, она может заботиться не только о себе, но и о других. Не каждый становится психологически зрелым в период молодой взрослости, но именно психологическая зрелость является задачей этого периода.

Хотелось бы добавить, что многие люди говорят о том, что молодая взрослость возникает различным образом из подросткового возраста. У подростков есть лишь желание «стать» или «идти в направлении». Многие студенты колледжа говорят что-то похожее: «Когда я войду в реальный мир...» или «Когда я повзрослею...» Позднее подростки все более и более нацелены на будущее. Они как будто готовятся к жизни, которая у них вдруг начнется. Молодые взрослые, напротив, ощущают себя там, где они есть, они не становятся, они есть. Наслаждайтесь этим!

Копирайты к фото

Глава 1

c 25: ©David M. Grossman/The Image Works
c. 40: Britt Erlanson/Stone/Getty Images
c. 42: ©Peter Hvizdak/The Image Works
c. 48: HBO/The Kobal Collection/Picture Desk
c. 60: Pool Photo by Nancee E. Lewis/ Newsmakers/ NewsCom

Глава 2

c. 65: ©Image Source/SuperStock Royalty Free
c 68. Michael Newman/PhotoEdit
c. 77· ©Image Source/SuperStock Royalty Free
c. 91 Tony Freeman/PhotoEdit
c 101: ©Sean Sprague/The Image Works

Глава 3

c. 107. ©Roy Morsch/zefa/Corbis
c. 118: ©Sean Cayton/The Image Works
c. 122: ©John Eastcott/Yva Momatiuk/The Image Works
c. 133: Brand X Pictures/Jupiter Images Royalty Free
c. 140: David W Hamilton/The Image Bank/ Getty Images
c. 144. DAJ/Getty Images Royalty Free
c. 149: AP Images/Mike Elicson

Глава 4

c. 157, 183. Michael Newman/PhotoEdit
Глава 5
c 193: ©Birgid Allig/zefa/Corbis
c. 201: ©Jeff Greenberg/PhotoEdit
c. 204: ©Mark Savage/Corbis
c. 220: ©Esbin-Anderson/The Image Works

Глава 6

c. 233: ©Syracuse Newspapers/Gary Walts/ The Image Works
c. 236: Nancy Sheehan/PhotoEdit
c. 244· Billy E. Barnes/PhotoEdit
c 249· ©Tony Savino/The Images Works
c. 256: ©John Birdsall/The Image Works

Глава 7

c. 267: Frank Siteman Photography
c. 281: Spencer Grant/PhotoEdit
c. 292: ©Mike Booth/Alamy
c. 298· ©Andrew Fox/Corbis

Глава 8

c 309. ©John Henley/Corbis
c 321: ©Ariel Skelley/Corbis
c. 329: ©Jeff Greenberg/PhotoEdit
c. 342. Spencer Grant/PhotoEdit
c 346: Jill Greenberg/Photonica/Getty Images
c. 352 © Thinkstock/Corbis Royalty Free

Глава 9

c. 359. ©Stockbyte/SuperStock Royalty Free
c. 367: ©Kate Mitchell/zefa/Corbis
c. 382 Peter D. Byron/PhotoEdit
c. 384: Spencer Grant/PhotoEdit
c 390 David Young-Wolff/PhotoEdit
c. 397: © Photofusion Picture Library/Alamy
c. 404 ©Marilyn Humphries/The Image Works

Глава 10

c 419· Zia Soleil/Iconica/Getty Images Rights-Ready
c 427: Walter Smith/Corbis
c. 441 Buccina Studios/Photodisc/Getty Images Royalty Free
c. 447 ©Dennis Nett/Syracuse Newspapers/ The Image Works
c. 449: David Young-Wolff/PhotoEdit
c 451· Bill Aron/PhotoEdit

Глава 11

c 459: Kayte Deioma/PhotoEdit
c. 475: ©Eryrie/Alamy
c. 483: David Young-Wolff/Stone/Getty Images
c. 488: ©PhotoAlto/Alamy Royalty Free

Глава 12

c. 495: ©Rob Melnychuk/Brand X/Corbis Royalty Free
c. 503: Will Faller
c. 522: David Stewart/Stone/Getty Images
c 525: Tom Prettyman/PhotoEdit
c. 531: ©Reed Kaestner/Corbis Royalty Free
c. 537· Nick Vedros & Assoc/Stone/Getty Images

Глава 13

c. 547: Catherine Ledner/Stone/Getty Images
c. 555: ©Randy Faris/Corbis
c. 561: AP Images/Lauren Greenfield/VII
c. 568· ©Blend Images/SuperStock Royalty Free
c 572: ©Bob Daemmrich/The Image Works
c. 579: ©Chuck Savage/Corbis

Глава 14

c. 589: Michael Newman/PhotoEdit
c. 607: Michael Newman/PhotoEdit
c. 611: Novastock/PhotoEdit
c. 614: Maggie Leonard/Rainbow
c. 619: Ron Chapple/Getty Images

Глава 15

c. 633: Lisa Pines/Photonica/Getty Images
c. 647: Michael Newman/PhotoEdit
c. 653: Lon C. Diehl/PhotoEdit
c. 664: ©Shepard Sherbell/Corbis Saba

Глава 16

c. 671: Jeff Greenberg/PhotoEdit
c. 675: David Young-Wolff/PhotoEdit
c. 681: David Young-Wolff/PhotoEdit
c. 686: Spencer Grant/PhotoEdit
c. 690: ©Kathy McLaughlin/The Image Works
c. 702: Seth Resnick/Stock Boston
c. 710: DreamPictures/Stone/Getty Images

Глава 17

c. 715: ©Kirk Condyles/The Image Works
c. 723: ©Viviane Moos/Corbis
c. 732: AP Images/Susan Sterner
c. 737: ©Scott Houston/Sygma/Corbis
c. 739: ©Chris Ware/The Image Works
c. 744: STR/AFP/Getty Images
c. 745: Jerome Sessini/In Visu/Corbis
c. 750: Joel Gordon Photography

Глава 18

c. 757: ©Michael Dwyer/Alamy
c. 773: ©Photofusion Picture Library/Alamy
c. 787: Mary Kate Denny/PhotoEdit
c. 790: Richard Hutchings/PhotoEdit
c. 793: ©Brooks Kraft/Sygma/Corbis
c. 802: Colin Young-Wolff/PhotoEdit

Филип Райс
Ким Долджин

Психология подросткового и юношеского возраста

12-е издание

Перевели с английского *В. Квиткевич, Ю. Мирончик*

Заведующий редакцией	*П. Алесов*
Ведущий редактор	*Е. Румановская*
Научный редактор	*Е. Николаева*
Выпускающий редактор	*Е. Егерева*
Литературный редактор	*Т. Белова*
Художественный редактор	*К. Радзевич*
Корректоры	*Н. Баталова, М Одинокова*
Верстка	*А. Полянский*

Подписано в печать 08.06 10 Формат 70 × 100/16 Усл. п л 65,79 Тираж 2000 Заказ 22759
ООО «Лидер», 194044, Санкт-Петербург, Б Сампсониевский пр , д 29а
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2,
95 3005 — литература учебная
Отпечатано по технологии CtP в ОАО «Печатный двор» им А М Горького
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр , д 15

Учебное пособие объективно отражает современный мировой уровень развития психологии пубертатного возраста — одного из сложнейших и социально значимых разделов возрастной психологии. Превращение ребенка во взрослого — сложный и драматический процесс, на ход которого влияет огромное количество разнообразных факторов: от генетики и физиологии до политики и экологии.

Книга, выдержавшая за рубежом 12 изданий, дает в распоряжение русскоязычного читателя огромный теоретический, экспериментальный и методологический материал, наработанный западной психологией, медициной, социологией и антропологией, в талантливом и стройном изложении Филипа Райса и Ким Долджин, лучших представителей американской гуманитарной науки.

Рекомендуется студентам гуманитарных специальностей, психологам, педагогам, социологам, юристам и социальным работникам.



ISBN 978-5-49807-290-6

9 785498 072906

Заказ книг:

197198, Санкт-Петербург, а/я 127
тел.: (812) 703-73-74, postbook@piter.com

61093, Харьков-93, а/я 9130
тел.: (057) 758-41-45, 751-10-02, piter@kharkov.piter.com